

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

**INSTITUTO PEDAGÓGICO**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS**

**ASISTENCIA EN INVESTIGACIÓN**

**Docente: Dra. Beatriz Ramírez Aristizábal**

**Manizales, mayo de 2021**

# Incidencia de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas. La experiencia de docentes en formación<sup>1</sup>

Jaksohara Magón Henao<sup>2</sup>  
Santiago Jaramillo Valencia  
Valeria Jaramillo Valencia

## RESUMEN

La reflexión que se presenta, es producto de un ejercicio de sistematización del proceso de práctica pedagógica llevada a cabo por un colectivo de estudiantes practicantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés de la Universidad de Manizales, en donde se develan las realidades que acontecen en una institución educativa del centro sur del departamento de Caldas (Colombia), referente a las actividades curriculares asignadas a los practicantes, las perspectivas del macro-currículo, correspondientes a la mirada de los practicantes al sistema educativo, administrados por el Estado, el meso-currículo observado desde las estrategias empleadas por la institución para legitimar las directrices estatales y el micro-currículo como fuente de emancipación de las comunidades educativas a partir de la importancia de la práctica vivenciada por los docentes practicantes. La estrategia metodológica se derivó del paradigma cualitativo-comprensivo, con un enfoque basado en la sistematización de experiencias que permitió establecer una suerte de cierre y apertura que invita a conversar sobre temas relacionados con la práctica pedagógica, como lugar donde circulan conocimientos, sensaciones y como escenario de potencialización de habilidades y talentos en el docente practicante, como ambiente propicio para la investigación, y en tiempo de confinamiento como espacio que deja huellas, marcas e incertidumbres.

**Palabras clave:** práctica educativa, sistematización de experiencias, currículo, docente en formación.

---

<sup>1</sup> Artículo derivado del proceso de sistematización de la práctica pedagógica, realizado como requisito de grado, bajo la asesoría de la docente Beatriz Ramírez Aristizábal.

<sup>2</sup> Estudiantes del X Semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en inglés del Instituto Pedagógico. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales.

## Incidence of Pedagogical Practices in Educational Institutions. The experience of a Teacher in Training

### ABSTRACT

The reflection that is presented is the product of a systematization exercise of the pedagogical practice process carried out by a group of practicing students of the Bachelor of Basic Education with Emphasis in English program at the University of Manizales, there the realities that occur in an educational institution in the south central department of Caldas - Colombia regarding the curricular activities assigned to the practitioners, the perspectives of the macro-curriculum, corresponding to the practitioners' view of the educational system administered by the state, the meso-curriculum observed from the strategies used by the institution to legitimize the state guidelines and the micro-curriculum as a source of emancipation of the educational communities from the importance of the practice experienced by the practicing teacher. The methodological strategy was derived from the qualitative-comprehensive paradigm with an approach based on the systematization of experiences that allowed establishing a kind of closure and opening that invites us to talk about issues related to educational practice as a place where knowledge and sensations circulate, as a setting for potentialization of skills and talents in the practicing teacher, as a full identification of the educational system, as an environment conducive to research, and in time of confinement as a space that leaves traces, marks and uncertainties.

**keywords:** educational practice, systematization of experiences, curriculum, teacher in training.

## INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica, se llevó a cabo en la Institución Educativa Hogar Infantil Leonicitos, en el municipio de Neira (Caldas – Colombia), allí se efectuó un proceso de sistematización de experiencias ajustados a los postulados teórico-prácticos de Jara (2011) donde por medio de diarios de campo, se narran las vivencias y reflexiones suscitadas en la práctica educativa institucional, se despliega una línea de tiempo donde se reconocen acontecimientos significativos que llevan a la categorización temática para la comprensión de los asuntos acaecidos, y se desarrollan paso a paso los momentos sugeridos por el autor para la sistematización de experiencias, contemplando aspectos como las preguntas iniciales, la recuperación del proceso vivido, las reflexiones profundas y la reflexión crítica, en un intento por develar las realidades que acontecen en el quehacer pedagógico dentro de las prácticas educativas que desarrolla el docente en formación.

Este proceso permitió, por un lado, incursionar en procesos reflexivos sobre aspectos del sistema educativo que generan la necesidad de investigar los contextos escolares y por el otro, comprender lo acontecido en la institución educativa en tiempo de pandemia, como coyuntura que muestra los vacíos existentes en la educación y las amplias brechas sociales. Concluyendo que, la práctica pedagógica es el escenario donde el docente en formación confirma competencias laborales, desarrolla conocimientos pedagógicos y didácticos desde la praxis y potencia habilidades y destrezas para explicar y comprender los contextos educativos.

Finalmente, se abre el diálogo con los lectores para reconocer la importancia de las prácticas educativas en las instituciones educativas de cualquier lugar del mundo, las afectaciones que produce en el docente en formación la interacción con las realidades sociales y educativas, así como la trascendencia que tiene en las instituciones educativas públicas y privadas la interacción interinstitucional vista como un mecanismo de desarrollo humano y

social; toda esta trama de reflexiones que circulan alrededor de la situación comentada en esta investigación, generan la posibilidad de reconocer por parte de la comunidad educativa los beneficios de las prácticas educativas para la comunidad escolar, los aportes en la formación del docente practicante y la preparación organizativa que deben tener las instituciones en el convenio establecido para el despliegue de las habilidades y destrezas del practicante.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Develar las realidades que acontecen en el quehacer pedagógico, en el marco de las prácticas educativas en tiempos de pandemia, desarrolladas por los docentes en formación del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés de la Universidad de Manizales.

### **ESPECÍFICOS**

- Interpretar las prácticas pedagógicas de los docentes en formación desde las narrativas y líneas explicativas plasmadas en los diarios de campo.
- Comprender las dinámicas vivenciadas en la práctica pedagógica en tiempos de pandemia y de esta manera contribuir al saber pedagógico.

## METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo comprensivo, desde un enfoque centrado en la sistematización de experiencias acorde con la perspectiva de Jara, quien plantea que la sistematización se encarga de “clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones, no solo desde este punto de vista, si no también tomándolo desde los campos educativos y sociales, donde el autor plantea que la sistematización permite “obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias.” (2011, p. 3). Partiendo de lo anterior, la práctica pedagógica tuvo como propósito documentar las experiencias vividas en la institución educativa Hogar Infantil Leoncitos y de esta manera interpretarla de una forma crítica y reflexiva, logrando adquirir nuevos saberes y sentidos.

La unidad de análisis se contextualizó en las posibilidades de formación virtual, acaecidas en la coyuntura de la estrategia educativa escuela en casa por temas relacionados con la pandemia. Respecto de la unidad de trabajo, se efectuó una descripción detallada por medio de diarios de campo procedentes de la descripción y reflexión de los docentes en formación desde las prácticas pedagógicas realizada con estudiantes de los niveles iniciales de la educación preescolar y básica primaria de la Institución Educativa.

Es de anotar que los postulados teóricos sobre la sistematización de experiencias propuesto por Jara (2011) invitan a obtener aprendizajes críticos de las experiencias, vistas estas como procesos históricos y sociales dinámicos, complejos y subjetivos que ofrecen al sujeto cognoscente reacciones, percepciones, interpretaciones, intuiciones, sensaciones que se interrelacionan, para develar lo que se encuentra opaco en el proceso. Cabe resaltar que, para transitar desde conocimientos superficiales hacía otros más profundos en relación al proceso de sistematización, se empleó como instrumento privilegiado el diario pedagógico, en donde se plasmó por un lado lo acontecido en la práctica, las reflexiones suscitadas y las preguntas, y por el otro, las sensaciones y sentimientos vivenciados en una práctica pedagógica atípica, permeada por una situación de salud pública mundial, ocasionada por el Covid 19.

## ANÁLISIS DE LA REALIDAD

La experiencia relacionada con la práctica pedagógica, se instala en los docentes en formación, como una suerte de huella que cada vez se vuelve más profunda y deja crestas naturales e improntas propias en él, estas vivencias pedagógicas son como viajes que emprende el maestro cada que lleva a cabo cualquier actividad, orientada al acontecer de la clase, una especie de cúmulos de historias que sirven de bagaje pedagógico para interpretar y comprender lo que necesita el contexto comunitario y el aporte que desde el escenario escolar, puede hacer aquel que pone todo a disposición del acto de enseñar y aprender.

La maravillosa práctica pedagógica llevada a cabo en un nicho escolar del centro sur del departamento de Caldas, en la institución educativa Hogar Infantil Leoncitos, quedó plasmada en varios diarios de campo que se abren a la lectura e interpretación por medio de una revisión minuciosa de palabras, frases y momentos llevados a la escritura, analizados de forma artesanal y dispuestos para configurar nuevos sentidos de lo vivido.

Es de anotar, que la educación en el ámbito mundial, siempre ha estado sometida a discusión y análisis, debido a que los fenómenos evidenciados en ella son diversos y de disímil comprensión, además permeados de complejidad según las características del contexto. Existen también rasgos culturales, connotaciones políticas, religiosas y económicas que actúan frente a las posibilidades de formación de las comunidades, tal como se ha observado en tiempo reciente, donde la pandemia permite evidenciar las brechas existentes en la educación y otros sectores.

La coyuntura educativa frente a la aparición del virus SARS COVID-19, permite ver entre otros, los distanciamientos sociales, en relación a las posibilidades de conectividad de los

estudiantes, el conocimiento en el manejo de herramientas tecnológicas, la anquilosada estrategia educativa tradicional, la utilización de métodos educativos donde prevalece el contenido, la escasa acción de la didáctica basada en los principios lúdicos. Sumado a ello, se tiene los fenómenos conocidos históricamente, que desvelan la realidad de la educación y la estática en la que se ha sumido por décadas.

En relación a esto, los contextos educativos locales no han escapado a la crisis, en donde se ha podido observar, cómo la aparición de la educación virtual ha mostrado bastantes limitantes en la legitimación del currículo establecido, los estudiantes en un alto porcentaje carecen de herramientas tecnológicas que permitan la continuación del proceso educativo en tiempos de confinamiento, además, la conexión en la interacción institución educativa, docente y estudiante, se presenta insuficiente debido a múltiples variables, entre ellas a la capacitación de las comunidades educativas frente al manejo de estos medios tecnológicos.

Sin embargo, toda esta trama permite mostrar la realidad tal como fue vivenciada, con el propósito de develar las realidades en el acontecer pedagógico enmarcado en la práctica pedagógica en los niveles iniciales de la educación, prejardín, jardín, transición y primero; trabajo que se llevó a cabo en una institución educativa del municipio de Neira – Caldas y que entrega una interpretación basada en los métodos hermenéuticos, puestos en escena de acuerdo a las características del contexto educativo y la coyuntura vivenciada en tiempos de pandemia.

Al respecto, muestra el Banco de Desarrollo de América Latina (2020) por medio del Observatorio CAF del Ecosistema Digital que existe bastante retraso en la conectividad y digitalización de los países de América Latina y el Caribe, lo cual a agravado la crisis actual generada por el virus Sars COVID-19, develando las consecuencias económicas y sociales en las



que se encuentran estas poblaciones, así como el acelerado incremento en la demanda de herramientas tecnológicas.

A continuación, se muestran algunos gráficos que indican que los países de América Latina han ampliado la cobertura de redes 3G para facilitar el acceso a internet, pero a su vez se identifica que el uso de estas redes por parte de la comunidad es escaso, concluyendo que si bien se generan posibilidades de conectividad, las comunidades carecen de recursos tecnológicos para beneficiarse de estas, dilucidando que existen brechas sociales que son dicientes de la desigualdad y la inequidad social.

**Cuadro 1. Indicadores de Uso de Plataformas Digitales (2020)**

	<b>Uso de Internet para apps de salud (1)</b>	<b>Uso de Internet para apps educativas (2)</b>	<b>Densidad de plataformas de fintech (3)</b>	<b>Intensidad de comercio electrónico (4)</b>
Argentina	9,27	52,62	0,87	6,73%
Bolivia	3,41	7,11	1,33	0,94%
Brasil	10,59	65,22	1,07	7,84%
Chile	12,08	87,35	2,98	3,70%
Colombia	6,79	50,73	2,36	6,15%
República Dominicana	5,58	16,89	0,95	4,21%
Ecuador	3,97	9,09	1,14	3,29%
El Salvador	5,50	13,34	0,57	3,03%
Guatemala	1,99	7,13	0,18	2,86%
Honduras	3,56	10,83	0,57	2,42%
México	4,44	48,19	0,57	4,57%
Panamá	10,41	24,75	0,91	8,03%
Paraguay	5,94	12,59	1,22	4,97%
Perú	5,56	52,35	2,46	1,86%
<b>América Latina (promedio ponderado)</b>	<b>7,59</b>	<b>51,02</b>	<b>1,16</b>	<b>5,70 %</b>
<b>OCDE (promedio ponderado)</b>	<b>15,19</b>	<b>76,07</b>	<b>5,05</b>	<b>11,52 %</b>

Fuente: Tomado de Análisis Telecom Advisory Services (2020)

Cuadro 2. Penetración de Internet (2018 – 2020)

	2018	2019	2020
Argentina	77,78 %	81,42 %	85,24 %
Barbados	84,03 %	86,37 %	88,77 %
Bolivia	48,22 %	53,04 %	58,34 %
Brasil	74,22 %	81,64 %	89,80 %
Chile	82,33 %	82,33 %	82,33 %
Colombia	66,68 %	71,40 %	76,47 %
Costa Rica	74,09 %	76,88 %	79,79 %
República Dominicana	74,82 %	82,31 %	90,54 %
Ecuador	60,67 %	64,27 %	68,09 %
El Salvador	37,20 %	40,92 %	45,02 %
Guatemala	71,50 %	78,65 %	86,52 %
Honduras	34,06 %	36,60 %	39,33 %
Jamaica	60,58 %	66,64 %	73,30 %
México	65,77 %	67,75 %	69,79 %
Panamá	62,01 %	66,45 %	71,20 %
Paraguay	64,99 %	69,16 %	73,60 %
Perú	52,54 %	56,65 %	61,08 %
Trinidad & Tobago	81,58 %	86,06 %	90,79 %
Uruguay	70,21 %	72,20 %	74,24 %
Venezuela	79,20 %	87,12 %	95,83 %
<b>América Latina (promedio ponderado)</b>	68,66 %	73,52 %	78,78%
<b>OCDE (promedio ponderado)</b>	83,93 %	86,07 %	88,33 %

Fuente: Tomado de Análisis Telecom Advisory Services (2020)

## PERSPECTIVA TEÓRICA

La información organizada de manera cronológica, se revisó detalladamente para pasar de estados de conocimiento superficial a otros más específicos, Ricoeur (2002), que permitan la comprensión de lo descrito allí; para ello, se empleó una suerte de análisis artesanal, donde se subrayaron los acontecimientos escritos más significativos y que dan testimonio de la incidencia de las prácticas pedagógicas en el quehacer institucional.

Así pues, se encuentran identificadas las categorías de análisis y unas posibles categorías emergentes Vasilachis (2009), que nacen en la descripción de los hallazgos evidenciados; categorías como las prácticas pedagógicas, la educación básica, la formación de formadores y la enseñanza del inglés que, se someten a un proceso reflexivo en el ejercicio de sistematización sobre el cual se está documentando.

Sin lugar a dudas, la identificación de las características del contexto educativo se genera a partir de supuestos e hipótesis que nacen en los primeros acercamientos a la institución educativa, básicamente acontecen de forma empírica y advierten algunos rasgos distintivos en el contexto de la práctica educativa que definen características de lo que el practicante puede encontrar en la interrelación con los procesos educativos institucionales, así como el quehacer pedagógico y didáctico; cuestión que adentra al practicante en una urdimbre de interrogantes que lo movilizan hacia la búsqueda de nuevos sentidos al quehacer pedagógico.

Así, la práctica, se convierte en un espacio importante para la formación docente Díaz (2006), puesto que implica la convergencia de los saberes disciplinares y profesionales mediante la articulación del saber pedagógico y comunicativo en la enseñanza. Asumir la práctica pedagógica implica el desarrollo de nuevos procesos en el área específica de formación

del practicante con el fin de potenciar saberes, habilidades y aptitudes para la formación docente a partir de las necesidades de los contextos educativos, este ejercicio le permite al maestro en formación, la potenciación de sus capacidades para ampliar sus saberes.

En relación a los procesos de práctica educativa del docente en formación, el inicio de esta es algo complejo, puesto que se vislumbran sensaciones de temor, pánico y estrés, producidas entre otras por la novedad de afrontar la labor docente, además, se generan múltiples expectativas en torno a todas las variables asociadas a la institución educativa. Es de resaltar que, todas estas incertidumbres van desapareciendo con el tiempo, como se puede percibir en los distintos relatos de los docentes en formación, algunos de ellos cimentados en la acogida que recibieron por los integrantes de la institución escolar.

Es de anotar que, los primeros acercamientos a la comunidad ayudan a dejar atrás las sensaciones cercanas al nerviosismo, de igual manera, el docente titular con el acompañamiento oportuno, sapiente y conociendo sus funciones de tutoría, se convierte en parte fundamental del proceso, toda vez que sus competencias cognitivas, procedimentales y humanas son observables en el docente practicante y trascienden en la motivación y las expectativas de uno y otro. Las actividades de acompañamiento por parte del docente titular se enmarcan en la socialización de los documentos institucionales como el proyecto educativo institucional, el sistema institucional de evaluación de estudiantes, el manual de convivencia, los proyectos pedagógicos desarrollados y los ejes transversales sobre los cuales se despliega la interiorización de habilidades y destrezas por parte de la comunidad educativa.

Lo anterior, ubica al practicante en una nueva trama de sensaciones que implican el poner a disposición de la institución educativa los conocimientos y competencias adquiridas en el proceso de formación profesional, buscando confirmar la vocación, efectuar lecturas

apropiadas del contexto educativo y elegir de manera acertada, las didácticas, los referentes teóricos, los modelos, las técnicas y estrategias para el desarrollo de la praxis asignada.

En este sentido, cuando se van propiciando los acontecimientos del quehacer institucional, el practicante siente que los aprendizajes interiorizados en la carrera de formación son los que requiere para desempeñarse de manera adecuada y oportuna, rememorando los módulos y créditos de la malla curricular universitaria y sintiendo orgullo hacia su Alma Mater. Es de anotar que la práctica pedagógica sistematizada, posee connotaciones particulares en tanto que se llevó a cabo en tiempos de pandemia, situación que no solo puso a prueba las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes en formación, sino también, que les incitó a que dispusieran del conocimiento en materia de herramientas tecnológicas educativas y tecnologías de la información y la comunicación para descubrir junto al estudiantado otras maneras de aprendizaje más ajustadas a la realidad individual y colectiva.

Sin embargo, las circunstancias manifiestas, las cuales poseen un corte de particularidad, debido a que cada docente en formación se somete a diversas variables que afectan su desempeño, no interfieren frente a la idea educativa de movilizar a los estudiantes a través de la lúdica, el juego y la recreación para que sientan que la escuela es un lugar en donde pueden ser felices y se abandone la apatía que genera la saturación de contenidos orientados desde modelos drásticamente tradicionales. Una de las evidencias de la ruptura paradigmática fueron las manifestaciones expresivas de los niños y niñas plasmadas, entre otros, en los trabajos, las risas, los comentarios y los procesos evaluativos.

Todo este ambiente pedagógico permitió que los docentes en formación, reconocieran las particularidades de cada estudiante, su familia y entorno, y así pudieran introducir en la práctica pedagógica los elementos de formación que más se ajustaran a los requerimientos del

ser humano en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, se entiende que existen instancias en la formación del ser humano en los niveles primarios que son trascendentales, entre ellos, se habla de la familia y la escuela como principales entidades de formación del ser, de ahí que el acontecer pedagógico del docente encuentre relaciones pertinentes entre la familia y la escuela, siendo el docente el mediador de este tipo de interacción en beneficio del educando. Al respecto, Hoffman (como se citó en Barzola & Ponce, 2015), plantea que.

La clase social está tradicionalmente determinada por la ocupación del padre, esta afecta el desarrollo y evolución del infante desde sus diferentes dimensiones, toda vez que una de las cuestiones influyentes en la formación es el acompañamiento o tutoría que se lleva a cabo primeramente en el hogar y la familia para posteriormente ajustarse, reacomodarse o concretarse en la escuela; esto hace que los entornos sociales vayan desarrollando rasgos característicos complejos propios de la formación de los ciudadanos, mostrando que el compromiso, acompañamiento y responsabilidad de los tutores en la relación escuela comunidad son incidentes en la formación individual y colectiva de los miembros de la comunidad.

Hay que advertir que, los procesos educativos desarrollados en las instituciones de formación poseen diversos matices y múltiples particularidades que lo hacen un evento inmerso en la complejidad, asunto este que invita al docente en formación a mediar en diversas situaciones como la convivencia institucional con pares académicos, sortear dificultades con padres y acudientes, reorganizar la planeación de actividades, modificar estrategias de intervención y motivar permanentemente a la comunidad para alcanzar los propósitos establecidos, sin desconocer la importancia de la automotivación para continuar con el proceso. En esta tarea, los padres cumplen un rol importante, debido a que el acompañamiento, la asociación con la escuela y el conocimiento profundo de las actividades escolares, permite que se efectúen procesos organizados desde la casa para articular las acciones extraescolares con el horizonte institucional de formación.

Al respecto hay que anotar que, si los procesos de formación en el hogar poseen fracturas en relación a las normas, el reconocimiento de los derechos y deberes y el tiempo destinado a la formación integral, los niños, niñas y adolescentes, difícilmente podrán ajustarse adecuadamente a los lineamientos establecidos en la institución educativa, de ahí que permanentemente se efectúe un llamado a la comunidad para que entregue prioridad al tiempo destinado a la formación de los hijos o acudidos. Unido a ello, si bien la institución educativa hace esfuerzos por encuadrar un proceso formativo que atienda de manera integral al estudiante, se hace imprescindible que las familias se involucren con acciones contundentes para aportar al ideal de formación ofertado por la institución educativa.

Otra arista de comprensión de esta práctica pedagógica, tiene que ver con los profesionales en educación, los docentes, quienes poseen, no solamente riqueza disciplinar, sino también saber pedagógico y didáctico, el cual contribuye al desarrollo de las comunidades que atienden; sin embargo, existen docentes que pierden motivación, se aíslan del propósito de formación y se distancian de las acciones requeridas para aportar socialmente al desarrollo de las comunidades.

Si la profesión docente tiene un fuerte componente moral, si exige un compromiso activo y positivo con las nuevas generaciones, si ha de contribuir a la felicidad de los alumnos, si ha de mantener el optimismo en el futuro de las nuevas generaciones y de la humanidad, no queda más remedio que admitir que la agente de esta actividad , el profesor, ha de sentirse participe de este proyecto y, en consecuencia, ha de vivir y transmitir una cierta forma de felicidad en su actividad docente y solo puede sentirse feliz en su trabajo si le gusta, si se siente satisfecho con él, si encuentra sentido a la educación de sus alumnos (Marchesi, 2007, p. 3)

Palabras que expresan lo que debe sentir el docente a la hora de establecer relaciones con el estudiante, los contenidos y las situaciones académicas, las cuales deben ir direccionadas a

potenciar los sueños y expectativas de los estudiantes. Asunto confirmado por Griffin (como se citó en Caballero, 2002) manifestando que

El trabajo ocupa una posición central en la vida de las personas. El papel que desempeña un puesto de trabajo en la vida de una persona tiene una alta prioridad. Además, el nivel de satisfacción que una persona experimenta como resultado de su trabajo puede tener un efecto significativo no sólo en el individuo, sino también en los que interactúan en él (p.57)

Mostrando que la escogencia de la labor que va desempeñar el ser humano como profesional posee connotaciones significativas en el desarrollo de una comunidad, de ahí que los procesos de orientación vocacional sean importantes no solo para el ser humano en formación, sino para las comunidades en el propósito de formar profesionales que sean competentes desde las diversas dimensiones del ser.

Como es sabido, todos aquellos acontecimientos positivos que se generan en las prácticas educativas, así como los eventos difíciles y complejos, requieren de un proceso de reflexión que robustezca el bagaje del docente, juicio que ayude en la motivación, en este caso del docente en formación, para que potencie y confirme la elección del programa de formación profesional como fuente de servicio a la comunidad.

Dentro del contexto de la práctica pedagógica, la evaluación también es un elemento importante del proceso, allí se evidencian varios aspectos y actores que intervienen en él, como son la evaluación de la coordinadora de práctica, quien se torna relevante en tanto se definen unos criterios claros que tiene la universidad para aprobar las prácticas pedagógicas, de igual manera, la evaluación de la institución educativa que describe el aporte hecho por el practicante, la manera en que se ajustó a las disposiciones meso-curriculares y micro-



curriculares. Otro de los actores claves de este proceso valorativo son los estudiantes y padres y/o acudientes, es decir, los miembros de la comunidad educativa, pues sus aportes conllevan al mejoramiento continuo del docente en formación, desde las dimensiones humanas, cognitivas y procedimentales.

Es necesario también mencionar la importancia de los procesos de evaluación de los estudiantes en relación a los avances integrales del mismo, identificando el estado inicial de cada uno de ellos, producto del diagnóstico preliminar que se realiza, hasta los estados parciales de formación en el momento de culminación de la práctica, allí se evidencian avances importantes en el ser, en el saber y el saber hacer de los estudiantes, situación que ofrece perspectivas importantes para el desarrollo de la práctica pedagógica.

De lo relatado en líneas anteriores y desde el análisis efectuado se precisa que, el docente titular debería mantener la misma motivación, esmero y dedicación del docente practicante, buscando impactar, generar novedad y proponer pertinencia en todo lo que haga, pensando en transformar las situaciones caóticas y observando mundos posibles, es decir, el maestro debe ser un soñador permanente que lleve a la escuela las estrategias e instrumentos necesarios para que los estudiantes dejen volar su imaginación y desarrollen sus capacidades.

## REFLEXIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO

Las prácticas pedagógicas tienen inmersos acontecimientos voluntarios e involuntarios que son trascendentales en el cumulo de aprendizajes que interioriza el practicante, iniciando por el momento de presentación del docente practicante, la manera en que lo reciben las directivas de las instituciones educativas, la asignación de roles y funciones, así como la apertura al diálogo, el empalme y la adhesión al colectivo de docentes como un miembro del equipo interdisciplinar, esto hace que las angustias e incertidumbres propias de la nueva experiencia se hagan más amenas y no afecten las motivaciones y sensaciones primeras del docente practicante.

Entre tanto, se identifican en los diarios pedagógicos producto de las experiencias de práctica que, se efectúan por parte de las instituciones educativas unas orientaciones acerca de la planeación, los formatos empleados para llevar a cabo esta actividad programática y la adecuación de horarios previo al inicio de actividades, y aunque se identifica que el docente practicante se encuentra sometido a un estrés producido por el inicio de labores, el cual es normal, las instituciones educativas en las cuales se llevan a cabo los procesos de sistematización acerca de la incidencia de la práctica en el quehacer pedagógico, muestran aspectos organizativos que permiten que el docente maneje de mejor manera los niveles de ansiedad y se apropie prontamente de los roles asignados.

Cabe anotar que, este análisis de la práctica pedagógica se origina en tiempos de pandemia, cuestión relevante en tanto algunos rasgos distintivos de este proceso ponen a prueba la estructura del sistema educativo mundial, allí, los docentes en formación, manifiestan que experimentan sensaciones de emoción importantes cuando se les llama por primera vez profesor o profesora, y que ese contacto inicial, así se haya generado a través de herramientas

tecnológicas puestas a disposición de la educación, genera sensaciones positivas que actúan en el estado emocional del docente practicante y en la confirmación de la vocación profesional.

Es significativo destacar que, los docentes practicantes en la medida en que van adquiriendo experiencia y sumando tiempo de permanencia en la Institución Educativa, sienten que conocen en profundidad los acontecimientos que se desarrollan con el conjunto de niños y niñas, y a su vez con cada uno de ellos y el entorno que les causa afectaciones positivas o de otra índole. Ahí, se reconoce que los docentes practicantes tienen apertura para identificar que cada ser humano posee cualidades, distintivos, talentos y habilidades que le son inherentes y que está dentro de su labor potenciarlas por medio del proceso de formación escolar.

De igual manera, proponen los docentes en formación que en el quehacer institucional se ven sometidas a prueba las competencias profesionales del docente, toda vez que se hace conveniente hacer una lectura apropiada del contexto educativo, conocer las normas legales que intervienen en la toma de decisiones en el ámbito institucional, encontrar los elementos pedagógicos propicios según las características del entorno educativo, y conforme a ello, accionar según la planeación estratégica institucional. Esto quiere decir que, los docentes en formación puestos en la escena de práctica, requieren haber interiorizado diversos contenidos académicos y experiencias pedagógicas que les permitan intervenir de manera apropiada ante cualquier acontecer institucional o discernir de manera inteligente, crítica, racional y ajustada a la norma en eventos que le competen como profesional de la pedagogía.

Si bien la carrera docente requiere de una vocación que esté anclada a competencias cognitivas, axiológicas y procedimentales específicas para una adecuada relación con las comunidades, los colectivos de estudiantes, el trabajo en equipo, la preparación de clases, la elaboración de planes de acción, la programación de eventos, entre muchos otros quehaceres

que suelen ser agotadores, se percibe en los diarios de campo elaborados por los practicantes que, en el contexto educativo abundan los estímulos positivos de parte de los estudiantes y las familias, afectando las estructuras motivacionales del docente para continuar llevando a cabo la labor social asignada como profesional de la educación.

También destacan a nivel general los docentes practicantes en las experiencias pedagógicas plasmadas en los diarios de campo que, continuar el recorrido de formación profesional en pedagogía u otras ramas del saber ligadas a la educación, se convierte en el elemento indispensable para dar ruptura a paradigmas y continuar el trasegar hacia nuevas posibilidades en la educación, que cada vez estén más ajustadas a las dinámicas contemporáneas requeridas por la sociedad. La práctica definitivamente ayuda en la apropiación de conocimientos académicos, administrativos, directivos y comunitarios sobre los cuales vale la pena profundizar a nivel formativo para continuar cualificándose y entendiendo todo lo relacionado con el asunto en cuestión.

La descripción de estas experiencias pedagógicas de los docentes en formación, lleva a continuar el proceso reflexivo sobre ¿Cuál es la incidencia del proceso de práctica educativa en el quehacer pedagógico de las instituciones educativas? ¿Cómo impacta el practicante con sus quehaceres pedagógicos la dinámica institucional? ¿Qué percepción tienen los miembros de la institución educativa acerca del practicante? ¿Cuáles son los aciertos y desaciertos de la institución educativa en relación a las funciones que le asigna al docente practicante? ¿Cumple el docente titular del área con el acompañamiento que debe hacer al docente en formación? ¿Qué enseñanzas deja la práctica educativa al docente en formación? Entre otros interrogantes que surgen del análisis del acontecer que tienen los docentes de las licenciaturas, en las instituciones educativas y que se proponen como la apertura para continuar hurgando sobre lo que sucede en la educación.

## CONCLUSIONES

- La práctica educativa se convierte en un elemento trascendental, que abarca diferentes ámbitos y escenarios a saber, el institucional, interinstitucional, lo social-comunitario y profesional. El institucional permite desplegar el currículo establecido, reconociendo la necesidad de sobrepasar los límites geográficos de la institución, identificando que la convalidación curricular se genera fuera de las aulas de clase proponiendo actividades, programas y proyectos que potencien las metas establecidas. Interinstitucional, cuando ambas instituciones educativas convergen en el entrecruce de estrategias, según sus posibilidades, para potenciar sus proyectos educativos y abrirse a otros escenarios. Social-comunitario para prestar servicio a las comunidades fortaleciendo los procesos, ampliando las ofertas y entregando calidad en los servicios; y profesional, cuando el docente en formación se somete a prueba para consolidar los aprendizajes interiorizados, interactuar directamente con el contexto laboral y vivenciar los altibajos que trae consigo el desempeño docente.
- Las reflexiones efectuadas manifiestan que la práctica educativa institucional para el docente en formación, le permiten confirmar los conocimientos relacionados con la pedagogía y la didáctica, evidenciando que la primera es una ciencia que posee una amplia historia donde se reconocen las formas de aprendizaje y enseñanza que refieren el reconocimiento del ser humano para ayudarlo en la formación, y que junto con la epistemología, permiten que el docente distinga los métodos más propicios para contribuir en la educación de quienes le han entregado a su cargo, eligiendo estrategias ajustadas al contexto que posibiliten la interiorización de conocimientos y la vivencia de experiencias en la consecución de los propósitos comunes e individuales; de igual manera, la didáctica en la experiencia de formación del practicante, es vista como una disciplina de la pedagogía que le posibilita al docente elegir las técnicas, herramientas y métodos precisos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en la escena de formación.

- Los análisis develan que, la práctica educativa le permite al docente en formación, ubicarse en el establecimiento educativo donde realmente se puede identificar el funcionamiento del sistema educativo de una nación y distinguir las estrategias macro-curriculares, meso-curriculares y micro-curriculares que se suscitan desde perspectivas gubernamentales, económicas y administrativas, asociando el despliegue de políticas públicas en educación y la adopción de estas por parte de las entidades territoriales e instituciones educativas, es decir, el docente practicante en la institución educativa, reconoce la actuación de sus aprendizajes histórico-sociales frente a la realidad vivenciada en la práctica, toda vez que allí interactúa con escolares, familias, pares académicos e instituciones públicas y privadas.
- La práctica pedagógica muestra al docente en formación la importancia de la investigación en la educación, pues los fenómenos que en ella se presentan son diversos e invitan a profundizar en ellos; solo a partir de estudios investigativos el docente puede documentar y dar a conocer lo que sucede en la escuela. Por ello la importancia que el docente se convierta en un lector de realidad, un escritor e investigador activo para que la institución educativa y las prácticas pedagógicas se encuentren vigentes, los métodos estén contextualizados y las estrategias didácticas sean pertinentes.
- Finalmente hay que decir que, la práctica educativa institucional analizada se llevó a cabo en tiempos de pandemia, asunto que marcó unos rasgos distintivos del proceso en tanto muchas de las actividades experimentadas se vivenciaron desde la virtualidad, aspecto que permitió reconocer que existe una brecha social amplia entre clases sociales, lo cual se observa en las posibilidades de conectividad, el acceso a herramientas tecnológicas, la cualificación en el manejo de plataformas educativas y la capacidad de acceso a dispositivos tecnológicos que permitan al ser humano en formación, continuar con el proceso académico sin interrupciones o limitantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banco de Desarrollo de América Latina. (2020). El estado de la digitalización de América Latina frente a la pandemia del COVID-19. Observatorio CAF del Ecosistema Digital. TELECOM ADVISORY SERVICES LLC. Corporación Andina de Fomento. Recuperado en: [https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1540/El\\_estado\\_de\\_la\\_digitalizacion\\_de\\_America\\_Latina\\_frente\\_a\\_la\\_pandemia\\_del\\_COVID-19.pdf](https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1540/El_estado_de_la_digitalizacion_de_America_Latina_frente_a_la_pandemia_del_COVID-19.pdf)

Barzola, V. & Ponce, M. (2015). Calidad del Ambiente Familiar de hogares de niños de la Institución Educativa de Nivel Inicial “La Victoria” de El Tambo Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial. Programa de Licenciatura en Pedagogía y Humanidades. Especialidad: Educación Inicial. Recuperado en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2919/Barzola%20Vivanco-Ponce%20Leon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caballero, K. (2002). El concepto de “satisfacción en el trabajo” y su proyección en la enseñanza. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Volumen 6 (1-2), pp1-10 [fecha de Consulta 3 de abril de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56751267012>

Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus [en línea]. Volumen 12 (Ext), pp 88-103 [fecha de Consulta 3 de abril de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Jara, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado en: <https://www.kaidara.org/recursos/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>

Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Alianza Editorial. ISBN: 9788420684017

Ricoeur, P. (2002). Del texto a la acción. Ensayos de Hermenéutica II. Fondo de Cultura Económica de México. Recuperado en: [https://www.academia.edu/39857983/Del\\_texto\\_a\\_la\\_Acci%C3%B3n\\_Paul\\_Ricoeur](https://www.academia.edu/39857983/Del_texto_a_la_Acci%C3%B3n_Paul_Ricoeur)

Vasilachis, I. (2009). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Barcelona – España.