

**“ESTRATEGIAS QUE PERMITEN UNA MAYOR
APREHENSIÓN DE LOS VALORES CORPORATIVOS EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DEL JARDÍN
INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO”**

**POR
MARIA LUCIA MARTÍNEZ LOAIZA**

**PRESENTADO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
MANIZALES
2004**

**“ESTRATEGIAS QUE PERMITEN UNA MAYOR
APREHENSIÓN DE LOS VALORES CORPORATIVOS EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DEL JARDÍN
INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO”**

MARIA LUCIA MARTÍNEZ LOAIZA

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
MANIZALES
2004**

TABLA DE CONTENIDO

1. ANTECEDENTES

2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

2.1 La Formación de Valores: un reto para la escuela como espacio privilegiado para su realización

2.2 Contexto del Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo

2.3 La Familia del Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo

3. JUSTIFICACIÓN

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

4.2 Objetivos Específicos

5. REFERENTE CONCEPTUAL

5.1 Educación

5.2 El Desarrollo Humano

5.3 El Desarrollo Humano en el nivel Preescolar

5.4 El Desarrollo Moral: un contexto obligado para abordar la Educación en Valores

5.5 Concepciones sobre el Desarrollo Moral

5.5.1 Estadios de Desarrollo Moral según Kohlberg

5.5.2 Selman: El desempeño de un papel

5.6 Concepto de Valor

5.7 Definición de Términos

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo de Estudio

6.2 Población

6.3 Instrumentos para la recolección de la información

6.4 Estrategia para el análisis de la información

6.4.1 Primera Etapa

6.4.2 Segunda Etapa

6.4.3 Tercera Etapa

6.4.4 Cuarta Etapa

6.4.5 Respuestas dadas por los Padres de Familia

6.4.6 Formato de evaluación de la propuesta docentes

7. RECURSOS

7.1 Institucionales

7.2 Técnicos

7.3 Humanos

8. CONCLUSIONES

9. RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

1. ANTECEDENTES

Durante el año 2001 y 2002 surgió la necesidad de concretar en la vida cotidiana del Jardín Infantil “**MI PEQUEÑO MUNDO**” los valores del **RESPECTO, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD, AMISTAD, HONESTIDAD, JUSTICIA, RESPONSABILIDAD** y **AMOR** con el anhelo que contribuya a la consolidación de su proyecto dirigido a la comunidad educativa, niños, padres de familia, maestros, administrativos y demás personas involucradas con el jardín infantil.

La institución busca integrar a la familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de los valores en los niños y niñas, teniendo en cuenta el papel tan importante que juegan los padres de familia en dicho proceso, ya que cada familia es diferente, sus integrantes son diferentes unos a otros y todo esto nos indica que es necesario que nos entendamos, que encontremos las formas de convivir armónicamente y ojala felizmente.

Se ha dicho que nada es tan influyente ni determinante en la vida del niño o niña como el poder moral de un ejemplo silencioso. Para que los niños tomen los valores en serio requieren ver con sus propios ojos que sus padres y los adultos en general tomen los valores en serio y los respeten. Tenemos que pensar en la familia como estructura clave de la sociedad, trabajando con dedicación en ella por el futuro de nuestro país y de nuestra descendencia.

Es una meta de la educación buscar una sociedad más justa, más feliz, con mayor bienestar para todos, donde prime la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad y el amor, aunque no se compartan formas de pensamiento. Es indudable que vivimos una época en que la historia del mundo nos presenta los más grandes desafíos, la globalización económica, los avances de la ciencia en todos sus aspectos, el nuevo mundo de las comunicaciones, la falta de unión familiar, las separaciones, el afán por ser mejores cada día, la insensibilidad frente a las situaciones ajenas entre otros, hacen que reflexionemos haciendo un alto en el camino. Por esto la institución "**MI PEQUEÑO MUNDO**" cree que una educación en valores enseña a sentir el amor, la comprensión, la ternura siendo ésta la mejor forma de vivir y convivir felizmente.

2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

2.1 LA FORMACIÓN DE VALORES: UN RETO PARA LA ESCUELA COMO ESPACIO PRIVILEGIADO PARA SU REALIZACIÓN

La problemática de los valores en la educación, nos lleva a mirar como se da el proceso de socialización en el jardín y/o en la escuela, sus implicaciones en la construcción de una identidad y de un sistema valoral en los niños y niñas, para favorecer la creación de espacios éticos que posibiliten las condiciones para un desarrollo moral.

El jardín y/o escuela desarrolla una de las funciones específicas, la transmisión y legitimación de orden social vigente, a partir de los procesos de socialización, al

interactuar entre sí, como una unidad de relaciones que reproduce a su interior el tipo de interacción en una sociedad.

El proceso de socialización que se lleva a cabo en el jardín y/o escuela, puede ser considerado como la dialéctica de interacción entre un agente socializador (maestro) y un sujeto en socialización (estudiante), que busca establecer la máxima simetría entre la realidad objetiva legitimada socialmente (actual estado de cosas- forma de interacción social- sistema de valores), y la realidad subjetiva del alumno (sujeto en socialización), reproduciendo unas determinadas formas de interacción social que se desarrollan y legitiman en la biografía del maestro (agente), en su praxis de vida, a partir de la cual el maestro como agente, genera un proceso de socialización que se construye como tal.

El jardín y/o la escuela se configuran en un contexto institucional, con una organización particular, articulada alrededor de lo que conocemos como la filosofía de la institución, el currículo (reducido en la mayoría de los casos al plan de estudios o programas académicos), las formas de enseñar utilizadas en el aula y las relaciones institucionales organizadas en el sistema disciplinario de cada institución. El contexto institucional y su organización encierra el conjunto de concepciones, valores, normas y explicaciones que la institución educadora quiere transmitir a sus estudiantes (contenidos de la socialización), a través de unos estilos de socialización o estrategias de formación moral y orientados a unas

metas específicas de los procesos de socialización en el jardín y/o escuela: construir un determinado perfil en sus estudiantes (identidad individual y colectiva).

El agente socializador, encuentra su máxima expresión en la labor de ser maestro, por eso su biografía se articula alrededor de su praxis pedagógica, económica y política, de la apropiación que hace de su cultura y de las formas particulares de interacción en el espacio de la vida cotidiana, de su propio nivel de desarrollo moral, es decir, desde los niveles de autonomía moral logrados desde las concepciones que ha ido construyendo en torno al hombre, a la mujer, a la historia, a lo real y que sustentan, justifican y legitiman sus formas de interacción.

En nuestro país, es conocido por todos que el estatus social y económico del maestro ha deteriorado la imagen social de la profesión causado problemas en la autoestima, los niveles de desarrollo moral en pocos casos alcanzan el nivel de la autonomía moral, es decir que es frecuente encontrar un razonamiento y unas prácticas morales caracterizadas por lo heterónimo, encontramos relaciones cotidianas, tanto en el espacio educativo como fuera de él, en otros grupos de referencia del maestro (familia, amigos, colegas etc.), caracterizadas por la dependencia, la sumisión, la dominación, la manipulación afectiva, etc., las concepciones sobre el hombre y la mujer están caracterizadas por relaciones de superioridad de varón respecto a la mujer, se le atribuye el desarrollo de la historia a fuerzas extrañas (Dios, el destino, la suerte, el gobierno etc.), la explicación de lo

real esta referida a procesos en los que se le confiere vida objetiva y propia a lo real.

En el espacio educativo esta praxis se transmite al educando, a través de formas de interacción y prácticas pedagógicas que el niño asimila, desde la forma concreta como él va construyendo su identidad.

La estructura de poder y su dinámica en las instituciones educativas, están caracterizadas por la dominación de todos aquellos que representan la autoridad en los jardines y/o escuelas versus la sumisión, el respeto unilateral, la obediencia y la dependencia de quien la acata.

El estilo de socialización predominante en las instituciones educativas es autoritario, rígido, heterónomo y tradicional, donde la autoridad es un valor que deben ejercer los maestros en el jardín y/o escuela para generar y mantener el respeto de los educandos. En este estilo de socialización se niegan condiciones que van determinando la historia de construcción de los sujetos y se pretende reflejar el ayer en el hoy a partir de una concepción mecanicista en la que se espera que frente estímulos iguales, se logren los mismos resultados a nivel de comportamiento, independiente de las condiciones de contexto de dicho comportamiento.

El predominio de este estilo de socialización en el medio educativo, basado en el uso del poder y la manipulación afectiva trae consigo, un nivel de desarrollo moral heterónomo del estudiante. Esto se acentúa por la presencia de juicios rígidos del maestro sobre “lo bueno” y “lo malo”, sobre “lo correcto” y “lo incorrecto” respecto a lo que los niños y jóvenes deben cumplir y desde allí se evalúa su comportamiento.

Las sanciones disciplinarias mas frecuentes se basan en el uso del poder a través del castigo, la amenaza del castigo, la privación de gratificantes, la manipulación afectiva, el uso agresivo del lenguaje, el rechazo, la indiferencia y la ridiculización.

2.2 CONTEXTO DEL JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El jardín infantil “MI PEQUEÑO MUNDO”, esta ubicado en el sector que corresponde a la comuna 8, conformada por 18 barrios: La Rambla, La Leonora, Los Rosales, Palogrande, La Estrella, Belén, Milán, La Arboleda, El Trébol, Batallón, Sancancio, Universidad Nacional, Universidad de Caldas, Guayacanes, La Camelia y Villa del Campo.

Esta comuna reúne alrededor de 2.900 habitantes en un área aproximada de 426 hectáreas, en donde se encuentran las parroquias: La Niña María, Nuestra Señora

de los Dolores, Nuestra Señora del Sagrado Corazón. También cuenta con un total de 18 parques catalogados según su uso por planeación municipal en ornamentales, deportivos e infantiles.

Es una de las comunas más grandes de Manizales en cuanto el número de barrios que agrupa, también cuenta con la Clínica Guayacanes, La Cruz Roja, El Banco de Sangre, El Cuerpo de Bomberos de Palogrande, El Batallón Ayacucho, La Escuela de Enfermería, El Colegio Santa Inés entre otros.

Este sector concentra también mucho jardín infantil, son en total 11 establecimientos educativos, que atienden infantes de clase socio-económica media y alta. Los jardines infantiles son Petete, La Magia de Crear, Gotitas de Risa, Experiencia, Rin Tin Tin, Párvulos, Mis Colores, Nacional, Universidad de Caldas, Geniecitos y MI PEQUEÑO MUNDO.

La comuna 8, es privilegiada porque tiene 3 universidades: La de Caldas, Nacional, La Católica y gran número de establecimientos comerciales, de los cuales una gran mayoría están relacionados con la población universitaria, lo que le da al sector un carácter muy importante.

Además cuenta con 2 coliseos en la ciudad y el mayor centro deportivo “El Estadio Palogrande”, donde permanentemente se están realizando campeonatos y encuentros deportivos.

✓ RESEÑA HISTÓRICA:

El jardín infantil MI PEQUEÑO MUNDO, fue fundado en febrero de 1982, cuando Gloria Inés García, Edilma Cardona y Alba Lucía Cardona (psicóloga), decidieron unirse para crear el jardín, aplicando en él sus estudios, sus experiencias y las de algunos jardines, no solo en Manizales, sino también de otras ciudades, para ofrecerlo a su ciudad; pensaron en un jardín infantil donde no solo se tuvieran en cuenta los aspectos pedagógicos sino también los psicológicos, donde se tuvieran presentes las diferencias individuales y el desarrollo evolutivo del niño. Se propusieron ante todo a estimular las capacidades de los niños, desarrollando las actitudes y aptitudes y la elaboración con los padres en el inicio de la socialización del niño, teniendo en cuenta que las experiencias de los primeros años de existencia influyen decisivamente en la actitud de confianza o desconfianza hacia los demás, en sentirse capaz o incapaz para resolver sus problemas, en cierta forma de pensar y actuar para poder cumplir sus deberes, en aprender a convivir con los otros y adaptarse al entorno.

El mismo proceso de estudio y maduración de ideas, la planeación de los objetivos, de actividades y de programas, fue el resultado de un trabajo investigativo previo que hicieron las fundadoras, quienes visitaron varios jardines infantiles, aprovecharon de ellos su experiencia y obtuvieron material didáctico.

Con toda ésta información recogida, decidieron crear el jardín infantil MI PEQUEÑO MUNDO, adaptándolo a las necesidades de Manizales.

Este jardín se encuentra en la actualidad, ubicado en perímetro urbano de la ciudad de Manizales, en la calle 64^a No. 24-30 Teléfono : 881 05 42, esta bajo la dirección desde hace siete años de la Licenciada María Lucía Martínez Loaiza, quién ha querido mantener algunos elementos de la misión con la cual fue creado el jardín.

***“Es un lugar donde los niños y las niñas pueden ser y crecer siendo eso ...
niños y niñas”.***

El menor en el jardín, empieza una etapa completamente dependiente y poco a poco logra su autonomía, en la medida en que va adquiriendo madurez física, sensorial y fineza en las coordinaciones neuromusculares, lo que permite mejor movilidad.

Por esta razón la institución esta basada en tres áreas o dominios de conducta humana que son: El socio-afectivo, el cognitivo y el sensomotor, permitiendo así que el niño obtenga un verdadero significado de los valores morales y sociales como el respeto, la solidaridad, la honestidad, el amor, la tolerancia, la justicia, la responsabilidad y la amistad.

Las docentes son personas comprometidas con el desarrollo del niño, su nivel académico es normalista y/o licenciadas en educación preescolar, entre sus características personales están: la ternura, la delicadeza, la paciencia, la tolerancia, el compromiso, la responsabilidad, el sentido de pertenencia y el interés permanente por la actualización y capacitación para así innovar permanentemente las metodologías en la elaboración de los proyectos académicos.

Como todos los centros educativos el jardín ofrece los niveles de atención a los niños y niñas en la edad de 4 meses (sala cuna), de 1 a 2 años (caminadores), de 2 a 3 años (párvulos), de 3 a 4 años (prejardín), de 4 a años (jardín A) y de 5 a 6 años (jardín B). Para una mayor competitividad y calidad la institución cuenta con otros servicios, haciendo énfasis en el aspecto psicológico, cognitivo y valoral de los niños y niñas, mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

- Evaluación general de los niños y niñas.
- Asistencia psicológica a los menores que presenten alguna alteración emocional o de conducta acorde a su edad.
- Seguimiento permanente del desarrollo de las habilidades y destrezas propias de la edad, como también la capacidad de aprendizaje.
- Asesoría psicológica a los padres dándoles pautas de manejo con los niños.

- Gimnasia cerebral.
- Talleres de expresión lúdico- pedagógica a través de la expresión musical, artística y arte dramático.
- Modelado.
- Educación física
- Salidas pedagógicas.

- Actividades culturales.
- Jornadas pedagógicas donde participan las familias de los niños y niñas de la institución.

✓ **FILOSOFÍA DEL JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO**

- Visión

El jardín infantil Mi Pequeño Mundo, será en el 2.005 una institución que liderará procesos educativos y valorales en niños y niñas de 0 a 6 años, proporcionando una satisfacción plena a los padres de familia por la formación integral que se le brindará a sus hijos, por lo que ejercerá un liderazgo en estos campos de acción social en la ciudad de Manizales.

- Misión

El jardín infantil Mi Pequeño Mundo es una institución educativa de carácter privado que ofrece la mejor opción en educación y formación integral para los niños y niñas en edad preescolar de la ciudad de Manizales, lo caracteriza la actitud de servicio y la excelencia que se apoya en los valores del respeto, la tolerancia, la solidaridad, la amistad, la justicia, la equidad, la responsabilidad y el amor por los demás.

- Valores Corporativos:

EL RESPETO, LA TOLERANCIA, LA SOLIDARIDAD, LA AMISTAD, LA JUSTICIA, LA RESPONSABILIDAD, LA HONESTIDAD y EL AMOR por los demás.

- Objetivos Generales del Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo

- Estimular la formación de hábitos de higiene, conservación de la salud física y mental, solidaridad y respeto por sí mismo y por todos lo que les rodea.

- Fomentar en los niños valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la amistad, la justicia, la equidad, la responsabilidad y el amor por los demás como mediadores de la convivencia pacífica.
- Buscar un desarrollo armónico, físico, mental y espiritual de los niños a través de las actividades culturales, deportivas y recreativas en la institución.
- Cimentar sentimientos de superación, libertad y sociabilidad, para que así continúe educándose en el transcurso de su vida, siendo un hombre útil a la sociedad.
- Fomentar el espíritu investigativo mediante la consulta y el análisis de los temas de actualidad, a través del servicio de la biblioteca y la participación de otros eventos
- Desarrollar en el alumno la capacidad crítica y analítica en cada una de las áreas de conocimiento, para que planteen alternativas de solución a sus problemas y las proyecten a la comunidad en la que se desenvuelven.
- Promover la capacitación del docente y la utilización de los recursos existentes con el fin de encauzar racionalmente la ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Adecuar las instalaciones físicas y dotarlas de los mínimos recursos para facilitar el desarrollo del programa educativo, correspondientes a los niveles de sala cuna, gateadores, caminadores, párvulos, prejardín A y B.
- Realizar la instrucción del programa educativo para los niveles del jardín basado en su organización, funcionamiento y pedagogía de acuerdo con las edades de los niños; planeando las actividades correspondientes para obtener resultados favorables en el desarrollo de dicho programa.
- Ejecutar y evaluar las actividades planeadas paulatinamente y de manera simultánea a los requerimientos y necesidades de los niños.
- Integrar a las familias y a la comunidad educativa en general a las acciones del jardín, a fin de que los niños se sientan respaldados por los adultos.

2.3 LA FAMILIA DEL JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO

La familia constituye la forma más elemental de la sociedad, formada por un número determinado de personas que están en estrecho contacto unas con otras, por lo tanto, se influyen mutuamente y profundamente en ella, se forman ideas y opiniones comunes, se desarrollan una escala de valores que le dan sentido a la vida de las personas que la conforman.

En general el grupo familiar cumple un papel fundamental en la sociedad y es determinante en la formación de los hijos. La familia es el punto inicial del conocimiento sobre los niños: ¿Qué tipo de relaciones se dan dentro de la familia de estos niños y niñas?, ¿Cuál es el rol de sus padres?, ¿Cuál es el rol de las madres?, ¿cuál es lugar que el niño ocupa en la familia?, ¿Qué tanto participan los niños y niñas en las decisiones familiares? Es por eso que surge la necesidad de conocer los antecedentes familiares, el círculo social, las costumbres, el nivel económico, los principios religiosos, los valores éticos y morales que rigen cada familia y lo que va caracterizando a las personas de acuerdo al entorno en que se desenvuelve, de ahí que la familia sea la primera escuela en la formación para la vida de cada generación, por lo tanto esta debe centrar su vida en dicho tipo de valores para que el niño viva en el respeto, mediante el ejemplo de sus padres que lo guíen hacia el futuro de su vida personal.

Los principios recibidos en la infancia difícilmente se olvidan, son asimilables y transmitibles en la vida cotidiana, la familia brinda bases sólidas en la formación durante los primeros años de vida que son definitivos y trascendentes a lo largo de la vida. Se debe tener en cuenta que la familia en sí como fundamento de la sociedad, no debe cambiar sus principios y valores, pero si estar abierta a los cambios que presenta cada instante la vida.

En relación a lo anterior las familias del jardín infantil Mi Pequeño Mundo, se caracterizan por ser familias bien constituidas, de un nivel socio-económico alto,

donde predominan los matrimonios católicos constituidos por personas profesionales que trabajan, quienes brindan a sus hijos amor, confianza, comprensión, ayuda, acogida ternura , comunicación y tiempo, preocupándose siempre por el bienestar de sus niños y niñas, brindándoles espacios de esparcimiento y a la vez una formación basada en valores, hábitos y normas que le ayudarán a la estructuración de personalidad de sus hijos.

Estas familias tienen claro el compromiso de ser padres y de su papel en la educación y formación de los niños y niñas. Por lo tanto brindan espacios en donde sus hijos logren el desarrollo de todas sus potencialidades y se conviertan en agentes transformadores de su entorno.

De otro lado, el jardín cuenta con cuatro docentes que si bien conocen el P.E.I. y participan de su elaboración, en su vida de aula no se hace explícita la intencionalidad de incorporar estos valores en los niños y niñas. Además, en el grupo de estudio que se realiza cada mes, se ha percibido la necesidad de implementar estrategias que incluyan la aprehensión de los valores corporativos, en tanto se constituyen en el fundamento esencial de su formación.

2.4 PROBLEMÁTICA DEL JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO

De acuerdo a lo estipulado por la ley general de la educación, ley 115 del 94, en el artículo 15 que plantea: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Frente a ellos la formación en valores así el jardín infantil “MI PEQUEÑO MUNDO” ha querido de una u otra manera responder a estas demandas, a través de la implementación de una metodología donde se vivencien los valores institucionales. Por lo tanto, en el afán de dar una respuesta educativa relacionada a como aprendemos desde niños, que hay cosas buenas y malas, que unas actividades son simplemente toleradas, otras premiadas y otras castigadas o sancionadas.

La familia, las instituciones educativas, la televisión, los medios de comunicación, las lecturas, van habituándonos poco a poco a diferenciar los comportamientos positivos o buenos de los negativos o malos. “Esto es bueno”, “aquello es malo”, “no debes hacer eso”, “debes portarte bien”, estas son manifestaciones que los menores van incorporando y que operan en los niños y niñas como reguladores de conducta.

Ahí no está todo, para muchas personas este tipo de juicios morales, son vistos como un apoyo y no como un obstáculo a su realización, la cual debe ser movida por la creatividad, el deseo de superación y perfección del ser humano. Por lo tanto, la actividad moral se resuelve en una valoración teórica y práctica, donde el ser humano es sujeto de conducta y no un simple realizador de actos instintivos como el animal, es aquí donde instituciones educativas como el jardín infantil Mi Pequeño Mundo, tienen algo que decir, porque no solo trata de que el niño o niña aprenda gradualmente a vencer su timidez y egoísmo, a desarrollar habilidades innatas o adquiridas, a compartir sus ideas, sentimientos y expresar su creatividad, sino que también da las bases para que el menor reconozca su parte moral y valoral en un ambiente familiar de amor, respeto y tolerancia.

3- JUSTIFICACIÓN

La educación constituye el auténtico motor para la personalización y socialización de la especie humana y a su vez, configura uno de los aspectos fundamentales de la evolución de la sociedad. Por ello, las instituciones dedicadas a la educación infantil en este momento histórico son la célula base que impulsa el desarrollo de las personas en su edad vital única como es la primera infancia, pero al igual que los otros niveles educativos, las demandas del momento confieren nuevas e importantes responsabilidades de todo orden a los directivos, maestros y padres de familia que afrontan con voluntad y decisión nuevos y auténticos retos en su labor.

El jardín infantil Mi Pequeño Mundo, convencido de ser una estructura humana poseedora de una cultura y unos valores que configuran su identidad, incorpora en su proyecto educativo institucional los valores de orientación al desarrollo y el aprendizaje: **EL RESPETO, LA TOLERANCIA, LA SOLIDARIDAD, LA**

AMISTAD, LA HONESTIDAD, LA JUSTICIA, LA RESPONSABILIDAD y EL AMOR, que le dan sustento a su filosofía e impulsan la vida académica del jardín. Ello implica que la práctica pedagógica se fundamenta en la formación en valores involucrando la comunidad educativa como forma de pensar y actuar coherente con ideales como:

- a. La tolerancia frente así mismo, al otro, la sociedad, en el respeto, a la diferencia, a la popularidad, a la divergencia y la diversidad.
- b. El desarrollo de la personalidad participativa y la conciencia democrática, capaz de aceptar el conflicto y de vivir en él.
- c. El reconocimiento del otro, la búsqueda de la felicidad y la solidaridad.
- d. La aceptación del cuestionamiento de lo ya establecido, de lo tradicional, de lo valorado por la familia o por el maestro.
- e. Que el profesor (a) se constituya en un líder con el cual el niño se identifique afectivamente y aprenda de él la vivencia de los valores

Por eso, se busca conocer mediante una metodología, la forma que permita no solo la interiorización de conceptos, sino también el desarrollo de su dimensión valoral personalizante, afectiva y expresiva que le permita al menor desenvolverse en el entorno familiar y social, por ello es importante si se reconoce el entorno

como medio de desarrollo y aprendizaje, llevar a la vida del aula la concreción de los valores institucionales que le dan sentido e identidad al proyecto educativo.

4- OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar una propuesta metodológica para que las familias y los niños y niñas de 4 a 6 años interioricen los valores corporativos del Jardín Infantil Mi pequeño Mundo.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.1 Conocer cuales son las metodologías educativas que permiten en los niños -niñas y sus familias una mayor aprehensión de los valores corporativos del Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo.

4.2.2 Brindar a la comunidad educativa estrategias metodológicas que garanticen un mayor aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 6 años del Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

5.1 EDUCACIÓN

Es sinónimo de socialización y se entiende como el proceso mediante el cual, el individuo aprende y construye los roles, reglas, relaciones y cultura de su propia sociedad. La educación se relaciona con el aprendizaje dentro de una situación estructural, es decir, el individuo aprende dentro del contexto de la familia, del trabajo, de la escuela, cada sociedad tiene un sistema educativo donde los individuos aprenden a ser y a vivir en sociedad a través de la combinación de los procesos de escuchar, observar y hacer. En consecuencia, cada sistema puede hacer énfasis en uno a más de éstos procesos, partiendo de las individualidades de los educandos y de la relación pedagógica maestro-estudiante, como herramienta indispensable para lograr resultados de impacto en la comunidad estudiantil, dado que el maestro, la familia y los padres son mediadores en todo

proceso educativo y son ellos quienes finalmente encaminan en el mundo al niño, convirtiéndose este espacio en socializador de valores, actitudes y comportamientos. En este sentido el proyecto “Estrategias para un mayor aprehensión de los Valores Corporativos en los niños y niñas de 4 a 6 años del Jardín Infantil Mi pequeño Mundo”, cobra importancia en tanto a partir de la práctica educativa las docentes fortalecen el sistema de valores que el niño posee haciendo énfasis en los corporativos, utilizando situaciones cotidianas que posibiliten en el docente una mayor incorporación de los mismos, en éste sentido la enseñanza de los valores se hace significativa dado que aprenden a través de la práctica permanente la importancia del Respeto, La Tolerancia, La Amistad, La Justicia, El Amor, La Honestidad, La Responsabilidad y La Solidaridad, además el acompañamiento de la familia y la coherencia que esta maneje frente a los mismos permite que el niño pueda proyectarse positivamente dentro del ambiente educativo.

Es por ello que se hace necesario aproximar al niño a la construcción de categorías de pensamiento que le permitan identificar los elementos constitutivos e interpretativos de las relaciones que constituyen un sistema social.

“Si el niño es capaz de construir conceptualmente su propio sistema de relaciones, tendrá mas elementos para atender la construcción conceptual de sistemas de relaciones sociales mucho mas complejas”. En el sistema de enseñanza el maestro tiene unos objetivos de aprendizaje, pero su método e intervención

dependen de las características del grupo, buscando generar interrogantes más que imponer respuestas.

De esta forma, se permite que el niño se acerque al aprendizaje por su propia cuenta, interrogando el mundo que lo rodea, profundizando sobre las causas que generan los fenómenos y reconstruyendo sus propios descubrimientos; esto nos indica como la formación de la “actitud histórica” está íntimamente ligada con todo el proceso educativo y con todas las áreas del conocimiento. Por eso, encontrar la mejor forma de aproximar al niño al conocimiento es fundamental para desarrollar su capacidad de vivir en sociedad.

5.2 EL DESARROLLO HUMANO

El deseo de responder a la pregunta sobre lo humano, a dado lugar a la construcción de teorías y metodologías de varias disciplinas, este proceso se ha podido lograr debido a la gran riqueza del enfoque dialéctico que tiene el concepto de hombre, al dirimir su desarrollo como una lucha de sentidos opuestos y complementarios a la vez: lo innato y lo adquirido, lo individual y lo social, lo biológico y lo cultural, lo interno y lo externo, lo orgánico y lo ambiental, lo espiritual y lo trascendental.

Teóricamente, las diferentes explicaciones de lo humano, tienen en cuenta uno de los polos de las díadas mencionadas anteriormente. A estas tendencias les ha surgido como respuesta otras que intentan situarse en otro planos, como es el caso de Lorenzer al reclamar que el estudio de las cualidades humanas debe orientarse por el modo como estas son moldeadas por la influencia de lo social y sus condiciones naturales.

Por lo tanto, hay cinco consideraciones generales derivadas de esta posición, en torno a la concepción del desarrollo humano, que servirá de base al marco general de esta investigación sobre valores.

Cualquier teoría que se hace sobre alguna dimensión del desarrollo humano una vez se ha incorporado al aspecto cultural de algún colectivo social, trasciende su función descriptora de la naturaleza humana y de sus procesos de crecimiento, al dar "realidad social" a los procesos que intenta explicar y a los hechos que se toman como fundamento, dando lugar a las normas e instituciones con poder para determinar los criterios de valoración del comportamiento individual y social que se traducen en parámetros de desarrollo, sistemas de medición y expectativas. Se ha creído que el espacio con mayor privilegio y que ha explicado de manera clara el carácter prescriptivo de las teorías del desarrollo humano ha sido la escuela en la cultura occidental.

Frente a este planteamiento Bruner afirma: "las verdades de las teorías del desarrollo son relativas a los contextos culturales a los que se aplican. Pero esa

relatividad no es, una cuestión de coherencia lógica solamente. En este caso hay además, una cuestión de concordancia con los valores que predominan en esta cultura. Es esta concordancia con los valores lo que da a las teorías del desarrollo humano –un aspecto moral, una vez que se ha incorporado en la cultura general”¹. Está en la práctica de los valores establecidos por la cultura, donde se expresan y se reflexiona acerca de su validez en el desarrollo de la persona.

Los teóricos del desarrollo humano, están de acuerdo en que las características inherentes al concepto del desarrollo humano son: la direccionalidad, el carácter evolutivo, la progresión, la ascensionalidad, la continuidad, el carácter teológico, como base del concepto de crecimiento humano.

Estos teorías también identifican una serie de etapas de desarrollo que van ordenadas de manera secuencial y progresiva, a partir de unas estructuras simples hasta lograr estructuras complejas. Necesariamente esto implica una cualificación de la persona.

En este caso Piaget habla de una progresiva búsqueda de equilibrio pasando estructuras cognitivas simples (preoperacionales), que se caracterizan por la incoherencia del pensamiento infantil, a estructuras complejas (operaciones formales), que caracterizan la sistematización de la razón ya en el pensamiento adulto. Erickson define el desarrollo como un proceso continuo en que cada fase de la maduración afectiva plantea problemas que tiene sus antecedentes en fases

¹ Bruner, J. La Teoría del desarrollo como cultura en Ed. Edisa, Barcelona, 1986. Pág. 87

anteriores y su solución en fases posteriores; Freud en su análisis sobre el desarrollo psicosexual, alude también al concepto fundamental de fases a etapas de desarrollo, integrando además elementos de fijación y regresión como formas de anormalidad en la progresión y ascensionalidad del desarrollo.

El desarrollo humano, concebido como la construcción del sujeto, permite un proceso dialéctico entre naturaleza y sociedad; a nivel externo entre organismos y mundo social, internamente entre un sustrato biológico del hombre y la identidad producida socialmente por la colectividad.

5.5.1 EL DESARROLLO HUMANO EN EL NIVEL PREESCOLAR

“El conocimiento es lo constitutivo del ser viviente, lo propio del SER HOMBRE, y el conocimiento de sí mismo, su semilla más profunda”².

La educación vista así es un satisfactor de la necesidad de conocimiento, implícito en ella el desarrollo como algo propio del ser humano, quien esta en una permanente búsqueda de conocimiento en pro de su proceso de transformación y cambio.

² Behncke C, Roll. Prefacio el árbol del conocimiento. Las bases Biológicas del entendimiento Humano

H. Maturana, ha demostrado como la percepción, la operacionalización del sistema nervioso, la organización del ser vivo y el conocimiento auto-consciente, conforman un todo conceptual y operacional indisoluble en la medida en que cuando un sujeto está construyendo un concepto, lo que hace es construir y reconstruir su sistema cognitivo, por lo tanto el desarrollo humano es un proceso de ampliación de las capacidades de las personas; este proceso implica entender que el centro de todos los esfuerzos del desarrollo son siempre las personas. Según el psicólogo Silverio Gonzáles Téllez, profesor de la universidad simón Bolívar: El desarrollo humano incluye considerar integralmente seis factores principales:

1. **Equidad:** igualdad de oportunidades para todos. Especial énfasis se pone en la equidad del desarrollo humano entre hombres y mujeres, diversos grupos sociales y territoriales
2. **Potenciación:** libertad de la persona para incidir, en su calidad de sujetos del desarrollo, en las decisiones que afectan sus vidas.
3. **Cooperación:** participación, pertenencia a comunidades y grupos como modo de enriquecimiento recíproco y fuente de sentido social.
4. **Sustentabilidad:** satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer las posibilidades de satisfacción de las mismas por parte de las generaciones futuras.

5. **Seguridad:** ejercicio de las oportunidades del desarrollo en forma libre y segura con la confianza de que estos no desaparecerán súbitamente en el futuro.
6. **Productividad:** participación plena de las personas en el proceso de generación de ingresos y en el empleo remunerado.

Para potenciar estos factores existen estrategias de desarrollo hacia la progresiva creación de un ambiente económico, social, político y cultural que potencie las capacidades individuales y sociales. Desde la perspectiva del desarrollo humano, la educación dirigida a los niños desde que nacen hasta que ingresan a la educación definida como básica o primaria, se caracteriza no solo por la necesidad de conocer, sino también por la de protección y “afecto”. La protección cobra especial relevancia en cuanto a la posibilidad de potenciar la adaptabilidad, la autonomía, la solidaridad y el afecto que redundarán en beneficio del nivel de autoestima del niño, convirtiéndolo en un ser que genera procesos de evolución a través de su vivencia diaria. Es importante tener en cuenta las estrategias educativas que se utilicen para desarrollar competencias en los niños, partiendo de su realidad, a fin de potencializar su desarrollo.

Con respecto al desarrollo moral hay una regla de oro “No hagas a otros lo que no quieras que te hagan a ti”; ésta proporciona una justificación para ligar el desarrollo moral al **crecimiento cognoscitivo**. Este principio moral pide que nos

pongamos en el lugar del otro para imaginar como podría sentirse esa persona. Sin embargo, ya se ha demostrado que algunos niños son bastante egocéntricos. Es difícil para ellos seguir la regla de oro, no por que sean malvados sino porque les cuesta trabajar imaginarse como se sentirán los demás.

Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, dos de los teóricos más influyentes en el desarrollo del razonamiento moral, sostienen que los niños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta cuando alcanzan un nivel suficientemente alto de **madurez cognoscitiva** para ver las cosas como las vería otra persona. Robert Selman lleva éste concepto más lejos, sosteniendo que el desarrollo moral está ligado al “desempeño de un papel”.

Piaget: Prohibición y Cooperación.

Piaget pensaba que el razonamiento moral se desarrolla en dos etapas principales, las cuales coinciden aproximadamente con la etapa preoperacional y la concreta del **desarrollo cognoscitivo**.

En la **primera etapa**, la moralidad de la prohibición, llamada moralidad heterónoma los pequeños tienen una idea estricta sobre los conceptos morales. *En la primera etapa el niño ve un acto como totalmente correcto o incorrecto y piensa que todo el mundo lo ve de la misma forma. Los niños no pueden ponerse en el lugar de otros.*

La **segunda etapa**, la moralidad de cooperación, llamada también moralidad autónoma, se caracteriza por la flexibilidad moral. El niño entra en contacto con una creciente y amplia gama de puntos de vista, muchos de los cuales contradicen lo que ha aprendido en casa. Concluye, entonces, que no hay un patrón de moral absoluto e inmodificable, sino que la gente (inclusive el mismo) puede formar sus propios códigos de lo correcto e incorrecto. En éste momento puede hacerse juicios más sutiles de conducta, teniendo en cuenta las intenciones que hay detrás de esa conducta y aplicando el castigo de la manera más acertada. Ella ya está en vías de formular su propio código moral.

Un ejemplo del método Piaget (1932) para ver como piensan los niños en diferentes niveles de moralidad acerca de la conducta, es el siguiente: les contaba la historia de dos pequeños, Augusto y Julián, que decía mas o menos así: "Un día, Augusto notó que el tintero de su padre estaba vacío y decidió ayudarlo, llenándolos; pero cuando destapó el frasco, regó la tinta sobre el mantel, donde quedó una enorme mancha. El otro, Julián, estaba jugando un día con el tintero de su padre y regó un poco de tinta sobre el mantel, donde quedó una pequeña mancha. ¿Cuál niño fue más necio y por qué? Los niños de menos de siete años, todavía en la etapa de la cohibición, a menudo consideran a Augusto el más necio, pues hizo la mancha más grande. Pero los niños mayores, etapa de cooperación, reconocen que Augusto tenía buenas intenciones y que hizo la enorme mancha por accidente, mientras que Julián hizo la pequeña mancha mientras hacía algo

que no debería estar haciendo. Los juicios morales inmaduros se centran solamente en el grado de la falta; los juicios más maduros consideran la intención.

5.4 EL DESARROLLO MORAL : UN CONTEXTO OBLIGADO PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN EN VALORES

La llamada “*crisis de valores*” que parece caracterizar el contexto actual, el vacío de un espacio ético civil reconocido por quienes intenta dar cuenta de la socialización de los niños y los jóvenes en nuestro país y la violencia como manifestación que caracteriza la interacción social en las distintas esferas de la vida social, plantean interrogantes importantes frente al papel formador de la escuela, como institución socializadora, en la conformación de un espacio valoral que respalde la organización democrática, fundamentada en el respeto a los derechos humanos y en el fortalecimiento de aquellos valores morales de carácter universal que hoy se encuentran en crisis .

La conformación de un espacio valoral se desarrolla en un contexto de socialización, como marco de la interacción humana en la vida cotidiana. Es por lo anterior que enfrentar el problema de desarrollo moral, obliga a un análisis previo de la socialización como proceso genérico del desarrollo humano en el cual éste encuentra su espacio de realización.

Por esto se tiene en cuenta, los aportes que frente a la socialización hacen P. Berger, T. Luckman y A. Lorenzer. Todo desarrollo individual del organismo está precedido por un orden social, que a su vez es una producción humana constante, realizada por el hombre en su proceso de externalización. En este sentido la socialización no puede entenderse como una especie de impregnación del niño por su ambiente, implica una participación activa del sujeto en socialización, a través de la cual él construye su identidad. La identidad del sujeto se halla en relación dialéctica con la sociedad, ya que se forma, mantiene o reforma, a partir de procesos sociales y de las relaciones al interior de estos. Toda actividad humana está sujeta a la habituación. La institucionalización de la actividad aparece cuando se da una tipificación recíproca de las acciones, que han habituado determinados tipos de personas y que por tanto son accesibles a todos los integrantes de un mundo social adquiriendo historicidad y control.

Las instituciones se manifiestan en grandes colectividades y se transmiten en el tiempo. Así se va dando la construcción de un mundo social que contiene en su interior las raíces de un orden, el niño en las primeras fases de su proceso de socialización no puede distinguir entre la objetividad del mundo natural y las formaciones sociales. El mundo social se experimenta como realidad objetiva que tiene una historia que antecede a la vida del individuo. En la cual la biografía se aprehende como un episodio. Las instituciones, por tanto, en cuanto realidades históricas y objetivas, se enfrentan al individuo como hechos innegables, se resisten a todo intento de cambio o evasión, ejercen sobre él un poder de

coacción, tanto por sí, por la fuerza del facilitador, como por medio de los mecanismos de control.

Esta objetividad del mundo institucional es una objetividad de producción y construcción humana, a través de su externalización. Este proceso se llama objetivación.

Cada uno de estos tres momentos dialécticos de realidad social corresponde a una caracterización del mundo social: la sociedad es un producto humano (*externalización*), la sociedad es una realidad objetiva (*objetivación*), el hombre es un producto social (*internalización*). En éste sentido, solo con la transmisión del mundo social a una nueva generación, aparece verdaderamente la dialéctica social en su totalidad.

El Desarrollo Moral ha sido analizado desde diferentes perspectivas. Tal vez la que encuentra mayor espacio en el terreno de lo educativo, es aquella sustentada desde la tendencia cognitiva, que ha centrado muchos de sus esfuerzos en identificar las fases por las que pasa todo ser humano en su desarrollo moral, y las relaciones que existen entre el nivel de desarrollo moral y las relaciones que existen entre el nivel del desarrollo cognitivo y sus posibilidades de razonamiento moral. Esa corriente esta representada por dos grandes teóricos del desarrollo, Piaget y Kohlberg.

Algunos supuestos teóricos que están a la base de ésta propuesta:

- Todo ser humano avanza desde posiciones morales caracterizadas por la heteronomía, hacia posiciones morales caracterizadas por la autonomía.
- Existe una relación entre desarrollo cognitivo y desarrollo moral, es decir, que se dan una serie de requisitos a nivel de las estructuras cognitivas del pensamiento para el desarrollo de ciertos tipos de razonamiento moral.
- El niño como sujeto en socialización, es un productor dinámico de construcciones morales y no un simple receptor pasivo de la modelación moral del adulto. El es un generador de sentido, alrededor de las categorías valorales de carácter moral
- A los autores representativos de ésta corriente de pensamiento en torno al desarrollo moral, les interesa fundamentalmente explicar los procesos de transformación que dan cuenta del paso en el ser humano, de una moral heterónoma a una moral autónoma.
- La comprensión de lo moral no se puede lograr sin una alusión obligada a las reglas y al respeto del individuo hacia ellas. No obstante las normas y los principios básicos nacen más de las experiencias de la interacción social, que de la interiorización de reglas que existen como estructuras o parámetros externos al propio individuo.

- La influencia en el medio del desarrollo moral de un individuo está articulada en los procesos de cantidad y calidad de estímulos cognitivos y sociales, presentes en el proceso de desarrollo del niño. En éste caso los modelos de identificación del niño juegan un papel importante en su desarrollo moral, básicamente por el tipo de interacciones que sostienen cotidianamente con él.
- Todo ser humano avanza verticalmente de un sentido de desarrollo moral, al siguiente, pero también presenta avances horizontales al interior de un estado cuando requiere consolidar comportamientos y actitudes, que respalden un determinado nivel de desarrollo del juicio o razonamiento moral logrado.

El paso de un estadio a otro, implica una transacción conflictiva, que conlleva a una reorganización reflexiva surgida de las propias contradicciones encontradas en el estadio. A esto se le ha llamado el conflicto cognitivo-moral.

5.5 CONCEPCIONES SOBRE EL DESARROLLO MORAL

Piaget a partir de la observación sobre el proceso de desarrollo moral, conceptualiza el proceso en dos dimensiones básicas a través de las cuales, se ve representada la concepción del niño en un mundo social. Estas son Heteronomía

y Autonomía, las cuales están compuestas por diferentes características que definen su evolución

Los contenidos que determinan un nivel de desarrollo moral heterónomo son: el respeto unilateral, el realismo moral heterónomo y la noción de justicia heterónoma.

El realismo moral se refiere a la tendencia del sujeto a considerar los deberes y los valores que están en relación con él, como subsistentes en sí mismos independientemente de la conciencia del sujeto. Los deberes y los valores se consideran como obligatoriamente impuestos sin importar las circunstancias que en los distintos momentos circunscriben al individuo.

La noción de justicia heterónoma implica la no diferenciación entre la autoridad y la ley, por tanto el grado de justicia se define a partir de la concordancia de un acto, con lo que la autoridad espera de él.

El respeto mutuo (primer indicador de un desarrollo moral autónomo) se basa en la cooperación y en la reciprocidad a través del control mutuo y en el respeto a las reglas acordadas para beneficio común.

El realismo subjetivo está caracterizado por la concepción de la regla como el producto de una decisión libre y por consentimiento mutuo, por lo tanto, es válido acatarla. No se trata de reglas impuestas desde el exterior, ni por la autoridad.

La noción de justicia autónoma tiene a su base la igualdad y el deseo de equidad; implica la justicia retributiva (sanción recíproca y relación entre el contenido de la falta y su sanción) y la justicia distributiva (las circunstancias personales definen la forma como opera la ley... la regla no es igual para todos).

LAS DOS ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN PIAGET

	ETAPA I	ETAPA II
CONCEPTOS MORALES	Moralidad de la cohibición	Moralidad de cooperación
PUNTO DE VISTA	El niño ve un acto como totalmente correcto o incorrecto y piensa que todo el mundo lo ve de la misma forma. Los niños no pueden ponerse en el lugar de los otros	Los niños pueden ponerse en lugar de otros. No son dogmáticos en sus juicios, si no que ven que es posible más de un punto de vista
INTENCIÓN	El niño juzga los actos en términos de consecuencias físicas, no de la motivación que se encuentra detrás de ellos.	El niño juzga los actos por las intenciones, no por las necesidades.
REGLAS	El niño obedece las reglas por que son sagradas e inalterables	El niño reconoce que las reglas son hechas por la gente y que la gente puede cambiarlas. Los niños se consideran a sí mismos tan capaces de cambiar las reglas como cualquier otro.
RESPECTO POR LA AUTORIDAD	El respeto unilateral conduce a sentimientos de obligación para obrar de acuerdo con los estándares de los adultos y para obedecer sus reglas.	El respeto mutuo de la autoridad y por los grupos de diferencia les permite a los niños evaluar sus propias opciones y habilidades, y juzgar a las otras personas en forma objetiva.

CASTIGO	Los niños favorecen el castigo severo. El niño entiende que el castigo en sí define lo incorrecto de un acto; un acto es malo si se obtiene castigo.	El niño favorece el castigo suave que compensa a la víctima y ayuda al culpable a reconocer que un acto es incorrecto, llevándolo así a corregirse.
CONCEPTO DE JUSTICIA	El niño confunde la ley moral con la ley física y cree que cualquier accidente físico o desgracia que ocurra después de un mal comportamiento es un castigo de Dios o de otra fuerza sobrenatural.	El niño no confunde la desgracia natural con el castigo.

5.5.1 ESTADIOS DE DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG

Kohlberg ubica el concepto de Estadio Moral en una secuencia del desarrollo de la personalidad del individuo, que avanza desde niveles bajos asociados con la heteronomía, hacia niveles más altos caracterizados por la autonomía.³ Describe seis estadios de desarrollo, articulados alrededor de tres niveles: Preconvencional (estadios 1 y 2), Convencional (estadios 3 y 4) y Posconvencional (estadios 5 y 6). Muestra en varios de sus escritos como los estadios morales guardan estrecha relación con los estadios lógicos y con los estadios de percepción social o adopción de roles. Explicaremos brevemente estos conceptos:

✓ Estadio Lógico

Se refiere a la manera como el niño percibe, razona, explica y actúa sobre el mundo real. Esta se articula en una serie de estructuras de pensamiento, que

³ KOLHBERG, L. Estadios Morales y Moralización. El Enfoque Cognitivo Evolutivo. EN: Infancia y Aprendizaje, 1982 # 18 pp. 33-51

caracterizan cognitivamente un mundo de evolución de la personalidad de un individuo.

✓ **Estadio de Percepción Social o Adopción de Roles**

Describe el nivel en el que una persona ve a las otras personas, a la manera como interpreta sus pensamientos y sentimientos, a la forma particular de ver el rol que los otros juegan en la sociedad.

✓ **Estadio Moral**

Se refiere al nivel de juicio a razonamiento moral que tiene una persona para explicar las opciones entre lo que está bien y lo que está mal hecho, entre lo que es equitativo y lo que no es.

Los estadios morales de una manera más detallada:

✓ **Nivel Preconvencional**

En este nivel el individuo no comprende las reglas, ni las expectativas convencionales o sociales y por lo tanto no las defiende. Las reglas y expectativas sociales son algo externo al yo. En éste estadio se ubican los niños en un rango

aproximado a los 9 años de edad y algunos adolescentes. Este nivel indica el estadio uno (moral heterónomo), en el que el comportamiento se orienta a evitar el castigo y el poder de parte de la autoridad y el estadio dos (individualismo, finalidad instrumental e intercambio), en el que el comportamiento individual se orienta a la satisfacción de las propias necesidades e intereses.

✓ **Nivel Convencional**

Aquí el individuo se somete a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o de la autoridad. En una persona convencional, el yo se identifica con las reglas y expectativas de los otros, especialmente de las autoridades, o las interioriza como propias. Aquí se ubican la mayoría de nuestros adolescentes y adultos.

Este nivel identifica el estadio tres (expectativas interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal), en el que el comportamiento se orienta a mostrarse así mismo y otros que se es bueno. Se expresa una clara preocupación por los otros y un deseo de mantener las reglas y la autoridad que sirve de base a la conducta correcta estereotípica y el estadio cuatro (sistema social y conciencia), en el que el comportamiento individual se orienta a mantener la institución en su conjunto, evitar la descomposición del sistema.

✓ Nivel Posconvencional

En este nivel, los individuos comprenden y aceptan básicamente las reglas de la sociedad, pero la aceptación de las reglas depende de la formulación y aceptación de los principios morales de carácter general, que son la base de esas reglas. Cuando los principios entran en conflicto con las reglas de la sociedad, el sujeto posconvencional prioriza en su juicio el principio frente a la convención. Una persona posconvencional, diferencia su Yo de las reglas y expectativas de los otros y defiende sus valores en función de los principios que ha escogido.

El nivel posconvencional, es alcanzado después de los 20 años. Este nivel identifica el estadio cinco (contrato social o utilidad y derechos individuales), en el que el comportamiento individual se orienta desde un sentido de obligación a la ley debido al contrato social de hacer y acatar las leyes para el bien de todos y para la protección de los derechos de todos y el estadio seis (principios éticos universales), en el que el comportamiento individual se orienta desde la creencia que como persona racional se tiene, en la validez de unos principios morales universales y por un compromiso personal hacia estos.

5.5.2 SELMAN: EL DESEMPEÑO DE UN PAPEL

Al examinar la progresión desde el pensamiento egocéntrico hasta el pensamiento moral, **Selman (1973)** consideró el desempeño de un papel, es decir, el asumir el

punto de vista de otra persona. Ya la moralidad implica la consideración del bienestar de otras personas, es razonable suponer que el aumento en la capacidad para imaginar como piensa y siente otra persona, debe estar relacionado con la capacidad de formarse juicios morales. De hecho las investigaciones han demostrado que los dos están relacionados. **Selman** dividió el desarrollo del desempeño de un papel en las siguientes etapas, numeradas del 0 al 4:

Etapas 0 (aproximadamente de los 4 a los 6 años):

Los niños son egocéntricos, piensan que su propio punto de vista es el único posible y juzgan de acuerdo con ésta creencia. Supongamos que se le cuenta a un niño esta historia y le pedimos la opinión: “una niña le ha prometido a su padre no subirse a los árboles, pero luego ve a un gatito atrapado en la parte de arriba de un árbol. ¿Qué debe hacer la niña? En la etapa 0, el niño no ve ningún problema. Como a él le gustan los gatos, supone que cualquier persona estará automáticamente a favor de treparse al árbol para salvar al gatito.

Etapas 1 (aproximadamente entre los 6 y 8 años):

Los niños se dan cuenta de que otras personas pueden interpretar una situación de una manera diferente. El niño ahora dice: “sí el padre no sabe por que ella se

trepó al árbol, se enojará. Pero si sabe por que lo hizo, se alegrará”. Ahora él se da cuenta de la importancia de la intención y también, de que el punto de vista del padre puede ser diferente que el de la niña.

Etapa 2 (de 8 a 10 años):

Los niños desarrollan una conciencia recíproca no solo otra gente tiene sus propios puntos de vista (etapa 1); ahora se da cuenta que los demás saben que él tiene su punto de vista particular. Ahora sabe que, además de contarle a su propio padre acerca del gatito, la niñita debe decirle que no olvidó su promesa de no subirse a los árboles.

Etapa 3 de (10 a 12 años):

Los niños pueden imaginar la perspectiva de una tercera persona, tomando en cuenta varios puntos de vista diferentes.

Etapa 4 (adolescentes o etapas superiores):

La gente se da cuenta de que en lugar de la otra persona no siempre resuelve las disputas. Simplemente algunos valores rivales no pueden ser comunicados.

LAS CUATRO ETAPAS DE SELMAN EN EL DESEMPEÑO DE UN PAPEL

ETAPA	EDAD APROXIMADA	DESARROLLO
0	4-6	El niño piensa que su propio punto de vista es el único posible.
1	6-8	El niño se da cuenta que otras personas pueden interpretar una situación de forma diferente como él la ve.
2	8-10	El niño tiene una conciencia recíproca, y se da cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y que son conscientes de que él tiene sus propios puntos de vista. Entiende la importancia de que otros sepan que sus requerimientos no han sido ignorados u olvidados.
3	10-12	El niño puede imaginar la perspectiva de una tercera persona, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista.
4	Adolescencia	La persona se da cuenta de que la comunicación y el desempeño mutuo de papeles no siempre resuelven disputas sobre valores rivales.

La teoría de Freud sobre el desarrollo moral se basa en la influencia de los complejos de Edipo y Electra para ayudar al niño a desarrollar un súper ego. Una vez que los niños se identifican con el padre del mismo sexo, interiorizan los patrones morales de él, los que después se convierten en sus propias conciencias.

En los últimos años, muchos maestros, padres de familia y otros líderes adultos en todo el país han estado poniendo en práctica un nuevo enfoque llamado la clarificación de los valores.

5.6 CONCEPTO DE VALOR

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal. La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación.

En el proceso educativo, los niños intercambian puntos de vista con sus compañeros; y a través de ese intercambio construye sus valores y conocimientos, facilitando el desarrollo de su autonomía. Detrás de cada uno de sus intereses, gustos, metas, decisiones y actitudes, se va consolidando un sistema de valores que lo determinan, dada la vivencia en su familia y en la vida escolar.

“Es imposible educar sin principios y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación sino tiene principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y el sentido de la historia”⁴; en referencia a lo anterior, es necesario crear ambientes educativos que sean propicios para la convivencia y que contribuyen en la formación de los niños y orienta su conducta, y la toma de decisiones en

⁴ 4 Ibid

determinadas situaciones que se les presente en su vida cotidiana. De igual forma los docentes despiertan en el niño -actitudes para adquirir o asimilar los valores, las cuales con el tiempo, se convierten en un hábito, que le facilita su crecimiento a nivel individual y su desarrollo en lo social.

Educar en valores es llevar al individuo a comportarse como hombre, a entender la vida, a construir su propia historia personal y colectiva.

Teniendo en cuenta lo anterior, el niño a través de la interiorización de los valores define con claridad lo que quiere alcanzar, dándole pleno sentido a su accionar, lo cual le facilita tomar decisiones adecuadas para construir sus propios criterios con los cuales podrá convivir de forma pacífica y respetuosa con los demás.

Se podrían elaborar una lista interminable de valores que pueden contribuir de manera significativa a la feliz convivencia social del niño, aquí damos prelación a los valores que para nuestra institución son fundamentales para el desarrollo de la personalidad: el amor, la amistad, la justicia, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad.

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente,

a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

5.7 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

EDUCACIÓN: proceso social mediante el cual cada persona se asimila a sus nuevos miembros, según sus propias reglas, valores, pautas, ideologías, tradiciones, prácticas, proyectos y saberes compartidos por la mayoría de la sociedad, además rescata lo mas valioso, aptitudes creativas e innovadoras, las humaniza y potencia como personas.

DESARROLLO HUMANO: Entendido como el espacio donde se construyen y reconstruyen los niños y niñas en un contexto social a través de una educación más humana y equitativa en todas sus dimensiones donde los componentes biológicos y cognitivos son fundamentales para formar un ser integral.

DESARROLLO VALORAL: es especialmente humano, por que se da en la interacción humana en la cual se producen diferentes significaciones que revelan las múltiples lecturas de la realidad cotidiana.

DESARROLLO MORAL: es obligatorio para todos los niños que reciben una educación formal ya que conforma la dimensión ética de la persona, en el desarrollo moral se concreta la figura ética del hombre.

VALOR: Cualidad física, moral o intelectual de una persona que sirve como orientador de conducta y comportamiento social.

Valores son cualidades o normas que guían nuestro comportamiento y las relaciones con los demás, si el ser humano entiende la grandeza y la fuerza de la sencillez, del amor, la honradez, el trabajo y el esfuerzo, como el mejor camino para la sana convivencia. Vivirá cada día nutriendo su espíritu con sensibilidad, voluntad, empeño, tenacidad, mutua aceptación y respeto.

6. METODOLOGÍA

6.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de tipo descriptivo porque permite conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en una población. Recogen datos partiendo de la teoría, se expone y resume la información de una manera cuidadosa y luego se analizan detenidamente los resultados a fin de extraer generalizaciones importantes que contribuyan al avance del conocimiento.

Comprende:

- Las siguientes etapas:
 - PRIMERA ETAPA: Identificación de las ideas previas.
 - SEGUNDA ETAPA: Elaboración de la propuesta.
 - TERCERA ETAPA: Implementación de la propuesta.
 - CUARTA ETAPA: Análisis de resultados de la propuesta.

6.2 POBLACIÓN

6.2.1 15 niños de 4 a 6 años que pertenecen al jardín infantil Mi Pequeño Mundo.

6.2.2 40 padres de familia, 4 docentes de Jardín A y B.

6.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recopilación de la información se utilizaron los siguientes instrumentos:

- 1- Entrevista estructurada aplicada a padres de familia (ver anexo 1).
- 2- Entrevista estructurada aplicada a docentes (ver anexo 2).
- 3- Guía para el trabajo docente con los niños (ver anexo 3).

6.4 ESTRATEGIA PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se realizó un análisis de tipo cualitativo de cada etapa, donde se explicó el concepto de los valores institucionales que tienen las docentes, los padres de familia y los niños del nivel de jardín. Posteriormente las respuestas se

confrontaron con el referente conceptual para conocer las similitudes o diferencias frente a los mismos.

6.4.1 Primera Etapa

a) Identificación de las ideas previas relacionadas con el concepto de valor y la educación en valores.

OBJETIVOS

- Conocer cuales son las nociones que manejan los niños acerca de los valores propuestos en el proyecto educativo del Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo.
- Sondear el significado que los docentes y padres de familia tienen de los valores.
- Analizar algunos casos por parte de los padres, en donde se harán evidentes los valores de las familias de la institución.

ESTRATEGIA

- Para el cumplimiento de éstos objetivos se aplicaron encuestas a docentes del Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo, lo cual corresponde al 100% del

recurso humano que se tiene para la enseñanza. Igualmente se trabajó con una muestra del 80% equivalente a 40 padres de familia de un total de 50. así mismo, se realizaron talleres y actividades lúdicas con 15 niños y niñas lo cual corresponde al 68% del total de la población de 4 a 6 años.

- Encuesta abierta dirigida a docentes de la institución:

Pregunta No. 1: ¿Qué significado tienen para usted los valores?

Un 50% de las docentes encuestadas considera que los valores son las bases fundamentales para lograr un desarrollo integral que le permita al ser humano adaptarse y vivir en sociedad, mientras el 50% restante concibe los valores como cualidades y principios que rigen la formación humana y posibilitan la sana convivencia de un individuo en cualquier espacio en el que interactúe.

De acuerdo a las anteriores respuestas puede inferirse que la formación en valores es esencial dentro del desarrollo integral del ser humano; esta permite que los niños evalúen sus acciones y en consecuencia sus decisiones, generando un a conciencia crítica que favorezca su proceso de aprendizaje y por ende su adaptación a diferentes entornos, es así que Carreras Llorenzer considera: “Es impensable educar sin principios y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene principios, si en esta escuela no se respetan

unos valores que den sentido a la vida del hombre, del mundo y el sentido de la historia”.

Pregunta No. 2: ¿Cómo maneja usted los valores con los niños y niñas de la institución?

El 75% de las encuestadas expresan que en el ambiente educativo los valores se manejan a través de actividades prácticas de integración, juegos de roles, experiencias de vida manifestadas por los niños de situaciones presentadas con sus padres, hermanos o amiguitos, por medio de las cuales se les enseña a ser tolerantes, responsables y a respetar a los demás, como factor determinante del futuro.

El 25% restante maneja los valores con los niños hablando constantemente de ellos y de la importancia que tienen para nuestra felicidad al interactuar con otras personas. Mediante láminas, donde se recalcan los actos que deben realizar los niños y las niñas. Cuando realizan algo inadecuado como pegarle a un amigo, dañarle los trabajos, derramarles el jugo, etc. Inmediatamente mostrarles cual es la conducta adecuada e inducirlos a pedir disculpas para atenuar la dificultad.

Para las docentes, el manejo de los valores en la vida de la institución se da mediante juego de roles: según Piaget, las formas de juego que desarrollan los niños permiten demostrar como a través de él, el niño desarrolla la noción de las reglas y como va evolucionando el proceso cognitivo para acceder a la conciencia de la regla, además, el niño hace representaciones de las instituciones sociales y sistema de relaciones personales.

Explicando constantemente la importancia de un comportamiento adecuado, al discutir con el niño el dilema que genera causas y consecuencias de comportamientos adecuados o inadecuados, el niño va adquiriendo las conductas de socialización que para él son adecuadas para sentirse bien en el grupo.

A través de la interacción social, las relaciones que se dan en la vida de un grupo, están mediadas por el juego. Ahí en el tiempo y el espacio es donde se desarrolla la relación maestro – niño, niño – niño, se van dando las relaciones de cooperación y convivencia y se estructura la conciencia del ser con otros.

Pregunta No. 3: ¿En su práctica de enseñanza qué es más importante para usted, los hábitos, los valores, las normas?

Un 75% de las docentes prioriza los valores como lo más importante en la práctica de enseñanza en tanto expresan que estos son la bases para el desarrollo integral y después de que estos se hayan adquirido, se podrán tener hábitos y normas, sin embargo, un 25% considera que todos son demasiado importantes porque siempre deberían trabajarse y formarse en base a los tres, pues son un excelente complemento y pueden lograrse todos los objetivos si un niño sabe que debe respetar cada categoría y tenerla en cuenta.

Un porcentaje representativo (75%) de las docentes, considera que lo más importante son los valores. Es de anotar que para Piaget y para Kohlberg el niño pasa por estadios del desarrollo moral que va de la heteronomía a la autonomía y según los niños y niñas de éste estudio, están en un nivel heterónimo donde los hábitos y las normas son primordiales a una práctica de los valores. Para ellas la formación en valores conduce a una formación integral, subrayando el carácter formativo de su práctica pedagógica, donde se asume a la persona como totalidad según sus respuestas en su práctica reconocen que en cualquier actividad educativa, está implicada la persona como un todo.

Pregunta No. 4: ¿Cómo integra usted los valores institucionales al proyecto que está trabajando en el aula de clase?

El 100% de las encuestadas coinciden en las respuestas frente al como se integran los valores al proyecto de clase en tanto manifiestan que en cada uno de

los proyectos analizan con los niños cuales son los valores que están presentes, dando ejemplos que les permitan a los educandos establecer diferencias frente a la forma como se vive cuando estos se manejan de una manera adecuada y las consecuencias que genera no practicarlos.

Por tanto, en el Jardín Infantil “Mi Pequeño Mundo”, se promueve entre los niños una cultura basada en el reconocimiento del otro, fortaleza que a lo largo de su vida les permite como individuo o como grupo, formarse y hacerse reconocer como persona.

- Encuesta abierta dirigida a Padres de Familia:

Para esta investigación se entrevistaron 40 padres de familia que representan el 80% del total de la población.

Con respecto a la pregunta No. 1:

¿Qué significan los valores?

19 de los entrevistados, es decir, el 47,5% plantearon que los valores son herramientas que se deben dar en la formación de una persona para que puedan afrontar la vida y a la vez, vivir en sociedad.

El 25% (10) de los padres respondieron:

- Los valores son pilares fundamentales para la formación integral del ser humano y de su sana convivencia.

El 12,5%, es decir, 5 de los padres respondieron:

- Son principios fundamentales que se le enseñan a los seres humanos desde que nacen, comportarse y a vivir en armonía con la comunidad.

El 7,5%, es decir, 3 personas entrevistadas respondieron:

- Los valores son dones y capacidades que tenemos los seres humanos para convivir en sociedad.

El 5%, es decir, 2 personas entrevistadas respondieron:

- Los valores son el camino que hace posible una convivencia gentil, respetuosa, sana y alegre entre las personas.

El 2,5%, es decir, 1 persona entrevistada respondió:

Los valores son actitudes positivas permanentes que deben trabajarse e interiorizarse diariamente para tener un clima familiar y social más sano.

Frente a esto el autor (García. 1996), dice: “Los valores son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano. Otros autores piensan: son las convicciones, las capacidades que se manifiestan en la actuación humana. En la educación que ofrece la familia se concreta la función orientadora en tanto que muestra caminos, trayectos que están por recorrerse, los padres de familia al convertir sus conocimientos y experiencias en procesos que puedan ser aprendidos por sus hijos, se constituyen en acciones con sentido que contribuyen a la formación integral.

Con respecto a la pregunta No.2:

✓ **¿Cuáles son los Valores más Relevantes para las Familias?**

El 50% de los entrevistados considera que los valores más importantes son: el amor, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la amistad, un 25% inculca el respeto, la responsabilidad y la disciplina, un 12,5% expresa que los valores son importantes y por eso los infunden todos. Así mismo, un 7,5% enseña a sus hijos valores como la solidaridad, la amistad, el respeto, la responsabilidad y la disciplina y el 5% restante considera relevantes la tolerancia, el amor y el respeto.

En las diferentes respuestas coinciden respeto, responsabilidad y disciplina como condición fundamental para la convivencia. Expresan estos valores como: principio fundamental para el proyecto de vida de sus hijos.

✓ **Reconocimiento de Los Valores Corporativos en El Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo**

Para realizar el reconocimiento de los valores corporativos se contó con la participación de 15 niños, es decir, el 68% del total de los niños que conforman Jardín A y Jardín B. Mediante la técnica del dibujo y el diálogo con los niños, se indagó el significado que le dan a los valores corporativos. Paralelo al trabajo de los niños se entrevistó a los padres de familia y a las docentes.

OBJETIVO

Identificar el significado que le dan los niños y niñas, los padres de familia y las docentes a cada valor corporativo.

EL RESPETO

☺ De acuerdo a trabajos elaborados con los niños y niñas de 4 – 5 y 6 años de la institución el significado de respeto es:

Para un 40% es “Amar y respetar a mis compañeros” (6 niños)

Para un 13% es “Hablar suave y sin gritar” (2 niños)

Para un 20% es “Jugar y compartir con los amigos” (3 niños)

Para un 6% es “Respetar, aunque los grandes digan palabras feas y los pequeños no” (1 niño)

Para un 6% es “No pegarle a los hijos y a nadie” (1 niño)

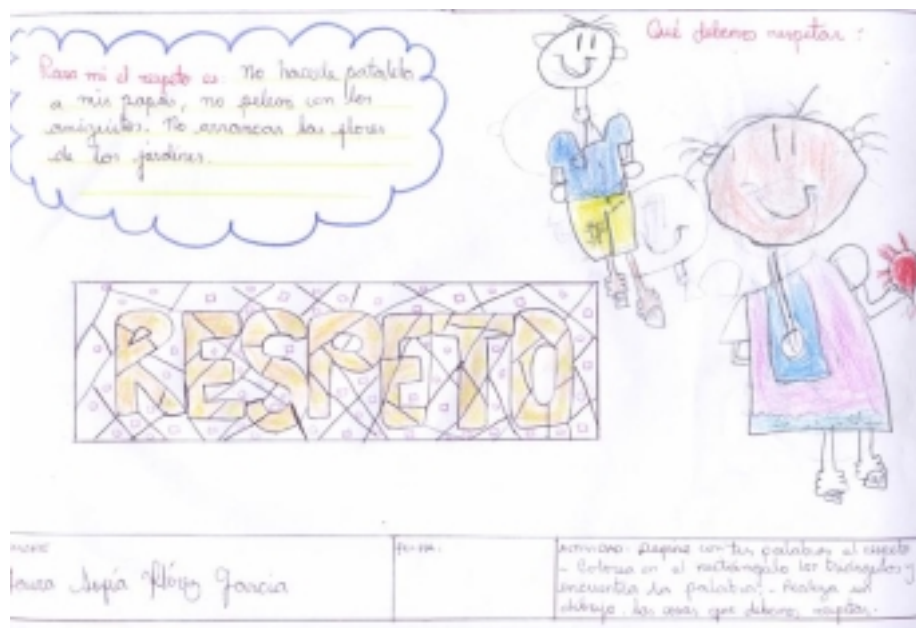
Para un 6% es “Esperar la fila para bajar las escalas” (1 niño)

Para un 40% es “No hacerle pataletas a mis papás” (6 niños)

Para un 6% es “No arrancar las flores de los jardines” (1 niño)

Por medio de una representación gráfica veremos el significado de respeto por los niños y niñas de la institución:





El amor y la aceptación por otro nos lleva a respetar y ser respetados y por ende a amarnos y a compartir fácilmente. **Respetar** es tratar a alguien de acuerdo a su dignidad.

El respeto es una de las bases de la convivencia armoniosa de todos los seres en la totalidad del mundo y también en la vida en particular.

Con respecto a lo anterior Samuel Insanally dice: “Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás”⁵.

⁵ Samuel Insanally. Presidente de la sesión cuarenta y ocho de la Asamblea General de la ONU. Octubre, 1993

A continuación el significado del respeto según los docentes y padres de familia:

- SEGÚN LO EXPRESADO POR LAS DOCENTES

El respeto es amarse a uno mismo para poderlo transmitir a los demás.

El respeto es aceptarse y amarse como es y así ser feliz.

El respeto es escuchar a los demás con paciencia, es decir, respetar.

- PARA LOS PADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO

Respetar es escuchar a las personas en el momento oportuno.

Respetar es entender a las personas, aún estas no estén de acuerdo conmigo.

Respetar es vivir en armonía con los demás.

Respetar es no invadir el espacio de mi compañero(a) y el de mis hijos.

LA TOLERANCIA

☺ De acuerdo a los trabajos elaborados con los niños y niñas de 4 - 5 y 6 años de la institución el significado de tolerancia es:

Para un 33% es "Tratar bien a los demás" (5 niños)

Para un 6% es “No cogerle el pelo a mi hermanita cuando ella me quita los juguetes” (1 niño)

Para un 13% es “Amar” (2 niños)

Para un 6% es “Respetar, no empujar, ni levantar la voz a los amigos” (1 niño)

Para un 6% es “Proteger a los animales” (1 niño)

Para un 20% es “Compartir con amor” (3 niños)

Para un 26% es “Respetar los juegos con amor” (4 niños)

Por medio de una representación gráfica veremos el significado de tolerancia por los niños y niñas de la institución:





Tolerancia es el respeto por las diferencias para aceptarse y poder aceptar a los demás, con sensibilidad, justicia y respeto. Esto nos llevará a una sana convivencia.

La tolerancia según docentes y padres de familia del Jardín Infantil:

- SEGÚN LO EXPRESADO POR LAS DOCENTES

Tolerancia es una fortaleza íntima que le permite a la persona afrontar dificultades y a disipar malentendidos. Tolerancia es aceptarse y poder aceptar a los demás con sensibilidad, justicia y respeto.

- SEGÚN LOS PADRES DE FAMILIA

Tolerancia es tener paciencia, es escuchar y dialogar en el momento oportuno.

“El amor hace que todo sea más fácil de tolerar”

LA JUSTICIA

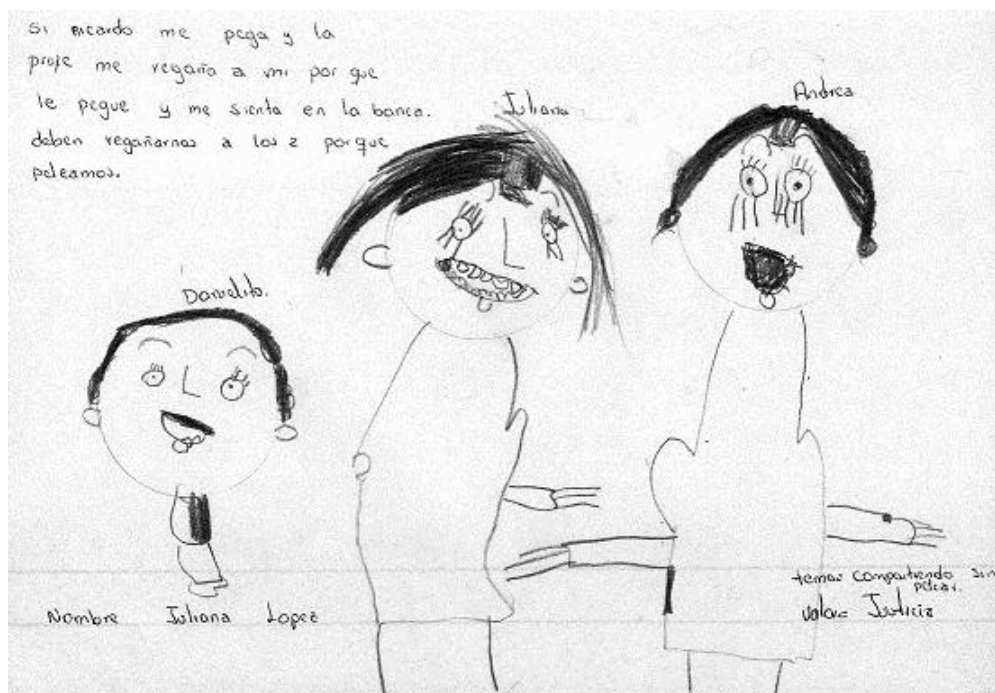
☺ De acuerdo a los trabajos elaborados con los niños y niñas de 4 – 5 y 6 años de la institución el significado de justicia es:

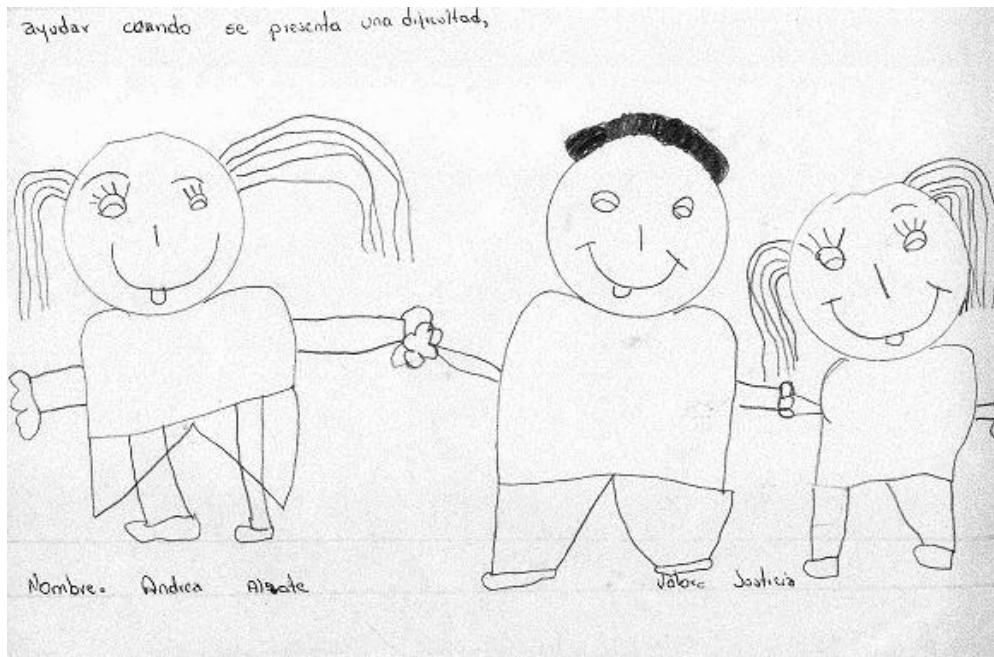
Para un 46% es “Regalarnos a todos bombones de la fiesta” (7 niños)

Para un 33% es “Regañar siempre a todos si hicimos algo malo” (5 niños)

Para un 20% es “Que mis papás me compren ropa a mí y a mi hermanito” (3 niños)

Por medio de una representación grafica veremos el significado de justicia por los niños y niñas.





Justicia es virtud por la que se da a cada persona lo que le pertenece, instrumento del que se dota la sociedad para intentar llevar a la práctica los valores. De la igualdad en los derechos depende la buena convivencia social y el respeto por la persona.

A continuación significado de justicia según docentes y padres de familia:

- SEGÚN LO EXPRESADO POR LAS DOCENTES

Justicia es equidad, igualdad de derechos para una sana convivencia en sociedad.

-SEGÚN PADRES DE FAMILIA

Justicia es igualdad de condiciones de vida para nuestros hijos.

Es ser equitativos con los niños.

LA HONESTIDAD

☺ De acuerdo a los trabajos elaborados con los niños y niñas de 4 – 5 y 6 años de la institución el significado de Honestidad es:

Para un 33% es “Respetar la fila” (5 niños)

Para un 6% es “Decirle a la mamá cuando dañe un juguete” (1 niño)

Para un 60% es “Ser amable y cariñoso” (9 niños)

Por medio de una representación gráfica, veremos el significado de honestidad por los niños y niñas de la institución:





Para ser honesto, es necesario pensar, sentir, actuar como tal, para ser consecuente consigo mismo y con los demás.

Es la conciencia clara ante mí y ante los demás. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Honestidad es hablar de lo que se piensa, y hacer lo que se ha dicho.

De acuerdo a lo anterior, Sr. P.H Spaah dice de la honestidad:

“Nuestras deliberaciones deben ser plenas, deben ser minuciosas y deben ser corteses. Los votos que hacemos deben den ser libres, sobre todo es esencial que las decisiones, una vez tomadas, sean aceptadas lealmente y todos hagamos lo mejor para implementarlas en su totalidad”.

“Honestidad, es cuestión de honestidad hay que decir la verdad, toda la verdad y nada más que la verdad, para ser honesto es necesario pensar, sentir y actuar como tal”⁶.

A continuación el significado de honestidad, según lo expresado por las docentes y padres de familia:

- SEGÚN LO EXPRESADO POR LAS DOCENTES

Honestidad es: ser personas correctas en el comportamiento ante la sociedad.

-SEGÚN PADRES DE FAMILIA

Honestidad: significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió. Decir la verdad ante todo. Pudor, recato en palabras y acciones, respeta las leyes impuestas para un bien común.

LA SOLIDARIDAD

☺ De acuerdo a los trabajos elaborados con los niños y niñas 4 – 5 y 6 años de la institución el significado de solidaridad es:

⁶ Maria Elena López, Daniela Violi. Como criar niños en tiempos difíciles. Guía de valores. Pág. 49

Para un 33% es “Ayudar a los demás, a mis amigos, a mi papá y a mi mamá” (5 niños)

Para un 53% es “Compartir, querer y respetar a mis amigos” (8 niños)

Para un 13% es “No permitir que los grandes le peguen a los pequeños” (2 niños)

Por medio de una representación gráfica, veremos el significado de Solidaridad por los niños y niñas de la institución:





La solidaridad, entendida como el sentimiento que impulsa a las personas a prestarse ayuda mutua, como la promoción de lo colectivo, antes que cualquier otra consideración, que se traduce en la prelación del nosotros sobre el yo; la solidaridad puede ser considerada como sinónimo de fraternidad, ayuda, apoyo, concordancia y devoción. Es decir, lo mejor del sentimiento humano al servicio de los demás.

A continuación significado de solidaridad según docentes, padres de familia:

- SEGÚN LO EXPRESADO POR LAS DOCENTES

Solidaridad es: mantener la actitud de ayuda permanente hacia los demás.

-SEGÚN PADRES DE FAMILIA

Solidaridad es: prestar un servicio permanente a las personas que nos rodean.

Unir fuerzas para un bien común.

EL AMOR

☺ De acuerdo a los trabajos realizados con los niños y niñas de 4 – 5 y 6 años de la institución el significado de amor es:

Para un 46% es “Amar y dar abrazos a los amiguitos” (7 niños)

Para un 66% es “Querer a la profesora, a mi mamá ya mi papá” (10 niños)

Para un 13% es “Perdonar a mis amigos cuando me dan patadas” (2 niños)

Para un 6% es “Respetar y querer a los amiguitos” (1 niño)

Estos son algunos significados de amor representados gráficamente por los niños:





El amor base fundamental al interactuar en un medio social, de una manera feliz y exitosa. Si yo doy amor, recibo amor. Es el elemento sobre el cual construimos las amistades y las consolidamos y son básicas para la tranquilidad espiritual.

Según Dr. Boutros-Ghali, amor es:

Es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. Es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

“Que la imagen de la familia sea un ejemplo que nos haga entender que todos nosotros, dentro de la comunidad internacional, somos miembros de la familia de las naciones. La gran familia humana. Esto significa que pertenecemos a una organización que sabe como enfrentarse a las dificultades de estos momentos.

Como superar las aparentes divisiones y como vencer los antagonismos, por que está dirigida por una fuerza más poderosa que cualquier otra: la fuerza del amor, que es finalmente la razón de ser de la familia”.

El amor por ser un valor universal encontramos una interminable lista de significados de los cuales se han escogido los más representativos para la investigación realizada.

En la guía de valores para toda la familia. “Como criar niños en tiempos difíciles”, encontramos el siguiente significado:

“El amor es la energía más potente que existe para crear, construir, actuar y crecer. Y es en la familia donde se crean las estructuras que más adelante sostendrán con mayor o menor fuerza a una persona, para que enfrente los retos de la vida”.

A continuación el significado de amor según docentes y padres de familia:

- SEGÚN LO EXPRESADO POR LAS DOCENTES

Amor es vivir, es dar todo de uno a los demás, es respetarnos a nosotros mismos.

-SEGÚN PADRES DE FAMILIA:

Amor es ser incondicional con uno mismo y con los demás, es aprender a expresar nuestros sentimientos, a ser generosos y bondadosos, saber pedir

perdón y perdonar, ayudarnos los unos a los otros, en una sola palabra es la integración de todos los valores.

LA RESPONSABILIDAD

☺ De acuerdo a los trabajos elaborados con los niños y niñas de la institución el significado de responsabilidad es:

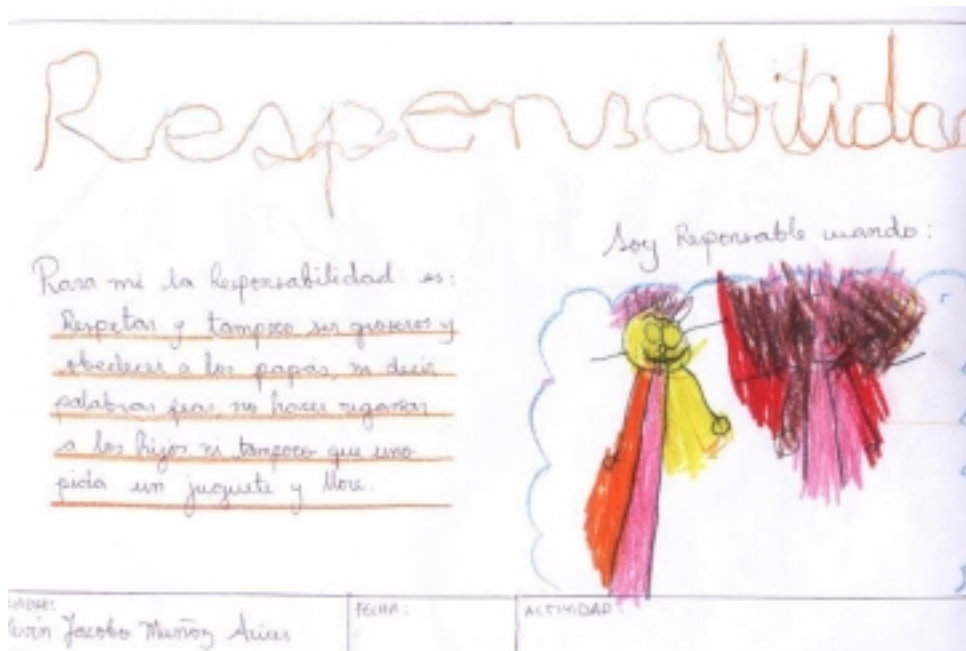
Para un 66% es “No votar los juguetes y ayudarle a la mamá” (10 niños)

Para un 13% es “Ordenar el cuarto mi mamá me dice” (2 niños)

Para un 40% es “Recoger el desorden y colaborar” (6 niños)

Estos son algunos significados de responsabilidad representados gráficamente por los niños:





“CUALIDAD DE RESPONDER POR NUESTROS ACTOS”

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

Responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos intencionados, resultando de las decisiones que tome o acepte y también de los actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible, o por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de que otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

A continuación el significado de responsabilidad según docentes y padres de familia:

- SEGÚN LO EXPRESADO POR LAS DOCENTES

Responsabilidad es realizar un trabajo asignado con integridad y sentido del compromiso.

-SEGÚN PADRES DE FAMILIA:

Responsabilidad es aceptar y asumir nuestro rol en la sociedad, desempeñarnos con integridad y honestidad.

LA AMISTAD

☺ De acuerdo a los trabajos elaborados con los niños y niñas de la institución el significado de amistad es:

Para un 20% es “Querer mucho a mis amigos y no darle patas a ellos” (3 niños)

Para un 13% es “Compartir con mi familia y amigos” (2 niños)

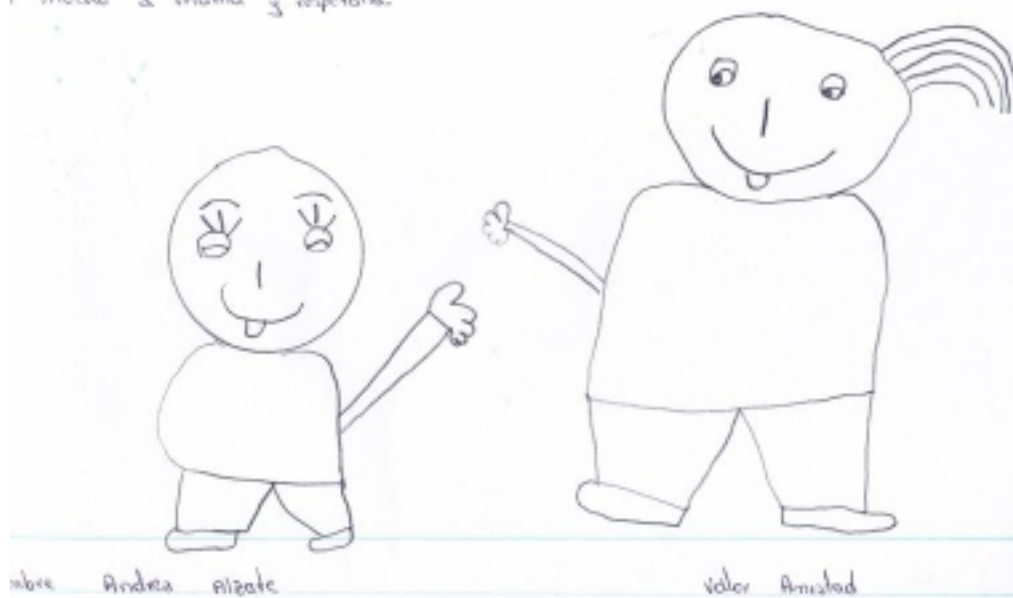
Para un 66% es “Amar, es querer” (10 niños)

Estos son algunos significados de amistad representados gráficamente por los niños:

pegarle a mis compañeros
pegarlos, también a mi mamá
hermano, quer mucho a mis
ugos.



partir con mis amigos,
mucho a mamá y papá.



La amistad es un sentimiento de afecto o cariño entre las personas, cualidad y sentimiento que hace bien a los demás preocupándose por su bienestar y felicidad.

A continuación el significado de amistad según docentes y padres de familia:

- SEGÚN LO EXPRESADO POR LAS DOCENTES

Amistad es un sentimiento de amor y ternura que nos une a las demás y nos enseña a respetarlos.

-SEGÚN PADRES DE FAMILIA:

Amistad es compartir con agrado y amor todo lo que tenemos de una manera incondicional.

RESULTADOS

Según las respuestas dadas por las docentes, los padres de familia y los niños y niñas, se puede percibir que en las ideas previas de ellos se encuentran las nociones relacionadas con el concepto de valor y con las ideas que ellos asocian a los valores corporativos para el caso de este estudio, se puede decir que los niños de cinco años ya poseen un conocimiento representativo del mundo, de cada valor

institucional hacen un dibujo y dan una explicación de las conductas que indican que ese valor se da, podemos volver a la justicia, como es percibida y expresada por ellas como oportunidad para la igualdad.

Si bien las nociones son aprehendidas en su interacción con el mundo físico y social al establecer las relaciones y/o acompañarse del adulto especialmente sus padres y maestros. Para la población que participó en este estudio, se puede decir que la finalidad de formar en valores es la convivencia, la democracia y el desarrollo de la persona que se agrupa en la dimensión de “*ciudadano*” como propiedad humana es el resultado de su quehacer, es un proceso que empieza con la educación formal-escuela- y la socialización que se da con la familia, los amigos, los medios de comunicación y el ambiente social.

Para las docentes y los padres de familia, se aprende a ser ciudadano, como a tantas otras cosas y su aprendizaje se da en las interacciones que se establecen en la vida cotidiana.

6.4.2 Segunda Etapa

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

OBJETIVOS

- Lograr una activa participación de los niños a través de procesos formativos sobre valores.
- Concientizar al personal docente de la importancia de implementar nuevos métodos de enseñanza en el proceso valoral.
- Promover la cultura de valores en la comunidad educativa para lograr un verdadero desarrollo humano en los niños.

PROCEDIMIENTO

En la elaboración del proyecto pedagógico de aula, la profesora establece un valor para cada semana. Como en el jardín se trabaja con el líder de la semana el niño elegido hace campaña sobre su valor, con la familia hace carteleras que después las expone al grupo.

La profesora explica la función del líder y el la cumple en los diferentes momentos vividos en el jardín. Es el orientador para el cumplimiento de ese valor durante todas las actividades.

En el trabajo diario la profesora integra el tema con el valor de la semana en las actividades básicas cotidianas, en los momentos de descanso, durante los talleres y se evalúa su cumplimiento.

Los padres se involucran trabajando con el niño para hacer su campaña mediante actividades que ellos crean son pertinentes como: películas, títeres, cuentos, salidas pedagógicas y mensajes tipo carta.

Para el trabajo de cada valor la profesora explica el tema, hace preguntas a los niños relacionadas con el valor, conversa con los niños la importancia de cumplir esos valores y la consecuencia para quien no los acata. Para ello presenta carteleras, cuentos, películas, obras de títeres, obras de teatro, juegos de roles, representaciones, izadas de bandera, ejercicios en los cuales se observan demostraciones de afecto, el apoyo didáctico que cada profesora crea pertinente.

Se ha iniciado preguntando a los niños y niñas lo que “**cada valor**” significa para él, luego se realiza una ilustración de ello y después se utiliza una de las estrategias lúdicas para compartir con ellos lo que realmente significa y representa el valor trabajado. Esto los ha impulsado a practicar y vivenciar el respeto, el amor, la amistad, la solidaridad y la tolerancia en su vida cotidiana.

A medida que los niños cambian de actividad, la docente y el líder de grupo se encargan de recordar y resaltar en el día el valor semanal. Al finalizar la jornada el

líder se encarga de formar un grupo para realizar una obra de títeres o de teatro para el día siguiente relacionado con el valor de la semana.

Cada semana tiene un distintivo de acuerdo al valor, todos los días se realizan las actividades diarias y al finalizar, los líderes o las docentes proponen la actividad con relación al valor y ésta debe ser diferente.

Los niños y niñas disfrutan coloreando, pintando y realizando guías y más cuando se trata de hablar de ellos mismos, de su familia o de sus amigos preferidos, el trabajo con los niños es fabuloso por que ellos son muy sinceros y fieles a lo que creen y saben, de ahí que los padres jueguen un papel importantísimo en la formación de valores de los niños, teniendo en cuenta que la familia es la escuela formadora de valores.

Otras actividades bien importantes en el trabajo de los valores con los niños y niñas es el juego libre y el juego de roles, es allí donde los niños actúan de acuerdo a lo que sienten, viven, piensan y donde se pueden observar diversos comportamientos como: angustia, ansiedad, agresividad, inseguridad y temor, los cuales son el reflejo de las vivencias cotidianas de su hogar.

La evaluación se hace por medio de las preguntas relacionadas con el tema, dibujar, pegar, recortar y pintar en guías elaboradas para tal fin. En un observador

se anotan las respuestas dadas por los niños. Estas son analizadas los viernes en el grupo de estudio y se dejan lineamientos para la planeación siguiente.

Con los padres de familia y las docentes a través de las reuniones establecidas en el cronograma se acordaron que actividades y su metodología con el fin de consolidar en la comunidad educativa la importancia de reconocer los valores corporativos y la incidencia que estos tienen en el proceso formativo y la sana convivencia en la vida institucional.

JUSTIFICACIÓN

En la cotidianidad del aula tiene lugar una serie de acontecimientos de construcción tanto individual como social del sujeto; los cuales se llevan a cabo a partir de las formas concretas de interacción inducidas por los estudiantes, los maestros, los materiales didácticos, el clima escolar y el contacto social como espacio real e inmediato, el cual se presenta en un mundo intersubjetivo (mundo que compartimos con otros). Esa interacción social está mediada por normas convencionales y morales, las cuales están sustentadas en valores y principios éticos.

Se está planteando entonces según Berger, P y Luckmannt, que toda la interacción social, esta mediada por un enfoque de desarrollo humano en donde prima necesariamente lo racional: “se da en diálogo con otros significantes”⁷.

Un eje importante de análisis es el desarrollo valoral y afectivo, lo cual esta constituido por un entramado de relaciones que se establecen entre los sujetos considerados en su parte individual o como integrantes de un grupo; esta interacción se basa en un marco ético que se concretiza en unas prácticas morales específicas y la adopción de unos valores determinados.

Todo éste conjunto ético, moral y valoral esta sujeto a unos principios de organización que a su vez están siendo influenciados por unos aspectos históricos, sociales y culturales, materializados y significados en las biografías personales de los sujetos, en las acciones y experiencias cotidianas de la colectividad.

Adela cortina (1994) a nivel histórico este es un momento en el cual muchos actores de la sociedad manifiestan preocupaciones por los valores. Políticos, médicos, empresarios, periodista, movimiento social, pero sobre todos dos grupos especiales: los padres de familia y los profesores. Los padres por que ven cada día mermada su autoridad; sienten que sus hijos dan más crédito a sus amigos o a

⁷ Berger, P y Luchmannt. La sociedad como realidad subjetiva en la construcción social de la realidad. 4ª Ed. 1978
Pág.164-222

los medios de comunicación y que están inmersos en un mundo que ha perdido los tradicionales de valor. Los profesores por que encuentran que hoy es más fácil hacer lo que les toca, que la sociedad pide formar en valores y comprenden que toda la educación está impregnada de ellos: “Y sobre todo por que los valores de los estudiantes entran en conflictos con las normas de la escuela”⁸.

Por esta razón “A los niños se les debe acompañar en la asimilación y vivencia de los valores, esa es una gran misión de los agentes socializadores familia, jardín, escuela, en donde se vende el sueño, la esperanza de un mundo mejor, para lo que se requiere entrega y cariño”⁹.

La educación en valores ayuda a descubrir y asimilar valores socialmente reconocidos, y aceptados, por lo tanto se deben buscar las estrategias para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante las situaciones. Que plantea un conflicto de valores, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permita alcanzar su propio proyecto de vida.

Es aquí donde encuentra sentido la labor del pedagogo, porque tienen que despertar ilusiones para la expresión creativa y el conocimiento, debe crear sueños, debe generar interés por la formación de un hombre total.

⁸ Adela Cortina. La Ética de la Sociedad Civil. 1994

⁹ Richard Hessh, Diana Paolito y Joseph Reimer. 1984

“El niño nace bueno y la sociedad lo corrompe”, en la expresión de Rousseau, tiene las potencialidades de lo bueno, lo bello, lo justo, lo verdadero, lo honesto, que se han de mantener y dinamizar con la ayuda de alguien que proporcione amor, a través de un proceso socializador que tienen que ver con la internalización de la realidad, la interiorización de normas, valores y creencias, la adquisición de hábitos y costumbres y la elaboración de concepciones del mundo como aldea global; ella se constituye en un espacio de construcción de los sujetos. Estos procesos se hacen permanentes y abarcan la totalidad de la existencia, pero sin embargo siempre son inconclusos, inacabados. A toda esta experiencia se le denomina socialización y en ella se afectan las dimensiones que constituyen al sujeto: lo afectivo, lo cognitivo, lo valoral, lo ético, lo social, lo comunicativo. Así en nuestra dinámica de reelaboración permanente de significados en lo social, el individuo construye su identidad y el sistema de valores que lo hacen y permiten actuar.

En este marco, “El jardín infantil Mi Pequeño Mundo”, desea actuar como agente socializador; quiere centrar la formación de los menores en una moralidad autónoma, donde sean capaces cuando adultos de vivir la responsabilidad con libertad, haciendo uso de manera racional de la relación con los demás, con un gran sentido de justicia, solidaridad, responsabilidad, honestidad, amistad, tolerancia, amor y respeto. Esto les dará un carácter universal de la razón y les permitirá crear en el ser la posibilidad de trascender y buscar el bien general de una manera libre y espontánea, siendo siempre fiel a su propia condición de ser

humano integral. Pero en las condiciones actuales de nuestro país donde se está viviendo una despersonalización, la construcción de valores no se remite necesariamente a la crisis ética que está presente en la cotidianidad; esto nos exige actuar sobre lo histórico de las interacciones individuales y colectivas, sin olvidar que la vida del niño se asimila a una torta compuesta por muchos pedazos y por la mezcla de muchos ingredientes como son la familia, los amigos, el jardín o la escuela, sus emociones y sentimientos, su personalidad y carácter, el rol de género, su salud, las condiciones materiales y económicas. De hecho el docente debe estar atento al estado y mantenimiento de cada una de las partes, hay que revisarlas, conocerlas, reforzarlas y mostrar siempre una actitud de apoyo cuando alguna de ellas entra en crisis.

Por eso la finalidad de formar personas autónomas que vivan con un sentido de justicia, solidaridad, amor y respeto, implica que la interacción y la comunicación deban ser democráticas, es decir, deban fundarse en relaciones éticas y de sentido; este interés es el que mueve al “Jardín Infantil Mi pequeño Mundo”, a establecer como propuesta, un método de enseñanza aprendizaje, que permita una mayor aprehensión de los valores por parte de los niños y niñas entre 4 y 6 años de edad; para ello se va apoyar en la lúdica como el medio a través del cual se puede llegar más fácil a los menores; es decir van aprender jugando.

Ahora es bueno aclarar que siendo los valores conceptualizaciones hechas por el hombre de cualidades que poseen sentido vivencial para él, es necesario

especificar que los valores que se van a trabajar para este caso y según el PEI son la tolerancia, el respeto, la injusticia, la responsabilidad, la solidaridad, la amistad y el amor, teniendo en cuenta su variación de significación entre unos y otros y el contexto cultural y social donde vivan. Esto quiere decir que los valores pierden o cobran fuerza de acuerdo a nivel cultural y social de los pueblos, por que tienen historia como la que tiene el hombre, un valor cualquiera hoy en día no tiene ni el mismo valor, ni el mismo significado que hace dos mil años.

“El hombre descubre valores en las cosas cuando toma conciencia de nuevas relaciones entre ellas y su propio ser”¹⁰.

6.4.3 Tercera Etapa

Implementación de la propuesta pedagógica

OBJETIVOS

- Realizar actividades donde se permite el análisis de los valores corporativos.

¹⁰ Luis José González Álvarez, Ética. Ed. El Búho Ltda. Segunda Edición, 1998

- Identificar por medio de procesos educativos, como se llega más fácilmente a una mayor interiorización de los valores en los niños y niñas del Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo.

Para el cumplimiento de lo anterior, se realizaron y se continúan realizando talleres orientados a fortalecer los valores institucionales a través de diferentes métodos, en los que se propicie una mayor interiorización y se evidencie su pertenencia.

Para la realización de éste proyecto se involucró la comunidad educativa, en este caso: padres de familia, niños y niñas de 4 a 6 años y docentes del Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo.

A continuación enunciaremos los talleres trabajados con los padres de familia, con los docentes y con los niños:

TALLERES REALIZADOS CON LOS PADRES DE FAMILIA

TALLER	TEMA	DURACIÓN	INTENCIONALIDAD	EVALUACIÓN
SENSIBILIZACIÓN	Demostración de Afecto	3 Horas	Incentivar a los padres de familia a través del taller “La Demostración de Afecto y Amor” para lograr de esta manera contribuir a que las relaciones familiares y de amistad sean exitosas.	Se realizó por medio de una encuesta que se entregó al finalizar el taller.
FORMACIÓN PARA LA VIDA	Normas y Hábitos	2 Horas	Ampliar el conocimiento en cuanto a normas y hábitos a los padres de familia, a través de la concientización e importancia de estos para la formación de sus hijos.	Se realizó por medio de una encuesta que se entregó al finalizar el taller.
EL COMPROMISO COMO OPCIÓN FORMADORA	El Compromiso	2 Horas	Generar reflexión acerca de la importancia del compromiso como mediador de formación para los hijos y a la vez, el compromiso que se adquiere como padres de familia.	Se realizó por medio de una encuesta que se entregó al finalizar el taller.
SOCIALIZACIÓN DE LOS VALORES CORPORATIVOS DE LA INSTITUCIÓN	Los Valores Corporativos	2 Horas	Dar a conocer a los padres de familia, los valores corporativos de la institución que están integrados al Proyecto Educativo Institucional y a la vez resaltar la importancia que estos tienen en la formación de los niños y niñas.	Se realizó por medio de un estudio de caso que se entregó al finalizar el taller.

TALLERES REALIZADOS CON LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

TALLER	TEMA	DURACIÓN	INTENCIONALIDAD	EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	La Comunicación como medio de expresión.	2 Horas	Comprender de qué manera la comunicación va construyendo la socialización del grupo y favorece actitudes individuales y sociales de sana convivencia.	Plenaria al finalizar el taller.
MERCADO DE VALORES	El estudio de los valores.	2 Horas	Fomentar la reflexión grupal acerca de la importancia de los valores, el reconocimiento de los que poseen, y soñar con aquellos que se quieren llegar a poseer.	Plenaria al finalizar el taller.
EL JUEGO COMO MEDIADOR DE APRENDIZAJE	El Juego	2 Horas	Resaltar la importancia del juego y actividades lúdicas para la formación de hábitos, normas y valores en los niños y niñas.	Plenaria al finalizar el taller.
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN	Materiales con sabor a Arte	3 Horas	Crear colectivamente un ambiente de relajación y tranquilidad a través de la elaboración de materiales como: la plastilina, las témperas y el vinilo, entre otros, con elementos prácticos de uso diario, para apoyar las estrategias didácticas.	Plenaria al finalizar el taller.

**TALLERES REALIZADOS CON LOS NIÑOS ENTRE 4 Y 6 AÑOS DE EDAD
DEL JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO**

TALLER	TEMA	DURACIÓN	INTENCIONALIDAD	EVALUACIÓN
FERIA DE VALORES	Valores Corporativos	4 Semanas	Brindar elementos prácticos que posibiliten en los niños la identificación de los valores corporativos.	Se realizó a través de guías donde explicaban con ejemplos cada uno de los valores.
MI AMIGO EL RESPETO	El respeto y la Tolerancia	1 Semana	Fomentar en los niños el valor del respeto y la tolerancia como principios fundamentales para la sana convivencia.	Se realizó por medio de guías de trabajo y de expresiones verbales emitidas por los niños
LLUVIA DE VALORES	Amor, Amistad y Solidaridad	2 Semanas	Generar espacios de reflexión a través de actividades lúdicas que permitan a los niños entender la importancia del amor, la amistad y la solidaridad.	Se realizó por medio de guías de trabajo y de expresiones verbales emitidas por los niños
LA FIESTA DE LA VERDAD	Justicia y Honestidad	2 Semanas	Fomentar en el niño valores que le permitan ser equitativo consigo mismo y con los demás.	Se realizó por medio de guías de trabajo y de expresiones verbales emitidas por los niños
¿SOY RESPONSABLE CUANDO?	La Responsabilidad	1 Semana	Desarrollar actividades que impliquen la asignación de tareas a los niños, donde se fomente la responsabilidad.	Se realizó por medio de guías de trabajo y de expresiones verbales emitidas por los niños

6.4.4 Cuarta Etapa

Análisis de Resultados de la Propuesta

RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Hace más de 10 meses se inició el proceso de investigación sobre estrategias metodológicas que permitieran una mayor aprehensión de los valores corporativos en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad del jardín infantil mi pequeño mundo. Además, talleres con padres de familia y docentes.

Esto necesariamente implicó trabajar las diferentes esferas del ser humano como son: la psicoafectiva, moral, ético, el político, la lúdico, estética, la biológica-madurativa, cognitiva, la comunicativa y la espiritual, en los escenarios donde crecen los niños como son la familia, el jardín, su grupo de amigos, con el ánimo de lograr la construcción de una identidad ética, personal y cultural.

Se realizó el diagnóstico social, se hizo una revisión bibliográfica y se evaluaron los diferentes instrumentos, que contribuyeron a la ejecución de las actividades realizadas como: Los análisis de las encuestas, los talleres de padres, los talleres realizados con los niños y niñas, obras de títeres y de teatro, juegos de roles, dinámicas grupales donde el tema fue cada uno de los valores corporativos.

Como resultado de la propuesta se puede enunciar en términos de logros la apropiación que se percibió en la comunidad educativa del tema relacionado con los valores corporativos y las acciones que lo hacen evidente. Podemos citar el caso de la evaluación institucional, con las siguientes expresiones de los padres de familia:

- En la institución se busca la integridad y el bienestar de todos los niños.
- Se manejan buenas estrategias para cultivar os valores humanos y transmitirlos satisfactoriamente.
- Es importante y fundamental la participación que le dan a los padres de familia en el proceso formativo de los niños y niñas.
- A nivel pedagógico me parece una institución excelente.
- Es una institución excepcional ya que le permite al niño no sólo el desarrollo intelectual sino también el desarrollo emocional.
- La atención y preocupación permanente por los niños es evidente.
- La calidad del jardín permite a los niños elementos para su formación integral.
- Se hace evidente en el diario vivir los valores que se les inculca a los niños en la institución.

- En Mi pequeño Mundo, los niños aprenden a interactuar con los demás, a brindar amor y a ser tolerantes.
 - La institución nos brinda seriedad y solidez.
-
- ✓ En los diálogos que se generan al recibir y entregar los niños a los padres de familia al visitar la institución, se puede percibir la calidad humana del personal que allí labora.
 - ✓ Además se generó identidad y pertenencia percibida en la asistencia de los padres de familia a los diferentes eventos programados por la institución.
 - ✓ La institución se ha vuelto de tradición familiar, siendo esto una característica fundamental, dado que esta es la forma como llegan los niños y niñas al Jardín Infantil Mi pequeño Mundo, destacándose en dichos niños su estabilidad emocional, adecuado manejo de normas, hábitos y valores que los hacen integrarse fácilmente y de manera adecuada al medio.
 - ✓ Cada fin de año en la clausura, se hacen reconocimientos a la institución a nivel público por su excelente labor a nivel pedagógico, de calidad humana y por brindarle a los niños y niñas el amor que ellos requieren para el desarrollo de su personalidad y formación integral.

6.4.5 JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO

Respuestas dadas por los Padres de Familia

ÍTEMS	PADRES QUE EVALUARON LA PROPUESTA	%	RESPUESTAS AFIRMATIVAS SI PORQUE	RESPUESTAS NEGATIVAS	%	NO RESPOND. EVALUACIÓN	%
1. ¿Cree usted que el Jardín inculca valores a sus hijos?	35	87.5	Sí, porque se han visto reflejados en el comportamiento de nuestros hijos y la actitud de ellos frente a las actitudes que manejan.	-	-	5	12.5
2. ¿Cuales valores ha inculcado la institución a sus hijos?	34	85	Respeto, Justicia, Tolerancia, Amor (por sí mismo, los demás y las cosas), Humildad, Responsabilidad, Cooperación, Obediencia.	1	2.5	5	12.5
3. ¿Está usted de acuerdo con las estrategias pedagógicas que se utilizan para que sus hijos conozcan e interioricen los valores?	35	87.5	Sí, porque los niños aprenden los valores a través del juego y esta es una forma de interiorizarlos con mucha facilidad.	-	-	5	12.5
4. ¿Qué métodos o estrategias sugiere usted como padre de familia, se pueden emplear en la formación de valores?	35	87.5	Las estrategias que el jardín utiliza son buenas, especialmente la lúdica, los juegos infantiles y los juegos de roles.	-	-	5	12.5
5. ¿Está usted satisfecho con el proceso de enseñanza -aprendizaje que se lleva a cabo con sus hijos con énfasis en valores?	35	87.5	Sí, hemos tenido sorpresas en el proceso de formación de los niños, porque los niños aprenden los valores y los ponen en práctica en la vida cotidiana y la formación del niño se hace de una manera integral.	-	-	5	12.5

6.4.6 JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DOCENTES

ÍTEMS	DOC. EVALUARON PROPUESTA		RESPONDIERON AFIRMATIVAMENTE		RESPUESTAS	RESPUESTAS NEGATIVAS
	No	%	No	%		
1. ¿Está usted satisfecho con el proceso de enseñanza- aprendizaje que se lleva a cabo en los niños - niñas con énfasis en valores?	4	100	4	100	Si, en tanto es de vital importancia que desde los primeros años de vida se establezcan los cimientos en la formación moral y ética basada en valores que le permita al niño adaptarse y desenvolverse en la sociedad, además por medio de estos procesos se puede reflejar la interiorización de valores humanos.	Ninguna
2. ¿Las estrategias pedagógicas que usted utiliza para que los niños- niñas conozcan e interioricen los valores, son adecuados?	4	100	4	100	Si, porque son basadas en el desarrollo infantil, teniendo como elemento básico la lúdica, además es satisfactorio que en las situaciones cotidianas y en las experiencias vivenciadas los niños identifiquen los valores que se encuentran presentes, validando así la pertinencia de las estrategias pedagógicas.	Ninguna
3. ¿Qué valores tienen más relevancia en el proceso de formación de los niños- niñas del jardín?	4	100	4	100	El respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad, la justicia y el amor.	Ninguna
4. ¿Qué papel juegan los padres de familia en el proceso de formación de los niños- niñas de la institución?	4	100	4	100	Los padres juegan un papel activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dado que su acompañamiento en el proceso y el refuerzo en caso de lo trabajado en el jardín, permite que el niño maneje coherencia en las nociones socializadas.	Ninguna
5. ¿Qué opina del juego como mediador de aprendizaje de los valores?	4	100	4	100	El juego es el principal motivador para los niños, es por eso que es a través de éste que se deben enfocar las actividades para lograr una mayor atención en los niños y por ende una mejor aprehensión de las nociones socializadas. En este sentido, el juego se convierte en un mediador para el aprendizaje, en tanto moviliza sus esquemas mentales.	Ninguna

7. RECURSOS

7.1 INSTITUCIONALES

7.1.1 Salones de clase

7.1.2 Arenero

7.1.3 Teatro

7.1.4 Taller de música

7.1.5 Taller de pintura

7.1.6 Taller de expresión corporal

7.2 TÉCNICOS

7.2.1. Grabadora

7.2.2. Televisor

7.2.3. V.H.S.

7.2.4. Proyector

7.2.5. Amplificación, micrófonos

7.3 HUMANOS

7.3.1 Docente de la institución

7.3.2 Funcionarios de las áreas especiales de la institución

7.3.3 Niños y Niñas de la institución

7.3.4 Padres de Familia

8. CONCLUSIONES

1. La Educación en Valores se hace vida en el Proyecto Educativo, ya que este obedece a un proceso sistémico pluridimensional, intencional e integrado con las diferentes áreas del saber que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad; esto se suscribe en las labores curriculares y extracurriculares y en toda la vida cotidiana.
2. Los valores no se enseñan ni aprenden del mismo modo que se adquieren conocimientos y habilidades, además, el jardín y la escuela son las únicas instituciones que contribuyen a la formación y aprehensión de estos. También son responsables la familia, el grupo de amigos y el entorno social en el que el niño se desenvuelva,
3. Todo esto nos dio gran claridad en cuanto a que el niño aprende a través del juego y que las actividades lúdicas permiten mayor aprehensión de los valores. El juego tiene un papel preponderante como creador de los

valores humanos, siendo este la expresión del desarrollo del niño y condición para él mismo. El juego tiene mucho que ver el desarrollo de la conciencia de sí mismo, así como la distinción del yo y de las cosas.

4. Las situaciones que se generan en el aula: el éxito y la alegría, el triunfo, la disciplina, el descubrimiento, el saber esperar y escuchar, la integración al grupo, el atender a una orden, van construyendo la maravillosa trama de la personalidad. Por tal razón, el educador debe estar en continua atención para darse cuenta de los posibles contenidos que se pueden presentar en los juegos de los niños, para orientarlos con amor, prudencia y disciplina; esto es lo que fundamenta precisamente el valor educativo del juego. El Jardín Infantil al brindarle entonces al niño un círculo de intereses mucho más amplio para sus actividades lúdicas, como momento óptimo para formar su disciplina y control social.
5. Cuando las convocatorias a los padres de familia se hacen con una clara intencionalidad formativa en sus formas de participación, se evidencia el compromiso y la responsabilidad ante sus hijos y ante la institución.

9. RECOMENDACIONES

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia que los niños tengan un acompañamiento activo de sus padres, dado que estos son quienes fortalecen las enseñanzas dadas desde el jardín, posibilitando que el educando confronte lo aprehendido en clase con lo vivido en casa, esto favorece la interiorización de valores en los niños. De aquí que se hace necesario que las instituciones involucren a los padres de familia y fomente una activa participación de los mismos en las actividades programadas.
- El “juego” como factor motivador para la enseñanza debe promover la participación de los niños y niñas y el espíritu investigativo de las docentes, como quiera que son estos quienes deben tener mayor claridad sobre la intencionalidad del mismo para alcanzar los objetivos propuestos.

- Es importante que las instituciones educativas utilicen como estrategia de enseñanza el juego de roles, en tanto permite a través de situaciones cotidianas que el niño se cuestione frente a la forma en que debe actuar respecto a una situación específica, generándose así una aprehensión de los valores utilizando su realidad como mediadora del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO C, Humberto Arturo. Educación en valores. Talleres infantiles. Manizales: Ediciones Paulinas. Centro de Comunicaciones, 1998
- ALVARADO, Sara Victoria. La formación de valores en la universidad. Ponencia presentado en la Universidad de Manizales en el seminario sobre educación en valores, octubre 1993.
- BERGER, P Y LUCKMAN,T. La sociedad como realidad subjetiva en: La construcción social de la realidad. Cuarta edición 1978, pág. 164-222
- CAJIAO RESTREPO, Francisco. Pedagogía de las ciencias sociales. 1ª edición. Bogotá: Editores S.A. Unidad pedagógica, 1989.
- DE SUBIRÍA, Miguel. Origen y desarrollo de los valores humanos. Documento mimeografiado.

- TRATADO DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL: formación de valores y actitudes. Fundación Alberto Merani 1995.
- DICEP. Centro experimental piloto de Bogotá. Como se constituyen los valores por Marta Sierra, Marta Lozano y Mariela Gonzáles. Bogotá 1985.
- GONZÁLEZ Álvarez, Luis José. Ética. Segunda Edición Bogotá. El Búho Ltda., 1998
- JANE, Nelsen. Disciplina con amor. Bogota, Planeta, octubre de 1999.
- KAMII, Constance. La autonomía como finalidad de la educación, implicación de la teoría de Piaget. Documento mimeografiado.
- LOZANO, María Victoria, CAJIAO RESTREPO, Francisco. Valores en la escuela: antología de la cotidianidad escolar. Fundación FES.
- Misterio de la Educación Nacional. Edición socio-cultural por Leonard Moya L. Bogotá, 1983.
- Módulos de desarrollo Humano de la universidad Católica.
- Educación infantil volumen 1 Pág. 164
- LAVYNOBICZ. Ed. Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje, enseñanza, México, fondo educativo interamericano, 1982.

- MARIA ELENA LÓPEZ. DANIELA VIOLI, “Como criar niños en tiempos difíciles”, guía de valores para toda la familia.
- ADELA DE CORTINA, La ética de la sociedad civil- 1994.
- ABILIO DE GREGORIO GARCÍA. “Valores y Educación”. Fere, Madrid 1996.
- ADELA DE CORTINA. “El Mundo de los Valores”. Ética Mínima y Educación. Editorial el Búho. Santa Fe de Bogotá. 1998.
- D’ ANGELO O. Provida. Autorrealización de la Personalidad. Editorial Academia. La Habana. 1996.
- KOLHBERG,L. Estadios Morales y Moralización. El Enfoque Cognitivo Evolutivo. EN: Infancia y Aprendizaje, 1982 # 18 pp. 33-51

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA ESTRUCTURADA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Con el ánimo de alcanzar una formación integral en nuestros niños y niñas, confiamos en que responderán de una manera sincera las siguientes preguntas, donde pretendemos indagar su opinión acerca de los valores institucionales.

1- ¿Qué significan para ustedes los valores?

2- ¿Qué valores le inculca usted a sus hijos?

**“Los niños nunca se han destacado por escuchar lo que dicen sus padres,
pero nunca han dejado de imitarlos”**

James Balswin.

ANEXO 2

ENTREVISTA ESTRUCTURADA APLICADA A DOCENTES

Con el ánimo de lograr una formación integral en los niños y niñas que están bajo su responsabilidad, confiamos en que responderán de una manera sincera las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué significan para ustedes los valores?
- 2- ¿Cómo maneja usted los valores con los niños y niñas de la institución?
- 3- ¿Qué es más importante para usted, los hábitos, las normas o los valores?
- 4- ¿Cómo integra usted los valores institucionales al proyecto que usted está trabajando en el aula de clase?

**“EL BUEN EJEMPLO ES LA MAYOR ENSEÑANZA QUE USTED DEJARÁ SUS
ALUMNOS”**

ANEXO 3

GUÍA PARA EL TRABAJO DOCENTE CON NIÑOS DE 4 – 5 Y 6 AÑOS

NOMBRE:

EDAD: años – meses

NIVEL:

CONCEPTO: valor a trabajar, ejemplo: la tolerancia

El trabajo se iniciará con una serie de preguntas a los niños y niñas sobre lo que significa para ellos el valor que se está trabajando. Aquí se plasmarán todas las respuestas del niño, sea lo que sea, la información debe ser real, ya que esto nos indicará cuales son las herramientas para diseñar Estrategias Metodológicas que nos indiquen como inculcar adecuadamente los valores y así facilitar su aprehensión; de igual forma, necesitamos anotar diariamente lo observado y las respuestas de los niños. Esto debe ir consignado en el diario de campo, al igual que la evaluación semanal, lo cual es fácil teniendo en cuenta el reducido número de niños.

Primero tomamos el concepto inicial del niño sin haber explicado el significado del valor, dado que es muy importante conocer que es lo que piensa el niño o niña, que entienden ellos por cada valor y como lo aplican en cada grupo de amigos, en la casa y en la sociedad. Cuando el niño o niña ya tengan introyectado un valor determinado, lo van a resaltar en cualquier circunstancia, actividad o experiencia, ya sea que esté con amigos o adultos.

Los valores a trabajar serán:

LA TOLERANCIA

EL RESPETO

LA JUSTICIA

LA RESPONSABILIDAD

LA AMISTAD

LA SOLIDARIDAD

EL AMOR

A continuación se hará énfasis en las actividades realizadas con los niños sobre cada valor.

Después de haber realizado la actividad anteriormente nombrada se les brindará a los niños la oportunidad de participar en una obra de títeres que hará énfasis en el valor a trabajar (en éste caso la tolerancia), ésta quedará plasmada en las guías de trabajo las cuales se irán recopilando.

ANEXO No. 4 PARA PADRES DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO FORMATO DE EVALUACIÓN PADRES DE FAMILIA

ÍTEMS	SI PORQUE	A VECES PORQUE	NO PORQUE
1. ¿Cree usted que el Jardín inculca valores a sus hijos?			
2. ¿Cuales valores ha inculcado la institución a sus hijos?			
3. ¿Está usted de acuerdo con las estrategias pedagógicas que se utilizan para que sus hijos conozcan e interioricen los valores?			
4. ¿Qué métodos o estrategias sugiere usted como padre de familia, se pueden emplear en la formación de valores?			
5. ¿Está usted satisfecho con el proceso de enseñanza - aprendizaje que se lleva a cabo con sus hijos con énfasis en valores?			

NIÑOS: 5-6 AÑOS

ANEXO GUÍA: A

VIDA

Este soy yo y estoy vivo

Me dibujo como me veo

Pego Mi Foto

Nombre: _____

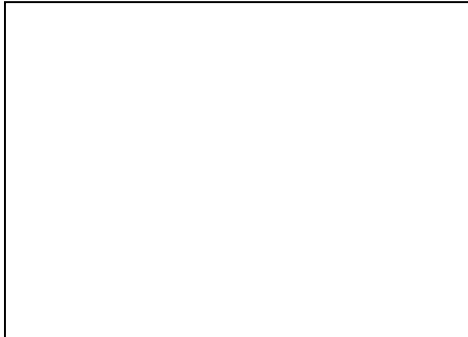
Fecha: _____

Pega tu primera foto y una foto reciente y cuéntale a tus compañeros como has cuidado tu vida en éste tiempo (tu cuerpo, tu mente y tu relación con los demás)

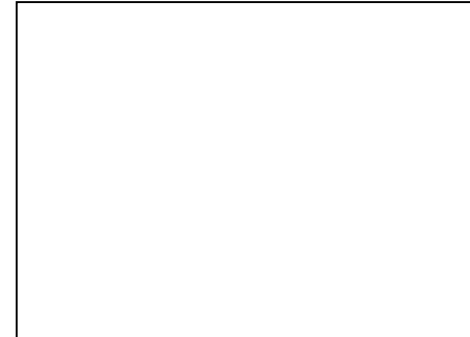
NIÑOS: 4-5, 5-6 AÑOS

ANEXO GUÍA: B

- DIBUJO DE NIÑA O NIÑO



- DE LAS PLANTAS

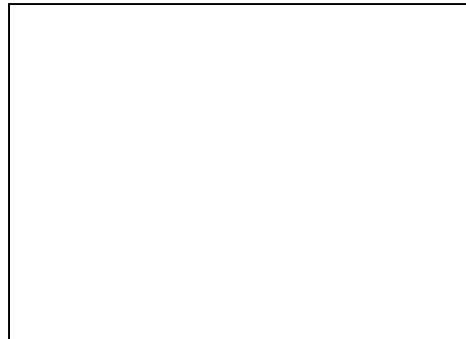


AMOR
QUE AMO:

- DEL MUNDO



- DE LAS PERSONAS




- DE LOS ANIMALES



Nombre: _____

Fecha: _____

Recorta y pega en los recuadros las personas, animales y plantas y otros seres del mundo que tú amas.

	<u>JUSTICIA</u>	
JUSTICIA		INJUSTICIA
Nombre: _____		
Fecha: _____		
		Recorta del periódico una imagen que represente la justicia y pégala al lado izquierdo y otra que represente la injusticia y pégala al lado derecho.

TOLERANCIA

Con la ayuda de papá y mamá escribe una historia que hable de la forma como se vive la Tolerancia en la familia.

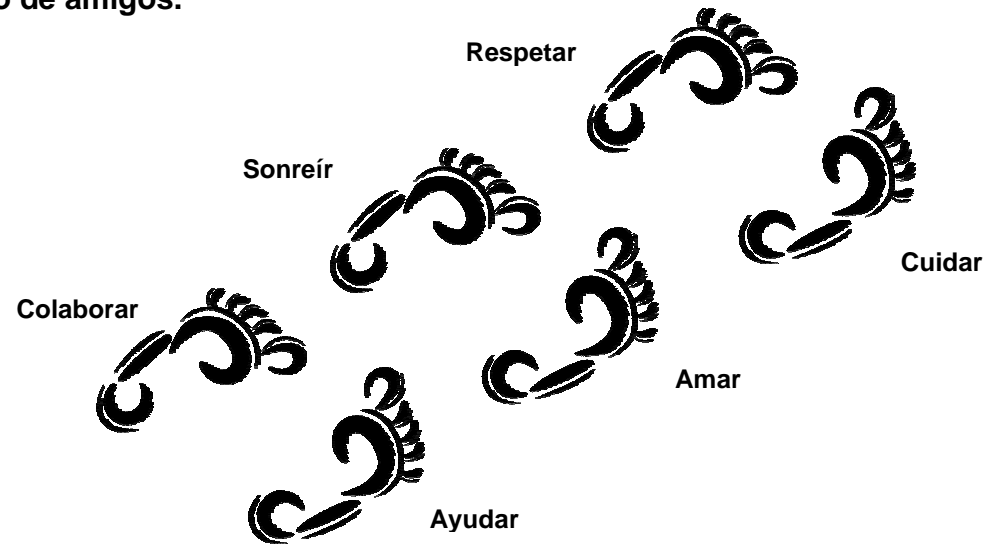
Nombre: _____

Fecha: _____

Decora algunos vasos desechables (pégales ojos, nariz, boca y cabello, según los personajes), pégales un palo en la parte inferior y representa el diálogo con tus compañeros en una función de títeres. Colócale título a esta obra.

AMISTAD

Colorea los dibujos y rellena con papelitos los pasos que puede dar la niña para llegar a formar parte del grupo de amigos.



Nombre: _____

Fecha: _____

Comenta a tus compañeros cuales son tus amigos y cuales son las actividades que compartes con ellos; cuéntales si alguna vez te has sentido alejado de tu grupo y porqué.

SOLIDARIDAD

Soy solidario con los que no tienen casa, familia
ni vestido

Con retazos de tela, visto el niño

Nombre: _____

Fecha: _____

Organiza con tus compañeros y profesoras una
colecta para llevar alimentos a una familia
necesitada y comenta lo que más te gustó de esta
actividad.