

**PROPUESTA PEDAGOGICA EN EDUCACION SEXUAL PARA EL GRADO
NOVENO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS DE SAN
LORENZO (NARIÑO)**

EDUARDO EDMUNDO GAMBOA LASSO

**MAESTRIA EN PEDAGOGIAS ACTIVAS Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD DE MANIZALES
CINDE
SAN JUAN DE PASTO
2001**

**PROPUESTA PEDAGOGICA EN EDUCACION SEXUAL PARA EL GRADO
NOVENO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESUS DE SAN
LORENZO (NARIÑO)**

EDUARDO EDMUNDO GAMBOA LASSO

DIRECTOR:

MARIANA VALLEJO

Magister

MAESTRIA EN PEDAGOGIAS ACTIVAS Y DESARROLLO HUMANO

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

CINDE

SAN JUAN DE PASTO

2001

DEDICATORIA

Este trabajo que con esfuerzo y dedicación he logrado realizar, lo dedico de todo corazón y con el más grande de los cariños, a mis padres Edmundo Gamboa y Rosa Lasso, quienes gracias a su confianza que depositaron en mí durante todo este tiempo, la cual fue una de las herramientas más necesarias para seguir adelante; así también el apoyo económico que me brindaron desinteresadamente, y el amor que me brindan día tras día me sirvieron para poder terminar satisfactoriamente una meta más en mi vida. Por todo lo que he recibido y por lo que hacen por mí; a ellos este nuevo triunfo en mi vida como profesional, y una vez más gracias, que Dios y la Virgen María me los bendigan y que siempre los llevaré presentes en mi mente y grabados en mi corazón.

Igualmente dedico este gran logro a mi hijo Eduardo Arturo, quien también fue uno de los motivos que me impulsaron para poder terminar satisfactoriamente este trabajo, a él todo mi amor como padre y toda mi ayuda y orientación como su amigo.

Así mismo a la profesora Mariana Vallejo, le dedico este fruto de mis esfuerzos, quien con sus aportes y orientaciones dio las luces necesarias para poderle dar continuidad al proceso, a ella le doy gracias y que Dios la bendiga

A la Universidad y profesores mis agradecimientos, y que Dios los mantenga en lo más alto, impartiendo conocimientos que transforman y construyen nuevas y mejores sociedades.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	9
JUSTIFICACION	13
1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACION	16
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.3 OBJETIVOS	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	18
2. MARCO DE REFERENCIA	20
2.1 MARCO TEÓRICO	20
2.1.1 Dimensión humana sexual	20
2.1.2 El ser humano hombre-mujer	21
2.1.3 Educación y familia	22
2.1.4 Los padres, primeros educadores de sus hijos	22
2.1.5 El colegio, complemento educativo del hogar	24
2.1.6 El papel del alumno: adquirir unidad de vida	24
2.1.7 Educación y sexualidad	25
2.1.8 El papel del colegio: colaborar en la educación	27
2.1.9 La Educación de la Sexualidad	27
2.1.9.1 Necesidad de la educación de la sexualidad	28
2.1.9.2 Distinción entre Sexualidad y Genitalidad	28

2.1.9.3	Naturaleza de la Educación Sexual	29
2.1.9.4	Formación del Criterio	30
2.1.9.5	Formación de la Voluntad	31
2.1.9.6	Elementos de la Educación de la Sexualidad	32
2.1.10	Características de la Educación Sexual	33
2.1.11	Cualidades requeridas en el Educador de la Sexualidad	36
2.1.12	La Educación Sexual y la Etica	37
2.1.13	Hacia una concepción trascendente de la Sexualidad	39
2.1.14	El uso responsable de los medios de comunicación	40
2.2	MARCO CONCEPTUAL	41
2.2.1	Sexualidad	41
2.2.2	Algunos Equívocos sobre Sexualidad	41
2.2.3	Salud Sexual y Reproductiva	42
2.2.4	Derechos Humanos	43
2.2.5	Derechos Sexuales y Reproductivos	43
2.3	MARCO CONTEXTUAL	44
2.4	REFERENTE INSTITUCIONAL	47
2.4.1	El hombre que Educamos	47
2.4.2	Identidad como Alumno Bethlemita	50
2.4.3	Filosofía de la Institución	53
2.4.4	Nuestro concepto de Educación	54
2.4.5	Principios y fines de la Educación Bethlemita	56
2.4.6	Nuestra Misión	57
2.4.7	Objetivos de la Educación Bethlemita	60
2.4.7.1	Objetivos Generales	60
2.4.7.2	Objetivos Específicos	60
2.4.8	Perfil del alumno Bethlemita	61
3	METODOLOGIA	64

3.1	ENFOQUE	64
3.2	UNIDAD DE TRABAJO	65
3.3	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	66
3.4	PROCESO DE INVESTIGACIÓN	69
4	ANALISIS DE LA INFORMACION	74
4.1	DESCRIPCION DE LA INFORMACION	74
4.2	INTERPRETACION DE LA INFORMACION	78
4.2.1	Educación sexual = Prevenir	78
4.2.2	Educación sexual y sexo	79
4.2.3	Lo bueno y lo malo de la sexualidad	80
4.2.4	Mis relaciones sexuales	81
4.2.5	Ambientes influyentes en la Educación sexual	83
4.2.6	Fuentes de Información sexual	84
4.2.7	El significado de la Educación sexual	86
4.2.8	Medios de comunicación y la Educación sexual	88
4.2.9	Tiempo libre y la Educación sexual	93
4.2.10	Enigma de la sexualidad	96
4.2.11	La familia y la Educación sexual	99
5	PROPUESTA PEDAGOGICA EN EDUCACION SEXUAL PARA GRADO NOVENO	102
5.1	REFERENTES TEÓRICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA	102
5.1	OBJETIVOS	106
5.1.1	Objetivo General	106
5.1.2	Objetivos Específicos	106
6	METODOLOGIA	107
6.1	ENFOQUE	107
6.2	PROCESO METODOLOGICO	110
7	PLAN DE ESTUDIOS	119

7.1 SUPUESTOS BASICOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA EN EDUCACION SEXUAL PARA GRADO NOVENO.	121
8 EVALUACION	124
9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
BIBLIOGRAFIA	128
ANEXOS ACOMPAÑANTES	130

INTRODUCCION

Desde hace muchos años algunos profesionales y docentes han trabajado con verdadero compromiso para lograr que la educación sexual sea reconocida, valorada y tenida en cuenta desde los diferentes espacios en los cuales nos encontramos. Es por eso que se llevan a cabo diferentes acciones que han permitido que la sexualidad sea enriquecida a partir de procesos humanizantes, sistemáticos, intencionales y participativos, involucrando a padres de familia, docentes, estudiantes y profesionales de las diferentes áreas; a fin de lograr que la educación sexual sea una realidad que aporte a el desarrollo integral de cada uno de los seres humanos.

Los seres humanos son seres sexuados. La diferencia sexual (Biológica, psíquica y social) entre hombres y mujeres determina las características necesidades e intereses que hace singulares a los unos y a las otras. Es así como esta diferencia sexual señala a hombres y a mujeres su modo de estar en el mundo, las formas y contenidos de las relaciones consigo mismo/a y las relaciones con los otros y las otras, las formas de vivir lo masculino y lo femenino los roles sociales esperados.

Hombres y mujeres viven la sexualidad y la reproducción de manera diferente, no sólo por las diferencias biológicas sino por que la cultura a construido también de manera diferencial su psiquismo, expectativas y

comportamientos sociales, así mismo define la posición que ocupan unos y otras en la vida social. Las diferencias por complejas operaciones del poder han sido pretextos de la inferiorización histórica de las mujeres y las niñas.

La vivencia de la sexualidad también asume características diferentes y plantea diferentes posibilidades, necesidades e intereses en cada etapa de la vida (gestación, infancia, adolescencia, adultez y vejes) a hombres y mujeres. Teniendo en cuenta en el ejercicio de la sexualidad mujeres, hombres, niños y niñas se relacionan entre sí de múltiples formas y con fines como el conocimiento, placer, recreación, comunicación, afecto y procreación, la sexualidad es fuente de enriquecimiento personal y social, de creatividad en todas las etapas del desarrollo humano.

La sexualidad humana puede ser una fuente inagotable de goces, disfrutes y encuentro entre los seres humanos; presenta, entre otras, dos posibilidades fantásticas: el gocé sexual y la reproducción.

La educación sexual desde una visión antropológica tiene una mirada integral del ser humano sin reduccionismos de ningún tipo, es la dignidad del ser humano, reconoce que la sexualidad es una dimensión fundamental de éste. La sexualidad está presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos, su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona y su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales resaltando la dimensión ética.

Han sido muchos los caminos recorridos que permiten reconocer logros dificultades y múltiples retos y posibilidades dentro del quehacer educativo. De igual manera, teniendo en cuenta que los padres, madres y educadores quisieran encontrar formas prácticas y eficientes para educar a hijos y estudiantes para lograr que sean personas felices, seguras, responsables, solidarias y muchas otras condiciones especiales para cada uno de ellos que

ayuden a formar en ellos una estabilidad emocional, física y psíquica dentro de una sana convivencia en pareja, familia y sociedad.

En ocasiones progenitores y docentes suelen estar bien intencionados con respecto a sus pautas de educación con sus niños y adolescentes, pero cometen grandes errores que se reflejan en las relaciones familiares complicadas, angustiosas, con jóvenes problemáticos y dolorosas decepciones de parte de los primeros. De igual manera ciertos modelos de educación han demostrado desafortunados efectos, jóvenes confundidos y padres desesperados. Los adolescentes necesitan guías para moverse en el mundo que no sean camisas de fuerza, que los entiendan y que puedan colaborar en su construcción. Esto hará que ellos y adultos puedan manejar su libertad sin temor a ser atropellados.

Por esto al considerar que el desarrollo psicosocial es más que un conjunto de cambios y comportamientos en un momento de la vida de un ser humano, el cual está determinado por las percepciones de la realidad, actitudes y acciones que sobre el mismo desarrollo tienen en la interacción cotidiana adultos y adolescentes relativo en cada contexto cultural y social, lo cual conducen a formar nuevas relaciones en su contexto donde se desarrolla. Cuando abordamos el desarrollo psicosocial sexual y afectivo de los adolescentes acabamos circulando en nuestro sistema de valores y creencias, que tomamos como verdades desde las cuales se postulan modelos de comportamiento, alejándonos de la posibilidad de conocer y dialogar la lectura que ellos hacen de sus propios saberes y experiencias que tienen que ver con su proyecto de vida y cotidianidad.

La importancia de este trabajo radica en romper esquemas rígidos que son barreras para formar adolescentes felices que participen dentro de una convivencia que favorezca la armonía, que no confundan o dejen perdidos a sus participantes y o se convierta en una herramienta de trabajo conceptual

y metodológica dentro de las comunidades educativas para el fortalecimiento de sus proyectos pedagógicos de educación sexual.

En el recorrido de este trabajo podremos encontrar, en el Capítulo I, los elementos de identificación que comprende una descripción detallada del problema como también su debido planteamiento, al igual que las metas propuestas para realizar y alcanzar el transcurso de todo este proceso de investigación. Posteriormente se encontrará el Marco de Referencia, el cual contiene toda la información de autores necesaria como base teórica; igualmente podrá identificarse el lugar donde se desarrolló la investigación, como también todo lo relacionado con la filosofía, misión, visión y objetivos de la institución donde tuvo lugar este trabajo. Posteriormente la metodología será el capítulo que informará el enfoque con el cual la investigación se realizó, como también los instrumentos o técnicas utilizadas en la recolección de la información de acuerdo con el enfoque del proceso; igualmente tendrá acceso a la forma de análisis de los datos obtenidos, asociándolos en categorías que dieron una visión más profunda y amplia desde lo que los autores y actores dicen para poder posteriormente elaborar y desarrollar una propuesta pedagógica en educación sexual, capítulo que permitirá tener acceso a una nueva forma de trabajo con los adolescentes que necesitan de una orientación adecuada y oportuna de sus formas de vida dentro de su desarrollo sexual y humano.

JUSTIFICACION

Basado en la preocupación por la formación integral de los adolescentes se trata diseñar acciones que hagan posible una formación de la sexualidad de forma más adecuada, ética, humanista y científica; teniendo en cuenta diversidad de problemas que los adolescentes enfrentan cotidianamente dentro de su desarrollo personal integral en la practica de su sexualidad y que adolecen de un gran numero de conceptos y actitudes frente al embarazo no deseado, en ocasiones el aborto, así como ante las enfermedades de transmisión sexual, roles sexuales equidad de genero, noviazgo, matrimonio y maternidad, iniciativa sexual y el disfrute de la sexualidad.

Estas situaciones reflejan el vacío que pueden darse desde la familia y la escuela debido a que la sexualidad ha jugado un papel secundario cuando de programas educativos formales se trata. Los tabúes y mitos que vienen perpetuándose a través de generaciones han impedido que la sexualidad haga parte consciente, normal y espontánea de nuestra vida diaria, dándosele un tratamiento de algo oculto y de lo cual no se nos permite hablar, comentar ni mucho menos compartir en grupo. Esta forma de concebir la sexualidad también ha llevado a que cuando finalmente se reconoce la importancia de educar la sexualidad y se hacen esfuerzos por generar programas que satisfagan esta necesidad, se manejan contenidos exclusivamente de información, centrados en el funcionamiento del cuerpo

humano y en dar información relacionada con prevención de embarazos y en algunos casos de enfermedades de transmisión sexual.

La educación sexual no sólo debe enfocarse hacia la prevención, debe formar para la vida; la educación sexual debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

La educación sexual es un proceso que se inicia con la vida misma y acaba cuando ésta termina. La información hace parte importante de este proceso pero no es el centro, debe trascender a las actitudes, valores, sentimientos, pensamientos y prácticas. Para dar a la sexualidad su importancia y lugar justos, es necesario crear espacios entre jóvenes que les permita profundizar en su conocimiento personal y en el de los demás, confrontar sus ideas, sentimientos, actitudes y prácticas de manera que se generen procesos constructivos que favorezcan su desarrollo y faciliten la apertura a nuevos comportamientos saludables.

Esto implica desarrollar metodologías y contenidos novedosos, efectivos y atractivos que permitan al grupo aprender haciendo y ser partícipes, tanto educadores como educandos, de este mismo proceso de construcción de saberes, reflexión y confrontación para su propio crecimiento. Debe buscar además que el adolescente pueda tener para sí una oportunidad de revisar, replantear y reafirmar sus conocimientos, actitudes y prácticas y desarrollar congruencia entre el pensar y el actuar.

En este proceso es importante lo que cada adolescente trae, sus conocimientos, actitudes, sentimientos, pensamientos y prácticas. Se hace evidente la posibilidad de romper mitos y tabúes o de generar actitudes positivas y constructivas y de realizar la sexualidad como parte integral de

sus vidas. El trabajo parte de la premisa fundamental que la comunicación alrededor de lo sexual se da en contextos de confianza, confidencialidad e intimidad de joven a joven, donde manejan su mismo lenguaje y conocen y comparten los aspectos que motivan las necesidades que tienen; sus sentimientos, las mismas inquietudes, intereses y problemas hacen parte del mismo grupo social de referencia y de sus diversos lugares de encuentro, realidad que los adultos ya sea padres o educadores debemos aceptar y respetar. Más aún, los adolescentes a quien primero recurren para compartir un problema relacionado con su afectividad y o sexualidad es a su amiga/o íntima/o.

Este trabajo también se fundamenta en la observación detallada de la problemática por la cual, el adolescente pasa en su desarrollo dentro de los diversos ambientes en los cuales tiene contacto; problemas como embarazos prematuros, enamoramientos a temprana edad (cuando aún no está preparado para entender lo que sucede en pareja y tomar responsabilidades), alcoholismo, falta de actitud crítica frente a los paradigmas culturales que vive y que les transmiten los diversos medios de comunicación a los cuales él tiene acceso, como también la falta de comprensión por parte de la familia y demás personas adultas que conviven y lo rodean, entre otros, lo cual influye en el comportamiento sexual del individuo y marcan en una forma negativa el transcurrir normal de sus vidas.

Igualmente se pretende integrar al adolescente y docente en un solo mundo donde la sexualidad sea tomada como el eje vital dentro de sus relaciones interpersonales y conocimiento de sí mismo y de los demás. Es así como pretendo contribuir en la búsqueda de alternativas que ayuden a mejorar el conocimiento y aprendizaje de la Educación Sexual y su debida enseñanza para que colaboren en el desarrollo sexual emocional e integral del adolescente, buscando generar nuevas actitudes y virtudes para que el individuo participe responsablemente en la toma de decisiones frente a los

problemas que se presentan en los diversos ambientes que tiene lugar el transcurrir de su desarrollo humano y la adquisición de una personalidad saludable y madurez segura y responsable.

1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACION

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Es preocupante mirar cómo la educación sexual es tomada por parte de los estudiantes y docentes como un proyecto de vida insignificante y a la vez sin sentido dentro del proceso de su desarrollo integral humano; es así como muchos de los problemas de convivencia que experimentan como personas, en pareja, en familia y en sociedad, tales como embarazos prematuros, enamoramientos que no construyen satisfactoriamente su personalidad, problemas de incomprensión consigo mismo y con los demás, ocasionan traumas y/o rechazo hacia las personas por las cuales no son comprendidas e incluso llevan a tomar decisiones que, sin pensarlo, cambian el rumbo normal de sus vidas. Problemas que tienen su origen en el bajo y/o nulo conocimiento referente a sus aspectos biológicos, psicológicos y al desinterés por lo axiológico y sociocultural.

Es realmente esencial que el estudiante asuma una mejor actitud y mayor interés hacia la Educación sexual con el fin que sea más responsable frente a sus actos, asuma una actitud más crítica frente a los modelos culturales que vive y que por diversos medios le llegan, tenga un mayor conocimiento de los aspectos que involucra su sexualidad, favorezca su madurez, y enfrente con mayor decisión y seguridad los retos, situaciones conflictivas y de escasa comprensión de las personas adultas con las cuales su

convivencia es continua; es por esto, que el adolescente permanece constantemente encerrado en un mundo desconocido, al igual que represivo y obstaculizador a sus ideales y formas de ser y de pensar.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar el conocimiento, enseñanza y aprendizaje de la Educación Sexual en Grado Noveno del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del municipio de San Lorenzo, Nariño, para fortalecer la personalidad de sus integrantes y mejorar su desarrollo integral?.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General.

Diseñar una propuesta metodológica que genere en el estudiante del grado noveno del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de San Lorenzo un conocimiento y aprendizaje significativos de la Educación Sexual, enfocada a contribuir en el mejoramiento de su personalidad y su desarrollo integral.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Analizar, mediante un diagnóstico, la situación actual del conocimiento de la educación Sexual en los estudiantes del grado noveno y profesores del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
- Formular e implementar una propuesta metodológica para el conocimiento y el aprendizaje de la Educación Sexual en los estudiantes del grado noveno del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de San Lorenzo.
- Aplicar y evaluar un proceso de aprendizaje dentro de la educación sexual que permita en el estudiante un mejor conocimiento de su sexualidad, el ejercicio de ella y el conocimiento de sí mismo y de los demás.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿ Es significativa la Educación Sexual dentro del desarrollo integral de los estudiantes del grado noveno?
- ¿ Cuál es la importancia que tiene la Educación sexual en el diario vivir del estudiante?
- ¿ Cómo influyen los medios de comunicación en de la sexualidad del adolescente?
- ¿ La utilización del tiempo libre por parte del estudiante es provechosa y contribuye en la formación de su sexualidad?

- ¿ Cómo contribuye la familia en la formación sexual de los adolescentes y hasta dónde su aporte es positivo o negativo y en qué forma?

- ¿ En qué medida los tabúes y mitos sobre la Educación sexual han favorecido o perjudicado el desarrollo y ejercicio de la sexualidad del adolescente?

- ¿ Qué inquietudes prioritarias se deben tratar para que contribuyan a mejorar el conocimiento y aprendizaje de la educación sexual y favorezcan en el estudiante su desarrollo integral?

-¿ Cómo han influido los patrones culturales existentes en la región en el desarrollo sexual del adolescentes y en qué medida han contribuido para que su sexualidad pueda tener sentido dentro de su construcción como personas?

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 Dimensión humana de la sexualidad. El ser humano a pesar de su inteligencia y libertad está sin embargo sometido a los límites de espacio y tiempo, es un cuerpo informado por un espíritu inmortal, simultáneamente corporal y espiritual, vinculado al mundo exterior sometido a sus reglas y con capacidad de trascenderlo dirigiendo sus actos hacia un fin que está fuera de él.

Según Javier Abad Gómez en 1995, en su documento Educación de la Sexualidad para el Amor y la Convivencia, dice que en el dominio que el hombre alcanza de sus acciones encuentra fundamento el valor de la vida humana y sus derechos que hoy se recalca. El ser humano no es un cuerpo y un alma, es una unidad sustancial, alguien que para existir requiere del espíritu como del cuerpo. Es materia que conoce, que tiene ciencia, inteligencia, capacidad para entender, para elegir, corazón para amar y sufrir y tomar una postura ante el bien y ante el mal. El cuerpo es merecedor del mismo honor que se debe a la persona. El cuerpo también es persona. El aliento de vida que lleva a la materia a ser pensante y libre hace al hombre capaz de conocer a los demás seres creados. El hombre se afirma superior al universo material y no acepta ser considerado una partícula de la naturaleza y ni siquiera un elemento anónimo de la ciudad humana. Ve en

su inteligencia, en su interioridad, un chispazo de luz de la inteligencia divina. Decide su propio destino dándole a su vida un sentido trascendente que va más allá de los ideales temporales. La inteligencia le da el poder de distinguir entre la verdad y el error abriendo ante él los campos de la ciencia, el pensamiento crítico y la investigación metódica de la realidad. Junto al conocimiento intelectual está la libertad humana vinculada con el bien, de ahí que los actos humanos lleven su autodeterminación y elección. La dignidad humana requiere que el hombre actúe según su conciencia y libre elección, movido por convicción interna personal y no por un impulso interior. Esta capacidad de elección, la libre voluntad, impregna la relación del hombre con el mundo, con los otros hombres y con el más allá.

2.1.2 El ser humano: Hombre-Mujer. No nació el hombre para vivir en solitario. Desde el principio de la naturaleza humana requiere el ser varón y hembra. El hombre es por naturaleza un ser social y no puede vivir sin relacionarse con los demás. El cuerpo llama al hombre y a la mujer a su constitutiva vocación a la fecundidad, como uno de los signos fundamentales de su ser sexuado. La distinción sexual que aparece como una determinación del ser humano, supone diferencia, pero en igualdad e naturaleza y dignidad. “El hombre y la mujer poseedores de igual dignidad de personas, se diversifican por su estructura psico-fisiológica. Los sexos son complementarios: iguales y distintos al mismo tiempo, no idénticos, pero si igualmente dignos, semejantes para entenderse, diferentes para complementarse recíprocamente. El hombre lleva la marca de la masculinidad y la feminidad. Esta marca señala la diversidad y complementariedad.”.(1)

Es decir que la corporeidad tiene una llamada natural a ser una sola carne, por lo cual hay que recordar que Dios no creó al hombre o a la mujer en solitario. La creación comporta para el hombre tanto la relación con el mundo, como con el otro ser humano. La existencia humana tiene pues un carácter relacional, las dimensiones de la persona humana con los otros, entre los otros y para los otros, establecen desde el comienzo el puesto de

ser humano entre las demás criaturas dotado de conciencia intelectual y libertad.

(1)ABAD, GOMEZ, Javier, Educación de la Sexualidad. ASPAEN. 1995. p. 10.

La verdad sobre el hombre es muy importante dentro del cómo de su educación, sobre todo de lo sexual.

2.1.3 Educación y Familia. La educación es el complemento necesario de la generación. Lo que caracteriza al ser humano es la necesidad de ser educado, ayudado, en su proceso interior de maduración en todos los aspectos de su personalidad. “La visión integral de la personalidad reclama que en su educación se abarquen todos los aspectos desde lo más elemental de su condición corporal, los sentimientos, las emociones, pasiones, su condición racional donde se destacan las dos facultades de la inteligencia y voluntad”(2). Educar es sacar de cada uno lo mejor, su potencialidad. En la educación es indispensable conocer bien a cada hijo, a cada estudiante, es necesario descubrir la verdad que está dentro de cada persona, lo que hay de bueno para desarrollarlo a plenitud y lo negativa para corregirlo.

Es importante tener en cuenta que cada uno es un ser único inefable, irrepetible, tratarlo como tal es un proceso que reclama la integridad de todos los aspectos de su ser, tomar la persona de una manera individualizada, contemplar las características singulares, edades, situaciones que influyen en su manera de ser, pensar, sentir, de enfocar los diversos acontecimientos de su existencia diaria. Es importante ayudar a despertar en niños, adolescentes todo el potencial de que viene dotado desde su nacimiento.

2,1,4 Los padres, primeros educadores de sus Hijos. El ámbito educativo y propicio de toda educación es la familia. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, el fundamento de su formación.

(2)JOURARD, Sidney. La personalidad saludable. Ed. Trillas. 19924 p. 18-19

Cuando los padres no tienen plena conciencia de su misión de continuar la generación de los hijos con la educación a lo largo de toda su vida, es preciso hacerles caer en la cuenta de su tarea primordial.

“La familia es la principal responsable de la educación de los hijos, el hogar es naturalmente el espacio para la educación en todas sus facetas comprendida también la educación afectiva y la formación adecuada para el desenvolvimiento armónico de su carácter sexuado.”(3)

En todo su desarrollo el ser humano necesita un entorno adecuado en el que encuentre las condiciones óptimas para su perfeccionamiento. Luego durante un buen número de años, será el hogar el ámbito donde se le proporcionan los elementos necesarios (físicos, afectivos, espirituales, trascendentes) que le son indispensables para su maduración armónica. La educación y también la formación de sexualidad se debe ofrecer a los niños y jóvenes en el seno de la familia y dárseles de manera gradual, mirando siempre a la formación integral de la persona.

“Los padres de familia son el modelo y el ejemplo que los hijos imitan. Sus expresiones de cariño, respeto, responsabilidad, en las relaciones padre-madre-hijos, tienen reflejos en la prole. Es el hogar donde se aprende la solidaridad, la honradez, la sensibilidad, el agradecimiento, allí se aprende a amar y a ser amado, a tolerar, a comprender y a compartir, a valorar y respetar la vida propia y la ajena. Es por eso, muy importante, que los padres se formen bien para ser los mejores educadores de sus hijos que se rodeen de buenas amistades y relaciones, con el fin de brindar un entorno permanentemente educativo para todos los miembros del hogar. Y desde luego, que no deleguen la responsabilidad educativa en el colegio, los padres deben

mantener siempre una discreta y constante vigilancia sobre los valores y las enseñanzas que se transmiten a sus hijos en el colegio”.(4)

(3)HOZ GARCIA, Víctor. Educación de la Sexualidad. Ed. Rialp. 1991. p.16

(4)Cfr. Proyecto de Educación Nacional sexual para la vida y el amor. MEN. 1993. Lin. X y XI

2.1.5 El Colegio complemento educativo del hogar. Supuesto deber primario de la familia, el colegio puede complementar lo que en el hogar se aprende, sin sustituirlo del todo.

“La escuela también es responsable de esta educación, abedeciendo al principio de subsidiariedad, y al de la unidad educativa interdisciplinaria, es decir siempre en el camino de la unidad de vida y en el de la unicidad de todo el proceso educativo. Siempre en sintonía con los padres y situándose en el mismo espíritu que anima la educación familiar”(5).

Es así que la tarea del colegio es complementaria, nunca sustitutiva de la que realizan los padres en el hogar, los profesores son llamados a llevar a la perfección una tarea que la naturaleza confía en primer lugar a los padres. De ahí deriva la trascendencia de la labor pedagógica que es, después de la paternidad-maternidad, la más importante y trascendental de la sociedad, de manera que se respete siempre la individualidad de cada alumno, en un ambiente personalizado o no masificante.

2.1.6 El papel del alumno: Adquirir la Unidad de vida.

“En el proceso educativo, la principal responsabilidad recae en el educando. Es él fundamentalmente, quien debe enfrentarse con su educación. Ser educado es aprender a luchar, esforzarse por llegar a ser mejor, intentar conseguir los objetivos personales que la propia vocación reclama. Educarse significa desbrozar el camino, superar lo que oponga a la perfección.”(6)

Se busca un objetivo central: la unidad de vida una oportunidad de perfeccionamiento completo, a la madurez sólo se llega cuando todos los aspectos relacionados con la educación están íntimamente compenetrados, fundidos entre sí.

(5)ABAD GOMEZ, Javier. Op. cit. p. 8

(6)Ibid., p. 19

La unidad de vida se alcanza cuando hay una armonía entre lo espiritual y corporal, sentidos, pasiones, inteligencia y fe, contingencia y eternidad, virtudes humanas y sobrenaturales.

2.1.7 Educación y Sexualidad. Según los aportes del M.E.N. al proyecto nacional de Educación sexual dice que: El hogar, ambiente adecuado para la educación de la sexualidad para el amor y la convivencia. Es preciso insistir en que el núcleo de la educación integral se lleve a cabo en el hogar. La educación sexual debe ser y es de hecho un proceso continuo que se inicia con el nacimiento y solo termina con la muerte.

“La manera como los padres reaccionan ante el nacimiento de su hijo (a), la forma de expresar su mutuo amor o desamor, su respuesta ante la curiosidad y ante los juegos infantiles corporales, el modo como imponen al niño hábitos de limpieza, las denominaciones, mitos, tabúes, conceptos, vergüenzas en torno a la sexualidad propia y de los otros, van a condicionar positiva o negativamente la sexualidad del niño (a), expresiones que se transmiten mediante palabras, gestos, manifestaciones corporales de emociones o falta de ellas, sentimientos, vivencias sexuales, el castigo, las amenazas y el silencio” (7).

A pesar de la poca comunicación abierta en la familia sobre este tema, ella socializa diariamente la sexualidad de sus hijos por eso es importante que los padres identifiquen y reconozcan la realidad sexual de sus hijos e hijas, les brinden ayuda y compañía, pues cada uno cuenta con una identidad propia ideales y manifestaciones que deben ser respetados y promovidos.

Es difícil sustituir o mejorar el ámbito de la familia, por eso el Beato José María Escrivá aconseja a los padres que procuren hacerse amigos de sus hijos, facilitarles que hablen confiadamente de sus problemas, den a conocer el origen de la vida de acuerdo a su mentalidad y capacidad de comprender, anticipándose a la natural curiosidad, evitando la malicia.

(7) MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos IX

Si los padres, por ignorancia o apatía no lo hacen puede suceder entonces que las informaciones sobre el sexo se transmitan de manera más o menos fantástica de un adolescente a otro, como en un círculo vicioso y esas serán las que les guíen en la vida, ya que después de la adolescencia los hijos aceptarán difícilmente dialogar con los padres sobre esta materia.

“Ante una cultura donde en gran parte la sexualidad humana la interpreta y la vive de manera reductiva y empobrecida relacionándola con el cuerpo únicamente y con el placer egoísta el servicio educativo de los padres debe basarse sobre una cultura sexual que sea verdadera y personal. Sexualidad es una riqueza de toda la persona, cuerpo, sentimiento y espíritu, y manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí misma en el amor. Los estudiantes también reclaman una enseñanza sobre valores morales en los que deben construir su vida y sobre las virtudes ligadas al correcto y ordenado ejercicio de su sexualidad, a la dignidad humana como el verdadero amor y al respeto a los demás” (8).

Angélica Vélez en 1998, en su libro *Adolescentes, Sexualidad y Salud sexual*, aporta al decir que: el proceso de una correcta apreciación del respeto del sexo comienza con el inicio de la vida. La educación de la sexualidad es algo que está implicado en la educación total del ser humano que empieza a desarrollarse en la relación con los seres que le rodean. Una iniciación sabia, prudente y adaptada a la edad y al ambiente puede evitar traumas a los niños y hacerles más fácil la solución de problemas sexuales. En todo caso no bastan las lecciones formales, para impartir estas enseñanzas lo mejor es aprovechar las múltiples ocasiones ofrecidas por la vida cotidiana. El primer ofrecimiento de los padres a los hijos es el espectáculo de sus propias personas y de sus propias vidas; como las vidas

del padre y de la madre se hallan entrelazadas y unidas por el amor, el niño empieza a recibir los primeros elementos para conocer el lado positivo de las relaciones humanas. El proceso de una correcta apreciación del respeto del sexo comienza con el inicio de la vida.

(8) VELEZ, Argelia . Doc. Modelos Culturales y Sexualidad. Ed. Castellana 1.998. p. 67

2.1.8 El papel del Colegio, colaborar en la misión Educativa de los padres.

Que la educación de la sexualidad y la afectividad sea tarea de los padres de familia en el seno del hogar no significa que deba olvidarse la colaboración que puede prestar el centro educativo. El colegio debe por tanto asistir y completar la obra de los padres, proporcionando a sus alumnos una estima de la sexualidad como valor y función de toda la persona, varón o mujer. Para ello hace falta promover el diálogo interpersonal con los del mismo o diferente sexo. La educación de la sexualidad no se reduce a simple materia de enseñanza o a solos conocimientos teóricos. No es un programa a desarrollar sino un objetivo específico, la maduración afectiva del alumno hasta hacerlo llegar a ser dueño de sí y formarlo para el recto comportamiento en las relaciones sociales.

2.1.9 La Educación de la Sexualidad. “La educación sexual la podemos definir como el proceso de perfeccionamiento del ser humano en virtud del cual llega a ser capaz de conocer, valorar y ordenar la sexualidad en el marco de la vida y la dignidad humana”.(9). El objetivo de la educación sexual será pues el conocimiento adecuado de la naturaleza e importancia de la sexualidad y del desarrollo armónico e integral de la persona hacia su madurez psicológica.

Se trata de ayudar a los niños y a los adolescente a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de su responsabilidad en el recto y laborioso desarrollo de la vida. Para ello hay que iniciarlos conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual.

(9)VELEZ. Adolescente Sexualidad y Salud Sexual. Op. Cit. p.65

2.1.9.1 Necesidad de la Educación de la Sexualidad. Relacionado con este tema, Abad Gómez en su documento mencionado con anterioridad, deduce que la necesidad de abordar una sana educación de la sexualidad humana, de signo positivo, en orden al amor y a la convivencia, se presenta en la actualidad de un modo tan imperioso que cualquier política de inhibición y ausentismo por parte de padres de familia y educadores, podría considerarse grave. Se impone una acción por parte de padres y educadores que tome la delantera a la acción destructora y corrosiva de múltiples agentes incontrolados de influencia:

- Aprendizaje inicial sobre la base de la picaresca sexual y desviaciones ocasionales o patológicas.
- Comercialización del sexo en nuestra sociedad de consumo.
- Música estimulante de instintos sensuales y sexuales.
- Teléfonos y programas eróticos.

Presentación materialista del hombre, de la sexualidad, del amor en los poderosos medios de comunicación. Es necesario aunar los esfuerzos educadores de la familia y el colegio para neutralizar y superar la información deformante que reciben de todos estos medios los niños y adolescentes.

2.1.9.2 Distinción entre Sexualidad y Genitalidad. La sexualidad es un elemento básico de la persona, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresar y vivir el amor humano y todas las relaciones del hombre.

“Por eso, es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo. La sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no solo en el plano físico, sino también en el psicológico, cultural y ético con su impronta consiguiente en todas sus manifestaciones. Cuando se orienta al amor, la sexualidad adquiere su verdadera calidad humana. La genitalidad, en cambio, es un término que expresa la capacidad que tiene el ser humano de reproducirse mediante la interacción sexual del varón y la mujer, está orientada a la procreación y es la expresión más adecuada en el plano físico de la comunión de amor de los cónyuges. No es posible, por tanto, reducir la sexualidad a la sola experiencia genital, ni reducir la genitalidad, a la sola búsqueda del placer venéreo.” (10).

2.1.9.3 Naturaleza de la Educación Sexual. “Esta educación no puede reducirse a simple información, como si se tratara de una materia de enseñanza a solo conocimientos teóricos, sino que tiene un objetivo específico, la maduración afectiva del niño/niña adolescente para hacerlos dueños de sí, formarlos para el recto comportamiento en sus relaciones con los demás” (11).

Requiere instrucción adecuada a la finalidad formativa. No se trata de una educación en lo sexual o para lo sexual. Corresponde a los padres ayudados por los profesores vigilar no sólo para reparar daños causados por intervenciones inoportunas y nocivas, sino especialmente prevenir a sus hijos, ofreciéndoles una educación positiva y convincente. Así también, Judith Pérez en su documento Equívocos de la Sexualidad, dice que la educación se perfecciona con el esfuerzo personal, con la lucha. Y esto es especialmente importante, definitivo, cuando se trata de una educación para la convivencia y el amor. Una verdadera educación no se limita a informar la inteligencia, sino que presta particular atención a la formación de la voluntad de los sentimientos y de las emociones. En efecto, para tender a la madurez de la vida afectivo-sexual, es necesario el dominio de sí mismo, que

presupone valores y hábitos que conducen al autodominio, a la autovaloración, al respeto propio y ajeno y a la apertura al prójimo.

(10) VELEZ,, Adolescentes. Op. Cit. p.1

(11) PEREZ Judid. Documento Equívocos de la sexualidad. Ed. La castellana. p. 71

Apertura, al autodominio, a la autovaloración, al respeto propio y ajeno y a la apertura al prójimo. Solo cuando madura la persona, está en capacidad de establecer relaciones profunda para dominarse emocionalmente y comprometerse en seriedad. Por esto al conocimiento de las nociones básicas acerca de la sexualidad, se debe acompañar siempre la asimilación práctica, operativa de los valores correspondientes y de las responsabilidades personales relacionadas con la madurez. La educación sexual está muy vinculada con la formación del criterio y de la voluntad.

2.1.9.4 La formación del Criterio.

“Todos necesitamos un criterio personal seguro. Por eso es necesario desarrollar en los hijos, en los estudiantes su capacidad de juzgar con acierto ante cada situación, haciendo el debido discernimiento de sus aspectos positivos y negativos. El buen criterio manifiesta madurez, dominio de si mismo y estabilidad mental. Los hijos tienen derecho a que se entreguen los verdaderos valores por los que irán a conducir su vida, a que se abran horizontes de acuerdo con los criterios de una educación integral y trascendente. Es definitivo comprender qué es lo verdadero y bueno, para no dejarse engañar por las apariencias y conocer con certeza las realidades importantes de la vida. Cosas que aparecen buenas y quizás no lo son tanto, otras que aparecen malas y no lo son en verdad. Opiniones y dogmas. Valores y antivalores. A todo lo cual se añaden deseos e intereses, prejuicios, unos y otros motivados por la pasión o por estados de ánimo pasajeros y aún enfermizos”. (12)

Todo lo anterior conduce a la necesidad de dar claridad a los criterios, con el fin de armar a los educandos de una madura y clara capacidad de

discernimiento que les evite la desorientación y el desconcierto en un aspecto en el que resulta trascendental el enfoque que se le de.

(12)ABAD GOMEZ, Javier. Los Hijos, cap. Formación del criterio. Ed. Cerros.1980. p. 31

Abad Gómez en 1980, en su libro Los Hijos, afirma que la formación del criterio es un aprendizaje que los padres y educadores deben lograr y transmitir, fortaleciendo las convicciones, dando ejemplo, reflexionando sobre sus experiencias positivas y negativas intercambiando opiniones con otros padres y con los educadores. El estudio y la prudencia son aquí indispensables. Entre los consejos que podrían darse para formar el criterio mencionemos como ejemplo: la correcta selección de las lecturas, el estudio serio de la doctrina, el ejercicio de la virtud de la humildad, el conocimiento propio, el afán sincero por formarse, el esfuerzo por madurar el juicio, el respeto a la conciencia propia y ajena, la prudencia para saber pedir consejo.

2.1.9.5 La formación de la voluntad. Una persona sin voluntad será siempre esclava de las circunstancias. Resulta una equivocación dejar de lado la formación disciplinada de la voluntad, si se quiere conseguir un equilibrio personal que lleve al dominio de sí mismo en una sexualidad madura. Por tanto indispensable que los padres de familia y los educadores tomen conciencia de esta urgencia, llevar a cabo una pedagogía del trabajo, del esfuerzo, del sacrificio, teniendo como meta la educación de la voluntad de los hijos. Si no se consigue claridad en las deliberaciones, firmeza en las decisiones, constancia en la lucha, capacidad para recomenzar a pesar de las posibles caídas, la educación sexual no tendrá los resultados apetecidos.

“La educación de la voluntad requiere despertar en los educandos ideas claras sobre lo que quieren en la vida, sin confundirlo con lo que simplemente es objeto de deseos, gustos o apetencias sensibles. Incluye, además estimular sentimientos y afectos

subordinados a tales ideas. Se trate en resumen de conseguir una inclinación habitual y positiva hacia lo noble, lo bello, lo bueno, lo verdadero, lo honesto, lo limpio, lo elevado” (13)

(13)ABAD GOMEZ, Javier. Los Hijos. Cap. Formación de la Voluntad. 1.980. Ed. Tacuri . p.43

Con la voluntad educada aumenta el autocontrol y la autoposesión, propios de ser persona e indispensables en la educación sexual. En cambio, una voluntad no educada hace que el comportamiento se guíe por el simple deseo, siendo un comportamiento menos libre; y la capacidad de ser libre es condición esencial para el ejercicio recto de la sexualidad.

2.1.9.6 Elementos de la Educación de la Sexualidad. La educación sexual no puede realizarse con independencia de los otros aspectos educativos, puesto que se trata de un proceso único, como única es la persona y en cada acto por mínimo que parezca, se proyecta toda la personalidad.

Javier Abad Gómez en su documento Educación de la Sexualidad, habla de que los elementos que deben configurar una Concepción integral de la sexualidad, orientada hacia el amor y la convivencia podemos mencionar:

- La visión integral del hombre reconoce al cuerpo una particular función que la corporeidad es el modo específico de existir y de obrar de la persona humana. El cuerpo revela al hombre, expresa la persona, es como el signo sensible que transmite el misterio invisible escondido en la persona humana.
- El cuerpo, en cuanto sexuado, manifiesta la vocación del hombre a la reciprocidad, al amor y al mutuo don de sí.

- El cuerpo llama al hombre y a la mujer en su constitutiva vocación a la fecundidad.
- La distinción sexual, supone diferencia pero en igualdad de naturaleza y de dignidad. Los sexos son complementarios, iguales y distintos al mismo tiempo, iguales en dignidad personal, son semejantes para entenderse, diferentes para complementarse mutuamente.
- El hombre y la mujer constituyen dos modos de realizar el ser personal, de participar en la función creadora de transmitir la vida humana, asociados en pareja como comunidad de amor.
- El matrimonio y la virginidad ennoblecen la sexualidad y la hacen camino de realización personal. La virginidad implica, ciertamente renuncia a la forma de amor típica del matrimonio, pero asume a nivel más profundo el dinamismo inherente a la sexualidad de apertura oblativa a los demás.
- La vida afectiva se manifiesta en diversos estados de vida, la unión de los cónyuges, el celibato consagrado, la soltería, el noviazgo, la preparación para el matrimonio
- La sexualidad está llamada a expresar valores diversos. Orientada hacia el diálogo interpersonal, contribuye a la maduración integral de la persona abriéndola al don de sí en el amor, vinculada a la fecundidad y a la transmisión de la vida, está llamada también a ser fiel a esta finalidad suya interna. Amor y fecundidad son significados y valores de la sexualidad que se incluyen y reclaman mutuamente y no pueden ser considerados ni alternativos, ni opuesto.

2.1.10 Características de la Educación de la Sexualidad. Según el mencionado autor; la educación de la sexualidad debe adecuarse a la finalidad formativa general y tiene unas características que podemos mencionar:

* **Prudente:** La prudencia y la experiencia enseñan que conviene anticiparse un poco a las necesidades y a la curiosidad natural. Es necesario dar en todo momento una información verdadera, teniendo en cuenta que la información sexual ha de ser progresiva, es prudente dosificar la información a las capacidades de comprensión de cada persona, al momento en que se encuentra en su desarrollo tanto físico como psicológico. La prudencia exige al educador no sólo la oportuna adaptación de sus argumentos a las expectativas del alumno, sino también la elección del lenguaje, del modo y del tiempo en el que debe intervenir, hay que ser muy oportunos para no crear confusiones, ni despertar curiosidades. Es preciso esforzarse por no separar los conocimientos de los valores correspondientes que dan un sentido y una orientación a las informaciones biológicas, psicológicas y sociales.

* **Gradual:** Es preciso respetar el carácter progresivo de esta educación. Es necesario asegurarse de que el educando va asimilando los valores, los conocimientos y las motivaciones que comprende los cambios que se van presentando en él mismo con la ayuda del educador que le explica las causas, las relaciones, la finalidad. La pedagogía de la sexualidad debe dar importancia a que la vida humana está sometida a una evolución constante y que la formación personal es un proceso permanente. La sexualidad se manifiesta con características particulares en las diversas fases de la vida.

Se debe tener en cuenta por lo tanto, las etapas fundamentales de tal evolución:

- El instinto primitivo al principio ambivalencia entre el bien y el mal.
- Después con ayuda de la educación, los sentimientos se estabilizan a la vez que aumenta el sentido de la responsabilidad.
- Gradualmente, el egoísmo se elimina, se establece capacidad de sacrificio, el oro es aceptado y amado por sí mismo.
- Finalmente se integran los elementos de la sexualidad.

* **Personalidad:** Pide adaptarse a las condiciones del educando, que tiene carácter prioritario; ha de estar adaptada al desarrollo físico y psicológico del niño o del adolescente.

* **Respetuosa de la dignidad humana:** Formar a los alumnos para que su convivencia en cuanto a seres humanos se realice de acuerdo a su dignidad personal, ha de proporcionárseles una estima de la sexualidad como valor y función de toda la persona creada, varón y mujer.

* **Integrada en el amor:** Resulta importante encuadrar el sexo en el marco del amor que incluye todas las dimensiones humanas, biológicas, afectivas, sentimentales, cognoscitivas y volitivas, es decir incide en toda la personalidad. Amor mutuo de los esposos que enorgullecen, amor limpio de los hijos que serán el orgullo de sus padres, amor que como capacidad de poseerse y de donarse, recibe el nombre de virtud.

* **Delicada y positiva:** Su sentido positivo y su gran delicadeza referidos concretamente a la oportunidad y al modo; a pesar de que existen una cierta tendencia errada en algunas educaciones sobre sexualidad que le dan un aspecto negativo, que no haga algo que es malo.

* **Clara y veraz:** Esto en un ámbito de naturalidad y claridad, totalmente indispensables; no hay que tratar el tema con las reservas propias de las cosas malas, inconvenientes o vergonzosas.

“En la correcta sexualidad no cabe el mito ni el tabú, porque la naturalidad reclama el conocimiento de la totalidad del ser humano, unidad substancial de cuerpo y alma, dotado de espíritu y materia, sentimientos, racionalidad, libertad y trascendencia. La información sobre la sexualidad requiere un ambiente de verdad, de decorosa naturalidad, de adecuación a la capacidad de niños y adolescentes y vinculado a la marcha total de la educación”. (14).

(14)HOZ GARCIA, Victor. Op. Cit. p. 45

Respetuosa del pudor: Se puede considerar como la conciencia vigilante que defiende la dignidad del hombre y del amor auténtico. El pudor es elemento fundamental de la personalidad. Inclina a reaccionar ante ciertas actitudes y a frenar comportamientos que ensombrecen la dignidad de la persona. Es un medio necesario y eficaz para dominar los instintos, hacer florecer el amor verdadero e integrar la vida afectivo-sexual en el marco armonioso de la persona. Se aprende a tener una mirada e imaginación limpias y conservar los límites de la dignidad y la modestia en las relaciones afectivas.

2.1.11 Cualidades requeridas en el Educador de la Sexualidad.

“La educación sexual individual, por su valor prioritario no puede ser confiada indistintamente a cualquier miembro de la comunidad escolar. Además el recto criterio, sentido de responsabilidad, competencia profesional, madurez afectiva, pudor una sensibilidad exquisita para iniciar al niño y al adolescente en los problemas del amor y de la vida sin perturbar su desarrollo psicológico” (15).

Según Abad Gómez en su documento ya mencionado, la primera cualidad es la armonía de la afectividad, ya que formar a sus hijos o alumnos requiere de una verdadera madurez afectiva y equilibrio psicológico. Esta armonía de la afectividad es el resultado de la educación en el amor verdadero y responsable. El hombre o la mujer maduros dan a la sexualidad el lugar que le corresponde y la afrontan con actitud positiva. No la consideran sólo

como simple satisfacción sensitiva, sino que van mucho más allá, integrándola en un amor total, que abarca cuatro dimensiones: física, afectiva, espiritual, sobrenatural. La educación para la sexualidad tiende a la comprensión y realización de la verdad acerca del amor humano. No banaliza la sexualidad, ni la vive de manera reductiva, ni empobrecida, relacionándola únicamente con el cuerpo y el placer.

(15)ABAD GOMEZ, Op. Cit. p. 39.

Continúa diciendo; que quien tiene un buen ajuste sexual trata a la otra persona como lo que es: no como una cosa que se usa, sino en cuanto dotada de una dignidad que deriva de ser persona. La complejidad y la delicadeza de esta tarea requiere además una esmerada preparación remota y próxima, de tal manera que el maestro cuente con las cualidades específicas para esta acción educativa y pueda prestar particular atención a objetivos precisos. Se requiere una profesionalidad especial y condiciones no fáciles de apreciar objetivamente. La calidad del educador juega aquí un papel trascendental. Hace falta profesionales de la educación, con recto juicio, sentido de responsabilidad, competencia profesional, madurez afectiva, respeto por la intimidad del alumno, delicadeza y pudor. Al seleccionar los profesores que tendrán a su cargo las diversas etapas de la educación de la sexualidad de los alumnos, sugerimos que se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Que posea una síntesis integradora de toda la temática sexual: madurez afectiva.
- Experiencia y habilidad didáctica.
- Preparación psicopedagógica.
- Conocimiento serio del tema
- Prudencia
- Serenidad mental y emocional.
- Empatía y facilidad para la comunicación personal.

- Conocimiento adecuado del grupo.
- Capacidad para reconocer la situación personal de cada alumno.

2.1.12 La Educación Sexual y la Etica. Según nuevos aportes del M.E.N. en el 2000, a los proyectos de Educación sexual que se adelantan en las diversas regiones del país, dice que la educación para el amor y la convivencia reclama una adecuada formación de la conciencia. La Ley General de Educación contempla como objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos, el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas, encaminadas a proporcionar una sólida formación Etica y Moral, basada en el conocimiento vivencial y en la práctica del respeto a los derechos humanos. Refiriéndose en concreto a la Educación sexual, el artículo 14 Literal e insiste en que ésta debe estar enmarcada dentro de los principios éticos. Por lo cual en los Lineamientos del Proyecto Nacional de Educación Sexual, se ponen como supuestos básicos: La autonomía, la autoestima, la convivencia y la promoción de la salud, de un lado, y otros valores fundamentales como la defensa de la vida, el respeto por el otro, la tolerancia, la defensa de la ecología, la reciprocidad, la recuperación de la ternura y la responsabilidad, conducen a propiciamos una educación sexual para la vida y el amor. Hablar de ética sexual es poner el énfasis en que la sexualidad está vinculada estrechamente con la dignidad de la persona, puesto que todas las dimensiones del hombre y la mujer, hacen siempre referencia a la persona total, en su integridad en el sexo. La educación de la sexualidad, en un contexto integral debe mantener una relación necesaria con los criterios de conducta.

“La prevención y remedios de los males del sida, la droga, la perversión del sexo, no serán eficaces a menos, de que el hombre y la mujer se beneficien de esa educación invisible, predominantemente ética, único cimiento sólido para

que no sean solamente las leyes de la vida, claramente conocidos y aceptados los que eviten los riesgos que acechen en el mundo de hoy. La educación de la sexualidad incluye necesariamente los valores morales y se ha de enmarcar en un concepto claro del amor. Que por encima de los elementos biológicos y sentimentales es también operación de la voluntad”. (16).

(16)CUADERNOS DE LA SEXUALIDAD. Aspectos Generales. Documentos MEN. 1994. p. 44,45.

Es muy importante elevar el tema de la sexualidad, para superar la evidente trivialización en la que ha caído este aspecto de la formación humana. Es así como la sexualidad, hoy en día, en muchas de las ocasiones se encuentra fundamentada en la consideración de que la sexualidad es algo puramente biológico, desconociendo la dimensión racional, libre, volitiva, trascendente, de la persona humana, siendo necesario que los conocimientos propios de la formación sexual se den el contexto de la dignidad de la persona y su carácter libre, trascendente, ético.

2.1.13 Hacia una Concepción trascendente de la Sexualidad.

“La verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último. La educación del hombre en cuanto sexuado toma en consideración la totalidad de la persona, la debida integración de sus elementos biológicos, psico-afectivos, sociales y espirituales, la vocación del hombre al amor y al don de sí”(17).

Es necesario hacer referencia a algunas actitudes y opiniones que hacen carrera hoy en día y que influyen de manera evidente en la formación sexual de los adolescentes. Ciertas llamadas de educación sexual que utilizan equivocadamente como textos libros o revistas que abierta o solapadamente son publicaciones de carácter pornográfico, en las que el sexo se identifica con el uso indiscriminado de la genitalidad y el placer se presenta como fin de la sexualidad. La naturalidad es buena y está bien que los hijos sepan

que no existen partes malas del cuerpo humano; pero el pudor y la modestia, la delicadez, reclama que ciertas actividades que se realicen en la intimidad, no porque sean malas, sino precisamente porque son íntimas, profundamente personales.

(17) GUERRERO, Pedro. *Obra de la Sexualidad, el Amor y la Familia*. PROLIBROS. 1995. P.75

2.1. 14 El Uso responsable de los Medios de Comunicación. Pedro Guerrero en 1995 en su obra *Sexualidad, Amor y Familia* dice que en el mundo actual los instrumentos de comunicación social ejercen sobre los jóvenes y menores, sobre todo en el campo de la educación sexual, una continua y condicionante obra de información y de amaestramiento, bastante más incisiva que la de la propia familia. La televisión tiende a constituirse en la más activa educadora familiar. Los niños están naturalmente dispuestos a acoger lo que se les ofrece: el bien o el mal; es por ello indispensable ayudar a los padres de familia a que acostumbren a sus hijos a ser moderados y disciplinados en el uso de la televisión, del betamax, del tv-cable, de la antena parabólica.

Enseñarles a tener espíritu crítico a entender bien lo que oyen y ven, a valorarlo. Para esto conviene fomentar continuamente el diálogo con padres y educadores para llegar a formar el criterio, a conseguir un recto juicio. Algo análogo habría que decir del uso de las revistas, de la música, de la publicidad, de los espectáculos públicos; son todos factores que inciden profundamente en la formación humana y que conviene tener muy en cuenta todo el proceso de la educación de su sexualidad para el amor y la convivencia.

En todo su desarrollo el ser humano necesita un entorno adecuado en el que encuentre las condiciones óptimas para su perfeccionamiento. Luego, durante un buen número de años, será el hogar el ámbito donde se le

proporcionan los elementos necesarios (físicos, efectivos, espirituales, trascendentes) que le son indispensables para su maduración armónica.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Sexualidad. Los seres humanos son seres sexuados por naturaleza.

La diferencia sexual biológica, síquica y social entre hombres y mujeres determinan la característica, necesidades e intereses que hacen singulares los unos y los otros. Hombres y mujeres viven la sexualidad y la reproducción de manera diferente no solo por diferencias biológicas sino porque la cultura ha construido de manera diferencial su psiquismo, las expectativas y comportamientos sociales. La vivencia de la sexualidad también asume características diferentes y plantea posibilidades, necesidades e intereses distintos en cada etapa de la vida a hombres y mujeres.

“La sexualidad humana y las relaciones entre los sexos están estrechamente vinculadas e influyen conjuntamente en la capacidad del hombre y la mujer de lograr y mantener la salud sexual y regular su fecundidad. La relación de igualdad entre hombres y mujeres dentro de las relaciones sexuales y la procreación exige el respeto mutuo y la voluntad de asumir la responsabilidad personal de las consecuencias de la conducta sexual. La conducta sexual responsable, la sensibilidad y la equidad favorecen y promueven las relaciones de respeto y armonía entre el hombre y la mujer “(18)

2.2.2 Algunos Equívocos sobre la Sexualidad. Según Judith Pérez en 1998, en su documento Equívocos de la Sexualidad nos dice que nuestra sociedad ha condenado el ejercicio de la sexualidad asociándolo a la culpa, lo sucio, lo vergonzoso, fraccionando el cuerpo en partes buenas y malas lo cual impide el desarrollo y vivencia integral creativa, placentera de la sexualidad y la reproducción. Estas distorsiones son:

(18)VELEZ, Argelia. Sexualidad, Salud Sexual y reproductiva. Op. cit., p. 65,66

- Concepción dual acerca de la sexualidad lo malo y lo bueno, placer y dolor, poder y sumisión, activo y pasivo, femenino y masculino, racional y emocional.
- La genitalización que consiste en reducir la sexualidad a lo genital y el ejercicio genital de coito desconociendo la integridad biosicosocial de lo humano.
- La degradación de la sexualidad que se expresa en la asociación de la sexualidad y el placer con lo sucio, malo y en la utilización de las personas como objetos sexuales, refuerza la vergüenza y la culpa frente a la sexualidad y condena el placer.
- La oposición de los sexos donde los roles masculinos y femeninos se transmiten como opuestos el uno respecto del otro, superior e inferior, fuerte y débil, activo y pasivo, de la calle y de la casa, sobre valorando lo masculino en detrimento de lo femenino.
- La desinformación y deformación de la educación sexual por el temor a que la educación sexual fomente o aumente la actividad sexual expresado en el ocultamiento de la información .

- La biologización de la educación sexual tiende a la simple explicación de la fisiología de la reproducción y a la difusión de los métodos de planificación familiar y los autoritarismos que se oponen a la formación de personas autónomas y críticas.
- La sobrevaloración de la reproducción donde las mujeres se valoran solamente por su potencial reproductivo haciendo este el único destino de la mujer, y la creencia de que los padres y madres son dueños y pueden disponer de la vida y sexualidad de sus hijos.

2.2.3. Salud Sexual y Reproductiva. Se refiere a la capacidad de las personas para disfrutar su vida sexual y reproductiva sin ninguna clase de riesgos, a la capacidad de decidir libre y responsablemente acerca del cuerpo, la sexualidad, la reproducción y la salud sexual sin causar daño o sufrimiento físico o psicológico a otros seres humanos, la capacidad y habilidad de tener hijos sanos y deseados.

2.2.4 Derechos Humanos. Son valores que representan aspiraciones éticas de la humanidad, son principios reguladoras de las relaciones de los ciudadanos con el Estado. Son bienes o merecimientos individuales y sociales que permiten a las personas y a las comunidades desarrollar plenamente sus capacidades y potencialidades.

2.2.5. Derechos Sexuales y Reproductivos. Relacionados con la dignidad del hombre, la cual se refiere al valor intrínseco del ser humano como miembro de la especie humana más allá de toda diferencia de nacionalidad, raza, sexo, religión, edad, orientación sexual, sirve como hilo conductor para

nuevos derechos y organizar los ya reconocidos. Significa que todas las personas por el solo hecho de existir tienen derecho a ser respetados.

“Los Derechos Sexuales, son ciertos derechos humanos internacionalmente reconocidos que garantizan el desarrollo libre, sano, seguro y satisfactorio de la vida sexual y reproductiva y la convivencia sexual. Basados en la dignidad humana y la libertad de las personas a decidir acerca del ejercicio de su sexualidad y reproducción”⁽¹⁹⁾.

(19)AGUIRRE, Silvia. Sexualidad de la Niñez a la Vejez. Derechos Humanos y Reproductivos. Ed. La castellana. Pág. 33.

2.3. MARCO CONTEXTUAL.

Hablando del contexto en general, puesto que éste influye directamente en la identidad del estudiante del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de este municipio, San Lorenzo situado al norte del departamento de Nariño, comprendido entre los ríos Mayo al Norte, y Juanambú al sur, Dista de la capital del departamento a 119 km. Con una altitud de 2150 m. Snm. Limita al Norte con el Departamento del Cauca, Oriente con la Unión y Berruecos, al Sur con Chachagüí y Buesaco, y al Occidente con Taminango. Presenta un clima templado húmedo, lo cual determina el asentamiento humano.

Presenta un promedio de temperatura de 17 a 22 grados C. dependiendo de los meses del año, y el cual está determinado por los vientos que vienen cargados de humedad. Sus recursos hídricos son abundantes ya que tiene considerables precipitaciones anuales y abundante humedad relativa en la atmósfera.

El proceso de urbanización y colonización ha llevado a una paulatina extinción de especies faunísticas debida a la migración y prácticas de la caza

y pesca indiscriminada. Igualmente el hombre a mantenido una estrecha relación con la tierra de la cual ha obtenido productos para satisfacer necesidades más apremiantes.

Con la práctica de la caza, pesca, explotación maderera, agricultura, ganadería, comercio, infraestructura vial, vivienda, y demás obras públicas, se modificó secuencialmente el hábitat, ampliando la permanentemente la frontera agrícola con relación al límite natural del espacio, ocasionando disminución de caudales hídricos, problemas ambientales, ciertos focos de contaminación y erosión.

Es importante tener en cuenta que toda población se caracteriza por la formación social que se desarrolla en el tiempo y en la ocupación de un determinado espacio, influenciado por factores, económicos, sociales, políticos, ideológicos, culturales; donde la ubicación, distribución, estructura, valoración y características de esa misma población están íntimamente relacionadas con la calidad y propósito de vida que busca todo hombre para su desarrollo integral.

Hablando de la población en general, se puede afirmar que existe un predominio del sector rural. El sector urbano, es el centro administrativo municipal, lugar donde converge la población a realizar sus actividades de comercio e intercambio, donde se demuestra su idiosincrasia e identidad, que con expresiones cotidianas refleja su forma de vivir.

En relación con el equipamiento de las familias se observa que un alto porcentaje de la población tiene un poderoso y masivo medio de comunicación que es la Televisión, lo cual puede incidir con sus esquemas consumistas, creando falsas necesidades y descuidando las prioritarias.

En las casas se presenta hacinamiento al ocupar más de tres personas un solo cuarto, con dormitorios reducidos sin ventilación adecuada y gran parte se dedica a la recolección de granos, almacenándolas en sus casas.

En el aspecto laboral se caracteriza por un alto porcentaje de agrucultores, aquí se fusionan las categorías de patrón y jornalero.

En lo educativo se debe considerar que el activo más valioso de un pueblo es su gente; su valor está determinado por su nivel educativo, sus aportes culturales y su capacidad investigativa. Al hablar de educación tendremos en cuenta el hombre como heredero del pasado, protagonista del presente y gestor del futuro. En el municipio, en especial en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, el cual es dirigido por Hermanas Bethlemitas, sus docentes son de carácter nacionalizado y municipal; el colegio es una de las instituciones a nivel municipal que más alberga estudiantes, actualmente cuenta con 250, concentrados en una sola jornada, siendo así que un alto porcentaje de la población estudiantil del municipio se localiza en esta institución; cuenta con 22 docentes para un promedio de 12 estudiantes por cada profesor.

El problema de la calidad de la educación no depende directamente de programas escolares de instrucción, sino también de las posibilidades para crear un ambiente educativo que promueva el desarrollo integral de los niños y jóvenes en contacto con su entorno físico y social. Lo anterior supone formas de organización que conlleve a la articulación de servicios básicos, orientados a garantizar el bienestar general de la población estudiantil, como la salud, respeto a los derechos fundamentales, la autoestima, hacia la construcción de una sana convivencia en pareja, familia y sociedad.

El colegio, al igual que otras instituciones, tiene grandes necesidades que de una u otra manera influyen en la calidad educativa de los estudiantes; así

por ejemplo, la deficiencia en la calidad de acueducto repercute en la salud del estudiante entre otros.

Referente a la salud, el único centro de salud existente en la cabecera municipal, lugar donde se encuentra la institución, no presta atención a los estudiantes en una forma de bienestar estudiantil, lo cual hace que ellos sean atendidos en consulta general únicamente.

El municipio cuenta únicamente con programas para beneficiar a la niñez en general, por medio del I.C.B.F., orientados por PROFAMILIA, relacionados con los llamados HOGARES INFANTILES U HOGARES FAMI, dejando a un lado y en una total aislamiento a los adolescentes.

Los estudiantes ingieren tres comidas diarias: desayuno, a la hora de descanso (9:30 a.m.); almuerzo, después de terminadas las horas clase (1:30 p.m.), y la cena, que comúnmente se la toma a las 6:00 p.m.

Los estudiantes tiene mayor contacto con las personas del sector rural los días domingo, cuando se realiza el mercado. En general ellos tienen acceso a medios de comunicación como la televisión, con cadenas nacionales e internacionales, y a la radio, lo cual influye determinantemente en su modo de vivir como adolescente.

2.4 REFERENTE INSTITUCIONAL

Del PEI se resalta los siguientes aspectos relacionados con la Misión Visión y Filosofía del Colegio, tales como:

2.4.1. El Hombre que Educamos. Toda acción educativa supone una visión clara del hombre. No sólo del hombre al cual se quiere llegar, es decir, del

ideal del hombre que se quiere formar, sino también del hombre concreto que se educa, que es agente de su propio proceso y del cual se parte para llegar a “ser más”.

El hombre que concebimos como centro de la educación es, en primer lugar, un ser situado espacio-temporalmente, en proceso de personalización y con una vocación histórico-trascendente. Su vida transcurre en el mundo donde colabora en la realización del Reino de Dios comenzando acá abajo, pero vive en continua tensión hacia el cielo donde el Reino llega a su plenitud.

El hombre es un ser singular y dinámico, con características biológicas y psíquicas que lo hace individual e irrepetible, único e inalienable, se conoce así mismo, independiente y subsistente, con un proyecto de vida propio y capaz de orientar el rumbo del mundo y de su propia existencia, siempre que se den ciertas condiciones de coherencia que hagan posible el despertar de sus capacidades de autorrealización.

En su condición de “ser” en el mundo, Dios es su Padre y todos los demás hombres son hermanos. Es un impulso del “yo” al “tu” que conduce al nosotros de la sociedad. La relación del hombre - sociedad se establece por la ley del amor que mantiene virtualmente el establecimiento de la justicia y de la paz.

En todas las corrientes del pensamiento humano que gravitan sobre la actividad social, política, económica y religiosa, la afirmación de que el hombre es un ser social, es un presupuesto básico que converge a una relación cada vez más humana.

En la entrega a los otros encuentra el hombre su propia plenitud; y es en comunidad como descubre que el mundo le fue entregado por Dios de modo inacabada para que lo perfeccione según su proyecto histórico; proyecto variable y en permanente transformación.

El hombre es un ser Creador, desde las primeras páginas del Génesis cobra un extraordinario relieve sobre el resto de la Creación. Es el señor y continuador de la obra iniciada por Dios. Esta capacidad fundamental de la persona humana es reconocida en todas las filosofías e ideologías modernas.

Como ser creador, hemos de considerarlo en dos dimensiones:

Co-creador con Dios en la tarea de seguir configurando el mundo y co-creador con los demás hombres, en la misión de hacerlo más humano.

El hombre es un ser trascendente. Desde la perspectiva teológica, la trascendencia dice relación al destino final del hombre y la creación de una realidad nueva y definitiva en Dios.

Las ciencias humanas y sociales (psicología, sociología, historia, economía, etc.), nos dan los elementos básicos para comprender al hombre como ser situado que va asumiendo sus circunstancias y condiciones, y progresivamente va respondiendo a ellas. El hombre es un ser que se hace al transformar la realidad en que vive, lo circunscribe y define.

Para entender las posibilidades, limitaciones y dinamismo de nuestros alumnos, tenemos que esforzarnos por entender sus circunstancias concretas y desarrollar un proceso que los concientice de esa situación, para que la asuman crítica y transformadoramente.

Mediante un proceso de personalización siempre inacabado, el hombre va integrando y planificando las dimensiones de su ser personal. Para lograrlo, la educación debe partir del reconocimiento de la singularidad, apertura, autonomía y trascendencia de todos y cada uno de los miembros de la

comunidad educativa, de modo que todos los aspectos que constituyen el proceso educativo estén orientados a guiar y posibilitar la personalización, no como algo casual, positivo y espontáneo sino como una realidad que se hace en forma continua, dirigida y creciente,. Esto hace que podamos ir valorando y adquiriendo una auténtica dignidad personal, como eje central de nuestro proyecto.

Resulta entonces que nuestra educación tomará a la persona como sujeto de su propio proceso, que individual y comunitariamente va transformando su modo de vivir y haciendo la historia, propiciará las condiciones necesarias para que los miembros de la comunidad educativa sean agentes de cambio que luchen por la construcción de una sociedad más justa y humana, denunciando las injusticias y toda la forma de alienación que despersonaliza y envilece al hombre; empezando por la misma institución, para que ella sea el lugar donde se vivan anticipadamente los cambios que se quieren lograr en el todo social. Para cumplir los riesgos de este proceso, deben darse los mecanismos que orienten y hagan consciente el cambio, a fin de no caer en contradicciones y anarquías.

A partir de la persona llamada a la comunión con Dios y con los hombres, el evangelio debe penetrar en su corazón, en sus experiencias y modelos de vida, en su cultura y ambiente, para hacer una nueva humanidad con hombres nuevos y encaminar a todos a una nueva manera de ser, de juzgar, de vivir y de convivir.

El proceso de personalización irá haciendo hombres cada vez transformantes, conscientes, críticos, creativos y responsables, de modo que puedan acoger los contenidos del mundo de las ciencias y de la realidad social que la educación les presenta, para desarrollar a partir de ellos, las actitudes y los valores correspondientes y consecuentes con el concepto del hombre nuevo que vamos elaborando y formando. Así se podrán articular

contenidos y actitudes, para que la persona pueda desarrollar todas sus capacidades, aprenda a convivir y no solo a acumular conocimientos.

2.4.2. Identidad como Alumno Bethlemita. Al descubrir el perfil del estudiante Bethlemita, nos proponemos especificar las características especiales que lo identificarán como tal, después de haber vivido un proceso educativo de acuerdo con la filosofía contenida en el Carisma Bethlemita y explicitada en el Proyecto Educativo.

Una alumna(o) ideal, al egresar de la institución Bethlemita ha de ser:

** Una persona consciente de su dignidad y, como tal, capaz de asumir y proyectar sus valores. Este valor se manifiesta en actitudes:

- Respeto y valoración de su persona con criterios propios y definidos.
- Conciencia y responsabilidad frente a sus propios valores y limitaciones.
- Aceptación de su propia realidad.

** Una persona que asuma su libertad, capaz de tomar opciones libres, autónomas y responsable. Este valor se manifiesta en actitudes como:

- Manejo crítico de una información básica, que la lleve a interrelacionarla e integrarla a sus propias opciones.
- Responsabilidad y coherencia frente a sus opciones fundamentales.

** Una persona intelectual competente. Este valor se manifiesta en actitudes:

- Conocimiento, análisis y juicio crítico de la realidad.
- Apertura para aceptar puntos de vista diferentes y modificar los propios cuando hay argumentos razonables.
- Conciencia y apertura frente al avance científico y tecnológico.

- Inquietud intelectual que mantenga en actitud de búsqueda de nuevos conocimientos.

** Una persona abierta al cambio en busca de una sociedad más justa y fraterna.

Este valor se manifiesta en actitudes de:

- Búsqueda de información y manejo crítico de la misma sobre la situación socio política, económica, cultural y religiosa de la región Colombiana y el mundo.
- Compromiso para denunciar la justicia.
- Conciencia de sus derechos y deberes ciudadanos que la haga disponible para participar en el desarrollo de una democracia, que busque comprometerse con el desarrollo personal, social y comunitario.

** Una persona capaz de compromiso y solidaridad, compartiendo lo que se es y lo que se tiene. Este valor se manifiesta en actitudes:

- Contacto con la realidad de pobreza, miseria, ignorancia e injusticia que la comprometa en la promoción de una sociedad más digna del hombre.
- Generosidad y responsabilidad en la administración de sus bienes, seguridades personales, tiempo, dinero, etc., que la comprometan en la comunión y participación con los más pobres.

** Una persona que descubra en Nuestra Señora de Belén el tipo de mujer realizada y comprometida. Este valor se manifiesta:

- Conocimiento vivencial de la persona de María como mujer, esposa, madre en relación afectiva con ella.
- Proyección de su amor a Nuestra Señora en devoción sólida y profunda manifestada en servicio, acogida, entrega y solidaridad con los más pobres.

** Una persona capaz de una relación filial con Dios que experimentado su amor, proyecte en sus relaciones con el otro. Este valor se manifiesta en actitudes:

- Búsqueda y relación con un Dios personal, cercano e histórico que de sentido a su vida y a su compromiso con el otro.
- Capacidad para vivir sus relaciones consigo misma, con el otro, y con el mundo dentro del plan salvífico de Dios.

** Una persona con profundo sentido eclesial que la hace sentir sujeto activo en la vida de la Iglesia. Este valor se manifiesta:

- Conocimiento, valoración y análisis crítico de la doctrina de la Iglesia, de modo que encuentre en ella orientación, fuerza y motivación para su compromiso cristiano.
- Conciencia de su misión única como cristiano dentro de la iglesia y de la sociedad en Colombia y en el mundo.

Los valores que fomentaremos en nuestros alumnos y alumnas son:

En primer lugar el valor AUTOESTIMA que considera:

- Aceptación personal
- Aceptación familia
- Respeto
- Trascendencia
- Responsabilidad
- Amor
- Perdón
- Tolerancia
- Solidaridad
- Justicia

2.4.3. Filosofía de la Institución. Desde los comienzos del instituto Bethlemita, nuestros fundadores respondieron a necesidades urgentes de la época.

Pedro de Betancurt y Encarnación Rosal delinearon la tarea educativa del Instituto mediante obras que realizaron en bien de la niñez y la juventud, como un medio de evangelización y de servicio a los Hombres.

Pedro en su trabajo educativo tenía como fin la evangelización. Aprovechaba todo momento que sus trabajos le dejaban libre, para dialogar con los niños y enseñarles la moral con parábolas y leyendas que escuchaban con entusiasmo y retenía para toda a vida. No solo El era el maestro de sus niños sino también su amigo. Con ellos cantaba, dialogaba y transmitía alegría. Su escuela tenía las puertas abiertas sin distinción de clases sociales.

La Madre Encarnación Rosal ejerció como apostolado la enseñanza, siendo perfecta, el Colegio empezó a desplegar sus dotes como educadora, organizó a las hermanas Bethlemitas con una disciplina exigente pero al mismo tiempo les dio comprensión y cariño, cultivó en ellas la vida interior, la recepción de los sacramentos y las encariñó con la Virgen María.

Creó en el Colegio un agradable ambiente de familia donde todo era alegría, cordialidad, confianza, sana amistad, espontaneidad y libertad de espíritu. Convencida también de que la transformación de la sociedad se realiza mediante el cambio de las personas, se empeñó, ante todo en la formación social y religiosa de las alumnas, para que estas fueran capaces de comprometerse en la tarea de fraternizar y transformar la sociedad.

Las Bethlemitas y los profesores del Colegio realizaremos nuestra misión educativa siguiendo las orientaciones de la iglesia, expresadas en los

documentos desde el Vaticano II hasta Santo Domingo. Somos consecuentes de que la educación hoy debe ser una experiencia de “comunidad” en donde cada persona aprende a dialogar con Dios, su Padre, y con los demás hombres, sus hermanos.

De ahí el ambiente típico de nuestros centros educativos: Ambiente abierto al diálogo, al espíritu de familia, a la amistad, a la alegría y todo esto puesto al servicio de todos.

La educación constituye para nosotras un medio de evangelizar, en cumplimiento de las palabras de Cristo: “Id pues discípulos a todas las gentes bautizándolos en el nombre del padre, del hijo y del Espíritu Santo”.

2.4.4. Nuestro concepto de Educación. Concebimos la educación como una tarea pastoral evangelizadora, humanizante y personalizante. La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real, por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, promueve cultura, transforma la sociedad y construye la historia.

Entendemos que la educación es un proceso integral y permanente que cubre toda la vida del hombre, desde que nace hasta que muere, de tal manera que siempre vive en posibilidad de perfeccionamiento.

Nuestra educación debe ser lo suficientemente dinámica para no caer en la rigidez institucionalizante, ni la anarquía caótica.

Debe escribirse plenamente en un proyecto socio – histórico que responda a las verdaderas inquietudes y aspiraciones de los alumnos, sin caer en el inmediatismo ni en el determinismo. Debe, finalmente, desarrollarse desde la óptica del pobre, sin exclusiones ni favoritismo, para que sea acogida para todos.

Así, la educación evangelizadora que humaniza y personaliza, es pues, un proceso integral y orgánico, planeado y evaluable que permite articular los factores antropológico, sociológico, cosmológico, axiológico y epistemológico que en ella influyen, para que la persona humana llegue a “ser más”, y responda crítica y creativamente a las exigencias del presente y futuro de San Lorenzo, Colombia y del continente.

Si la educación consiste esencialmente en la formación integral del hombre mediante un proceso continuo, nuestras instituciones educativas son lugar de formación integral, mediante asimilación sistemática y crítica de la cultura. Así mismos son, también, lugares de encuentro de todos aquellos que quieren testimoniar los valores cristianos en toda la educación, donde educadores y educandos buscan juntos la verdad que constituye y hace libre al hombre.

El centro de nuestro Proyecto Educativo es Cristo, que ilumina todo proceso y transforma la comunidad educativa por la comunión y participación de todos sus miembros.

En nuestra tarea evangelizadora tomamos los criterios que establece Puebla por la educación Católica.

- Como misión evangelizadora la iglesia, anuncia a Cristo liberador u forja cristianos auténticos, agentes para el cambio permanente y orgánico que necesita América Latina

- Capacita la familia para que pueda cumplir su misión.

- Da prioridad a los sectores pobres.

- Es ambiente donde vive la síntesis de fe y vida como requisito para el diálogo entre la fe y la ciencia.

- Es instancia efectiva de asimilación crítica, sistemática e integradora del saber de la cultura general.

2.4.5. Principios y Fines de la Educación Bethlemita. En la constitución del P.E.I., es necesario volver a la filosofía existente, para conformar su concepción con el contexto educativo señalado por la Constitución Nacional y por la Ley General de la Educación (art. 5). Al explicitar este nivel se hace necesario retomar los principios fundamentales de las normas y su traducción en la filosofía institucional. La Educación Bethlemita se rige por los siguientes principios y fines:

- Educación de una persona que necesita ser restaurada en su dignidad de Hijo de Dios.

- Educación de un ser situado espacio – temporal, en proceso de personalización y con una vocación histórico – trascendental.

- Educación de un ser en proceso, con un proyecto de vida propio, capaz de orientar la historia del mundo y de su propia experiencia.

- Educación de la persona para que descubra, asimile y proyecte los valores cristianos que fundamenten su vida y la lleven a ser agente de cambio en el medio que actúa.

- Educación de la persona para que, consciente de la responsabilidad social, cultural y religiosa, que vive Latinoamérica, se sienta miembro activo, con proyección al futuro y responsable de su destino.
- Educación de la persona para que, al descubrir los valores humanos y encarnarlos en la realidad, aprenda a vivir en comunidad y a ser solidario con el hermano.
- Educación basada en la Evangelización Liberadora, lo cual implica una acción que comprende el crecimiento de todas las personas.
- Educación donde la situación de injusticia del mundo debe ser objeto de especial atención.
- Educación donde las exigencias fundamentales del Evangelio y carisma de los Fundadores deben llevar a un planeamiento básico del compromiso apostólico en los hogares y residencias de ancianos, obras sociales y parroquiales.

2.4.6. Nuestra Misión. Formar hombres y mujeres que participan con protagonismo en el proceso social reivindicando el puesto y la importancia que los jóvenes y los niños deben tener hoy en la sociedad.

- Crear una conciencia moral, un sentido evangélico crítico frente a la realidad y un espíritu comunitario con compromiso social.
- Dinamizar el proceso educativo desde el espíritu de la Constitución del 91, de la ley 115 y de la “Nueva Evangelización en los valores, especialmente en la solidaridad, de forma tal que haga de los educandos agentes constructores de “la Civilización del Amor”.

- Concebimos la Educación Bethlemita como un proceso de FORMACIÓN PERMANENTE PERSONAL Y SOCIAL que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Todo esto con el fin de HUMANIZAR Y PERZONALIZAR al hombre orientándolo hacía su último fin.

La educación que se promueve en esta Institución está llamada a:

- Integrar al alumno al proceso social de San Lorenzo, de Colombia y Latinoamérica, impregnados por una cultura radicalmente cristiana y en la que coexisten luces y sombras, valores y antivalores.
- Ejercer una función crítica: Educar para la justicia.
- Convertir al alumno en sujeto de su propio desarrollo y de la comunidad: Educar para el servicio.
- Formar personalidades fuertes capaces de resistir el relativismo existente que debilita la voluntad, produciendo por el contrario agentes para el cambio permanente y orgánico que requieren San Lorenzo, Colombia y América Latina.

Desde esta visión nos parece importante asumir unos criterios que caractericen nuestra educación evangelizadora y liberadora y que respondan a su fin.

- HUMANIZANTE: supone un concepto de hombre como ser singular y dinámico con características biológicas y psíquicas que lo hacen indivisible e irrepetible, único e inalienable. Con un proyecto de vida propio, capaz de orientar el mundo y su propia existencia.

- ABIERTA: A todo aquello que pueda ir en beneficio del hombre, centro del proceso educativo; teniendo en cuenta que el hombre es un ser situado en un tiempo y espacio y con una vocación histórico trascendente.
- PERSONALIZANTE: Proporciona los medios y el ambiente para que el hombre vaya creando y perfeccionándose así mismo en un proceso de personalización.
- PLURALISTA: Atenta a las manifestaciones de la cultura popular, tanto la propia como la de los otros pueblos.
- RENOVADORA: Del orden social instaurado.
- DIALOGICA: Supone un cambio de relaciones en conversión. Apertura y diálogo, entre el hombre y su mundo, al que pretende transformar. Una educación que no da la verdad hecha y estática, sino que continuamente la busca y descubre en los acontecimiento, en los hombre y en el mundo mismo.

Podemos concluir que lo que pretendemos con el estudiante es llevarlo:

- A que aprenda a vivir y no solo a acumular conocimientos.
- A ser sujeto y agente de su propia educación.
- A ser capaz de desarrollar sus aptitudes naturales y los hábitos cognoscitivos para su propio desarrollo y para la convivencia y el diálogo con los demás; y de seleccionar los conocimientos necesarios para su proyecto de vida.

- A desarrollar la capacidad de indagar y crear libremente, más que de imitar y aprender sin discernimiento.
- A tener la necesaria adaptabilidad para convivir con los demás en un mundo cambiante, con verdadero espíritu de servicio.
- A desarrollar la sensibilidad a los valores, para descubrirlos y asumirlos, sobre todos los grandes valores, aquellos que se relacionan con el Supremo fin del hombre y de las sociedades: El amor a Dios, el amor al prójimo, el respeto a la vida humana, la tolerancia, la fraternidad, la amistad.

2.4.7 Objetivos de la Educación Bethlemita.

2.4.7.1 Objetivo General.

Lograr la formación integral de la persona humana, mediante un proceso de humanización y personalización que suscite en ella valores y actitudes para una opción por Cristo Liberador, que la comprometa en el servicio a los hermanos y en un cambio social, inspirado en la justicia evangélica.

2.4.7.2 Objetivos Específicos.

- Propiciar una formación académica eficiente como base de todo el proceso educativo que favorezca la inserción crítica en la cultura y en la sociedad, desarrolle las capacidades creativas de la persona **y la** lleve a descubrir el sentido de su propia vida y el mundo, en orden de su fin último.

- Orientar un proceso de educación que forme a la persona libre, crítica y creativa, capaz de analizar la realidad para transformarla; de convivir en fraternidad con sus semejantes y de liberarse de los condicionamientos que le impidan su realización como hijo de Dios y miembro activo y responsable de la sociedad.
- Guiar a la persona a través del proceso educativo para que llegue a una opción consciente por Cristo, y en una misión de colaborar en la realización del Reino, se comprometa en el servicio liberador de los hermanos y en la promoción de la justicia.
- Desde el espíritu de la Nueva Evangelización dinamizar el proceso de la educación en los valores especialmente “la solidaridad” que haga de los destinatarios agentes constructores de la civilización del amor.

2.4.8. Perfil del alumno Bethlemita. Definimos el perfil de la alumna(o) Bethlemita como el ideal de mujer o de hombre que logra forjarse a través de la educación en y para la justicia evangélica. Hacemos referencia a un conjunto de valores, características y actitudes que debe asimilar el alumno(a) durante un proceso educativo y que lo(a) va capacitando para asumir su misión dentro de la sociedad.

El perfil especifica los rasgos sobresalientes que identifica y diferencia a la alumna(o) del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas formada en valores personales, sociales y trascendentales.

El fundamento de la educación personalizante es la consideración de la persona como principio consistente de actividad que se manifiesta a través de la SINGULARIDAD, AUTONOMIA, APERTURA Y TRASCENDENCIA.

La educación centrada en la persona, nos lleva a adentrarnos en su “misterio” para descubrir sus características esenciales. Es penetrando desde dentro como podemos conocerla:

Como un ser SINGULAR, único e irrepetible y por esto original y creativo. Dada su singularidad, es proyecto constante vivido de autocreación, de comunicación, de adhesión. A esta experiencia nadie puede ser obligado; la persona es ante todo LIBRE; esta es su condición.

La libertad es la que convierte a la persona en fuerza viva de ser, de llegar a ser; es ruptura pero a la vez conquista. La persona debe ser en definitiva adhesión a los valores que van más allá de lo inmediato y finito.

Al seguir desvelando el misterio de la persona, desde nuestra propia experiencia nos encontramos con la dimensión de la APERTURA: ser en relación; en el “yo frente al tú”, como llega a encontrarse a sí misma, a conocerse.

La APERTURA tiene su expresión total en la TRASCENDENCIA: movimiento de la persona para ir siempre más lejos de lo ABSOLUTO.

A estos valores le corresponden unas actitudes; las podemos sintetizar así:

- A la SINGULARIDAD corresponde: la originalidad, la creatividad, la espontaneidad iniciativa, el conocimiento y el respeto.
- A la AUTONOMIA corresponde: la responsabilidad, la libertad, la criticidad, el autodomínio.

- A la APERTURA corresponde: la socialización, la comunicación, el sano liderazgo, la solidaridad.
- A la TRASCENDENCIA corresponde: el compartir, el compromiso, la trascendencia, los valores.

Las distintas disciplinas o áreas tendrán que mirarse bajo esta visión integrada, sin olvidar que cada una de ellas tienen métodos y contenidos propios que no pueden reducirse al campo de la FE.

Hay que hacer asimilar e interiorizar el aporte que cada modalidad y área le da a la realización la vocación humana, evitando visiones parciales que absolutizan determinados aspectos, recortando la realidad y buscando en una cosmovisión cristiana, el punto de convergencia de todas las disciplinas que dan contenido a la labor educativa.

3. METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE.

El acercamiento investigativo se realizó con un enfoque cualitativo mediante el cual se pueden interpretar con claridad y cierta precisión las propias observaciones realizadas por un sujeto sobre su mundo social, así como las experiencias de los demás, al igual que la aproximación a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, etc... por medio de métodos o técnicas que hicieron posible dicho acercamiento.

“El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación en los hechos. En la investigación cualitativa lo que se espera es una descripción densa y una comprensión experiencial y múltiples realidades a partir de las complejas interrelaciones que se dan en ella, donde el investigador adopta un papel personal desde el inicio de la investigación.” (20)

La investigación tiene sentido si pretende transformar la realidad y si su intencionalidad es asunto de reflexión cotidiano, por lo tanto la investigación ha de trascender en y desde el contexto escolar comunitario, en los educandos, maestros y padres de familia, de tal manera que esté mediatizada por la realidad como sugerente de situaciones problemáticas y como urgida de propósitos que busquen su transformación.

(20)RODRIGUEZ, Gregorio, Métodos de Investigación cualitativa. 1996. p. 44

Los abordajes conceptuales y metodológicos fueron realizados desde la etnografía, que constituyen el faro orientador en cuanto a investigación en el campo de la Educación Sexual. La perspectiva etnográfica permite aproximarse a la situación problemática en estudio sin posiciones dogmáticas, ya que acepta la información recogida con ciertos procedimientos cuantitativos, pero posición fundamental es el análisis e interpretación desde una perspectiva histórica, fenomenológica, crítica, o sea que su intencionalidad se dirige eminentemente a la búsqueda de sentido, el encuentro de posturas comprensivas, transformadoras y a recoger datos e informaciones mediante estrategias y maneras cualitativas. Las manifestaciones y vivencias de la sexualidad pueden ser leídas desde las miradas propiciadoras de sentido de la etnografía.

3.2 UNIDAD DE TRABAJO.

La investigación se realizó en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús en el municipio de San Lorenzo. Dicha institución cuenta con 270 estudiantes, es de carácter mixto y de variadas edades; allí el estudiante manifiesta su ritmo de vida de manera variada como al igual entra en contacto con personas de

su misma edad con quienes comparte momentos que para él son de gran importancia dentro de su proceso de formación personal. Teniendo en cuenta mi trabajo como un orientador de personas en proceso de crecimiento y madurez, a través del cual puedo enfatizar más detenidamente en la formación sexual como un eje esencial dentro de su desarrollo integral, miré así la imperiosa necesidad de tratar con un grupo en especial, los adolescentes, los cuales pasan por una etapa que es de consideración tanto para ellos mismos como para aquellas personas que tienen o permanecen en contacto con éstos, al igual tienen un cantidad de inquietudes frente a su vida sexual, como también enfrentan cierta cantidad de problemas y dificultades que de una u otro forma repercuten en su formación sexual, en el ejercicio de su sexualidad. Es así como decidí enfocar mi investigación en este grupo de personas y en específico los de un grado en especial, el grado Noveno, el cual es el más numeroso de la institución; son adolescentes con edades homogéneas, los cuales atraviesan por un mismo momento de crecimiento personal, al igual experimentan en su mayoría problemas e inconvenientes similares, así mismo sus inquietudes frente a lo sexual son significativas y de gran importancia en su proceso de desarrollo; también los ambientes en los cuales el permanece en contacto son los más comunes y frecuentados por los adolescentes; es un grado donde los inconvenientes entre adolescentes y profesores son frecuentes, dando como resultado brotes de rebeldía, apatía y rechazo hacia personas adultas por falta de comprensión y entendimiento. Son adolescentes que tienen un alto grado de inseguridad y también una deficiencia muy marcada frente a aspectos relacionados con su vida sexual, los cuales vive y experimenta en su cotidianidad en relación consigo mismo y con el otro. En sí son personas que necesitan de una adecuada y oportuna orientación sexual que los haga crecer y madurar en términos de responsabilidad, autoestima y seguridad frente a cada experiencia que la vida les depare.

10 3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

“Los ojos y los oídos son los instrumentos fundamentales de los que deben valerse quienes realizan una investigación cualitativa, dicho de otro modo la recogida de datos comienza cuando somos capaces de comparar situaciones, captar contradicciones, y diferencias, escuchar las distintas opiniones sobre un problema por nosotros mismos, por lo cual antes de seleccionar uno o varios procedimientos de recogida de datos para un estudio es importante tener en cuenta el tipo de información que se pretende recoger y la forma como va a quedar registrada”. (21)

(21) RODRIGUEZ, Gregorio. *Técnicas e Instrumentos de investigación social* 1993. p.74

La recopilación de datos a partir de la información verbal y/o escrita mediante el uso de un informante debe buscarse con toda la oportunidad a fin de obtener información acerca de circunstancias específicas. En la recolección y análisis de datos se realizaron talleres que apuntaron a identificar ideas, actitudes, concepciones de estudiantes y docentes frente a la Educación Sexual. La investigación estuvo encaminada al conocimiento, valoración y proposición de aquello que sucede en torno a la práctica docente relacionada con lo sexual; nos hemos aproximado a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, etc., por medio de un conjunto de técnicas como las entrevistas, historias de vida, encuestas, mediante las cuales elegimos un método (etnográfico) que nos permita registrar nuestras observaciones de una forma adecuada y dejar al descubierto los significados que los sujetos ofrecen de sus experiencias. Los acontecimientos que no son fácilmente accesibles a la observación encuentran eco dentro de nuestro trabajo mediante los informantes.

“Dentro de la observación directa e indirecta se procura moverse en el plano de estudio, ya que se considera que la relación más directa y profunda con la realidad social está constituida por la observación de las experiencias vividas

por los informantes, así como por las palabras, recuperadoras de los valores y categorías de una cultura.” (22)

La recopilación directa de datos se atiende a dos fuentes; la observación directa y el uso de informantes(en encuestas, entrevistas, historias de vida), técnicas muy utilizadas dentro del campo de la investigación cualitativa enfocada a la conducta social.

(22)Ibid., p.76

La entrevista es otra fuente de información directa sobre la realidad que exige el conocimiento de ciertos aspectos de información acerca de cada persona que contesta. Las entrevistas dan fe de las expectativas, planes, perspectivas futuras dentro del trabajo docente. La entrevista es una técnica para solicitar información de individuos o grupos de individuos, e influir sobre ciertos aspectos de la conducta. “Es mediante la entrevista que se desea profundizar en ideas fundamentadas. La entrevista en profundidad se concibe como una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal.”(Spradley 1979). Mediante la entrevista aparece como esencial llegar a obtener el conocimiento del punto de vista de los miembros de un grupo social o de los participantes de una cultura, como también es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

Así también la encuesta fue de utilidad en nuestro trabajo con el fin de identificar ciertos aspectos que se relacionaban con nuestro problema. “La encuesta es una técnica de investigación social en que se utilizan formularios destinados a un conjunto de personas, formularios idénticos para todos y con preguntas que se responden por escrito en el mismo formulario”. (23). Por lo cual no conviene utilizar preguntas

abiertas para profundizar o buscar opiniones de ciertos aspectos de la realidad por ser difíciles de responder en el formulario. Normalmente la mayoría de las preguntas en una encuesta son cerradas o semi abiertas y se dirigen a conseguir información sobre hechos.

Sus respuestas dentro de la encuesta pueden ser estructuradas o no estructuradas, de acuerdo con el tipo o modelo estructural de técnica utilizada para recolectar datos que guardan relación con un determinado punto de interés.

(23)RODRIGUEZ, Gregorio. La Entrevista y Métodos de Investigación Cualitativos. 1996. p.164

“Es así como la investigación cualitativa se caracteriza para utilizar técnicas que permitan recabar datos que informen de la particularidad de situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta, que describen la rutina y situaciones problemáticas y significados en la vida de las personas Los procedimientos de información y encuesta permiten recoger y contrastar información utilizando como esquema de referencia la interpretación nuestra”. (24)

3.4 PROCESO INVESTIGATIVO.

Según Gregorio Rodríguez en 1996, en su documento Técnicas e instrumentos de Investigación, dice que recoger datos no es sino reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de nuestro sentido o de un instrumento mediador, la realidad natural y compleja que pretendemos estudiar, donde los datos no existen con independencia del procedimiento y/o sujeto que los recoge y por supuesto de la finalidad que se persiga al recogerlos, los cuales no pueden separarse del proceso de investigación, ni del contexto, ni de la condición de persona.

En la institución del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de San Lorenzo, de modalidad comercial, con un total de 270 estudiantes y 20 docentes; sus niveles de primaria, básica y media van de los grados quinto a once, en los cuales se trabajan con currículo preestablecido por el MEN de acuerdo con la modalidad, más los proyectos que por ley se deben realizar.

Atendiendo el interés por el desarrollo integral del estudiante enfoqué mi trabajo hacia la Educación Sexual, con el fin de realizar una Propuesta Metodológica hacia el trabajo en este campo.

(24)RODRIGUEZ, Técnicas e instrumentos de investigación. Op. cit., p.48

El primer paso, teniendo en cuenta dicha inquietud, fue realizar un vistazo previo a los tres contextos en los cuales el estudiante se desarrolla, la institución, la familia y la calle, los cuales van ligados y en los cuales su comportamiento y sus experiencias son diferentes; es así como se trató de vincular en el trabajo estos tres ambientes, fortaleciéndolos en una temática especial, que hiciera que se compaginaran en uno solo, donde el estudiante pudiera obtener información, conocimientos esenciales que condujeran a una práctica formativa, que hiciera desarrollar en éste actitudes y virtudes necesarias en su proceso de madurez y formación integral dentro de los diversos ambientes con los cuales él está en permanente contacto. El análisis más específico y detenido se produjo en un grupo y grado en especial, los adolescentes del grado noveno, por razones varias, entre las que menciono algunas:

- Son los más numerosos de la institución
- Son estudiantes con edades homogéneas
- Pasan por un periodo de desarrollo similar con inquietudes y problemas de singular significado.
- Han recibido esporádicamente (una clase semanal) Educación Sexual
- Son difíciles de comprender y comprenderse entre sí.

- Son similares los espacios donde interactúan.

Igualmente interesó conocer a los demás docentes con sus conocimientos e ideas sobre la Educación Sexual, ya que esto repercute de manera significativa dentro de la formación del adolescente.

El siguiente paso fue una adecuada revisión bibliográfica para conocer lo que los autores, mediante sus teorías y conceptos, dicen sobre todo aquello que abarca la Educación Sexual y en si el conocimiento de la sexualidad humana, esto con el fin de armar el Marco de Referencia para afianzar o cuestionar la investigación. Este proceso tuvo un tiempo prudente para rescatar aquellos aportes que en realidad tenían relación con el trabajo de investigación.

Paso seguido, se realizó el diseño de la investigación, sin dejar en ningún momento de tener presente la problemática que me movía a trabajar, mirando detalladamente el comportamiento, inquietudes, problemas y demás aspectos relacionados con el comportamiento sexual de los adolescentes. Fue así como en este momento del proceso formulé el problema, con una detallada descripción y unos objetivos a alcanzar, pensando también en cómo recolectar información de parte de los actores para poder elaborar y aplicar una propuesta que ayude en el conocimiento, aprendizaje y enseñanza de la Educación sexual.

Continuando con el proceso, la fase siguiente fue el trabajo de campo con el fin de recolectar la información necesaria, a la cual tuve acceso mediante técnicas como la observación directa, encuestas a estudiantes y docentes, al igual que entrevistas; así mismo algunas historias de vida de algunos adolescentes y profesores, con el fin de profundizar más frente a los conocimientos e inquietudes que surgían de parte de ellos frente a este campo.

Para obtener información inquietudes, experiencias y conocimientos de los estudiantes, como también de su conducta e interés hacia la Educación Sexual, se realizaron Talleres como una estrategia en la cual se integra la teoría y la práctica, se conceptualiza sobre la realidad para intervenirla, se analizan problemas y/o necesidades para diseñar algunas soluciones, para permitir la toma de conciencia, procurar momentos de reflexión para mejorar la práctica y desarrollar un proceso educativo participativo.

A partir de estos talleres se pudieron observar las manifestaciones de interés por el trabajo a realizar, al igual se obtuvo la participación directa en los grupos.

Al realizar los diversos talleres de conocimiento de la sexualidad, donde el estudiante enfrentaba su propia realidad sexual con todas sus capacidades y deficiencias conceptuales frente al tema de la Educación sexual, cuando al escribir una carta a la persona más querida le comentaban cómo era su conocimiento sobre sexualidad, antes de tener acceso a estas orientaciones, al igual le comentaban cómo es la orientación sexual recibida en el establecimiento, también sus inquietudes frente a esta temática, y la necesidad o no de que sus padres recibieran orientación sexual; sus reacciones fueron evidentes, puesto que manifestaron sentir vergüenza al escribir sobre este tema a sus padres, amigo/a, novio/a u otro familiar, ya que no conocían sus reacciones, dejando en claro la necesidad de una adecuada orientación sexual. . En otro taller donde escribían un documento dirigido a la persona quee desee leer, donde expresaban los aspectos positivos alcanzados en desarrollo de las clases de Educación sexual, al igual que darían un mensaje a quien lo leyera partiendo de lo significativo que para ellos era recibir orientación sexual, exponían la importancia y necesidad de la educación sexual en su desarrollo personal.

Posteriormente se realizaron entrevistas a estudiantes seleccionados en el momento de descanso entre clases, se les interrogaba sobre el sentido de la Educación Sexual dentro de su formación y desarrollo personal, al igual sobre el impacto que ésta ha tenido en el transcurso de su madurez; estas dos actividades se convirtieron en la base para iniciar mi trabajo frente a la propuesta curricular en Educación Sexual; pues en su conjunto permitieron conocer más directamente lo que ellos piensan, como también lo que creen, sus opiniones diversas, el por qué de sus actos y las inquietudes tienen frente a la Educación Sexual. Dicho trabajo se realizó en el salón como lugares de estudio diario, como también en el momento de descanso, en grupos o en forma individual. Fue entonces cuando surgieron las fortalezas y debilidades de éstos frente y hacia la Educación Sexual. Acto seguido, basado en lo anterior, se obtuvo una información aún más valiosa para trabajar con categorías, las cuales ayudaron a dar un mayor análisis a la información obtenida y dar una mejor implementación a la propuesta; algunas de éstas fueron:

- ** El significado de la Educación Sexual en la vida del hombre
- ** Importancia de la Educación Sexual en el desarrollo y formación del estudiante.
- ** Beneficios de la Educación Sexual en la madurez del hombre
- ** Trabajo e interés en y hacia la Educación Sexual por parte de quien la recibe
- ** Los medios de comunicación y la Educación Sexual
- ** La educación sexual en la familia
- ** El enigma de la Educación Sexual
- ** Cultura y Educación Sexual.

Las categorías se obtuvieron a partir de las preguntas de investigación que me había formulado en el momento de realizar el diseño, las cuales sirvieron para organizar mejor la información y analizarla más profundamente,

teniendo en cuenta lo que los actores del proceso viven y los autores relacionados con este campo dicen. De acuerdo con lo sucedido en cada una de las fases anteriores, fue entonces cuando entré a la fase de formular, implementar y aplicar una propuesta que beneficie la formación sexual del adolescente del municipio de San Lorenzo, fortaleciendo su personalidad y permitiendo que crezca en valores de responsabilidad, autoestima, respeto y en un mejor conocimiento de si mismo y de los demás para obtener un mejor desarrollo integral humano.

4. ANALISIS DE LA INFORMACION

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se encuestaron 15 estudiantes, mediante un formato con preguntas abiertas. Sus respuestas fueron variadas.

❖ Frente a la primera pregunta: Qué piensa sobre la Educación Sexual?
Por qué es importante?

Sus respuestas fueron:

- Es importante para prevenir, 20%
- Bueno para conocer sobre el sexo, 33%
- Es importante para cuidarse 13%
- Saber comportarse en una pareja 13%
- Es algo bueno para la vida 13%
- Es para no cometer errores 20%
- Sirve para conocer nuestro cuerpo 6%
- Sirve para madurar 6%

Estos resultados indican la asociación que hace el estudiante de sus concepciones previas con lo que él desearía conocer y vive y mira en su ambiente; igualmente da a entender que su forma de pensar sobre la Educación Sexual la enfoca a conocer aspectos que tan sólo tienen relación con el sexo, el cuidado, prevención de no cometer errores que otros (as) han cometido, dentro de su ambiente.

❖ A la pregunta; es la Educación Sexual significativa en tu proceso de formación?. Por qué?

- Sí, porque nos ayudaría a enfrentar problemas 6%
- Sí, ya que nos puede ayudar a tener buenas relaciones de pareja 13%
- Sí, puesto que nos ayudaría a no cometer errores y madurar 20%
- Sí, me puede dar a conocer sobre lo sexual 13%
- Sí, ya que resolvería inquietudes sexuales 13%
- Sí, nos orientaría a prevenir embarazos y enfermedades 20%
- Sí, me ayudaría a conocer lo bueno y lo malo del sexo 13%

Esta información da a entender claramente que el estudiante, si admite la necesidad de una Educación Sexual, puesto que: los vacíos que él indirectamente expone y experimenta dentro de su vida sexual son abundantes y de gran importancia, por esto lo importante de trabajar con una propuesta que ayude a dar luces en las inquietudes o problemas que el joven experimenta.

❖ A la pregunta: En tu medio e institución crees que es importante la Educación Sexual?. Para qué?

- Sí, para practicarla 6%
- Sí, para que no cometamos errores 13%
- Sí, para vivir nuestras intimidades 6%
- Sí, para que no dañemos nuestras vidas 13%

- Sí, porque los ayudaría a conocer sobre el sexo 26%
- Sí, porque nos ayudaría a formarnos 6%

La relación existente entre esta pregunta y la anterior hace que se tenga más bases en la apreciación de cómo el joven mediante su respuestas trata de solicitar implícitamente una formación en lo sexual, aunque la claridad en el contenido es difusa para él.

❖ A la pregunta: Qué ventajas o desventajas le ves al recibir la Educación Sexual?

- Para no cometer errores 26%
- Nos ayudaría a madurar más 13%
- Para conocer nuestros cuerpos 13%
- Para prevenir cosas 26%
- Para cuidarnos en las relaciones 13%
- Para formar una buena pareja 13%

Aquí el estudiante enfatiza aún más en sus inquietudes en el campo de la sexualidad, permitiendo con esto más claridad en la necesidad de trabajar en este campo. Analizándolas detenidamente, se puede determinar que nacen de mirar lo sucedido en otras personas de su edad.

❖ A la pregunta: Como adolescente, cuáles son tus problemas e inquietudes frente a tu Sexualidad?

- Ser inmaduro/a 20%
- Tener problemas en familia y pareja 6%
- Desconozco el motivo de mis cambios 6%
- No me comprendo con mis padres 20%

- No sé por qué me enamoro tan rápidamente 13%
- Qué métodos de planificación hay 20%
- Qué son las enfermedades sexuales 13%
- Cuándo queda en embarazo una mujer? 6%
- Cómo me cuido para no cometer errores que otros han cometido? 13%

Estas inquietudes dan a entender que ellos pasan por un mismo momento de formación y construcción personal; permitiendo con esto que tengan interrogantes significativos y de igual magnitud en importancia en su desarrollo personal.

❖ Referente a la pregunta: Crees que la Educación Sexual satisfecerá tus necesidades sexuales?. En qué forma?

- Sí, me ayudaría a aclarar dudas sobre sexualidad 13%
- Sí, ya que nos ayudaría a no cometer errores 20%
- Sí, me ayudaría a relacionarme mejor con mi pareja y practicar valores 13%
- Sí, porque me ayudaría a cómo llevarme cuando me enamoro 13%
- Sí, me ayudaría a cómo no quedar en embarazo 20%
- Sí, puesto que me ayudaría más en cosas que tienen que ver con lo sexual 20%
- Sí, ya que conocería lo relacionado con el sexo y sus enfermedades 13%

Teniendo en cuenta la respuestas dadas y su similitud y variedad, esto indica cómo el adolescente estima que la Educación Sexual es una alternativa necesaria dentro de su crecimiento personal, para mejorar, aclarar inquietudes y dirigir de una mejor manera la práctica y vivencia de su sexualidad.

❖ A la pregunta: Fuera de la institución dispones de un sistema diferente que te ayude a la formación sexual?.Cuál?

- En mi familia 26%
- Programas de T.V. 46%
- En mis amigos 20%
- En revistas 20%
- Libros de biblioteca 20%
- En la radio 13%

Es aquí donde el estudiante me informa claramente donde adquiere información sexual y puedo darme cuenta que no es la necesaria ni la adecuada.

4.2 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.2.1 educación sexual = prevenir. en cada actividad realizada con los estudiantes para determinar conceptos que tienen frente a la educación sexual, manifestaron en forma clara y concisa, que relacionan ésta con situaciones preventivas; como sucedió en las encuestas, cuya respuestas dieron también bases para profundizar en una temática que busque en el joven nuevas y mejores ideas enfocadas a un cambio de forma de pensar.

Igualmente en las Historias de Vida recolectadas, los estudiantes dicen: "La Educación Sexual es algo que nos sirve para orientarnos y prevenir cosas que nos perjudican" (Dany Ojeda, estudiante)

"Es una materia que nos ayuda y fortalece en cuanto a nuestros conocimientos y nos ayuda a prevenir errores en la vida los cuales más tarde nos arrepentiremos" (Lucia Ojeda, estudiante)

Estas ideas previas con las que el estudiante inicia su nuevo aprendizaje en Educación Sexual, son básicas para identificar que ellos enfatizan el contenido de ello tan sólo a la forma de evitar errores o actos que de una u otra forma modifican total o parcialmente el transcurso de su vida, como también sus anhelos y metas.

El igualar la Educación Sexual con la prevención denota claramente como la deficiencia de orientación en este campo hace que limite su contenido a un único objetivo.

Del hecho que el adolescente asocie la Educación Sexual con la prevención, realizando ciertas observaciones directas, se puede deducir que ellos tienen estas ideas debido a experiencias que sucedieron en adolescentes de su edad, las cuáles son tomadas como errores, ya que han cambiado totalmente el curso de sus vidas, como los embarazos, uniones a temprana edad y fracaso en ellas.

Esto significa también, y de acuerdo con su cultura, que el adolescente tiene maneras de pensar y ser que se expresan en modelos de comportamientos, y es a partir de éstos que se debe la finalidad, contenido y formas de educar en el campo de la Educación Sexual teniendo en cuenta que la educación es un espacio para reproducir o transmitir, transformar y recrear formas de pensar y de actuar.

4.2.2 educación sexual y sexo. existen en las inquietudes del adolescente diversos sentidos de la educación sexual, y entre ellos se puede también retomar la asociación que hace de su contenido con el sexo. esta asociación tiene sus raíces en la falta de orientación; igualmente su escaso conocimiento lo lleva a semejar lo sexual con sexo, sin tener un verdadero sentido de éste, de ahí que la errónea concepción y escasa información que él tiene sobre este campo conducen a desviar los conceptos y a no tener claridad en otros.

Así también en las historias de vida manifiestan: "la educación sexual es una materia que nos ayudaría a complementar ideas sobre lo que la vida presenta con respecto al sexo y muchas cosas más" (Luis Gómez, estudiante)

"La asignatura de Educación Sexual me ayudará en mi vida para conocer sobre nuestro cuerpo y en especial lo que tiene que ver con el sexo, algo que ha uno le interesa mucho, en especial en esta edad" (Rosa Córdoba, estudiante)

Demuestra que el adolescente espera aprender, saber, ser y hacer, como impulso para mejorar su ritmo de vida personal y social. Igualmente estas ideas, refuerzan lo anteriormente dicho, donde el estudiante manifiesta, en forma tácita, como su deficiente conocimiento en este campo hace que enfatice el sentido de ésta en otros partes diferentes a los que se les pide. Es por esto, que a pesar de su escasa formación en Educación Sexual no deja de sentir la necesidad de recibirla como algo para mejorar su modo de pensar y de actuar.

Estas semejanzas que el estudiante hace entre la Educación Sexual y el sexo tienen también relación con lo que él, en esta época que vive, necesita conocer y al mismo tiempo impacta en su desarrollo sexual y acondicionamiento físico. La Educación Sexual es importante tomarla como un proceso de adquisición de conocimientos y una manera de transformar y crear nuevas relaciones entre individuos, pareja, familia y sociedad.

4.2.3 lo bueno y lo malo de la sexualidad. este aspecto tan importante dentro del significado la sexualidad en la vida del adolescente, estos conceptos de lo errado y lo acertado son algo que impacta dentro del pensamiento del joven, haciendo que éste cada vez le dé sentido diferente a su formación sexual, llevando hasta mirarla como algo ajeno a su educación y una vivencia no permitida dentro de su desarrollo humano.

Los estudiantes en sus historias de vida dicen: "En nuestra familia no se habla de Educación Sexual o sexualidad ya que ellos piensan que esto es malo, y nos puede llevar a nosotros a cometer errores como quedar en embarazo u otros problemas que en los novios" (Luz Mary Dorado, estudiante)

"A veces oigo decir de las personas mayores en la calle, que con eso de Educación Sexual es malo y que a nosotros nos están abriendo mucho los ojos cuando nos hablan de ello". (Magali Ojeda, estudiante)

Estas ideas que marcan un determinado sentido a la Educación Sexual hacen desviar la vivencia de su sexualidad y hacen ver como algo a lo cual el joven no debe acceder; puesto que no ayuda a la formación que éste debe tener.

Por otra parte también el joven comunica otros errores que el adulto le transmite sobre este campo, como: No debes bañarte si tienes menstruación; las mujeres son para la cocina; el hombre es para la calle; los hombres no lloran; no le sea fiel a una sola mujer, entre otros.

Son otras concepciones erradas, que dirigen el pensamiento del joven a una realidad sexual totalmente opuesta a lo que se debe vivir y sentir, una realidad sexual donde la misma práctica y vivencia de su sexualidad sea el motivo para convivir consigo mismo y con el otro.

Existen padres de familia que hablan positivamente sobre la importancia de recibir orientación sexual, pero son muy pocos los que tienen esta concepción, son aquellas parejas de padres jóvenes, los cuales ven necesario que alguien oriente a sus hijos en este campo de la sexualidad, debido a situaciones observadas, las cuales son vividas por otros adolescentes y que han cambiado totalmente el horizonte de sus vidas.

4.2.4 mis relaciones sexuales. el adolescente siente que las relaciones afectivas con sus compañeros no son muy agradables, es lo que expresa en sus respuestas, al manifestar que mira en la educación sexual un espacio propicio para aprender a madurar y mejorar sus interrelaciones con el otro; igualmente expone que en pareja no la lleva bien, ya que su falta de conocimiento de sí mismo y del otro lo conduce a formar discordia, lo cual termina en situaciones desagradables para ellos. ello lo dice así: "en casa no me la llevó bien, y aún peor con mi novio, ya que soy muy brava y un poco amargada" (maría ortega, estudiante)

También expresa "Me gustaría ser más madura, ya que hay cosas que me ponen de mal genio, y especial cuando estoy con mi novio y mi papá o mamá me dicen algo".(Magali Ojeda, estudiante)

En la encuesta realizada se dice también: "Me gustaría la Educación Sexual porque me ayudaría a madurar más y a tener mejores relaciones con mi familia y también a mejorar lo de la pareja". (Oscar Rosero, estudiante)

Estas perspectivas que tiene el joven con la Educación Sexual son positivas para el trabajo, puesto que este positivismo que mantiene hacia este campo es base para orientar la temática hacia los intereses que este mantiene.

Observando asimismo el comportamiento del adolescente, se deduce que su forma de ser con los demás demuestra grandes vacíos que lo hacen un tanto diferente y carente de afecto; el irrespeto que se demuestra en sus relaciones con hombres y mujeres, utilizando términos inadecuados (palabras groserías-ultrajes), y es notorio que en la valoración de su propio cuerpo también demuestra esa falta de autoestima, manifestada en sus contactos afectivos con personas mayores que le brindan alguna ayuda económica. Estas acciones son determinantes en el futuro de sus metas igualmente definirán el estilo de vida que ellos llevarán.

Es importante no olvidar que padres, estudiantes y maestros forman el triángulo inevitable del desarrollo sexual y humano.

4.2.5 ambientes influyentes en la educación sexual. es importante tener muy en cuenta en qué lugares el estudiante realiza sus actividades cotidianas y en cuales su contacto con el otro es más frecuente; ya que son estos los espacios donde el adolescente aprende nuevas cosas, nuevas ideas, nuevas actitudes que son significativas en una forma positiva o negativa dentro de su formación personal. es a partir de estas ideas previas el proceso de orientación sexual tiene su significado e importancia como medio transformador y constructor de nuevas y mejores formas de convivencia personal, familiar y social.

Mediante la observación e historias de vida se ponen de manifiesto tres estilos de ambientes los cuales ellos frecuentan y donde interactúan con el otro, especialmente cuando dicen: "permanezco más en la calle, ya que allí me encuentro a gusto con mis amigos y hablamos de lo que más me gusta, especialmente de mujeres". (Dany Ojeda, estudiante. Historia de vida)

"Como mujer me toca permanecer más de la casa, pero allí no hablamos sobre sexualidad, en ocasiones cuando pregunto sobre algo de esto no me contestan o a veces dicen que de eso no se hable". (María Ortega, estudiante, encuesta)

"En la casa mi papá me cohibe de tener novio, entonces lo hago a escondidas y también hablar de sexo con amigas" (Rosa Córdoba, estudiante, Historia de vida)

Estas opiniones son claves para afianzar más el trabajo, teniendo en cuenta sus ideas previas, dirigiendo así una actividad más a fondo y con mayor intensidad, puesto que en estos ambientes su aprendizaje es mínimo y sus contenidos son desviados de su verdadera realidad sexual. Los padres perciben al joven como un ser sin capacidad ni criterio de decisión en toma de responsabilidad, queriendo prolongar sus dependencias, su misión, generando personas carentes de autonomía e identidad

Estos dos ambientes; familia y calle, y un tercero que es la institución, son ambientes donde aprende en una forma diferente contenidos sexuales igualmente diferentes; de allí que es la institución un lugar propicio para que pueda descubrir errores que aprende directa o indirectamente en la familia y en la calle. Es importante así que también se eduque la familia, para que sea ésta un núcleo reforzador de lo que él aprende en la institución y así tenga herramientas necesarias para enfrentar este controvertido mundo de la calle. La institución se convierte en un espacio de su vida cotidiana para confrontar sus valores y principios con otros miembros distintos a su familia, y es aquí donde fortalece o cambia totalmente sus ideas previas para confrontar conceptos distorsionados que en la calle aprende. En la institución la orientación sexual debe convertirse en medio para llevar a los individuos a reflexionar sobre su sexualidad logrando establecer límites a sus deseos, solución a sus inquietudes y problemas y la necesidad de una adecuada y sana comunicación.

4.2.6 fuentes de información sexual. como la anterior categoría, ésta es de gran influencia en su concepto previo sobre educación sexual y sobre todo en la forma de vivir y sentir su sexualidad. en sus aportes los estudiantes tienden a informar sobre los lugares y medios donde se informan de aspectos relacionados con su vida sexual. es así como en las historias de vida y encuestas nos dicen: "en ocasiones voy a biblioteca a leer sobre este tema, pero existen libros que no nos prestan, dicen que no somos mayores de edad, entonces le pido explicación a algún amigo, pero no sé si será así como me dicen ellos, esto a veces lo confunde más".(pedro gamboa, estudiante, encuesta)

"La información sexual, la obtengo en revistas, programas de televisión, libros pero hay unas cosas que uno no entiende, necesita explicación de estos " (Yobany Dorado, estudiante, Encuesta)

"En mi familia hablamos poco sobre Educación Sexual, a veces me responden y a veces no a mis preguntas, por eso voy hablar con amigos en la calle, miramos películas pornográficas y de otro donde haya sexo".(Luis Gómez, estudiante, Historia de vida)

Estos sucesos del adolescente y el poco acceso a medios de comunicación que ayuden a tener una idea más acertada a su realidad sexual, que lo oriente en un sentido más positivo y dirigido a un mejor aprendizaje de su sexualidad, hacen que el adolescente viva en un mundo más confuso, que no le ofrece la oportunidad de encontrar respuestas adecuadas a sus inquietudes. Es importante conocer cuáles son los medios a los cuales el adolescente tiene acceso y cómo es esta información que de ellos llega, el sentido en que es tomada y el impacto en su comportamiento y conocimiento de él; puesto que serán otras bases para incluir temas que ayuden a darle sentido adecuado a las diversas informaciones que recibe, es decir, una debida interpretación donde sepan discernir mediante una actitud critica y

responsable cuál de estos conceptos tienen verdadero y real sentido en su vida sexual.

Estos aspectos tenidos en cuenta con el objetivo de ampliar su potencialidades físicas y espirituales, disfrutando de una vida sana, con un acceso suficiente a las fuentes del conocimiento y condiciones de existencia acorde con la dignidad humana, contribuyen a mejorar su conocimiento sexual y a reafirmar su propia personalidad y construir espacios positivos que propicien nuevas y mejores actitudes, comportamientos e ideas para una mejor convivencia y madurez en su ambiente de pareja, familia y sociedad.

Pensar que la recepción pasiva de información e imágenes en la era electrónica puede suplir los valores de la lengua, es exponerse a una progresiva disminución de las facultades de pensar, criticar e imaginar. Es así, que es el uso que se le dé a la información recibida la que califica las fuentes de donde proviene y no su existencia.

4.2.7 EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Es importante que el adolescente aprenda a darle sentido y valor a cada una de las orientaciones que recibe y sobre todo es de trascendente importancia que esta persona en formación entienda el verdadero significado de la Educación sexual, lo cual tiene que ver directamente con su desarrollo integral y con el conocimiento de su sexualidad y sano ejercicio de ella. Los estudiante tienen diversos conceptos sobre la Educación sexual, aprendidos de una u otra forma en los diferentes contextos donde se desarrolla.

“Es una asignatura importante para darnos cuenta de nuestra etapa que pasamos y nuestro comportamiento en pareja y pensar más a fondo cómo nos debemos cuidar y no cometer errores, que más tarde nos vamos a arrepentir.”(25)

“Es una asignatura que nos ayuda a formarnos y también más responsables en nuestras relaciones de pareja y conocer sobre la intimidad que tenemos como personas, pienso que deberían darnos hasta grado once.”⁽²⁶⁾

Analizando estas opiniones se observa cierto conocimiento por parte de los estudiantes sobre la Educación Sexual, a pesar de que el contenido de sus ideas frente a esta temática demuestra que el adolescente ha vivido aislado de lo que realmente significa la sexualidad y el valor de ésta dentro de su desarrollo sexual.

(25)OJEDA, Magaly. Estudiante Grado 9. Colegio Sagrado corazón de Jesús. San Lorenzo. Entrevista.

(26)DORADO, Patricia. Estudiante Grado 9. C. Sagrado Corazón de Jesús. San Lorenzo N. Entrevista.

Enfatizando en el primero se observa que la Educación Sexual la enfoca únicamente en lo relacionado con lo que le llama más la atención dentro de su etapa de desarrollo, que es la pareja; en sí sus primeros enamoramientos, o noviazgos; es decir, según sus opiniones la educación sexual tan solo tiene sentido como formación hacia el mantenimiento de una pareja sin errores. Sus acciones tan sólo están enfocadas a la prevención de embarazos prematuros, de aquí la deficiencia de sus conocimientos y la necesidad de adentrarse más en el verdadero significado de la Educación Sexual, así también para que ésta tenga más impacto en su práctica cotidiana dentro de su formación integral. En el otro estudiante se observa un conocimiento más amplio a pesar de que existe un poco de dirección hacia la pareja; habla de algo importante dentro de ella que es la toma de responsabilidades y el conocimiento de su propia intimidad, de igual manera mira la necesidad de recibirla hasta el grado once. En ambos casos, a pesar de que han recibido clases de Educación Sexual, sus deficiencias se hacen evidentes, lo cual hace necesario enfatizar más en el trabajo con ellos sobre el verdadero sentido y significado de la Educación Sexual para que exista un mayor aprendizaje y sea un mejor complemento de su desarrollo personal. Se debe recordar que la confusión sobre el significado de la Educación Sexual

tiene sus bases en épocas pasadas, cuando la Educación sobre al sexualidad se daba con un fundamento totalmente desenfocado, con una metodología del silencio, secreto, castigo, de distorsión de la verdad, con contenidos fundamentados en el prejuicio, burla del sexo y se iniciaba con un tiempo tardío dicha información.

“La Educación Sexual como parte fundamental de todo proceso educativo, es dialógica, formativa, intencionada y dinámica. Promueve la salud y el bienestar general del ser humano en armonía con su entorno y corresponde por ende a una responsabilidad y compromiso social.”(27)

(27) HACIA UNA NUEVA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA. Proyecto nacional de Educación sexual. Aspectos Generales. Ed. Retina, 1995. Pg. 32, 33.

Según Javier Abad Gómez, en su documento Educación de la Sexualidad, la Educación Sexual debe tener como propósito para que el estudiante:

- Comprenda el comportamiento sexual propio y de los otros.
- Respete y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y los demás
- Sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de ella
- Esté preparado para emprender y desarrollar una vida en pareja y/o constituir una familia
- Se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en sus relaciones interpersonales
- Asuma la responsabilidad de la procreación, acepte el amor, el placer y la comunicación con el otro
- Sea capaz de reconocer los inconvenientes de un embarazo no deseado a cualquier edad, pero especialmente en la adolescencia
- Sea crítico con respecto a los modelos sexuales que se presentan desde otras culturas y a través de los medios de comunicación

- Tenga un conocimiento básico sobre aspectos biológicos de la sexualidad, como anatomía y fisiología de aparatos reproductores, procesos reproductivos, prevención de ETS.
- Tenga información necesaria y suficiente sobre regulación de la fertilidad humana.
- Asuma una actitud crítica frente a estereotipos culturales de comportamiento, tanto femeninos como masculinos.
- Analice los mitos y tabúes que en su medio rodean el hecho sexual para discutir y aclarar conceptos sobre la sexualidad e inicie un cambio de actitud en relación con la conducta sexual, que lo lleve a una sexualidad de corte humanista, desmitificada, sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad. Es así como una Educación en la Sexualidad encuentra sentido y significado dentro del desarrollo integral del estudiante adolescente.

4.2.8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN SEXUAL. Los medios de comunicación a los cuales el adolescente tiene acceso son en un alto grado formadores de su personalidad e influyentes en la adquisición de modelos culturales y estereotipos que marcan su desarrollo. Conocer lo que los estudiantes piensan sobre los modelos que los medios de comunicación le presentan y a los cuales ellos tienen acceso, es importante para conocer el por qué de sus comportamientos.

“Me gusta informarme sobre el sexo leyendo revistas, escuchando y mirando programas de la televisión aunque a veces me parecen que poco los entiendo y en pocas ocasiones hablo con alguien de la casa, es más en ocasiones con mis compañeros leemos papeles que tienen algo de morbosidad respecto a lo del sexo, pero nos divertimos aunque no sepamos nada de esto, o tal vez algo sí pero no completamente” (28)

“En la biblioteca nos cohiben de mirar algunos libros entonces me informo con otros amigos o mirando revistas u otros libros de sexualidad de otras partes a veces escuchando radio, a veces dentro de lo que miro o leo se me despierta la curiosidad

de hacer lo mismo con una persona del otro sexo, puesto que me gusta mirar y leer cosas referentes con el sexo o que tenga algo de esto” (29)

Los medios de comunicación son canales de socialización que contribuyen a la ideología de la adolescencia. En ocasiones estos medios transmiten cosas buenas y valorativas que algunos las asimilan y tratan de vivirlas y trasmitirlas a sus seres cercanos. En ocasiones los medios de comunicación influyen de manera negativa en la formación del adolescente, ya que muestran a éste con un tono de elegancia fuera de lo normal y al mismo tiempo muy despreocupados.

(28)OJEDA, Dany. Estudiante. Grado Noveno. Col. Sagdo. Corazón de Jesús. S. Lorenzo. Encuesta.

(29)GOMEZ, Luis. Estudiante. Grado Noveno. Col Sagdo Corazón de Jesús. S. Lorenzo. Encuesta.



Basado en las opiniones de los estudiantes, induzco que el adolescente hoy en día tiene gran acceso a información de diversos medios de comunicación, en muchas ocasiones sin una orientación adecuada o sin una base de conocimientos necesarios para darle una debida interpretación a lo que lee, escucha o mira.

La mayoría de los medios de comunicación dan a conocer un producto determinado al público, al igual que venden modelos de vida y relaciones sociales utilizando la publicidad como un medio para estimular la demanda de bienes y servicios. Es así como la prensa, el cine, la radio y la televisión condicionan algunas conductas. Los adolescentes en ésta su nueva etapa de vida buscan nuevos patrones de comportamiento y modelos de identificación, convirtiéndose en seres susceptibles a la influencia de los medios de comunicación.

Estos medios actuales no tienen en cuenta la sensibilidad, sentimientos y problemas de los adolescentes; es entonces cuando se presentan frustraciones y problemas de comunicación. Así los adolescentes por su comportamiento sexual, familiar y social, son juzgados, calificados y promovidos dentro del medio cultural que hacen parte, es decir según sus actitudes comportamentales serán aceptados o no por la sociedad en la cual interactúan.

Los medios de comunicación permiten estar en contacto e informarnos sobre culturas, costumbres, maneras de actuar y de ser. Es por esto, que el papel de los padres de familia como del maestro no puede ser otro que el de contribuir a formar en los adolescentes una actitud critica frente a los medios masivos de comunicación, para que los aproximen al mundo y hagan eco de sus propias manifestaciones y faciliten su conectividad con el entorno social y cultural.

Los medios de comunicación están enfocados tan sólo en intereses comerciales, para lo cual utilizan al ser humano como un medio de manipulación para hacer llegar a las personas el interés materialista, que en ningún momento es oportuno dentro de la formación integral del adolescente. Lo que se busca con este trabajo es despertar en el joven una actitud, mediante la cual él pueda discernir hasta qué punto los estereotipos tanto culturales como comportamentales, que los medios de comunicación le imponen, como un patrón de la llamada modernidad, son constructores y formadores de su personalidad, como también benéficos dentro de su formación personal. Se debe aprovechar este espacio de la Educación sexual, como el momento indicado para formar al individuo en aspectos que hoy en día son tomados con bajo interés y seriedad dentro del campo de su formación sexual y ejercicio pleno de su sexualidad, como también formar en él valores y actitudes benéficas para su desarrollo personal.

Cabe distinguir que dentro de la formación integral del adolescente existen aspectos como el afecto, la ternura, el cuerpo, roles sexuales, entre otros,

incluido la violencia, que son distorsionados por los medios de comunicación, frente a lo cual es importante intervenir con el adolescente mediante una orientación por la cual éste mantenga una actitud que le permita evaluar los mensajes y no acogerlos pasivamente. Igualmente se debe tener en cuenta que para la publicidad el motivo principal es el adolescente.

“Los seres humanos somos seres sexuales. Por eso donde hay seres humanos o donde se representen siempre estará presente su sexualidad. Los medios de comunicación, desde siempre, pero ahora con más frecuencia y en mucho mayor extensión, utilizan la sexualidad para hacer más atractivos los programas y como medios de publicidad para mejorar el consumo de productos comerciales. Algunos

exaltan valores estéticos y éticos que pueden ser positivos para quienes los observan. Otros muestran escenas de violencia sexual de manipulación, de uso engañoso de la sexualidad, transmitiendo mensajes que refuerzan comportamientos lesivos de preponderancia de un sexo sobre el otro reforzando valores negativos presentes en nuestra cultura.”(30)

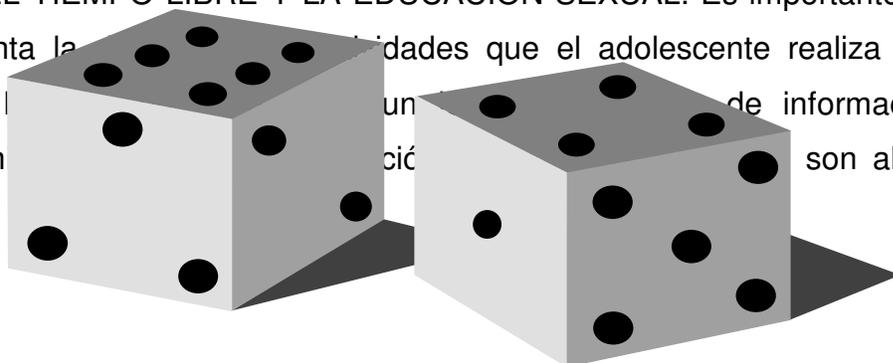
Pretender que nuestra juventud no vea televisión es un absurdo, es preciso que aprendamos con ellos a observar con espíritu crítico para que aprendan a no tragar entero, esto es tener autonomía y criterio frente a lo que viven y aprenden con el fin de que los mensajes sean analizados y discriminados en su contenido con criterio y madurez. Es por esto que la educación no significa proteger y generar dependencia, es más ofrecer herramientas adecuadas para poder vivir sanamente en el ambiente en que estamos inmersos.

(30)UMAÑA, Germán . Conciencia Crítica, Sexualidad en los Medios de Comunicación. Ed. Retina. 1994. p. 53, 54

La mayoría de los medios de comunicación están vinculados a intereses económicos o políticos, lo cual nos hace suponer que a través de ellos no se facilitarán conocimientos específicos o recursos para desarrollar capacidades críticas en el receptor. La mayor tragedia del hombre moderno es ser dominado por las fuerzas de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, renunciando cada vez más a su capacidad de decisión.

La Educación Sexual deberá pues contemplar la forma de ayudar al adolescente para que sepa analizar los mecanismos de actuación utilizados por la publicidad a fin de aumentar su resistencia como receptor ante los mensajes publicitarios.

4.2.9 EL TIEMPO LIBRE Y LA EDUCACION SEXUAL. Es importante tener en cuenta la actividades que el adolescente realiza en su tiempo libre, un espacio de información y conocimiento. Algunos son algunos



lugares que vista, bases de aprendizajes significativos en su desarrollo sexual.

“Cuando salgo del colegio y no tengo nada que hacer me pongo a jugar con otros amigos en otras ocasiones salgo a dar vueltas por las calles con amigos y amigas o miro televisión para no aburrirme” (31)

“En mi tiempo libre si es en semana después de hacer las tareas salgo a la calle y a veces por la noche voy a los billares y los sábados y domingos en el día ayudo un poco en la casa y por las noches voy a bailar a discotecas con mi novia y amigos”. (32)

(31)OJEDA, Camilo. Estudiante Grado noveno. Col. Sgdo. Corazón de Jesús. S. Lorenzo. N. Encuesta



(32)ROSERO, Oscar. Estudiante. Grado Noveno. Col. Sgdo. Corazón de Jesús. S. Lorenzo. N. Entrev.

Analizando las opiniones es importante tener en cuenta en qué otras actividades diferentes a las académicas el estudiante entra en contacto y de una u otra forma aprende aspectos positivos o negativos para su formación. Dentro del medio en el cual éste se desenvuelve realiza actividades que están más a su alcance y en las cuales encuentra compañía de personas semejantes a él. Dependiendo de la actividad que realiza, los aportes para su formación son significativos o no. De las actividades que mencionan los estudiantes son más frecuentes aquellas diferentes a lo académico y es aquí donde él aprende y coloca en práctica lo aprendido mediante un medio de información ya sea el académico o la familia. De ahí la importancia de una Educación Sexual enfatizando en el uso del tiempo libre como medio de

aprendizaje. Podemos entonces deducir que así como miramos anteriormente la familia, la institución escolar desempeña un papel fundamental en el proceso de formación, de los individuos y sumado a estos factores está lo relacionado con el tipo de actividades que realizan las personas en su tiempo libre y el sentido que le dan a éstas.

La ocupación del tiempo libre ha sido y es cada vez más motivo de preocupación para el adolescente y la sociedad en general. Las actividades que el adolescente realiza en su tiempo libre son aquellas que más son de su gusto y de mayor atracción que las escolares, ya que éstas son elegidas libremente y de acuerdo con sus intereses y necesidades personales; en ellas experimenta el éxito y se siente más realizado ya que se siente más hábil, competente, experto y, lo que es más, se siente a gusto en lo que hace. Por eso es importante tener en cuenta que el adolescente al mirar deficiencias en su formación sexual busca otras fuentes de información en grupos de amigos durante el tiempo libre, orientaciones que le ayudan a vivir más satisfactoriamente su sexualidad. Así se pone de manifiesto el aprender jugando. Las distintas condiciones o factores que definen el tiempo

libre disponibles, los distintos usos que se le dan, los significados y funciones atribuibles a las actividades que se realizan en el tiempo libre un adolescente que utiliza el tiempo libre para el estudio, será significativa la influencia de las actividades que estudia o realiza una



“El tiempo libre tanto en el caso de que represente una parte de la actividad como si la abarca en su totalidad debe considerarse como la ocasión o la situación donde el adolescente puede encontrar formas de diversión, comunicación personal y social y posibilidad de desarrollar todo tipo de habilidades creativas, deportivas o lúdicas. El tiempo libre debe representar un marco de convivencia donde se ofrezcan servicios útiles al adolescente para que individual o colectivamente el arte y la cultura se constituyan en el eje y motor que promuevan nuevas formas de arte y cultura donde no tenga cabida el consumismo, la pasividad y la rutina.”⁽³³⁾

(33)COSTA, Rosa. *Vida Sexual, Tiempo libre y Educación Sexual*. Ed. Parramón. 1994. p. 37, 38.

Por consiguiente la manera como se ha concebido el tiempo libre y el tipo de ocupaciones elegidas influirán notoriamente en el desarrollo global del adolescente, específicamente en el desarrollo de la educación de la sexualidad.

No resulta empresa fácil aunar la doble dimensión formación-diversión en un programa de Educación Sexual. Sin embargo hay que tener presente que si se olvidan los aspectos lúdicos, los adolescentes buscarán la información en ámbitos y medios que normalmente se hallan fuera de las áreas de influencia de los educadores.

4.2.10 ENIGMA DE LA SEXUALIDAD

Muchas de las concepciones erradas que existen por parte de padres de familia, algunos educadores o personas mayores, sobre la educación sexual y su significado influyen dentro de la formación del joven o el niño, y han llevado a que éstos vivan su sexualidad en una forma totalmente salida de la realidad, en consecuencia resultando en ellos problemas que marcan su desarrollo sexual integral, y aún más alejándolos del verdadero sentido de vivir y sentir a plenitud su sexualidad y valorar en toda su dimensión la

importancia de ésta en su madurez sexual y seguridad en la toma de decisiones.

“En ocasiones pasadas mi papá me decía cosas que tenían que ver con mi comportamiento, que no me tocará los genitales porque era pecado, que no debía mirarle el miembro a las personas mayores porque me quedaba ciego, o que también al acariciarme mi miembro me saldrían pelos en las manos”(34)

(34)MEZA, Harbey. Estudiante Grado noveno. Colegio Sgdo. Corazón de Jesús. San Lorenzo. Encuesta

“Mis padres me decían que cuando tenga la menstruación no me bañara porque era malo, que no comiera frutas ácidas porque se me cortaba la menstruación, y que no debía besarme con un chico por que podría quedar en embarazo”(35)

Cabe recordar la sexualidad ha sido uno de los temas tabú para la mayoría de los seres humanos en todas las épocas de la historia. Esa característica implica la existencia de un enorme cúmulo de mitos e ideas falsas con respecto a muchos factores, actos y hechos que guardan relación con la vida sexual de los humanos. Al analizar el contenido de estas opiniones dadas por los estudiantes, son aquellas con las cuales en su mayor parte el estudiante inicia el conocimiento de su Sexualidad, al igual son las ideas previas con las que el adolescente enfrenta el mundo de la calle, y también con aquellas que inicia su formación en la Educación sexual. Debido a estas ideas el estudiante tiende a darle diversos sentidos a la información recibida en contraste con sus ideas previas, lo cual conduce a un trabajo más profundo en dirección a este campo de formación. Estas ideas tan erradas, infundidas por los mitos y tabúes que de generación en generación se vienen heredando causan grandes problemas en el conocimiento y ejercicio sano de su sexualidad. En realidad estas ideas distorsionan el verdadero sentido de la Educación sexual y sobre todo el verdadero valor de la Sexualidad, lo cual hacen mirar a ésta como algo cohibitivo, pecaminoso, de rechazo y sucio a la

vez, a lo cual el ser humano no debe tener acceso, puesto que estas ideas irán en contra de su formación íntegra como persona, en un sentido tal que ésta se sienta como verdadera persona sexuada y digna de pertenecer a una sociedad donde la razón y el verdadero conocimiento de sí y de los demás son base dentro de una convivencia sana y armónica. Estos tabúes y mitos igualmente hacen que el adolescente viva en un mundo desconocido para él, como también muy alejado de la verdadera realidad, que comprende su desarrollo sexual.

(35)OJEDA, Lucía. Estudiante Grado noveno. Colegio Sgdo. Corazón de Jesús. San Lorenzo. Encuesta

Este fenómeno es frecuente en todos los estratos sociales y culturales. Es una consecuencia del temor de los padres al no enfrentar abiertamente el tema de la sexualidad con los hijos y aún entre adultos, lo que conlleva a que los padres deleguen la educación sexual de sus hijos en los colegios y sus educadores, en el mejor de los casos, o en las pandillas y en el chiste callejero, en el peor. Esto se deriva de una falsa creencia de padres que consideran que la educación es un asunto puramente verbal, de contenidos orales manifiestos, puesto que en muchas ocasiones lo que se imparte a los niños es básicamente información bajo un enfoque puramente biológico o médico, haciendo surgir más interrogantes que respuestas claras y precisas, como lo requieren niños y jóvenes en plena formación. Gran parte de la problemática sexual viene inducida por los errores y tabúes que arrastran de generación en generación nuestra cultura y nuestra civilización, perpetuando así la desinformación y distorsionando e interfiriendo la comunicación sexual de las personas, de tal manera que errores y tabúes se integran cada vez más en la comunicación sexual entre adolescentes y adultos, generando lo que a partir de la escuela médica de Minnessota ha venido llamarse “el ciclo de la ignorancia”; donde las fuentes de información materiales y personales se dan íntimamente unidas y a lo largo del proceso interactúan unas con otras.

“El ciclo de la ignorancia promovido por las fuentes informativas es, por lo tanto, un hecho de amplias consecuencias para la salud sexual del adolescente que debe romperse mediante una nueva información a todos los niveles y mediante una correcta pedagogía sexual, la cual rompa el ciclo de la ignorancia, deberá introducirse en un proceso de enseñanza que incida a la vez sobre los mismos errores y sobre las fuentes de producción de error. Donde se deba atribuir los errores conceptuales a los alumnos al propio proceso de aprendizaje, así el error es un paso obligado, puesto que el saber se construye enfrentándose a ciertas resistencias, las ideas preconcebidas, los hábitos, que representan obstáculos epistemológicos frente a la construcción del saber”⁽³⁶⁾

(36)COSTA PAU. Op. Cit., p. 25. 26

La asimilación de conceptos nuevos implica establecer un marco general de relaciones entre lo que se sabe y lo que se pretende aprender mediante un proceso de relación, restauración y aplicación, es decir, cuando existe una relación afectiva entre lo que se sabe y lo que se quiere aprender, el aprendizaje se torna vital. De hecho dice Bachelard, “se conoce yendo en contra de un conocimiento anterior, destruyendo conocimientos mal construidos”. Es necesario conocer las concepciones que los alumnos traen integradas en su estructura cognitiva, por lo tanto es básico considera la necesidad de valorar las estructuras cognitivas de los estudiantes para proporcionarles experiencias de aprendizaje adecuadas que les permitan modificarlas.

4.2.11 LA FAMILIA Y LA EDUCACION SEXUAL

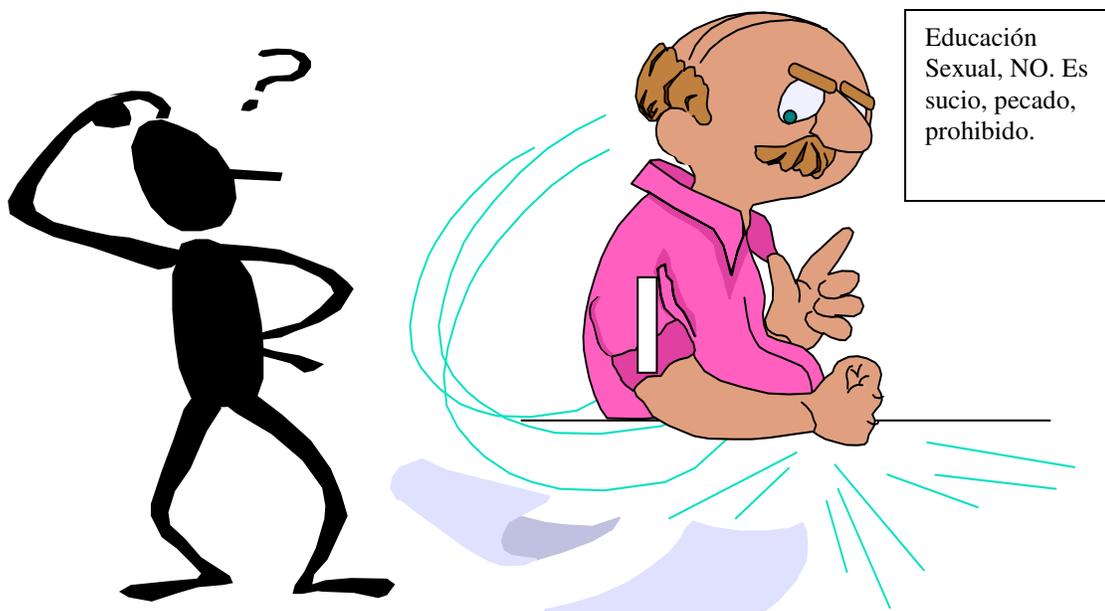
Siendo la familia el primer núcleo de formación de la persona, donde radica la importancia de que sus miembros tengan una adecuada formación sexual y así mejorar los espacios de convivencia entre las personas que las

conforman, es aquí donde la persona aprende las bases fundamentales y necesarias para la formación de una personalidad estable y al mismo tiempo una madurez necesaria para tomar decisiones y actuar razonable y responsablemente en otros lugares de convivencia

“Creo que los padres de familia si deben recibir educación sexual, porque no muestran mucho interés a lo de la sexualidad de nosotros, al igual que algunos profesores, puesto que ni se interesan por nuestros cambios corporales y ni siquiera preguntan que nos pasa”(37)

(37)GOMEZ, Luis. Estudiante grado noveno. Colegio Sagrado Corazón de Jesús. San Lorenzo. Entrevista
“Los padres de familia sí deben recibir Educación sexual, porque ellos no tuvieron acceso cuando eran niños y no saben entendernos bien y no nos escuchan también, no nos dan la información a lo que queremos saber y además ellos nunca hablan de sexo con nosotros”(38)

Los adolescentes igualmente admiten la necesidad que los padres de familia se los tenga en cuenta dentro del programa de educación sexual que con ellos se adelanta, para así recibir de parte de ellos una mejor orientación y comprensión. También manifiestan que sus padres de familia quieren que ellos vivan su adolescencia así como ellos las vivieron, muy desfasados del contexto real y actual en el cual sus hijos se desarrollan. Se denota que los adolescentes no encuentran una información adecuada a sus inquietudes, lo cual conlleva a que ellos busquen otras formas y fuentes de información a



sus

preguntas, diferente al contexto familiar. Esto se debe a que los padres en su proceso educativo “programan” sus hijos para convertirlos en adultos lo más parecidos a ellos, transmitiéndoles valores, actitudes, temores y esperanzas con características muy conservadoras de sus rasgos familiares.

(38)ERASO, Gabriela. Estudiante grado noveno. Colegio Sgdo. Corazón de Jesús. San Lorenzo. Entrev.

Esta etapa de conflictos para padres e hijos es tomada como una edad difícil, ya que no existe entre ellos la suficiente comprensión. Aquí los adolescentes aspiran y desean muchas cosas que no tienen y los padres siguen tratándolos como si fueran niños; se sienten oprimidos y sin valor sus opiniones, es por esto que buscan el amparo y compañía de sus amigos con quienes puedan actuar, opinar y ser escuchados. Es importante recordar que en el hogar los jóvenes aprenden las funciones que se deben cumplir en la familia y grupo social, en forma directa o por modelos de comportamiento; es así como la familia se encarga de configurar y velar por construir las primeras bases del comportamiento sexual.

“El primer grupo social en el que el individuo vive y donde comprende su papel sexual en la vida y sus relaciones con el otro sexo es la familia, que es la primera educadora sexual, aprendiendo que la sexualidad es la forma más importante de comunicación porque es a partir de ser hombre o mujer que establecemos múltiples relaciones entre padres e hijos, hermanos y vecinos, amigos o compañeros y relaciones de pareja. Es así como en ella aprende a dar y recibir afecto, a expresar o reprimir sentimientos de alegría, duda, miedo, rechazo, odio, a respetarse y a respetar a los demás, a compartir y ayudar a otras personas y utilizar la violencia o la no violencia como forma de vida”(39)

Los mensajes y contenidos que se imparten en la familia deben tener en cuenta la persona, en su ser, hacer, tener y estar en su contexto socio-cultural, para desarrollar las potencialidades de crecimiento y

autorrealización afectiva y productiva como seres humanos y la práctica de derechos humanos, con propuestas de producción colectiva, y vivenciar valores sociales relacionados con la realidad de la vida, como el afecto, solidaridad, autoestima, libertad, identidad, participación, autonomía, responsabilidad, salud y la paz, proporcionando así bases fundamentales dentro de su crecimiento personal.

(39) CONTRERAS, Edgar. Familia y Educación sexual. Aportes ICBF. Ed. Castellana. 1997., p. 3-4

“La familia es el medio que se encarga de contribuir al desarrollo de una sexualidad positiva basada en el conocimiento real y auténtico de sí mismo y del otro, lo cual se consigue enseñando una vida sexual alejada de prejuicios, ubicada en el contexto de lo natural y social, en el respeto a la libertad y en la tolerancia, como normas fundamentales de la vida. La autoestima en la sexualidad y la valoración positiva del otro se convierten así en posibilidad de desarrollo personal.”(40)

Aquí el papel de los educadores es fundamental, por ser éstos parte de una familia, tienen que ver con el desarrollo constructivo de ésta. Su trabajo incide en los comportamientos y formas de entender la realidad de todos los miembros de esa familia, igualmente dando principios participativos y vivenciales de construcción colectiva de comportamiento sexual, cuyo espacio privilegiado debe ser la escuela, propiciando el diálogo participativo, interactivo y la aceptación de la diferencia.

(40)BEJARANO BONLLA, Nelsy. Relaciones en familia. 1995. Ed. Norma., p. 31-32

5. PROPUESTA PEDAGOGICA EN EDUCACION SEXUAL.

5.1 REFERENTES TEORICOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA.

A. DIMENSION HUMANA DE LA SEXUALIDAD.

I. La verdad acerca del hombre

"Qué es el hombre para que te acuerdes de él, el ser humano para darle poder? Lo hiciste poco inferior a los ángeles, lo coronaste de gloria y dignidad, le diste el mando sobre las obras de tus manos, todo lo sometiste bajo sus pies"(Salmo 8, cfr. G.S. n.12)

2. Dimensión moral de la naturaleza humana.

3. El ser humano hombre y mujer

B. EDUCACION Y FAMILIA

1. Educación integral personalizada
2. Los padres, primeros educadores de sus hijos
3. El colegio, complemento educativo del hogar
4. El papel del alumno: adquirir la unidad de vida

C. EDUCACION Y SEXUALIDAD

1. El hogar, ambiente adecuado para la educación de la sexualidad para el amor y la convivencia
2. El papel del colegio: colaborar en la misión educativa de los padres

D. EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

1. Qué entendemos por educación de la sexualidad
2. Necesidad de la educación de la sexualidad
3. Distinción entre sexualidad y genitalidad
4. Naturaleza de la educación sexual
5. La formación del criterio
6. La formación de la voluntad
7. Elementos de la educación de la sexualidad
8. Características de la educación de la sexualidad
9. Cualidades requeridas en el educador de la sexualidad
10. La educación sexual y la ética
11. El placer sexual, medio y no un fin

E. HACIA UNA CONCEPCION TRASCEDENTE DE LA SEXUALIDAD

1. La educación sexual hace parte de la educación integral
2. La educación sexual en el ámbito de la fe
3. Naturalidad no significa naturalismo
4. El uso responsable de los medios de comunicación social

5. La madurez afectivo-sexual presupone virtudes
6. La formación de templanza
7. La educación sexual, educación para la castidad
8. La educación del pudor

F. MODELOS CULTURALES Y LA SEXUALIDAD.

1. Sexualidad y poder
2. La sexualidad: construcción Bio-Psico-Social.

G. ALGUNOS EQUIVOCOS SOBRE LA SEXUALIDAD

H. LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

1. La salud sexual y reproductiva se refiere a.
2. Problemas de salud sexual y reproductiva
 - Creencias y prácticas discriminatorias
 - Mortalidad materna.
 - Aborto.
 - E.T.S.
 - Embarazo en adolescencia.
 - Métodos preconceptivos.
 - La violencia sexual.
 - QUE HACER.

H. LOS DERECHOS HUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.

1. La dignidad humana
2. Derecho a la vida
3. Derecho a la libertad
4. Derecho a la integridad física, síquica y social.
5. Derecho a la seguridad
6. Derecho a la intimidad

7. Derecho a la igualdad entre sexos
8. Derecho a la salud sexual y reproductiva
9. Derecho a la educación e información

I. LA VIOLENCIA SEXUAL, UN ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS

1. Violencia y salud sexual y reproductiva
2. Efectos de la violencia sexual en la salud
3. Impacto de la violencia sexual en el síquismo infantil
4. Autocuidado frente a la violencia sexual
5. Como identificar el abusador sexual
6. Recomendaciones para la atención a víctimas de violencia sexual
7. Delitos contra la libertad sexual y la dignidad humana

J. EDUCACION DE LA AFECTIVIDAD

1. Educación de los sentimientos y pasiones
2. Manejo de las emociones
3. El sentido de la pareja.
4. Diálogo y comunicación.

K, EI VALOR DE LA AMISTAD

1. Las virtudes de la lealtad y de la fidelidad.
2. Noviazgo y amistades.
3. El verdadero significado de compañero y amigo

I. AMOR Y NOVIAZGO.

1. Noviazgo en la adolescencia.
2. Amor y celos

3. Amor y desamor. Desengaños y desilusiones.
4. Conciencia de los deberes y derechos del hombre y de la mujer en singular y con el otro.
5. Etapas previas y dentro del noviazgo

5.2 OBJETIVOS

5.2.1 Objetivo General.

- Desarrollar una propuesta integral de Educación sexual desde las dimensiones axiológica, biológica, psicológica y social, que integre la persona, la pareja, la familia y la sociedad y permita desarrollar actitudes que beneficien su formación sexual dentro de su desarrollo humano.

5.2.2 Objetivos Específicos.

- Desarrollar una temática acorde con las necesidades del estudiante dentro de su formación para dar respuestas a diversos interrogantes que surgen del ejercicio de su sexualidad.
- Hacer partícipe en una forma dinámica al adolescente en actividades creativas relacionadas con el conocimiento y aprendizaje de la Educación Sexual para enriquecer su personalidad y generar actitudes positivas dentro de su sexualidad.

- Crear en el estudiante conceptos positivos frente a la Educación Sexual y el ejercicio de su sexualidad para mejorar su desarrollo sexual en los diversos campos en los cuales éste interactúa.
- Crear espacios de confianza donde el estudiante dé respuestas a sus múltiples interrogantes referentes a la Educación sexual para favorecer su desarrollo sexual libre de mitos o tabúes.

6. METODOLOGIA

6.1 ENFOQUE.

Es importante dentro de los programas de Educación Sexual trabajarlos en comunidad, en especial la educativa; develar, reconocer, comprender, explicar y mirar proyectivamente la cultura sexual de las regiones, como también es vital generar espacios para la construcción de propuestas educativas, transformadoras de nuestro sistema escolar y esencialmente de nuestra sociedad, enmarcadas en proyectos pedagógicos institucionales de Educación Sexual y, con urgente necesidad, profundizar analítica y reflexivamente en las vivencias sexuales, reflexión que a diferencia de otros conocimientos, supone un análisis y una propuesta totalizadora, que captura y orienta el quehacer institucional.

En este proceso el profesional de la educación entra en la experiencia de mirarse en el espejo de su práctica y en hacer miradas especulares a las

prácticas vigentes en su entorno. Esta actitud lo lleva a problematizar las prácticas, a pensar en tales problemáticas y a plantear nuevas formas de relación.

El desarrollo de la propuesta en Educación sexual se inscribe en el ENFOQUE CUALITATIVO. Los abordajes conceptuales y metodológicos son igualmente tomados desde la etnografía. Dentro de este enfoque es importante tener en cuenta tres partes organizadas y articuladas que son: DESCRIPTIVA, que comprende la recopilación de la información desde las prácticas, textos y contextos de las diferentes manifestaciones de la sexualidad como reflejo de las diversas interpretaciones circulantes; COMPRENSIVA, en el cual se intenta conocer y profundizar en las expresiones de la sexualidad y practicas sociales y en sus interrelaciones con otras formas de expresión cultural, permitiendo un análisis y comprensión de la situación estudiada. REFLEXIVA-PROPOSITIVA se confrontan los dos momentos anteriores para el descubrimiento de relaciones esenciales ocultas por la apariencia. La intención es acercarse a una propuesta que dé cuenta de formas alternas y de variadas posibilidades de expresión de la sexualidad, como formas estéticas de la convivencia humana.

Es importante la búsqueda de estrategias metodológicas que permitan compartir experiencias, participación dinámica, reflexión sobre los interrogantes y cuestionamientos comunes; explorar dudas, conocimientos y creaciones; avanzar en la construcción colectiva y en el conocimiento surgido del ámbito en el que nos movemos cotidianamente. Para esto utilizaremos los talleres como un proceso de construcción individual y colectiva que posibilita lo formativo, permitiendo la relación maestro-estudiante en un ambiente lúdico de diálogo, de participación en investigación, que facilita el desarrollo de los temas y solución a preguntas o problemas y otras técnicas de acercamiento a la realidad que nos da la

investigación cualitativa para poder entenderla y llegar a una propuesta que conlleve a un mejoramiento del trabajo como docente en ámbito sexual enfocado a mejorar las relaciones dentro de una sana convivencia y desarrollo humano.

La propuesta metodológica del Ministerio es dar esta materia a través de talleres, como el campo que genere en la Institución Educativa un espacio para trabajar abiertamente y directamente con el estudiante.

Un taller a diferencia de una materia tradicional se desarrolla en jornadas continuas. Lo cual garantiza centrar la atención y el interés de los participantes en el tema. Es un trabajo más intensivo que extensivo y requiere de una buena preparación, adecuada realización, de una buena participación de los demás miembros de la comunidad educativa-socialización y de la conveniente evaluación.

Es conveniente utilizar, con la prudencia necesaria, audiovisuales, conferencias, charlas de formación doctrinal, talleres de pensamiento, análisis de casos. Y para padres de familia, profesores y alumnos disponer de una muy buena y extensa bibliografía sobre los temas, con el fin que puedan fundamentarse bien con autores reconocidos por su solvencia pedagógica y sus conocimientos en la materia..

Con relación al material didáctico es muy importante que sea adecuado a la formación que se pretende impartir. Cuando se realicen sesiones en grupos que deben ser los más pequeños posible, dado el carácter preferentemente individualizado de la educación de la sexualidad, deben llevarse en forma activa, esmerándose en la calidad pedagógica, positiva, amable, dialogal, de tal manera que cada persona disfrute todas y cada unas de las actividades que realiza.

En este proceso el papel del docente no se limita tan solo a la transmisión de conocimientos, sino a propiciar ambientes y situaciones significativas para que el estudiante construya a partir de su saber previo. Para construir estos conceptos, es preciso generar un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje, basado en el respeto mutuo, la participación activa, la cooperación, el trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto a la libre opinión y al ritmo de aprendizaje y la comunicación constante. Bajo esta concepción el profesor debe partir de la idea de que tiene un estudiante activo, procesador de información, que utiliza y explora los conocimientos previos, que posee planes y estrategias para aprender a solucionar problemas. Su papel en este sentido debe ser el de

promover en sus estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos escolares.

Se hace importante además en el docente, el entrar a analizar los procesos a través de los cuales los estudiantes van a intervenir en la reconstrucción de los conceptos, identificar dificultades, reorientar permanentemente el proceso y ayudar a solucionarlos con métodos o estrategias adecuadas, evitando crear en el estudiante traumatismos que le impidan descubrir el mundo de sus conceptos. Las actividades que se proponen han de ser de carácter lúdico, que motiven el interés del estudiante y se presten para la reflexión y construcción de conocimientos y más aún han de ser potencialmente significativas, acordes con la disponibilidad de ideas del estudiante y la relación lógica con el contexto; éstas se expresan de forma que llamen la atención del estudiante, sean concretas, sencillas y claras.

6.2 PROCESO METODOLÓGICO.

Teniendo en cuenta la temática a desarrollar, la cual surgió a partir del proceso investigativo realizado con adolescentes del grado noveno del colegio Sagrado Corazón de Jesús del municipio de San Lorenzo, se prosiguió con el desarrollo de estos contenidos, los cuales ayudarían en gran medida a solucionar muchos de los inconvenientes y problemas que la juventud en su desarrollo sexual enfrenta

El desarrollo del programa de dicha propuesta tuvo sus inicios en las instalaciones del Colegio, especialmente en el lugar de trabajo académico del estudiante, que es su salón de clases. Las diversas actividades mediante las cuales se logró desarrollar dicha temática, incluyeron talleres, videos, foros, mesas redondas y exposiciones.

Los videos presentados basaban su contenido en aspectos que tocaban directamente al adolescente en su forma de pensar y de actuar dentro del ambiente de la calle; al igual tenían relación con el conocimiento de aspectos biológicos, aparatos reproductores masculinos y femeninos, como también una temática enfocada directamente a la toma de decisiones dentro del rol de novios o “amigovios”, de igual manera se enfocaron contenidos que tenían que ver con el significado y el valor de ser padres, como también el respeto por la vida al decir no al aborto provocado.

Las mesas redondas realizadas, al igual que los foros, tuvieron su énfasis en temas relacionados con la sociedad, como las parafilias, abusos sexuales, violación, aborto, enfermedades de transmisión sexual; como también retomando el contenido de los videos mirados con anterioridad con el fin de concretar conclusiones formativas y oportunas dentro de su desarrollo sexual, ayudándoles a dar respuestas reales a los diversos interrogantes que se le presentan en su cotidianidad, ya sea como persona o en familia, igualmente en la pareja y en sociedad.

Los talleres realizados con los valores especialmente aquellos relacionados con la pareja y la familia, fueron muy significativos, ya que se retomó la forma de ser y de comportarse en estos ambientes, debido a la importancia que éstos tenían en su diario vivir; de aquí su proyección a la sociedad lugar donde se reflejan de manera mucho más evidente. Se realizaron temáticas para despertar en el adolescente una actitud crítica frente a los medios de comunicación, con el fin que éstos no sean medios deformantes de su conducta sexual y puedan extraer todo lo positivo que de ellos surge para una adecuada formación sexual y desarrollo integral.

De lo anterior se tiene en cuenta, dentro de mi propuesta, al adolescente, el cual recibe información sobre su sexualidad desde los diversos espacios donde éste se desarrolla, como también de medios de información a los cuales tiene acceso; información que en muchas de las ocasiones es distorsionante del verdadero sentido de la sexualidad y todo lo que el adolescente vive en relación con ello. En un principio tuve en cuenta estos puntos que fueron llamativos para mi propuesta, dando así importancia al trabajo que deseaba realizar, enfocándolo en los ejes principales de todo proyecto de Educación sexual, para que diera soluciones a problemas que el adolescente vive cotidianamente, despertando en este el interés de reflejar en la familia, en la calle, lo que aprende, con el fin de mejorar su desarrollo sexual, e interaccionar con el otro mediante valores que aprende en su formación personal.

Posteriormente, enfatice mi propuesta más a fondo dentro de las dimensiones que abarca la educación sexual, como son los aspectos axiológicos, biológicos, sociales y psicológicos, enfocados en la persona, la pareja, la familia y la sociedad. Es así como logré mejorar mi propuesta enfatizando en un mejor desarrollo sexual y humano del adolescente, dándole las herramientas necesarias para que enfrente responsablemente y

con madurez cada uno de los problemas que su formación sexual implica. Donde el adolescente tenga acceso a una mejor formación dentro del campo de lo sexual, como también ayude a mejorar el conocimiento, enseñanza y aprendizaje de la Educación Sexual,

Dentro de la propuesta se debe tener en cuenta el desarrollo personal, por eso mediante la educación se puedan cultivar sus capacidades en el terreno del conocimiento, el trabajo y la cultura donde sea evidente, la participación del estudiante en el desarrollo del conocimiento implicando cambios profundos en las relaciones interpersonales, en el uso del tiempo y de los recursos y medios destinados para su aprendizaje, donde sus nuevos conocimientos y habilidades le permitan seguir creciendo a lo largo de toda su vida.

El proceso enfocado hacia el desarrollo humano y sexual distingue a la persona como un ser afectivo, un ser comunicativo, un ser social, un ser espiritual, recreativo. Donde su aprendizaje humano se enfoque a un proceso integral rescatando espacios de la cotidianidad para mejorar la autoestima, la autonomía, la responsabilidad, el respeto, la igualdad y crear ambientes para convivir, dialogar, reconocer al otro mediante las manifestaciones del AMOR y la ternura.

Retomando el análisis situacional del pasado y presente en el cual el adolescente ha estado y vive inmerso, que han generado actitudes, comportamientos y diversas formas de pensar como una salida y a la vez una confrontación con su situación sexual actual; es por esto una razón más para mirar en la Educación sexual el espacio privilegiado para construir un mejor futuro a nivel personal, en pareja, familiar y social

Vincular en este proceso otro punto específico e importante: "la formación en valores" como características personales que se verifican en el plano

individual y en las relaciones con los demás, es uno de los requisitos fundamentales de la formación, garantizando su calidez humana.

El desarrollo del trabajo debe también repercutir en la familia, para que ésta participe en la formación del adolescente; el cual necesita afecto, compañía, e interlocución; pues éste observa, oye, siente, analiza y comprende, de ahí la importancia de abordar con ellos y ellas dudas y temores. Una compañía afectuosa y reflexiva puede atenuar estos sucesos y reorientar su actitud y comportamientos, puesto que una palabra explicativa y oportuna disminuye la ansiedad. Se habla de una orientación para la felicidad, para la plenitud, como decía Gabriel García Márquez: "la fórmula magistral de la felicidad y la vida larga" y sea esto el espacio y el tiempo de la percepción, de la apropiación sensorial del mundo, de la expresión y comunicación, del conocimiento y la experiencia de la afectividad y sensualidad. Este proceso se lo orienta teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

1. Hacer una pausa en temáticas trazadas con anterioridad, para integrar mucho más a la población receptora y adentrarnos más en sus necesidades e inquietudes, realizando actividades que lleven a tal descubrimiento. Pueden utilizarse preguntas sobre lo que desearía conocer, las cuales permiten una aproximación directa a sus formas de pensar-actuar-convivir, sus formas de ser y estar consigo mismo y con los demás, dándole más significado a su vida e interacción con el otro, incentivando un desarrollo humano en sus aspectos personal de pareja-familiar y social del individuo, favoreciendo la comunicación, la comprensión con sanas expresiones sexuales constructivas y fortalecedoras de su madurez y personalidad que conduzcan igualmente al reconocimiento su verdadera realidad sexual y la del otro.

2. El trabajo paciente e insistente serán requeridos si se tiene en cuenta todas las actividades a realizar como un proceso. En tal sentido puede evolucionar desde el conocimiento o el recelo, pasando por momentos de desacuerdo u oposición hasta crear posibilidades, opciones e ideas claras que converjan a la convivencia el respeto, la tolerancia, la autoestima, responsabilidad y la vivencia y el sentido de su sexualidad.
3. El taller y el conversatorio que dan paso a la tarea, son herramientas propicias para el nuevo objetivo de la escuela. Un tema importante para reflexionar en conjunto puede ser la orientación de una compañía solidaria y sincera. En tal sentido, el hilo conductor de todo apoyo solidario o compañía formativa debe ser la conquista de una autonomía progresiva que le ayude a diferenciar errores y formar actitudes y comportamientos en pro de su desarrollo humano y sexual.
4. Abrir espacios para la expresión y elaboración de acontecimientos donde se manifiesten todas las ideas previas, inquietudes y actos en pro y contra la Educación Sexual, dentro de su contexto, para que faciliten nuevos sentidos y en la dirección de un proyecto vital, en lo presente y con visión futurista. Ello permite olvidar tensiones y reorientar los aspectos y valores.
5. Proponer el relato de historias de vida, tradiciones, casos que han marcado sus costumbres; mitos tabúes y sus sueños respecto al futuro, servirán como instrumento a través de los cuales se puede facilitar el reconocimiento mutuo y tejer lazos de convivencia.
6. Los espacios comunitarios, la calle, lugares de distracción y diversión sirven para enfocar lo aprendido y en estos ambientes transformar ideas, actitudes, comportamientos y crear objetivos con fines prácticos en valores, trasmisión de conocimientos sexuales, desarrollar destrezas en

el trato con los demás, y así servir de pretexto para el diálogo reflexivo entre parejas, amigos(as), compañeros(as) y familiares.

7. Enfatizar en actividades que favorezcan el cuidado del cuerpo, su autoestima, su salud a cualquier edad, para establecer su imagen corporal, el dominio de sus impulsos; el inicio en la toma de responsabilidades, facilitando el encuentro consigo mismo y el otro para beneficio mutuo.
8. Favorecer procesos creativos alrededor de nuestro cuerpo y de nuestro género, de los valores que cumplimos socialmente, de los afectos que le dan sentido a nuestra existencia, de las manifestaciones culturales de la sexualidad humana, del estudio de la sexualidad e incluso de la investigación sobre la misma, donde crear es descubrir-moldear-transformar-vivir y no ir en contra de nuestra misión primordial en el mundo; construirlo para construirnos, o construirnos para construir el mundo.
9. Dirigir la formación teniendo en cuenta que el adolescente actuará no únicamente dentro del establecimiento sino fuera de el, importante por esto mantener las relaciones escuela-entorno, escuela-cultura, teniendo presente que la formación para la vida es la formación para el desarrollo humano-afectivo-creativo, cognitivo-estético y biológico de cada persona.

7. PLAN DE ESTUDIOS

Según Abad Gómez en su documento Educación de la Sexualidad afirma que en el estudio ponderado de la educación sexual, resulta oportuno plantear la problemática en tres campos concretos, estrechamente vinculados entre sí, pero no necesariamente condicionados unos por otros: ideas o conocimientos que convenga dar, actitudes a tomar, virtudes a forjar.

- **CONOCIMIENTOS:** Necesarios para poseer un criterio personal acerca del verdadero concepto de persona: qué y quién es el ser humano; reconocimiento de sí mismo como ser sexuado. Conocer el papel de lo sexual en la vida de cada persona, en las relaciones sociales, orientado hacia el desarrollo armónico de la personalidad. Reconocer las bases biológicas de la sexualidad; apreciar las diferencias entre el varón y la mujer; reconocer el peligro de la ambigüedad sexual. Reconocer el placer como medio, no como fin, y saber distinguir placer de felicidad.

Conocer las consecuencias de una sexualidad conducida inadecuadamente: sida, enfermedades sexuales, psicopatías, aborto, hijos no deseados. Entender el sentido del dolor, del esfuerzo y de la lucha y de su valor en la maduración de la persona. Tener claros criterios con relación a algunos problemas particulares: relaciones prematrimoniales, relaciones íntimas propias de la vida conyugal, autoerotismo, homosexualidad, droga y desorden sexual.

- **ACTITUDES:** Manifiestar una valoración positiva de la vida y la sexualidad. Valoración de la vida humana, calidad de la vida, ecología humana, manipulaciones genéticas, educación de la feminidad, educación de la virilidad, valoración del amor, respeto por los demás, respeto del hombre a la mujer y de la mujer al hombre, respeto de sí mismo, defensa de la intimidad, valoración del pudor, actitud crítica frente a modas, modales, estereotipos, manejo de la curiosidad, ir contra corriente.

Es importante además reconocer las actitudes más generales que hay en el ambiente con el fin de poder destacar las positivas y corregir las negativas.

- **VIRTUDES:** Hábitos operativos buenos. Hace referencia igualmente a las habilidades y a los valores que permiten un adecuado desarrollo socio-afectivo.

En la educación de la sexualidad conviene distinguir los conocimientos de los hábitos; es decir que no basta dar la información adecuada a cada edad, sino que se hace indispensable también en cada momento el desarrollo personal, la adquisición de hábitos buenos, virtudes, destacando oportunamente las que convenga buscar en cada etapa de la vida. Adquiere carácter positivo si se pone de relieve la relación entre la sexualidad y los valores éticos. Valores que deben proyectarse en hábitos buenos,

filosóficamente llamados Virtudes. Relacionadas con otras esenciales de la maduración de la persona como sinceridad, fuerza de voluntad, dominio de sí mismo, alegría, entre otros.

7.1 SUPUESTOS TEORICOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA NOVENO GRADO

De acuerdo con los lineamientos que orientan la Educación Sexual expedidos por el MEN, ésta debe propiciar la formación de la persona y desarrollar los siguientes supuestos básicos:

- La autonomía: Para que sea capaz del ejercicio de su libertad, se prepare para tomar su propias decisiones y para actuar con responsabilidad en las decisiones de su vida.
- La autoestima: Considera la consolidación del autoconcepto, autovaloración, confianza, seguridad, respeto por sí mismo, a la vez que se constituye en la base para generar la relación con el otro.
- Convivencia armónica: Comprende el respeto por los otros, reciprocidad, diálogo, participación y el amor.

- La salud: Considerada tanto en lo físico como en lo mental de la persona y la sociedad.

TEMA CENTRAL: RESPONSABILIDAD- DECISIONES

Reflexión sobre la relación sexual. Virginitad- Castidad. Prevención de enfermedades de transmisión sexual. Embarazos no deseados. Aborto. Derechos sexuales.

Persona

- El valor de la vida.
- La virtudes de la templanza, de la castidad y del pudor
- La intimidad, la modestia y el pudor: como salvaguarda de la personalidad
- Reflexión sobre:
 - .Relaciones sexuales
 - . Virginitad y castidad.
- Sexualidad responsable
- El cuidado del cuerpo
- Actitud ante las enfermedades de transmisión sexual.
- Qué significa embarazo no deseado. Actitudes ante el embarazo no deseado.

Pareja

- El amor y la amistad, como desarrollo de las capacidades de dar y recibir. Amor y libertad.
- El noviazgo, resaltando el valor de la fidelidad.
- Responsabilidad en pareja

- Toma de decisiones
- Distinción de las relaciones entre amor, sexualidad, genitalidad, procreación, control natal, regulación de los nacimientos, explosión demográfica, hambre en el mundo, etc.
- El aborto y sus implicaciones biológicas, psicológicas, éticas,
- Consentimiento y comunicación. Cómo responder ante el acoso sexual y sus diferentes manifestaciones.
- Qué es una relación sexual y las diversas actitudes ante ella.
- Diferente actitud del varón y la mujer ante las expresiones de la sexualidad.
- El papel del placer: medio, y no un fin. Compromiso afectivo y placer.
- La sexualidad humana y su trascendencia espiritual y sobrenatural.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y SIDA.
- El embarazo no deseado y la actitud ante él.
- El binomio libertad-amor. -El binomio libertad- verdad
- Libertad conciencia- ley moral
- Amor e ideologías
- El valor de la amistad. El valor del noviazgo.
- Uso adecuado de la sexualidad y felicidad

Familia

- Qué significa ser padre o ser madre. La decisión de ser padres
- El valor de la paternidad y la maternidad.
- Sexualidad y matrimonio
- El aborto y sus consecuencias: físicas, psicológicas, morales.

Sociedad

- Transgresión de los derechos sexuales del hombre o de la mujer.

- Aspectos legales: Parafilias , abusos sexuales, violación
- Sexualidad de los adolescentes en los medios de comunicación
- Relaciones humanas
- Formación de una actitud crítica frente a la manipulación del amor y el uso incorrecto de la sexualidad.
- Erotismo y pornografía en la publicidad, cine y televisión.
- Demografía

8. EVALUACION

El proceso que se desarrolla dentro de la Educación Sexual debe realizarse con gran responsabilidad por parte del docente y con verdadero interés y profesionalismo, ya que tiene que ver directamente con el desarrollo integral de la persona en sus diferentes ambientes, en pareja, en familia y en sociedad, vinculando sus aspectos biológicos, axiológicos, psicológicos y sociales como partes esenciales en su formación sexual. La evaluación realizada involucró tres subprocesos íntimamente relacionados como son:

Procesos Cognitivos, que son los que se refieren a los procesos del pensamiento, o sea las nociones con que el estudiante inicia su nuevo

conocimiento; es decir, se tomó en cuenta las ideas previas con las cuales el adolescente inicia su formación sexual, a partir de las cuales el trabajo tomó forma, para mejorar sus conocimientos y su formación.

Procesos Interactivos, aquellos que establecen las relaciones objetivas que el estudiante forma con el mundo exterior en sus diversos entornos(familia, institución, la calle y la naturaleza); es decir, se tomaron en cuenta situaciones de experiencias que el estudiante vivía y que a la vez eran significativas dentro de su formación, como también se las llevó a un análisis profundo con el fin de extraer lo positivo y corregir al máximo lo negativo de dichos sucesos, lógicamente teniendo en cuenta los nuevos conocimientos adquiridos.

Proceso Pedagógico, aquellas situaciones significativas que el estudiante crea en su ambiente escolar, familiar y social, que lo forman y lo dignifican como persona sexual en toda su dimensión humana. Partiendo del análisis de las experiencias, el estudiante argumenta, basado en sus nuevos conocimientos, la importancia de la Educación sexual dentro de su desarrollo integral; también observando como el cambio de vida del adolescente es significativo.

Se desarrolló así una evaluación cualitativa, integral , formativa, permanente, decisoria, iluminativa y visionaria.

Integrada, de manera que se constituyó en una acción conjunta como todas las demás que conforman el proceso.

Formativa, puesto que los propósitos eran los de perfeccionar y enriquecer tanto el proceso como los resultados.

Continua o Permanente, es decir se llevó a cabo durante todo el proceso y no sólo al final.

Decisoria, puesto que los datos obtenidos en el desarrollo y al final del proyecto facilitaron y fundamentaron la toma de decisiones y produjeron espacios favorables para trabajar en beneficio de la Educación sexual del adolescente.

Iluminativa, ya que otorgó luces a quienes nos encontramos respondiendo por él, docente y estudiantes.

Visionaria, pues en lo posible siempre existieron criterios previos para la evaluación, o si no perdería todo punto de referencia.

Asimismo fue un proceso que promovió la participación de los implicados para que cada uno aportara desde su óptica elementos que enriquecieran el proceso, ya que se recogió lo particular y el acontecer de la sexualidad dentro del diario vivir del adolescente en la escuela, familia y sociedad.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La importancia de conocer sobre la Sexualidad humana radica en saber crecer y tener la seguridad de actuar con responsabilidad en las diversas situaciones que transcurren en la cotidianidad ,como persona, dentro de los ambientes familiares, de pareja y en sociedad.
- Darle el verdadero sentido y valor a la Educación sexual en el ambiente educativo y aún fuera de él, permite a la persona conocerse más a fondo dentro de sus aspectos biológicos, axiológicos, psicológicos y

socioculturales, y reflejarlos en su vivir cotidiano para mejorar relaciones consigo mismo y con los demás.

- La propuesta metodológica nos da luces para trabajar más a fondo con los adolescentes de manera que se desarrollen espacios donde éste exponga sin reserva alguna sus inquietudes y así encuentre en ésta lo necesario para poder dar solución a esos interrogantes que sobresalen e inquietan su normal desarrollo sexual.
- Conocer y entrar en contacto con el mundo en el cual se desarrolla el adolescente, lugar donde se suceden sus experiencias vivenciales a nivel de su formación sexual, es de gran importancia para poder comprenderlo y ayudar conjuntamente a que obtenga un mejor desarrollo integral.
- Qué importante es que el adolescente pueda entender, comprender y aceptar que la educación sexual es una de los espacios más importantes que pueden colaborar en su desarrollo sexual, directamente en el conocimiento de su sexualidad y el ejercicio de ella, bajo parámetros de responsabilidad, respeto y un mejor conocimiento mutuo y de los demás.
- Mediante el anterior trabajo, tomado como un proceso que tiene su inicio en el momento que el adolescente entra en contacto con sus inquietudes y su realidad a nivel sexual, se pudo llevar a enriquecer sus conocimientos sobre la Educación sexual, con el fin que aspectos del medio familiar, con sus tabúes o mitos sobre este campo; lo cultural, con sus medios de comunicación con mensajes comerciales y alejados del verdadero sentido de la sexualidad, a los cuales el adolescente tiene acceso, no perturben ni distorsionen su normal desarrollo sexual.
- El trabajo con el adolescente dentro del ambiente de su sexualidad debe y tiene que ser constante tanto de parte del profesor como también del

padre de familia, ya que es esta la edad donde se define casi en su totalidad su identidad, su futuro y sobre todo su vida sentimental y afectiva consigo mismo y con los demás dentro de lo concerniente a la persona, la pareja, la familia y la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

MASTER, William. Sexualidad Humana. España: Grijalba.1992. 360 p.

COSTA PAU, Rosa. Vida sexual. México: Parramón.1994. 280 p.

RODRIGUEZ, Gregorio. Modelos Cualitativos. Métodos de Investigación cualitativa, Medellín: CINDE. 1996. 184 p.

ALVARADO, Sara Victoria. Cómo elaborar un Proyecto de Investigación en Ciencias Sociales, Módulo 4, tomos 1 y 2, Segunda edición, Manizales: CINDE. 1993.160 p.

ALZATE, Helí. Sexualidad Humana, Bogotá: La Castellana. 1987. 115 p.

BONILLA, Nelsy. Escrito sobre sexualidad y erotismo, sexualidad y Vida. Bogotá: La castellana. 1996. 110 p.

PALACIO, Martha Lucía. Sexualidad en los adolescentes. Bogotá: La Castellana. 1998. 120 p.

USECHE, Bernardo. Memorias sobre el Seminario Colombiano de sexología, IV Encuentro Deptal, 2.000.

LEY 115 de Educación., decreto 1860. M.E.N. Santafé de Bogotá.

GARCIA HOZ, Víctor. Educación de la Sexualidad. México: Rialp 1991.236p.

GOMEZ, Javier. Educación de la Sexualidad. Bogotá: ASPAEN. 1994.130p,

SIDNEY, Jorard. La personalidad saludable. Bogotá: Trillas 1994. 354 p.

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA VIDA Y EL AMOR. MEN. 1993

VELEZ, Argelia. Doc. Modelos Culturales , Sexualidad, y Salud Sexual. Bogotá: Castellana.1998. 115 p.

ABAD, Javier. Los Hijos. Bogotá: Cerros. 1980. 330 p.

CUADERNOS DE LA SEXUALIDAD. MEN. Norma. 1996

GONZALES GUERRERO, Pedro. Obra de la Sexualidad el Amor y la Familia. Bogotá: PROLIBROS Ltda. 1995. 160 p.

AGUIRRE, Silvia. Doc. Sexualidad de la Niñez a la Vejez. Derechos humanos y reproductivos. Bogotá: La castellana. 1998. 110 p.

PEI. Colegio Sagrado Corazón de Jesús San Lorenzo N.

DELGADO, Jairo. Doc. Técnicas e instrumentos de investigación Social. Manizales: CINDE. 1993. 165 p.

