

LA COMPRESIÓN LECTORA CLAVE PARA UN  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Presenta

Arias Giraldo Diego Fernando

Castellanos Castellanos Leidy Fernanda

Maso Carmona Erika Fernanda

Soto Serna Aura Cristina



UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES

*UNIVERSIDAD DE MANIZALES*

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en inglés

Seminario asistencia en investigación, X Semestre

Aranzazu Colombia

Agosto, 31 de 2019

Docente: María Carmenza Grisales

## **Resumen**

El presente artículo se basa en la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en los procesos educativos con el fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la institución Jose Acevedo y Gomez a través de actividades que favorezcan la potenciación de sus habilidades y destrezas. Por ende, se realizó un diagnóstico con el fin de conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; acorde a estos resultados se implementaron ejercicios como: interpretación de cuentos, resolución de casos de la vida real, dar finales a historias, representaciones de dramatizaciones, entre otros, durante un año.

Es así, como durante este proceso se observa que los estudiantes muestran un alto grado de interés, motivación y agrado por la lectura, mejorando así los procesos de enseñanza aprendizaje en los niveles de comprensión y análisis en los diferentes saberes. Por esta razón se reconoce el avance alcanzado por los estudiantes en los niveles de comprensión lectora en las diferentes áreas del saber, resaltando la importancia de la lectura en la educación, con el fin de aportar estrategias que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y hagan del conocimiento algo más lúdico.

**Palabras claves:** comprensión lectora, estrategias lúdico-pedagógicas, lectura, escritura, aprendizaje significativo.

## **Abstract**

This article is based on the implementation of playful-pedagogical strategies in educational processes in order to improve the level of reading comprehension of the elementary school students of the Jose Acevedo y Gomez institution through activities that favor the potentiation of their skills and abilities. Therefore, a diagnosis was made in order to know the level of reading comprehension of the students; according to these results, exercises were implemented such as: interpretation of stories, resolution of real-life cases, ending stories, representations of dramatizations, among others, for a year.

Thus, during this process it is observed that students show a high degree of interest, motivation and pleasure in reading, thus improving the teaching-learning processes in the levels of understanding and analysis in the different knowledge. For this reason, the progress achieved by students in the levels of reading comprehension in the different areas of knowledge is recognized, highlighting the importance of reading in education, in order to provide strategies that improve student learning and make knowledge that is somewhat more playful.

**Keywords:** reading comprehension, playful pedagogical strategies, reading, writing, meaningful learning.

## **Introducción**

Para comenzar, es importante resaltar que la lectura es una herramienta importante para el desarrollo del ser humano en el ámbito intelectual, personal y profesional; por lo tanto, hacer uso de ella marca una gran diferencia entre los que la practican y los que no. Es por esta razón, un tema de interés en el contexto educativo, en donde se instruyen y se forman los futuros ciudadanos con la intención de que sean personas conocedoras de sus deberes y derechos, con la capacidad de opinar y reflexionar sobre su realidad.

Por ende, la educación tiene como misión brindar al estudiante las bases necesarias para su formación y adaptación a los diferentes contextos en los que interactúa, donde la comunicación y la interpretación juega un papel fundamental para la interacción con los otros y el desarrollo de las habilidades fundamentales para la vida.

Es así, como la escuela asume el papel de fomentar en los estudiantes la motivación para que la lectura sea tomada como medio para perfeccionar el lenguaje y la comprensión lectora, de esta forma generar conocimientos significativos desde cada una de las áreas fundamentales enseñadas en la escuela para potenciar las habilidades cognoscitivas en los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, el objetivo de la presente es establecer la importancia de la lectura en la educación, con el fin de aportar estrategias que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y hagan del conocimiento algo más lúdico potenciando sus destrezas, cualidades y habilidades.

## **LA COMPRENSIÓN LECTORA CLAVE PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

En el país actualmente se considera la educación como un proceso de formación constante, tanto en el ámbito personal, cultural y social el cual establece una concepción integral del ser humano en su dignidad, deberes y derechos.

Por esta razón, el objetivo de la educación debe ser lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y habilidades particulares, como indica Ausubel "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Del mismo modo Osorio (2002) habla acerca de

*“la importancia que la psicología cognitiva y la lingüística le dan a los conocimientos previos en la memoria (conceptos, experiencias, etc.) en sistemas de categorías basados en la cultura. También hace referencia a la importancia que los maestros*

*deben dar a los conocimientos que poseen los estudiantes como base para la adquisición de otros (...)*”

Es decir, para poder motivar a los estudiantes es necesario conocer su realidad tanto educativa como personal, ya que es de gran importancia saber cómo se relaciona en su contexto, de esta manera generar estrategias y acciones adecuadas para que su aprendizaje sea significativo desde los diferentes ámbitos de la educación.

Por tanto, surge la necesidad de entender que la comprensión lectora es aquella capacidad que nos permite captar la información de un texto en particular y relacionarla con los conocimientos previos creando así un significado; la lectura viene siendo el proceso por el cual se reconocen las palabras y las frases, es decir el pensamiento y el lenguaje se relacionan entre sí; no obstante, sino se tiene un buen proceso de comprensión lectora, no se encontrará en el texto ningún significado o se comprende de manera equivocada.

De acuerdo a lo anterior, una de las problemáticas que se ha evidenciado en los estudiantes de la sede José Acevedo y Gómez es el bajo nivel de la competencia lectora, influyendo en la motivación a la hora de participar en los procesos de lectura, análisis y reflexión. Es por esto que los docentes en su diario quehacer tienen como labor incitar y crear el

interés hacia la lectura en los estudiantes como instrumento para fortalecer y potenciar las habilidades cognitivas.

Esto se puede notar, al observar que algunas de las causas que se hallan en esta problemática son: la falta de hábito hacia la lectura, la poca perseverancia, el insuficiente acondicionamiento de los espacios adecuados para la lectura, falta de discernimiento acerca del valor de la lectura como una habilidad esencial para el desarrollo personal y profesional, es decir, el hábito de lectura es importante para que las personas desarrollen y movilicen su conocimiento. Así mismo sean capaces de interpretar, analizar, comprender textos y situaciones de la vida cotidiana, ya que por medio de la lectura se puede observar y percibir el mundo de una manera más racional.

No obstante, adquirirán un aprendizaje más significativo porque lo realizarán con interés y no por obligación; como lo afirma Osorio (2002)

“es por medio de la motivación hacia la lectura como se busca mejorar la habilidad de competencia lectora, puesto que piensa que si se estimula el desarrollo de una competencia para la cual se hace fundamental un acercamiento afectivo y eufórico con el texto, es desde allí, desde la motivación, que se debe encontrar un camino que conduzca a la meta impuesta”.

Es decir, la lectura debe convertirse en una acción elegida, hecha con placer, determinación, logrando así obtener competencias comunicativas con el fin de potenciar la adquisición de conocimientos, el desarrollo personal y la participación de manera activa en la sociedad.

Es preciso resaltar, la importancia lectura como base fundamental en la adquisición de conocimientos, los cuales contribuyen en los espacios de reflexión en la práctica de la lectura en las aulas de clase que permiten la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes para la adquisición de aprendizajes significativos.

Por ende, se pretende incentivar en los estudiantes el agrado por la lectura desde los primeros grados de escolaridad, logrando la participación activa de cada uno de ellos, teniendo en cuenta que leer favorece el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la reflexión, como lo sugiere el autor: Bloom, h. “en definitiva, leemos... para fortalecer nuestra personalidad y averiguar cuáles son sus auténticos intereses” por consiguiente, se considera que por medio de la lectura el ser humano puede transformar su realidad y desenvolverse eficazmente en su contexto, es así como el docente debe permitir al estudiante potenciar sus habilidades en los diferentes saberes, generando aprendizajes significativos y espacios de participación con estrategias lúdico-pedagógicas.

De esta manera, la lectura es pensada como fuente de conocimiento para el fortalecimiento de habilidades básicas para la vida. Puesto que favorece los procesos de memoria, atención y razonamiento. Es así, como surge la necesidad de implementar la escritura como complemento de la habilidad lectora, logrando en los estudiantes un análisis crítico reflexivo sobre su proceso de aprendizaje, reconociendo que por medio de la lectura mejoran el vocabulario, la gramática, la ortografía, la comprensión lectora, la comunicación oral, la escritura y los niveles de concentración en sus procesos de aprendizaje. (Tiscareno, 2000)

Debido a esto, se convierte en un reto para los docentes mejorar los niveles de lectura y escritura en los estudiantes, desde la comprensión lectora en la construcción de aprendizajes significativos en los diferentes saberes, implementando así estrategias lúdicas pedagógicas que contribuyan en la mejorara de la calidad educativa.

De acuerdo a lo anterior, se desarrollan diversos ejercicios de comprensión lectora, como interpretación de cuentos, resolución de casos de la vida real, dar finales a historietas y cuentos, realizar dramatizaciones, dar opinión acerca de alguna noticia de su agrado, resolución de problemas, entre otras; con las que se buscaba la adquisición de conocimientos a lo largo de todo el proceso educativo; contribuyendo al desarrollo de la personalidad, socialización y la mejora de la competencia lingüística, el aumento del vocabulario, el fomento de una posición crítica y reflexiva frente a lo que se lee, dando la oportunidad de

participar plenamente en la sociedad, gracias a la habilidad de entender y evaluar, logrando así aprendizajes significativos.

Hay que resaltar que el contexto en que se desarrolló la propuesta corresponde a El Modelo Escuela Nueva, metodología que se desarrolla en el escenario rural educativo colombiano (Montes-Miranda, 2013), presenta aulas multigradales, en las cuales se encuentran niños de diversas edades los cuales se encuentran distribuidos de transición a quinto de primaria, por lo tanto, los procesos de enseñanza-aprendizaje se encuentran mediados por la lectura y el trabajo en equipo.

El modelo de escuela nueva promueve un aprendizajes activo, participativo, cooperativo y colaborativo buscando fortalecer la relación escuela – comunidad, combatiendo así la anafabetizacion.

Ahora bien, la educación en Colombia enfrenta el desafío de incrementar en los estudiantes las destrezas para emplear el lenguaje como una habilidad trascendental, que les ayude a desenvolverse en una sociedad de constante cambio, en la cual el uso del lenguaje es imprescindible; “por ello adoptó el Modelo Escuela Nueva desde 1976, con cambios en el 2000, considerando su metodología oportuna para desarrollar una educación flexible. El modelo está dirigido a las escuelas rurales y busca disminuir el analfabetismo, a la vez que reduce las diferencias existentes con la escuela urbana” (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Ante todo, se puede decir que la comprensión lectora es una herramienta de aprendizaje en todos los saberes, es decir que un docente de matemáticas puede ayudar a desarrollar la habilidad lectora desde su área, cuando participa en la resolución de problemas matemáticos que conllevan a la lectura de los mismos, cuando pide a sus estudiantes la explicación de un ejercicio; sigue siendo un docente de matemáticas, pero a la vez interdisciplina con lenguaje, así mismo sucede en las otras áreas del saber.

Ahora bien, como los hallazgos de dicha propuesta resaltan la importancia del proceso de comprensión lectora y al hacer un análisis detallado de los procesos realizados se percibió que se logró un mayor nivel de comprensión lectora, agrado por la lectura, dinamismo y creatividad en las diferentes actividades planteadas. Del mismo modo, se refleja que los estudiantes se desempeñan con mayor facilidad en todas las áreas del saber y así mismo resuelven situaciones de la vida cotidiana.

Se evidencio en muchas de las actividades propuestas que cuando el estudiante elegía el tema de su interés, gusto o atracción se esforzaba más por leer, comprender y analizar el tema, aportando creativas ideas y a la hora de escribir lo hacía de una forma más coherente.

La lectura va más allá de una información, es aquel medio que permite al estudiante analizar, reflexionar y decidir acerca de lo que se desea conocer y aprender, en el que se pueden resolver aquellas inquietudes que hacen parte de su diario vivir, aportando de este modo a un aprendizaje significativo.

Dicho de otro modo, a partir de la lectura se fomenta el desarrollo de la autonomía, liderazgo y motivación, se vinculan a nuevos niveles de comprensión, teniendo en cuenta el trabajo cooperativo que día a día se promueve en las escuelas rurales.

Es preciso, insistir que el trabajo cooperativo ayuda al fortalecimiento la confianza en sí mismo y en los demás, aportando experiencias significativas en los momentos de aprendizaje, siendo conscientes de lo aprendido y lo que se debe mejorar, teniendo en cuenta que un error no es un fracaso, si no la oportunidad para progresar continuamente.

Por otro lado, las estrategias lúdicas - pedagógicas se convirtieron en pilares fundamentales para que la enseñanza y el aprendizaje se adquirieran con un mayor interés y motivación, haciendo el ambiente escolar un espacio dinámico, cambiando los paradigmas de las clases tradicionales.

A su vez, la implementación del material didáctico fortalece de igual forma el quehacer del docente percibiendo en el aula de clase motivación por parte de los

estudiantes al hacer uso del mismo, entregar un material con las estrategias adecuadas aporta en los estudiantes experiencias innovadoras y gratificantes, un buen material didáctico es la base de una clase enriquecedora.

A partir de todo lo anterior, se puede concluir que durante el proceso se cumplió a cabalidad con las expectativas inicialmente presentadas, evidenciado un avance significativo por medio del material didáctico y las estrategias lúdico- pedagógicas en los estudiantes del área rural en cuanto a comprensión lectora. También se refleja motivación y agrado por el material, las diferentes actividades y temas dados.

En síntesis, se logró que los estudiantes llegaran a construir y analizar sus propias reflexiones acerca de algunas de las situaciones que suceden en el país, opinando críticamente, buscando dar soluciones al respecto. Esto gracias a que se implementó un proceso de comprensión lectora en donde se involucran las diversas áreas del saber construyendo así aprendizajes significativos.

## Referencias bibliográficas

- AUSBEL, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Obtenido de Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel:  
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>
- Bernal-Pinzón, M. L. (2016). *¿Qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva*. Obtenido de ¿Qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v7n2/2389-9417-ridi-7-02-255.pdf>
- Gaona, Z. R. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las*. Obtenido de La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las:  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>
- Tiscareno, R. L. (2000). *Importancia de la lectura*. Obtenido de Importancia de la lectura:  
[http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia\\_de\\_la\\_lectura.pdf](http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf)