

LA CONFIGURACIÓN DEL CAMPO DE LA RECTORIA ESCOLAR OFICIAL EN  
COLOMBIA EN EL CONTEXTO DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS RECIENTES

ROSA AVILA APONTE

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE

ENTIDADES COOPERANTES:  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, UNIVERSIDAD DE CALDAS,  
UNICEF, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL, UNIVERSIDAD CENTRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
MANIZALES  
2008

LA CONFIGURACIÓN DEL CAMPO DEL RECTOR EN EL CONTEXTO DE LAS  
POLITICAS EDUCATIVAS RECIENTES

ROSA AVILA APONTE

Tutor:  
Dr. Javier Sáenz Obregón  
Doctor en Historia y Filosofía de la Educación

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de  
Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE

ENTIDADES COOPERANTES:  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, UNIVERSIDAD DE CALDAS,  
UNICEF, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL, UNIVERSIDAD CENTRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
COLOMBIA, UNIVERSIDAD DISTRITAL,  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
MANIZALES  
2008

Nota de aceptación:

La tesis fue sustentada el día 6 de octubre de 2008 ante el jurado integrado por:

Tutor:  
Javier Sáenz

Presidente: Sara Victoria Alvarado S.

Secretario: Javier Sáenz Obregón

Lector Internacional: Ernesto Gore

Lector Nacional: Clelia Pineda Báez

Calificación:  
Mención: Summa Cum Laude

Manizales, Octubre 6 de 2008

Con profundo respeto presento estos resultados a los rectores de las ciudades de Bogotá y Cartagena que me acompañaron en el estudio de casos, y a los rectores del país a quienes valoro y admiro profundamente por la importante labor que realizan, por permitir acercarme a través de sus experiencias y narraciones a su compleja y rica cotidianidad, y por los denodados esfuerzos que hacen para contribuir a que la educación de este país sea mejor y los niños, niñas y jóvenes del país aprendan y sean cada día más felices, no obstante que sus esfuerzos son insuficientemente reconocidos.

Dedico esta investigación a mi compañero de vida, Álvaro, a mis hijos Juan Manuel y Violeta, a Felipe y Tere porque de ellos recibí todo su apoyo, comprensión y alegre complicidad al ceder espacios, encontramos en la mitad del camino y pernoctar colectivamente. A mi padres porque infundieron en mi el espíritu de querer saber y de renovarme en la acción solidaria con otros. A Felipe Samper por su apoyo decidido en largas horas de transcripción y revisión de mis escritos.

A mi maestro Javier Sáenz por su aguda orientación y por invitarme a pensar de otro modo con nuevas fuentes de conocimiento, por el rigor en sus asesorías, su dedicación y lectura acertada y cuidadosa.

A Luis Piñeros por su asesoría en el manejo de los datos estadísticos

A Toya por su orientación y apoyo constante y a los profesores del programa que contribuyeron en mi proceso de formación y en esta tarea investigativa.

A Sara del Castillo, compañera, amiga, con quien recorrimos este camino y a María Eugenia y Mauricio por su generosidad y constante apoyo el cual me hizo sentir siempre como en casa.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
RESUMEN	12
PRESENTACIÓN	13
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	16
1.1.1 Descripción del problema	16
1.1.2 Justificación	17
1.2 OBJETIVOS	18
1.2.1 Objetivo general	18
1.2.2 Objetivos específicos	19
1.3 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN Y CONTEXTO TEÓRICO	19
1.3.1 Antecedentes políticos y legales	20
1.4 CATEGORÍAS TEÓRICAS	46
2. METODOLOGÍA	50
2.1 EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
2.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	52
2.3 LA MUESTRA: LA ENCUESTA Y LOS CASOS SELECCIONADOS	57
2.4 FUNDAMENTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	59
2.5 UNIDADES DE ANÁLISIS Y CATEGORÍAS METODOLÓGICAS	64
2.6 EL TRABAJO DE CAMPO	67

3. RESULTADOS	69
3.1 EL ESCENARIO MACROPOLÍTICO	69
3.2 ESCENARIOS LOCALES DE POLÍTICA EDUCATIVA EN CARTAGENA Y BOGOTÁ	80
3.3 LA ENCUESTA: EFECTOS DE LAS MACROPOLÍTICAS SOBRE EL CAMPO DEL RECTOR	98
3.4 LOS CASOS	109
3.5 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: METANÁLISIS: CONFIGURACIÓN DEL CAMPO DE LA RECTORÍA ESCOLAR	172
4. DISCUSIÓN: PUNTOS DE TENSIÓN - ORÍGENES Y TRAYECTORIAS POSIBLES	206
4.1 EL RECTOR GERENTE Y EL LÍDER PEDAGÓGICO	206
4.2 EL RECTOR JEFE Y EL COMPAÑERO RECTOR	213
4.3 METAS NACIONALES Y AUTONOMÍA	220
5. CONCLUSIONES	228
5.1 EL RECTOR EN UN ESCENARIO DE INCERTIDUMBRES ESTRUCTURALES	228
5.2 EL RECTOR ENTRE FUEGOS: ENTRE LA MACROPOLÍTICA Y LA MICROPOLÍTICA	230
5.3 DIVERSIDAD INSTITUCIONAL Y CAMBIOS COMPARTIDOS	234
BIBLIOGRAFIA	237

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<i>Cuadro 1.</i> Escenarios y casos	56
<i>Cuadro 2.</i> Características casos seleccionados	58
<i>Cuadro 3.</i> Entrevistados escenario local	58
<i>Cuadro 4.</i> Entrevistados casos seleccionados	59
<i>Cuadro 5.</i> Unidades de análisis y categorías Metodológicas	64
<i>Cuadro 6.</i> Satisfacción de los miembros de la comunidad educativa	108

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. <i>Proceso metodológico de la investigación</i>	53

## LISTA DE GRAFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 01. Derecho a la educación	98
Gráfico 02. Derecho a la educación	98
Gráfico 03. Democratizacion relaciones	99
Gráfico 04. Democratizacion relaciones	99
Gráfico 05. Participación comunidad	100
Gráfico 06. Participación comunidad	100
Gráfico 07. Fortalecimiento poder rectores	100
Gráfico 08. Fortalecimiento poder rectores	100
Gráfico 09. Actitud gerencial	101
Gráfico 10. Actitud gerencial	101
Gráfico 11. Actividades rector-coordinador	101
Gráfico 12. Actividades rector-coordinador	101
Gráfico 13. Evaluación institucional	102
Gráfico 14. Evaluación institucional	102
Gráfico 15. Evaluaciones saber –ICFES	102
Gráfico 16. Evaluaciones saber –ICFES	102
Gráfico 17. Plan de mejoramiento	103
Gráfico 18. Plan de mejoramiento	103
Gráfico 19. Aplicación competencias	103
Gráfico 20. Aplicación de competencias	103

Gráfico 21. Aplicación de competencias	103
Gráfico 22. Aplicación competencias	104
Gráfico 23. Aplicación de competencias	104
Gráfico 24. Conflictos rectores –docentes	105
Gráfico 25. conflictos rectores-docentes	105
Gráfico 26. Conflictos rectores –docentes	105
Gráfico 27. conflictos rectores-docentes	105

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Guía entrevista fase exploratoria	247
Anexo B. Entrevistas fase exploratoria	248
Anexo C. Ficha técnica encuesta campo del rector	249
Anexo D. Guía para entrevista semiestructurada actores del contexto local	250
Anexo E. Guía para entrevista semiestructurada rector	251
Anexo F. Guía para grupos focales: actores del contexto escolar	253
Anexo G. Encuesta sobre el campo del rector de educación básica	254
Anexo H. Análisis de confiabilidad instrumento: cálculo coeficiente de Cronbach	257