



**PERCEPCIONES DE LOS LÍDERES ESCOLARES SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN
LA I.E. LA LIBERTAD**

María Patricia Quintero Gómez

Asesores: Yolanda Pino – Nicolás Londoño

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE

Sabaneta, Antioquia

Febrero 2023



*(...) el principio que inspira la acción es el amor a la libertad,
tanto en el sentido negativo de la liberación de la opresión
como en el positivo del establecimiento de la libertad
como una realidad estable y tangible
(Arendt, 2002, p. 437).*

Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo comprender las percepciones de los líderes escolares alrededor de la participación en la Institución Educativa La Libertad. Después de analizar la participación como ejercicio político dentro del proceso educativo, queda de manifiesto la invisibilización de los estudiantes como sujetos políticos y como líderes escolares, aun con los diferentes lineamientos que cuenta el sistema educativo. Se considera así, investigar sobre la categoría participación ampliada desde el liderazgo de los estudiantes, en términos de subjetividad política. Se plantea un enfoque cualitativo, una mirada hermenéutica y un diseño metodológico biográfico-narrativo que incluye entrevista, línea del tiempo y creación narrativa.

La población participante son cuatro líderes escolares, para llegar a un análisis de resultados estructurando tres ejes de reflexión: El liderazgo en la escuela, dinámicas de participación, y construcción de sentido frente a la configuración de subjetividades políticas.

Palabras Clave: Participación, liderazgo escolar, subjetividad política.

Abstract

This work aims to understand the perceptions of school leaders regarding participation in the Educational Institution La Libertad. After analyzing participation as a political exercise within the framework of educational processes, the invisibility of students as political subjects and school leaders becomes evident, even with the different guidelines that are found in the educational system. Thus, this work focuses on researching the category of participation expanded from student leadership, in terms of political subjectivity. It is proposed a qualitative approach, a hermeneutic view, and a biographical-narrative methodological design that includes interviews, timelines, and narrative creations.

The selected sample consists of four school leaders. After analyzing the results, three lines of reflection were structured: Leadership at school, dynamics of participation, and construction of meaning in relation to the configuration of political subjectivities.

Keywords: Participation, school leadership, political subjectivity.

Agradecimientos

Al CINDE, maestros y colaboradores por la oportunidad brindada.

*A mi padre Horacio, por su presencia y fortaleza;
a mi madre Mariela, porque aún desde el cielo,
ha sido mi maestra motivadora para luchar por mis sueños;
a mis hijos Alexis y Carolina, regalo de Dios,
por ser mi inspiración para seguir en la búsqueda de mi esencia;
a mi nieto, Matías, que con su picaresca sonrisa y su constante “abuelita”
hace que no olvide el AMOR y la presencia de mi niña interior;
y a mi esposo, Anthony porque me salvo de la soledad,
y me acompaña en mis interminables locuras.*

María Patricia Quintero Gómez, 2023

Tabla de Contenido

A modo de introducción	7
CAPITULO 1	9
Comienzo de un nuevo reto.....	9
1.1 La construcción del problema.....	9
1.2 Construyendo un estado del arte.....	13
1.2.1 Políticas de Participación en la Escuela.....	15
1.2.2 Prácticas de Participación Escolar	17
1.2.3 Construcción de Cultura Ciudadana a través de la Participación	18
1.3 Objetivos de la Investigación	21
1.3.1 Objetivo General.....	21
1.3.2 Objetivos Específicos.....	21
CAPITULO 2	22
Ruta Conceptual	22
2.1 Hacia la conceptualización de la participación en la escuela; definición, normatividad y formas de participar	22
2.2 Las percepciones sobre la participación escolar.....	29
2.3 Liderazgo Escolar	31
2.4 Los líderes escolares como sujetos de derecho	31
CAPITULO 3	35
Ruta Metodológica	35
3.1 Enfoque cualitativo.....	35
3.2. Paradigma Hermenéutico en que se sitúa la Investigación.....	36
3.3 Diseño Metodológico	37
3.3.1 Aportes desde la investigación biográfico – narrativa.....	37
3.3.2 Mapeo de Instrumentos.....	38
3.3.3 Descripción y características de los participantes.....	40
3.4 Consideraciones éticas.....	41



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



3.5 Ruta de lectura, análisis e interpretación de la información.....	43
En busca del SER, SENTIR, DAR SENTIDO-S	44
4.1. Las Percepciones de los Líderes Escolares.....	44
4.2. Dinámicas de participación en la Escuela	47
4.3. Una mirada a la configuración de la subjetividad política desde la participación	52
4.4 A manera de conclusión	56
Referencias bibliográficas	58
Anexos.....	65
01 Corpus documental	65
02 Consentimiento.....	71
03 El guion de entrevista	71
04 Tabla de lectura temática y codificación abierta	71
05 Lectura relacional y codificación axial (Matriz de Análisis)	73

A modo de introducción

Pensar sobre el acontecimiento de la vida escolar desde la participación de quienes la habitan, en especial los estudiantes; invita a replantear algunos aspectos que se convierten en vivencias y que podrían ser retos de transformación para el ejercicio de constituirse en sujetos de derechos, que se piensan y se sueñan con mejores condiciones de vida y con alcanzar una educación de calidad.

La participación como sujeto político desde mi experiencia personal es la oportunidad que tenemos los seres humanos de

Ser parte en la acción, nos hace individuales desde la pluralidad, nos ayuda a poder prevenir, resolver y restaurar las situaciones que se presentan en el devenir diario de nuestra existencia, coexistencia y sobrevivencia, y así levantar nuestras voces para formar parte de las decisiones que se toman en los contextos que habitamos. El acceso a la educación, es nuestro principal ejercicio de participación desde nuestra constitución de sujetos de derecho, y es desde allí que, se hace posible transformar las sociedades presentes y futuras para conseguir por lo menos ser garantes de que se tomen decisiones democráticas, que de manera libre y voluntaria sea de nuestro interés ser agentes de participación activa y responsable.

A partir de las brechas encontradas, entre lo que ofrece el entorno escolar a los estudiantes y lo que en realidad necesitan para enfrentar la vida familiar, social, cultural y política, surge el interés por esta investigación, ser líder participativo tiene un gran compromiso y responsabilidad consigo mismo, con el otro y con lo otro, se inicia entonces a partir de esta premisa la indagación por las percepciones que tienen los líderes escolares en torno a la participación en la escuela, donde a través de las narrativas se logra una comprensión del significado que dan los estudiantes de la institución educativa a la participación y sus implicaciones en la construcción de subjetividades políticas.

Se han hecho innumerables trabajos de investigación sobre la participación, sin embargo, es un tema inacabado, donde en cada ejercicio investigativo puede observarse particularidades



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



conforme a como se aborda en cada colectivo familiar, escolar, político y social. En esta investigación se resalta desde la participación, la articulación con algunas categorías que cobran interés como son, la del papel del liderazgo de los estudiantes en la escuela en términos de subjetividad política, leída esta subjetividad como lo diría Sabucedo (2008, p347) “...proceso complejo y general de la configuración política del ser humano a través de procesos de socialización, con la intención de contribuir en la comprensión del ser humano como sujeto”

Se plantea un enfoque cualitativo que permita recopilar las percepciones, perspectivas y voces de los estudiantes frente a la participación, resaltando sus propias experiencias en la escuela; a partir de una mirada hermenéutica los sujetos, -para este caso los líderes escolares-, pueden narrar relatos de vida en relación a sus procesos de participación en el contexto escolar y desde el dialogo nos permita obtener la información requerida para el análisis, dando sentido a estas experiencias de participación de los estudiantes; se ha elegido como población participante cuatro (4) líderes escolares representativos dentro del gobierno escolar : personera estudiantil, mediadora estudiantil, contralor estudiantil y la representante de los estudiantes al consejo directivo. Para ello se planificaron unos instrumentos tales como la entrevista semi estructurada, la elaboración de una línea del tiempo frente a las categorías propuestas y una creación narrativa o carta con un propósito de motivación y legado frente al ejercicio de la participación democrática y representativa de los líderes para con sus pares escolares.

Finalmente, en la búsqueda de dar sentido a la información obtenida se estructuran tres (3) dimensiones a analizar: Las percepciones de los líderes escolares frente a la participación en la escuela, las dinámicas con las que interactúan y la configuración de subjetividades políticas, donde se indaga acerca de las experiencias de participación que impactan estos modos de construir subjetividad.

CAPITULO 1

Comienzo de un nuevo reto

La política trata del estar juntos y los unos con los otros de los diversos.

Los hombres se organizan políticamente según determinadas comunidades esenciales en un caos absoluto, o a partir de un caos absoluto de las diferencias.

Arendt (1997)

1.1 La construcción del problema

Cuando los estudiantes ingresan a la etapa de la escolarización, inician un recorrido hasta el momento de su graduación y al hacer parte de la comunidad educativa que eligen para su formación escolar, crean lazos de identidad con el proyecto educativo institucional (PEI) que cada institución ha creado, con la finalidad de re significar fundamentos, conceptos, enfoques y propósitos estratégicos que permitan establecer la ruta y alcance de los fines de la educación teniendo en cuenta las realidades sociales, económicas y culturales de los estudiantes en su contexto local, regional y nacional.

Para dar sustento a la implementación de una propuesta fundamentada en la participación escolar, las instituciones educativas lo hacen a la luz de componentes legales fundamentales; la constitución política de Colombia en su artículo 41 “En todas las instituciones de educación oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”. (1991)

Desde el objeto de la ley general de educación donde aparece textualmente en su artículo 1° “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Y por último los proyectos pedagógicos que transversalizan todo el componente de formación ciudadana participativa dentro del plan de estudios estos son : Catedra de paz, proyecto de valores y proyecto de democracia escolar donde se desarrollan todas las actividades



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



que corresponden a la conformación del gobierno escolar, como espacio que fomenta la formación y la participación democrática; es allí, donde los estudiantes tienen la oportunidad de elegir y ser elegidos, de obtener la representatividad entre sus pares y desarrollar su capacidad de liderazgo social y político dentro de la institución educativa. Sin embargo, toda esta sustentación legal no ha sido garante, de que en las instituciones educativas pueda ser determinante el alcance de las metas que se proponen en los colectivos, más bien se sugiere una pequeña comunidad de estudiantes, quienes a partir de su acción – participación se inquietan por ser sujetos políticos, con capacidad de unirse con los otros y tomar decisiones en la comunidad educativa.

Desde de contexto histórico de la institución educativa La Libertad tenemos que, el día 13 de noviembre de 1986 se inaugura y bendice el local que servirá como colegio, después de un arduo trabajo y dedicación de diferentes líderes de la comunidad: vecinos, acción comunal, parroquia, auspiciados por el movimiento M-19 quienes tenían sus representantes en el sector. *“De hecho, un elemento que permite recordar la presencia del M19 en el barrio Villatina es la Escuela Urbana Integrada Comunitaria la Paz que según sus habitantes en un principio se llamó Escuela Comunitaria la Paz M19 con cargo de la nómina a dicha organización. La escuela inicia actividades el 04 de febrero de 1990 con aportes del M19 en un local arrendado. Luego se incrementaron los grupos, llegaron maestros por contrato del municipio teniendo que trabajar en varios locales, con muchos inconvenientes. Después fue directora Lezeida Sánchez quien era docente escalafonada y perteneciente al grupo M19”.* (recopilado en el PEI.)

Podemos observar que la iniciativa de crear la IE La Libertad, nace de una lucha social por mejorar las condiciones de vida, bajo un proceso de participación del colectivo, y en los tiempos en que este grupo se convierte en un movimiento político como izquierda democrática, siendo una fuerza política importante en la asamblea nacional constituyente de 1991

Al indagar en el Proyecto Educativo Institucional PEI, como carta de navegación actual, se encuentra en su caracterización algunos sentires de la comunidad, al momento de revisar la participación en estos procesos y que los integrantes de la comunidad consideran falencias a ser trabajadas y fortalecidas al interior, miremos un aparte:



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



“Uno de los aspectos más débiles de nuestra Institución en este momento es la interacción con la comunidad. Los padres de nuestros estudiantes poco participan en la vida Institucional; el desempleo y la informalidad laboral, la desconfianza, la descomposición familiar, y la inestabilidad social, dada la característica de desplazados de muchos de ellos, los ha hecho reacios a vincularse a los procesos sociales y políticos de la sociedad y por ende a la Institución. Buena parte de esta apatía hacia la participación seguramente reside, por un lado, en décadas de abandono de la población de estos barrios por parte del estado, y posteriormente, después de la tragedia de 1987, el efecto dañino sobre la gente del asistencialismo estatal, ha contribuido a paralizar su iniciativa y a desarrollar una mentalidad de esperar las ayudas, sin aportar, ni retribuir a su manera lo recibido.”

PEI (2019)

Aquí se habla de una situación adversa a la existencia y a la construcción de una cultura ciudadana que se fundamenta en una participación y relación con la sociedad, mediada por el equilibrio entre derechos y deberes, entre lo que el ciudadano recibe y lo que entrega. Esta situación hace importante el desarrollo de una propuesta de participación desde la toma de conciencia y la toma de decisiones individuales y colectivas, estableciendo prácticas democráticas y ciudadanas.

Dando una mirada a este recorrido de formación que viven los estudiantes al interior de la institución educativa, podría pensarse desde el deber ser, que la institución está formando seres con posición política, con posición de derecho, con posición participativa, con habilidades y competencias ciudadanas. Sin embargo, aparece el interrogante ¿Por qué los jóvenes cuando se gradúan suelen tener unas actitudes un tanto apartadas de las habilidades y competencias ciudadanas esperadas? Son ellos mismos, los estudiantes, y en este caso los líderes que los representan los que hacen reclamaciones y solicitan ser escuchados, buscan espacio de reconocimiento y de participación, no solo en su entorno más cercano, sino en la misma ciudad a la cual pertenece la comunidad educativa.

Es importante destacar la estrategia que al interior de la Secretaría de Educación de Medellín SEM se implementa para formar estos líderes representativos de las instituciones educativas y que se ha denominado líder futuro. Se llaman líderes representativos al mediador, personero, contralor,



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



estudiante representante del consejo directivo y estos, aunados al profesional de apoyo del programa entorno protector y el profesor del proyecto de democracia escolar conforman el equipo que acompaña dicha estrategia.

La intencionalidad de este programa es fortalecer las prácticas democráticas y el liderazgo estudiantil, implementando un acompañamiento con unos encuentros pedagógicos y con la constitución de una escuela de liderazgo, cuyo objetivo es promover, participar y transformar esos entornos educativos a través de un desarrollo de liderazgo democrático en sus comunidades educativas. La dificultad observada es, que la propuesta no ha logrado incidir en la transformación de la realidad institucional, y es aquí donde se indaga desde la propuesta de investigación, cual es el ejercicio fundamental que está afectando para que esta experiencia logre la formación integral del estudiante, desde un ejercicio ciudadano participativo, reflexivo y crítico que lo lleve a la real transformación de su entorno educativo.

Con esta investigación se quiere indagar y comprender acerca de los mecanismos de participación democrática que los estudiantes están viviendo al interior de la escuela, desde su ejercicio ciudadano y de la forma en cómo se configuran en sujetos políticos desde las experiencias de participación en la escuela. Desde el gobierno escolar, en especial en el consejo de estudiantes, aquel espacio de mayor representatividad de la población estudiantil y donde se libran todos los días situaciones y eventos que empiezan a ocurrir al interior de la institución la Libertad, surgen preguntas sobre como plasmar ideas que sean alcanzables dentro de la comunidad educativa, y es allí donde los estudiantes inician las búsquedas con otros líderes institucionales para obtener apoyo en sus dinámicas de participación.

Queda en evidencia que los estudiantes de la institución educativa la Libertad, al inicio del proceso de querer ser representante, buscan antes que nada obtener votos que los lleve a tener el poder (como diría uno de los estudiantes “cueste lo que me cueste”), y así lograr cambios en aquellas situaciones o procesos que los afectan en su diario habitar la escuela. Subyace aquí, parte de la motivación de investigación, sobre los aportes que los líderes institucionales hacen y des solicitudes y requerimientos para apoyar el logro exitoso de las iniciativas que ellos sustentan a partir de sus intereses siguiendo protocolos y conductos regulares adecuados. Este ejercicio de



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



hacer práctico este derecho, de elegir y ser elegidos aún tiene un trasfondo de falta de información, preparación, y comprensión del ejercicio democrático participativo en forma transparente, legal y con la capacidad de llegar a la toma de decisiones respetando la diferencia y la disidencia.

Como lo menciona Rancièrre (2015). La operación clave del consenso implica ajustar una *poiesis*, o manera de hacer, con una *aísthesis*, u horizonte de afectos o calidad del discurso. El *consenso* es así la suposición de una identidad entre sentido y sentido, entre un hecho y su interpretación, entre el discurso y su relato, entre un estado factual y una asignación de derechos. Por el contrario, la lógica del *disenso* consiste en las manifestaciones de una cierta incorrección que altera la identidad, forzando una brecha entre *poiesis* y *aísthesis*.

La propuesta de investigación indagará sobre la comprensión del actuar de los líderes representativos después de ser elegidos y durante su permanencia en este proceso de participación, Reconociendo cuales son las potencialidades que tienen, como han vivido su experiencia de participación al interior de la escuela, resaltando lo que tienen para decir y proponer alrededor de esos encuentros y desencuentros, de esas experiencias que han dado sentido y significado a sus vidas y que ahora quieren entregar a la institución educativa.

Finalmente, para el abordaje de todas estas situaciones se plantea como pregunta de investigación: *¿Qué percepción tienen los líderes escolares sobre la participación a partir de sus propias experiencias?*

1.2 Construyendo un estado del arte

La construcción de este capítulo recoge los resultados encontrados a partir de las búsquedas sobre el objeto de interés de la investigación: *Las Percepciones de los Líderes Escolares sobre la Participación*. Dando inicio a estas búsquedas a partir de la literatura, las fuentes relevantes de información, los repositorios de universidad, los buscadores y revistas especializados; tomando como categorías La Participación, la percepción y el liderazgo de los estudiantes en la escuela.

Los antecedentes revisados a partir de la temática de interés, refleja una visión global y articulada desde las diferentes propuestas educativas de cada país y permite vislumbrar la diversidad y gran cantidad de experiencias sobre la necesidad de pensar la participación de los



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



estudiantes en los entornos educativos; bien sea como política educativa, como gestión administrativa o como práctica cotidiana que pueda instalarse como una cultura de sujetos ciudadanos que habitan la escuela.

Desde las investigaciones rastreadas se puede afirmar que la participación como proceso y como componente educativo, es aún débil, quedando de manifiesto la invisibilización de los estudiantes como sujetos políticos de derecho, y como líderes activos que pueden transformar sus realidades escolares, no solo en el sistema educativo colombiano, sino en otros contextos y sistemas sociales, aún con las diferentes orientaciones, lineamientos y reformas que se diseñan, para que pueda alcanzarse una participación más activa y dinámica en la escuela.

Hacer un recorrido frente a la temática que se pretende investigar nos lleva a realizar una exploración que inicia con el uso de herramientas como son los buscadores de Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, y algunos repositorios de universidades respaldados por los grupos de investigación que acompañan la producción pos gradual y que son avalados por Colciencias.

Partiendo de las categorías de participación estudiantil, liderazgo de los estudiantes, y percepción se revisaron aproximadamente 50 registros, y se seleccionan para la construcción del estado del arte 30 publicaciones entre tesis doctorales, tesis de maestría, capítulos de libros, artículos de revista, lineamientos, políticas públicas, y un cuadernillo de un simposio de participación. Al organizar el material seleccionado se obtiene información a partir de las publicaciones de los últimos 10 años que a continuación se relacionan; dos (2) publicaciones del año 2020, dos (2) del 2019, dos (2) del 2018, cinco (5) del 2017, dos (2) del 2016, cuatro (4) del 2015, cuatro (4) del 2014, cinco (5) del 2013, y cuatro (4) del 2011.

Entre los países seleccionados para este estudio del arte, que han venido realizando propuestas de investigación frente a la categoría de la participación, articulada o transversalizada con otras categorías y que han sido seleccionada para la elaboración del estado de arte tenemos; a Colombia con (8), España (7), Chile (6), México (4), Ecuador (2), Argentina (2) y Brasil con (1). Al realizar la lectura se observa que la categoría, participación se ha venido trabajando muy ampliamente como categoría individual y central, articulada a otros conceptos como son



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



ciudadanía, participación estudiantil, democracia, política, derecho, representatividad escolar y toma de decisiones entre otros.

Igualmente aparecen en la revisión de la información, los registros, documentos y publicaciones, otras categorías que aun trabajadas, no se visualizan de manera amplia y profunda cuando interactúan con el concepto de la participación; estas son la participación y el discurso sobre la inclusión, la participación de las poblaciones vulnerables, el liderazgo estudiantil, la participación en la creación de normas y el disenso en la participación.

Para recoger las diferentes perspectivas y tendencias temáticas encontradas en las fuentes consultadas, se propone definir en términos de: Políticas de participación en la escuela, prácticas de participación escolar, y construcción de cultura ciudadana a través de la participación.

1.2.1 Políticas de Participación en la Escuela

Alrededor de esta búsqueda, se encuentra que está establecido como políticas públicas dentro de los diferentes sistemas educativos, que los estudiantes participen al interior de la escuela a través de la representatividad de sus pares, estos son nombrados según los diferentes sistemas educativos y entornos escolares como: Consejo de estudiantes, Líderes escolares, Comité escolar, Dirigentes estudiantiles. Sin embargo, también se dan varios planteamientos en su acción dentro de este proceso, porque se han encontrado algunos hallazgos, donde se afirma que la voz de los estudiantes en su gran mayoría está orientada, direccionada o controlada por los adultos, sean estos docentes o directivos y que solo se les asigna la categoría de participación a la posibilidad que tienen los estudiantes de votar en la elección de sus representantes.

Esto lo podemos reforzar en varios trabajos revisados: *Participación vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile*- Castillo Riquelme et al., (2018). *Análisis de la participación estudiantil en la vida escolar: Estudio de caso en dos escuelas ecuatorianas*. Ochoa, (2015). Y reforzado en *Educación Ciudadana: Significados para los dirigentes estudiantiles, de enseñanza media en liceos de la VI región de Chile, visiones actuales y prospectivas*. Donde se plantea que:



Los estudiantes reconocen tener derechos de participación no vinculantes, tanto en las instancias formales como en los Consejos Estudiantiles, además de reconocer una relación sobreprotectora de parte de las y los profesores. al mismo tiempo perciben que son vistos y tratados de manera instrumental, solo como posibles votantes y no como ciudadanos de derechos, y eso, les produce un distanciamiento con el tema, no es que los jóvenes rechacen la política, lo que les ocurre es un rechazo a los actores insertos en la política; lo que se pudo establecer a partir de los significados referidos a ciudadanía por parte de los dirigentes estudiantiles en esta investigación. dan lugar también a diferentes formas de ciudadanía. (Olivo-Viana, M. G. 2020).

Otro aspecto revisado desde la regularización de la institucionalidad y la representatividad democrática, es la implicación que tiene la normativa y la emisión de decretos, que buscando promocionar la participación de los ciudadanos a partir de las políticas públicas y así responder a los contextos sociales y culturales, no lo logran, sino que “entrampan la participación” (Muñoz-Zamora, 2013)). La participación como política pública que elaboran los gobiernos, es una temática que no se resuelve, ya que no da repuesta a las reales necesidades de los contextos sociales y culturales, es por ello que coinciden algunos estudios e investigaciones revisadas, en que la escuela requiere abrir nuevos espacios para implementar y liderar procesos de democratización desde las iniciativas de los mismos actores escolares. Revisado y reforzado en la tesis *Participación y escolarización de la política. Reflexiones sobre lo político en la escuela*. Larrondo, (2015).

Continuando con la exploración de esta temática encontramos en el artículo “*La participación ciudadana en el ámbito local : experiencias*”- (Gayán & Gayán, 2010). Que el tema de la participación es un asunto que se encuentra en constante renovación dentro de las políticas públicas, donde se busca mejorar los mecanismos de participación democrática que logren adaptarse a los cambios de las sociedades y los sistemas actuales.

Una mirada general a la regulación ofrecida en los últimos años permite observar una tendencia dirigida a la consagración y protagonismo del derecho de participación basado en la deliberación, manifestación propia de un proceso más general que propicia el tránsito del vecino-cliente al vecino-ciudadano. ...contar con la voz y la opinión de la ciudadanía



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



en la formulación de las políticas públicas, permitiendo así adoptar mejores y más eficaces decisiones públicas. (2010)

1.2.2 Prácticas de Participación Escolar

Un segundo elemento importante dentro de la revisión bibliográfica consiste en darle significado a la participación desde su acción y la implementación de buenas prácticas, el intercambio entre la teoría y la práctica, y sobre lo que implica la participación estudiantil en el entorno escolar. Algunos autores plantean y referencian la participación de los estudiantes como representantes activos con voz, como simples representantes sin voz con voto, como receptores pasivos o como líderes críticos en los diferentes procesos.

Algunas propuestas de investigación plantean una participación de los estudiantes como la posibilidad de pertenecer y /o representar a un grupo. Otras como receptores pasivos, donde solo se reduce a la representatividad de los consejos escolares, Se observó que todas las escuelas en estudio, sin excepción, exhibieron una participación tutelada, instrumental, heteronormativa, selectiva e inestable en el tiempo. (Ascorra et al., 2016).

Y otro grupo de estudios, donde plantean las voces de los estudiantes como una forma de participación activa que se vincula con la educación por la ciudadanía y el liderazgo, donde adquieren el compromiso de transformación de sus entornos escolares; una participación relacionada a la posibilidad de expresar sentimientos, pensamientos y emociones, como lo vemos planteado en el artículo de revista *Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños*. Gallego & Gutiérrez, (2015). Donde igualmente se plantea que la participación se aprende en la familia y se potencializa en la escuela y el entorno social.

Así mismo se refuerza en la tesis, *Sentidos y formas de participar en la escuela. La perspectiva de los jóvenes argentinos*. Lucas, J. (2018) el recorrido de los jóvenes en los diferentes espacios curriculares por los cuales transita, a partir de un ejercicio de participación. Y en la tesis *Análisis de experiencias de participación de niños y niñas en la toma de decisiones*. Se encuentra



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



un estudio de la participación como un contenido de enseñanza que se mueve en torno a los intereses de los niños y las niñas. Delgado Burbano & Rojas León,(2014)

Desde la implementación de buenas prácticas a partir de la participación encontramos en la tesis doctoral *Hacia Una Escuela Participativa: Estudio Cualitativo De Buenas Prácticas De Participación Del Alumnado En Educación Primaria Y Secundaria*. Una propuesta de participación como proceso de diálogo, toma de decisiones y acción; donde se promueva la democracia y se escuche la voz de los estudiantes como sujetos activos en la construcción de proyectos al interior de su entorno escolar. Garcia-Pérez, (2014).

Se refuerza en el artículo de revista *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana*. Perez-Galvan & Ochoa-Cervantez, (2017). Donde se presentan las prácticas de participación que coadyuvan a la formación ciudadana activa. El fortalecimiento de la toma de decisiones como buena práctica y como proceso dinámico de participación, toma fuerza en otros artículos indagados; donde se plantea que, desde la participación, puede lograrse cambios sociales y transformación de la realidad y el contexto escolar, pero se requiere de aperturar espacios de discusión y debate, centrado en las vivencias y sentires de los estudiantes. (Allende, n.d.)

1.2.3 Construcción de Cultura Ciudadana a través de la Participación

Para finalizar este recorrido de los diferentes elementos y planteamientos que se hacen en las investigaciones sobre la participación, se concentra la atención en la transversalización del primer aspecto de este recorrido, política pública integrado a las prácticas de participación, que nos permitan establecer conexión en la construcción de una cultura ciudadana a través de la participación, donde podamos mirar avances que se han hecho frente a la generación de nuevas posibilidad de expresión ciudadana, de espacios de creación e implementación de nuevas propuestas y la toma de decisiones en el entorno escolar a la luz de los acuerdos del colectivo.

Primer planteamiento encontrado, el Sentido y significado de participación. Lo encontramos en Lucas (2017); con relación a las formas de participación en la escuela: donde se plantean tres



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



sentidos; sentido acerca de concurrir a la escuela; sentido puesto en juego en el estudiar y sentido respecto de aprender dentro o fuera de la escuela. Y en la tesis de doctorado *La participación de los estudiantes en centros de secundaria. Estudio de casos en institutos chilenos y españoles*. Aparicio Molina, (2013). Toma un sentido de participación desde la idea de democracia deliberativa.

Un segundo planteamiento encontrado es la educación para la ciudadanía y el liderazgo de los estudiantes. Sandoval Mena et al., (2020) lo retoma desde su artículo de investigación *¿qué me ayuda a aprender y participar?: Herramientas para recoger las voces de los estudiantes*. Donde enuncia una tipología de tres niveles de actividad de voz estudiantil; escucha, colaboración y liderazgo.

los estudiantes son una pieza clave a la hora de identificar las barreras, así como las fortalezas en las prácticas docentes con el objetivo de que todos los alumnos y alumnas, sin exclusiones, aprendan y participen. Son procesos que deben pensarse para implicar a todo el alumnado. fundamental asegurar líderes en el profesorado que, con apoyo del equipo directivo, coordinen e impulsen este proceso como se ha señalado anteriormente. Mitra (2005)

Al revisar en el capítulo del libro *La escuela ante nuevos desafíos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones*. (Southwell, 2013). Y en la tesis *La participación de los niños y niñas del grado transición como factor importante en la toma de decisiones para la construcción de ciudadanía*. Chala - Agudelo et al., (2017). Se destaca la capacidad de participación plena en la escuela.

Un tercer elemento que da fuerza a este planteamiento de construcción de cultura de la participación ciudadana, es la participación como derecho: En la tesis rastreada *Participación Estudiantil y Convivencia Escolar* - Acosta-Bravo & Davila-Gomez, (2013) se constituye un reto para las instituciones educativas la construcción de acuerdos; allí se sustenta la cita de Jares (1993) donde se considera el conflicto como instrumento en la transformación de las estructuras educativas.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Podemos verlo también a través del planteamiento *de la teoría centrada en la idea de ciudadanía y la participación como derecho*. Donde se propone fomentar la participación de los niños y los jóvenes para aumentar la participación en la toma de decisiones y la construcción de acuerdos. (Pasco-Avila & Puerta-Lidueñas, 2014). Similar a este planteamiento de construcción de acuerdos para la convivencia a través de la tramitación de conflictos en la institución lo podemos encontrar en la tesis *Participación estudiantil y convivencia escolar: un reto para las instituciones educativas*. Acosta-Bravo & Davila-Gomez, (2013). Y en el artículo de revista *La participación como elementos clave en las escuelas democráticas*. Aguirre-García & Schugurensky, (2017).

Este derecho de participación es retomado a través de una mirada de formación de sujetos democráticos que, en el mismo sentido, construyen una sociedad más justa y democrática. -Acosta-Bravo & Davila-Gomez, (2013) allí se parafrasea a Freire, existen dos grandes vías para promover la participación de los estudiantes en las escuelas: la curricular y la organizativa. Y adicional a esta temática encontramos en el artículo de revista *Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible*. Pérez-Exposito, (2014). Donde se aborda la participación, los derechos de niños y niñas, y la democracia y su relación con el discurso sobre la inclusión. Para esta temática de crear condiciones para la diversidad e inclusión, se retoma a A. Ochoa, (2019) en su artículo: *El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión*.

El rastreo realizado evidencia una amplia producción investigativa y académica centrada en la participación como categoría central, se deben abordar nuevos tópicos que permitan aportar a la temática y en particular direccionada a la institución educativa la libertad.

A manera de reflexión, se encuentra que desde las políticas públicas viene dando un lugar a la participación al interior de las instituciones educativas a través de nuevos mecanismos democráticos en la escuela. Un segundo aspecto desde las prácticas de participación es, dar ese lugar a la voz del estudiante, una voz real y no controlada por el adulto; se observa el llamado urgente y constante a potencializar desde la escuela la creación de espacios de diálogo y buenas prácticas ciudadanas.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Y, por último, este recorrido nos muestra como en diferentes comunidades educativas, conscientes de estas situaciones, se viene trabajando en la construcción de cultura ciudadana, mediada por el diálogo, la cultura de la deliberación, la colaboración y la construcción de acuerdos.

Desde esta investigación se propone indagar los procesos de participación en la escuela que se implementan desde el liderazgo escolar con sus diferentes formas de “ser y ejercer este liderazgo participativo”.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Comprender las percepciones de los líderes escolares alrededor de la participación en la Institución Educativa La Libertad.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Reconocer las percepciones que tienen los líderes escolares frente a la participación en la escuela.
- Caracterizar las dinámicas de participación de los líderes escolares en la escuela
- Describir los significados que construyen los líderes escolares a partir de sus experiencias de participación en la escuela.

CAPITULO 2

Ruta Conceptual

*Lo político y lo estético construyen un mundo común,
lo estético se refiere a la experiencia sensible donde las cosas toman sentido común.*

*Ambos tienen un lugar y principio de realización dentro del campo social,
también difieren y se buscan desde las formas del disenso de los procesos que llevan a cabo;
una política que la instaure como el dominio de aquellos que nacieron para gobernar
y el arte como lo que está destinado a mantener la función social.*

Ranciere (2008)

Para dar inicio a esta investigación se toman algunos puntos de referencia conceptual que permitan un acercamiento al propósito de la investigación. Es por ello que en este capítulo se señalan las unidades de sentido de participación y percepción de los líderes escolares, generadas a partir de la pregunta de investigación.

2.1 Hacia la conceptualización de la participación en la escuela; definición, normatividad y formas de participar

La participación se define como la acción y efecto de participar, donde participar es tomar parte en algo, o donde se designa una realidad indeterminada cuya identidad no se conoce o no se especifica (RAE). En su origen la palabra participación proviene del latín *participare* -tomar parte en algo-, compuesta de *pars*, *partis* -parte y *capere* - tomar, agarrar. Su significado expresa la acción de tomar parte en algo, recibir parte de algo, compartir opiniones o ideas, o dar parte, comunicar.

El concepto de participación tiene en sí, amplias acepciones según el contexto y se encuentra en su gran mayoría asociado y/o relacionado con el concepto de lo político y lo sociológico, para este caso de investigación, se retomará enmarcado el concepto en el contexto escolar de la Institución Educativa La Libertad, asociado a la percepción que tienen los líderes escolares frente a esta participación en la escuela.



Retomando el concepto de participación de algunos referentes se encuentra Sherry Arnstein (1969), quien crea una figura metafórica para evaluar los distintos grados de participación ciudadana, organizacional o de otros campos, y cuya función posibilita valorar qué tipo de participación se ofrece o que niveles de participación se demanda para un caso o situación. Esta escalera se diseña en ocho (8) peldaños (léase P, peldaño), estableciendo 3 zonas diferenciadas de la siguiente forma:

Peldaños de zona inferior de participación engañosa o no participación

P1 Manipulación; representa la distorsión de la participación como herramienta de quienes detectan el poder

P2 Terapia; crear un entorno donde la ciudadanía se desahogue o se les trate, pero sin atender su expresión.

Peldaños de zona media de participación corresponde a grado de formalismo

P3 Información; se establece un canal unidireccional en el que se facilita información. (informar a la ciudadanía de sus derechos, responsabilidades y opciones) pero se trata de un canal unidireccional en el que no hay lugar a la negociación, entonces la participación no se completa.

P4 Consulta; crear un entorno de expresión de la ciudadanía y atención, sin el compromiso de incorporar su opinión.

P5 Aplacador; Se aceptan algunas propuestas de la ciudadanía que sirven como muestra de las intenciones de quien ostenta el poder, sin permitir ser partícipes reales de las decisiones.

Peldaños de zona alta representan un mayor grado de poder de la ciudadanía.

P6 Colaboración; proceso de negociación derivado de las demandas ciudadanas, pero conducido por una minoría poderosa.

P7 Delegación de poder; La ciudadanía cuenta con ámbitos de opinión que prevalece sobre las minorías poderosas.

P8 Control Ciudadano; en el que la ciudadanía participa sin tutelaje del gobierno.

Hart, R. (1993), entiende la participación como la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive. Hart (1992), publica una versión de la escalera de Arnstein adaptada a la



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



participación infantil y juvenil para UNICEF, donde plantea una escalera de participación en ocho niveles dividido, en dos tramos; de no participación y de participación.

El tramo de no participación incluye y define los siguientes peldaños: P1 Manipulación o engaño; los adultos utilizan los niños(as) para transmitir sus propias ideas y mensajes.

P2 Decoración; los adultos utilizan los niños(as) para promover una causa, sin que lo comprendan o tengan mayor implicación.

P3 Participación Simbólica; actuación de niños(as) con habilidades dialécticas o ideas ingeniosas como protagonistas de eventos o debates. (Se seleccionan para la representatividad de los otros)

El tramo de participación P4 Información; se informa a niños(as) de una iniciativa que no ha iniciado, ni lideran.

P5 Consulta e Información; se informa a niños(as) de un proceso, pero además se les consulta, teniendo en cuenta sus opiniones.

P6 Iniciado por personas adultas, con decisión infantil compartida; las decisiones se toman en forma conjunta, en relación de igualdad, pero la iniciativa fue origen adulto.

P7 Iniciado por niños (as)

P8 Iniciado por niños(as), con decisiones compartidas con los (as) adultos; Los niños(as) inician un proyecto propio, dirigen y gestionan, pero continúan en colaboración con personas adultas, no la rechazan. Este es el peldaño que se considera el nivel más auténtico de participación, conocido como Participación protagónica.

El proceso de participación dice Santiago Sánchez Torrado (1998), es el verdadero ejercicio cotidiano de la democracia, su aprendizaje más útil desde la vida y para la vida. Este proceso implica también una dinámica de desconcentración y descentralización, lo que acentúa el sentimiento de apropiación y de implicación activa de los ciudadanos. Este aporte teórico permitirá ir profundizando y dar sentido a las manifestaciones de los estudiantes, frente a cómo perciben la participación en la escuela, y de ser necesario, como dar nuevas re significaciones desde la práctica en la realidad escolar y social.

En el escenario normativo de los derechos, la participación ha sido reconocida desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en cuyo artículo 21 se expresa que toda



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



persona tiene derecho a participar en el gobiernos de su país, directamente o por medio de representantes directamente y libremente elegidos; para la participación de los estudiantes en la escuela se ha establecido esta participación, como un derecho, con la aprobación en la Asamblea General de las Naciones Unidas de la Convención sobre los Derechos del Niño. CDN (1989), donde se establecen obligaciones para los estados de garantizar los derechos de supervivencia, desarrollo, protección y participación.

La participación en Colombia es una herramienta fundamental con que cuenta la ciudadanía para incidir en las decisiones que les afectan, convirtiéndose en un principio básico de la democracia. La Constitución Nacional (1991), establece a Colombia como “un Estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista...” igualmente, consolida la democracia a través del establecimiento de espacios para la participación ciudadana por medio de diferentes mecanismos de participación, todos ligados con el ejercicio de la democracia participativa.

De igual forma, para efectos de participar en las decisiones que les afectan, los colombianos cuentan con la Ley 1757 de 2015, donde se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática, reorientando con ello las formas y los mecanismos como se ejerce este derecho. Para el trabajo de investigación que se aborda desde el contexto educativo, en un escenario escolar se puede observar en el plan Nacional de Educación Nacional (PNDE 2012) la generación de una estrategia de participación, cuyo objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

En la Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación en su artículo 5o. ítem 3 plantea como uno de los fines de la educación en Colombia, la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. Y en el ítem 9, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al

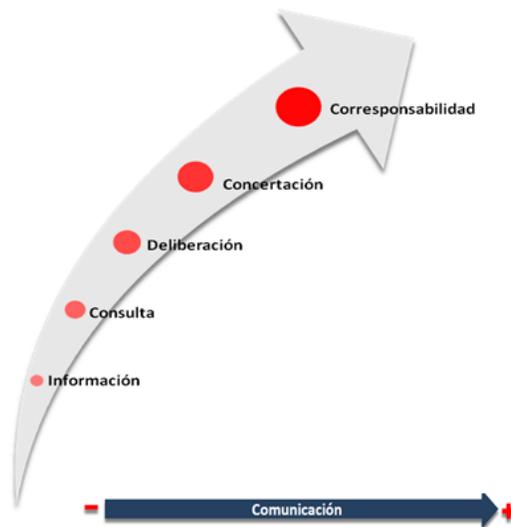


UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional MEN, como ente regulador y veedor de la participación ciudadana en los establecimientos educativos orienta el siguiente modelo conceptual de participación. (Tomado del modelo general de comunicación pública, 2020).

Donde define 5 niveles de participación: Información, consulta, deliberación, concertación, corresponsabilidad: **Informar**: Presentar un conjunto organizado de datos procesados que se le suministran al individuo para que pueda entender e interpretar su entorno y actuar sobre él con mayor seguridad. **Consultar**: Informarse con personas que entienden o pueden entender de un asunto más que uno mismo, para poder formarse una opinión o tomar una decisión. **Deliberar** o tomar una decisión basada en un análisis cuidadoso de consecuencias positivas y negativas, reconociendo los argumentos del otro en diferentes escenarios. **Concertar**: Como la búsqueda de entendimiento, teniendo en cuenta a la vez las diferencias de los participantes involucrados y tener la disposición para negociar los propios intereses. La concertación requiere un proceso que va desde la identificación del problema hasta la discusión de las perspectivas y la toma de decisiones. Y la **Corresponsabilidad** como la capacidad de asumir compromisos en forma corresponsable, mediante la gestión conjunta o participada.



Tomado del modelo general de comunicación pública, de Juan Camilo Jaramillo, 2000.

Figura 1. Modelo conceptual de participación Ministerio de Educación Nacional

Para esta investigación es importante comprender las diferentes formas de participación: La participación ciudadana es concebida como la capacidad que tienen los ciudadanos y las organizaciones o grupos a los que pertenecen, para intervenir en la gestión pública, con el fin de garantizar la satisfacción de las necesidades colectivas. Es un diálogo constructivo y argumentado entre la ciudadanía y las instituciones. Hablar de participación ciudadana, lleva implícito tener presente el concepto de democracia, entendida como el gobierno, estado de ciudadanos plenos, que eligen sus autoridades y con garantía de derechos civiles, políticos y sociales. (PNUD, 2004).

Ranciére (2017) argumenta que, la idea democrática del pueblo presupone una necesidad compartida de todo el pueblo. La democracia consiste en que el pueblo vota para elegir representantes y que el poder del pueblo es el de la mayoría que resulta de este voto. Habla de una democracia representativa, hemos visto la democracia como viva forma de estado regido por el sistema representativo, hemos olvidado el sentido de la democracia, es decir el ejercicio de un poder, en la modernidad se ha terminado por confundir completamente democracia y sistema representativo. La representación sería un grupo que ejerce el poder, porque son los únicos capaces de representar los intereses comunes de la sociedad, no es que el pueblo sea representado por delegados, sino que debe ser gobernado por una clase que representa los intereses generales del cuerpo social, y no someter desde la representatividad el poder a un solo individuo.

Este ejercicio de investigación en la escuela invita a volver a pensar la democracia desde la reflexión, no de la representación, sino desde una forma de gobierno y una forma de vida social, donde se pueda combinar desde la práctica la lógica de la representación y la participación directa.

Otra forma es la participación política, elemento esencial de los sistemas democráticos. Se define como toda actividad de los ciudadanos que está dirigida a intervenir en la designación de los gobernantes y/o a influir en los mismos con respecto a una política estatal. (RAE). Según la Sentencia No. C-585/95 - El principio de participación democrática expresa no solo un sistema de toma de decisiones, sino un modelo de comportamiento social y político, fundamentado en los principios del pluralismo, la tolerancia.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



El concepto de democracia participativa no comprende simplemente la consagración de mecanismos para que los ciudadanos tomen decisiones en referendos, consultas populares, revocación del mandato de quienes han sido elegidos, sino que implica adicionalmente que el ciudadano pueda participar permanentemente en los procesos decisorios que incidirán significativamente en el rumbo de su vida. (para este caso de su contexto y vida escolar), se busca así fortalecer los canales de representación, democratizarlos y promover un pluralismo más equilibrado y menos desigual.

Para Ranciere (2010) la política – o la democracia, es lo mismo-, entendida como aquello que es irreductible a cualquier forma estatal o sociedad, rompe con la distribución de terrenos y capacidades, con las interpretaciones consensuadas de los hechos, con la anticipación de las formas del poder político desde la evidencia de las formas sociales. Pone en juego, al mismo tiempo, la evidencia de lo que es percibido, pensable y factible, y la división de quienes son capaces de percibir, pensar y modificar las coordenadas del mundo común.

Es un momento difícil para la sociedad y se hace necesario un tiempo para la reconstrucción, se requiere re - pensar la vida política, de la sociedad civil, esta reconstrucción necesaria para la transformación de la realidad, tiene que pasar por una reflexión crítica como seres, y como sociedad civil, como los estudiantes se reconocen en la escuela, como se da esta formación política y ciudadana que les permite tomar posición frente a las problemáticas que los afecta. Por último, se encuentra la forma de participación social, que implica la agrupación de los individuos en organizaciones de la sociedad civil para la defensa y representación de sus respectivos intereses, buscando el mejoramiento de las condiciones de vida. La participación social es uno de los componentes más importantes en la construcción de la democracia, donde se logra articular el tejido social organizacional a partir de los ciudadanos y ciudadanas que participan y contribuyen a asegurar el cumplimiento de otros derechos.

La práctica de la democracia desde la participación social que define Ranciere (2010) se resume en abordar las diferencias entre la igualdad formal y la realidad de la desigualdad (o igualdad real). El mundo de la igualdad se distingue del mundo de la desigualdad, gracias a que es un mundo en permanente re- deconstrucción, es un mundo que nace de brechas específicas



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



operadas en el sentido común dominante. En este sentido, Sarmiento afirma que “el fin último de la política social es la expansión de las ciudadanías, la igualdad, la inclusión, el respeto de los derechos humanos y las libertades, generando espacios y garantías para que las personas y las comunidades puedan participar y elegir autónomamente sus propios destinos y planes de vida” (Sarmiento, 2004: 177).

El concepto de Participación Escolar, está relacionado con la participación tanto social como ciudadana, ya que se espera que en la escuela los estudiantes realicen el ejercicio de la ciudadanía a través de la participación activa en los procesos escolares; tanto en los aprendizajes como en las normas para la convivencia. Siendo tarea de la escuela favorecer toda posibilidad de participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa; donde cada persona tome sus ritmos y formas de participación. La escuela debe organizarse de manera que los alumnos y las alumnas asuman responsabilidades colectivas y participen. (Delval, 2006)

2.2 Las percepciones sobre la participación escolar

La percepción se define como cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento. (RAE) Es el primer conocimiento que se obtiene de una cosa o situación por medio de las impresiones que comunican los sentidos. La percepción tiene la propiedad de contener elementos sensoriales y cognitivos que nos permite acercarnos a situaciones del entorno, potencializadas a través de la acción, y a partir de la reflexión se convierte en aprendizajes.

La percepción como acto intelectual, precisa de un ejercicio reflexivo, que permita de hecho, modular la acción del sujeto. Ese ejercicio reflexivo se conoce comúnmente como conciencia...la conciencia es la forma de regulación del comportamiento del individuo que presupone elecciones (Giraldo, 2006, p.200).

En la investigación se pretende comprender cuales son las diferentes reflexiones y críticas por parte de los estudiantes, en su rol de líderes escolares, frente a los procesos que vivencian al interior de la escuela y que, le permite o no, tomar posición y opinión frente a lo que allí acontece, asumiendo un papel transformador al interior de ella.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Desde la psicología política y su objeto de análisis, el autor Baró, M. (1986) nos habla de un modelo liberacionista – crítico quien propone las bases para una psicología de la liberación, donde se proponía que partiendo de una psicología social crítica investigase los fenómenos políticos e interviniera en ellos para generar transformaciones sociales. Los principios fundamentales son:

- La opción por las mayorías oprimidas, hacer una psicología comprometida ya que involucra valores que deben explicitarse.
- Tener mucha consciencia del contexto
- La incorporación de puntos de vista como la memoria colectiva, identidades sociales, ideologías como forma de encubrimiento o hegemonía de ciertas ideas sobre otras, de la vida cotidiana y de sentido común, como un lugar de construcción de la opresión.
- Concientización que lleva a la liberación por los propios actores sociales, al eliminar las barreras que impiden la comprensión de las causas y efectos en las circunstancias de la vida.

Se retoma a partir del nivel de análisis de la psicología política, la perspectiva discursiva de Montero, M. (1999) donde incluye dos formas de expresión: Una en la cual se asume una posición teórica, según la cual la política es un discurso constructor de la realidad, por lo tanto, hablar de la política es la política, el discurso es la cosa. es una posición, en la cual no se distingue entre sujeto y realidad, ambos están en el mismo lado porque la realidad es una construcción del sujeto. La otra forma es la pragmática del discurso político, donde se trabaja de manera aplicada sobre discursos políticos, entendiendo que son constitutivos de la política y que su rol es determinante, ya que a través de ellos se hacen y deshacen los actores políticos. Lo fundamental en esta posición es el análisis, la clasificación del texto, la develación de sus sentidos evidentes e implícitos.

Para Burin y otros (1998), la participación es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades. Debemos tratar, entonces, de asumir cada uno, en función de su propio interés y capacidad una responsabilidad. Aquí es importante resaltar que pertenecer a un entorno escolar como es la escuela, nos ofrece



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



derechos, pero igualmente responsabilidades y entre ellas se incluye el participar de forma activa en las decisiones que se toman para el buen aprovechamiento de los espacios, los vínculos y las relaciones entre los integrantes de la comunidad que habitamos.

2.3 Liderazgo Escolar

El liderazgo es fundamental en la escuela, desde los diferentes entes que conforman la institución educativa; los directivos tienen un papel preponderante en la implementación de los procesos estratégicos, donde se crean posibilidades y oportunidades para los demás participantes de la comunidad educativa, los procesos pedagógicos por parte de docentes y estudiantes, de ser garante de derechos por parte de padres y/o cuidadores, con la meta colectiva de transformar el entorno escolar que se sueña. Como lo diría Leitwood y Jantzi (2000) ...en el ejercicio de su liderazgo el director ha de esforzarse en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y orientarse a transformar sus creencias, actitudes y sentimientos.

El liderazgo escolar desde su deber ser, es incluyente y de naturaleza democrática y participativa, es allí, en la escuela donde los jóvenes construyen valores, principios y prácticas pedagógicas que los ayudan a crecer integralmente; este es el reto del liderazgo participativo. Furman y Shields (2003) afirman que los propósitos morales de la justicia social y la comunidad educativa no pueden ser considerados al margen o como aspectos desconectados del aprendizaje de los alumnos.

2.4 Los líderes escolares como sujetos de derecho

Para esta investigación se trabaja con jóvenes en el rol de estudiantes líderes de la Institución Educativa La Libertad. En este sentido, recuerda Baquero (2001) que el rol de estudiante se ha definido en relación con las características de la infancia moderna, y esto implica que el formato escolar en que se organiza la escuela moderna establece para los estudiantes una relación heterónoma respecto a los docentes, y una incorporación graduada a la cultura escolar y adulta.

Para entender la participación de los estudiantes al interior del entorno escolar, es importante retomar el concepto del Gobierno Escolar que legalmente se encuentra definido en el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 142 de la Ley 115 del



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



08 de febrero de 1994 y en su Decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994. Dando un poco de contexto frente a cómo está organizado el gobierno escolar y la participación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa la Libertad dentro de este órgano conformado según la normatividad vigente, podríamos decir que se cuenta con: Un Consejo Directivo, un Consejo Académico, un Consejo de Padres, y un Consejo de Estudiantes apoyados por los líderes representativos Personero, contralor y mediador y un Comité de Convivencia escolar.

En el Decreto 1860, artículo 29 se reglamenta que “en todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación de los educandos”. El Consejo de Estudiantes se convierte en una iniciativa en las escuelas, que permite a los jóvenes ser líderes, que recopilan inquietudes y transmiten las necesidades de sus pares escolares para ser presentadas a la comunidad educativa en general. A partir de este ejercicio vemos como los estudiantes al pertenecer a un ente del gobierno escolar, pueden ejercer su derecho a participar o a tener voz y voto cuando sea necesario. La Constitución de 1991 reconoce a los jóvenes como sujetos de deberes y derechos, se consagra específicamente en los artículos 45 y 103, el derecho de la participación de los y las jóvenes en los organismos públicos que tienen a cargo su protección, promoción y educación.

En este marco constitucional, en el año 1997 se expide la Ley 375 de Juventud, que tiene por objeto “establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud”, además enmarca jurídicamente los lineamientos para la conformación del Sistema Nacional de Juventud. En el año 2000 se promulga el Decreto 089 que reglamenta la organización y el funcionamiento de los Consejos de Juventud como espacios de participación juvenil y mecanismos de interlocución, veeduría y construcción concertada de las políticas de juventud. En el año 2004 se expide el documento de Política Nacional de Juventud: bases para el Plan Decenal de Juventud 2005-2015, basado en las mesas de diálogo del programa de Colombia Joven, “Presente y Futuro de los Jóvenes”. La Ley 1622 de 2013 habla por primera vez de una “ciudadanía juvenil” reconociendo todas las formas de expresión de los y las jóvenes en Colombia. Dentro de la exposición de motivos de la ley se encuentra lo siguiente: Reconocer la ciudadanía juvenil más allá del voto o ejercicio formal de participación [...].



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Por otra parte, Muñoz, G. (2008) explica que la ciudadanía juvenil es una ciudadanía cultural que reconoce nuevos lugares de lo político y de inventar lo cotidiano por parte de los jóvenes (p. 218); entender la ciudadanía juvenil como una ciudadanía cultural es trascender, sin abandonar los referentes ciudadanos de trabajo, educación y salud, otras esferas de lo político y de la ciudadanía relacionadas con la música, las expresiones artísticas y culturales, las formas diferentes de habitar la ciudad y los cuerpos (p. 227)

En palabras de Zemelman, H (1998, p.49) El sujeto fundador y activo que buscamos rescatar puede romper con lo evidente porque anima las formas de lenguaje. Es el que resiste la inercia y el que atraviesa hacia lo inédito en la búsqueda de nuevas significaciones, y que, por lo mismo, necesita de un lenguaje abierto a lo nuevo. Es el lenguaje de la mente utópica cuyo contenido es la incorporación de lo constituyente, en vez de quedarse atrapado en lo ya producido. El del sujeto cuyo movimiento interno está inspirado por la ciencia del darse incesante del mundo. Este sujeto aparece como constructor de su propia historia (o historias) y consiguientemente de su propio destino, aparece como actor erguido ante el mundo y en el mundo..... en el conjunto de acontecimientos posibilitados por el sujeto es donde comparece la “historicidad”. La historia en este sentido es siempre y únicamente historia del sujeto. Es en la existencia, en la vida, en el decidir y acertar o equivocarse, y no en la esencia, ni en la tradición, donde el sujeto aparece “erguido”. (Beriain, J. 2002)

La preocupación básica es potenciar al ser sujeto, como condición del pensar, que consiste en que el sujeto permanezca alerta ante el movimiento de este movimiento, de sus límites de acción y posibilidades de proyección, y, en consecuencia, a la necesidad de enriquecer su subjetividad en el transcurrir de su vida cotidiana. (Zemelman, H. 2002). En este autor se observa que la constitución de lo subjetivo y del sujeto social se ubica en la necesidad, la voluntad, la conciencia, la historicidad, la construcción de opciones de futuro y utopías. Díaz (2012) desde su propuesta nos lleva a tres tesis: La subjetividad política es parte de la subjetividad, acción de reflexividad que realiza el sujeto sobre sí mismo y sobre lo instituido centrándose en el plano de lo público, de lo que es común a todos para desde allí protagonizar instituyentemente la política y lo político. (p. 99); La subjetividad política se puede entender como la generación de sentidos subjetivos y de



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



configuraciones subjetivas que desarrolla el sujeto mediante procesos de subjetivación" (p. 100). Y como tercero "El sujeto político es una expresión del ejercicio de la subjetividad política y esta se despliega en cuanto más se pueda ser sujeto político" (p. 101).

La formación de las subjetividades políticas según Alvarado (2009): Tiene que partir de un proceso amplio en el que se recuperen y legitimen la voz y las prácticas propias de los y las jóvenes desde los espacios en los que ellos puedan configurar es decir el potencial de la subjetividad política, expresado en hacerte autónomo de pensamiento y heterónimo en tus relaciones. Ser receptivo, recuperar y potencializar tu conciencia histórica, hacerte sujeto colectivo con otros para crear órdenes y mundos. Todo eso pasa porque los sujetos tengan la posibilidad de pensarse y reconstruirse a sí mismos, de autorreconocerse, aceptarse y legitimarse en el mundo para desde esto poder querer, reconocer, aceptar a los otros como distintos y así configurar una posición de equidad mínima donde todos tengamos derecho a habitar el mundo (p.4).

La formación de subjetividades políticas de jóvenes implica la formación de su ciudadanía plena, el crear las oportunidades y condiciones para que los y las jóvenes puedan reconocerse como protagonistas de su propia historia, capaces de pensar, de interactuar con otros en la construcción de proyectos colectivos orientados al bien consensuado, con espíritu crítico y capacidad de autorreflexión para leer su propia historia y la de su realidad y con apoyo a su cultura de pertenencia y apropiación de los significados culturales de los colectivos a los que pertenecen. (p. 30).

CAPITULO 3

Ruta Metodológica

*El trabajo colectivo promueve el debate,
y genera procesos de reflexión en los actores sociales,
en sí mismos,
en su entorno y sus formas de organización social y política.
(Galeano, 2012 p.86)*

3.1 Enfoque cualitativo

Esta investigación se ha planteado desde un enfoque cualitativo, que permita comprender las percepciones que tienen los líderes sobre la participación, a partir de sus propias experiencias en el entorno escolar. En palabras de Galeano (2004) la investigación cualitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales.

Este inicio permite determinar la ruta metodológica para orientar el proceso de investigación, posterior al determinar la situación problema que se quiere indagar, para este caso el tema de la participación de los estudiantes en relación con la capacidad de liderazgo participativo en la escuela.

En la perspectiva cualitativa el conocimiento es un producto social y su proceso de producción colectivo está atravesado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyen. (Galeano, 2004 p. 18). Para esta investigación ha sido una oportunidad resaltar aquellas experiencias que han tenido los estudiantes en la institución, aquello que les ha permitido ejercer su ciudadanía y resaltar sus cualidades y potenciales para interactuar con sus pares y crear vínculos con todos los integrantes de la comunidad educativa.



Según Marshall y Rossman (1999), la investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y basada en la experiencia de la vida diaria de las personas. Al momento de plantear la investigación se quiere aproximar a la cultura, las relaciones interpersonales, los vínculos, intereses, sentires y oposiciones de los estudiantes que son líderes escolares frente al proceso de participación en el contexto escolar.

En palabras de Strauss y Corbin (2002) la investigación cualitativa “produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos (...) obtener detalles complejos de algunos fenómenos, tales como sentimientos, procesos de pensamiento y emociones, difíciles de extraer o de aprehender por métodos de investigación más convencionales.

3.2. Paradigma Hermenéutico en que se sitúa la Investigación

A partir del objetivo de este trabajo, la comprensión de las percepciones de los líderes escolares alrededor de la participación en la institución educativa la Libertad, aunado a las posibilidades de encuentro, de diálogo y de posibles momentos de interrelación con los participantes de este trabajo, se acoge en la investigación un paradigma hermenéutico, donde los sujetos puedan narrar relatos de su vida en relación a sus procesos de participación en el contexto escolar y sus diferentes manifestaciones y situaciones generadas alrededor de estas posibilidades; comprendiendo que la escuela es un lugar o entorno cambiante, donde se suscitan diferentes situaciones, relaciones y vínculos. Como lo señala Aguilar (2004) La hermenéutica está en la búsqueda de comprender al otro, no solo a través de la conversación, sino en lo que encuentra detrás de lo no dicho.

Desde el paradigma hermenéutico me acerco en la investigación a su objetivo de producir una descripción exhaustiva de la experiencia vivida por los individuos en relación a este fenómeno propuesto, y bajo este enfoque, la propuesta de la narrativa que permita describir acciones de esos sujetos, que, para este caso, son los líderes escolares, para que a partir de sus experiencias logren reinterpretar subjetividades políticas, sociales y culturales. Cifuentes afirma: En este enfoque se busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interioridades, intenciones que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto de investigación. (2011, p.30)

De esta manera el investigador debe interpretar las interacciones a partir del sentido que los sujetos tienen de su mundo y la comprensión desde sus experiencias particulares; que el observador pueda acercarse al sentido subjetivo de los actores es una posibilidad que con el uso de instrumentos metodológicos se hace válida y aceptada (Schütz, 2001).

3.3 Diseño Metodológico

La estrategia metodológica que se elige para el desarrollo de esta investigación parte de un diseño biográfico - narrativo, por medio del cual podemos tener acceso a las experiencias de participación de los líderes escolares para comprender como diría Gadamer (1993) la particularidad de esas experiencias.

3.3.1 Aportes desde la investigación biográfico – narrativa

Se realizará la exploración a partir de la investigación narrativa que según Bolívar, Domingo y Fernández (2001), comienza con un diálogo interactivo, como manera de recoger la información en forma de relatos, con lo cual se comparten aspectos de una vida individual, aspectos aquellos que, a requerimiento del investigador son analizados para dar significado al relato.

Las historias de vida ofrecen un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales de modo que da prioridad a las explicaciones individuales de las acciones más que a los métodos que filtran y ordenan las respuestas en categorías conceptuales predeterminadas (Jones, 1983).

Para esta investigación, se ha seleccionado los relatos cotidianos de los estudiantes líderes con sus sentires, sus percepciones y posiciones frente a la participación en el entorno de la escuela. Como dice Ricoeur (1983) una función en la construcción identitaria, una identidad narrativa, que se construye y se reconstruye a través de los relatos, los cuales dan sentido a las acciones, a los



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



eventos vividos, restituyendo un sentido global a un curso inevitablemente caótico de una existencia siempre enigmática.

Para la ruta metodológica o técnicas de recolección de información se busca desde las narraciones de las propias experiencias; el testimonio oral, los relatos biográficos o relatos de vida, describir y explicar los actos de participación de los diferentes líderes escolares, donde se pone en evidencia momentos específicos de la vida de los estudiantes para ir entretejiendo y construyendo unidades narrativas que den sentido y significado a su experiencia. Bolívar, Domingo y Fernández (2001, p.10) afirman: (...) Como modo de conocimiento, el relato capta la riqueza y detalles de los significados en los asuntos humanos (motivaciones, sentimientos, deseos o propósitos), que no pueden ser expresados en definiciones, enunciados factuales o proposiciones abstractas, como hace el razonamiento lógico formal. El objeto de la narrativa dice Bruner (1988 p27) son las vicisitudes de las intenciones humanas

3.3.2 Mapeo de Instrumentos

Se planificaron los instrumentos que más se ajustaran al propósito de esta investigación y que se utilizaran para la recolección de los datos estos son: Relatos biográficos a partir de la entrevista semi estructurada, línea del tiempo y una carta o como la llamamos creación narrativa, cuyo contenido es la motivación a la participación en la escuela.

3.3.2.1 Entrevista Biográfica Semi Estructurada

Iniciaremos la investigación con la recogida de relatos (auto) biográficos a través de diálogos interactivos (Bolívar, Domingo y Fernández (2001, p.17) entre el investigador y los líderes escolares participantes tomando la temática de la participación a partir de sus sentimientos, emociones y posición personal, que posteriormente es analizada para dar significado al relato.

El instrumento que direcciona estos relatos será la entrevista semi estructurada con un guion o formato que permita a los estudiantes reconstruir retrospectivamente lo que han sido sus propias vivencias, acciones o experiencias sucedidas en relación a la temática de participación que nos convoca mirado desde los diferentes contextos. (2001, p17)



Se desarrolla una entrevista por estudiante que se registra en audios y se transcribe en su totalidad. La entrevista definida como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor & Bogdan, 1992, p. 101) para posteriormente hacer un análisis y así dar significado a este relato de vida.

Los aspectos de interés en esta entrevista biográfica son: Como los estudiantes se definen como líderes escolares en relación a la participación.

- Como ha sido su experiencia de participación en los diferentes contextos, en particular en la escuela
- Memorias de incidentes y oportunidades de participación en la escuela.
- Situaciones positivas o traumáticas vividas frente al ejercicio de la participación.
- Cuáles son las mayores motivaciones, logros y frustraciones desde la participación en la escuela.
- Que sentimientos le representa el ejercicio de ser líder escolar en la escuela
- Cambios generados en lo personal, familiar o escolar a partir de sus experiencias de participación.

3.3.2.2 Línea del Tiempo en la Participación

El tiempo se nos presenta como algo que va «pasando»: un presente se va haciendo pasado y va yendo a un futuro. El tiempo tiene presente, pasado y futuro. Estas tres partes se hallan dotadas de una intrínseca unidad. Esta unidad es lo que expresa el vocablo «pasar». En su pasar, el tiempo constituye una especie de línea simbólica, «la línea del tiempo». Zubiri (1976)

El concepto descriptivo del tiempo no es sino la descripción del tiempo como línea temporal. Entonces, lo que llamábamos partes del tiempo cobran un sentido especial: son los «puntos» de esta línea. Se diseña una línea del tiempo con 3 momentos de impacto en relación a la participación escolar; cada momento describe edad del entrevistado, lugar donde ocurre y situación vivencial. En la parte posterior el entrevistado o participante narra cómo fue asumida la situación



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



y como se cierra la situación que acontece. Finalmente se hace una reflexión sobre impactos vividos, influencias y lecciones aprendidas.

3.3.2.3 Carta Creativa de Motivación a la Participación

Las cartas escritas son textos no académicos (Cassany, 1990, p.76), cuyo contenido proviene de la experiencia personal del autor, el destinatario es variado, el lenguaje es general y sin límites de tiempo.

A partir de sus propias experiencias de vida, los líderes escolares elaboran cartas dirigidas a los estudiantes de la institución educativa, donde narran vivencias y experiencias de participación, sus sentires y el legado que dejan para que como pares continúen explorando este ejercicio al interior de la escuela. Se ha buscado con esta actividad, motivar esa necesidad de expresión escrita que nace de sus intereses sobre las vivencias de participación al interior de la escuela y las marcas que dejan en su propia vida y en la de los demás.

Se analizan y ordenan las ideas y palabras claves que construyen los líderes a través de las cartas, lo que nos permite hacer lectura de significados frente al proceso de participación dentro de la institución educativa.

Finalmente se hará una reflexión sobre los resultados y el impacto sobre la construcción del discurso frente a la participación en la escuela.

3.3.3 Descripción y características de los participantes

La institución donde se implementa la investigación es IE La Libertad, de carácter oficial perteneciente al municipio de Medellín, comuna 8, Barrio Villatina.

En el libro “Historial Colegio la Libertad”, se lee en su primera página: El día 13 de noviembre de 1986 se procedió a la inauguración y bendición del local que serviría de escuela para la comunidad del barrio la Libertad y sectores aledaños. Esta era una gran necesidad y en la que trabajaron con alegría, dedicación y entrega un sin número de personas líderes de la comunidad; participaron también en esta obra autoridades del



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Departamento y el Municipio, quienes colaboraron conjuntamente con la idea y empeño de estos líderes. La Escuela nace con el auspicio del movimiento M-19. (PEI)

De la Institución Educativa La Libertad, tomando como referente el interés de la investigación, se han seleccionado como participantes de la investigación el grupo de los líderes escolares para el año 2021, que para este caso son: La representante de los estudiantes del grado 11° once (LS2) quien participa del consejo directivo, máximo ente regulador dentro del gobierno escolar; La Personera Escolar (LK1), El Contralor Escolar (LD3) y la Mediadora Escolar (LP4).

Luego de definir los sujetos de la investigación, de conocerlos, contactarlos y explicarles el objetivo del trabajo, el tratamiento que se dará a la información recolectada, y posterior a la firma de los respectivos consentimientos se programan 2 encuentros individuales con cada uno de ellos para la aplicación de las entrevistas semi estructuradas, un taller colectivo donde se diseñó el taller de la línea del tiempo, y posterior un encuentro individual para la socialización. Y por último se realiza un encuentro colectivo para elaboración de cartas creativas, teniendo ellos posterior un tiempo para su respectiva revisión y escritura del texto, de manera abierta, libre y espontánea.

Es muy motivante poder observar cómo los líderes dejan lo mejor de su ser, en cada palabra y en cada proyecto que se ha convertido en sueños colectivos para con sus pares. Se plantean grandes retos frente a la comunidad educativa, manifiestan la necesidad de fortalecer los procesos sociales y académicos a partir de la iniciativa del liderazgo participativo.

Cada actividad fue recogiendo información, pero a la vez iba tomando fuerza de participación al ir emergiendo toda situación y posición de liderazgo asumida por parte de los estudiantes, era como caminar y navegar al mismo tiempo sin perder el piso y el norte en que se había enmarcado este deseo de investigación.

3.4 Consideraciones éticas

Tomando en cuenta la proximidad que se tiene con los estudiantes durante este proceso de investigación, y que será un proceso desde la subjetividad de cada líder escolar, donde se darán narraciones de su propia historia de vida, se ha tenido varios encuentros individuales donde se



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



dialoga en forma presencial sobre los propósitos, su actuar en ella y los compromisos de parte de todos los que se vinculan en la investigación.

Inicialmente se les informa de todo procedimiento que se tendrá durante el tiempo que dura la recolección de la información. Los participantes, activos y directos (los cuatro líderes escolares) son notificados y han firmado su consentimiento informado, con la claridad que solo es para finalidad de la investigación. Se dan claridades que con la firma del consentimiento se exponen los propósitos y alcances de la investigación, las tres técnicas que se implementaran para la recolección de la información y toda situación que puede acontecer en el caminar con sus posibles acciones y/o riesgos.

Con la información recolectada, se da cumplimiento al principio de la privacidad y confidencialidad por parte del investigador. Y al dar cumplimiento con este principio, los estudiantes solicitan ser llamados por uno de sus nombres, que los representa y para dar un código en esta investigación se han organizado con la inicial del nombre elegido, la letra L (mayúscula) como inicial de la palabra líder y un número al azar, en el orden de cómo se realizaron las entrevistas. Con la confirmación de los estudiantes involucrados serán nombrados durante la investigación así: KL1, SL2, DL3, PL4.

Luego de obtener la información a partir de las entrevistas, la línea del tiempo y las creaciones narrativas a través de las cartas, se garantiza que no se ha modificado la información y que todo resultado obtenido es utilizado solamente para fines de la investigación en el contexto de la institución educativa la libertad. Al finalizar el trabajo de investigación se da cumplimiento al principio de reciprocidad, son informados de los resultados no solamente los estudiantes, sino la comunidad educativa en general en donde se implementa la investigación. Por último, se les informa que los vínculos no cuentan con ningún fin económico ya que se trata solo de fines académicos e investigativos a la luz de la elaboración del trabajo de grado para la Maestría de Educación y Desarrollo Humano.



3.5 Ruta de lectura, análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de la información desde este enfoque biográfico - narrativo, se realizó la construcción de la información a través de una entrevista semiestructurada a cada líder escolar y posteriormente se transcriben en detalle a partir de cada diálogo con los participantes de la investigación, desarrollando cada objetivo y dando sentido a cada narración. Se logra encontrar las categorías. Como diría Bolívar (2012) el investigador retoma la información y la organiza en temas y categorías que le permiten dar cuenta de las realidades de los narradores en relación a los objetivos de la investigación.

El análisis de datos que derivan de la entrevista semiestructurada, el taller de vivencias de líneas de tiempo y las cartas enviadas a los representantes se inicia con la organización de la información de dichos datos por categorías y subcategorías. Para ello se utiliza una técnica de codificación que inicia con la selección de unidades de análisis entre los textos, a partir de las respuestas de los participantes. Se implementan los tres niveles de categorización abierta, axial y selectiva.

La codificación abierta definida como proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos y sus propiedades y dimensiones. (Corbin y Strauss, 2002. P.110)

En la codificación axial, las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos. (2002, p.135). En la categorización selectiva se trabaja conformando un cuerpo teórico o dando forma a los conceptos y datos encontrados. Posteriormente se identifican temas combinando los datos recolectados y las reflexiones de los instrumentos aplicados.

Se procede a la construcción de un sistema de códigos organizado por listas de jerarquía que incluye descripción de estos, se marcan textos por frases, líneas o párrafos y se etiqueta a la información que tenemos en el marco conceptual, luego con la relación de elementos relevantes se analiza el comportamiento de dichos códigos. Finalmente se llega a esquemas visuales que se concretan en 3 ejes de reflexión para análisis.

CAPITULO IV

En busca del SER, SENTIR, DAR SENTIDO-S

*La Educación es la base de la igualdad, para lograr cada objetivo;
abre tus brazos al cambio, pero no dejes ir tus sueños.*

Lema Personera 2022- L1K

Construir la información para esta investigación fue toda una experiencia, indagar sobre los sentires de los líderes a partir de experiencias y dinámicas de participación en su entorno escolar, permite observar roles e interpretaciones que ellos construyen sobre la realidad en que participan.

A partir de estas narraciones, se estructuran tres dimensiones a analizar: Las percepciones de los líderes escolares frente a la participación en la escuela, las dinámicas con las que interactúan y la configuración de subjetividades políticas.

4.1. Las Percepciones de los Líderes Escolares.

La participación en la escuela, es un asunto que permite hacer parte de este entorno y de las acciones que vivencian, de igual forma pueden comunicar ideales y opiniones. Hart (1993), entiende la participación como la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive.

En este sentido y con el deseo de conocer las percepciones de los líderes sobre la participación escolar se tiene un acercamiento al escenario seleccionado y se logran interesantes hallazgos frente al tema en mención. Así lo refiere la líder que representa a los estudiantes ante el Consejo Directivo al indagar, por lo que le significa participación:

“La participación en la comunidad educativa no es solo tener un título de líder, es proyectar ideas y pensamientos que nos constituyen y nos ayudan como comunidad, participar es impulsar una voz de nuestros interiores que busquen el bien común, que no solo hable por el bien propio sino por aquellas generaciones que vienen y a las cuales



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



queremos dejarle lo mejor que hicimos y brindamos en la institución... no todo es bueno, no todo es lícito; pero como líder solo me queda brindarles apoyo, consejos y acompañamiento a todos aquellos que quieren impulsar el liderazgo institucional, en el fondo todos somos líderes, pero debemos forjar estos principios y valores que nos permitan ser un ejemplo a seguir.” (Líder escolar, 2021)

Los líderes escolares para este caso la personera, el contralor, el mediador escolar y el representante al consejo directivo; nos hablan de algunas habilidades y unos valores que deben poseer o que evidencian que sus compañeros resaltan en ellos. En la línea de las habilidades se encuentran: Comunicación, Escucha, Análisis de las situaciones, Control de las Emociones, Solución de conflictos, Capacidad de motivar, Mediación, Elecciones asertivas, Emprendimiento y Gestión de proyectos. Y en la línea de los valores manifiestan lo que como líder deben tener: Carácter, Positivismo, Unión, Ayuda, Esperanza, Felicidad, Confianza, Tranquilidad, Empuje, Compañerismo, Respeto, Responsabilidad, Entusiasmo; entre otros. *“Yo creo que más bien ellos vieron la tranquilidad y lo sumisa que soy en el salón, cómo soy para relacionarme con mis compañeros, la comunicación que tengo con mis compañeros, yo creo que eso fue lo que vieron” (Líder 4 Paulina- LAP).* En palabras de Bardisa (1997), a través de su propia interacción, los alumnos construyen valores, modos de comportamiento, roles propios de su sistema social, tipos de liderazgo, etc., al margen o a partir de la normativa formal de la institución (p. 25).

Para ellos, ser líder tiene que ver con el reconocimiento como sujeto, un sujeto con identidad, portadores de esos rasgos o características que los hacen diferentes a los demás. Liderazgo que los lleva a participar de formas diferentes, pero siempre en la búsqueda de un mismo fin, el de interactuar con los pares con los que convive en su entorno escolar: para uno de los participantes, el liderazgo se constituye en una actitud de ayuda, para otro centrado en la libertad de expresión de pensamiento y de sentires, un tercero orientado desde la conversación reflexiva y propositiva, y por último, el estudiante que propone un ejercicio de mediación a partir de la comunicación y la toma de decisiones de forma asertiva. *“Un líder, principalmente se enfoca en ayudar a aquellos que lo necesitan sin importar las cosas que hayan atravesado. Es ser centro que no está en contra de los que están enojados, ni tampoco los que están al otro lado” (L3D).*



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



A partir de estas narraciones, los estudiantes dejan entrever en la escuela un liderazgo participativo, aquel que señala que todos los líderes poseen un conjunto de habilidades que les permite participar activamente en la toma de decisiones, aportando nuevas ideas desde su experiencia; trayendo esto consigo, beneficios como el fomento de la colaboración y el compromiso con la mejora de la institución, además de un enriquecimiento significativo de la calidad de las decisiones (Yukl, 2008; Somech, 2005).

La participación desde el liderazgo según aporte de los estudiantes, puede servir de herramienta y estrategia para resolver los conflictos, porque podrían aparecer diferentes puntos de vista o posiciones, un ejemplo dentro de esta experiencia, fue la vivida al interior de la escuela por parte los cuatro líderes escolares quienes apoyando una actividad con todos los estudiantes, bajo la responsabilidad de los representantes de grupo, sienten mucha presión, lo definen como una semana “*abrupta*”, no se llegaba a acuerdos, y se debió movilizar mesas de mediación, hasta lograr que ellos mismos, pudieran sacar adelante su propuesta hasta el final. Paulina *manifiesta* “*por tener la misma edad, entonces los demás pares no se dejan mandar de una persona como ella*” o que “*Nadie trabaja con los compañeros que uno no se lleva bien*” (LAP).

Cuando se llega a estos temas controvertidos –disruptivos–, los jóvenes buscan posibles propuestas de solución que, desde el argumento, logran concertar en el colectivo y llegar a acuerdos. Así, dentro de este clima de diálogo, lo conveniente es que los juicios sobre la validez de lo que se dice vengan por el peso de los argumentos que se presentan y no por la posición de la persona que habla (Aubert et al., 2008; Searle y Soler, 2004). Los estudiantes desde la participación y el liderazgo logran espacios de diálogo crítico y constructivo para destrabar el disenso, y así, lo expresan en la entrevista, “...hemos generado como líderes la oportunidad en la escuela para expresar las ideas y trabajar por ellas”. Como diría Burbules (1999), el diálogo está plagado de tensiones y dificultades. Cuando entramos en un diálogo no sólo lo hacemos aportando y valorando ideas fríamente, sino que también nos implicamos emocionalmente.

Otra de las percepciones encontradas a través de las narrativas de experiencias y vivencias de participación, son las acciones y situaciones donde fluyen las emociones de los jóvenes ligadas a la acción política, eso que nos hace sujetos, y que trasciende aquella posición racional que



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



asumimos frente a lo político. Desde allí podemos ver cómo los estudiantes hacen referencia a sus motivaciones, emociones, acciones, posiciones, formas que emergen del acto político de ser sujeto y ciudadano. Nussbaum da un papel protagónico a las emociones en el ámbito político y social, y hace énfasis en su contenido esencial:

Todas las sociedades están llenas de emociones. Las democracias liberales no son ninguna excepción. Algunos episodios emocionales tienen como objeto la nación, las instituciones y los dirigentes de esta, su geografía y la percepción de los conciudadanos como habitantes con los que se comparte un espacio público común (2014, p14.)

La autora reconoce la necesidad de cambio paradigmático a nivel de políticas de estado que se centren en las necesidades y oportunidades de cada persona para su vida plena y feliz. Resalta un alto valor por la libertad de poder decidir de una manera responsable y consciente, donde la participación de las personas este direccionada en la búsqueda del bien común.

4.2. Dinámicas de participación en la Escuela

La participación al interior de las instituciones educativas se constituye en uno de los componentes más importantes de la construcción de la democracia, a través de ella se contribuye a asegurar el cumplimiento de otros derechos e involucra la creación de espacios que promueven el diálogo, la cooperación y el desarrollo de iniciativas. Los líderes manifiestan que, participar ha sido la posibilidad de poder expresar opiniones, dar apertura y sentido a cualquier propuesta o proyecto que se propone en la institución por parte de los estudiantes, a través de la confianza y el apoyo que han tenido por parte de padres, docentes y directivos, frente a lo que ellos quieren transformar desde sus propias iniciativas.

A partir de estas narrativas, se puede observar diferentes formas como los líderes escolares ejercen esas dinámicas de participación y cómo se evidencia su liderazgo:

Desde la Representatividad: Para los estudiantes participar va más allá de ser elegidos, es poder representar a sus pares escolares y cumplir los sueños de todos, y esto los hace visibles a partir de ser los líderes que los representan. Ugarte (2001, p.13), lo plantea de la siguiente forma: la



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



participación estudiantil como ejercicio ciudadano posibilita la realización de acciones individuales o colectivas para atender, ejercer o defender derechos y asumir responsabilidades. Busca la intervención estudiantil frente a asuntos que involucran sus intereses y el bienestar general. Es una opción que favorece el desarrollo personal de cada adolescente y la construcción de una ciudadanía activa y responsable.

Desde la Voz: Los estudiantes están en una solicitud constante de ser escuchados, ser apoyados y tener la posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones como la rabia, la felicidad, el miedo, la sumisión, la equivocación entre otras. Los líderes tienen una voz que se pronuncia en favor de ayuda; “Sentir una voz que es escuchada” a través de la voz de los estudiantes, se reconoce esta misma voz de ser representantes, para tener voz; confiar en la palabra del otro, como lo diría la líder: *“Me he sentido muy respaldada, me han tenido mucho en cuenta, digamos si hay algún evento, si algo tienen en cuenta a la personera.” (L1K).*

En palabras de Arendt (1997, p.19), solo hablando es posible comprender, desde todas las posiciones, como es realmente el mundo. El mundo es pues lo que está entre nosotros, lo que nos separa y nos une.

Desde el Liderazgo: El liderazgo se ha constituido en una gran oportunidad de participación al interior de la escuela, en estas pequeñas historias autobiográficas contadas por los líderes escolares, se pueden destacar tres formas de liderazgo; líder mediador, líder mesías y líder ayudador.

Líder mediador;” *Líder mediador es como hacer ver todo lo que uno piensa acerca de los conflictos y sobre todo esas cosas malas que tenemos los adolescentes” (L4P).* En esta corta frase donde Paulina (L4P) define su rol como líder mediadora, se puede observar la participación desde un liderazgo sustentado en la expresión de lo que se piensa, y que, aunque entre pares pueden aparecer diferencias, se debe comprender buscando soluciones de formas diferentes.

Líder mesías: *“Si veo que a otra persona la están molestando o acusando de una manera injusta, yo voy a tratar de abogar por esa persona” (L2S).* A veces se piensa que ser líder es solucionar todas y cada una de las situaciones que se nos van presentando en la cotidianidad, y que todo se vuelve responsabilidad del representante o líder. En palabras de Sara: *“Se trata de ser como esa*



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



voz para ellos cuando les da miedo, yo puedo comunicarlo, ser el vocero de ellos” (L2S). El “yo lo hago por ellos” es una actitud que no nos hace mejores líderes, porque en cierta medida no estamos permitiendo que nuestros pares lleguen a desarrollar todo el potencial, adicional se genera una carga emocional y de decisión que puede tornarse en un conflicto interior y trascender hacia los otros.

En otras ocasiones los participantes afirman que van a otro extremo de ser sumisos ante lo que los adultos o los superiores en jerarquía piden, y por querer muchas veces ser mesías o no generar oposición se vuelven sumisos a lo que dicen los adultos, en este caso los líderes manifiestan que dentro de la institución en varias ocasiones ha realizado una acción o atendido una situación o por cumplirle a los compañeros (pares), por obedecer a los profesores que son influyentes en sus decisiones, o también por el poder que ejercen las directivas. *“Ser un representante tiene un peso porque usted es como la voz ante las directivas más altas, puedo hablar con un rector o un coordinador “(L2S).*

Líder Ayudador: *“Debía ayudarlos otra vez a que se reunieran y que pudieran conversar de esas dificultades y problemas que tuvieron y que lograran resolver “(L3D).* La ayuda desde su definición es la acción que una persona hace de forma desinteresada para otra por aliviarle el trabajo, para que consiga determinado fin, o quizás para evitar un riesgo que le pueda afectar (RAE). Es importante tener presente que la ayuda puede ser positiva o negativa, porque en muchas ocasiones te deja sin fuerza, al pretender que puedes hacer las cosas por otros, le quitas su propia fortaleza, sin detenerse a pensar que cada uno tiene sus propias habilidades y capacidades, y es en realidad este el papel del líder, apoyar, acompañar y sobre todo potenciar a sus pares.

Desde la Disidencia: Para entender la participación de estos líderes se retoma un concepto que emerge en ellos y es -el disenso- como una posibilidad de participación, allí donde las personas en sus relaciones y vínculos tienen opiniones y formas de expresión diferentes, algunas veces se llegan a acuerdos, pero en otras oportunidades habrá algunos desacuerdos. Sin embargo, no se puede esperar consenso o igualdad de opiniones en todos los colectivos sociales.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



El disenso está latente todos los días, que mal manejados puede convertirse en nuevas crisis, o conflicto, por ello, el respeto es fundamental para que hagamos uso creativo de ellos y lograr construir acuerdos colectivos, de esta manera lograr gestionar el disenso para disolver el conflicto. Y es lo que en una de las entrevistas nos narra la líder mediadora, cuando comenta que los jóvenes a veces quieren que se haga solo lo que ellos plantean, y de no hacerse, genera inconformidad o desacuerdo. Paulina (L4P) expresaba de una manera muy sencilla *“en el liderazgo hay cosas malas que tienen los adolescentes,”* y que también deben gestionarse dentro de este liderazgo.

Como lo dice Paulina en sus palabras, habrá momentos en que llega la disidencia, el no compartir las ideas o la opinión del otro, donde se pierde la comunicación, no hay empatía ni agrado para trabajar con algunos compañeros. Esta estudiante afirma que a veces ha preferido hacerse al margen de una realidad o al lado de una situación para no generar malentendidos, estos en su gran mayoría, por falta de comunicación entre las partes o por ser de las mismas edades, ya que algunas veces *“ellos no se dejan mandar de otra persona igual a ellos”*.

El consenso, tal y como Ranciere (2019) lo entiende, se define por la *“idea de lo propio”* y la distribución de posiciones que implica lo propio y lo impropio. Desde su punto de vista, esta lógica es la lógica espontánea que subyace a toda jerarquía: La idea misma de la diferencia entre lo propio y lo impropio es lo que sirve para separar lo político de lo social, el arte de la cultura, la cultura del comercio. Tomo de este aparte la búsqueda de los estudiantes por ser escuchados, porque se validen sus derechos, manifiestan un interés constante por obtener un lugar y un espacio que los haga visibles ante la comunidad educativa y el entorno social de la escuela. En palabras de Ranciere *...cuando aparece la política se produce una ruptura del orden de la dominación, lo que significa un necesario reacomodamiento de los lugares que ocupa cada uno y de lo que está permitido en términos de habla, goce, visibilidad pública, etc. (2019.p15)*

Dando continuidad a las dinámicas de participación que se evidencian en los líderes escolares de la Institución Educativa, retomaré a continuación del capítulo de conceptualización, la figura metafórica de Amstein (1969), para analizar los distintos grados de participación ciudadana adaptada por Hart (1993) en relación a la participación juvenil donde, desde su escala,



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



introduce una división que llama tramos; y donde se define alrededor de la capacidad para expresar decisiones reconocidas por el entorno social y que afectan la vida propia y de la comunidad.

Podríamos afirmar que, según esta escala planteada a la luz de los argumentos de los líderes escolares, se encuentran en el segundo tramo, Hart lo denomina el **tramo de participación** con un movimiento entre el peldaño 6, donde las decisiones se toman en forma conjunta pero la iniciativa fue origen de adulto y el peldaño 8 que se caracteriza por iniciar y compartir decisiones con los adultos, demostrando la capacidad de dirigir y dar continuidad a sus proyectos, en colaboración con personas adultas, para este caso con profesores o directivos. Miremos cómo define la participación la representante de los estudiantes: *“La participación es como no quedarse solamente con lo que digan los demás sino como expresar lo que uno siente, piensa, o tiene por decir” (L2S).*

Si habláramos en función de los derechos que tiene cualquier ser humano, para este caso el de los líderes escolares, encontramos que desde sus propias narrativas son ellos los que manifiestan dentro de ese proceso o tramo de participación, que son sujetos de derecho frente al respeto por la opinión, al de ser escuchados y tenidos en cuenta con sus ideas. al tener voz y voto, al de la igualdad de condiciones, al de participar de los cambios y las decisiones en la institución, lo que los involucra como participantes activos de la comunidad educativa. *“Se trata de participar de que cuenten conmigo o de que te nombren y te autoricen a participar” (L4P).* En palabras de Bardisa (1997), darles voz y representatividad a los líderes estudiantiles es tenerlos como aliados en la implementación de los procesos de mejora a partir de las decisiones tomadas. Fomentar la participación estudiantil significa apostar por la mejora continua de la escuela, a través del aporte valioso de los estudiantes.

Se observa un liderazgo participativo desde el Ser interior, en búsqueda por hacerlo en los diferentes entornos en que los estudiantes participan, abriéndose camino para mejorar sus condiciones de vida; se observan sus luchas para obtener un lugar en la vida propia y en relación con los otros, allí en la escuela, donde quieren entregar en compensación de lo que han recibido y que los ha hecho mejores personas. Como lo dijo Karina la personera al dejar su legado *“...Seguir*



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

siendo líder, no solamente con otras personas sino en mi vida, en mi aprendizaje, en mis estudios, en mi trabajo” (LIK).



4.3. Una mirada a la configuración de la subjetividad política desde la participación

Los estudiantes comienzan a configurarse como sujetos políticos desde sus inicios cuando pertenecen a la comunidad escolar, cuando son formalmente reconocidos y activos en la institucionalidad, y entran en las dinámicas sociales culturales y políticas, ello lo hacen en el gobierno escolar donde se da el ejercicio democrático de poder elegir y ser elegidos, ser representantes entre sus pares, y así ser sujetos de derecho activos en la comunidad educativa a la que pertenecen.

Los jóvenes sienten y expresan como han logrado participar en sus contextos escolares, en especial en sus aulas de clase, en sus grupos de amigos y compañeros, en el gobierno escolar, y esto les da un estatus de posición, reconocimiento, identidad y hasta de “poder”. Se trata de ser historia, legado, obtener para las otras mejores oportunidades, buscar ser visibles ante la ciudad y la sociedad que habitan y que muchas veces los invisibiliza. *“Para mi futuro yo quiero dejar ese legado, que me recuerden como una persona emprendedora, capaz, de que no se rinde” (LIK).*

Desde la capacidad y el conocimiento que tienen los líderes estudiantiles de opinar, inter relacionarse e influir sobre sus pares escolares, se abordan algunas construcciones de significado alrededor de dicha subjetividad política desde la participación:

Identidad y Reconocimiento: El estudiante líder es un sujeto, un ser con humanidad que desarrolla habilidades propias y capacidades en los otros, está en constantes búsquedas. La escuela es un espacio propio para hacer presencia y relacionarse con los demás sujetos a través de experiencias y vivencias, los líderes lo han visto y así lo nombran, la escuela como un lugar donde se hacen sujetos responsables de sus decisiones, con autoconciencia, identidad y autonomía, pero sobre todo donde se transforman así mismo y ellos igualmente, al mundo que les rodea. En palabras de Martínez y Neira (2009. P.18) “un modo de hacer en el mundo, un modo de hacer con el mundo, un modo de hacerme en el mundo”.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Los jóvenes líderes expresan como van construyendo de manera libre protagonismo entre sus pares estudiantiles, donde pueden demostrar su propia identidad; cada uno de los participantes de la investigación manifiesta y se identifica con un liderazgo participativo individual, la persona se identifica con la reflexión y la ayuda incondicional, la representante de los estudiantes con la autonomía, la libertad de expresión, de pensamiento y de sentimientos, el contralor con el diálogo y el pensamiento crítico y, la mediadora en la búsqueda positiva, con la negociación pacífica entre las partes. Nussbaum (2014, p.14) da un papel protagónico a las emociones en el ámbito político y social, y hace énfasis en su contenido esencial:

Todas las sociedades están llenas de emociones. Las democracias liberales no son ninguna excepción. Algunos episodios emocionales tienen como objeto la nación, las instituciones y los dirigentes de esta, su geografía y la percepción de los conciudadanos como habitantes con los que se comparte un espacio público común.

La autora reconoce la necesidad de cambio paradigmático a nivel de políticas de estado que se centren en las necesidades y oportunidades de cada persona para su vida plena y feliz. Resalta un alto valor por la libertad de poder decidir de una manera responsable y consciente, donde la participación de las personas este direccionada en la búsqueda del bien común.

Rausber en dialogo con Lidia Fagale (2018 p.49) afirma ...el tema de la organización política está anudado raizalmente con esto, es decir, con los sujetos, sus realidades, sus modalidades de articulación y organización, con sus tareas revolucionarias y con las condiciones en que han de desarrollarse en cada momento; no puede abordarse separadamente.

Los jóvenes de la institución educativa se identifican con los referentes de liderazgo y gobernantes o directivos que tienen, en esta oportunidad el grupo de líderes son de género femenino y solo su contralor es del género masculino; aunque hay un referente de que los cargos de autoridad son representados por hombres desde la cultura y los imaginarios, sin embargo en la institución estos cargos de jerarquía desde los directivos y la gran mayoría de docentes son mujeres, las madres suelen ser en estas comunidades cabeza de familia que representan la autoridad, y aunque en las entrevistas se deja entrever que para las familias es indiferente que sean líderes o no, puede



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



escucharse la voz que se levanta desde la lucha que han venido construyendo las jóvenes estudiantes -mujeres- por ser escuchadas, por ser tenidas en cuenta y por ser parte del gobierno escolar, logrando que sus compañeros pares crean en ellas, en sus propuestas y en sus argumentos.

Díaz y Alvarado (2012, P.113) desde la subjetividad política afirma: [...] la acción de reflexividad que realiza el sujeto sobre sí mismo y sobre lo instituido, centrándose en el plano de lo público (lo que es común a todos) para desde allí protagonizar instituyentemente la política y lo político.

Derecho a Pertenecer: Si habláramos en función de los derechos que tiene cualquier ser humano, para este caso el de los líderes escolares, encontramos que desde sus propias narrativas son ellos los que manifiestan dentro de ese proceso o tramo de participación (escala de Hart), que son sujetos de derecho frente al respeto por la opinión, al de ser escuchados y tenidos en cuenta con sus ideas; al tener voz y voto, al de la igualdad de condiciones, al de participar de los cambios y las decisiones en la institución, lo que los ha involucrado como participantes activos de esta comunidad educativa.

Los líderes justifican la participación desde la alteridad, como esa capacidad de comprender a los otros en su esencia y así llegar a construir vínculos que los unen y los hace más humanos en aquellos espacios cotidianos de vida como son la escuela, el barrio y la familia. Cuando los líderes pueden reconocerse como sujetos de derecho, logran una identidad autónoma donde se respeta el pensamiento, la palabra y la acción desde su liderazgo en las diferentes comunidades.

Otra interpelación que hay en la escuela para pertenecer, es creer que solo se llega a la representatividad de los estudiantes, si se tiene la condición de ser sujeto de norma, de ser “buen” estudiante en términos de academia y de convivencia, solo si es un referente de buena convivencia y si las ideas se suman a los intereses de quien ejerce la autoridad; y así lo expresan los mismos jóvenes en las entrevistas. Aquí es fundamental resaltar que los jóvenes desde su autorreflexión logran ser críticos y actualmente tienen una referencia de cambio y transformación que quieren implementar. Con todo ello está articulada la reflexión acerca de las características y el rol de la organización política, en tanto esta es parte de las problemáticas de los sujetos articulados que



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



aspiran a configurar la conducción política de los procesos de lucha, transformación social y construcción de lo nuevo Rausber (2018 p.48).

Autonomía y Poder: La autonomía se puede ver reflejada en las narrativas de los jóvenes a través de la búsqueda constante de crecimiento, en la participación democrática, en el ejercicio político de ser representantes del gobierno escolar, cuando se tiene voz y voto en las decisiones que afectan a toda la comunidad educativa a partir de la reflexividad, entendida como el proceso mediante el cual la propia actividad se vuelve objeto explícito para el sujeto, tiene que ver con los actos de volver sobre sí, y “pensar-se” ayudan a conseguir un sentido de coherencia e identidad política (Díaz 2012).

Los líderes reconocen que pueden llegar a transformar el mundo escolar desde su reflexión autónoma y la posición que se asume frente al proceso de participación democrática en su entorno escolar. *Muchas veces mis compañeros piensan que estoy haciendo lo que yo quiero, mientras que en realidad estoy tratando de buscar el beneficio de los otros (L2S).*

Hay un imaginario de política que nos han enseñado, y que los estudiantes reafirman en sus narraciones, y esto es, que solo a través de la representatividad es posible ser escuchado por los que “son” la autoridad o dirigentes de la institución, pero si eres un ser del corriente no tendrías ese lugar. La representatividad entre los jóvenes da poder, es parte de lo que los líderes piensan y reflexionan. En palabras de Zemelman (2002) El planteamiento de que el despliegue del sujeto transforma a lo dado, porque es manifestación de su capacidad y voluntad de construcción, implica entender la relación del sujeto con el poder de manera no sumisa, liberado de toda resignación y del fatalismo con el que aquél se protege frente a sus posibles embates. es otra forma de estar en el mundo en búsqueda de las igualdades que dicen merecer, configurarse como sujetos para la paz, para la vida digna en ese pedazo de país que habitan. Dice Arendt, H. (1973): “El poder surge de la capacidad que tienen los hombres, no solamente para actuar, sino también para concertarse con los demás y actuar de acuerdo con ellos”



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

4.4 A manera de conclusión



“Participar es ayudar, es la oportunidad de socializarnos, es la posibilidad de expresar lo que se siente se piensa y se tiene para decir, en definitiva, participar es un voto de confianza de los pares para obtener el poder de representarlos”.

Resonancia desde las intervenciones de los líderes escolares 2021

Los estudiantes desde la construcción de un liderazgo individual y participativo, recogen desde sus habilidades y valores la posibilidad de ser representantes autónomos y con capacidad de decisión. Ellos buscan transformar la escuela, en un espacio que les permita vincularse, relacionarse y configurarse como sujetos políticos con ideales, abriendo las posibilidades de potenciar la participación de los estudiantes a través de un liderazgo que los seduzca y les permita la inclusión y/o nacimiento de nuevos líderes.

Los líderes escolares son pares de sus compañeros, sujetos con capacidad y competencias para aportar al colectivo transformaciones personales, familiares e institucionales a favor de la convivencia. También logran ver los obstáculos o posibles diferencias que los llevan a que esta convivencia surja de manera neutral o amigable entre los integrantes de la comunidad educativa. y en este mirar el conflicto, interiorizarlo y analizarlo se observa desde el ejercicio de la participación un fuerte recurso para la búsqueda de posibles soluciones. Parafraseando a Ugarte (2001) Se defienden derechos desde el liderazgo, pero se asumen responsabilidades. El liderazgo participativo en esta investigación aparece como una estrategia para llegar a la toma de decisiones, resolución del conflicto y construcción de acuerdos a través del diálogo colectivo, crítico, emocional y constructivo que desde la acción hace a los estudiantes sujetos políticos en búsqueda del bien común dentro del colectivo escolar.

Se hace necesario humanizar más la escuela, que la tarea educativa se oriente a seguir dinamizando la transformación de realidades, impactando entornos y sociedades. Se evidencian situaciones de disenso en el continuo devenir de la escuela, se avizora un trabajo frente al control y manejo de las emociones y las relaciones de poder. La pandemia nos ha dejado unas secuelas no solo en nuestro cuerpo, sino en nuestra esencia de alma y espíritu, y lo estamos viendo en las



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



relaciones y los vínculos con los otros y lo Otro. Urge que la escuela lo vea y lo atienda; o por lo menos aperture caminos para que cada uno pueda encontrar su meta de llegada.

Otro planteamiento desde la investigación es el continuo llamamiento por parte de los estudiantes a tener voz, a ser voz, como diría Freire (2013) La participación, en cuanto ejercicio de la voz, de tener voz, de asumir, de decidir en ciertos niveles de poder. La escuela deberá procurar espacios abiertos de diálogo para la reflexión y la participación como ciudadanos del mundo, contruidos desde el encuentro y el desencuentro. Se sugiere la creación de colectivos con sentido al interior de la escuela para que sean embajadores de vida, de poder, de política, de cultura, de humanidad. En palabras de Rogoff (1997. P.3) Llegar a un nivel de dialogo con verdad – justicia y reparación para llegar con la verdad a esclarecer, con la justicia a generar todas las posibilidades y con la reparación a la no repetición. Al servicio de la democracia los sujetos no toman parte de una situación, sino que son parte de ella. Hay una continua búsqueda por parte de los líderes para dinamizar la participación y hacerse responsable de sus propias decisiones, es decir poder constituir comunidad política al interior de la institución educativa. Como lo propone Cortina, (1997, p.37) ...buscar superar la relación tradicional entre ciudadanía y una comunidad política.

La participación ciudadana nos acerca a la democracia, donde son los estudiantes quienes gestionaran los mecanismos de expresión autónoma y humana, aquello que viven y sienten desde los acuerdos y desacuerdos; todavía hay muchos miedos y resistencias que emergen y los hace dudar frente a ser ciudadanos activos que participan; sin embargo hay jóvenes que se alzan contra lo que los subyuga, que asumen retos y van de frente, convencidos que aun así, quedan caminos para alcanzar los sueños y los proyectos. Queda mucho por hacer, mucho camino por recorrer, todo desde los colectivos, los argumentos y la construcción de nuevos imaginarios políticos al interior de la escuela. Desde la subjetividad los jóvenes reconocen la importancia de configurarse como sujetos activos, para generar relaciones y acciones donde puedan participar o no de nuevas dinámicas políticas. La subjetividad política se constituye a partir de la experiencia y la percepción que cada uno de los participantes posee sobre la política con sus alcances y limitaciones, los políticos y sobre la forma en que la sociedad le presenta a los ciudadanos una realidad política que convoca a unos y aleja a otros (Calcagno & Calcagno, 1999).

Referencias bibliográficas

- Acosta-Bravo, S., & Davila-Gomez, Y. (2013). *Participación Estudiantil y Convivencia Escolar: Un reto para las Instituciones Educativas*. In Universidad Pedagógica Nacional . Vol. 53, Issue 9. Pedagógica Nacional.
- Aguirre-García, A., & Schugurensky, D. (2017). *La participación como elemento clave en las escuelas democráticas*. *Reflexão e Ação*, 25(2), 65. Disponible en <https://doi.org/10.17058/rea.v25i2.9884>
- Aguilar, M. (2004). *Hermenéutica, analogía y discurso*. México. UNAM. Pp13-24
- Alvarado, S y Botero. (2009). Socialización política y construcción de subjetividad. Tesis maestría en educación y desarrollo humano. Universidad de Manizales.
- Alvarado, S. V. & Ospina, M.C. (2009) *Contexto teórico para la reflexión sobre la socialización política*. Buenos Aires, Espacio Editorial.
- Aparicio Molina, C. (2013). *La participación de los estudiantes en centros de secundaria. Estudio de casos en institutos chilenos y españoles* [Barcelona]. <http://www.tdx.cat/handle/10803/117196>
- Arendt, H. (1973). *Crisis de la República*. Madrid. Taurus.
- Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Barcelona. Paidós.
- Arendt, H. (2002). *La Vida del Espíritu*. Traducción de Carmen Corral y Fina Birulés. Barcelona, Editorial Paidós
- Arnstein, S.R. (1969). *A ladder of citizen participation*. *Journal of the American Institute of Planners*, volumen 35, (número. 4), pp.216-224
- Asamblea Nacional Constituyente de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Disponible en



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>



Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2016). *Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar*. *Revista de Psicología*, 25(2), 1–18. Disponible en <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44686>

Baquero, R. (2001). *Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional*. *Perfiles Educativos, volumen 24. (No 98)* Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209805.pdf>.

Bardisa, T. (1997). *Teoría y práctica de la micro política en las organizaciones escolares*. *Revista Iberoamericana de Educación*. No 15.

Bolívar, A. y otros (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía para indagar en el campo*. Grupo FORCE. Universidad de Granada. Grupo Editorial Universitario, (número 2). pp 89-96.

Bruner, J.S. (1988). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza Editorial.

Burin, D.; Karl I. y L. Levin. (1998). *Hacia una Gestión Participativa y Eficaz*. Buenos Aires, Ed. Ciccus.

Cassany, D. (1990). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita*. CL&E. Barcelona.

Castillo Riquelme, V., Rodríguez Garcés, C., & Escalona Burgos, J. (2018). *Participación, vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile*. *Páginas de Educación*, 11(2), 108. Disponible en <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1630>

Chala - Agudelo, D., Pinillo-García, K., & Castro-Cabezas, G. (2017). *La Participación de los niños y niñas del grado transición como factor importante en la toma de decisiones para la construcción de ciudadanía*. *Autónoma de Manizales*.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Cifuentes, R.M. (2011). *Diseños de proyectos de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115. Ley General de Educación*. Disponible en <https://www.funcionpublica.gov.co/web/eva/gestor-normativo>

Corbin, J. & Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.

Cortina, A. (2004). Documento: *Conferencia el protagonismo de la Sociedad Civil*. Chile.

Delgado Burbano, D. R., & Rojas León, J. P. (2014). *Análisis de experiencias de participación de niños y niñas en la toma de decisiones*. Pedagógica Nacional.

Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid; Morata.

Dirección de Promoción y Prevención. (2014). *Participación de niñas, niños y adolescentes en la atención y la gestión del sector salud y protección social. Lineamiento*. 1–60. Disponible en <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Lineamiento-Participacion-Infantil.pdf>

Franco-Durango, Y., Herrera-Jimenez, K., & Rojas-Solano, M. (2013). *Los niños y las niñas cuentan sus experiencias de participación* (Vol. 53, Issue 9). Manizalez.

Furman, G. y Shields, C. (2003). How can educational leaders promote and support social justice and democratic community in schools? Recuperado <http://www.cepa.gse.rutgers.edu/division%20A%20Papers%202003/Furman%20Shields4-28.pdf>

Galeano, M. (2001). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro de la mirada*. Medellín. La carreta. 239p.

Galeano, E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín. Fondo Editorial Universidad EAFIT. p16.

Gallego, A., & Gutiérrez, D. (2015). *Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños*. Zona Próxima, 22, 87–104.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



- García-Pérez, D. (2014). *Hacia Una Escuela Participativa: Estudio Cualitativo De Buenas Prácticas De Participación Del Alumnado En Educación Primaria Y Secundaria*. Tesis Doctoral [UAN]. In Aprendizaje servicio (ApS): educación y compromiso cívico.
- Gayán, C., & Gayán, S. C. (2010). *La participación ciudadana en el ámbito local: experiencias*. Revista de Estudios de La Administración Local y Autonómica, 312, 183–208.
- Hart, R. (1992). *La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos inocenti, UNICEF*, volumen 04. recuperado en <https://www.unicef-irc.org/publications/538-la-participaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-de-la-participaci%C3%B3n-simbolica-a-la-participaci%C3%B3n.html>
- Institución Educativa La Libertad. (2015). *Proyecto Educativo Institucional. PEI*. Disponible en <https://www.ielalibertad.edu.co/index2.php?id=4179&idmenutipo=739&tag=>
- Jares, X. (1993). *Conflicto y organización escolar. In II de Organización Escolar. Cultura escolar y desarrollo organizativo. Universidad Sevilla*. p549
- Larrondo, M. (2015). *Llamados a ser protagonistas. Política Educativa, Movilización Juvenil y Participación de los estudiantes secundarios*. Aape - Epaa, 23(18), 1–23.
- Lucas, J. (2017). *Sentidos y formas de participar en la escuela: la perspectiva de los jóvenes argentinos*. Actualidades Investigativas En Educación, 18(1). Disponible en <https://doi.org/10.15517/aie.v18i1.31810>
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México. Trillas. 2ª edición.
- Muñoz y Muñoz. D. (2006), *Ciudadanía juvenil como ciudadanía cultural; una aproximación teórica desde los estudios culturales*. En revista argentina de sociología, 6(11)
- Muñoz-Zamora, G. (2013). *La democracia y la participación en la escuela: ¿ cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar?* Revista de Estudios y Experiencias En ..., 10(19), 107–129. <http://ns1.postgradoseducacion.cl/~rexe/ojsb/index.php/rexe/article/viewFile/39/52>



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



- Nussbaum, M. (2014). *La ira y el perdón. Resentimiento, generosidad, justicia*. Buenos Aires. Ed FCE.
- Ochoa, A. (2019). *El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión*. *Alteridad*, 14(2), 184–194. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>
- Ochoa, S. R. (2015). *Análisis de participación estudiantil la Vida Escolar : Estudio De Caso en dos escuelas ecuatorianas*. Cantabria.
- Olivo-Viana, M. G. (2020). *Educación Ciudadana: Significados para los directores estudiantiles, de enseñanza media en liceos de la VI región de Chile, visiones actuales y prospectivas*. U de Granada.
- ONU: Asamblea General. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado en: <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>
- Pasco-Avila, C.-A., & Puerta-Lidueñas, J.-E. (2014). *Formación de ciudadanía a partir de procesos de participación y toma de decisiones dentro de la comunidad estudiantil del colegio Biffi y la Institución Educativa Soledad Acosta de Samper*. Tecnológica de Bolívar.
- Pérez-Exposito, L. (2014). *Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible*. *Argumentos* (México, D.F.), 27(74), 47–71.
- Perez-Galvan, L., & Ochoa-Cervantez, A. (2017). *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: Retos y posibilidades para la formación ciudadana*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179–207.
- PNUD. *Informe del año 2004*. Recuperado de file:///C:/Users/CPE%201/Downloads/IDH-AL%20Informe%20completo.pdf
- Ranciere, J. (2010). *El espectador emancipado*. trad. De Ariel Dillon, manantial, Buenos Aires, (La fabrique, paris, 2008). P, 52.
- Rancière, J. (2015). *Disenso. Ensayos sobre estética y política*. Ciudad de México. Sección de Obras de Filosofía.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



- Ranciere, J. (2017). *Repensar la democracia*. Congreso Universidad Iberoamericana de México. 2a edición.
- Ranciere, J. (2019). *Disenso. Ensayos sobre estética y política*. Ciudad de México, P16.
- Rauber, I. & Fagale, L. (2018) *Descolonizar la subjetividad. Hacia una nueva razón utópica indoafro-latinoamericana*. Editorial filosofía.cu. Habana. Cuba. 1ª edición.
- Rogoff, B. (1997). *Los tres planos de la actividad socio cultural: apropiación participativa*. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Rogoff_Unidad_5.pdf
- Sanchez,S.(1998). *Ciudadanía sin fronteras. Cómo pensar y aplicar una educación en valores*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá. ICFES.
- Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C., & Echeita Sarrionandia, G. (2020). *¿qué me ayuda a aprender y participar?: Herramientas para recoger las voces de los estudiantes*.Revista de Educación Inclusiva, ISSN-e 1889-4208, Vol. 13, N°. 1, 2020, Págs. 12-27, 13(1), 12–27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7536699>
- Southwell, M. (2013). *La escuela ante nuevos desafíos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones*.In Fundación Santillana (Fundacion). 2013. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/flacso-ar/20171109032145/pdf_727.pdf.
- Taylor, S. Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos cualitativos de Investigación*. Barcelona, España. Ediciones Paidós Ibérica S. A.
- Ugarte, D. (2001). *Adolescentes ciudadanos. Formación de líderes y democracia en las escuelas*. Lima.
- UNICEF -COMITE PAIS VASCO (2001). *Un Enfoque de construcción de ciudadanía: manual sobre el derecho a la participación*. Enrédate con UNICEF. Tema 11.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Vélez, O & Galeano, E. (2002). *Investigación cualitativa. Estado del arte*. Medellín. Universidad de Antioquia.

Yukl, G. (2008). *Liderazgo en las organizaciones*. Madrid. Pearson Educación.

Zemelman, H. (1998). *Sujeto: existencia y potencia*. Anthropos editorial; México. Centro Regional de Investigaciones multidisciplinarias. (UNAM). P 49.

Zemelman, H. (2002). *Necesidad de Conciencia: Un modo de construir conocimiento*. Introducción de Josexo Beriain. Anthropos editorial; México. Colegio de México, Morelia

Zubiri, X. (1976). *Libro sobre el tiempo*. Realitas II. Trabajos del Seminario. Madrid.

Anexos

01 Corpus documental

#	Año cuando	Lugar donde	Título/ autor Quien	Concepto clave
01	2020 TD	Chile	Educación ciudadana, para los dirigentes estudiantiles	Educación ciudadana Dirigentes estudiantiles Participación en las instancias representativas
02	2020 RV	Madrid	¿QUÉ ME AYUDA A APRENDER Y PARTICIPAR?:	Participación Las voces de los estudiantes Construcción de entornos inclusivos
03	2019RV	México	El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión	En la participación se crean condiciones para la diversidad e inclusión Escuela principal ámbito de participación El contexto tiene limitadas situaciones para propiciarla
04	2019TM	Colombia	Participación estudiantil y convivencia escolar: un reto para las instituciones educativas	Construcción de acuerdos para la convivencia Tramitación de conflictos en la institución Participación como derecho
05	2018RV	Argentina	Sentidos y formas de participar en la escuela; la perspectiva de los jóvenes argentinos.	Participación y lo gubernamental Sentidos y significados que dan a su participación Satisfacer las expectativas del profesor Cumplir con las normas que rigen la vida en el aula



06	2018RV	Chile	Participación vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile	La participación como criterio de calidad educativa Participación y formación ciudadana objetivo de la escuela Democracia y comportamiento cívico dependen del tipo de establecimiento
07	2017RV	Ecuador	Participación y escolarización de la política. reflexiones sobre lo político en la escuela	Prácticas participativas de los estudiantes Distinción entre política y lo político Participación y politización Protección de los derechos
08	2017RV	Brasil	La participación como elementos clave en las escuelas democráticas	Formación de sujeto democráticos Democratización de las escuelas y los sistemas Conexión entre democracia, participación y educación ciudadana
09	2017TM	Colombia	La participación de los niños y niñas del grado transición como factor importante en la toma de decisiones para la construcción de ciudadanía	Construcción de ciudadanía a partir de la participación En la toma de decisiones
10	2017RV	México	La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana	Prácticas de participación que coadyuvan a la formación ciudadana activa Ideas de participación de los niños
11	2017RV	Chile	La participación en la escuela: una mirada desde la experiencia estudiantil	Participación como un proceso dinámico la toma de decisiones conlleva a una toma de conciencia de la realidad,



				el contexto y su situacionalidad.
12	2016RV	Chile	Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar	La participación escolar como deuda social Las voces de los estudiantes La convivencia escolar limita o no la participación Constitución de subjetividad estudiantil pasiva y dependiente
13	2016RV	Chile	Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar	La participación escolar como deuda social Las voces de los estudiantes La convivencia escolar limita o no la participación Constitución de subjetividad estudiantil pasiva y dependiente
14	2015TD	España	Una mirada crítica sobre la participación en la escuela a través de fotovoz. Estudio de caso	Participación en la escuela BP Fotovoz Visión y contribución de los alumnos
15	2015RV	Colombia	Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños	Participación relacionada a la posibilidad de expresar sentimientos, pensamientos y emociones La participación se aprende en la familia y se potencia en escuela y entorno social La participación y la toma de decisiones son aspectos diferentes (fragmentando el ejercicio del derecho) El adulto piensa que permitir la participación



				es perder autoridad y control
16	2015RV	México	Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes	Acerca a las voces emociones maneras de pensar y de relacionarse Sujetos de la experiencia
17	2015TM	Colombia	Los niños y las niñas cuentan sus experiencias de participación	Sujetos con voces propias Oportunidades de participación en entorno Que los hace potencialmente capaces para involucrarse en la interacción y la transformación.
18	2015TD	Ecuador	Análisis de la participación estudiantil en la vida escolar: estudio de caso en dos escuelas ecuatorianas	Que supone participar combinado con no ser capaz del niño. seguir criterios adultos
19	2015TD	España/Ecuador	Análisis de la participación estudiantil en la vida escolar: estudio de caso en dos escuelas ecuatorianas	Participación estudiantil en la vida escolar BP Estudio de caso Consejo estudiantil Incapacidad por ser niños de participar Se siguen criterios adultos
20	2014 TD	España	Hacia una escuela participativa: estudio cualitativo de buenas prácticas de participación del alumnado en educación primaria y secundaria	Buenas practicas Participación estudiantil Participación como componente democrático Procesos de dialogo, toma de decisiones y acción
21	2014RV	México	Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible	La participación, los derechos del ñ y la democracia no incluye un discurso sobre la inclusión



22	2014 RV lineamiento	Colombia Medellín	Participación de niñas, niños y adolescentes en la atención y la gestión del sector salud y protección social Lineamiento	Niños y niñas incidan en la construcción, gestión y evaluación de las políticas públicas intersectoriales y sectoriales orientadas a alcanzar su desarrollo integral promocióne y garantice el ejercicio de la participación infantil tanto en las interacciones cotidianas que se establecen con ellas y ellos, como en los escenarios propios de los momentos del ciclo de la gestión sectorial y de las políticas públicas.
23	2014TM	Colombia Manizales	Análisis de experiencias de participación de niños y niñas en la toma de decisiones	La participación como un contenido de enseñanza Participación que genera incidencia por tan solo un momento la participación, se mueven en torno a los intereses de los niños y niñas,
24	2013TD	España/Chile	La participación de los estudiantes en centros de secundaria. Estudio de casos en institutos chilenos y españoles	Participación de los estudiantes Centros BS Participación medio y fin desde la escuela Sentido de la participación desde la idea de democracia deliberativa
25	2013T	España	La participación de los estudiantes en centros de secundaria	Que hacían y como podrían mejorar sus practicas



26	2013 Cap L	Argentina	La escuela ante nuevos desafíos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones	Capacidad de participación plena en la escuela Simposio ver documento
27	2011TG	Colombia	Formación de ciudadanía a partir de procesos de participación y toma de decisiones dentro de la comunidad estudiantil del colegio Biffi y la Institución Educativa Soledad Acosta de Samper.	La teoría participativa se centra en la idea de ciudadanía. Los estudiantes no participan en temas de impacto dentro de las instituciones pues dichas decisiones son tomadas de una forma autoritaria por la cabeza de la institución a pesar que existe una motivación por parte de sus líderes como el personero en fomentar una posición crítica y participativa
28	2011RV	Chile	La democracia y la participación en la escuela: ¿Cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar?	La participación está regulada en el espacio escolar para los diferentes actores educativos Esta representación de la democracia representativa, entrapa la participación. Política Educativa, en donde se respaldan legalmente los mecanismos de participación entregados a las organizaciones participación promovida a través de los decretos
29	2011RV	Colombia	La participación escolar: ¿un juego de adultos?	Relación entre educación y participación Experiencias de participación en ámbitos: gobierno, aula, actividad pastoral, vida escolar cotidiana.



30	2010TD	España	La cultura de la participación en la escuela secundaria. Análisis realizado en centros de secundaria de la ciudad de Barcelona en el marco del programa a21e	Cultura de la participación en la escuela BS Factores de éxito y problemas sin solución (programa de ciudad) Que quien como y consecuencias de la participación
----	--------	--------	---	---

02 Consentimiento

03 El guion de entrevista

1. ¿Podrías contarme que significa para ti la participación?
2. Miremos atrás. ¿Cuáles serían esos momentos o espacios donde sientes que has ejercido la posibilidad de participación?
3. ¿Qué otras cosas o situaciones asocias cuando escuchas la palabra participación?
4. Nárranos ¿cuál ha sido tu experiencia en la participación en la escuela?
5. ¿Qué quieres ampliar o contarnos?

04 Tabla de lectura temática y codificación abierta

Sistema categorial apriorístico

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS
Participación en la Escuela	Experiencias de Participación
	Dinámicas de Participación
	Construcción de significados
Líderes Escolares	Ser Líder
	Características del Líder
	Lugar del Líder
	Percepción del Líder



Participación en la Escuela	Comunicación, escucha, expresarse, diálogo, opinión, voz, silencios, crítica, asertividad.	La Voz de los líderes
	Consenso, unidad, unión, solución al conflicto, mediación, equidad, aceptación.	Mediar el conflicto
	Disenso, desafiar, desacuerdo, diferencia, miedos, temor, fraude.	Desafíos de participación
	Vínculo, colectividad, comunidad, compañerismo, inter-acción, relaciones, socialización, pertenecer, presencia, inclusión, lugar, reconocimiento, legado, familiaridad.	Nivel de vínculos y relaciones
	Representatividad, liderazgo, voto, jerarquía, orden.	Representatividad del estudiante
	Transformación, cumplimiento, cambio, logros, nuevos enfoques, posibilidad, oportunidad, conocimiento, gestionar, proyectos.	Transformación escolar (un cambio democrático)
Líderes Escolares	Ser, sensibilidad, emociones, autovaloración, identidad, respeto, sentimientos, libertad, gratitud, empatía, solidaridad, stress, sobrecarga.	Identidad ciudadana escolar
	Impulsar, ayudar, abogar, guiar, luchar, defender, motivar, acompañar, apoyar, entusiasmar, entrega, recompensa.	Prácticas democráticas



	Empoderamiento, valentía, coraje, carácter, autoridad, potencial, arriesgarse, iniciativa, innovar, decisión, poder, iniciativa, entrega, activismo.	Capacidades y actitudes del líder
	Propósito, interés, necesidad, servicio, satisfacción, gusto, confianza, sacrificio.	Propuestas democráticas

05 Lectura relacional y codificación axial (Matriz de Análisis)

PALABRA CLAVE	LIDER 1 KARINA (L1K)	LIDER 2 SARA (L2S)	LIDER 3 DYLAN (L3D)	LIDER 4 PAULINA (L4P)
Voz	Si se me acercan a pedirme algo, lo que sea, yo voy a estar ahí incondicionalmente. Si se me acercan a pedirme algo, lo que sea, yo voy a estar ahí incondicionalmente.	Me parece que es muy importante expresar lo que pensamos y sentimos. Ser como esa voz para ellos cuando les da miedo, yo puedo comunicarlo, ser el vocero de ellos.	Un aprendizaje muy grande que me ha dejado la participación es escuchar y ver que otras personas se esfuerzan por dar un pedazo de ellos. Nos ayuda a comunicarnos mejor entre todos.	Me gusta dar bien la información y no dejar que haya un malentendido o que haya mala comunicación. Hacer ajustes, talvez en la comunicación porque de pronto surgen mal entendidos por no tener una comunicación adecuada con ellos.



<p>Mediación</p>	<p>Así haya conflicto, desacuerdos, pude unir a mis compañeros para que me ayudaran a representarlos, o sea, sacar la cara por el colegio.</p>	<p>Los compañeros tienen la esperanza de que, si llega a haber algo en el salón, grupo o en el colegio yo puedo ayudarlos a ellos directamente.</p> <p>Si veo que a otra persona la están molestando o acusando de una manera injusta, yo voy a tratar de abogar por esa persona.</p> <p>Si usted lo hace de una manera correcta y educada van a llegar a un acuerdo</p>	<p>Debía ayudarlos otra vez a que se reunieran y que pudieran conversar de esas dificultades y problemas que tuvieron y que logran resolver.</p> <p>Felicidad, mis compañeros me han visto como una persona de confianza que las puede ayudar en cualquier momento.</p>	<p>Digo que una líder positiva porque, me gusta hacer las cosas bien y decirle a mis compañeros todo lo que se está llevando a cabo.</p> <p>Y tal vez porque uno es como de la misma, edad entonces ellos no se dejan mandar de otra persona así.</p> <p>Analizar cuáles son los puntos que están negativos, eh ya... informar, para que aclaren, o yo misma aclarar la situación.</p>
<p>Desafíos</p>	<p>Hay cosas que nosotros tenemos que lo quisiéramos hacer, pero no se puede.</p>	<p>Estamos tan acostumbrados a que si los adultos, o los mayores dicen algo, así debe ser.</p> <p>Muchas veces mis compañeros piensan que estoy haciendo lo que yo quiero, mientras que en realidad estoy tratando de buscar el beneficio de los otros</p>	<p>Con un granito que usted ponga en otra persona, y que lo empuje a realizar aquello que todavía le falta, o que tiene miedo, porque piensa que no será capaz.</p>	<p>Nadie trabaja con los compañeros que uno no se lleva bien.</p> <p>Yo soy una persona muy sensible me dio como un poquito de rabia, pero dejé que mis compañeros se encargaran de eso.</p> <p>Uno escucha comentarios negativos, o sea que sería como estructurar la comunicación con ellos.</p>
<p>Vínculos y relaciones</p>	<p>Más que una líder sería como una compañera, como un par.</p> <p>Si hay compañeros que no están de acuerdo, no dejarse desmotivar por ellos.</p>	<p>Hay veces que tratamos de ayudar a otros y terminamos comprando problemas.</p> <p>Muchos de nosotros hablamos sin saber lo que está viviendo el otro</p>	<p>Un líder, principalmente se enfoca en ayudar a aquellos que lo necesitan sin importar las cosas que hayan atravesado.</p> <p>Es ser centro que no está en contra de los que están enojados, ni tampoco los que están al otro lado.</p>	<p>Mi familia no se sorprendía porque yo siempre he sido una niña aplicada entonces que ese rol me va bien.</p> <p>Yo creo que más bien ellos vieron la tranquilidad y lo sumisa que soy en el salón, cómo soy para relacionarme con mis compañeros, la comunicación que tengo con mis compañeros, yo creo que eso fue lo que vieron.</p>



<p>Representatividad</p>	<p>A mí me tuvieron confianza los profes, ellos vieron un liderazgo en mí y decían como que tú puedes, lánzate, tú vas a ganar.</p> <p>Los estudiantes me dieron ese voto de poder representarlos como personera</p>	<p>Ser un representante tiene un peso porque usted es como la voz ante las directivas más altas, puedo hablar con un rector o un coordinador.</p> <p>Muchas veces piensan que uno como representante debe seguir solo las pautas que ellos plantean.</p> <p>A mí me gusta ser representante porque siento que puedo hacer mucho por mis compañeros</p>	<p>La contribución que hemos aportado los líderes del grado décimo y once.</p> <p>Cada cosa que hacemos es una participación para la institución</p>	<p>Mi compañera como ya había tenido la oportunidad de ser representante me dijo que era muy chévere, que estaba bien y que sí tenía el perfil para aceptar el cargo.</p> <p>Yo quedé para la representante de grupo y ella no quería ser mediadora, entonces yo, yo le cedí mi puesto y quedé como mediadora porque me parece que es como un rol más tranquilo.</p>
<p>Transformación</p>	<p>Yo anteriormente fui representante de grupo 3 años.</p> <p>Para mi futuro yo quiero dejar ese legado, que me recuerden como una persona emprendedora, capaz, de que no se rinde.</p>	<p>Se trata de buscar lo mejor, no lo que me convenga a mí, ni a los otros, ni lo que me parezca a mí, sino lo mejor de acuerdo a la situación.</p>	<p>Este es un papel muy importante porque es saber guiar y saber ayudar a través de una metodología de crecimiento.</p> <p>Los años pasados casi no se veía la participación, pero este año si ha habido mucho cambio por la gestión</p>	<p>Encendieron como la llamita de líder, o sea, antes no estaba tan enfocada en eso, pero ahora si ya me gusta como más participar, involucrarme en los proyectos.</p> <p>Me gusta cómo funciona todo eso, qué características tiene el ser humano y todo eso.</p> <p>Hay personas que se comportan mal, entonces me gustaría estudiar qué es eso que los hace comportarse mal o hay personas que son súper bien, entonces desarrollar todas esas capacidades y poder ayudar</p>



<p>Identidad (ciudadana)</p>	<p>Desde que soy personera me dije, acá ya va a empezar y debo de tener más responsabilidad, más entusiasmo, más ganas.</p>	<p>Mis compañeros ven en mí como esa confianza de que si llega a suceder algo malo, yo les voy a poder ayudar.</p>	<p>Eso me ayudo a pensar que yo estando aquí los debía ayudar</p>	<p>En una actividad que se hizo... fue mucha, fue mucha presión, una semana muy abrupta. Pero al final se llevó todo muy bien.</p>
<p>Prácticas democráticas</p>	<p>Si ellos tuvieron la confianza de votar por mí, yo voy con toda definitivamente.</p> <p>La participación de los de más arriba con los de abajo, tanto de afuera como con los de acá.</p> <p>Ayudar no solamente a los de la institución sino también a los de afuera ayudar a las personas.</p>	<p>La participación es como no quedarse solamente con lo que digan los demás sino como expresar lo que uno siente, piensa, o tiene por decir.</p>	<p>Un concepto que doy de la participación es ayudar, a sí mismo, ayudar a otras personas.</p> <p>He sido un líder en ciertas actividades, guiándolos para apoyarlos y dando fuerza.</p> <p>Participar es ayudar a sí mismo, ayudar a otras personas</p>	<p>Líder mediador es como hacer ver todo lo que uno piensa acerca de los conflictos y sobre todo esas cosas malas que tenemos los adolescentes.</p> <p>Es primera vez, yo desde que estaba en esta institución desde preescolar, y es primera vez que me meto en un proyecto de estos a participar.</p>
<p>Capacidades y actitudes</p>	<p>Mi aprendizaje es la unión con mis compañeros con los profes, con todos.</p> <p>No dejarse derrumbar, sino antes seguir adelante, antes sacar esas buenas cosas que tiene el colegio.</p> <p>El colegio, yo creo que se debe disfrutar más, porque ya nosotros, nos vamos a graduar, dar propuestas, llevarlas a cabo, no dejarme derrumbar.</p>	<p>A veces esperan cosas que yo no puedo dar, o simplemente mi papel y mi moral no me lo permiten.</p> <p>Aprendí a desempeñarme de mejor manera, a decir las cosas sin miedo y de forma respetuosa</p>	<p>Los invité a todos sin que ellos supieran, los reuní, se sorprendieron y les dije ¿qué problemas tienen ustedes? Porque ustedes son familia yo no creo que son más fuertes los problemas que tienen ustedes que ser familia. Entonces creo que esto les llegó al corazón.</p> <p>Una dificultad es la pena de hablar o de participar</p>	<p>Me gusta ser como un líder de bien, porque hay personas que lideran mal, hacen mal el trabajo.</p> <p>No me había gustado mucho involucrarme tanto en esos temas, antes yo era muy tímida.</p> <p>Yo por ser nueva en el tema de líderes, sí creo que fue mucha responsabilidad.</p> <p>Soy una persona de carácter fuerte pero a la vez muy tranquila, y me gusta analizar las cosas antes de actuar.</p>
<p>Propuestas democráticas</p>	<p>Carácter, definitivamente, lo voy a llevar ahí y voy a dejar un legado al colegio.</p>	<p>Siempre tratar de buscar lo mejor para los otros</p>	<p>Cada cosa que hacemos es una participación para la institución.</p>	<p>Me gusta como socializar, participar en los proyectos que pueda, en lo que me plantean.</p> <p>Estar como activada en ese sentido.</p>