

“Retazos de Hojarasca” una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que pertenecen al club de lectura de la I.E. Instituto Francisco José de Caldas de la ciudad de Villavicencio

**Carlos Arturo Ovalle¹
Gloria Isaza de Gil²**

Resumen

En el presente artículo se exponen los resultados de una investigación que tuvo como objetivo, determinar la eficacia de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico desarrollada a través de un club de lectura, en la I.E. Instituto Francisco José de Caldas de Villavicencio. La intervención didáctica se llevó a cabo con 30 estudiantes. Se diseñó un estudio mixto para evidenciar los progresos en la comprensión lectora y el interés por la lectura tras la participación en la estrategia didáctica. Los niveles de lectura alcanzados se valoraron través de la prueba de Comprensión Lectora en Secundaria de Salinas (2018). Los resultados obtenidos apoyan los datos obtenidos en investigaciones precedentes, confirmando que los clubes de lectura contribuyen al aumento de la comprensión lectora, especialmente en edades tempranas, ayudando, además, a que los niños y jóvenes se motiven por la lectura. La implementación de un club de lectura desde la biblioteca escolar, como se hizo en el presente estudio, favorece el pensamiento crítico de los niños, niñas y adolescentes, motivándolos hacia la lectura

Palabras clave: Club de lectura, comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

"Retazos de Hojarasca" a didactic strategy to improve reading comprehension in students who belong to the reading club of the I.E. Francisco José de Caldas Institute in the city of Villavicencio

¹ Licenciado en Matemáticas y Física, Universidad de los Llanos. Docente de aula de física y matemáticas, Instituto Francisco José de Caldas, Villavicencio. Magister en Educación, Universidad de Manizales. Correo electrónico: carlosaovalle72@gmail.com.

² Magister en Desarrollo Educativo y Social, Nova University-CINDE. Magister en Educación Psicopedagogía, Universidad de Antioquia. Docente investigadora Instituto Pedagógico de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Manizales. Correo electrónico: gloriai@umanizales.edu.co

Abstract

This article presents the results of an investigation that aimed to determine the effectiveness of a didactic strategy to improve reading comprehension at a literal, inferential and critical level developed through a reading club, in the I.E. Francisco José de Caldas Institute of Villavicencio. The didactic intervention was carried out with 30 students. A mixed study was designed to show progress in reading comprehension and interest in reading after participation in the didactic strategy. The reading levels achieved were assessed through the Reading Comprehension test in Salinas High School (2018). The results obtained support the data obtained in previous investigations, confirming that reading clubs contribute to increasing reading comprehension, especially at an early age, also helping children and young people to be motivated by reading. The implementation of a reading club from the school library, as was done in the present study, favors critical thinking in children and adolescents, motivating them towards reading.

Keywords: Reading club, reading comprehension, literal, inferential, critical.

Introducción

Leer es una actividad que implica establecer una relación dialógica entre el texto y el lector (Smith, 2011) con el fin de establecer conexiones significativas para comprender con detalle su contenido (Solé, 2009). Actualmente, se habla de aprendizaje dialógico, para referirse a la implementación de estrategias innovadoras que incentiven a la lectura y fomenten hábitos lectores. Desde esta perspectiva, se plantean tres métodos con incidencia en lo social, cultural y educativo: las tertulias literarias, los círculos literarios y los clubs de lectura (Serrano, et al. (como se citó en Álvarez 2016).

Los clubs de lectura son grupos de personas que se encuentran con regularidad para compartir sus impresiones sobre un libro que han seleccionado. Para leerlo se establece un plazo (usualmente, un mes). Pueden ser libros de cualquier género y son sugeridos por los integrantes o por la persona que coordina. Este proceso permite al lector transformarse como sujeto que lee y como sujeto que vive en el mundo. (Valls, et al. 2008).

Sin embargo, el informe de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2017) sobre los resultados en pruebas Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) muestran que, en nuestro país, el 50% de los estudiantes se ubica en un nivel de comprensión lectora literal es decir identifican la idea principal de un texto identifican información explícita en el mismo. solo el 1% logra un alto nivel 5 o 6 es decir comprenden textos extensos identifican conceptos abstractos y reconocen diferencias entre hechos y opiniones. Con relación a las Pruebas SABER 3° y 5° de la I.E. Instituto Francisco José de Caldas de la ciudad de Villavicencio, en el último informe disponible en el Ministerio de Educación Nacional, se obtuvo que un puntaje promedio en las áreas de lenguaje que mostró un nivel más alto en 3° que en 5° (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Este panorama muestra la necesidad de promover el desarrollo de habilidades críticas expresivas (Anderson y Pearson, 1984) necesarias para la comprensión de textos; perspectiva que supera la decodificación de sonidos y de palabras para la adquisición de la lectura (García y Rojas 2015, Álvarez, 2005 y Dubois 2000). Sin embargo, los resultados de investigaciones muestran que los niños aún en tercer grado no saben leer ni escribir (Álzate et al., 2021) y encuentran que la lectura es una tarea escolar obligatoria (González, 2020). Por otro lado, la enseñanza a través de métodos tradicionales (Castellanos y Guataquira, 2020) ha llevado a entender la lectura como un proceso de aprendizaje repetitivo y mecánica cuyo resultado es la obtención de una calificación que permite pasar de grado escolar (González, 2015)

En dicho escenario, esta investigación es importante porque orienta a los docentes en estrategias innovadoras para promover la comprensión de la lectura y fomentar el amor por la misma. Así, por ejemplo, los resultados de algunos estudios muestran la eficacia que los clubs de lectura ejercen comprensión lectora (Tovar y Rubiano, 2018., Dantas et al 2017., Álvarez, 2016), de los jóvenes al encontrar espacios donde puedan expresar abiertamente su interés por la lectura, intercambiar opiniones con personas que compartan sus mismos gustos literarios y, de esta manera, interiorizar el hábito de la lectura (Muñoz, 2022., Cumbal, 2021., Navia, 2020, Tovar y Rubiano (2018).

Las anteriores consideraciones ponen de manifiesto que la lectura es una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo personal. Es por ello que la

presente investigación, cuyo objetivo pretende explorar la eficacia de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y perspectiva crítica, a través del Club de lectura “Retazos de Hojarasca”

En la Universidad de Cantabria (España), Álvarez (2016) realizó una investigación sobre lectura dialógica, a través de clubs de lectura cuyos resultados le permitieron afirmar que aquellos que participan de los clubes de lectura y lingüística, logran mejorar su argumentación, fundamentando sus posturas y ampliando su aprendizaje y formación. La interacción con otros individuos interesados en los mismos temas y con los mismos intereses de aprender, crean condiciones que logran intensificar la comprensión, no solo de las obras literaria, sino también de los personajes, el contexto historio, la vida de los autores y de sus semejantes (Álvarez, 2016, Pp. 103).

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, Tovar y Rubiano (2018), realizaron una investigación cuyo objetivo fue proponer un club de lectura para fomentar la formación personal y profesional de los participantes, y, así mismo, propiciar la adquisición del gusto e interés por la lectura a través de la socialización. El estudio de campo permitió conocer a la población, sus requerimientos e intereses en relación con la lectura. Por lo tanto, se sugiere utilizar estrategias creativas para el crecimiento personal y grupal del estudiante a través del club de lectura, en donde su aprendizaje se logre mediante el uso de la lengua escrita en interacción con compañeros y expertos (Rubiano, 2018).

Así mismo, en la Universidad de Salamanca (España), Dantas et al. (2017) realizaron la investigación “*La lectura literaria Juvenil: Los clubes de lectura como entornos de investigación*”, con estudiantes entre 13 y 18 años, aprovechando el modelo de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, para comprobar la influencia que los clubes de lectura ejercen en los hábitos de los estudiantes en cuanto a su proceso de lectores competentes. Los resultados de la investigación, permitieron observar que los clubes de lectura ejercen una influencia positiva en los jóvenes, que los impulsa a continuar en el camino de la lectura con un plus de motivación, lograndose determinar que favorecen la acción de los mismos en las mejoras del hábito de la lectura (Dantas et al., 2017, Pp. 71).

En el Tecnológico de Monterrey (México), Navia (2020), en su tesis de Maestría: “*Un club de lectura de textos literarios como estrategia para mejorar la comprensión*

lectora”, concluyó que la disminución en el interés por la lectura que los estudiantes de secundaria experimentan una vez que comienzan el bachillerato y que afecta su rendimiento académico, es una condición que se puede revertir con los clubes de lectura. Así las cosas, se encuentra claro que los clubes de lectura, que tienen por objeto motivar hábitos lectores en los infantes y jóvenes, logra motivarlos a leer por gusto. Los resultados de los estudios determinaron que el leer con compañía, que además tenga gustos afines y con compromiso literario, logra fomentar la discusión con compañeros, para compartir y construir interpretaciones juntos que benefician las habilidades de comprensión lectora (Navia, 2020).

En Ecuador, la investigación para titulación de la Maestría en Pedagogía, desarrollada por Cumbal (2021) *“Propuesta metodológica para la implementación de un club de lectura para jóvenes de 12 a 13 años, en la Biblioteca General de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”* se implementa un club de lectura en la Biblioteca de la PUCE y aplica la escala de motivación lectora EML que analiza el autoconcepto lector. Los resultados del estudio determinaron que los jóvenes encuestados son conscientes de la importancia de la lectura, inclusive, consideran que dicha actividad contribuye con crear nuevos hábitos y es una fuente de entretenimiento (Cumbal, 2021, Pp. 95).

A nivel nacional se referencia el trabajo de grado de Muñoz (2022), con el título *“Club de lectura, estrategia lúdica para fortalecer el hábito lector en grado cuarto de primaria del Colegio Anglo Colombiano”*, el cual consistió en una propuesta de intervención disciplinar que tuvo como objetivo promover el placer por la lectura en los alumnos de 4to de primaria, a través del diseño y la aplicación de un club de lectura como estrategia lúdico-didáctica. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el club de lectura recreativa tiene un impacto positivo en los estudiantes, al motivarlos a implementar un hábito lector en su día a día (Muñoz, 2022).

Así mismo, la tesis de grado *“El club de lectura como experiencia didáctica de la literatura”*, desarrollado por Valencia (2021) en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, propuso un club de lectura para adultos con el propósito de fomentar el hábito de la lectura entre sus asistentes. La conclusión general de la presente investigación es que la experiencia del club de lectura diseñado bajo la primera estrategia didáctica propuesta sí fomenta en sus asistentes el hábito de la lectura (Valencia, 2021).

Desde el objeto de estudio que se aborda en el presente artículo, a partir de las investigaciones expuestas, se comprueba la eficacia que los clubs de lectura en el ejercicio de la comprensión lectora de los jóvenes al encontrar espacios donde puedan expresar abiertamente su interés por la lectura, intercambiar opiniones con personas que compartan sus mismos gustos literarios y, de esta manera, interiorizar el hábito de la lectura.

La justificación de la presente investigación sienta sus precedentes en el hecho de que los estudiantes no saben leer porque la lectura se ha abordado como un proceso mecánico y repetitivo, donde el estudiante lee solo para lo que el docente le requiere, vertiendo lo almacenado en su memoria a corto plazo para cumplir una evaluación, obtener un resultado; es decir, solo por una calificación (González, 2015).

Así mismo, García et al. (2018) sostienen que leer no es solo decodificar las palabras escritas en un texto, sino también comprender su significado y contexto. De ahí la importancia de que los docentes apliquen estrategias innovadoras para promover la comprensión de la lectura y fomentar el amor por la misma.

La lectura es una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo personal. Así lo expresan Tovar y Rubiano (2018):

La lectura permite enriquecer la experiencia personal en la interacción del individuo con muchos otros, de su cultura, de otras culturas, de su tiempo, de otros tiempos.

A su vez, el desarrollo de la competencia para pronunciarse efectivamente mediante la lengua escrita permite la participación social más allá del entorno social inmediato en el que se desenvuelve un individuo. (p.3)

Las anteriores consideraciones ponen de manifiesto la relevancia de la presente investigación, cuyo objetivo pretende describir la eficacia de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y perspectiva crítica, a través del Club de lectura “Retazos de Hojarasca”.

Marco teórico

Comprensión lectora

Para Mabel Condemarín (2014), la lectura se constituye como un proceso de reconstrucción del significado del lenguaje, representado por medio de símbolos gráficos.

Así las cosas, la comprensión lectora debe plantearse como una evaluación de la función del nivel de habilidad lectora en cada sujeto, y su relación con el grado de complejidad del material impreso. Para la autora, es imposible llevar a cabo una evaluación objetiva de la comprensión lectora, pero puede evaluarse desde una perspectiva intersubjetiva, entendiendo cada individuo como un ser independiente y diferente (Condemarín M., 2014).

Para Morales (2017), la comprensión lectora es la elaboración del pensamiento como un conjunto de procesos axiales determinados en una operación mental, por lo tanto, la lectura es una actividad que implica comprensión y producción de sentido, no se trata simplemente de decodificar palabras, sino de un proceso de interrogación, participación y actualización. (Morales, et al. 2017). En este sentido, la práctica hace que las habilidades de comprensión lectora se desarrollen con propiedad, logrando como consecuencia el incremento del rendimiento académico.

Condemarín (2014), sostiene que es vital para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes que los maestros se apersonen y conozcan los niveles del funcionamiento lector de sus alumnos, así, lograr seleccionar los materiales de ayuda que más se ajusten a sus propósitos y logren determinar que habilidades y destrezas específicas se deben fortalecer, todo esto con el fin de elaborar un buen programa de lectura que realmente logre enseñar a sus estudiantes como usar la lectura como un instrumento para el aprendizaje (Condemarín M., 2014).

Según Atoc (2012), para mejorar la comprensión lectora se deben tener en cuenta los niveles de lectura de los estudiantes, así, analizar el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel de lectura crítica. En el nivel literal, se tratan los temas relacionados principalmente con identificar detalles, encontrar el sentido a las palabras, dar secuencias a los hechos y determinar sinónimos. Para perfeccionar este nivel los ejercicios recomendados son leer textos breves y construir preguntas en donde se pueda subrayar parte de lo leído y preguntas sobre el qué, el cómo es, el para qué...etc. (Cervantes et al., 2017, p. 77)

El nivel de lectura inferencial consiste en resaltar la importancia de proponer títulos para un texto, elaborar resúmenes, prever un final alternativo, plantear ideas fuerza e interpretar el lenguaje figurado. En este nivel se pueden hacer las siguientes preguntas: qué significa, qué otro título, qué diferencias, qué semejanzas, cuál es...etc. En general, se busca que el alumno vaya más allá de la lectura y relacione temas, agregue información,

genere nuevas ideas. “*La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones*” (Cervantes et al., 2017, p. 78).

Finalmente, el nivel de lectura crítico se caracteriza por: juzgar el contenido de un texto, emitir juicio frente a un comportamiento, distinguir un hecho de una opinión, juzgar la estructura de un texto, analizar la intención del autor, captar sentidos implícitos y evaluar la actuación de los personajes. Las preguntas que pueden ayudar a superar el desempeño en este nivel son: qué opinas, cómo podrías calificar, qué te parece, qué crees, cómo debería ser...etc. En este nivel, se busca que el alumno sea capaz de emitir juicios sobre los textos leídos, genere argumentos que estén a favor o en contra de lo visto, busca evaluar el criterio y conocimiento de lo leído a través de los ojos del lector (Cervantes et al., 2017, p. 79).

Club de lectura

Un club de lectura se entiende como un grupo de personas que se encuentran en un lugar específico con el objetivo de discutir una obra literaria, generando debates y creando nuevas ideas a partir de ella (Jerez y Ramirez , 2017). En el artículo de investigación de Tovar y Riobueno (2018), se propone que el club de lectura: “es una alternativa para promover en los estudiantes la buena lectura, en la comprensión de que su ejercicio habitual aporta conocimiento del mundo, desarrolla su creatividad y criticidad” (p. 12).

Leer es una actividad que implica una relación entre el texto y el lector o la lectora, en la que se exploran diferentes sentidos, se cuestiona el texto y su contexto desde una perspectiva crítica y se profundiza en la comprensión lectora mediante el diálogo con otras personas, de este modo, los clubs de lectura contribuyen a generar el hábito lector; en los jóvenes incentiva el aprendizaje a través de la lectura de libros, logrando el desarrollo de habilidades no solo lecto-escritoras, sino verbales, mejorando la comprensión de la lectura y logrando el compartir conocimientos entre sus miembros. La importancia de los clubes de lectura en las instituciones es que logran incentivar el auto - aprendizaje en los estudiantes, permitiendo que los miembros mejoren sus habilidades para explicar y para formular nuevas ideas (Álvarez, 2016).

Son varias las razones que justifican la necesidad de actividades grupales en torno a la lectura, sin importar la edad, entre las principales se encuentran la posibilidad de compartir propuestas, autores preferidos o historias en diversos formatos, a su vez logra reunir personas que poseen las mismas o parecidas inquietudes en torno a las lecturas, lo

que actúa como un motivador tanto para niños como para adultos a continuar leyendo. Sobre los clubes de lectura, según lo señalado por Sánchez Miguel “si esa labor de información o de «acompañamiento» se realiza de modo estable y se dota a los lectores de claves interpretativas que ahondan la lectura y la llevan a territorios inexplorados, leer proporciona aún mayores satisfacciones” (Como se cita en LCFL, SF., p. 13)

De esta manera, los clubes de lectura actúan como una estrategia eficaz, que no solo contribuye a fomentar la lectura en los estudiantes, sino que, logra vincular a la comunidad, abriendo oportunidades de diálogo que potencian la experiencia individual de la lectura. Para su constitución se requiere coordinación, por ello, se busca que los estudiantes con intereses similares se reúnan, dichas reuniones se deben dar en forma periódica, en ellas, se determinara el tipo de material que se abordará (aquí, el docente puede sugerir material que haga parte del plan de lectura y/o escritura institucional), es importante, para que el club avance como se espera por el moderador, que se creen metas u objetivos en las páginas o capítulos que se deben leer antes de la siguiente sección (Ministerio de Educación, 2018).

Antes de formar parte de un club de lectura, es importante entender que leer es un gusto compartido, las lecturas deben ser del agrado de los participantes para que su comprensión y resolución sea más amena, el ideal de un club de lectura es transmitir a sus participantes el placer por la lectura. Además, tanto el lector como el autor son importantes, por ello, antes de seleccionar un libro, es necesario conocer el contexto del autor y de su obra, de esta manera, los participantes tendrán un panorama más amplio que contribuya a la comprensión no solo de la lectura, sino de las ideas del autor (Álvarez- Álvarez y Vejo-Sainz, 2017).

Metodología

El presente trabajo se estructura bajo la modalidad de investigación mixta, toda vez que se basa en la obtención de datos a través del análisis y la observación de los hechos, pero a su vez, crea estadísticas a partir de las pruebas cuantificables realizadas a los sujetos muestra. La función principal de este tipo de investigaciones es generar información nueva y recopilatoria que logre fundamentar las conclusiones a las que se llega, por ello, este tipo de investigación integra los métodos cuantitativos con los métodos cualitativos, logrando

recopilar, analizar e integrar los datos documentales y estadísticos. Se centra en aspectos descriptivos (Montagud, 2020).

Unidad de trabajo

La elección de pertenecer al Club de Lectura Retazos de Hojarasca fue de libre escogencia, con un promedio de asistencia de 30 estudiantes entre los 12 y los 17 años de edad, del grado séptimo al grado undécimo de la I.E. Instituto Francisco José de Caldas de la ciudad de Villavicencio.

Tabla 1. Variables y actividades desarrolladas

Niveles de comprensión lectora	Indicadores Atoc (2012, Pp. 1-3)	Lecturas
Literal	<ul style="list-style-type: none"> - A identificar detalles - Precisar el espacio, tiempo, personajes - Secuenciar los sucesos y hechos 	<ul style="list-style-type: none"> - Rimas XXI y XXXIX de Gustavo Adolfo Bécquer - Fragmento de la novela Los siete locos de Robert Arlt - La chica invisible de Blue Jeans.
	<ul style="list-style-type: none"> - Captar el significado de palabras y oraciones - Recordar pasajes y detalles del texto - Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento: Final para un cuento fantástico de Jorge Luis Borges. - Tranvía de Andrea Bocconi, - El retrato oval de Edgar Allan Poe
Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Deducir enseñanzas y mensajes -Proponer títulos para un texto 	Cuento: Sobre encontrarse a la chica 100% perfecta de Haruki Murakami
	<ul style="list-style-type: none"> -Plantear ideas fuerza sobre el contenido -Recomponer un texto variando hechos, lugares -Inferir el significado de palabras -Deducir el tema de un texto 	Fragmento novela “Grandes esperanzas” de Charles Dickens y “Asfixia” de Chuck Palahniuk
Crítico	<ul style="list-style-type: none"> -Juzgar el contenido de un texto -Distinguir un hecho de una opinión 	Fragmento Novela: Coronación de José Donoso
	<ul style="list-style-type: none"> -Captar sentidos implícitos -Juzgar la estructura de un texto, etc 	Fragmento de La Divina Comedia de Dante A Dos Metros de Ti de Rachael Lippincott
	<ul style="list-style-type: none"> -Juzgar la actuación de los personajes -Analizar la intención del autor -Emitir juicio frente a un comportamiento 	Fragmento de El ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha de Miguel de Cervantes Saavedra Asesino de Brujas. Vol. 1. La Bruja Blanca.de Shelby Mahurin.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Como técnicas para la recolección de datos se utilizaron: (a) La observación directa; la cual permitió establecer cuáles eran los estudiantes interesados en la lectura desde grado séptimo hasta once. (b) Se realizó una encuesta en donde los estudiantes mostraron sus preferencias de lectura por las sagas juveniles. (c) El diario de campo en el cual se consignaron aspectos relevantes del avance en la comprensión lectora en las diferentes sesiones realizadas.

Igualmente se aplicó se aplicó una prueba de comprensión lectora a los 30 estudiantes pertenecientes al club de lectura, a través de la estrategia didáctica “*Retazos de Hojarasca*”. Cada estudiante poseía su propio material de estudio (expuesto en la tabla 1.), que debía leer y analizar para luego resolver las actividades propuestas. De este modo, se busca contrastar la realidad que arrojen los resultados con las fuentes consultadas.

Procedimiento para la recolección de información

A cada estudiante asistente (puesto que el grupo variaba entre los 25 y los 30 alumnos), se le entregaba el material preparado para cada sección (expuesto en la tabla 1.) y se les hacía leer en voz alta por turnos, seguidamente, los estudiantes participantes debían resolver las actividades propuestas y finalmente, se les hacía la socialización de las respuestas.

Una vez finalizadas las secciones grupales, se aplicó la prueba de *La Comprensión Lectora en Secundaria* de Salinas (2018), que consistió en un texto sobre una descripción del problema migratorio en la geopolítica internacional ([TOMi.digital - comprensión de lectura](#)). Importante resaltar que el objetivo es verificar la capacidad de los estudiantes de dar respuesta asertiva. Se aprovechó una de las sesiones para entregar la prueba a los participantes. No menos fundamental, la prueba también fue para evidenciar los progresos en la comprensión lectora y el interés por la lectura tras la participación de la estrategia didáctica *Retazos de Hojarasca* dentro del club de lectura en la I.E. Instituto Francisco José de Caldas. Dicha prueba fue diligenciada por 25 estudiantes que estaban presentes en la actividad programada en el club de lectura.

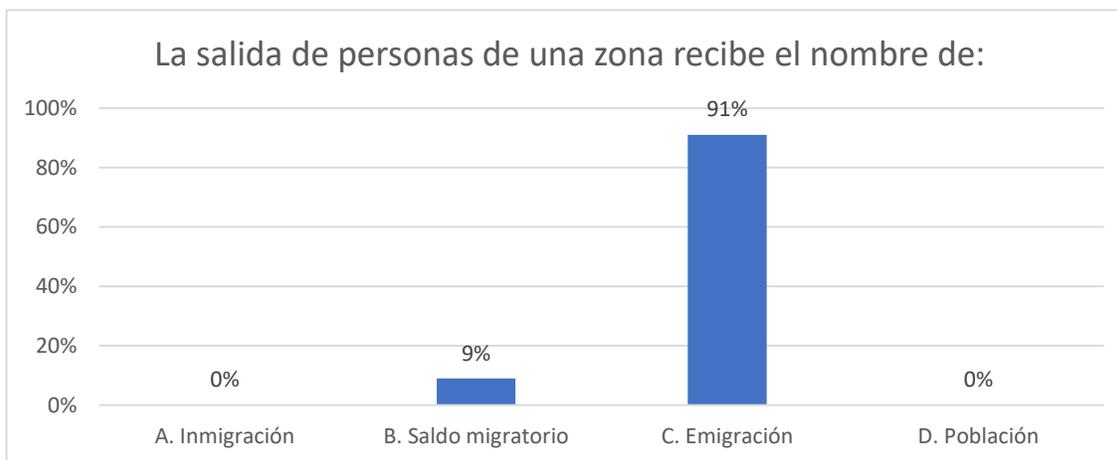
Procedimiento para el análisis de la información

Número de pregunta	Porcentaje de respuesta acertada	Nivel de comprensión.
1	91%	Literal
2	95%	Literal
3	82%	Inferencial
4	78%	Inferencial
5	73%	Crítico

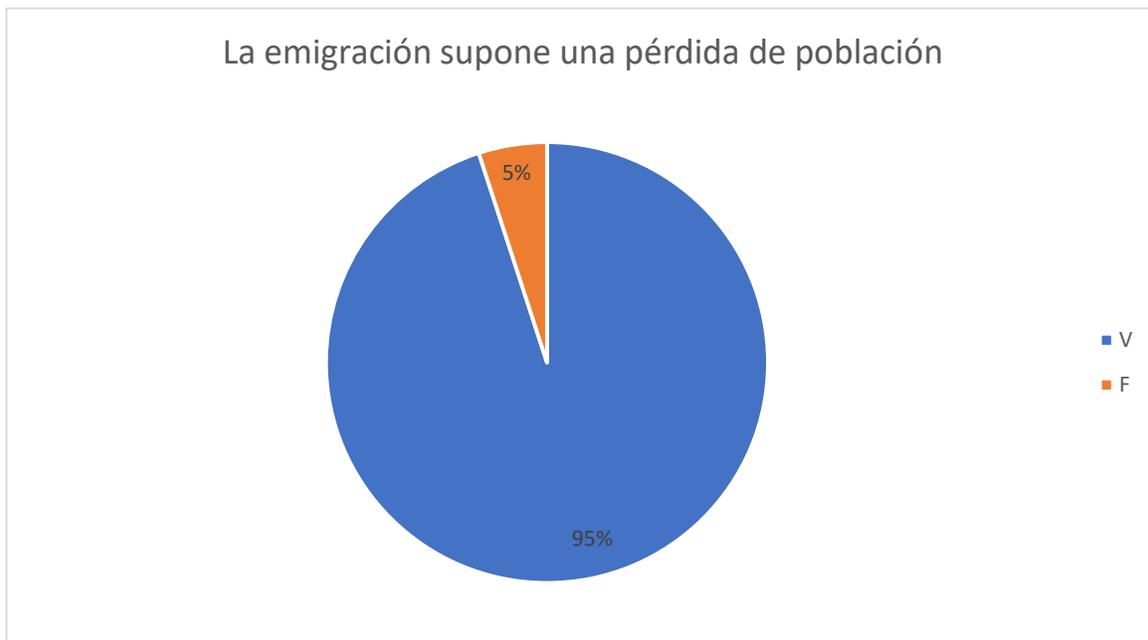
Resultados

Basado en el texto que se presenta a continuación, el estudiante debía resolver la siguiente pregunta de opción múltiple con única respuesta correcta.

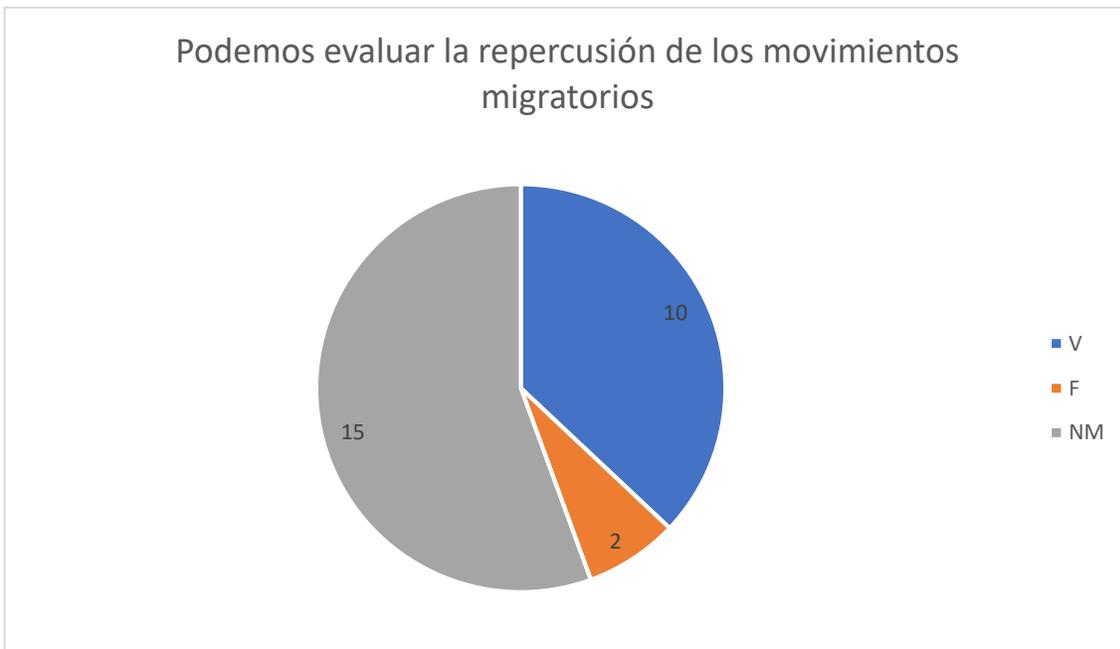
Los movimientos migratorios son los desplazamientos de la población en el espacio provocados por diversas causas. La salida de personas de una zona recibe el nombre de emigración y supone una pérdida de población. La llegada de personas a un área se denomina inmigración y supone un crecimiento de población para el lugar que los recibe. Para evaluar la repercusión de los movimientos migratorios se calculan: - el saldo migratorio absoluto, que es la diferencia que existe en un lugar determinado entre el número de inmigrantes y el de emigrantes. - El saldo migratorio relativo, que pone en relación el saldo migratorio y la población de un lugar en un momento concreto. (Salinas, 2018)



La anterior es una pregunta de nivel literal cuya respuesta en forma correcta fue del 91%, lo que demuestra que los estudiantes son capaces de identificar que la salida de personas de una zona recibe el nombre de emigración.



En esta pregunta, también de nivel literal, 25 estudiantes contestaron Verdadero, siendo esta la respuesta correcta, obteniéndose así un 95% de acierto. Lo cual evidencia que los estudiantes pueden resaltar el lugar donde aparece la respuesta.



En esta tercera pregunta el nivel de comprensión fue el inferencial, y su porcentaje de aciertos fue de 82%, evidenciando el aumento en el nivel de dificultad, pero continúa siendo un porcentaje alto en el nivel de comprensión, demostrando que los estudiantes establecen que es muy difícil evaluar la repercusión de los movimientos migratorios en los territorios.

A

La materia estaba formada por partículas elementales (protones, electrones ...) con gran cantidad de energía.

B

Poco a poco se fue produciendo el enfriamiento del Universo, que al principio estaba a una gran temperatura. Se piensa que este proceso de enfriamiento continúa aún en la actualidad.

C

Según la teoría del Big Bang o Gran Explosión, al principio toda la materia y toda la energía estaban concentradas en un punto.

D

Tras la Gran Explosión, las partículas se unieron para formar átomos. Así el universo comenzó a hacerse cada vez más grande.

Fuente: *La Enciclopedia del Estudiante (Santillana).*

Solución: 1 2 3 4.....

Fuente: Redal, E. J. (2006). La enciclopedia del estudiante: *Santillana.*

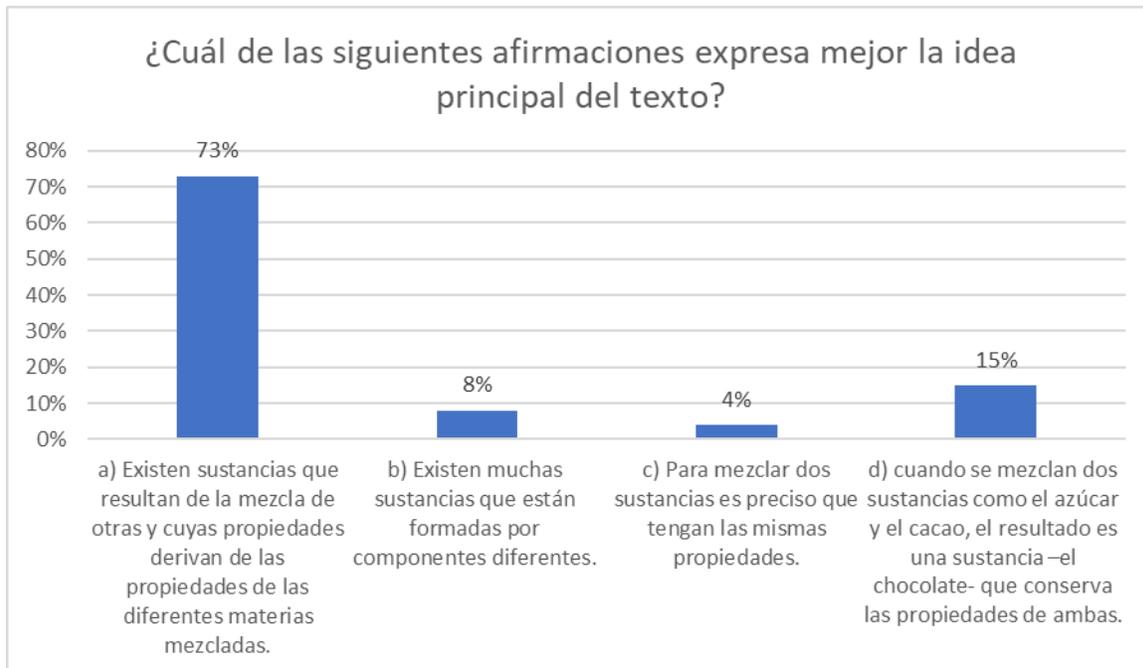


Con un nivel de dificultad inferencial alto, el 78% de los estudiantes lograron ordenar correctamente los párrafos, demostrando que su capacidad para interpretar secuencias está en rangos bastante satisfactorios.

Finalmente, en la pregunta número 5, basado en el texto que a continuación se expone, se les pidió a los estudiantes expresar la idea de un texto, lo cual corresponde al nivel de comprensión crítico;

Hay sustancias que están formadas por varias clases de materia mezcladas en proporción variable. Cada componente conserva sus propiedades dentro de la mezcla, y las propiedades de esta son el resultado medio de las propiedades de sus componentes. Por ejemplo, el chocolate es una mezcla de azúcar y cacao: color, sabor y valor alimenticio es el resultado de las propiedades de sus componentes. El petróleo es otra mezcla; en él se separan gases como el butano, líquidos como la gasolina y sólidos como el asfalto. (García, s.f., p. 5)

Expresar la idea de un texto



Nota: Elaboración propia.

Para esta última pregunta el acierto fue de 73%. Lo cual demuestra que a los estudiantes se les dificulta poder expresar la idea principal de un texto en un pequeño párrafo.

En la observación directa se pudo establecer en la I.E, que a un grupo de estudiantes les gusta la lectura por placer. Ellos se interesan sobre todo en sagas juveniles cuyos protagonistas son adolescentes que tienen vidas aparentemente normales y son llevados por algún motivo a descubrir diferentes mundos.

La idea del desarrollo de este proyecto es aprovechar el valor agregado de la lectura, para hacer el tránsito hacia la lectura cognitiva. La lectura en voz alta, a diferencia de la lectura mental, es un ejercicio de carácter social donde el lector da vida a la voz de un ausente, por lo tanto, se le atribuye un rol de mediador entre el texto y el público (Jerez y Ramírez, 2017). Es de destacar que este ejercicio ayuda a perfeccionar las habilidades de oralidad de los estudiantes y por consiguiente a progresar en sus procesos de comprensión lectora.

Discusión

Lo más destacado de los hallazgos fueron los niveles de comprensión lectora que los estudiantes pertenecientes al Club de Lectura Retazos de Hojarasca pudieron demostrar durante la aplicación de la prueba escrita. Lo cual está de acuerdo con los planteamientos presentados por: Dantas (2017), en su artículo “Lectura literaria juvenil: los clubes de lectura como entornos de investigación” y de García (2018) en su escrito “La comprensión lectora y el rendimiento escolar”. Ambas referencias importantes en la medida que apoyan lo considerado en el presente artículo. En cuanto al primer nivel, el literal, en la pregunta 1, el 91% de los estudiantes respondieron de forma correcta, mientras que, en la segunda, el acierto fue de 95%. Para el nivel inferencial en la pregunta 3, hubo un acierto de 82% acertaron; mientras que la pregunta 4, del mismo nivel, solo el 78% encontró la respuesta correcta. En cuanto al nivel crítico, en la pregunta 5, solo el 73 % de los participantes pudieron descifrar la respuesta correcta.

Lo anterior muestra que en general la comprensión lectora presentó un desempeño aceptable dentro de los miembros del Club, cabe anotar que 15 de ellos no tuvieron ningún error al señalar sus respuestas.

De este modo, los resultados obtenidos apoyan la hipótesis de que los clubes de lectura contribuyen al aumento de la comprensión lectora, especialmente en edades tempranas, ayudando, además, a que los niños se motiven por la lectura. Y que se puede probar la eficacia de la herramienta “Retazos de Hojarasca”. La implementación de un club de lectura desde la biblioteca, como se hizo en el presente caso, puede favorecer el pensamiento crítico de los niños, niñas y adolescentes, motivándolos a la lectura y contribuyendo al mismo tiempo, la educación en valores. (Álvarez y Díez, 2014)

Este proyecto de investigación aporta al vacío del conocimiento que en la I.E. Instituto Francisco José de Caldas de Villavicencio, no se había utilizado una herramienta como la de la propuesta. Por lo tanto, es importante darle la oportunidad para que los integrantes del Club de Lectura Retazos de Hojarasca puedan mejorar la comprensión lectora en sus 3 niveles: literal, inferencial y crítico.

Conclusiones

La presente investigación concluyó que la disminución en el interés por la lectura que los estudiantes de secundaria experimentan una vez comienzan el bachillerato y que afecta su rendimiento académico, es una condición que se puede revertir con los clubes de lectura. Vale recalcar que los estudiantes actualmente presentan dificultades para leer porque la lectura se ha abordado como un proceso mecánico y repetitivo, vertiendo lo almacenado en su memoria a corto plazo para cumplir una evaluación, solo por una calificación, sin realmente analizar las lecturas y comprenderlas, mientras que los clubes de lectura tienen como objetivo principal motivar a los estudiantes a leer nuevamente.

A su vez, las investigaciones referenciadas comprueban la eficacia que los clubes de lectura ejercen en la comprensión lectora de los jóvenes al encontrar espacios donde puedan expresar abiertamente su interés, intercambiar opiniones con personas que compartan sus mismos gustos literarios y de esta manera interiorizar el hábito de la lectura.

Basado en los porcentajes alcanzados exitosamente por los estudiantes en la prueba final, el desarrollo de este proyecto permitió aprovechar el valor agregado del placer de la lectura, para hacer el tránsito hacia la lectura cognitiva, este ejercicio demostró ayudar a perfeccionar las habilidades de oralidad de los estudiantes y por consiguiente a progresar en sus procesos de comprensión lectora. La estructura de la didáctica implementada, logró que los niveles de comprensión lectora estuvieran de acuerdo con el grado escolar.

Referencias

Álvarez, A. (2005). *Leer en español*. Oviedo: Nobel

Álvarez, C. y Díez, J. P. (2014). Aportaciones de un club de lectura escolar a la lectura por placer. *El profesional de la información*, Volumen 23. Número 6, 625-631.

<https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/epi.2014.nov.10/16938>

Álvarez, C. (2016). Clubs de lectura ¿Una práctica relevante hoy? *Información, cultura y sociedad*, (España). Volumen 35, 91-105.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/10968/ClubsLecturaPractica.pdf?sequence=3>

Álvarez-Alvarez, C. y Vejo-Sainz, R., (2017). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura escolar. *Biblios*. Número. 68, 110-122.

<http://dx.doi.org/10.5195/biblios.2017.351>

Alzate, J., Mora, E., & Gómez, V. (2021). La lectura y la escritura a través de las secuencias didácticas de estudiantes en la primera infancia: una revisión documental. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Pereira].

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7341/5/DDMPDH155.pdf>

Anderson, R., & Pearson, D. (1984). *Una visión teórico-esquemática de los procesos básicos en la comprensión lectora*. En P. D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research* (pp. 255-291). Nueva York: Longman.

https://www.researchgate.net/publication/242638046_A_schema-theoretic_view_of_basic_processes_in_reading_comprehension

Atoc, P. (2012). *Los niveles de comprensión lectora*.

<https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf>

Carreño, Ó. (2015). *El eco de las lecturas. Introducción a los clubes de lectura*. Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas, Chile. https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-05/_Eco_de_las_Lecturas_O_Carreno_SNBP_2__2_%282%29.pdf

Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf

Cervantes, R. D., Pérez, J. A. y Alanís, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 2, 73-114.

<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

Cumbal, T. M. (2021). *Propuesta metodológica para la implementación de un club de lectura*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/19030>

Condemarín M., (2014, 02 de febrero). Evaluación de la comprensión lectora. *Lectura y vida*. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Condemarin.pdf

Dantas, T., Cordón-García, J. A., y Gómez-Díaz, R. (2017). Lectura literaria juvenil: los clubes de lectura como entornos de investigación. *Ocnos Revista de Estudios sobre lectura*. Volumen 16. Número 2, 60-74. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259153707006.pdf>

Dubois, M. (2000). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Aique.

García, C. (s.f.). *Comprensión lectora*. https://tomi.digital/es/69048/comprehension-de-lectura?utm_source=google&utm_medium=seo

García M. A., Arévalo M. A. y Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. Número 32, 155- 174.

<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

García, N., & Rojas, S. (2015). La enseñanza de la lectura en Colombia: enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las tres últimas décadas del siglo XX. *Revista Pedagogía y Saberes*, 42, 43-60.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/download/3685/3304/10758>

González, N. (2015). Mis estudiantes me han hecho lectora por la necesidad de ser su modelo. *Revista Legenda*, Volumen 19. Número 20.

González, Y. (2020). La hora del cuento en la biblioteca pública. Un análisis de las prácticas de lectura. *Sinética*, 56, 1-21. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n56/2007-7033-sine-56-e1173.pdf>

Jerez, H. A. y Ramirez, L. A. (2017). *Diseño de una estrategia pedagógica para fomentar valores éticos en los estudiantes* [Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Lenguas Modernas]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35617>

Laboratorio Contemporáneo para el Fomento de la Lectura, (SF). *Clubes de lectura en el siglo XXI*. Plan de Fomento de la Lectura (MECD). Pp. 9-18. <https://fundaciongsr.org/wp-content/uploads/2019/07/Clubs-de-lectura-en-el-siglo-XXI.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Clubes de lectura para descubrir e imaginar. Palabras en movimiento, la escuela se toma el entorno* [Informe].

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-11/Bases_clubes_de_lectura.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Reporte de la Excelencia 2018*.

https://diae.mineducacion.gov.co/diae_siempre_diae/documentos/2018/276520005248.pdf

Montagud N, (2020, 07 de mayo). Colombia. Los 12 tipos de técnicas de investigación: características y funciones. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/cultura/tipos-tecnicas-investigacion>

Muñoz, D. (2022). *Club de lectura, estrategia lúdica para fortalecer el hábito lector en grado cuarto de primaria del Colegio Anglo Colombiano*. [Tesis de Especialización, Universidad de los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5221>

Navia, M. C. (2020). *Un club de lectura de textos literarios como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636861/NaviaSaavedra_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=4

OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias*. París: OCDE.

Redal, E. J. (2006). *La enciclopedia del estudiante*. Buenos Aires, argentina: Santillana.
Salinas, G. N. (2018). *La Comprensión Lectora en Secundaria*. Unión Europea. educarm.es.
www.educarm.es

Smith, F. (2011). *Para darle sentido a la lectura*. Visor.

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Graó.

Tovar, K. y Riobueno, M. C. (2018). El club de lectura como estrategia creativa para fomentar la lectura creativa en los estudiantes. *Revista Investigación*, vol. 42, núm. 94, 1-20.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376160142004>

Valencia, M. P. (2021). *El club de lectura como experiencia didáctica de la literatura*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/15305>

Valls, R. Soler, M. y Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*. n.º 46, 71-87.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a04.pdf>