

Prácticas educativas docentes y su incidencia en proyectos de vida en estudiantes de grado décimo en la IE Agrícola Argelia-Cauca.

Palabra claves: Educación, Proyecto de vida, docencia, planeación, diversidad.

Heriberto Mueses Cadena¹

Ana Elida Valencia González²

Carolina Pabón Chaves³

Aimer Osmeir Perafan Meneses⁴

Resumen

El estudio indaga sobre las prácticas educativas ofrecidas por los docentes pertenecientes a la Institución Educativa Agrícola Argelia-Cauca y su incidencia en relación con la formación en proyectos de vida de estudiantes de grado décimo, así mismo, analiza las concepciones presentes en los escolares sobre la importancia de su proyecto de vida. La investigación se desarrolla a partir de un enfoque cualitativo de corte hermenéutico el cual permite comprender el fenómeno a partir del análisis interpretativo y la observación participante. La población involucrada en el estudio son los estudiantes de bachillerato adscritos a la institución, donde fue seleccionada una muestra de 38 estudiantes de grado décimo. El estudio analizó las categorías “prácticas educativas docentes”, “proyecto de vida”, “planeación docente”, y “atención a la diversidad”.

1. Contextualización, problematización, teorización.

El artículo se enmarca en la relación existente entre las prácticas educativas docentes y los proyectos de vida en estudiantes de grado décimo de la institución educativa Agrícola Argelia, suscita las reflexiones pertinentes sobre la influencia de los métodos escolares ofrecidos por los maestros, quienes en consecuencia deben

¹ Heriberto Mueses Cadena. Biólogo (Unicauca), Sedcauca. Asesor: German Guarín. 30 de junio de 2021. ictyos@gmail.com

² Ana Elida Valencia González. Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental (Universidad del magdalena) Sedcauca. Asesor: German Guarín, 30 de junio del 2021. anaval801@gmail.com

³ Carolina Pabón Chaves. Licenciada en educación básica con énfasis en educación física (Unicauca), Sedcauca. Asesor: German Guarín. 30 de junio de 2021. caropabon@misena.edu.co

⁴ Aimer Osmeir Perafan Meneses. Teólogo (Universidad Bautista) Sedcauca. Asesor: German Guarín, 30 de junio de 2021. osmeirperafan008@hotmail.com

enmarcarse hacia la conformación de bases sólidas que permitan a los educandos de educación secundaria direccionar su proyecto de vida de manera apropiada.

Uno de los elementos claves en la educación actual enfocada en proyectos de vida, enfatiza En el valor de educar. Savater (2005) asegura, que el mundo está lleno de gente que sabe mucho de física y que son muy malos ciudadanos o individuos perversos. Donde señala que el valor de educar integralmente:

consiste en hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes. Es decir: tenemos que aprender a leer sus mentes, lo cual no equivale simplemente a la destreza estratégica de prevenir sus reacciones y adelantarnos a ellas para condicionarlas en nuestro beneficio, sino que implica ante todo atribuirles estados mentales como los nuestros y de los que depende la propia calidad de los nuestros. Lo cual implica considerarles sujetos y no meros objetos (Savater, 2005, p.16).

Para (Savater,2005) la educación no es solo el dominio de una competencia en determinada área del saber, sino que, está orientada a enseñarle al ser humano a ver la vida y las cosas con ojos humanos, aprender a pensar, es decir, a ser conscientes de la realidad del otro, de su semejante, para hacer posible una vinculación intersubjetiva con otras conciencias. Esta vinculación le permitirá al hombre desde la educación realizar un aprendizaje humanizador.

La problemática de la cual se suscita el estudio en la institución educativa rural enfatiza en datos alarmantes sobre el nivel de estudio de estudiantes rurales, quienes no pueden ingresar a cursar estudios universitarios debido a múltiples variables. En ese sentido, aproximadamente el 31% de los estudiantes colombianos rurales no pueden asistir a una universidad como parte de su proyecto de vida y un porcentaje menor no finalizan sus estudios de secundaria (Martínez, Pertuz, y Ramírez, 2019). Según Martínez (2020) “la tasa de graduación de los jóvenes entre 16 y 24 años en Colombia, en el año 2020, alcanzó para el sector urbano 63%, mientras que 31% en el rural” (párrafo 3), lo que deja en evidencia que la deserción es una problemática del sector educativo rural de Colombia.

Una posible explicación de este desequilibrio es que en las zonas rurales los niños pueden ver su futuro en la granja familiar y no percibir la necesidad de educación formal; referente a esto, (Stelmach,2011) manifiesta que esta situación se agrava por la condición socioeconómica, ya que estadísticamente, la pobreza es más frecuente entre las zonas rurales.

Esto ha generado que las brechas en la inscripción de niños y niñas matriculados persista entre las zonas urbanas y rurales. En Colombia “la matrícula, por zona, la matrícula urbana representó el 76,3% (7.654.108 matriculados), mientras la rural significó el 23,7% (2.382.332 matriculados)” una diferencia de más del 50%” (DANE, 2019, párrafo 6). Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2018) manifiesta que el número de repitentes y de deserción también son mayor en las áreas rurales con un 35%; así mismo, la cobertura educativa en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas.

Una manera de presentar alternativas al problema por el cual emerge el estudio es la necesidad de consolidar un proyecto de vida en estudiantes de grado décimo,

que ofrezca pautas puntuales sobre cómo lograrlo. Se da así la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre prácticas docentes y los proyectos de vida de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa rural agrícola de Argelia-Cauca? Se propone el objetivo general de investigación el cual consiste en Comprender los sentidos de las prácticas educativas docentes en relación a los proyectos de vida de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Agrícola Argelia-Cauca. Seguidamente, se presentan la descripción de objetivos específicos enfocados en: 1) identificar las prácticas de los maestros que orientan el grado decimo. El propósito de este objetivo consiste en explorar los métodos empleados por lo docentes que fortalecen la proyección hacia el proyecto de vida, así mismo, analizar las dificultades y posibles soluciones en la forma de trabajo docente que faciliten una orientación pertinente de la temática. 2) Conocer los proyectos de vida de los alumnos de grado décimo. Enfatizando en los gustos e intereses y la percepción sobre el proyecto de vida presente en los jóvenes. 3) Analizar la relación entre las prácticas docentes y los proyectos de vida de los alumnos de grado décimo de la IEA. La manera como influye las buenas prácticas sobre las decisiones personales a futuro de los educandos.

La inclusión social es otro de los factores necesarios en la calidad educativa, se define como el proceso de mejora de los términos de participación y reconocimiento en la sociedad, especialmente para las personas desfavorecidas, mejorando oportunidades, acceso a recursos, voz y respeto por los derechos (Banco Mundial, 2014). Se trata de un proceso relevante para el desarrollo de una sociedad respetuosa de la diversidad, cuyo objetivo es la mejorar de las condiciones, para que las personas y los grupos vulnerables participen en la sociedad plenamente en las actividades económicas, sociales, política y cultural y disfrutar de un nivel de vida que se considere normal en la sociedad en la que viven. (ONU,2018).

Skliar (2018) afirma que La escuela y los docentes tienen la responsabilidad de promover este proceso de inclusión social puesto que “la pasión por educar de un modo debe hacer posible la inclusión genuina de los otros y para ello se requiere de un esfuerzo por idear una experiencia educativa que dé sentido (...) a una existencia común”. Ante esa responsabilidad de la escuela y los docentes, Skliar (2009) expone que la tarea "de quien enseña a vivir y convivir es, justamente, la de responder éticamente a la existencia del otro (...) la educación consiste en encontrarse de frente con un otro concreto, específico, cara a cara y aprender a vivir juntos" (p.10).

Autores como Blanco (2006) y Sacristán (1999) y Skliar (2018) coinciden que las políticas educativas en general y las políticas de diversidad específicamente juegan un papel importante en la promoción de prácticas positivas y cambios en las escuelas. Definido los procesos y procedimientos las políticas de diversidad ayudan a desarrollar un entendimiento y una visión comunes para las escuelas y la comunidad, estableciendo prioridades para el desarrollo de planes divisionales y escolares que promuevan y faciliten un trabajo colaborativo en la escuela como en la comunidad.

Otro elemento importante de comprender en aras de aportar al proyecto de vida de los estudiantes de educación secundaria es la práctica educativa docente; las

prácticas educativas se basan en la premisa de que los sistemas educativos y las escuelas asumen la responsabilidad de organizar el plan de estudios y la enseñanza en torno a un grupo diverso de alumnos de tal manera que el entorno de aprendizaje sea apropiado para las necesidades de los alumnos. (Sacristán,1991) explica que las prácticas educativas no son solo tareas didácticas sino modelos coherentes de educación que deben responder de forma particular a supuestos muy diversos de orden moral, social, político y que tiene correlación con las diferencias socioculturales, económicas de los escolares.

2. Criterio investigativo y metodológico.

La investigación es de tipo cualitativa, permite a los investigadores construir un marco complejo y holístico mediante el análisis de narrativas y observaciones, realizando el trabajo de investigación en el contexto natural de los participantes. Por ese motivo, para (Ballesteros,2014) el holismo y la intersubjetividad es una de las principales características que le posibilita al investigador reconocer la complejidad del fenómeno que estudia, entendiendo las interrelaciones y los matices del fenómeno investigado para comprenderlo a profundidad. Lo expuesto por Ballesteros guarda relación con el objetivo central del presente estudio que busca comprender los sentidos de las prácticas educativas docentes en relación a los proyectos de vida de las/los estudiantes de décimo grado.

Así mismo, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo de la investigación y el objetivo central del presente estudio, el método a utilizar es el hermenéutico. Este método en el contexto educativo se caracteriza por permitir al investigador la interpretación y comprensión de una situación problemática, a partir de la interacción con los participantes y los datos recolectados, entrelazando descripciones de la experiencia vivida (fenomenología) junto con interpretaciones reflexivas de sus significados (hermenéutica) (Agrey, 2014). De modo que va a posibilitar analizar la relación entre las prácticas docentes y los proyectos de vida, así, poder, comprender los sentidos de las prácticas educativas docentes en relación a estos proyectos de los estudiantes del grado décimo. La población involucrada son los 500 estudiantes adscritos a la institución educativa Argelia cauca, oscilan entre 11 y 17 años, quienes pertenecen a familias nucleares. En su gran mayoría hijos de padres y madres que terminaron su primaria, algunos cursaron la mitad de la secundaria y tan solo unos pocos terminaron el bachillerato. En cuanto a las ocupaciones, la gran mayoría de los padres son agricultores y sus madres son amas de casa. Lo relevante de la población según (Álvarez,2003) es seleccionarla adecuadamente, ya que, si los participantes están bien seleccionados facilitará recopilar información necesaria y confiable sobre la problemática estudiada. En ese sentido la muestra objetivo son 38 estudiantes del grado décimo.

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron la entrevista, la encuesta y el análisis de datos. El primer instrumento es pertinente puesto que presenta características íntimas, flexible y abierta. por medio de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto al tema (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En este estudio se aplicó una entrevista con preguntas semiestructuradas posibilitando conocer y comprender las experiencias de las participantes y sus percepciones internas,

actitudes y sentimientos de realidad que se estudia. De modo que aplicando esta entrevista individual y profundizando en los intereses de los escolares del grado décimo se podrá conocer las aspiraciones relacionadas con sus proyectos de vida. (Martinez & Galan, 2014). El segundo instrumento fue una encuesta aplicada a los docentes utilizando Google forms, para identificar las prácticas educativas de los docentes que orientan clases a los estudiantes del grado décimo. El instrumento es pertinente puesto que permiten recopilar datos de manera estandarizada para que sean internamente consistentes y coherentes para el análisis. La encuesta siempre debe tener un propósito definido que esté relacionado con los objetivos de la investigación; y debe ser claro desde el principio (Menta, 2012). Finalmente, se aplica la técnica de recolección de datos a partir de una triangulación cuyo objetivo es asegurar la validez de la investigación y capturar diferentes dimensiones del fenómeno partiendo de la información recabada con los distintos instrumentos aplicados para ese fin. Dicho análisis se hace “al cruzar los resultados obtenidos a partir de las respuestas dadas por los sujetos a las preguntas, por cada subcategoría, y de esta manera ir estableciendo las conclusiones de primer nivel (Cisterna, 2005, p.68). la secuencia para el análisis de la información fue: 1) obtención de la información, 2) Capturar, transcribir y ordenar la información, 3) Codificación de la información, 4) integrar la información.

3. Resultados de la investigación: análisis categorial de sentido.

Las categorías iniciales establecidas para explorar información de los escolares del grado décimo dentro de la matriz fueron: (categoría proyecto de vida, categorías prácticas educativas docentes) cuyo propósito es alcanzar el objetivo 2 y 3 de la presente investigación. “Conocer los proyectos de vida de las/los alumnos de grado décimo de la IEA”, “Analizar la relación entre las prácticas docentes y los proyectos de vida de las/los alumnos de grado décimo de la IEA”.

. Categoría proyecto de vida (estudiantes): Según (Ortega y Gasset,1983) un proyecto de vida es una posibilidad de elección, expresión última de nuestra humanidad, y se acerca a la vocación, una vocación que atrae a la persona hacia una dirección determinada e implica una imagen de vida individual y única. D'Angelo (1996) lo define como “la orientación y el sentido que la persona le da a su vida por medio de una programación de tareas-metas vitales-planes-acción social” (p.271)

Partiendo de las definiciones anteriores, y comparando las respuestas de los estudiantes se pudo establecer que los escolares tienen claro qué es un proyecto de vida: “Un proyecto de vida es una herramienta que utilizamos para cumplir nuestros objetivos a corto, mediano o largo plazo” (E2); “El proyecto de vida es una idea individual o familiar que hacemos cuándo reflexionamos sobre qué vamos a hacer con nuestro futuro” (E4). En sus respuestas los escolares tienen presente que el PV de vida está relacionado con lo que hará o será en un futuro.

Los escolares de décimo, además de tener claro qué es un PV, reconocen la importancia de éste en sus vidas, “Si es importante porque gracias a esto podemos tener claro nuestras ideas, metas y objetivos” (E2); “Tener un proyecto de vida es algo crucial ya que nos permite tener metas, sueños u objetivos para cumplirlos en el presente o futuro” (E6). Además, manifestaron lo que van a hacer y ser “Mi

proyecto de vida es llegar a la Universidad del Cauca para estudiar medicina o ingeniería ambiental” (E3); “El proyecto de mi vida es ser abogada” (E4).

Lo significativo de estas respuestas, es que los escolares al tener claro su proyecto de vida, éste se convierte en una directriz que sirve de guía y motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada uno de ellos.(Pick,1991), afirma que la visión de trascender el presente permite a los adolescentes desarrollar la capacidad para aprender a organizar su presente y futuro, tener propósitos claros, los cuales potencialicen las aptitudes, capacidades, valores y la autoestima que posee para alcanzar lo deseado. Sin dejar de lado que para lograrlo es importante la vocación que atrae a la persona hacia una dirección determinada e implica una imagen de vida individual y única (Ortega y Gasset, 1983).

Sin embargo, los escolares reconocen las dificultades para construir su PV, entre estas dificultades sobresale el factor económico: “La dificultad para poder cumplir mi proyecto de vida de ser abogada es el factor económico, tanto mío como de mis padres” (E4); “Creo que lo que me dificultaría sería lo económico, pero tampoco quiere decir que no voy a poder lograr mi proyecto de vida porque querer es poder” (E7). En cuanto al contexto rural, los escolares no lo consideran un obstáculo para que ellos como estudiantes puedan organizar un PV “Si creo que tienen la posibilidad porque todo depende de nosotros, si nos enfocamos en salir adelante todo lo podemos lograr” (E5).

Respecto al factor económico como obstáculo, es necesario referirse a los factores contextuales, los cuales son las circunstancias culturales, sociales, económicas que tiene relación con una situación específica o problemática determinada, un ejemplo de estos factores, es la desventaja social resultado de una baja educación, pobreza o ser miembro de un grupo étnico oprimido. En ese caso para lograrlo, según (Coy.Ogan,2010) el apoyo de los padres es un factor clave para influir en las aspiraciones de los estudiantes de ir a la universidad, así ha quedado en evidencia en las respuestas de los estudiantes.

(Reardon,2011) afirma que muchos estudiantes se preocupan cada vez más por la transición a la universidad como parte de su PV para escalar socialmente y alcanzar un buen estado financiero. pero, la brecha en la asistencia al nivel universitario es tan amplia entre los estudiantes de clase baja y la clase media. La falta de asequibilidad universitaria por no contar con el dinero suficiente para solventar los gastos de la matrícula y demás útiles. Situación que viven los escolares de la institución educativa Argelia puesto que son jóvenes que en su mayoría pertenecen al nivel social 1 y 2 pertenecientes a zonas rurales.

. **Categoría prácticas educativas docentes (estudiantes):** Hablar de Prácticas educativas docentes es referirse al universo de las acciones, actividades y experiencias que ocurren durante el proceso educativo; las cuales son llevadas a cabo en diferentes entornos físicos, bien sea en el salón de clases, en el patio de descanso o en cualquier otro espacio que permita la formación del estudiantado.

Con respecto a esas acciones o actividades que caracterizan las prácticas de los docentes en relación con los PV, los escolares del grado décimo reconocieron que

los docentes si les colaboran: “nos ayudan formándonos desde la escuela para luego tener en claro lo que queremos en nuestras vidas” (E2); “nos ayudan a entender su importancia y qué se debe tener en cuenta para la realización del proyecto” (E6). Y las actividades realizadas por los docentes para colaborarles en la construcción de su PV según los escolares son “Darnos charlas de cómo construir un proyecto de vida e incluso como saberlo manejar. (E2); “Cuándo el docente nos decía que realizáramos nuestro proyecto de vida y él nos orientaba en cosas que no entendiéramos para así poder realizar un buen trabajo” (E4)

Las respuestas evidencian variedad en las percepciones sobre este asunto, infiriendo que realizar actividades para orientar a los escolares en su PV no es una práctica unificada ni consolidada a nivel institucional. Constituye una tarea inmediata para la institución hacer un análisis sobre las fortalezas y dificultades, para emprender soluciones y poder dar fuerza a esta significativa acción de orientar a los escolares a planear un PV. Queda como labor pendiente generar acciones, actividades de calidad desde la dirección de la institución y docentes, que ayuden a los escolares en la formación de su PV; para eso, es necesario contar con recursos pedagógicos adecuados que viabilicen la realización de acciones con impacto.

Lo anterior, deja en evidencia que la institución tiene falencias en lo que se refiere a prácticas educativas. El objetivo es formar ciudadanos con las habilidades necesarias para obtener un trabajo digno, cuya práctica debe romper con la enseñanza tradicional y enseñar a los escolares como sujetos competentes, con intereses y curiosidad natural, con habilidades únicas, con el potencial para aprender y con la confianza para tomar importantes decisiones por su cuenta (Mogollón & Solano, 2011) Por tal razón, es importante que desde el PEI estos procesos y acciones se instauren como obligatorias para contribuir con los escolares en su PV. Esta es la brújula que guía la gestión escolar de la institución educativa. Es la herramienta donde la comunidad educativa plasma su visión del proceso educativo y establece la ruta que ha de seguir para alcanzar los fines de la educación, los cuales fueron planteados por la sociedad colombiana en la Constitución Nacional de 1991 (Secretaría de Educación de Medellín, 2016). Freire (1980) ha dejado claro que las prácticas educativas no pueden ser frías ni distantes en relación con las necesidades de los estudiantes ni los propósitos sociales como lo es orientar a los escolares de la zona rural a planear un PV que les ayude a superar las brechas sociales y la exclusión generada. Según la UNICEF (2018) una de las problemáticas de la educación de la zona rural es la falta de recurso económicos de las familias y de las instituciones educativas.

Una vez establecida en la matriz las categorías a intervenir para los docentes (categoría práctica educativas docentes, categoría planeación, categoría atención a la diversidad) planteadas desde las entrevistas a docentes cuyo objetivo es alcanzar el objetivo número 1 “Identificar las prácticas educativas de los docentes que dan clase a las/los estudiantes del grado décimo de la IEA”, explorando preguntas como la relación existente entre las practicas docentes y PV, indagar sobre si las practicas establecidas favorecen los proyectos de vida, y si los docentes realizan jornadas, foros, proyectos pedagógicos enfocados en PV. ¿Cuáles cree

usted, son las prácticas educativas que menos favorecen a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida? se establece lo siguiente:

. **Categoría prácticas educativas docentes:** Los docentes afirman que existe relación entre prácticas educativas docentes y los PV de los estudiantes: “Toda la práctica educativa docente se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes. Esa es la razón de ser del docente” (D3); “Para mí si hay relación ya que siempre se debe orientar desde la clase a que el estudiante empiece a formar un proyecto de vida” (D5); “tiene que existir, si no, no tendría razón nuestra labor como docentes y guía de nuestros estudiantes” (D9). Además, que su práctica educativa contribuye a los PV de los estudiantes “principalmente desde la motivación, la teoría y la articulación de estas dos cosas con el perfil del estudiante” (D3); “influye desde el que hacer de los estudiantes. Siempre busco un espacio para dialogar con ellos” (D5); “En mi caso siempre he tratado de ser ese docente que incentiva al estudiante a salir de su zona de confort” (D9). Las prácticas que los docentes manifiestan son significativas para el PV de los escolares puesto que motiva e impulsa las potencialidades de cada uno de ellos, teniendo en cuenta que no puede haber PV ni desarrollo de habilidades sin la motivación y participación de las partes interesadas, los estudiantes de decimo grado, lo cual es necesario para que ellos, al pensar y planear su PV desarrollen habilidades, confianza y mejoren su potencial, de ese modo, logren alcanzar los objetivos planteados. Desde la perspectiva de (Hernández,2000)

Sin embargo, los docentes reconocen que existen dos limitantes en su práctica educativa, la primera el factor económico: “Para mí los recursos económicos, porque se requiere enseñar una práctica más tangible y para eso se requiere dinero, para crear proyectos reales que encaminen al estudiante” (D2); “En muchas ocasiones el factor económico se convierte en un limitante” (D8). Y la segunda limitante, según los docentes son las exigencias del estado “Hay bastantes limitantes, desde lo académico, la mayor limitante son las exigencias del ministerio de educación...siempre exigen resultados numéricos que desdibujan en muchas ocasiones la práctica educativa” (D3); “Yo veo que la mayor limitante viene desde el estado. Cuando nos piden formar a estudiantes que rindan para unas pruebas saber que no están ligadas a un proyecto de vida” (D9). Desde la perspectiva de (Matijasevic,2018) la falta de recursos económicos es una problemática del sector educativo rural, por eso las condiciones son complejas, y obstaculizan el diseño e implementación de unas prácticas educativas ricas en materiales de enseñanza, innovadoras alejadas de la enseñanza tradicional. En ese sentido el estado colombiano debe de priorizar inversión para cerrar esa brecha de desigualdad educativa que se presenta entre las zonas rurales y urbanas. Es trascendental invertir en el capital humano de todo el país y no sectorizar esa inversión, donde es evidente, la prioridad es la población urbana (Goldin, 2016). En cuanto a la segunda limitante manifestada por los docentes, las exigencias del estado desde lo cuantitativo y resultados a pruebas estandarizadas, hacen que la prácticas educativas docentes estén enmarcados dentro del concepto bancario de educación planteado (Freire,1970), donde los estudiantes simplemente almacenan la información en un aula está estructurada de manera que el deber principal de los estudiantes es recordar y recordar con precisión la información proporcionada para

responder a las pruebas evaluativas definidas por el sistema educativo, (Contreras y Contreras,2000) se trata de una acción transmisioncita de saberes, hechos y situaciones para que los escolares memoricen y pueda lograr los resultados que la institución espera.

En relación a las prácticas de aula los docentes concuerdan que las prácticas educativas que menos favorecen a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, son las prácticas tradicionales: “Para mí la escuela clásica, esta no ayuda en nada no se trabaja desde el contexto” (D2); “Para mí la escuela clásica, esta no ayuda en nada no se trabaja desde el contexto” (D8); “Yo creo que las practicas con enfoques tradicionales desdibujan la educación de hoy” (D9) (Skliar 2018) enfatizar que: para unas prácticas educativas efectivas, que favorezcan el aprendizaje de los escolares, el respeto a la diversidad, el docente debe tener en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus estudiantes, esto le permitirá, seleccionar los materiales pertinentes y las estrategias idóneas para responder a las necesidades educativas de sus alumnos como ayudarles a construir su PV.

Estos hallazgos en el proyecto investigativo dan lugar a unas categorías y subcategorías emergentes, las cuales permiten desarrollar una construcción de sentido en el proceso de investigación, siendo necesario incluir y explicar para tener una concepción más acertada sobre la temática en estudio. Las categorías resultantes son: **ser maestro hoy (del maestro de prácticas conservacionistas al maestro de prácticas progresistas), reconocimiento social de las diversidades humanas(visibilizar las diferencias individuales y las necesidades de los estudiantes, la heterogeneidad de los actores sociales) Planeación educativa en orientación de proyectos de vida (proyectos pedagógicos productivos, desarrollo de autonomía y pensamiento crítico, proyectos de vida comunitaria) , Paradojas de la formación (de la educación bancaria a la educación por proyectos de vida, de los currículos estandarizados a los currículos contextualizados, de la pedagogía tradicional a la pedagogía constructivista y participativa, axiológica)**

Referencias bibliográficas

- Agrey, L. (2014). Opportunities and Possibilities: Philosophical. *Universal Journal of Educational Research*, 2(4), 396 - 402. DOI: 10.13189/ujer.2014.020408
- Ballesteros, B. (2014). *Taller de investigacion cualitativa* (Primera ed.). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. [http://www.grupocieg.org/archivos/Ballesteros%20\(2014\)%20Taller%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos/Ballesteros%20(2014)%20Taller%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf)
- Banco Mundial. (2014). *Inclusion social: Clave de la prosperidad para todos* (Primera ed.). Washington: World Bank. <http://documents1.worldbank.org/curated/en/175121468151499527/pdf/817480WP0Spani0IC00InclusionMatters.pdf>

- Botero, E. (2018). Educación rural, pertinencia, apropiación e identidad: Estudio de Caso d. *Scielo*, 3(2), 1-13. https://www.oecd.org/colombia/COLOMBIA_Centro_Educativo_Rural_Obisp_o_Emilio_Botero_Gonz%C3%A1les.pdf
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2053611>
- Carrera , B., & Mazzalera, C. (2001). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cortes Pinzón, G. (2020). *El Proyecto Productivo Como Estrategia Pedagógica para Fortalecer las Competencias en Emprendimiento de los Estudiantes de la Media Vocacional del Instituto Técnico de Sabana de Torres*. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7231/2020_Tesis_Gladys_Cort%C3%A9s_Pinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delors, J. (1994). *LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN* . <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- De la Rosa, O. (2002). Educación y diversidad humana. *Dilanet*, 5(3), 39-56. De la Rosa, O. (2002). Educación y diversidad humana. *Dilanet*, 5(3), 39-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6411251>
- Echeita, G., & Calderon, I. (2014). Obstáculos a la inclusión: cuestionando concepciones y prácticas de evaluación psicopedagógica. *Ambitos de psicopedagogia*(41), 239-275. https://www.researchgate.net/publication/262763685_Obstaculos_a_la_inclusion_cuestionando_concepciones_y_practicas_de_evaluacion_psicopedagogica
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesario para las practicas educativas*. Sao paulo, Brasil: Paz e Terra. <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias multiples*. https://books.google.com.co/books?id=I_ntBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gervilla castillo, E. (2003). *Pedagogía del esfuerzo y cultura del placer*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=718505>
- Goldin, C. (2016). Human Capital. *Elsevier*, 12(2), 1-26. https://scholar.harvard.edu/files/goldin/files/goldin_humancapital.pdf
- López Aimes, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula*. https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Ministerio de educación nacional. (19994). *Decreto 1860 de 1994 Nivel Nacional*. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1289>

- Ministerio de educación nacional. (2020). *Terminos en la letra Calidad*.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- ONU. (2000). *Millennium Summit of the United Nations*. Obtenido de Millenium Declaration:
<https://www.un.org/en/development/devagenda/millennium.shtml>
- Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- Savater, F. (2005). *El valor de Educar* (Segunda ed.). Barcelona: Ariel. Retrieved from <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- Sacristán, J. (1991). *El curriculum: Una reflexion sobre la practica* (Primera ed.). Madrid, España: Morata.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf
- Sacristán, J. (1999). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. *Revista Atención a la Diversidad*(81), 1-19. Retrieved from http://altascapacidadescse.org/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf
- Skliar, C. (2000). Discurso y practica sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente. In P. Gentili, *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad* (Primera ed., pp. 1-13). Rio Grande do Sul: Universidad Federal de Rio Grande do Su. https://www.canales.org.ar/archivos/lectura_recomendada/Skliar-Santilla-1.pdf
- Skliar, C. (2009). Del estar-juntos en educación. *Revista Suramericana de Filosofía*, 12(3), 1-16. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/39034378_Del_estar-juntos_en_educacion
- UNESCO. (2005). *La educacion inclusiva un camino hacia el futuro* (Primera ed.). Ginebra.
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf