

2

Incidencia de la educación remota en tiempos de pandemia, sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E. Alfonso Córdoba, Municipio de Rosas Cauca¹

Liliana Elcira Serna López²
Esther María Sotelo Muñoz³
Gloria Isaza de Gil⁴

Resumen

El artículo recoge la investigación sobre las prácticas pedagógicas de los docentes en época de pandemia y las estrategias implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje; que permitieron identificar cómo las medidas tomadas por el gobierno nacional para mitigar el contagio han afectado las prácticas pedagógicas en los docentes de la Institución Educativa Alfonso Córdoba del municipio de Rosas Cauca; se trata de una investigación cualitativa de diseño descriptivo interpretativo y enfoque etnográfico educativo, donde se descubren diferentes estilos de aprendizaje y el manejo de la creatividad e innovación docente para la construcción del conocimiento desde la distancia y la importancia de su presencia en la

¹ La investigación hace parte del Macroproyecto: *Diversidad, Educación, Ciudadanía y Pluralismo cultural: pedagogías emergentes para la Paz*, en la Línea de Investigación de Educación y Pedagogía, del Grupo de investigación de Educación y Pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades, del Instituto Pedagógico de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales.

² Liliana Elcira Serna López. Licenciada en pedagogía reeducativa. Docente de básica secundaria y media. Institución Educativa Alfonso Córdoba. Correo: liliana-serna@hotmail.com

³ Esther María Sotelo Muñoz. Licenciada en Ciencias Sociales. Docente de básica primaria. Centro Educativo Sanabria, sede La Esperanza Balboa Cauca. Correo: forero3030@gmail.com

⁴ Gloria Isaza de Gil. Magister en Educación y Desarrollo Humano. NOVA- University. Magister en Educación: Psicopedagogía. Universidad de Antioquia. Candidata al Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales – CINDE. Docente investigadora de la línea de investigación de Educación y Pedagogía del Instituto Pedagógico de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales. Correo: gloriai@umanizales.edu.co

comunidad como agente educativo que lidera, construye conocimiento y brinda espacios para la convivencia social.

Se concluye que la capacidad de adaptación y flexibilidad de los maestros rurales a la nueva realidad permitió que los estudiantes continúen su educación, se prevé futuras investigaciones con estudiantes y padres de familia para la mejora de la construcción pedagógica que se desarrolla en estas situaciones, y tras la afectación emocional de los docentes revisten de importancia investigaciones que muestren de qué manera el sistema educativo buscar cuidar la salud emocional de los docentes en tiempos de pandemia.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, metodología, innovación, creatividad, construcción de conocimiento.

Abstract

The article collects research on the pedagogical practices of teachers in times of pandemic and the strategies implemented in the teaching and learning process; that allowed to identify how the measures taken by the national government to mitigate the contagion have affected the pedagogical practices in the teachers of the Alfonso Córdoba Educational Institution in the municipality of Rosas Cauca; It is a qualitative research of descriptive interpretive design and educational ethnographic approach, where different learning styles and the management of creativity and teaching innovation are discovered for the construction of knowledge from a distance and the importance of its presence in the community as an agent education that leads, builds knowledge and provides spaces for social coexistence.

It is concluded that the capacity for adaptation and flexibility of rural teachers to the new reality allowed students to continue their education, future research with students and parents is foreseen to improve the pedagogical construction that develops in these situations,

and after the emotional impact of teachers, research is important to show how the educational system seeks to take care of the emotional health of teachers in times of pandemic.

Keywords: Pedagogical practices, methodology, innovation, creativity, knowledge construction.

Introducción

El Covid-19, como pandemia global, ha generado en las sociedades del siglo XXI fragilidad en todos los ámbitos vitales. Así, en el espacio educativo, la brecha digital parece más significativa en aquellos sectores de población que suman factores de exclusión o vulnerabilidad, que se añaden a la brecha social y constituyen una barrera de acceso importante a una educación en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades, “No todos los estudiantes pueden acceder a internet para seguir el curso escolar ni todos los que acceden lo hacen en igualdad de condiciones” (UNICEF, 2020, p. 1).

Es así como, mientras las escuelas de los países desarrollados han hecho la transición al aprendizaje en línea, en Colombia los estudiantes de las regiones rurales no pueden mantenerse al día con este modelo de enseñanza y, alternativamente, deben los docentes construir materiales impresos como actividades remotas. “Por lo tanto, sin acceso a las plataformas en línea, es imposible que los estudiantes se comuniquen con los maestros para responder sus preguntas, lo que puede resultar en pérdidas de aprendizaje” (Silva, et al., 2020, p.1).

Según Martínez Uribe (2008), la enseñanza remota se considera como una modalidad de enseñanza donde los estudiantes y el profesor no coinciden en un mismo espacio y tiempo. Sus procesos de enseñanza se pueden llevar a cabo por medio de herramientas tecnológicas,

medios de comunicación o material físico. Pueden desarrollarse de manera sincrónica o asincrónica.

Algunos estudios a nivel internacional, corroboran lo expresado. En España, Montenegro, et al. (2020), analizaron desde la perspectiva de los docentes el impacto de la brecha digital en el logro de los resultados de aprendizaje, cuyos resultados mostraron que el “cumplimiento de los objetivos académicos tiene relación directa con el acceso a las tecnologías y éste con el nivel adquisitivo de las familias” (p.317). Así mismo, Silva, et al., (2020), en un estudio realizado en Brasil, evaluaron el impacto de las actividades remotas debido a la pandemia de Covid-19 en estudiantes de educación rural en cinco ciudades del norte de Minas Gerais, en el cual se concluye que “aunque las actividades remotas en estas áreas rurales pueden considerarse importantes para mantener a los estudiantes activos, tales actividades alertan sobre la desigualdad que perjudica el aprendizaje de los estudiantes” (p. 11). El resultado de esta investigación mostró que la equidad educativa no es una realidad experimentada por estudiantes de escuelas rurales y reporta una situación grave de profunda amenaza al derecho a la educación.

En un estudio cualitativo fenomenológico donde se usaron entrevistas a profundidad con los docentes, realizado en el Estado de Duran, México por Escárzaga, Varela y Martínez, (2020) el cual “se propuso identificar las experiencias de las docentes derivadas de la implementación de educación a distancia, en la época de pandemia por COVID 19, en educación básica, durante el periodo comprendido de marzo a junio del año 2020”, (p.2) se encontró que los docentes han hecho múltiples esfuerzos para poder contactar a sus estudiantes y entregarles información para que continúen con su educación, sin embargo con algunos estudiantes que no tienen acceso a otras vías han optado por entregarles material en físico, otros estudiantes al no poder ser contactados han quedado en el olvido pero siguen

preocupando a sus docentes quienes a menudo piensan en lo que les puede estar pasando, además les preocupa el aprendizaje real de ellos y la forma adecuada de evaluarlos.

Otra investigación realizada en Manabí Ecuador con el objeto de “analizar los retos que la educación virtual ha representado en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la pandemia de COVID-19” (1202) arrojo como resultados que la educación en tiempos de pandemia a representado un gran reto tanto para las instituciones y los docentes como para los estudiantes y sus familias que ahora se ven como docentes principales en sus casas, en ese sentido los más afectados han sido lo estudiantes de bajos recursos socioeconómicos, ante esta situación han emergido acciones nuevas como la educación a distancia haciendo uso de formatos, plataformas virtuales y teletrabajo en pro a la salud y bienestar de los estudiantes.

Un trabajo realizado en Perú que buscaba “narrar las experiencias en torno a la adecuación a una educación virtual en el sector rural del Perú, tomando como caso una comunidad y su escuela, partiendo desde el entendimiento de las brechas socio - educativas en el acceso a la información, la conectividad y los medios de comunicación durante el proceso del estado de emergencia frente a la pandemia del COVID-19 en Perú” (p. 96), concluyo que existe un alto nivel de vulnerabilidad en varios sectores incluyendo el educativo donde los maestros han generado estrategias para permitir a los estudiantes el acceso a los programas educativos y el desarrollo del año escolar (Llenera, Lanza y Sánchez Narváez, s.f).

En Colombia, el Laboratorio de Economía de la Educación LEE, de la Universidad Javeriana, en febrero de 2021, aplicaron una encuesta dirigida a docentes y rectores de colegios oficiales con el fin de identificar los cambios, retos y oportunidades que trajo la pandemia al sector educativo en términos del uso de herramientas pedagógicas. Las respuestas de los participantes permiten describir las formas en que la comunidad educativa

se enfrentó al cierre de los colegios en el año 2020. Participaron 16 Secretarías de Educación, 4.527 docentes y 905 rectores de 762 instituciones educativas oficiales.

Los resultados mostraron que el chat y las guías físicas fueron las herramientas más utilizadas durante el cierre de los colegios. El 40% de los docentes usó solo metodologías asincrónicas, que no requieren que el docente esté presente para su realización. Por ejemplo: guías, cartillas y tarea. Solamente el 10% de los docentes realizó actividades sincrónicas, donde hubo una interacción en tiempo real entre el docente y los estudiantes, como videoconferencias o llamadas.

Por su parte Martínez, Serna y Arruba (2020) con su investigación quisieron “mostrar las voces de algunos profesores que orientan el área de Matemática en tres Instituciones Educativas Rurales del Suroeste Antioqueño Colombiano” (p.86), lo que les permitió conocer algunas (re)existencias de los procesos evaluativos con los estudiantes en tiempos de educación a distancia.

Un trabajo investigativo llevado a cabo en Montería con el que se buscaba “ describir los principales retos pedagógicos, didácticos y tecnológicos que impuso la realidad COVID 19 a los docentes de la institución educativa Cecilia de Lleras de Montería Colombia” (p.3), analizó en sus resultados que tanto docentes como instituciones no se encuentran preparados para la educación virtual puesto que su formación esta basada en la educación presencial tradicional donde en muy pocos casos utilizan la virtualidad a pesar de las TIC que fomenta el Ministerio de Educación.

Vega Aponte, (2021) investigando en la ciudad de Bogotá, se planteo “identificar las principales dificultades que se presentaron durante la transición de clases presenciales a una modalidad remota, para el programa de ingeniería civil de una universidad pública, en el marco de la pandemia del Covid-19” (p. 6), lo que arrojó como resultados que no todas la

instituciones educativas de carácter superior están preparadas para adoptar adecuadamente el estudio no presencial, lo cual ocasiono diversas dificultades en el proceso de adaptación al cambio, sin embargo, con base a estos resultados se visiona que en un futuro la educación no presencial en la educación superior puede convertirse en una realidad.

También se halló como antecedente nacional un trabajo de revisión documental que “analizó las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el covid-19 en la educación rural colombiana, mediante una revisión documental, aportando a la educación de calidad” (p.24) a partir de lo cual se considera que las desigualdades, inequidad y ausencia de recursos que han sufrido a lo largo de la historia los estudiantes de zonas rurales se visibilizo aún más durante la pandemia ya que las estrategias pedagógico-didácticas implementadas durante el confinamiento no se articulan a sus necesidades y condiciones contextuales. Donde los docentes han sido los actores primordiales responsables de promover estrategias pedagógico- didácticas efectuadas durante el confinamiento. (Usuga Maya y Cortés Restrepo, 2018)

A partir de lo descrito, el presente artículo muestra los resultados de la investigación sobre la acción de la pandemia y el confinamiento en las prácticas pedagógicas de los docentes, aprehendiendo la realidad a partir de las narrativas de los docentes, instando la realidad a través de la pregunta: ¿Cómo se han afectado las prácticas pedagógicas de los docentes a partir de la educación remota durante la época de confinamiento por la pandemia del Covid-19 en la I.E. Alfonso Córdoba del municipio de Rosas, Cauca?, a través de un estudio descriptivo-interpretativo, con el objetivo de comprender cómo se han afectado las prácticas pedagógicas en los cambios generados por la educación remota en la pandemia, lo que aporta conocimientos a la institución educativa mencionada sobre cómo ha sido todo el trabajo al que se han visto enfrentados los y las docentes durante la pandemia, entendiendo

parte de sus vivencias y teniendo la posibilidad de crear estrategias como institución para acompañar el quehacer docente desde una visión más empática con su labor y desde ese argumento exigir mejores condiciones educativas al gobierno nacional para la enseñanza rural.

Marco teórico

Desigualdad educativa y brecha digital

En esta nueva realidad educativa incitada por la pandemia, las mediadas de confinamiento han expresado la interrupción de las clases presenciales, acogiendo como posibilidad de estrategias desde el potencial pedagógico que proporcionan las TIC. En este acontecimiento, diferentes organismos internacionales advierten como la desigualdad social que determina la brecha digital, en términos de acceso y uso tecnológico, puede derivar en una brecha de aprendizaje en la comunidad educativa (CEPAL-UNESCO, 2020; UNICEF, 2020). La brecha digital se refiere la diferencia socioeconómica entre las comunidades que tienen acceso a las TIC y aquellas que no, del mismo modo hace alusión a las diferencias que existe entre los grupos según su capacidad de uso eficaz de las TIC producto de los diferentes niveles de alfabetización y capacidad tecnológica (Min Tic Colombia, 2021) lo que se refleja claramente en las realidades de los y las estudiantes en las áreas rurales. El término tuvo su origen en el análisis de los entornos sociales contemporáneos. “Las primeras definiciones del concepto datan de finales del siglo XX, cuando la Agencia Nacional de Telecomunicaciones e Información de Estados Unidos utiliza la expresión *digital divide* en un informe titulado *Falling through the net I2*, donde se pone de manifiesto el riesgo de quedarse fuera de la tecnología” (Montenegro et al. 2020, p. 4).

La crisis del Covid19 ha hecho aún más visibles las brechas que afectan al sistema educativo colombiano y, por tanto, a toda la sociedad. En primer lugar, la brecha digital, se manifiesta no solamente en términos de acceso a la conectividad sino en cuanto al uso de las tecnologías para aprender y a las capacidades de los profesionales y los centros que deben adaptar esas tecnologías a las necesidades y características de cada estudiante. Segundo, la brecha de capital cultural, que separa a los estudiantes entre aquellos cuya familia ha podido contribuir activamente a proteger su aprendizaje y aquellos para quienes no lo ha hecho o incluso se ha convertido en un obstáculo más. Y, por último, la brecha curricular, entendida como diferencias en las oportunidades de aprender entre quienes tienen la opción de adquirir las competencias de aprendizaje que garantizan su inclusión social y laboral y aquellos que continúan limitados por un currículo escolar anclado en contenidos académicos poco relevantes. Para Lengua y Manso (2020):

El sistema educativo no consigue paliar las desigualdades provocadas por la brecha de capital sociocultural en nuestra sociedad y la crisis actual amenaza con extender y agudizar estas diferencias. La pandemia del Covid19 ha supuesto para la educación un auténtico test de estrés, la prueba de esfuerzo definitiva: cómo continuar la educación sin escuelas y sin comunicación presencial entre profesorado, estudiantes y los demás actores de la comunidad educativa. (p. 5)

La práctica pedagógica en la educación remota nos ha permitido analizar y tomar decisiones desde el contexto como, por ejemplo: la brecha digital no proporciona a los estudiantes el poder interactuar desde las TICS debido a la falta de conectividad y de no tener un equipo disponible para comunicarse y consultar; de ahí la necesidad de relacionarse a través de guías de trabajo.

La cultura de la región que enmarca a la educación desde la escuela y el docente, siendo esta época de cambio social y familiar asumiendo roles inesperados, no capacitados y que en su mayoría han hecho el esfuerzo por sacar adelante el proceso de educación de sus hijos.

El currículo educativo adquiere cambios notables desde un plan de estudios flexibilizado, metodologías y procesos para la adquisición de conocimientos a partir de leer, interpretar, comprender, investigar y obtener un concepto.

Según Zubillaga y Cortázar (2020), la situación actual, debido a la pandemia, pone en evidencia algunos problemas que se manifiestan en los docentes, los cuales hacen referencia a la falta de tiempo y espacio para la planificación y el diseño de experiencias de aprendizaje que garanticen que todos los niños y las niñas puedan aprender y por lo tanto, los efectos negativos que la educación remota puede tener para los alumnos de sectores desfavorecidos, como es el caso de la educación rural en el país.

Practica Pedagógica

De Tezanos (2007) sostiene que la idea de práctica pedagógica surge como una expresión contemporánea para denominar el oficio de enseñar. El hecho de poder recuperar la noción de práctica pedagógica:

...devuelve, por una parte, la posibilidad de discusión sobre el enseñar entendido como el oficio de los docentes, responsabilizados históricamente por la sociedad, de contribuir al desarrollo de competencias cognitivas y sociales, que abren el camino para la apropiación y transformación de la cultura a las nuevas generaciones. Así mismo, permite actualizar, poner nuevamente en acción, la discusión sobre los

elementos constitutivos que dan significado y sentido al enseñar, centrando la búsqueda e indagación en la *relación maestro-alumno*, más que en el énfasis en uno u otro de los componentes de la misma. (p.11)

Como práctica social específica, el enseñar se expone en el quehacer cotidiano del docente, que desde la perspectiva de De Tezanos es entendido como el oficio del maestro en la tradición artesanal que responde a la demanda de construcción de saber pedagógico como una cimentación colectiva del hacer del maestro. Desde la perspectiva de la noción de práctica pedagógica en el escenario de la realización del oficio de enseñar se inscriben las respuestas dadas por los maestros. La idea o noción de saber surge desde el mundo de los oficios-profesiones y, en tanto la docencia tiene esta condición, los profesores producen *saber*, un saber que en su particularidad y especificidad recibe la denominación de *pedagógico*, que da identidad al oficio de enseñar.

Así, la pedagogía en cuanto saber, representa la posibilidad de construcción del saber en las relaciones de la práctica pedagógica; es decir, permite diferenciaciones en función de los lugares de tales prácticas, en función de la utilización que hay, en efecto de la realidad social y en función de la estructura misma del saber y su contenido.

Esta estructura de saber pedagógico se construye a través de procesos de comprensión y análisis, más que de explicación de los hechos que suceden en las interacciones que se producen; no se trata de buscar las causas de los hechos, sino de racionalizar la experiencia en la comprensión de las vivencias, esto demarca concepciones epistemológicas diferentes en tanto que el conocimiento de tipo explicativo tendría una tendencia positivizante del saber pedagógico, mientras que el contexto de racionalización y sistematización de las experiencias

se sitúa en una posición hermenéutica que pone en interjuego el mundo de la vida con el mundo institucional compartidos intersubjetivamente.

Queda así planteado que existe un sujeto pedagógico que construye el saber, no como un teórico que toma distancia con relación a los hechos, sino que construye sentido de su cotidianidad donde tienen expresión los hechos constitutivos de su saber, los cuales son elevados al nivel de su conciencia y racionalizados para definir la finalidad de sus acciones y someter a la crítica intersubjetiva (con otras conciencias) el saber pedagógico.

Este sujeto pedagógico se constituye en el nexo que permite las representaciones del saber pedagógico y la práctica pedagógica, al respecto aclara Zuluaga (1999, p. 20) que la *“...pedagogía no es sólo un discurso sobre la enseñanza, sino también una práctica cuyo campo de aplicación es el discurso”*.

El discurso pedagógico posibilita al maestro ser el soporte de un saber específico circunscrito a las prácticas que tienen lugar y como el espacio teórico que conceptualiza acerca de la enseñanza y de sus múltiples relaciones conceptuales y prácticas con las cuales entran en relación: la institución, la sociedad, la enseñanza, la ciencia y la cultura. La práctica pedagógica como práctica discursiva esta cruzada por relaciones interdiscursivas y políticas que le imprimen al discurso y a su ejercicio en las instituciones una forma específica de vincularse como saber a las prácticas sociales.

El saber pedagógico además de comprender los hechos que acontecen en el aula también tiene un compromiso con los saberes específicos; le es pertinente las alternativas prácticas para que los saberes específicos adquieran formas de vehiculización y puedan ser reconstruidos y apropiados por los sujetos.

Pero la educación remota transformó las prácticas pedagógicas desde el quehacer: docente, estudiantil e inclusive de los padres de familia. La variedad de habilidades utilizadas por cada uno de los estamentos educativos, ocasionó en un comienzo dificultades de apropiación, pero poco a poco se fueron superando con estrategias e invenciones desde las necesidades educativas individuales propias y el acceder al aprendizaje.

Metodología

La metodología consistió en una investigación cualitativa de diseño descriptivo interpretativo, basada en el enfoque etnográfico educativo, cuyo objeto es:

Aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en escenarios educativos. Habitualmente, dichos datos corresponden a los procesos educativos tal como éstos ocurren naturalmente. Los resultados de dichos procesos son examinados dentro el fenómeno global; raramente se consideran de forma aislada. (Goetz y LeCompte, 1988, p. 41)

Unidad de análisis: Incidencia de la educación remota en tiempos de pandemia, sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E. Alfonso Córdoba, Municipio de Rosas Cauca. Las experiencias didácticas desde la educación remota en tiempos de pandemia en un comienzo fueron de incertidumbre, desespero de cómo interactuar con los estudiantes y el desarrollo del quehacer pedagógico. Posteriormente se diseñan acciones por el grupo de docentes para el envío de guías de trabajo a los estudiantes por falta de conectividad, en un comienzo para quince (15) días, luego para un (1) mes y contratando a una persona para que las llevara y trajera debido a que no eran entregadas en los sitios acordados, ni devueltas a tiempo para su revisión y evaluación cualitativa; esta táctica dio resultados positivos

permitiendo el análisis académico por periodos y detectando en los estudiantes debilidades y fortalezas en su aprendizaje.

Unidad de trabajo: El proceso investigativo se llevó a cabo con tres docentes (un hombre y dos mujeres) de la Institución Educativa IE Alfonso Córdoba se ubica en el sector rural de la cabecera municipal de Rosas, departamento del Cauca.

Las prácticas pedagógicas desde la educación remota en tiempos de pandemia en un comienzo fueron de incertidumbre, desespero de como interactuar con los estudiantes y el desarrollo del quehacer pedagógico cuando se estaba en confinamiento.

Posteriormente se desarrollan acciones por el grupo de maestros para el envío de guías de trabajo desde casa por falta de conectividad en un comienzo para 15 días, luego para un mes y contratando una persona para que las llevara y las trajera debido a que no eran entregadas en los sitios acordados ni devueltas a tiempo para su revisión y evaluación cualitativa; esta estrategia dio resultados positivos permitiendo el análisis académico por periodos y detectando en los estudiantes debilidades y fortalezas en su aprendizaje.

Instrumentos de recolección de información: Se realizaron entrevistas semiestructuradas con los maestros. Los resultados se consignaron en una matriz categorial en la cual, a partir de los testimonios de los maestros, se estableció un primer nivel de significación de los datos para establecer los conceptos emergentes que pusieron los actores, seguidamente, se realizó un segundo nivel de significación de los datos en el cual se agruparon los conceptos comunes para analizar las tendencias obtenidas en las entrevistas. Por último, se efectuó un tercer nivel de significación en donde se establecieron las categorías emergentes de los conceptos comunes a partir de la triangulación de los datos de los momentos anteriores y su significación teórica, en relación con las categorías emergentes del estudio: La invisibilidad

de la práctica en tiempos de pandemia y la práctica pedagógica en tiempos de pandemia y escenarios de cambio e innovación.

Hallazgos

La adaptación de la práctica pedagógica en tiempos de pandemia

La labor docente dio un cambio inesperado, no instruida para los desafíos eventuales, como tampoco frente a las directrices emanadas por el gobierno nacional, reflejándose en las prácticas pedagógicas de lo presencial a la virtualidad y en algunas instituciones educativas con prácticas asumidas por los docentes debido a la inexistencia de herramientas tecnológicas.

Así lo expresa la maestra, E. M. Sotelo, Muñoz (comunicación personal, 2021) *A las 7:30 de la mañana comienzo a ubicar telefónicamente a los estudiantes debido a que por falta de conectividad no se puede hacer de otra manera, muchas veces los puedo ubicar, pero en otras ocasiones no es posible debido a que la conectividad es muy deficiente, los ubicó para interactuar con ellos y preguntarles acerca de cómo están junto a sus familias y consultarles cómo van con el desarrollo de las guías de trabajo y que necesitan.*

Las guías en mención son realizadas por los y las docentes de acuerdo al plan de estudio flexibilizado para las diferentes áreas del conocimiento desde la básica primaria, secundaria y media, enviadas a los estudiantes para su desarrollo de acuerdo a su estilo de aprendizaje y posteriormente entregadas para su revisión enfocadas en el análisis de comprensión e interpretación; así mismo permitiendo detectar aciertos y desaciertos en el proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí la importancia y necesidad de resignificar las prácticas pedagógicas y acceder del docente a la reflexión y a la acción. Por eso, es

conveniente reinventar y adaptarnos como docentes a los diferentes escenarios y más aún en esta época en que nos hemos visto enfrentados a la construcción de nuevas modalidades pedagógicas, así lo proyecta Cepal - Unesco (2020):

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de los y las estudiantes. (p. 21)

Así las cosas, la educación a nivel general con el COVID 19 ha realizado cambios académicos y toma de decisiones ante las medidas de seguridad y bioseguridad para la protección de la comunidad educativa, pero es necesario la apreciación desde los contextos en especial en aquellos sectores rurales que no cuentan con los elementos tecnológicos necesarios para el desempeño laboral y planta de personal suficiente, a lo que la o el docente debe asumir ciertas características para la adaptación: ser dinámico, recursivo e innovador, como también la revisión de las relaciones desde lo pedagógico y la realidad del estudiante hacia su formación académica, ese vínculo de comunicación y apoyo por parte del docente para brindarle seguridad, confianza en la adquisición de nuevos conocimientos y estar capacitado para la implementación y manejo de las TIC, porque la educación está experimentando una revolución hacia la era digital.

En este ambiente, surgen dudas acerca de si los y las estudiantes adquieren aprendizajes significativos puesto que la relación estudiante- docente se ha visto atravesada

por la situación de pandemia, la presencialidad permite entre muchas cosas que el docente transmita su actitud positiva al estudiante y le brinde apoyo emocional constante para hacer del aprendizaje un proceso más dinámico. Los estudiantes se ven gravemente afectados tras la ruptura de este vínculo ya que en las aulas adquieren conocimientos integrales que fortalecen sus habilidades socioemocionales y destrezas para el desarrollo de su aporte como ciudadano a la sociedad, además, la falta de clases en el aula puede ocasionar deserción escolar (Saavedra 2020).

La guías de aprendizaje en la modalidad de educación remota han redundado en los procesos de mediación pedagógica, en tanto espacio de interacción en el que el docente constituye un nivel de cercanía con el estudiante, es donde se fortalecen los niveles de empatía que permitirán desarrollar un estado avanzado de consciencia en los procesos de aprendizaje; “por lo que entender a la mediación como uno de los caminos para hacer viva la permanecía, hace referencia a la apropiación colectiva de los conocimientos” (Gutiérrez, 2018, p.11).

El primer aspecto relevante que se denota en la mayoría de los docentes es el estrés, al comienzo por la incertidumbre de lo que pudiera suceder y ahora es por el demasiado trabajo pedagógico y exigencia para entregar resultados e informes semanales con evidencia al rector y dirección de núcleo educativo. Frente a esto los docentes consultados manifestaron las diferentes inquietudes que afectan su práctica pedagógica:

1. Docente C. Becerra, Troches (comunicación personal, 2021) *No se cuenta con servicio de conectividad por su ubicación geográfica, (detrás del Cerro de Broncazo), dificultándose la comunicación permanente con los estudiantes.*

2. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *Se envía material impreso al comienzo para dos semanas para que trabajen los estudiantes.*
3. Docente C. Becerra, Tróchez (comunicación personal, 2021) *Ahora se está enviando material para un (1) mes, debido al exceso de trabajo donde hay que revisar, realizar las respectivas anotaciones volver a enviar material para recuperación.*
4. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *Se contrató por parte de las directivas a un señor para que lleve y lo que pueda traer, del material impreso y desarrollado de trabajos anteriores.*
5. Docente C. Becerra, Tróchez docente *Los sábados algunos padres de familia traen a nuestras casas el material impreso desarrollado.*
6. Docente C. Becerra, Tróchez (comunicación personal, 2021) *La comunicación vía telefónica es con unos pocos estudiantes, que replican la información a los que viven en sus veredas de origen.*
7. Docente C. Becerra, Troches (comunicación personal, 2021) *Hay algunos que envían el material incompleto, por cuanto toca darnos la forma de hacerlo llegar para que lo complementen.*
8. Docente C. Becerra, Tróchez (comunicación personal, 2021) *Hay material desarrollado que lo envían y en el trayecto se envolata, no lo hacen llegar al docente correspondiente del área.*
9. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *Hay continuas quejas por cuanto entregan los trabajos en el punto asignado y algunos son copiados por los demás estudiantes.*

10. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *La práctica educativa cambió, los estudiantes deben aprender a desarrollar sus habilidades y destrezas para el entendimiento y comprensión de los temas.*
11. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *El modelo pedagógico requiere restructuración de la presencialidad a la virtualidad.*
12. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *La valoración académica es más cualitativa que cuantitativa.*
13. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *El docente es más innovador y creativo.*
14. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *Los docentes trabajamos más de las horas reglamentarias: desarrollando guías, calificando los trabajos que nos envían, llenando documentación exigida por la secretaria de Educación Departamental, dirección de núcleo, reunión virtual a diario con los directivos:*
15. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *Haciendo cambios en los planes de estudios para que sean flexibles.*
16. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *Elaboración de protocolo de bioseguridad y constantes cambios sugeridos por la entidad competente.*
17. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *La documentación solicitada debe ser enviada a la menor brevedad, sin importar el trabajo pedagógico que estemos realizando.*
18. Docente A. M. Martínez, Campo (comunicación personal, 2021) *Atención a padres de familia y estudiantes los días sábados que es el día de mercado y*

aprovechan el transporte; los estudiantes con falencias académicas solicitan orientación, no respetando nuestro horario de trabajo, para explicar temática que no han entendido.

Dicho con palabras de la CEPAL, (2020), durante esta pandemia se han hecho manifiestos diversos problemas para los docentes, los cuales se relacionan con la falta de tiempo y espacio para la planificación y el diseño de experiencias de aprendizaje que garanticen que todos los niños y las niñas puedan aprender, por lo cual la educación remota puede afectar negativamente a los estudiantes de sectores desfavorecidos como en la educación rural.

La investigación, muestra como para los docentes ha simbolizado todo un desafío hacerle frente a la nueva realidad de la pandemia más aún en contextos donde el acceso a las herramientas tecnológicas es deficitario y la única manera de ubicar a los estudiantes es por llamada telefónica, lo que funciona solo para algunos cuantos, al respecto la CEPAL (2020) menciona que después de la suspensión de clases presenciales hubo la necesidad de continuar con los aprendizajes lo que significo variados desafíos para diferentes países donde se crearon diferentes alternativas relacionadas con los calendarios académicos, la implementación de un currículo no presencial y diferenciadas formas de priorizar, adaptarse y ajustarse a la realidad.

Ese proceso de adaptación a la nueva realidad ha demandado de parte de los docentes la flexibilización en el plan de estudios y una revisión enfocada en el análisis de comprensión e interpretación. Aquí los docentes han resignificado su rol en los diferentes escenarios (educación rural) y se han visto en la necesidad de construir constantemente nuevas modalidades pedagógicas. En este sentido, Forbes (2020) alude a que la gran mayoría, sin saberlo, han usado la filosofía de la metodología Ágil (Agile Development) y han evaluado

con rigurosidad cada semana lo que funciona y que no y se han ido ajustando a esta nueva realidad, en otras palabras, han ido corrigiendo sobre el camino, para beneficiar a los estudiantes.

Pese a los esfuerzos de los docentes por llegar hasta sus estudiantes en las zonas rurales y las dificultades en el acceso a las tecnologías lo que exige el desarrollo constante de nuevas modalidades pedagógicas surgen dudas acerca de si los estudiantes adquieren realmente un aprendizaje significativo a las mismas reflexiones llegaron Montenegro et al (2020) en su estudio realizado en España donde resaltan que la brecha digital ha impactado fuertemente el logro de resultados en el aprendizaje pues estos poseen una relación estrecha con el acceso a las tecnologías.

La práctica pedagógica en tiempos de pandemia y escenarios de cambio e innovación

Desafortunadamente, se amplió las brechas sociales y reforzaron las desigualdades educativas entre diversos segmentos de la población por la dificultad que tienen algunos estudiantes para acceder a los recursos tecnológicos básicos para realizar el aprendizaje remoto (*Learning Remote*), condición básica del proceso enseñanza-aprendizaje durante la época del aislamiento preventivo. De acuerdo con algunos de los autores, “la aparición del COVID-19 ha magnificado las disparidades, desigualdades y barreras sistémicas preexistentes dentro de la escuela” (Ciuffetelli & Conversarno, 2021).

Otro aspecto a resaltar en cuanto a desigualdades, es que los estudiantes que viven en familias de bajos recursos económicos en cierta medida pierden su seguridad alimentaria pues para “muchos estudiantes que viven en la pobreza las escuelas no sólo son un lugar para aprender, sino también para comer de manera saludable”. (Lancker y Parolin, 2021, p. 2).

La Institución Educativa Alfonso Córdoba por estar ubicada en zona rural de escasos recursos económicos, los estudiantes recibían su refrigerio como garante para su alimentación, nutrición y desempeño durante la jornada escolar; en la circunstancia actual deben trabajar como jornaleros para ganarse su sustento y el de sus familias, haciendo a un lado un poco sus actividades escolares, retrasando entregas de las guías y afectándose el quehacer pedagógico.

El cambio desde lo pedagógico en la actualidad ha planteado la reestructuración de las diferentes metodologías, estableciendo un paralelo entre el ayer y el ahora, las necesidades de los estudiantes, el rol del docente y del padre de familia. El docente busca el acercamiento desde la distancia en el aula de clase o a través de las guías la proximidad al estudiante para nuevamente conectarse y estar en sintonía. Y así lo plantea el docente C. Becerra. Tróchez (comunicación personal 2021): *“Lo que más ha intervenido en la práctica pedagógica con la pandemia es visualizar como mis estudiantes en un comienzo se bloquearon ante el proceso de aprendizaje”*.

Las guías marcaron la falta de presencia del docente para su explicación, como también el encuentro hacia el análisis y comprensión lectora, el poder animarlos con frases como, por ejemplo: que buen trabajo, felicitaciones, mejora tu trabajo. Y es verdad, ahora el o la estudiante y padre de familia añoran tener a su profesor en su región, como lo argumenta un padre de familia según la docente E. M. Sotelo. Muñoz (comunicación personal 2021): *“Profe que bueno que vino, porque de verdad no es lo mismo estar con usted que estar resolviendo unas guías.”*

Porque es el docente quien marca la pauta para el aprender y brinda las herramientas necesarias para entender y comprender; es el estar con el otro, el poder interactuar desde una

mirada, un gesto, una expresión de aliento para el realce de la autoestima y su proyección comunitaria desde un enfoque de vocación, compromiso y responsabilidad, pero el COVID 19 creó una barrera de distanciamiento entre estudiante - docente y viceversa desde: el tiempo, la organización de material, el desarrollo de las guías de trabajo, el saber si fue realmente el estudiante quien la realizó y si la valoración por la misma es la que se merece, no hay la oportunidad de aprender del error para obtener sus propias conclusiones .

Al respecto el docente C. Becerra, Tróchez (comunicación personal 2021) nos da a conocer: *Uy, eso sí ha sido muy complicado porque uno ya no tiene esa relación directa con el estudiante por más que uno se esfuerce realizándole los talleres, elaborándolos, enviándolos pues todo ha cambiado por que no es lo mismo tener al estudiante en el aula o en la escuela para poderlo observar detenidamente, directamente cómo va su evolución, eh si está asimilando los conocimientos, si realmente él mismo está haciendo sus talleres, entonces si ha habido un cambio totalmente grande en la forma de hacer docencia, entonces es difícil pero de todas maneras el camino sigue y hay que seguir con las prácticas pedagógicas, así hayan cambiado no se han terminado, estas siguen sea cual sea la forma de educar ahora pues toca seguir trabajando.*

Y como lo ostenta el mismo docente C. Becerra, Tróchez (comunicación personal 2021): *“las prácticas pedagógicas no se han terminado”* al contrario, es la mediación entre el conocimiento y el aprendizaje, logrando importancia en el trabajo de educar, transformar y proyectar sueños hacia la formación personal y profesional.

Este nuevo reto de adaptación al sistema educativo conduce al docente a reflexionar sobre el qué, el para qué y cómo involucrar al estudiante en este proceso de enseñanza aprendizaje, donde el que, hace referencia a los contenidos necesarios a aprender para

direccionar las técnicas y métodos de enseñanza como los recursos disponibles a utilizar en las diferentes actividades pedagógicas que orienten a la explicación y comprensión de las temáticas definidas para el logro de los objetivos proyectados, dirigidos a los estudiantes y posteriormente ser retroalimentados, a pesar de que el error dentro del aprendizaje no se ha podido denotar porque ha estado en un espacio y tiempo asincrónico.

En este sentido, es importante destacar que una estrategia funcional implementada por los docentes fue cambiar la evaluación cuantitativa por la evaluación cualitativa, donde los estudiantes adquieren la oportunidad de expresar sus conocimientos acordes a sus habilidades, contexto, diversidad y estilo de aprendizaje, para generar motivación hacia el aprender y mejorar los procesos lecto-escritores que se habían visto gravemente afectados.

El docente es fundamental en la parte emocional de los estudiantes y de los padres de familia porque facilita la interacción, comunicación y el adquirir confianza, lo que en la parte académica favorece a la resolución de problemas; lo que respecta al docente durante este proceso se ha visto comprometida su salud emocional, por cuanto ha sentido incertidumbre, desespero, nostalgia, estrés y ansiedad, como lo afirma la docente A. M. Martínez. Campo (comunicación personal 2021), *debido a que los estudiantes en su mayoría los de la básica secundaria y media no están cumpliendo con el desarrollo de las actividades escolares y como docente, el trabajo académico ha aumentado porque toca explicar el tema a los pocos que están asistiendo como la elaboración de guías para los que están desde casa y en mi caso me ha provocado desespero, angustia porque veo que la temática diseñada está en desigualdad del aprendizaje, unos desde la alternancia y los otros desde la casa con el desarrollo de las guías.*

Con esto se analiza como al cambiar tan repentinamente la presencialidad por la educación a distancia, los y las docentes se ven enfrentados a realizar un doble esfuerzo en sus labores pues no solo instruyen a los estudiantes que están bajo la modalidad de alternancia escolar sino también a aquellos que estudian desde sus casas, en este caso, se ha creado un espacio para reflexionar sobre la labor del docente pues los padres de familia se vieron confrontados con el apoyo en las labores académicas de sus hijos comprendiendo una parte el quehacer diario de los docentes.

El docente a pesar de sus conmociones mantiene el vínculo estrecho con sus estudiantes y hacia su nueva adaptación porque es consciente que la manera de educar está traspasando fronteras y nuevas expectativas hacia el conocimiento. En este camino se espera que los padres de familia se involucren mucho más con el aprendizaje de sus hijos en épocas de pandemia y los apoyen en la continuidad de sus estudios; de parte de los estudiantes se espera que adquieran pasión y amor por la educación propia y no que asistan a las instituciones educativas guiados por un incentivo económico (familias en acción).

De esta categoría de análisis, se destaca en el trabajo del docente, su búsqueda continua de sintonía con el estudiante a través de las herramientas metodológicas, donde su expectativa es que los padres se involucren más en la educación de sus hijos, en este proceso se ha visibilizado el rol del docente con las tareas que ahora son necesarias realicen los padres de familia. No en vano la Unesco reconoce que en este contexto el liderazgo de los docentes han sido pieza fundamental debido al fuerte impacto que ellos pueden tener en la vida del estudiante. (Flórez y Zúñiga, 2020)

Del mismo modo, la investigación da cuenta que el docente es un agente principal no sólo de aprendizajes teóricos sino también como formador integral del estudiante, lo cual se

ve impedido por las medidas tomadas en la pandemia donde el estudiante debe ser más autónomo en su educación, momento para el cual no está preparado lo que puede significar desgaste para el docente y afectaciones en el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con el Laboratorio de Economía de la Educación LEE, de la Universidad Javeriana, en febrero de 2021 donde participaron 16 Secretarías de Educación, 4.527 docentes y 905 rectores de 762 instituciones educativas oficiales, muchos docentes, 40% han utilizado durante la pandemia metodologías asincrónicas y sólo un 10% uso metodologías sincrónicas. Con lo que se puede decir que un alto porcentaje de estudiantes estarán en condiciones de aprendizaje asincrónico.

Tras este entorno de constante cambio metodológico que busca la adaptación a las necesidades de la educación rural, en la institución educativa objeto de la presente investigación se empleó como estrategia el evaluar al estudiante cualitativamente desde sus propias habilidades, desde su contexto y sentir, avivando la motivación que se había perdido tras la ausencia de la presencialidad, con la implementación de dicha estrategia los estudiantes han mejorado sus procesos lecto-escritores. Este hallazgo muestra que el docente profundiza en sus prácticas, entiende los orígenes teóricos, aplica desde su rigurosidad filosófica y propone un camino tras la transformación pedagógica.

Ante el difícil panorama vivenciado con la pandemia, no se puede dejar a un lado el análisis de la salud mental de los docentes, donde se encontró afectaciones emocionales producto del proceso de adaptación a la nueva realidad y la doble carga laboral a la que se ven sometidos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos por las instituciones educativas y el sistema educativo en general, lo que ha ocasionado que se sientan con incertidumbre, desespero, nostalgia, estrés y ansiedad. En un estudio realizado por Gavotto y Castellanos (2021) se encontraron resultados similares, puesto que se evidenció en los docentes desafíos

emocionales al verse enfrentados con la educación a distancia, la cual ha ocasionado frustración por la pérdida de control y dominio del comportamiento de los estudiantes, igualmente se han visto afectados por emociones como enojo, miedo, disgusto y tristeza.

Conclusiones

A partir de la investigación realizada se puede concluir que pese a todos los retos que implica la educación remota en las áreas rurales gracias a la creatividad de los docentes para flexibilizar los currículos y metodologías y adaptarlas al contexto de los estudiantes, han alcanzado continuar con su educación, de esta manera se han ido creando en el proceso luces guías para los maestros ante los cambios que se viven. Sin embargo, este suceso (la pandemia) deja al descubierto las grandes desigualdades a las que está expuesto el sector rural en cuanto al acceso a la educación y con ello la enorme labor que tienen los docentes que trabajan en estas zonas del país.

Ante las desigualdades que se mencionan y con la nueva realidad que se debe afrontar es importante el planteamiento que surge en esta investigación en cuanto al aprendizaje real que adquieren los estudiantes que son permeados por muchas otras situaciones que los dejan en desventaja al detenerse la educación presencial, donde está expuesto su bienestar físico y emocional sumado al de su familia. En este caso, las investigaciones que indaguen acerca de las vivencias de los demás actores implicados en la educación como lo son los propios estudiantes y sus familias aportan a la mejora de la construcción pedagógica que se desarrolla en estas situaciones.

Por otra parte, siendo los y las docentes agentes principales para el proceso educativo y hallándose en esta investigación que se ha visto bastante afectada su área emocional sumado a que en muchas ocasiones median las emociones de los alumnos y de las familias,

resulta indispensable el pensar como el sistema educativo también se pone al servicio de los docentes en el plano emocional siendo afectado tras el recargo laboral y la necesidad de adaptarse constantemente al contexto y los sentimientos que se despiertan frente a las expectativas de las metodologías que se realizan, es también un llamado profundo hacia el autocuidado. En este sentido, sería de gran valor investigar sobre como desde el sistema educativo se le apoya al docente para el cuidado de su salud mental. Aquí es fundamental no olvidar que las personas transmiten sus emociones a otras, entonces ¿Qué se espera que transmita un docente lleno de angustia y ansiedad a sus estudiantes?, otro aspecto a tener en cuenta es que las emociones exacerbadas pueden llevar a que el docente se enferme. Lo esencial es fijar la mirada en el bienestar integral de los docentes.

El Covid 19 trajo repercusiones notables en la educación desde el cierre de los establecimientos escolares y posteriormente la alternancia; se denota en el docente y el estudiante disminución en el acercamiento directo por la bioseguridad que hace de la enseñanza y el aprendizaje transformaciones que se evidencian en la pedagogía y desde la institución educativa en el replantear el modelo pedagógico para que las prácticas docentes estén en continuo seguimiento y evaluación, aportando el equipo docente estrategias y sugerencias para el fortalecimiento académico, comunicativo y de bienestar.

Referencias

Ballesteros, F. (2003). *La brecha digital: Una herida que requiere intervención*.

PwC&IESE.

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

Ciuffetelli, D. & Conversano, P. (2021) Narratives of Systemic Barriers and Accessibility: Poverty, Equity, Diversity, Inclusion, and the Call for a Post-Pandemic New Normal. *Frontiers in Education* 6,704663

Cogollo Berrio, R. L. (2021). *Retos y perspectivas de los docentes Institución Educativa Cecilia de Lleras, en Montería frente a la educación virtual en tiempos de pandemia* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2021.).

De Tezanos, A. (2007). Oficio de endear – saber pedagógico: la relación fundante. *IDEP Revista Educación y Ciudad*, 12, 7-26.

Escárzaga, J. F., Varela, J. G. D., & Martínez, P. L. M. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 7(14), 87-110.

<file:///C:/Users/Gloria%20Isaza%20De%20Gil/Desktop/AFECTACION%20DOCENTES%20PANDEMIA/NUEVA%20PROPUESTA/DOCUMENTOS%20ARTICULO/INFORME-ENCUESTAS-Cambios-y-retos-que-enfrentaron-los-docentes-durante-el-cierre-de-colegios-por-la-pandemia.-.pdf>

FORBES. (2020). Así ha afectado el covid-19 la educación en Colombia. Tomado de: <https://forbes.co/2020/04/30/actualidad/asi-ha-afectado-el-covid-19-la-educacion-en-colombia/>

FORBES. (2020). Así ha afectado el covid-19 la educación en Colombia. Tomado de: <https://forbes.co/2020/04/30/actualidad/asi-ha-afectado-el-covid-19-la-educacion-en-colombia/>

Gavotto, O. I. y Castellanos, L. I. (2021). Las emociones negativas vividas por los maestros en las clases virtuales en tiempos de pandemia. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).

Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata

Gutiérrez, B. E. (2018). Las mediaciones pedagógicas: un camino para la permanencia. *Revista Reflexiones y Saberes*, 5(8), p. 10-17.

<http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/wp-content/uploads/2020/06/2Informe-investigaEDUCOVID.pdf>.

<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/175/164>

https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_017/13082

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/967/1416>

[https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid- 19](https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19).

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1006/3114>

<https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2021). Cambios y retos que enfrentaron los docentes durante el cierre de colegios por la pandemia.

Lancker, W. V, y Parolin, Z. (2021). COVID 19, school closures, and child poverty: a social crisis in thre marketing. *The lancet: Public Health*

Llenera, Lanza. A. R y Sánchez Narváez. C. A. (s.f). Educación rural en el Perú, entre la desigualdad y la pandemia: desafíos para la educación virtual Renato Alonso

Llenera Lanza Cesar Augusto Sánchez Narváez 2.

- Luengo Horcajo, F. y Manso Ayuso, J. (Cord.). (2020). *Proyecto Atlántida. Informe de investigación Covid-19. Voces de docentes y familias.*
- Martínez, D. J., Serna, J. S., & Arrubla, J. A. (2020). Educación rural y dispositivo evaluación en tiempos de ‘COVID-19’: voces de profesores de Matemática. *Revista latinoamericana de Etnomatematica*, 13(1), 86-103.
- Martínez, Uribe. C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*. 17 (33), pp.7-27
- Min Tic Colombia. (2021). Brecha digital. Tomado de:
<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/B/5467:Brecha-Digital>
- Montenegro, S., Raya, E. y Navarías, F. (2010). Percepciones Docentes sobre los Efectos de la Brecha Digital en la Educación Básica durante el Covid -19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3e), 317-333
- Saavedra, J. (2020) COVID- 19 y educación: algunos desafíos y oportunidades
[https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid- 19-pandemic](https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic)
- Silva, T. C., Ramos, E. y Montanari, R. (2020). Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19. *Research, Society and Development*, v. 9, n. 8, p.1-14.
- UNICEF. (2020). *La brecha digital impacta en la educación.* UNICEF.
- Usuga Maya, Y. Y., & Cortés Restrepo, J. P. (2018). La educación de calidad y las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el covid-19 en la educación rural colombiana.

- Valero-Cedeño, N. J., Castillo-Matute, A. L., Rodríguez-Pincay, R., Padilla-Hidalgo, M., & Cabrera-Hernández, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220.
- Vega Aponte, J. C. (2021). Dificultades detectadas durante la transición de clases presenciales a una modalidad remota en el marco de la pandemia del Covid-19. Caso de estudio: Programa de Ingeniería Civil en universidad pública.
- Zubillaga, A y Cortázar, L. (2020). *Covid 19 y educación I: problemas, respuestas y escenarios*. COTEC. <https://online.flippingbook.com/view/967738/>
- Zuluaga, O. I. (1999). *Pedagogía e Historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Editorial Universidad de Antioquia, Antropos Editores.