

La Motivación como factor clave para el rendimiento académico en los estudiantes

Yeraldín García Marín¹

Carlos Mario Marín García²

Resumen

El presente artículo es el resultado de un trabajo investigativo cuyo objetivo fue comprender la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca, así como su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Juan XXIII del municipio de Marquetalia Caldas, desarrollado a través de un enfoque cualitativo, en el que mediante técnicas e instrumentos como la socialización, la observación, protocolo de registro, grupo de discusión y la reflexión se desglosan aspectos que juegan un papel fundamental en la motivación, como la motivación intrínseca - extrínseca, el proceso de enseñanza – aprendizaje, el ámbito familiar y perspectivas de proyecto de vida, relacionándolas así a su influencia en el rendimiento académico; hallando como categorías emergentes, la familia: fuente de construcción, motivación y consolidación del proyecto de vida; perspectivas que develan intenciones y proyecciones en el ámbito educativo.

Palabras clave: motivación, rendimiento académico, procesos educativos, proyecto de vida, ámbito familiar.

¹ Normalista Superior. Licenciada en Lengua Castellana. Docente I.E Juan XXIII Marquetalia Caldas. Aspirante a Magister en Educación Universidad de Manizales. E-mail: ygarcia93300@umanizales.edu.co

² Normalista Superior. Licenciado en Educación con énfasis en inglés. Instructor SENA. Aspirante a Magister en Educación Universidad de Manizales. E-mail: cmmarin72201@umanizales.edu.co

Abstract

Motivation and academic performance, weaving together realities that transform contexts

This article is the result of a research work whose objective was to understand the relationship between intrinsic and extrinsic motivation, as well as its influence on the academic performance of eleventh grade students of the Juan XXIII educational institution in the municipality of Marquetalia Caldas, developed through a qualitative approach, in which by means of techniques and instruments such as socialization, observation, registration protocol, discussion group and reflection, aspects that play a fundamental role in motivation, such as intrinsic-extrinsic motivation, the teaching-learning process, the family environment and perspectives of life project, thus relating them to their influence on academic performance, are broken down; finding as emerging categories, the family: source of construction, motivation and consolidation of the life project; perspectives that reveal intentions and projections in the educational environment.

Key words: motivation, academic performance, educational processes, life project, family environment.

Introducción

El presente artículo enmarca los hallazgos de la investigación “la motivación y su influencia en el rendimiento académico”, llevada a cabo con los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Juan XXIII del municipio de Marquetalia, Caldas, cuya mirada se centró en comprender la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca, así como su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, creando así ambientes de aprendizaje que permitieran una motivación integrada y reflexiva, en busca de actitudes, aptitudes que potencian el entusiasmo

en los estudiantes hacia el aprendizaje de la construcción de su proyecto de vida. La propuesta investigativa se sustentó en un enfoque cualitativo, este problematiza la realidad, genera acciones, busca una transformación en los sujetos, ejes centrales en la implementación, reflexión y cambio social, mediante la implementación de técnicas como: sensibilización, análisis de documentos, observación, grupo de discusión y recolección de datos, empleando como instrumentos la matriz, el protocolo de registro y el escrito rejilla, lo cual contribuyó al alcance de los objetivos planteados y a los procesos de socialización, intervención, recolección y análisis, arrojando como categorías emergentes la familia, fuente de construcción, motivación, consolidación del proyecto de vida y perspectivas que develan intenciones y proyecciones en el ámbito educativo.

Hablar de motivación y rendimiento académico en el ámbito educativo permite direccionar los procesos que contribuyen a esclarecer, gestionar, transformar el sentido y finalidad de la educación; son dos elementos que provocan cambios, expresan capacidades y características que conducen al mejoramiento institucional.

Es por ello que se asume la educación como la puerta de entrada al mundo del saber, en donde los docentes han de nutrir y fortalecer el conocimiento con unas buenas bases; encaminando el hecho educativo hacia un espacio de crecimiento personal, en el que se ofrezcan oportunidades de expresar la creatividad, la imaginación, el desarrollo cultural y el conocimiento de manera dinámica, donde tanto estudiantes como docentes reflexionen en sí mismos y en el otro, llegando entonces a formar lazos de comprensión, amor, que permitan descubrir el actuar de la motivación en el rendimiento académico; logrando así, que el docente tenga un reconocimiento de su espacio, de su práctica docente, a la vez que el estudiante de su ser, saber, saber convivir y saber hacer.

En este orden de ideas, se reconoce la escuela como un espacio central donde los actores pertenecientes a este contexto educativo se forman y moldean acorde a ideales políticos y sociales, se da sentido al pensar y actuar de acuerdo a un modelo pedagógico, realizando prácticas de enseñanza – aprendizaje, fundamentadas en valores éticos y morales.

Es aquí donde entra en juego la motivación, rendimiento académico, práctica pedagógica y proyecto de vida como elementos para encaminar procesos investigativos, construyendo relaciones entre lo que se visualiza en la sociedad y lo que se quiere llegar a lograr como estímulo de satisfacción personal.

Por ello, los actores educativos, docentes y educandos, reaccionan y actúan de diversas maneras dependiendo de la motivación que esto les genere, es decir, entre más motivados se encuentren, mejores serán los resultados de sus acciones, esto permite tener un criterio más amplio sobre la conexión entre motivación y aprendizaje, evidenciando, además, cómo la sociedad juega un papel esencial a la hora de obtener resultados académicos, ya que puede influir en la construcción de imaginarios ante quienes poseen buenos o no tan buenos logros.

El maestro debe saber lo que enseña, a quien le enseña y para qué enseña, ha de ser curioso e investigador, pues son estas herramientas que brindan la capacidad de expresarse con mayor facilidad, con ideas críticas encaminadas sobre un mismo propósito, ha de tener en cuenta la planeación, ejecución y desarrollo de cada una de las actividades y, por ende, facilitar un saber más óptimo y enriquecedor, interactuando asertivamente con sus estudiantes y haciéndoles partícipes del saber, de manera productiva e investigativa.

La sociedad actual está necesitada de maestros con ideas, estrategias y métodos de enseñanza innovadores, pues se encuentran ante una sociedad cambiante que día a día se abre a

nuevas perspectivas y formas de ver el mundo; ante esto, los maestros se han de adaptar, asumiendo las nuevas tendencias y comunidades emergentes como retos vigentes, comprendiendo, aceptando y haciendo parte del cambio, con el fin de aportar a la transformación social.

Dicho esto, se advierte que la construcción de un ideal de vida es un aspecto primordial dentro de la motivación ya que, como lo menciona D'Angelo (1994), "el proyecto es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales" (p.7), se entiende entonces, que la estructuración de un plan a futuro, permite obtener las bases pertinentes para crear una motivación académica, con el fin de trazar metas y alcanzar los objetivos personales.

En este orden de ideas, se comprende la relación entre el rendimiento académico, la motivación, la práctica pedagógica y el proyecto de vida de los educandos, teniendo en cuenta la población y las diversas problemáticas que en ella se enmarcan, lo cual permite direccionar y trascender en los ámbitos de los estudiantes y, por consiguiente, en la vida institucional, llegando a proponer y generar cambios significativos en sus proyectos de vida y plantear soluciones que evalúen el modelo educativo, para así, reestructurar parámetros y didácticas llevadas a cabo en la institución.

Marco teórico

El presente proceso investigativo tiene sus bases teóricas en los siguientes aspectos conceptuales, a saber: motivación, rendimiento académico, práctica pedagógica y proyecto de vida, aspectos que pueden ser liderados desde la educación, trabajando en una estrecha relación escuela-familia y contribuyendo al convivir, desde una vida más digna y humana, tal como lo

plantea el pedagogo francés Meirieu (2007), quien señala que “no nos podemos contentar con dar de beber a quienes ya tienen sed. También hay que dar sed a quienes no quieren beber” (p. 42).

En lo que respecta a la *motivación*, se asume como un aspecto que activa, mueve y sostiene el actuar hacia fines determinados; es pues, el impulso que mueve al ser a realizar ciertas conductas, es la causa del comportamiento.

Con relación a esto, Ajello (2003) señala que:

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (p.2)

Así pues, la motivación a nivel educativo, se consolida como un factor de gran importancia debido a que fundamenta las bases de la enseñanza y el aprendizaje; el ser humano, por naturaleza tiene tendencia a realizar cierto tipo de actividades por gusto e interés propio, sin embargo, para que sean desarrolladas de manera eficaz, debe existir un factor, ya sea interno o externo, para alcanzar la meta y el objetivo planteado. En la educación existen diversos factores tanto intrínsecos como extrínsecos que influyen, de manera directa, en el proceso educativo de los estudiantes y, por ende, en su rendimiento académico.

Por un lado, la motivación intrínseca es propia del individuo, pues está orientada por las circunstancias, experiencias y curiosidades, las cuales se transforman en motivación, al realizar ciertas tareas que parten de iniciativa propia.

Según autores como Lucas y Ogilvie (2006), Se puede afirmar que:

La motivación intrínseca puede desempeñar dos importantes funciones en el proceso de transmisión de conocimiento, por una parte, ser una recompensa del proceso en sí mismo y, por otra parte, promover la participación del individuo en el proceso de transmisión de conocimiento. (p.7)

En este sentido, la motivación intrínseca es auto administrada y lleva a las personas a esforzarse en la consecución de un objetivo, permitiendo que el estudiante realice una actividad por el simple gusto de ejecutarla, sin que nadie, de manera directa, le dé alguna recompensa o incentivo externo.

Por su parte, la motivación extrínseca alude a los motivos que impulsan a alguien a desarrollar acciones que parten de incentivos externos. Esta, según Ajello (2003), “obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” (p.10).

Así mismo, estos indicadores, tanto positivos como negativos, provienen de elementos que están por fuera del control personal. Por lo tanto, los premios y recompensas que se otorgan hacen parte del resultado de una labor determinada.

Otro de los aspectos conceptuales abordados en el presente estudio es el *rendimiento académico*, el cual hace referencia al resultado que un estudiante logra durante su proceso escolar, por esta razón, comparte lo aprendido con lo pedagógico, respondiendo a inquietudes que se van dando en las diferentes áreas de su formación.

Autores como Gajardo (1992), conceptualizan el rendimiento académico como “un sistema de interacciones entre factores actitudinales, familiares, relaciones profesor -alumnos, alumno-

compañeros, métodos de enseñanza, considerados cada uno de ellos no sólo como sumandos, sino también, como elementos o variables que se influyen mutuamente” (p.2); así pues, el rendimiento académico se enfoca en el proceso de aprendizaje, estando medido por las aptitudes y esfuerzo del educando, al comprender el resultado de aprendizaje obtenido por el alumno, expresado en el saber hacer.

Con respecto a la *práctica pedagógica*, se asume como aquel campo relacionado al saber pedagógico, didáctico y comportamental, esto es, como un proceso donde el docente reflexiona, expresa y evalúa las fortalezas y debilidades de su rol como docente en el contexto educativo.

A este respecto, La Universidad Pedagógica Nacional (2000), la conceptualiza como “una praxis social que permite integrar un saber ético, pedagógico, disciplinar a una dinámica social, articulando intereses y necesidades tanto individuales como institucionales” (p.31).

Como lo afirma Huberman, (1998), “la práctica pedagógica es un proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados” (p.25). Es así como la práctica pedagógica se reconoce como un conglomerado de aspectos racionales y didácticos enfocados al aprendizaje y los procesos evaluativos que dan sentido al quehacer educativo, formando los trazos para alcanzar los objetivos propuestos a lo largo de la propia existencia, dando coherencia a lo que el estudiante quiere ser y hacer en determinados momentos de la vida.

En cuanto a la construcción de un *proyecto de vida* como eje motivacional para el aprendizaje, se advierte que este se forja a lo largo de la etapa escolar e, inclusive, tiempo después; en este orden de ideas, el proceso para plantear y alcanzar metas personales, académicas y profesionales en diferentes áreas, estará modulado por las experiencias y situaciones que se

construyan en el contexto, por tanto se ha de proporcionar una educación que impulse el desarrollo de estas competencias, lo que significa una de las grandes metas de la educación.

Para D'Angelo (1994), el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro; se comprende, entonces, como “un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida” (p.6).

Por tanto, el proyecto de vida parte de un compromiso para sembrar la semilla que luego permitirá recoger frutos, aprendizajes, vivencias personales y sociales, contribuyendo con el cumplimiento de las acciones y principios que permiten el alcance, construcción y fortalecimiento de la visión de vida, todo lo cual, partiendo de conocimientos motivantes y aprendizajes significativos en pro de un proyecto de vida sólido y duradero.

Teniendo en cuenta la problemática planteada, el proceso investigativo se desarrolló tomando como referente a algunos autores y proyectos investigativos realizado a nivel nacional e internacional, quienes han abordado, desde sus perspectivas, aspectos significativos como: rendimiento escolar, práctica pedagógica, motivación y proyecto de vida, todas las cuales contribuyeron al presente proceso investigativo, a partir del uso de diversos buscadores académicos, tales como: Redalyc, Google Académico, Ridum, SciELO, Taylor, Francis Online, entre otros, para lo cual se requirió hacer un rastreo detallado y reflexivo de varios estudios desarrollados en esta misma línea investigativa, como se presenta a continuación.

En primer lugar, desde el contexto nacional se hizo una comprensión del estudio “Factores que afectan el rendimiento escolar en la Institución Educativa Rural de las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales”, llevado a cabo por Meneses et ál. (2012) en el cual se logró comprender las implicaciones del contexto social desde lo económico y cultural, al igual que

la incidencia de los programas nacionales en el rendimiento académico de los estudiantes, señalando que las necesidades e intereses de estos no se deben aislar de la realidad inmediata local y global.

Por otro lado, Rojas y Castillo presentaron, en el año 2017, la investigación titulada “La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo, rastros y rostros del saber”, la cual está ligada al interés de este artículo, pues exaltó la voz de los actores educativos para lograr una interpretación de la praxis pedagógica como dinámica de formación, a través de la cual el docente fomenta la crítica, la autocrítica y la reflexión en los distintos escenarios de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior guarda relación directa con el planteamiento de Echeverry (2012) para quien la practica pedagógica se caracteriza por modelos teórico-prácticos de distintos niveles, la pluralidad epistemológica, la pragmática de los discursos y la contextualización socio-cultural. En otras palabras, el quehacer docente tiene una implicación lineal en el rendimiento académico de los estudiantes, requiriendo el dominio del saber específico, el reconocimiento de la realidad y la transposición didáctica del saber.

Continuando con un ámbito más global, a nivel internacional se analizó el artículo de Naranjo (2009) titulado “Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo”, en el cual el autor presentó una conceptualización amplia de este concepto, cuyos hallazgos fueron fundamentales para lograr una hermenéusis de los principios, historia, enfoques e implicaciones sociocognitivas en el contexto educativo. Precisamente, en el interés que se presenta a través de este informe, se vislumbran los factores recurrentes en la motivación extrínseca e intrínseca de cada estudiante y su repercusión dentro del rendimiento académico que interfiere en cada educando y en colectivo social.

Por su parte, el estudio “Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje” presentado por Batista et ál. (2010), examinó la conducta motivacional de docentes y estudiantes bajo constructos hipotéticos de la percepción de la realidad educativa. Similar a este, Deci et ál. (1991) publicaron una propuesta investigativa titulada “Motivation and Education: The Self-Determination Perspective”, en la cual dan gran valor a la autodeterminación como agente promotor de la motivación intrínseca y los valores que la constituyen.

Por último, la investigación realizada por D’Angelo en el (2004) denominada “Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social”, esbozó la configuración de la identidad con las implicaciones en el logro de los propósitos propuestos en el proyecto de vida, el cual, de manera explícita o implícita, queda plasmada la realización académica de cada persona.

En vista de los hallazgos descritos sobre los estudios evocados a nivel nacional e internacional, se puede afirmar que la práctica pedagógica es una reproducción cultural, configurada por las actuaciones de docentes y estudiantes, en las que el currículo y la realidad educativa deben responder a un cuestionamiento de corte humanístico y personal, pues es en cada individuo donde se soportan las distintas motivaciones escolares, sea desde su interior o desde lo que le provee el contexto.

Del mismo modo, la praxis depende de un proceso a priori y a posteriori, en el que el saber pedagógico se reevalúa y reestructura en la medida en que logra comprender el espacio social al que pertenece su epistemología y didáctica, tanto desde una dimensión cognitiva como personal de cada estudiante involucrado en el acto educativo. Esto implica, además, una noción holística de

las perspectivas teóricas que buscan caracterizar la motivación en el ser para asimilar los factores, variables y elementos que la conforman, como los refuerzos negativos y/o positivos, enfoque conductual, necesidades y emociones que surgen en cada persona, atendiendo, sin duda alguna, el ambiente en el que está inmerso.

A modo de síntesis, cabe resaltar como las seis propuestas de estudio fueron pilares fundamentales para guiar, reflexionar, reevaluar y tener una visión más amplia del grupo focal y problemáticas del contexto, descubriendo que cada proceso se ve permeado y transformado por la realidad, aprendiendo así de las experiencias internas y externas con las que se busca deconstruir un mundo más íntegro y diverso alrededor del sistema educativo y redes de apoyo.

Metodología

Actualmente, la motivación de los estudiantes frente al desarrollo de sus actividades académicas ha ido variando constantemente y, dependiendo de esta, se obtienen diferentes resultados escolares, los cuales miden, de cierto modo, la eficacia del proceso de enseñanza – aprendizaje; entre estos se encuentran aspectos personales, familiares, sociales y académicos que influyen motivacionalmente de manera directa o indirecta en el rendimiento académico

Una de las razones por las cuales se indaga sobre motivación, es su influencia en el aprendizaje y los resultados que se generan de este proceso; conocer pues, los diversos factores que inciden en el actuar de los estudiantes permite reflexionar acerca de los procesos educativos y las formas de enseñanza-aprendizaje aplicadas dentro de la institución. El actuar de diversas formas en múltiples contextos, está relacionado con aspectos, tanto intrapersonales como interpersonales que generan variadas emociones dependiendo el momento, la experiencia, el lugar

o las personas involucradas. Estudiar las relaciones existentes entre la motivación intrínseca y extrínseca, permite conocer y reflexionar acerca de la influencia de estas en el rendimiento académico y obtener una perspectiva que logró contribuir al cumplimiento del objetivo del presente estudio.

Es así como se busca responder a la pregunta: *¿Cuál es la influencia de las motivaciones intrínseca - extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Juan XXIII, del municipio Marquetalia, Caldas?*; planteándose como objetivo principal comprender la relación entre las motivaciones intrínseca - extrínseca y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Juan XXIII, del municipio Marquetalia, Caldas, desplegando tres objetivos específicos que permitieron dar camino a la investigación, los cuales fueron: 1) reconocer las motivaciones y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Juan XXIII, del municipio Marquetalia, Caldas; 2) identificar, a través de las prácticas pedagógicas, las estrategias motivacionales implementadas por los docentes de grado décimo de Institución Educativa Juan XXIII, del municipio Marquetalia, Caldas, a partir del rendimiento académico de los estudiantes; finalmente se planteó 3) reflexionar los resultados obtenidos en el proceso de investigación, referentes a la motivación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII, del municipio Marquetalia, Caldas.

La propuesta investigativa se sustentó en un enfoque cualitativo, considerando que esta problematiza la realidad, genera acciones, busca una transformación en los sujetos, ejes centrales en la implementación, reflexión y cambio social. Este tipo de investigación permite comprender las diversas realidades existentes, debido a que incorporó elementos como la observación, análisis

y reflexión, entretejiendo las relaciones existentes entre la motivación extrínseca e intrínseca y su incidencia en el actuar de los estudiantes frente a su rendimiento académico

En términos generales, la metodología de investigación - acción, facilitó la comprensión del objeto de estudio, permitiendo palpar e interpretar los procesos educativos realizados dentro y fuera de la institución, buscando mejorar las prácticas y maneras de percibir, sentir, pensar y actuar de los actores, participes de dichos procesos investigativos, promoviendo procesos reflexivos y auto reflexivos, con el fin de buscar una construcción colectiva en el ámbito educativo, que impulse el mejoramiento de las problemáticas y resultados escolares, marcando experiencias significativas que contribuyeron al proceso y motivación del aprendizaje.

Este proceso investigativo se centró no solo en estudiar la realidad en sí, sino la manera de construirla, lo cual facilitó el cumplimiento del objetivo y amplió los resultados investigativos, pues para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas, ya que este enfoque es un arte, que al ser conectado y fundamentado en un proceso basado en la motivación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, permitió analizar y viabilizar los resultados de esta investigación, implementando técnicas como propuesta de sensibilización, análisis de documentos, observación, grupo de discusión, recolección de datos e instrumentos aprobados y evaluados por una de las docentes de la Universidad de Manizales, tales como: matriz, protocolo de registro y escrito en rejilla, que contribuyeron tanto al alcance de los objetivos planteados como a los procesos de socialización, intervención y recolección.

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta, en primer lugar, una reunión de sensibilización, la cual se enmarcó en una propuesta que permitió dilucidar el impacto de la motivación en el rendimiento académico y, por consiguiente, evaluar el rol de los estudiantes en

el actuar educativo, reconociendo así los beneficios del proyecto y la importancia de este en la vida personal e institucional.

Paralelamente se realizó la matriz en la que se plasmaron los factores que inciden en el rendimiento escolar; este instrumento permitió evaluar y comprender las mejores opciones entre diferentes alternativas, enfocadas en un ítem, aproximación teórica y un criterio; dando las respuestas más cercanas a lo que los estudiantes consideraban en cada uno de los ítems (ambiente de aprendizaje, clima de aprendizaje, rol del estudiante, rol del docente, ambiente familiar y proyecto de vida), seleccionando entre SI y NO. Con ello, fueron sustentando los diferentes criterios desde sus puntos de vista respecto a la influencia de la motivación en el rendimiento académico.

Otra técnica que contribuyó en la recolección de información, fue el grupo de discusión; para esto, los estudiantes del grado décimo se organizaron en mesas de trabajo, en las cuales plantearon y debatieron sobre diversas posturas críticas frente a sus motivaciones y desempeños académicos, partiendo de algunas apropiaciones conceptuales y generando una comprensión de la información, se realizó así un acto de intertextualidad y diálogo reflexivo, llegando a acuerdos consensuados sobre el tema planteado. Cada grupo fue coordinado por un moderador, el cual presentó, finalmente, las conclusiones.

Más adelante, se realizó el protocolo de registro (rejilla), el cual fue diligenciado por los diferentes grupos de discusión, en esta se relacionó cada postura y las convergieron con las de otros autores, abordando aspectos como la motivación y el rendimiento académico. Todo lo cual permitió realizar un ejercicio de evaluación, teniendo en cuenta los ítems planteados, a saber:

motivación, motivación intrínseca-extrínseca, práctica pedagógica, relación y rendimiento académico.

Finalmente, se analizaron los documentos institucionales a través de las plataformas AcadSuite³ y el Sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE), se pudieron apreciar y develar el área de mayor y menor resultados académicos. Con la plataforma AcadSuite, se realizó un contraste de las notas obtenidas por los educandos frente a lo planteado en el SIEE, teniendo presente el I y IV periodo lectivo. Este proceso permitió reconocer que el área de mayor impacto es educación física, mientras que la de menor impacto es el área de matemáticas, advirtiéndose que ambas áreas se pueden relacionar y transversalizar desde el actuar educativo y las prácticas docentes.

Por medio del análisis obtenido en los documentos institucionales, se llevó a cabo una observación no estructurada de las prácticas pedagógicas que más repercutían de manera positiva y negativa en los estudiantes. Identificando las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes durante sus clases y su influencia en el rendimiento académico, específicamente el área de matemáticas y educación física. Es entonces, que los docentes para muchos se convierten en un motivador, pues encuentran en ellos ese ejemplo a seguir, esa persona que los inspira, que los motiva a enfrentarse a retos, sueños y que los hace fantasear más allá de sus realidades.

Resultados y discusión

³ Módulo de servicios que contiene todas las herramientas que necesita un docente en su diario que hacer, ingresar notas en línea y generar e importar plantillas de notas en Excel; visualiza e imprime informes de período, concentradores, estadísticas de rendimiento, etc.

Partiendo del análisis y codificación de la información recolectada a través de las técnicas utilizadas en la investigación, surgieron dos categorías emergentes, estas son: *la familia, fuente de construcción, motivación y consolidación del proyecto de vida y, perspectivas que develan intenciones y proyecciones en el ámbito educativo*, las cuales permiten comprender que una motivación integrada y reflexiva, en busca de actitudes- aptitudes, potencian el entusiasmo en los estudiantes por el aprendizaje y su rendimiento académico, hacia la construcción de sus proyectos de vida.

La familia: fuente de construcción, motivación y consolidación del proyecto de vida.

Hablar de la familia se convierte en una dicotomía para muchos estudiantes, pues con el paso del tiempo, este concepto, tan amplio, se ha visto transformado por el trasegar de las personas en la sociedad, considerándola, por un lado, como pilar representativo que favorece y genera aspectos motivacionales, mientras que, por otro lado, se ha considerado como un grupo social más, entre los constituyentes de la vida en comunidad.

En concordancia con la primera noción de familia, esta permite potenciar y evolucionar desde aspectos comunicativos, culturales, educativos, incluso económicos, que contribuyen al desarrollo y bienestar del individuo a nivel socio-personal al promover acciones que favorezcan el perfeccionamiento de las competencias inter e intrapersonales; la gestión de las emociones, el sostenimiento de las motivaciones e intereses de los educandos siendo necesidades que sitúan a la familia como integrante para lograr los procesos de cambio y orientación del educando hacia sistemas de relaciones más armónicas que propicien un estilo de vida de calidad e íntegro.

Esta idea toma valor, al reconocer que los jóvenes tienen metas o perspectivas a mediano plazo, pero sus futuros son inciertos, ya que desde el hogar y los contextos sociales, no se han creado los cimientos suficientes para develar un futuro próspero y estable desde todos los campos, lo que impide un crecimiento acorde a las necesidades, intereses y expectativas que amerita la condición de dignidad seres humanos, trascendiendo a diferentes escenarios posibilitadores del cumplimiento del proyecto de vida y el progreso de la comunidad, siendo este eje y no solo un aspecto de la escuela o para la escuela, sino de forma mancomunada con las familias.

Esto implica el cumplimiento de diversas responsabilidades, además del acompañamiento durante el periodo de educación de los estudiantes, reconociendo la importancia de su presencia en el desarrollo del ser a nivel físico, psicológico y afectivo, con el fin de lograr un óptimo aprendizaje.

En este orden de ideas, el proyecto de vida, resulta ser “una iniciativa que moviliza al estudiante ya que hace explícito todo el sentido, significado y logros que ha alcanzado permitiéndole ser quien construya su propio y único proyecto de vida” (Pulido y Velasco, 2009, p.14). En otras palabras, cada sujeto es dueño, participe y constructor de su historia, la cual se va fundamentando a partir de los valores, experiencias y saberes, tanto en familia como en la sociedad en general.

En este contexto, la familia se convierte en un aspecto fundamental para la proyección en la vida, teniendo presente la necesidad de orientar a los hijos, nietos, sobrinos hacia la búsqueda reflexiva de proyecciones desde sus primeros años de vida, siendo esta etapa donde los jóvenes empiezan a explorar, observar, experimentar, descubrir y despertar algunos intereses y aptitudes, reflexionando sobre el papel de los otros en todo el camino académico, social y familiar.

En consecuencia, identificar estos conceptos (familia, motivación, proyecto de vida) con los educandos de la Institución Educativa Juan XXIII, generó interpretaciones y comentarios en los que se hizo evidente que los estudiantes reconocen la importancia de la educación y la motivación que ellos requieren para cumplir sus actividades académicas a corto y mediano plazo, sin embargo, no tienen definidas metas y objetivos concretos a largo plazo, ya que se enfocan más en aspectos externos, como el trabajo, pues no existe una motivación por estudiar o continuar su formación profesional. Así lo plantean ellos mismos al mencionar: *“al finalizar nuestros estudios superiores no contaremos con oportunidades de trabajo acordes a nuestra formación, terminamos en trabajos informales o independientes, pues nuestro contexto así lo es, esto no es solo en Marquetalia sino a nivel nacional pues quienes logran conseguir o estabilizarse no son bien remunerados o no cumplen a las perspectivas, expectativas y proyecciones de vida de cada uno”* (E2).

Con relación a esto, Casullo (1996) considera que

Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información: sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos. Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia. Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que viven. (p.20)

Se asume esto como un llamado a la familia a ser parte estructurante del proyecto de vida de los estudiantes, permitiéndoles reconocer las cualidades, capacidades, posibilidades, limitaciones y seguir fomentando motivaciones y estímulos que se cultiven, pues los vínculos son mucho más fuertes y dan pie a la proyección de acciones complejas y productivas que mitigan las convicciones y creencias irreflexivas de los estudiantes.

Todo esto es justo en lo que se debe trabajar, pues el recuperar en los hogares el tiempo, los espacios de diálogo, un agente que contribuya en el fortalecimiento de aspectos axiológicos, motivacionales y volitivos, permitirán la consolidación de un proyecto de vida próspero, siendo este el principal clamor de los adolescentes, esto es, ser escuchados, orientados, sintiéndose útiles, en un mundo que pide a gritos una transformación de paradigmas y estándares de vida.

Perspectivas que develan intenciones y proyecciones en el ámbito educativo.

Hablar del rol del docente nos lleva a obtener diversas concepciones sobre el desarrollo de esta labor profesional, la cual día tras día se ejecuta en pro de la educación de los niños, niñas y jóvenes.

Como lo señala de la Fromm (citado por Herrán y González, 2002),

La labor profesional docente conlleva condicionamientos afectivo cognitivos de los más variados tipos: personales, conceptuales, de procedimientos, actitudinales, normativos, etc., que matizan toda clase de contenidos mentales y, por ende, la comunicación con los alumnos y los compañeros del equipo. (p.6)

En otras palabras, el maestro entrega gran parte de su ser, sus comportamientos y formas de ver la vida en cada uno de los estudiantes que se forman, permitiendo así que los educandos logren ver en él, no solo un profesional sino una figura que les permite verse a ellos mismos en un futuro, pues el docente es quien moldea dentro de la institución educativa en valores y formas de pensar, lo que conlleva a que se genere una motivación que va más allá de lo curricular y del área de conocimiento.

El rol del maestro, además de proporcionar, transmitir información, evaluar, controlar la disciplina y el ambiente en el que se aprende para obtener mejores resultados, se asume como un ser mediador entre el alumno y el conocimiento, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante.

Dentro de la Institución Educativa Juan XXIII, se cuenta con diferentes tipos de docentes con diversas prácticas y métodos de enseñanza, con concepciones y modelos de sociedad diferentes, sin embargo se logran ciertas particularidades como el hecho de que todos buscan mejorar la calidad de la educación, poniendo desde el área de conocimiento de cada uno, logros y objetivos a cumplir; si bien es cierto que no toda la responsabilidad educativa recae sobre el maestro, existen relaciones y miradas en las que las cualidades personales influyen en el logro del aprendizaje de los alumnos.

Con relación a ello y partiendo de la matriz aplicada, titulada “factores que inciden en la motivación escolar”, se evidenció que los docentes propician y crean ambientes de aprendizaje que permiten una motivación integrada y reflexiva en busca de actitudes y aptitudes que potencian en los estudiantes el entusiasmo por aprender y por construir sus proyectos de vida, resaltando aspectos en los que el docente reconoce las habilidades del estudiante, potenciando la confianza y generando ambientes de aprendizaje significativos, logrando que los estudiantes se motiven por su proceso de aprendizaje y resultados académicos.

Para conocer un poco más sobre el rol del docente y su influencia en la motivación de los estudiantes, se analizó la base de datos institucional AcadSuite, lo que permitió comparar los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, frente a lo planteado en el sistema

institucional de evaluación, teniendo presente el I y IV periodo académico, reconociendo así cual es el área de mayor y menor resultados académicos.

Este hallazgo permitió centrar específicamente en dos áreas de enseñanza que resaltan entre las demás, como lo son matemáticas y educación física; en la primera, se concentran los resultados más bajos obtenidos por los estudiantes y; en la segunda, los más altos y de mayor calificación, lo que llevó a realizar una observación de ambas clases para, de esta manera, tomar aspectos relevantes de la forma de participación de los alumnos y el rol de los docentes de estas dos asignaturas en específico.

Se advirtió que la enseñanza de las matemáticas juega un papel importante en la preparación de la vida, no sólo por ser un área compleja de conocimientos, sino por el desarrollo de hábitos, destrezas y habilidades generales que fomentan el desarrollo y pensamiento lógico conceptual, permitiendo a los estudiantes comprender los fenómenos del mundo que les rodea de manera clara y concreta. En la observación de la clase de matemáticas, se vivenció un docente empático, dedicado y puesto a resolver dudas e inquietudes en cuanto a las dificultades presentadas, se notó organización y claridad al momento del proceso de enseñanza- aprendizaje, los estudiantes prestan atención y ven con admiración a su docente, quien hace todo lo posible por crear espacios de participación y práctica.

Sin embargo, al momento de revisar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se encuentra que no obtienen las mejores calificaciones, tal como lo señalan en sus discursos *“a pesar de que sentimos motivación por la manera en que el docente enseña, no sentimos motivación por el área académica en sí”* (E3); evidenciándose que llevan consigo un sesgo de que la asignatura

es difícil, que requiere demasiada dedicación y concentración, lo cual poco interés les genera y los lleva a obtener dichos resultados.

Por otro lado, está el área de educación física cuyo propósito principal es desarrollar en los estudiantes su competencia motriz, integrando conocimientos, actitudes, procedimientos y sentimientos vinculados al proceso físico y motor. Con relación a esta asignatura los docentes comentan: *“siento que los estudiantes de undécimo se motivan por las clases, pues en esta pueden hacer actividades que a ellos les gusta, jugar en el celular, bailar, realizar ejercicios, dialogar con sus pares”* (D4).

Durante el proceso de observación de esta clase, se pudo ver que los estudiantes disfrutaban y se divertían durante la sesión, no obstante, no se cuenta con un plan claro y conciso de trabajo; durante esta, el docente mantiene una actitud jovial, lo cual hace que los educandos se sientan en confianza con el profesor, logrando persuadirlo para realizar diversas actividades como bailar, dialogar con los demás compañeros, jugar en el celular y realizar diferentes tipos de actividades. Se encontró que no se cuenta con una estructura metodológica clara, por lo que no es fácil lograr direccionar la clase hacia un objetivo específico.

Este hallazgo permitió conocer que los estudiantes sienten mayor motivación frente al área de educación física, debido a que esta no implica mayor esfuerzo académico, además, disfrutaban ser, de cierto modo, libres y realizar actividades por gusto propio, las cuales les generan satisfacción personal.

Como se ve, el adquirir altos o bajos resultados académicos depende en gran parte de la motivación que tenga el estudiante hacia lo que se está haciendo, como lo menciona el grupo uno al señalar: *“nuestro rendimiento académico lo podemos relacionar como la capacidad de*

conocimientos y comportamientos tanto dentro como fuera del aula de clases, uno motivado puede realizar mejor las actividades y desempeñarse mejor en el estudio” (G1). Posturas que demuestran la existencia de diversos factores que intervienen en el proceso, como el rol del docente o del estudiante los cuales pueden generar diferentes formas de motivación.

Así pues, los estudiantes conocen, aprenden, desarrollan habilidades morales y cognitivas que le permiten reflexionar y ser conscientes de su proceso educativo, manteniendo el interés y conciencia de la responsabilidad ante sus compromisos y objetivos académicos, lo que les permite participar de manera autónoma y colectiva en los procesos evaluativos propuestos por la institución.

Procesos ante los que expresan que se sienten a gusto, sin embargo, el grupo 2 aludió que *“no estamos cómodos con la infraestructura del salón es algo que no nos motiva, pero no influye en nuestro rendimiento escolar” (G2).* Argumentos de gran valor, pues siguiendo a autores como Pizarro (1985), “el rendimiento académico es la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos” (p.1).

Como se ve, tanto docentes como estudiantes cumplen con un papel fundamental en la motivación que se genere frente al cumplimiento de objetivos, ya sean personales o impuestos; y son ellos mismos quienes lo reconocen al exponer que *“nosotros somos nuestra motivación independientemente por algún reconocimiento lo hacemos porque nos apetece y sentimos pasión por ello, estar estables para motivarnos a ser autónomos de sí mismos nos lleva a obtener logros y realizar las cosas por propia voluntad ya que se siente bien haciendo diferentes cosas diarias” (G3).*

La motivación es pues, un aspecto generado en gran parte por el alcance de metas y objetivos personales o socialmente propuestos, el cumplir con este objetivo no depende únicamente de los factores internos, sino que, por el contrario, hay grandes aspectos externos que promueven el éxito y la satisfacción por el cumplimiento de las actividades propuestas.

Conclusiones

La escuela primaria es el punto de partida para cambiar los paradigmas preestablecidos en la sociedad respecto a las diversas áreas del conocimiento; en este sentido, la motivación no depende de la facilidad o dificultad de la asignatura, ya que todas poseen sus propias características y similitudes; por ello, el formar desde la niñez hábitos de estudio y proyecciones escolares, permitirá el éxito escolar a futuro.

De igual manera, es preciso que la institución continúe implementando rigurosamente la interdisciplinariedad en todas las áreas, ya que esto permite incorporar el aprendizaje y aplicar los conocimientos desde las diversas temáticas, con el fin de interconectarlas y demostrar la aplicabilidad del aprendizaje en todos los contextos, además, se crean espacios de aprendizaje llamativos y agradables, lo cual se convierte en un factor fundamental para la motivación escolar.

Se hace necesario repensar los enfoques técnicos – productivos de la institución, con el fin de generar formaciones que apunten a las necesidades y alcances del contexto, las cuales promuevan el desarrollo económico y social, enmarcados en la cultura y productividad del municipio, enfocando el área técnica de enseñanza hacia contextos realmente útiles que aporten al desarrollo personal y social, en busca del fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.

En cuanto al docente, se reconoce que este es quien propicia y crea ambientes de aprendizaje que permiten una motivación integrada y reflexiva en busca de actitudes y aptitudes que potencien en los estudiantes el entusiasmo por aprender, orientándolos hacia la construcción de sus proyectos de vida; es pues, un agente modelo que permite la creación de ideales y motivación por el alcance de objetivos; por tal motivo, resulta de vital importancia reconocer el contexto del aula y las particularidades de los estudiantes, con el fin de desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje que se dan entre docentes-alumnos y alumnos-alumnos, los cuales permiten una comunicación asertiva en busca de la construcción de valores y resultados de aprendizaje.

Se resalta igualmente la importancia de la familia con sus responsabilidades y acompañamiento dentro de los procesos educativos de los estudiantes, reconociéndose como agente fundamental en el desarrollo del ser, a nivel físico, psicológico y afectivo para el desarrollo del aprendizaje, siendo pilar fundamental y de apoyo en la construcción y cumplimiento del proyecto de vida.

Conocer sobre las diversas motivaciones intrínsecas y extrínsecas, permite concluir que ambas son parte fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta que los estímulos personales y externos forman al educando en valores, actuares y formas de pensar, siendo indispensables para el éxito escolar.

Referencias

- Ajello, A. M. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2081794>
- Batista et ál. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana Medicina Gen Integr* 26(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252010000200017&script=sci_abstract&tlng=es
- Casullo, M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. México. Editorial Paidós
- D'Angelo, O. (1994). *Modelo integrativo del proyecto de vida*. La Habana, Cuba: Provida.
- D'Angelo, O. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. La Habana. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Tomado de significados y sentidos de la diversidad en la vida contemporánea.
<https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/5625/ClaudiaCardonasLopezLibro2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deci, E., Vallerand, R. Pelletier, L. y Ryan, R. (1991). Motivation and Education: The Self-Determination Perspective. *Educational psychologist*, 26(3), 325-346.
https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1991_DeciVallerandPelletierRyan_EP.pdf

- Gajardo, A. (1992). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. [Tesis doctorado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2726/TEISIS289-130502.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrán, A y González, I. (2002). *El ego docente, punto ciego de la tarea profesional del maestro*. Centro Nacional de Educación Ambiental. Universidad Autónoma de Madrid.
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2004_01herran_tcm30-163414.pdf
- Huberman, S. (1998). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión*. Barcelona, Editorial Paidós. (p.25)
<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1844/2372>
- Lucas, L.M. & Ogilvie, D. (2006). Things are not always what they seem. How reputations, culture and incentives influence knowledge transfer. *The Learning Organization*, 13(1), 7-24.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232012000500011
- Meirieu, P. (2007). Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. *Cuadernos de pedagogía*, 373. <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/philippe%20meirieu.pdf>
- Meneses et al. (2012). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*. [Tesis Maestría en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales]. Repositorio Ridum.
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1357>

- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. [Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile]. Santiago, Chile.
- Pulido, D. F. y Velasco, L. (2009). *Proyecto de vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar*. Universidad de Buenos Aires. <https://core.ac.uk/outputs/47066820>
- Rojas, L. y Castillo, M. (2017). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. *Rastros Y Rostros Del Saber*, 1(1), 60–72. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrostryrostros/article/view/9361>
- Universidad Pedagógica Nacional. (2001). *Práctica pedagógica innovación y cambio proyecto 3.1.1.4*. Documento No 7 Caracterización de la práctica pedagógica en los programas académicos de pregrado vigentes en la UPN. http://institucional.pedagogica.edu.co/admin/UserFiles/documento_pedagogico_07.pdf