

Impactos de las uniones tempranas en adolescentes afrocolombianas en el municipio De Zaragoza, Antioquia

Yohely Patricia Mosquera Mosquera

Isamar Orobio Jiménez

Resumen

Este artículo surge de una investigación educativa cuyo propósito es comprender la incidencia de los aspectos culturales y sociales que influyen en las uniones tempranas de adolescentes afrocolombianas, con edades comprendidas entre catorce y los dieciséis años. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo, ubicada en el municipio de Zaragoza, Antioquia, durante el periodo 2021-2023.

Enmarcado en la Maestría en Educación de la Universidad de Manizales, este proceso de investigación adoptó un enfoque cualitativo, inspirándose en la investigación acción de Latorre (2005). La muestra consistió en diez adolescentes que participaron en un diagnóstico integral mediante entrevistas a profundidad, grupos focales, elaboración de árbol de problemas y talleres pedagógicos. Los resultados revelaron factores relevantes que influyen en estas uniones y la normalización de esta problemática social, que lamentablemente profundiza la violencia de género, la pobreza y otras formas de agresiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental tener en cuenta estos hallazgos al momento de desarrollar estrategias que aborden de manera activa los aspectos culturales y sociales implicados en el fenómeno de las uniones tempranas. De esta manera, será posible combatir la violencia basada en género y mitigar las consecuencias negativas de este problema social. En este contexto, la educación desempeña un rol crucial, ya que empodera a las niñas y adolescentes para que puedan tomar decisiones informadas y evitar que se vean limitadas por prácticas nocivas que puedan obstaculizar su futuro.

Palabras clave: uniones tempranas; adolescentes; afrocolombianas; género.

Impacts of early union on afro-colombian adolescents in the municipality of Zaragoza, Antioquia

Abstract

The following article comes from educational research that aims to understand the incidence of cultural and social aspects that influence early unions in Afro-Colombian adolescents between 14 and 16 years of age at the Luis Fernando Restrepo Educational Institution of Zaragoza Antioquia (2021-2023). This process is located within the Master's Degree in Education of the University of Manizales, the research is directed under the qualitative approach and inspired by the Action Research of (Latorre, 2005), in addition, a sample of 10 adolescents has been taken, who participated in a diagnosis through in-depth interviews, focus groups, elaboration of a problem tree and pedagogical workshops; showing some factors that affect these unions and the normalization of this social problem, which deepens gender-based violence, poverty and other types of aggressions. Taking into account the above, it is necessary to develop strategies with the participation of adolescent girls, which seek to transform cultural patterns and gender violence, which, due to social and political aspects, have always seen women as subject to the yoke and shadow of a man. It is therefore of vital importance to educate girls and adolescents about this phenomenon and its consequences, so that they are aware that this harmful practice can hinder their own future.

Keywords: Early unions, adolescents, afro-colombian, gender.

Introducción

Debido a que las uniones tempranas acarrear graves consecuencias como la deserción escolar en adolescentes, la ruptura de los proyectos de vida, la pérdida de autonomía en las decisiones personales, el maltrato físico y psicológico, el embarazo adolescente, entre otras problemáticas, diversos organismos nacionales e

internacionales, como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Mujer (ONU Mujeres), trabajan conjuntamente para hacer frente al creciente problema de las uniones tempranas en las adolescentes.

Estas situaciones afectan no solo a las adolescentes, sino también a sus familias, al entorno escolar y a la comunidad en general. Por lo tanto, se vuelve imperativo abordar las uniones tempranas como una problemática pública. Para esto, es necesario profundizar en el estudio de este fenómeno debido a su impacto en todas las áreas de la vida de las adolescentes, así como a la disminución de oportunidades de desarrollo en comparación con los hombres, lo cual vulnera su derecho a construir su propio proyecto de vida.

Sin embargo, es necesario resaltar que el fenómeno de las uniones tempranas afecta no solo a la población adolescente en general, sino que tiene un impacto especialmente significativo en la población afrocolombiana. Las adolescentes afrocolombianas se encuentran expuestas a mayores riesgos y desafíos, enfrentando desigualdades adicionales debido a factores culturales, sociales y económicos. En esta medida, es esencial reconocer y abordar esta situación de manera específica, implementando medidas que promuevan la igualdad de oportunidades y garanticen el pleno desarrollo de las jóvenes afrocolombianas. Por esta razón, se enfatiza en la importancia de considerar las uniones tempranas, la afrocolombianidad y la adolescencia como categorías de análisis más amplias, lo que implica tener en cuenta investigaciones previas que ayuden a comprender el fenómeno en su totalidad.

De manera que, aunque la comunidad zaragozana ha normalizado las uniones tempranas en las adolescentes afrocolombianas, esta problemática afecta directamente a las jóvenes y vulnera sus derechos, lo cual tiene un impacto negativo en su desarrollo biológico, la prolongación de la pobreza, la violencia de género, entre otros factores.

Por lo anterior, resulta imperativo implementar estrategias que garanticen el pleno desarrollo de las menores, fomenten su bienestar y protección, y les permitan ejercer

sus derechos y tomar decisiones informadas sobre su vida y futuro. Asimismo, la sensibilización a la comunidad y la erradicación de estereotipos y prácticas que perpetúen estas uniones tempranas son esenciales. Para este propósito, la educación desempeña un rol crucial al promover la igualdad de género, el respeto y la concienciación sobre los derechos humanos.

En esta misma línea, abordar las causas subyacentes de este problema social y permitir a las adolescentes afrocolombianas un desarrollo pleno y una vida digna, libre de violencia y discriminación, requiere del compromiso activo de la comunidad educativa, las familias y las autoridades locales. Es por esto por lo que, conscientes de esta problemática, durante los últimos diez años, el abordaje del fenómeno de las uniones tempranas ha aumentado en la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo.

Anteriormente, las agendas del desarrollo de América Latina y el Caribe (ALC) no priorizaban temas como el matrimonio infantil y las uniones tempranas. Como resultado, la región corre el riesgo de revertir su progreso hacia la igualdad de género, lo que pone a las niñas y adolescentes en mayor riesgo. Por consiguiente (ALC) ocupa el segundo lugar entre las áreas con las tasas más altas de embarazo adolescente. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia —Unicef, por sus siglas en inglés— (2018):

En todo el mundo, se estima que 650 millones de mujeres y niñas que viven hoy se casaron cuando eran niñas y América Latina y el Caribe alberga a una de cada diez de ellas. Sin acciones e inversiones aceleradas, la región tendrá la segunda prevalencia más alta de matrimonio infantil en el mundo para 2030, detrás de África subsahariana, y por delante de Asia meridional, una región que tradicionalmente ha tenido la mayor prevalencia de matrimonio infantil en el mundo. Si las tendencias actuales continúan, casi 20 millones más de niñas, en América Latina y el Caribe, se habrán en la infancia para 2030. (párr. 5)

Como señalamos anteriormente, la adolescencia femenina del municipio de Zaragoza no es la excepción. En la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo, las uniones tempranas han ido en aumento. Según los datos registrados por la docente orientadora de la institución:

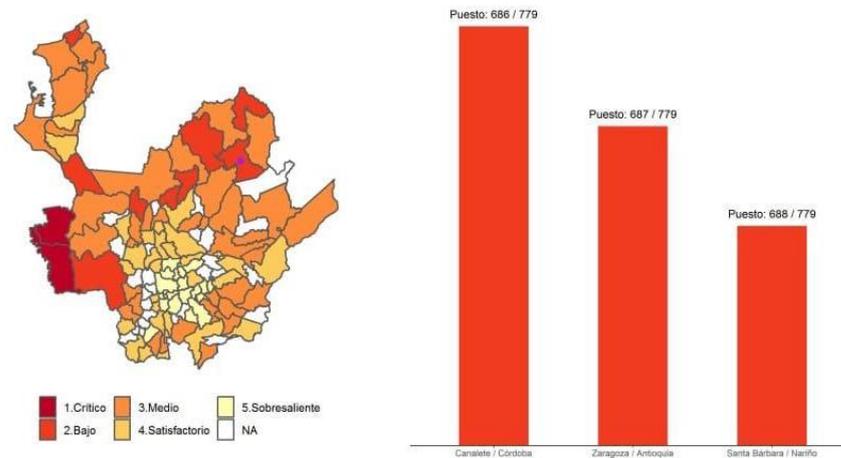
En el 2018 se presentaron nueve casos; en el 2019, once casos; en el año 2020, en el marco de la pandemia, los casos tuvieron un incremento al punto de tener veintidós casos; y en el año 2021, la institución contó con quince casos debido a la deserción escolar del año anterior y los embarazos adolescentes generados por las uniones tempranas. (Docente orientadora, comunicación personal, 2023)

Así pues, en esta investigación se parte de la idea según la cual la escuela, como territorio protector y garante de derechos, es el lugar idóneo para asegurar el respeto a los saberes y la autonomía ancestral. Sin embargo, también es necesario y asertivo defender y educar a la comunidad educativa para evitar la normalización de este fenómeno y garantizar la protección y restablecimiento de los derechos de las menores. De esta manera, la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo juega un papel fundamental en la prevención y abordaje de las uniones tempranas, convirtiéndose en un espacio esencial para promover el bienestar y el desarrollo integral de las adolescentes del municipio.

Al abordar esta problemática, nos encontramos con que numerosos problemas sociales están claramente presentes en la subregión del Bajo Cauca Antioqueño, específicamente en el municipio de Zaragoza. Estos incluyen un alto nivel de pobreza, desigualdad, violencia intrafamiliar física y psicológica, ambientes de maltrato a niños, niñas y adolescentes, violencia sexual y de género, presencia de minería ilegal, desplazamiento forzado, entre otros aspectos.

Según el Índice Anual Gen Cero, el cual es un proyecto de la Fundación Éxito (2017) que trabaja para combatir la desnutrición en América Latina, se encontró que el municipio de Zaragoza cuenta con un nivel bajo en comparación con los otros setecientos setenta y nueve municipios evaluados debido a su alto índice de pobreza, bajo producto interno bruto y altos niveles de desigualdad. En la gráfica 1 se puede observar el análisis detallado de la situación.

Gráfica 1. Mapa municipios por categoría del Índice Gen Cero 2017 y Ranking municipal según valor del Índice Gen Cero 2017



Fuente: Fundación Éxito (2017).

En ese sentido, el texto *Educación transformadora de género. Reimaginar la educación para un mundo más justo e inclusivo* (Plan Internacional et al., 2021) exhorta a las instituciones a abordar desde un enfoque transformador de género el tema de las uniones tempranas, el cual representa un creciente problema en Colombia, específicamente en el municipio de Zaragoza, Antioquia. A pesar de su relevancia, existe una escasez de estudios sobre este fenómeno, lo que hace aún más innovador el hecho de investigarlo, especialmente al aplicar un enfoque diferencial que ponga el foco en las adolescentes afrocolombianas.

Así pues, esta investigación será de gran utilidad tanto para la institución como para el municipio de Zaragoza, pues se espera conocer los factores sociales y culturales que llevan a las adolescentes a unirse conyugalmente a temprana edad. Con esto, se busca sensibilizar a las adolescentes sobre sus derechos como mujeres y crear consciencia acerca de la normalización de las uniones tempranas y sus implicaciones en sus vidas.

En este orden de ideas, es necesario precisar los objetivos propuestos abordar la problemática anteriormente descrita. El objetivo principal es comprender la incidencia

de los aspectos socioculturales que influyen en las uniones tempranas en las adolescentes afrocolombianas. Además, se busca diagnosticar la frecuencia de estas uniones y, finalmente, diseñar propuestas de sensibilización sobre los derechos de las menores y las implicaciones de la normalización de las uniones tempranas en la comunidad.

1. Estado del arte

Se realizó un enfoque más amplio en las categorías de uniones tempranas, afrocolombianidad y adolescencia que involucró una exhaustiva revisión de investigaciones previas que aportaron tanto desde el punto de vista teórico como metodológico a este proyecto de investigación.

A nivel internacional, en el artículo “Matrimonio infantil: un problema social, económico y de salud pública”, Mendoza et al. (2016) exponen una serie de factores que influyen en esta práctica arraigada en la infancia y la adolescencia. Entre estos factores, se destacan las normas sociales y culturales, que adquieren especial relevancia en contextos rurales. Asimismo, se analiza la presencia de la pobreza en el entorno como un elemento que contribuye a esta situación. Además, se aborda la búsqueda de libertad, que emerge como un factor significativo en estas uniones tempranas.

En ese mismo sentido, en la investigación titulada *Eficacia de la derogatoria del matrimonio infantil para garantizar el interés superior del niño, niña y adolescente en El Salvador*, Abarca et al. (2019) señalan que este problema también impacta a países vecinos como Ecuador, El Salvador, México, Guatemala y Costa Rica. Estos países han reformado su legislación para prevenir esta práctica perjudicial. El método empleado consiste en elevar la edad para contraer matrimonio y en responder a la presión ejercida por organismos internacionales. Sin embargo, el estudio confirma que la educación dirigida a las menores es el enfoque más efectivo para abordar esta problemática.

En ese mismo sentido, en la investigación doctoral *Análisis del proceso de participación y fortalecimiento identitario de la población estudiantil afrodescendiente para la incidencia en la construcción de una realidad pluriétnica*, Granja (2017) examina el contexto de dos organizaciones estudiantiles, Ceafro y Afrodescendientes Pro Desarrollo Humano. El propósito de este estudio es abordar las problemáticas que enfrentan estos grupos estudiantiles y promover su empoderamiento como colectivos, con el objetivo de superar la exclusión racial y social que se refleja en sus realidades.

Este tema guarda relación con nuestro proyecto de investigación, ya que los protagonistas son jóvenes afrodescendientes. Al abandonar la escuela para asumir responsabilidades domésticas, existe la posibilidad de que en un futuro próximo enfrenten exclusiones potenciales, no solo debido a su nivel educativo limitado, sino también a su condición de afrodescendientes.

A nivel nacional, el artículo titulado "Políticas de sexualidad juvenil: diferencias étnico-raciales en Colombia - reflexiones a partir de un estudio de caso" de Viveros (2006) aborda con detalle la integración del mandato constitucional en los programas sexuales, los cuales están obligados a reflejar la pluriétnicidad y multiculturalidad de la nación. En esta perspectiva, la investigación enfatiza la necesidad imperante de incorporar enfoques étnico-raciales en estos programas.

En el desarrollo de este proceso, se hace evidente que los funcionarios de los programas sexuales adoptan una postura defensiva al enfrentar interrogantes relacionadas con el enfoque étnico-racial. Este comportamiento, según lo explicado por la maestra Mara Viveros, ejemplifica lo que se conoce como "denegación del racismo", una práctica arraigada en Colombia. Este estudio fortalece la investigación, al poner de manifiesto los retos que surgen al explorar facetas étnico-raciales y las barreras que deben sortearse en el transcurso de dicho proceso.

En Montería, Córdoba, Montes-Rodríguez (2021) llevó a cabo un estudio titulado *Perspectiva de género en el matrimonio infantil y uniones tempranas (MIUT) de madres adolescentes menores de 14 años en el sector de Cantacclaro*. Esta

investigación arroja luz sobre cómo las creencias arraigadas y las lógicas patriarcales han tomado forma en la comunidad, lo cual tiene como resultado una limitación de las oportunidades para las mujeres, confinándolas mayormente a roles relacionados con el trabajo doméstico y la crianza de los hijos.

Por otro lado, en el estudio de (2021) titulado *Violencias basadas en género en adolescentes: Recomendaciones para la protección integral*, Veloza (2021) expone que en Colombia son las niñas y adolescentes quienes sufren en mayor medida las violencias dirigidas a su integridad sexual. A menudo, estas formas de violencia se consideran dentro del contexto más amplio de las agresiones contra la infancia. Sin embargo, rara vez son analizadas desde la perspectiva de las violencias basadas en el género.

En esta misma línea, se identifican diversos tipos de violencia que impactan a las niñas y adolescentes a causa de su género. Estas formas de violencia están arraigadas en normas sociales, creencias y prácticas culturales desiguales, las cuales a menudo son aceptadas y pasan desapercibidas.

En Pivijay, realizó un estudio titulado *Unión marital de hecho en jóvenes entre los 14 y 18 años y su afectación en el desarrollo integral de las adolescentes en el municipio de Pivijay Magdalena*. En este estudio se propone la implementación de capacitaciones educativas específicamente adaptadas a las necesidades de los menores, con el propósito de resaltar la importancia de un desarrollo integral adecuado en consonancia con su edad.

A lo largo del tiempo, diversas investigaciones han dejado en claro la importancia crucial de fomentar un desarrollo integral óptimo durante la infancia y adolescencia. Estos esfuerzos incluyen la implementación de proyectos y capacitaciones que promuevan estrategias pertinentes, con el fin de disminuir la incidencia de matrimonios tempranos entre los jóvenes.

Continuando con el análisis de los antecedentes, se han identificado diversos estudios de investigación a nivel local que enriquecen el enfoque de nuestro tema.

En primer lugar, se destaca la investigación titulada *Representaciones sociales sobre afrodescendencia en procesos de formación de maestros y maestras de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (2012-2013)*, llevada a cabo por Meneces (2013). En esta obra, el autor aborda de manera exhaustiva el término “afrodescendiente”, desentrañando sus significados tanto en su dimensión ascendente como en la descendente. En el plano ascendente, se vislumbra como una perspectiva decolonial y un merecido reconocimiento del invaluable aporte histórico del pueblo afro. Por el contrario, la dimensión descendente arraiga en estructuras hegemónicas y en las huellas dejadas por la esclavización.

En este contexto, la investigación toma la decisión de referirse a las adolescentes en cuestión como “afrodescendientes”, en contraposición al término "negro". Tal elección se fundamenta en la carencia de relevancia histórica del último término, ya que se originó en un lenguaje esclavizador impuesto a las personas que sufrieron las condiciones de sometimiento y esclavitud forzada.

Siguiendo esta misma línea de análisis, se destaca el trabajo de investigación presentado por Montoya Arango y Andrés García Sánchez (2010), bajo el título “¡Los afros somos una diversidad! Identidades, representaciones y territorialidades entre jóvenes, Universidad de Antioquia/ Colombia”. En este artículo se desentrañan historias de invisibilidad y discriminación que han afectado a los afrodescendientes en Colombia, con un enfoque particular en la región de Antioquia. El estudio resalta cómo la población afro en este territorio ha sido víctima constante de actos racistas y explora las formas en que han debido resistir como comunidad, al tiempo que conservan y preservan su rica cultura.

Además de estas revelaciones, la investigación abarca los marcos jurídicos que rigen la juventud y examina el enfoque diferencial de las políticas públicas dirigidas a este grupo demográfico. Asimismo, se realiza un análisis profundo de los índices de pobreza que afectan a la población afro en comparación con la población mestiza.

Por otra parte, el trabajo de investigación realizado por Klimenco y Colorado (2018), *Factores protectores y factores de riesgo que inciden en el proyecto de vida de las*

madres adolescentes y del proyecto “Isabel” en el municipio de El Carmen de Viboral, Antioquia, resulta de especial interés. A partir de los hallazgos obtenidos, se observa cómo las mujeres participantes abrazan su rol de maternidad según sus propias interpretaciones y asimilaciones, influenciadas por experiencias subjetivas, psicológicas y su entorno sociocultural. Paralelamente, se constata la influencia de ciertos factores, tanto protectores como de riesgo, que repercuten en el significado esencial de la maternidad y el consiguiente proyecto de vida.

Considerando los descubrimientos previos, se deja en claro que las adolescentes afrocolombianas que están involucradas en uniones tempranas enfrentan la convergencia de su condición de mujer, su grupo etario y su etnia. Estos elementos desempeñan un papel de gran relevancia en la génesis de efectos negativos en sus vidas.

2. Por las teorías

Asimismo, resulta fundamental recurrir a los referentes teóricos, puesto que este trabajo de investigación se erige sobre la comprensión de los aspectos sociales y culturales que impulsan a las adolescentes afrocolombianas a unirse conyugalmente a temprana edad. En esta sección, se subrayarán los aspectos más relevantes que desencadenarán la discusión, abordando tanto los conceptos esenciales como las categorías que confieren una comprensión profunda del problema investigado.

2.1 Género: más allá de los genitales

Según la definición de la Organización de las Naciones Unidas-Mujeres (citada por el Ministerio de Justicia y del Derecho, 2020), para comprender el género, es esencial aclarar la diferencia que existe entre sexo y género. Por una parte, el sexo es definido por los rasgos biológicos que distinguen a los humanos como hombres o mujeres. Por otro lado, el género hace referencia al concepto social de roles, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para hombres y mujeres. Cabe mencionar que, aunque sexo y género están conectados, no son mutuamente excluyentes, ya que algunas personas pueden poseer ambos.

En este contexto, según Margulis (2001), la maternidad y el matrimonio ejercen un papel determinante en la construcción del género. Sin embargo, es relevante destacar que estos factores no afectan a hombres y mujeres por igual, lo que a su vez impacta tanto en la cultura como en la sociedad en su conjunto. Esta disparidad también incide en las responsabilidades que recaen sobre las mujeres, restringiendo su ámbito de acción.

Es importante resaltar que, a lo largo del tiempo, el género ha ido ganando importancia en diversas esferas políticas, económicas, sociales y culturales. No obstante, esta relevancia no ha sido fruto de la casualidad, sino del resultado de las luchas feministas que han impulsado la creación de rutas y políticas establecidas por organismos nacionales e internacionales. Estas iniciativas tienen como objetivo cerrar la brecha de género, que aún en la actualidad persiste latente. Para abordar esta brecha de manera eficiente, se requiere que el género, la etnia y la clase social trabajen de manera colaborativa en esfuerzos interseccionales, dada la solidez de las conexiones entre estos aspectos. Centrarse únicamente en uno de ellos no logrará resolver el problema de manera integral.

Esta perspectiva se fundamenta en la observación de que el matrimonio infantil y las uniones tempranas (MIUT) han experimentado un incremento. De acuerdo con el informe “Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas en América Latina y el Caribe” de la UNICEF (2019a), estas formas de unión alcanzan sus niveles más elevados en poblaciones habitadas por grupos étnicos y en territorios empobrecidos.

A partir de lo mencionado anteriormente, resulta evidente que existen tres aspectos fundamentales que adquieren una notable relevancia en la elaboración de esta red interconectada basada en el género. Estos aspectos aportan argumentos esenciales para una comprensión más profunda del género. En concreto, estos elementos son: los estereotipos de género, los roles de género y la violencia basada en género.

En primer lugar, los estereotipos de género constituyen las creencias arraigadas en una comunidad que asignan ciertas características a las personas según su género. Algunos ejemplos de estos estereotipos incluyen la figura de la mujer como madre,

sumisa o dominada. En segundo lugar, los roles de género abarcan las atribuciones vinculadas a la forma de ser, sentir y actuar de hombres y mujeres. Esto implica la percepción de que existen actividades específicas asignadas a cada género.

Dentro de este mismo contexto, la violencia basada en género halla su fundamento en la jerarquización, donde una persona se siente empoderada para agredir a otra, llegando en ocasiones hasta extremos mortales. Coincidiendo con las afirmaciones de González (2018), se argumenta que las menores han sido sometidas y humilladas, siendo incluso consideradas como seres inferiores en algunas creencias religiosas. Los datos relativos a la violencia contra las mujeres resultan profundamente desoladores, persistiendo los abusos y las exclusiones en todos los rincones del planeta. El término “feminicidio” describe la realidad de actos criminales perpetrados por hombres contra mujeres. Aunque históricamente en las guerras las mujeres han terminado siendo objeto de saqueo, es lamentable constatar que en pleno siglo XXI persisten tales escenarios.

Esta forma de violencia de género se encuentra lamentablemente arraigada en las uniones tempranas de las adolescentes afrocolombianas. Las consecuencias derivadas de estas situaciones son evidentes, como la manipulación a la que se ven sometidas las menores, la pérdida de autonomía sobre sus vidas y cuerpos, los maltratos físicos y psicológicos, los embarazos en la adolescencia y las altas tasas de deserción escolar. Todo esto resulta en la ruptura de sus proyectos de vida o en el enraizamiento en la pobreza, dado que estas circunstancias dificultan aún más su salida de la situación de empobrecimiento en la que quedan atrapadas.

Esta aclaración resulta esencial para comprender que el género juega un papel crucial en la comprensión de las uniones tempranas en las adolescentes. Este concepto es determinado por la sociedad y se encuentra impuesto por el sistema patriarcal, lo que genera consecuencias significativas en la adhesión de las adolescentes a los roles de género instituidos en sus comunidades y que ellas sienten que deben adoptar.

2.2 Grupo étnico afrocolombiano

En los artículos 7, 8 y 72, la Constitución Política de Colombia de 1991 reconoce la diversidad multicultural del país. Luego de intensas luchas y resistencias, se destaca por primera vez la inclusión del pueblo negro, afrocolombiano, raizal y palenquero como sujetos de derecho. En este contexto, también surgen leyes que promueven la protección de su territorio, el reconocimiento y salvaguardia de sus idiomas originarios, así como su participación política, entre otros aspectos.

Siguiendo esta línea de investigación, Barth (1976, citado por Aguirre, 2015) establece que el término “grupo étnico” se emplea para describir una comunidad que se autoperpetúa en gran medida y comparte valores culturales fundamentales que se manifiestan en formas culturales unificadas. En este contexto, se utiliza el término “etnicidad” en lugar de “raza”, ya que “raza” se relaciona con las características fenotípicas de una comunidad, mientras que “etnicidad” se refiere a aspectos culturales como la lengua, la memoria, las tradiciones, la ancestralidad y el territorio. En términos más específicos, se refiere a las diferencias culturales.

En este sentido, la presente investigación opta por el término “etnicidad” en lugar de “raza”, ya que considera fundamental resaltar la riqueza cultural y las diversas dimensiones que conforman la identidad del grupo étnico afrocolombiano. Esto permite una comprensión más profunda de su experiencia y contribuye a una visión más completa y enriquecedora de su realidad.

Los afrocolombianos y afrocolombianas son personas de ascendencia africana que residen en el territorio colombiano. Estas comunidades poseen una cosmovisión propia que se enmarca en lo colectivo y han realizado un significativo aporte al país en diversas dimensiones. En este contexto, la Alcaldía Mayor de Bogotá et al. (2009) han llevado a cabo investigaciones fundamentales para exponer el racismo presente en el entorno escolar. Estos estudios tienen un valor invaluable en el ámbito académico y adquieren particular relevancia en esta investigación, ya que se está redefiniendo la connotación del término “negro”. Históricamente, este término ha llevado consigo una carga negativa debido a su asociación con la condición de

"esclavo" en el contexto del sistema colonial. Esta asociación simplista con el color de piel ha alimentado estereotipos de subordinación.

En este proyecto de investigación, nos referimos al término "afrocolombiano" o "afrocolombiana" para visibilizar y dignificar a los afrodescendientes y su rica cultura, desprendiéndonos del enfoque meramente pigmentario que ha contribuido a la exclusión y maltrato histórico de esta población. La identidad de ser afrodescendiente se arraiga en el autorreconocimiento individual, y es respetable que algunos opten por considerarse "negros", ya que esto forma parte de su afirmación identitaria. Dicho reconocimiento ha sido perseguido por largo tiempo por las comunidades afrocolombianas debido a la persistente discriminación y marginación por parte del Estado y la sociedad en general.

De manera similar, la mujer afrocolombiana ha enfrentado vulnerabilidades desde la época colonial. Desde entonces hasta la actualidad, su cuerpo ha sido objeto de connotaciones sexuales y exotización, influidas por estereotipos que la han expuesto a vejaciones, acoso, violencia sexual y hasta experimentación científica.

2.3 Uniones a temprana edad

Las uniones tempranas, que involucran a personas menores de dieciocho años, se definen como la unión de dos individuos. En Colombia, este fenómeno está regulado por el Código Civil (Ley 84, 1873), específicamente en su artículo 117, que establece que las personas menores de dieciocho años pueden contraer matrimonio con la autorización de sus progenitores. Sin embargo, es importante destacar que esta práctica está expresamente prohibida para los menores de catorce años.

Es crucial destacar la importancia de unir esfuerzos y buscar estrategias para combatir este problema, que no solo limita el desarrollo libre de las adolescentes, sino que también obstaculiza la expresión de sus potencialidades, habilidades y oportunidades, necesarias para llevar una vida digna. Para abordar este desafío de manera eficaz, es fundamental considerar las diversas causas que contribuyen a las uniones tempranas.

Por otro lado, se puede observar que las uniones tempranas tienen diversas causas que afectan directamente a las adolescentes. Entre ellas se encuentran los imaginarios sociales, los estereotipos de género, la ubicación geográfica, la pobreza y la falta de programas de educación sexual proporcionados por instituciones educativas y de salud. Además, el diálogo familiar desempeña un papel primordial en este contexto, ya que puede contribuir a la reducción de los índices de embarazos no deseados y partos en niñas y adolescentes.

En este sentido, los imaginarios sociales y los roles generacionales de género actúan como catalizadores en el fenómeno de las uniones tempranas. Estos factores presentan este flagelo como algo “normal”, arraigado en la tradición y por ende, no se reconoce como un problema en sí mismo. Esta falta de percepción del problema conlleva a la carencia de soluciones efectivas, tal como se expone en el estudio acerca de las causas, manifestaciones e implicaciones de las uniones tempranas (Fondo de Población de las Naciones Unidas Nicaragua [UNFPA], 2019). Los roles e imaginarios que se perpetúan desde la familia moldean su función educativa y descriptiva de la realidad. Las niñas y adolescentes que se crían bajo perspectivas patriarcales y centradas en la autoridad de los adultos, donde a los jóvenes no se les permite opinar sobre asuntos de los mayores y las mujeres se les insta a enfocarse en las tareas domésticas en lugar de su desarrollo personal.

Es importante destacar que el papel de la familia es fundamental en la formación de las concepciones sobre relaciones de pareja, métodos anticonceptivos, sexualidad y noviazgo. Sin embargo, frecuentemente los adolescentes adquieren información a través de sus parientes, amigos, medios de comunicación, redes sociales, entre otros, lo que limita la efectividad de la comunicación y la comprensión adecuada de estos temas. Con base en esto, además, las instituciones educativas y de salud, como guardianes de los derechos, deben implementar estrategias integrales para educar a los jóvenes de ambos géneros.

Por otro lado, es más común que las adolescentes que están en una unión temprana experimenten la maternidad en comparación con las que están solteras. Esto sugiere

que en muchas ocasiones, la maternidad puede ser un factor que acelera la decisión de formar una unión temprana, lo que implica un mayor nivel de desafíos para la niña o adolescente. Además de asumir un compromiso marital, también deben asumir el rol de madre, lo que deja secuelas en su acceso a oportunidades y se interpreta como el cierre de su etapa de vida adolescente. Así, dice la UNFPA (2019) que:

Estas formas o tipos de violencia pueden ser observados a través de la privación de oportunidades de desarrollo humano (relacionadas con la violencia estructural) y roles generacionales, de género e imaginarios sociales que desde el patriarcado y el adulto centrismo, legitiman o justifican las uniones a temprana edad (violencia cultural) vinculándolas con un ciclo vital que lejos de facilitar trayectorias de vida ascendentes, limita el despliegue de capacidades y potenciales de niño, niñas y adolescentes. (p. 13)

De suerte que, las adolescentes involucradas en relaciones tempranas a menudo se encuentran enfrentando la maternidad, lo cual influye en su elección de unirse en edades tempranas. Esta situación genera desafíos al fusionar los roles de cónyuge y madre, lo que restringe las oportunidades y adelanta el cierre de la etapa adolescente. Estas dinámicas reflejan formas de violencia enraizadas en normas culturales limitantes. Por ende, se promueve la necesidad de empoderamiento y cambio en esta área.

2.4 Adolescencia

La adolescencia es la etapa de desarrollo que ocurre tras la niñez y antes de la adultez. Esta etapa abarca desde los catorce hasta los diecinueve años, aunque en algunas circunstancias puede extenderse hasta los veintiún años. Según Margulis (2001), esta fase se divide en tres períodos: la etapa temprana (de diez a trece años), en la cual se destacan los cambios físicos de la pubertad, la influencia de las hormonas sexuales y la pertenencia a grupos de amigos. La etapa media (de catorce a dieciséis años) se caracteriza por transformaciones psicológicas y la construcción de una identidad, es decir, cómo se perciben y cómo desean ser vistos por los demás. Durante esta fase, también surge la búsqueda de independencia de la autoridad paternal y aumenta la susceptibilidad a distintos riesgos. Finalmente, la etapa tardía (de diecisiete a diecinueve años) indica que los adolescentes empiezan a sentirse

cómodos con sus cuerpos y a formar su identidad. Además, establecen metas más definidas en sus proyectos de vida y sus acciones son coherentes con estos objetivos. En esta fase, el círculo de amistades tiende a reducirse, ya que pertenecer a un grupo ya no tiene la misma importancia que antes.

Considerando las distintas etapas de la adolescencia, es relevante señalar que el enfoque de este proyecto de investigación se centrará en la fase intermedia, que abarca desde los catorce hasta los dieciséis años. Esta elección se fundamenta en la constatación de que la mayoría de los casos de uniones tempranas reportados en la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo se sitúan dentro de este rango etario.

De manera consecuente, resulta de suma importancia tener en cuenta tanto los factores de riesgo como los factores de protección. Estos aspectos se encuentran intrínsecamente vinculados al nivel de comunicación y la relación que los adolescentes mantienen con sus entornos familiares. Según las observaciones de Rojas (2001, citado por Gómez, 2008), los factores de riesgo comprenden aquellas circunstancias o situaciones que impactan de alguna forma en la salud integral de los adolescentes. En contraste, los factores protectores engloban las condiciones y atributos que fomentan la integridad de estos individuos.

En consecuencia, uno de los factores de riesgo que más incide en la vida de los adolescentes es la falta de comunicación o la relación deficiente con sus padres. Es en el seno familiar donde se forjan valores, normas, responsabilidades y roles. Además, se proporciona la orientación necesaria para encaminar los proyectos de vida de los jóvenes. Por lo tanto, la ausencia de una conexión sólida en este ámbito puede tener un impacto significativo en su desarrollo. Según Silva y Pillón (2004):

Los adolescentes probablemente son un grupo mas (sic) propenso a adquirir conductas de riesgo que se las define como aquellas acciones sean activas o pasivas que involucran peligro para el bienestar y que acarrear directamente consecuencias negativas para la salud o comprometen aspectos de su desarrollo, estas conductas están en relación con los estilos de vida moderna, sumados a la curiosidad, la experimentación de situaciones nuevas, son partes naturales del crecimiento que les

da la sensación de ser adultos, entre las tendencias crecientes hasta hacerse un hábito (sic) o una dependencia están el consumo de alcohol, tabaco, uso de drogas, delincuencia, deserción escolar, relación sexual precoz. (p. 360)

En este contexto, resulta esencial examinar también la circunstancia de que las adolescentes carecen de la madurez mental necesaria para asumir decisiones de gran envergadura, incluso cuando estas decisiones ejercen un impacto directo sobre sus proyectos de vida. Un caso paradigmático de esta problemática lo encontramos en las uniones tempranas, una cuestión de relevancia dada su arraigada presencia y la alta frecuencia con la que se manifiesta en la población de Zaragoza. Esta situación se origina en gran medida debido a la normalización y reiteración con la que se presenta, especialmente entre las jóvenes. Estos patrones arraigados hallan sus raíces en entornos familiares tumultuosos, donde la pobreza, la carencia de afecto, la presencia de ambientes racistas y la marcada inequidad de género son factores influyentes. En ocasiones, la complejidad se agudiza con embarazos tempranos, lo que incita a las adolescentes a visualizar estas uniones como un medio para escapar de su realidad adversa.

En este proceso, es relevante destacar cómo los adolescentes, como sostienen Rodrigo et al. (2004), actúan como una suerte de “lienzo” adaptable y receptivo, moldeado de manera profunda por los modelos sociales y los contextos en los que se desenvuelven. Estas influencias, tanto internas como externas, juegan un papel determinante en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de situaciones como las uniones tempranas, donde la madurez emocional puede ser eclipsada por las circunstancias complejas que los rodean.

2.5 Impactos de las uniones tempranas en adolescentes afrocolombianas

Las socializaciones de género y los estereotipos de género son procesos de aprendizaje cultural relacionados con los roles atribuidos a cada individuo según su sexo. Este proceso se inicia desde el mismo embarazo, donde surgen distintas expectativas dependiendo si se trata de un niño o una niña. A lo largo de los años formativos de la adolescencia, tanto los padres como la comunidad refuerzan normas y actitudes de género desiguales. En esta misma línea, los adolescentes encuentran apoyo emocional y seguridad social en sus padres, pero, al mismo tiempo, experimentan un control y presión para conformarse a las normas de género predominantes. Estas presiones se manifiestan a través del acoso, la intimidación y la exclusión social.

2.6 Impacto cultural

Las uniones tempranas desempeñan un papel en la perpetuación de normas de género perjudiciales y la discriminación hacia los jóvenes, especialmente las mujeres y las niñas. Como resultado, ejercen un impacto cultural significativo en aquellas mujeres que se casan a temprana edad y en cómo llevan a cabo sus vidas. Además de estos efectos, estas uniones prematuras también afectan directamente a los adolescentes, teniendo un impacto negativo en su desarrollo biológico, en la persistencia de la pobreza y en la prevalencia de la violencia de género, entre otros factores. Estas dinámicas son alimentadas por prácticas culturales arraigadas, las cuales han normalizado las uniones adolescentes en la sociedad.

En este sentido, la escuela emerge como el entorno idóneo para la protección y garantía de los derechos de los menores. Sin embargo, a pesar de la necesidad de respetar los saberes ancestrales y la autonomía de cada territorio, resulta imperativo educar y sensibilizar a la comunidad educativa. Esto es crucial para evitar que este fenómeno continúe siendo considerado normal y para lograr la restauración de los derechos de los y las jóvenes.

Finalmente, otro aspecto de gran relevancia en el ámbito cultural se relaciona con los embarazos en adolescentes afrocolombianas. Estos embarazos pueden actuar tanto como causa como consecuencia de las uniones tempranas. Dentro de esta línea de investigación, Hernández et al. (2019) sostienen que las autopercepciones de las jóvenes, sus interacciones con los demás y hasta sus agendas diarias y expectativas de futuro experimentan cambios significativos debido a las múltiples circunstancias que enfrentan. Consecuentemente, sus condiciones físicas y emocionales sufren transformaciones inevitables, en el marco de sus responsabilidades familiares y sociales.

2.7 Impacto familiar

La familia, siendo el núcleo de la sociedad, establece una dimensión que facilita la interacción con los demás. De modo que, su habilidad para mantener la coherencia y la estabilidad ante cambios o eventos que puedan desestabilizarla resulta fundamental. Esto implica la concepción de las interacciones entre sus miembros, las cuales estructuran y establecen la dinámica funcional de la familia. Las uniones tempranas, al ser prácticas destructivas, generan y perpetúan la pobreza, lo que tiene un impacto perjudicial en la vida de niñas, mujeres y jóvenes que se unen prematuramente. Asimismo, afecta a sus hijos, hijas, familias y a la sociedad en su conjunto. Además, estos matrimonios tempranos ejercen una influencia negativa en el desarrollo del país, obstruyendo su progreso.

Según Corona (2015), la educación sexual en el hogar se erige como la base fundamental para instruir a nuestros hijos e hijas sobre el desarrollo de nuevos modelos sexuales. Esto enfatiza la importancia de abordar de manera responsable todos estos asuntos íntimos en relación con una vida sexual saludable. En este sentido, es imperativo educar a niños, niñas y adolescentes en temas relativos a la sexualidad, tales como el embarazo, la anticoncepción, la conducta sexual, las enfermedades de transmisión sexual y los efectos físicos y psicológicos de dichas conductas. Asimismo, es esencial fomentar el desarrollo de valores como el autocuidado, la autoestima, el respeto, la responsabilidad y el amor.

3. Metodología

Esta investigación se desarrolla desde una perspectiva cualitativa, ya que, según Hernández (2010), carece de un proceso definido debido a que no existe un recetario con pasos específicos. En este sentido, el investigador puede llevar a cabo varios pasos simultáneamente. Este tipo de enfoque se centra en las vivencias de los sujetos de investigación, abordando cómo ellos las sienten y experimentan.

Este enfoque se fundamenta en una interpretación profunda de las experiencias y significados de las “realidades” de las acciones de los participantes. De esta manera, se busca no solo comprender los fenómenos, sino también otorgarles sentido y entender las situaciones o eventos en sus contextos particulares. Precisamente, estos son los objetivos primordiales de la presente investigación.

En lo que respecta al diseño de la investigación, se ha optado por la investigación acción según la definición de Kemmis (citado por Latorre, 2005). La investigación acción se define como:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan. (p. 24)

Este tipo de diseño reúne varias etapas del proceso de investigación-acción en torno a estas fases: plan de acción, acción propiamente dicha, observación de la acción, reflexión y, finalmente, informe de investigación identificación del problema. Este diseño no se limita únicamente a desempeñar funciones diagnósticas y de generación de conocimiento, sino que en este caso particular también tiene el propósito de sensibilizar a los adolescentes respecto a su entorno social y sus necesidades, con miras a mejorar su calidad de vida.

3.1 Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo el estudio, se emplearon técnicas y herramientas de recolección de información que facilitaron la interpretación y análisis de los datos obtenidos. Esto se logró a través de diversas actividades, talleres y entrevistas en la escuela, lo que permitió investigar aspectos de la vida cotidiana de las adolescentes sin que los datos obtenidos sufrieran modificaciones. De esta forma, los resultados reflejaron una comprensión precisa del tema propuesto.

A continuación, se presentan las técnicas utilizadas en la recolección de información. La entrevista, según Sandín (citado por Hernández et al., 2010), es una “reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 479). Mediante su aplicación, se obtuvo información relevante de las estudiantes que permitió identificar y comprender sus puntos de vista y pensamientos sobre el tema abordado en la presente investigación. En este sentido, el propósito de la entrevista utilizada radica en permitir a las menores expresar sus pensamientos, con el fin de descubrir y comprender sus posiciones, aspiraciones, sueños y metas a pesar de las condiciones socioculturales que enfrentan. Según Hernández et al. (2010):

Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar). (Hernández, 2010, pp. 418-419)

Otra técnica desarrollada fue el grupo focal, en el cual “[s]e reúne a un grupo de personas y se trabaja con éste en relación con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación” (Hernández et al., 2010, p. 426). Su contribución más significativa a este proyecto es su capacidad para observar, mediar y comunicar. Al formular preguntas a los participantes, se logra un reconocimiento más profundo de los sentimientos y significados de las estudiantes en relación con la comprensión de las uniones tempranas.

A través del árbol de problema, las estudiantes identificaron el fenómeno como una problemática al describir sus causas, consecuencias y posibles alternativas de solución. Según García et al. (2002), “[e]l ‘árbol de problemas’ utiliza la figura de un árbol, donde el tronco, las raíces y las ramas ayudan a analizar un problema en toda su magnitud, viéndolo como un todo interrelacionado que se puede entender y transformar” (p. 86).

Otra fuente de recolección de la información fue el taller, el cual es considerado como “un proceso grupal en el cual cada persona aporta según sus capacidades, experiencias y particularidades” (García et al., 2002, p. 88). Estos no solo proporcionaron conocimiento sobre la problemática, sino que también permitieron a las adolescentes generar conciencia acerca de su propia realidad, capacitándolas así para su transformación.

La unidad de trabajo se determinó teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Estudiantes de género femenino de secundaria de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo, ubicada en el municipio de Zaragoza, de la subregión del Bajo Cauca, del departamento de Antioquia, Colombia.
- Sus edades fluctúan entre catorce y dieciséis años, habitantes de zona rural, población afrodescendiente y en estado de pobreza.
- Estudiantes que se encuentren en una unión temprana.

La unidad de análisis de esta investigación se basa en la comprensión de los significados y roles que las estudiantes afrodescendientes de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo, ubicada en el municipio de Zaragoza, Antioquia, han atribuido a las uniones tempranas.

4. Hallazgos

De acuerdo con la pregunta de investigación y los objetivos planteados, se presentan los resultados basados en las entrevistas realizadas, las cuales dieron origen a dos categorías: “Normalización de las uniones tempranas y su contribución en la prolongación de la pobreza” y “Perpetuación de los patrones de género, círculo de violencias, roles y estereotipos”. Estas categorías nos permitieron comprender la postura de las adolescentes frente a las uniones tempranas desde sus perspectivas y experiencias de vida.

Siguiendo el proceso de investigación para codificar todas las respuestas de los participantes en la recopilación de datos, es necesario usar las siglas “EAF” para referirse a las respuestas de las adolescentes femeninas. De igual manera, se asignará un número a cada entrevistada de acuerdo con la cantidad de muestras utilizadas en este proceso investigativo.

4.1 Normalización de las uniones tempranas y su contribución en la prolongación de la pobreza

Según la Unicef (2019b), “[e]s importante comprender las creencias, valores, comportamientos y normas sociales que propician y normalizan la práctica del MIUT, así como dimensionar su complejidad y sus efectos negativos en todos los niveles de la sociedad” (p. 6). De manera que estas reflexiones subrayan la necesidad de abordar de manera integral el fenómeno del matrimonio infantil y uniones tempranas, no solo desde una perspectiva legal, sino también desde un enfoque sociocultural que involucre a la sociedad en su conjunto.

En el municipio de Zaragoza, la existencia de componentes sociales, culturales y de género propicia que la unión temprana sea considerada una práctica “normal”. Estas normas varían según el contexto; en este caso, las estudiantes se hallan inmersas en un territorio desprovisto de oportunidades y afectado por una economía inestable. Aquí, las uniones tempranas emergen como una opción para escapar de la pobreza.

Dentro de los hallazgos desde la perspectiva de las adolescentes, se plantea la normalización de las uniones tempranas y cómo estas contribuyen a perpetuar el empobrecimiento en estas comunidades. En este sentido, las adolescentes enfrentan un mayor riesgo de vulnerabilidad. Los siguientes relatos evidencian estos aspectos:

Mi mamá y mi papá tenían muchas obligaciones, mi mamá tenía mucho gasto y yo me sentía como una carga, y él me inició a buscar y me dijo que me daba lo que yo necesitaba. Mi mamá me dijo que, si podía, pero que no dejara mis estudios. (EAF2, comunicación personal, 2022)

Este relato evidencia cómo los padres, madres y/o cuidadores consideraron que las uniones tempranas podrían mejorar la calidad de vida de sus hijas. Sin embargo, lo que se observa es una prolongación de la pobreza. De este modo, relegan sus funciones de protectores y proveedores a los hombres que se unen conyugalmente a sus hijas, siendo conscientes de que esta responsabilidad es exclusiva de los padres, madres y/o cuidadores de las adolescentes.

En este sentido, coincidiendo con Martínez y Waysel (2009), se sostiene que, para demostrar afecto y amor a una adolescente, su entorno familiar debe mantener una comunicación sólida con ella. Cuando las necesidades emocionales de una joven no se satisfacen en el hogar, es más probable que busque el afecto en otros lugares.

Por otra parte, al preguntarles sobre el motivo que las impulsó a irse de casa a vivir con su pareja, se expresó lo siguiente:

Pues nadie, porque la decisión la tomé yo misma, y con ayuda de mi pareja que ya estaba pasando mucho peligro al trasladarse dónde vivía yo. Para visitarme...y también porque en mi familia mis papás peleaban mucho, y eso me tenía como aburrida (EAF3, comunicación personal, 2022)

Lo anterior supone que muchas de estas adolescentes tienen autonomía para decidir por sí mismas, sin tener el obstáculo de cumplir la mayoría de edad. Además, algunos padres no les prestan la debida atención a sus hijas y, por ello, las condenan de alguna u otra forma a la pobreza. Según (Feixa, 2005) “[s]ólo pueden organizar revueltas con la vana esperanza de que algún día lograrán alcanzar la conciencia que

los hará madurar. Los adolescentes tienen el mundo entero al alcance de la mano, como replicantes, pero no controlan su propio destino.” (p. 5).

En este mismo sentido, se evidencia la persistencia de este fenómeno en la comunidad Zaragozana. Al pedirles a las adolescentes que mencionen casos de uniones tempranas a nivel familiar, sus respuestas confirman esta observación. Así lo expresa una de las entrevistadas: “unas primas mías, mi abuela, mi mamá” (EAF5, comunicación personal, 2022).

Con base en la respuesta anterior, se puede afirmar que las uniones tempranas son una tradición arraigada en el ciclo familiar, propia del contexto, y que involucra a los entes sociales y culturales. Esto se refleja en la percepción natural que tienen las adolescentes de la posibilidad de unirse a temprana edad, casi como una expectativa en algunos hogares. Este atributo es en última instancia un factor que contribuye a la situación de pobreza en la que se encuentran estas jóvenes que aún no han completado sus estudios iniciales. De este modo, al indagar acerca de la situación económica tanto en sus hogares como en su relación actual con sus parejas, respondieron:

La economía de mi casa no era tan mala casi nunca nos faltaba nada siempre teníamos algo de comer [...] y ahora pues nos toca duro porque ya las comidas subieron de precio y el trabajo está duro. Pero si hay tenemos la comidita. (EAF4, comunicación personal, 2022)

En esta situación se vislumbra que los cambios son notorios. Las adolescentes son conscientes de que en sus hogares disfrutaban de mayores comodidades. No obstante, al unirse, aceptan que la vida puede experimentar transformaciones, aunque se sugiere que no cuestionan sus carencias.

4.2 Perpetuación de los patrones de género, círculo de violencias, roles y estereotipos

Es importante desafiar y cuestionar los patrones de género, el círculo de violencias, los roles y estereotipos para promover la igualdad de género y prevenir la violencia

basada en género. Esto implica educar a los estudiantes sobre la diversidad, fomentar relaciones respetuosas y equitativas, y promover la participación igualitaria de todos los estudiantes, sin importar su género.

La persistencia de los patrones de género, el círculo de violencias, los roles y estereotipos de género también pueden manifestarse en la etapa de la adolescencia. Durante este periodo crucial de desarrollo, los adolescentes exploran su identidad y se enfrentan a influencias sociales y culturales que pueden afectar su comprensión del género y su comportamiento.

Entre los hallazgos encontrados se pone de manifiesto la existencia de patrones de género que desencadenan violencias y contribuyen a la asignación de roles y estereotipos de género. Así, dice una de las entrevistadas que: “yo le ayudo a mi mamá con los chiqueros, voy y la acompaño, hago las tareas, dibujo, hago mandados. Hago los oficios, cocino, sacudo y lavo el baño y los platos todos los días” (EAF1, comunicación personal, 2022).

Estas son las tareas que en su mayoría desempeñan las menores, lo que refleja los comportamientos que culturalmente han sido asignados a las mujeres según lo establecido por el sistema patriarcal. Las adolescentes cumplen un rol que básicamente consiste en ayudar a sus familias en las labores domésticas.

Con relación a las labores, Margulis (2001) concuerda en que muchos factores en el desempeño laboral no tiene el mismo impacto en hombres que en mujeres. Esto se debe a que, en el caso de las adolescentes, existe una carga tanto cultural como social que afecta sus responsabilidades, restringiendo su contribución en el ámbito de la acción.

Del mismo modo, se evidenció que las adolescentes sufren violencia de género mientras están en uniones tempranas, ya que el 70 % de las estudiantes del grupo lo demuestra de esta manera. Aunque se ha documentado el matrimonio forzado tanto en hombres como en mujeres adolescentes, generalmente afecta más a las niñas (menores de dieciocho años), quienes están sujetas a coerción e incluso violencia por

parte de la sociedad y sus padres. Desde una perspectiva de género, el matrimonio forzado es el resultado del uso abusivo del poder, en el cual la desventaja de género se combina con la desventaja de ser menor de edad y pertenecer a un grupo étnico. Esto impacta principalmente a niñas o mujeres jóvenes en entornos sociales donde se les ha criado y formado con la expectativa de casarse y ser madres, un rol y función que se reconoce predominantemente en la mayoría de las sociedades.

Donas (2001) afirma que el embarazo adolescente es un problema global en este campo de estudio. Citan desventajas socioeducativas, problemas psicológicos y cuestiones de salud asociadas con la maternidad temprana. Es importante señalar que en América Latina, las madres jóvenes abandonan la escuela a una tasa de nueve de cada diez, y en Perú, entre los quince y los catorce años, el 20 % de las mujeres no asisten a la escuela debido a embarazos tempranos, cuidado de los hijos, matrimonio o uniones formales. Esto podría atribuirse también a las bajas expectativas de los adolescentes sobre sus propias vidas y a la baja calidad de la educación. Esto confirma que la diferencia de edad con sus parejas influye en que en la relación exista control, presiones, amenazas, privación de libertad, daño físico y sexual, y daño psicológico. La dependencia económica de sus parejas y la falta de una sólida red de apoyo familiar las mantienen en estas uniones, retrasando la posibilidad de vivir su adolescencia con integridad y plenitud.

En ese sentido, como nación y sociedad, es fundamental implementar los cambios necesarios para acelerar el declive de las uniones en la adolescencia temprana. Se deben desarrollar programas de intervención que protejan a las niñas y adolescentes, y les permitan vivir en un entorno libre de violencia, con las oportunidades y circunstancias adecuadas para lograr la realización efectiva de sus aspiraciones.

A continuación se describirán las actividades desarrolladas en forma de talleres pedagógicos para la prevención de las uniones tempranas, en los cuales se llevaron a cabo tres encuentros como parte de este proceso investigativo. Los detalles de estos encuentros se presentan en la tabla 1:

Tabla 1. Cronograma de actividades

Nombre de la actividad	Objetivos	Participantes	Duración	Fecha
Primer encuentro: Taller para la prevención de uniones tempranas en adolescentes	Comprender la incidencia de los aspectos socioculturales que influyen en las uniones tempranas en las adolescentes afrocolombianas	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo entre los catorce y dieciséis años. ● Docentes encargadas de la investigación. ● Docente orientadora 	Cincuenta minutos aproximadamente.	23 de enero de 2023
Segundo encuentro: Taller para la prevención de uniones tempranas en adolescentes	Sensibilizar a las adolescentes afrocolombianas en uniones tempranas sobre sus derechos y las implicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo entre los catorce y dieciséis años ● Docentes encargadas de la investigación ● Docente orientadora de la Institución Educativa Luis 	Ciento veinte minutos aproximadamente.	17 de febrero de 2023

				Fernando Restrepo Restrepo.		
Tercer encuentro: (cierre)	Evaluar aprendizajes adquiridos durante los encuentros	los	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo entre los catorce y dieciséis años ● Docentes encargadas de la investigación ● Docente orientadora de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo. 	Cincuenta minutos aproximadamente.	20 de marzo de 2023	

Fuente: elaboración propia.

Se llevaron a cabo tres encuentros con las estudiantes de la Institución Educativa Luis Fernando Restrepo Restrepo, cuyas edades oscilaban entre los catorce y los dieciséis años. En el primer encuentro, a través de un árbol problema, las estudiantes pudieron identificar las uniones tempranas como una problemática central en su entorno. Enunciaron las causas y consecuencias (incidencia) de estas uniones tempranas, ya que en sus hogares estas son normalizadas o naturalizadas.

En el segundo taller, después de que las estudiantes identificaron el problema, se presentó un video educativo en el que adolescentes ejercen como protagonistas,

orientando sobre la prevención de las uniones tempranas y los derechos de las adolescentes. Tras esto, se llevó a cabo una reflexión y discusión grupal.

En el tercer y último taller se evaluaron todos los conocimientos adquiridos sobre las uniones tempranas a través de los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aspectos de la vida presente y futura se ven afectados cuando un niño o una niña se casa o se une antes de los dieciocho años?
- ¿Quién tiene la mayor responsabilidad por la prematura unión de Paola?
- Sugiera una resolución alternativa para el cuento de Paola.
- Proponga un mensaje para transmitir a otros adolescentes y ayudar a reducir la cantidad de jóvenes que se unen antes de los dieciocho años y abandonan la escuela secundaria. ¿Tiene algún amigo cercano o familiar que haya vivido circunstancias similares?, ¿qué haría si un adulto le propusiera vivir juntos o tener relaciones sexuales, en caso de ser niño o niña?, ¿quiénes son las personas en las que confiaría para buscar ayuda o consejo?

Con base en las respuestas de las adolescentes, estas fueron anotadas en papeles de colores autoadhesivos y posteriormente presentadas de manera creativa. Esta dinámica permitió compartir los conocimientos adquiridos y generó una reflexión entre todos los participantes. De esta manera, se logró crear conciencia sobre estas problemáticas que afectan tanto dentro como fuera de la institución educativa en relación con las uniones tempranas, las cuales tienen un impacto significativo en los proyectos de vida de las jóvenes.

Conclusión

Mediante el abordaje de esta investigación sobre las uniones tempranas en las adolescentes del municipio de Zaragoza, se hace necesario visibilizar con mayor fuerza este flagelo, no solo a nivel local, sino también a nivel regional y nacional. Esto

permitirá revelar cómo esta práctica y su arraigo en los territorios afectan y vulneran los derechos de las adolescentes.

Estamos inmersos en una realidad marcada por las uniones tempranas, la corrupción y la pobreza. Como señala González (2021) “[n]o sólo estamos intoxicados con la concepción del tiempo, estamos intoxicados con los lenguajes de las guerras” (p. 436). Esta reflexión resulta especialmente reveladora cuando observamos que en naciones en medio de conflictos armados o inmersas en la pobreza extrema, las uniones tempranas emergen como una característica definitoria, reflejando de manera vívida sus desafíos sociales más profundos. En medio de esta constatación, nos preguntamos: ¿cuándo logrará Colombia brindar a sus jóvenes, sin importar género u origen, el trato digno que merecen?

En definitiva, es crucial considerar políticas integrales que tengan en cuenta las circunstancias contextuales de cada grupo social y grupos étnicos a fin de reducir las prácticas de uniones tempranas y embarazos adolescentes. Se debe brindar apoyo a las adolescentes y jóvenes de las comunidades rurales afrocolombianas en sus actividades productivas y económicas. Además, se deben generar las condiciones para el empleo remunerado a través de la formación de cooperativas y microempresas, y fomentar su continuación y culminación en su proceso educativo.

Debido a algunas prácticas culturales, la comunidad ha normalizado las uniones tempranas entre adolescentes sin tener en cuenta cómo estas prácticas afectan directamente a las adolescentes, afectando negativamente su desarrollo biológico, la permanencia de la pobreza, la violencia de género y otras cuestiones. Por tal motivo, la escuela como ente protector y garante de derechos, es el lugar idóneo para que, si bien se respeten los saberes y la autonomía ancestral es asertivo defender y educar a la comunidad educativa para que no se continúe normalizando este fenómeno.

Es pertinente abordar las uniones tempranas en adolescentes afrocolombianas como un tema interseccional donde se entrecruzan género, etnia y clase social, pues ello implica reconocer que estos tres factores fundamentales incrementan la vulnerabilidad y perdurabilidad de la desigualdad de las niñas y adolescentes. En ese

sentido, resulta importante contemplar una intervención integral que englobe políticas, programas y proyectos bajo este enfoque, ya que esto posibilitaría la garantía de derechos y oportunidades en la comunidad Zaragozana.

En este sentido, los matrimonios precoces entre menores constituyen un tema ampliamente debatido. Como resultado, el derecho civil colombiano otorga cierta flexibilidad al permitir matrimonios de adolescentes de entre catorce y diecisiete años, siempre y cuando cuenten con el consentimiento de los padres o tutores.

Por ejemplo, la Ley 54 (1990) regula este tipo de uniones únicamente en lo que tiene que ver con los bienes de la pareja, pero nada dice sobre las obligaciones personales y económicas, y menos sobre si los menores necesitan o no un permiso de los padres. En esta misma indiferencia también caracteriza a la Corte Suprema de Justicia, ya que en el 2021 dictaminó que pueden cohabitar en una unión de hecho sin necesidad del consentimiento paterno (El Colombiano, 2021).

No obstante, las Naciones Unidas y otras organizaciones globales han exhortado a los países a prohibir el matrimonio entre menores de dieciocho años, con el objetivo de resguardar el bienestar de las jóvenes. Estas organizaciones argumentan que el matrimonio infantil conlleva consecuencias negativas para el desarrollo de las adolescentes, como un incremento en la violencia doméstica, un aumento del riesgo de abuso sexual y una merma en la educación. Por estas razones, numerosos países han establecido prohibiciones al matrimonio en edades tempranas.

Recomendaciones

Enfrentar esta problemática exige esfuerzos conjuntos que generen un impacto en la comunidad para mitigar los problemas derivados de las uniones tempranas en las adolescentes afrocolombianas. A nivel nacional, resulta pertinente implementar una política de pedagogización que dé lugar a nuevas dinámicas de alfabetización cultural.

En este sentido, la obtención de un permiso por parte de los cuidadores no basta, ya que se requieren otras condiciones sociales y humanas para abordar este problema.

Además, se hacen necesarios esfuerzos en los cuales los organismos de control y protección de menores unan fuerzas para establecer ordenanzas, realizar campañas y llevar a cabo talleres que aborden de manera directa esta problemática.

Por lo tanto, en el ámbito de las instituciones educativas oficiales y privadas es fundamental que las escuelas incorporen un *currículum* transversal basado en la perspectiva de género. Esto debe suceder en niveles que estén abiertos a la diversidad y que no interfieran con el desarrollo de la juventud temprana. Como bien apunta González (2014), los tiempos de los jóvenes no parecen coincidir con los tiempos de la educación. No obstante, la educación tiene el potencial de alterar mentalidades y tradiciones arraigadas que perpetúan esta práctica perjudicial.

Es crucial involucrar a la comunidad de zaragoza para promover la participación en la prevención de las uniones tempranas. Esto implica establecer comités locales y espacios de diálogo, así como llevar a cabo campañas de sensibilización sobre los riesgos y consecuencias de estas uniones. También es fundamental colaborar con líderes comunitarios, familias y miembros de la sociedad civil. Según la Corporación de Desarrollo Comunitario —CDC— (1997, citada por Consorcio de las Subvenciones para la Ciencia Clínica Traslacional et al., 2011):

El proceso de trabajar colaborativamente con y a través de grupos de personas afiliadas por su proximidad geográfica, intereses especiales o situaciones similares para hacer frente a circunstancias que afectan el bienestar de esas personas Es una herramienta poderosa para producir cambios ambientales y de comportamiento que mejorarán la salud de la comunidad y de sus miembros, a menudo requiere de asociaciones y coaliciones que ayudan a movilizar recursos e influir sobre los sistemas, modifican las relaciones entre socios y sirven como catalizadores para modificar políticas, programas y prácticas. (p. 7)

Los testimonios de las adolescentes han dejado en claro la necesidad de brindar apoyo a las víctimas de las uniones tempranas. Es fundamental que estas jóvenes reciban servicios de protección que les permitan restablecer sus derechos, incluyendo atención médica, asesoramiento psicológico y refugios seguros.

Por otro lado, este estudio subraya la importancia de llevar a cabo un seguimiento constante y una evaluación continua de las estrategias propuestas, como la pedagogización, la sensibilización, la inclusión de un currículo transversal con perspectiva de género y la participación de la comunidad. Estos procesos son esenciales para medir el avance de las actividades planificadas, identificar posibles mejoras y brindar orientación y retroalimentación. El objetivo es detectar deficiencias antes de que generen demoras, y alertar oportunamente sobre posibles incumplimientos o implementaciones inadecuadas de las estrategias propuestas.

Referencias

- Abarca, E. M., López M. C. y Reyes, B. Y. (2019). *Eficacia de la derogatoria del matrimonio infantil para garantizar el interés superior del niño, niña y adolescente en El Salvador* [tesis de pregrado, Universidad de El Salvador]. Sistema Bibliotecario Universidad de El Salvador. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/20357/>
- Aguirre, Á. (2015). La etnopsicología como identidad de los pueblos. *Revista Euroamericana de Antropología*, (0), 33-47. <https://revistas.usal.es/cuatro/index.php/2387-1555/article/view/31663/29577>
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación y Dirección de Inclusión. (2009). *Investigación del racismo y la discriminación racial en la escuela: informe ejecutivo*. Bogotá Positiva.
- Congreso de los Estados Unidos de Colombia. (1973, 26 de mayo). Ley 84 de 1873. *Código Civil de los Estados Unidos de Colombia*. Diario Oficial n. ° 2.867. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo_civil.html
- Congreso de la República de Colombia. (1990, 28 de diciembre). Ley 54 de 1990. *Por la cual se definen las uniones maritales de hecho y régimen patrimonial entre compañeros permanentes*. Diario Oficial n. ° 39.615. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30896#>

~:text=Define%20las%20uniones%20maritales%20de,as%C3%AD%20como%20el%20r%C3%A9gimen%20aplicable.

Consortio de las Subvenciones para la Ciencia Clínica Traslacional, Comité de Función Clave de Vinculación Comunitaria y Equipo de Trabajo para los Principios de Vinculación Comunitaria. (2011). *Principios de vinculación comunitaria*. Department of Health & Human Services USA.

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 7. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 n. ° 28, 62 y 67. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html#7

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 8. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 n. ° 83, 84 y 87. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html#7

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 72. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 n. ° 51. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html#7

Corona, J. L. (2015). Embarazo a edad temprana y educación sexual en el contexto socioeducativo venezolano. *Educere*, 19(62), 181-184. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35641005015>

Donas, S. (2001). Marco epidemiológico conceptual de la salud integral y el desarrollo humano de adolescentes. En S. Donas (comp.), *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 469-487). Libro Universitario Regional.

El Colombiano. (2021). Buscar tumbar uniones de menores entre 14 y 18 años.
<https://www.elcolombiano.com/colombia/corte-constitucional-uniones-de-menores-entre-14-y-18-anos-PA15510179>

Feixa, C. (2005). La habitación de los adolescentes. *Papeles del CEIC*, (16),1-21.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76500502>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2018). América latina y el caribe: una década perdida en la reducción del matrimonio infantil.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-una-d%C3%A9cada-perdida-en-la-reducci%C3%B3n-del-matrimonio>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2019a). Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas en América Latina y el Caribe.
<https://www.unicef.org/lac/media/9381/file/PDF%20Perfil%20del%20matrimonio%20infantil%20y%20las%20uniones%20tempranas%20en%20ALC.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2019b). El matrimonio infantil y las uniones tempranas Estudio de conocimientos, actitudes y prácticas en seis municipios de la República Dominicana.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/2706/file/Publicaci%C3%B3n%20%7C%20El%20matrimonio%20infantil%20y%20las%20uniones%20tempranas:%20Estudio%20de%20conocimientos,%20actitudes%20y%20pr%C3%A1cticas%20en%20seis%20municipios%20de%20la%20Rep%C3%BAblica%20Dominicana.pdf>

Fondo de Población de las Naciones Unidas Nicaragua (Unfpa). (2019). Situación de las uniones a temprana edad en Nicaragua.
https://nicaragua.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/00%20UNFPA%20Folleto%20UTE_0.pdf

- Fundación Éxito. (2017). Índice Gen Cero.
<https://www.fundacionexito.org/sites/default/files/publicaciones/Antioquia-Zaragoza.pdf>
- García, B. E, Gonzáles, S. P., Quiroz, A. y Velásquez, Á. M. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>
- González G, M. A. (2014). *Tiempos intoxicados en sociedades agendadas. Sospechar un poco del tiempo educativo*. Ediciones Desde Abajo.
- González, M. A. (2018). *Iras sordas y ciegas de los radicales al pensar las diversidades e inclusiones*. Editorial Universidad Católica de Pereira.
- González, M. A. (2021). Lenguajes de la guerra dentro de la escritura literaria. La guerra es un más allá de la realidad, la paz es un más acá de la imaginación. Las diversidades amenazadas. En C. E. Cardona y G. Guarín (comps.), *Significados y sentidos de la diversidad en la vida contemporánea* (pp. 425-456). Universidad de Manizales.
- Granja, L. C. (2017). *Análisis del proceso de participación y fortalecimiento identitario de la población estudiantil afrodescendiente para la incidencia en la construcción de una realidad pluriétnica* [tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Madrid.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680029/granja_escobar_luis%20carlos.pdf?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-Hill.

Hernández, A. L., Gentile, A. y Santos Díaz, E. (2019). Perspectivas teóricas para el análisis de la maternidad adolescente. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (26),135-154. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322161687008>

Klimenco, O. y Colorado, C. I. (2018). *Factores protectores y factores de riesgo que inciden en el proyecto de vida de las madres adolescentes y del proyecto "Isabel" en el municipio de El Carmen de Viboral, Antioquia* [tesis de pregrado, Institución Universitaria de Envigado]. Repositorio Institucional Institución Universitaria de Envigado. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/382>

Latorre, A. (2005). *La investigación–acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.

Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. En S. Donas (comp.), *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 41-56). Libro Universitario Regional.

Martínez Lanz, P. y Waysel, K. R. (2009). Depresión en adolescentes embarazadas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 261-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211992004>

Mena, M. I. (2009) Investigando el racismo y la discriminación en la escuela: Concepción del ser Afro (Informe ejecutivo). Doris Nenirian García Quintero

Mendoza, L. A., Claros, D. I., Mendoza, L. I., Peñaranda, C. B., Arias, M. D., Carrillo, J. H. y Sarria, Z. (2016). Matrimonio infantil: un problema social, económico y de salud pública. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 254-261. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300013>

Meneses, Y. A. (2013). *Representaciones sociales sobre afrodescendencia en procesos de formación de maestros y maestras de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, 2012-2013* [tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1104/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8dA%20TEXTO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Justicia y del Derecho. (2020). Cartilla de género. [https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/publicaciones/genero/Cartilla%20G%C3%A9nero%20final%20\(2\).pdf](https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/publicaciones/genero/Cartilla%20G%C3%A9nero%20final%20(2).pdf)

Montes-Rodríguez, L. E. (2021). *Perspectiva de género en el matrimonio infantil y uniones tempranas (MIUT) de madres adolescentes antes de 14 años en el sector de Cantacclaro, Montería, Córdoba* [tesis de maestría, Universidad Católica de Oriente]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/889?show=full>

Montoya, V. y García, A. (2010). Los afros somos una diversidad!" Identidades, representaciones y territorialidades entre jóvenes, Universidad de Antioquia/ Colombia. *Boletín de antropología Universidad de Antioquia*, 24(41), 44-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55716976002>

Moya, M. M. (2022). *Unión marital de hecho en jóvenes entre los 14 y 18 años y su afectación en el desarrollo integral de las adolescentes en el municipio de Pivijay Magdalena* [tesis de pregrado, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Digital Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/11727>

Plan Internacional, Plan International, Transform Education, Ungei y Unicef. (2021). *Educación transformadora de género. Reimaginar la educación para un mundo más justo e inclusivo*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 203-210. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8235/8099>

Silva, I. y Pillón, S. (2004). Factores protectores y de riesgo asociados al uso del alcohol en adolescentes hijos padre alcohólico, en el Perú. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, (12), 359-398. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/pmHNZYsRvNn7StKfxXzzXXM/?format=pdf&lang=es>

Veloza, E. (2021). *Violencias basadas en género en adolescentes: Recomendaciones para la protección integral* [tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Biblioteca Digital Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/6781e150-10fa-42ea-b8f8-c07d6c67bd85>

Viveros, M. (2006). Políticas de sexualidad juvenil diferencias étnico-raciales en Colombia: reflexiones a partir de un estudio de caso. *Estudios Feministas. Florianópolis*, 14(1), 149-168. <https://doi.org/10.1590/S0104-026X2006000100009>