

# **PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

**LILIANA BELALCAZAR PEREZ**

**ANGELA DELGADO CAICEDO**

**Universidad De Manizales**

**Centro Regional: I.U. Cesmag**

**Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas**

**Maestría en Educación Desde la Diversidad**

**Educación a Distancia**

**San Juan de Pasto**

**2012**

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

**LILIANA BELALCAZAR PEREZ**

**ANGELA DELGADO CAICEDO**

**Informe de Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de  
MAGISTER EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD**

**DOCENTE TUTOR: DRA. DOLLY VARGAS**

**Universidad De Manizales**

**Centro Regional: I.U. Cesmag**

**Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas**

**Maestría en Educación Desde la Diversidad**

**Educación a Distancia**

**San Juan de Pasto**

**2012**

## TABLA DE CONTENIDO

### LISTA DE TABLAS Y CUADROS

Abstract.....	6
Resumen.....	7
DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	11
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
ANTECEDENTES.....	14
MARCO TEÓRICO.....	22
Prácticas educativas familiares.....	22
Prácticas educativas familiares del lenguaje.....	35
Hábitos en el hogar.....	39
Desempeño escolar.....	40
HIPÓTESIS	
<i>Hipótesis de trabajo</i> .....	43
<i>Hipótesis nula</i> .....	43
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44

METODOLOGÍA .....	46
Enfoque Y Tipo De Investigación.....	46
Población Y Muestra.....	46
Diseño.....	47
PROCEDIMIENTO.....	48
Aproximación al grupo.....	48
Técnicas e Instrumentos.....	48
Recolección de la información.....	49
Sistematización y análisis.....	49
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (ANÁLISIS).....	50
Discusión de Resultados.....	63
Actividades de aprendizaje.....	63
Prácticas Educativas Familiares del Lenguaje.....	64
Hábitos en el Hogar.....	65
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	70
ANEXOS	

Anexo1. Formato de Cuestionario.....71

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....75

### LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1: Edad de Madres.....50

Tabla N° 2: Trabajo de La Madre.....51

Tabla N° 3: Nivel de Estudios De La Madre.....53

Tabla N° 4: Estado Civil.....53

Tabla N° 5: Estrato Socioeconómico.....53

Tabla N° 6: Tipo de Familia.....54

Tabla N° 7: Desempeño.....55

Tabla N° 8: Edad de las Madres.....56

Tabla N° 9: Estrato Socioeconómico y Prácticas Educativas Familiares....57

Tabla N° 10: Estrato Socioeconómico y Desempeño Escolar.....58

Tabla N° 11: Tipo De Familia y Prácticas Educativas Familiares.....60

Tabla N° 12. Tipo De Familia y Desempeño Escolar.....60

Tabla N° 13: Correlaciones Practicas Educativas Familiares  
y Desempeño Escolar.....61

## RESUMEN

La presente investigación busca correlación entre prácticas educativas familiares y desempeño escolar. Para este trabajo, se tomó como muestra, 208 estudiantes de los grados cuartos de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal (I.E.M.) María Goretti. Es un estudio de corte cuantitativo; se empleó como instrumento, una escala elaborada y validada para tal fin. La información se analizó con el programa estadístico para ciencias sociales SPSS. En los resultados se encontró que las estudiantes en su mayoría son hijas de padres jóvenes, lo que estadísticamente se hizo visible con una correlación significativa negativa, es decir, a menor edad de los padres mayor es la presencia de prácticas educativas familiares, lo que su vez se refleja en el desempeño escolar de sus hijas.

En general, las prácticas educativas familiares son variadas, sin embargo, las que se estudiaron en esta investigación no guardan correlación directa con el desempeño escolar, es decir, no existe influencia entre las prácticas educativas familiares y el desempeño escolar de las estudiantes de grado cuarto de la I.E.M. María Goretti.

**Palabras clave:** familia, desempeño, estudiantes, prácticas, lenguaje, hábitos.

## **Educational and familiar practices in the school performance**

### **Abstract**

This research seeks a correlation between family educational practices and school performance. For this work, a sample was taken, 208 fourth grade students from the primary school Institución Educativa Municipal (I.E.M.) María Goretti. It is a quantitative study; a developed and validated scale was used as an instrument for this purpose. Data were analyzed with the Statistical Package for Social Sciences SPSS. The outcomes established that students are mostly daughters of young parents, so this became statistically visible with a significant negative correlation; this means the lower parental age greater the presence of family educational practices, so in this way it is noticed in the school performance of their children. In general, family educational practices are varied, however, the practices studied in this research do not keep a direct correlation with school performance, therefore, there is no influence between family educational practices and school performance of fourth grade students of the IEM Maria Goretti.

Keywords, family, performance, students, , practice, language, habits.

## **PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

### **DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA**

El desempeño escolar, está ligado a las calificaciones, las cuales representan el éxito o el fracaso de las estudiantes. Su complejidad requiere del trabajo conjunto de los docentes y las familias, para incrementar el potencial de éxito de las estudiantes.

Sin embargo, estar en una sociedad dinámica y cambiante, donde las familias viven a un ritmo acelerado, modifican de igual forma el acompañamiento y seguimiento del desarrollo educativo de los hijos.

Por otra parte, la situación económica y los diferentes problemas a los que se enfrenta la mayoría de familias, exigen que tanto padre como madre se sientan obligados en ciertas ocasiones a dejar a sus hijos con personas que de alguna manera carecen de autoridad. En otros casos los niños permanecen parte del tiempo sin la compañía de adultos; existen además padres que muestran poco interés por conocer la institución educativa donde estudian sus hijos; acuden a esta cuando se les llama, cuando sus hijos e hijas tienen un problema; incluso hay casos en los que se desentienden totalmente de los temas educativos, todo esto conlleva a que su desempeño escolar, la mayoría de las veces, se vea influenciado de forma negativa, ocasionando en los padres sentimientos de culpa al no estar con sus hijos.

Es necesario darle importancia al contexto familiar y a sus prácticas educativas, para hacer cambios en el proceso de formación del sujeto, buscando un mayor nivel de desempeño escolar de los estudiantes.



Otro aspecto a tener en cuenta, es el índice de agresividad de los estudiantes frente a sus pares y docentes, que se observa en las diferentes instituciones educativas de Colombia, esta situación muestra la necesidad de involucrar el contexto familiar y educativo, mediante prácticas y valores que les ayude a mantener buenas relaciones entre sus compañeros y docentes permitiéndole al estudiante mejorar las expectativas frente al estudio y su desempeño escolar.

Del mismo modo, se debe tener presente que los aspectos económicos, culturales, étnicos, religiosos entre otros, influyen en el desempeño escolar. Cuando el estudiante ingresa a una institución educativa llega con una serie de saberes previos que son adquiridos dentro de la familia y el entorno social en sus primeros años de vida, saberes que se vuelven parte de su historia particular, fruto de la diversidad del contexto y se convierten en la base para los nuevos conocimientos que también van a depender de las expectativas que los padres les hayan creado. En conjunto, los aspectos antes planteados, van a acompañar en su proceso de aprendizaje, y de algún modo van a favorecer o no el desempeño escolar.

En algunos casos, las familias de los estudiantes permanecen ajenas a los procesos escolares, por tanto, su participación es poca o ninguna y esto afecta el desempeño escolar de los mismos. Lo común en las prácticas educativas familiares está dado por el grado de control de los padres en la relación con sus hijos, la comunicación entre los integrantes del hogar, el conocimiento del contexto que rodea a los hijos y el afecto, aspectos que se reflejan en el contexto escolar. Aparentemente se resta importancia a lo que está relacionado con las actividades de aprendizaje, el

uso del lenguaje, hábitos de estudio en el hogar; características que son posibilitadoras de desarrollo y del desempeño escolar.

Las situaciones expuestas anteriormente llevan a generar la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las relaciones entre prácticas educativas familiares y desempeño escolar en estudiantes de los grados cuartos de básica primaria, jornada de la tarde, de la Institución Educativa Municipal María Goretti?

## JUSTIFICACIÓN

De los agentes de socialización, la familia es muy importante en el desarrollo, por tanto, también es evidente su influencia en la formación de hábitos y en actividades de aprendizaje. Las relaciones entre padres e hijos condicionan sus reacciones inmediatas y esto dentro del contexto escolar, es decir, que se tengan en cuenta las prácticas educativas familiares, para poder observar como inciden en el desempeño escolar.

En esta investigación, el desempeño escolar se considera un indicador de lo aprendido por una persona para su formación integral, convirtiéndose en una tarea tanto del docente como de la familia, quien es la primera en ayudar a formar hábitos en sus hijos, como parte de sus prácticas educativas familiares que favorecen el desempeño escolar. Así lo han demostrado estudios realizados Aguilar Ramos (2005); Alfonso, C (2003); Araiza (2009); Silva (2009); Armesto (2009) entre otros, quienes afirman que existe relación entre la participación familiar en el campo educativo y el éxito académico de los estudiantes.

Por tal razón, es imprescindible promover en los padres de familia, prácticas educativas familiares, fruto del contexto, coherentes con la época. Sin embargo, existen familias con deseo de ayudar en los quehaceres escolares de sus hijos, pero, a veces carecen de condiciones necesarias para hacerlo.

Esta investigación, pretende conocer la relación entre prácticas educativas familiares y desempeño escolar. A partir de allí, plantear estrategias que permitan mejorar el desempeño escolar; beneficia a la comunidad educativa en general, porque al determinar si existe relación entre las prácticas educativas familiares y el desempeño

escolar, se pueden diseñar estrategias que potencialicen las capacidades y hábitos de las estudiantes que conlleven a mejorar su desempeño escolar en la I.E.M. María Goretti.

### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer relaciones entre prácticas educativas familiares y desempeño escolar en las estudiantes de los grados cuartos de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal María Goretti.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar las prácticas educativas familiares en estudiantes de los grados cuartos de básica primaria de la I.E.M. María Goretti.

Describir el desempeño escolar de las estudiantes en estudio.

Comparar el desempeño escolar con las prácticas educativas familiares para establecer sus relaciones

## ANTECEDENTES

En el desempeño escolar, ha cobrado importancia el papel de los padres de familia; esto ha llevado a que las investigaciones relacionadas con las prácticas educativas familiares, hayan aumentado y generen interés en aquellas personas y entidades relacionadas con la educación.

En el presente trabajo se citan varias investigaciones relacionadas con la presente investigación: Prácticas educativas familiares y desempeño académico, el impacto que tienen los diferentes tipos de conductas y patrones de comportamiento de los padres, las características de salud en las dimensiones biológicas y sociales de escolares de alta vulnerabilidad, implicación de las familias en los institutos de enseñanza, la influencia de la familia en la educación de los menores, sociedad, familia y aprendizaje, el papel de los contextos hogareños y prácticas alfabetizadoras familiares, que enriquecen teóricamente este estudio.

Peralbo, Fernández (2003), en su estudio Educación estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria, analiza, el contexto familiar de aquellos alumnos y alumnas que presentan un bajo rendimiento escolar. Los datos fueron obtenidos de una muestra de 627 estudiantes de 2° y 665 de 4°. Al cruzar la variable preocupación o contacto de los padres con el centro escolar, con la asistencia a clases particulares, encuentran que el hecho de que el centro escolar llame a las familias no resulta significativo a la hora de poner en marcha posibles recursos compensadores como puede ser la asistencia a clases particulares.

Manifiestan que sólo pueden establecer relaciones significativas cuando las familias acuden por iniciativa propia al centro educativo para interesarse por el rendimiento académico de sus hijos/as y al poner en marcha diferentes estrategias que permitan paliar las dificultades que a los estudiantes se les presente.

Los investigadores cruzaron otras variables: asistencia a clases particulares y expectativas de los padres sobre el futuro académico y profesional de los hijos. Los resultados de la investigación de Peralbo, mostraron una relación significativa entre estas variables. Efectivamente, según las expectativas que tengan los padres sobre el futuro académico y profesional de sus hijos, pondrán en marcha recursos compensatorios o no.

Los investigadores manifiestan que no encontraron ninguna relación significativa entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de sus hijos, como tampoco con la puesta en marcha de recursos compensadores cuando el rendimiento académico de sus hijos es bajo. También afirman que el hecho de que las familias acudan al centro educativo y tengan contacto con éste no es un requisito indispensable para que mejore el rendimiento académico de sus hijos.

Gonzales, Núñez, Álvarez, Roces, y Valle (2003), en su investigación Adaptabilidad y cohesión familiar implicación parental en conductas autorreguladoras, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico, con el objetivo de conocer el impacto que tienen los diferentes tipos de conductas y patrones de comportamiento de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Tomaron una muestra total de 163 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de los cuatro cursos de que consta.

Del total de alumnos, 438 (23%) cursan primero, 45 (28%) segundo, 49 (30%) tercero y 31(19%) cuarto. De los participantes en el estudio el 54% son hombres (88) y el 46% (75) son mujeres.

Metodológicamente, trabajaron con una escala de 20 ítems y se solicitó a los sujetos que decidieran, respecto a la afirmación que describía cada ítem. Desde allí, era posible obtener cuatro dimensiones generales del auto concepto: a) académica general (subsume las dimensiones matemática, verbal y resto de asignaturas); b) social (relación con los iguales del mismo sexo y de sexo opuesto, capacidad física y apariencia física); c) personal (relación con los padres, honestidad y estabilidad emocional); d) general (la dimensión primaria general). Los cuestionarios para padres se entregaron y podían ser respondidos por uno de los padres de familia.

Con estos datos confirmaron que la percepción por parte de los hijos de comportamientos autorregulados de sus padres influye significativamente sobre su rendimiento académico.

Valderrama, Beth, Pérez, Díaz (2005), en su investigación, Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz, presentan como objetivo conocer las características de salud en las dimensiones biológicas y psicosociales de escolares de alta vulnerabilidad y su relación con el rendimiento y fracaso escolar.

El grupo de estudio estuvo constituido por 148 escolares de segundo año básico, de dos escuelas de San Pedro de la Paz, Concepción, Chile, cuyos índices de vulnerabilidad escolar correspondían a 62% y 46,3% respectivamente; según encuesta



de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB). La investigación la realizaron mediante un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal. Se utilizó la Ficha de Salud elaborada por el Proyecto FONDECYT N° 1040622 (Díaz, Pérez, Cid, Torruella, y Castillo, 2004). Este documento recolecta información sobre antecedentes sociodemográficos: edad, sexo, escuela, antecedentes de salud física, morbilidad; entrevista y examen físico realizado al niño o niña; entorno familiar, hábitos de sueño, de alimentación, higiene, estudio, apoyo de los padres en las tareas, tipo de familia, entre otros; entorno escolar: características de la escuela, relación con el profesor y sus compañeros. La validación del instrumento fue efectuada por parte de tres (3) psicólogos y tres (3) enfermeras especialistas en el tema.

Los escolares manifestaron agrado por la escuela y les gustó su profesora como modelo para aprender. Se puede concluir que el estado de salud de los niños y niñas era aceptable, que les gustaba ir a la escuela. Los factores de fracaso escolar encontrados están dados por la falta de apoyo en tareas y factores de riesgo que existían en sus familias como: alcoholismo, violencia intrafamiliar, cesantía y consumo de drogas.

Alguacil, Pañellas (2009), con su investigación Implicación de las familias en los institutos de enseñanza secundaria, analizan la implicación de las familias de estudiantes de 12 a 16 años en los institutos de enseñanza secundaria, mediante su participación en las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos y en las actividades organizadas por el propio instituto. Se efectuaron dos análisis, uno cuantitativo y otro cualitativo. Por las características y objetivos de estudio, se han escogido dos muestras a las que se les han aplicado instrumentos diferentes:

Muestra A. Formada por las familias de los diferentes alumnos que estudian Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en el Instituto de Educación Secundaria (IES) seleccionados, a los que se les hizo llegar un cuestionario. Muestra B. Constituida por conocedores de la vida del instituto y de la participación de las familias (entendemos por expertos, padres, madres o tutores legales que han asumido responsabilidades de participación en un instituto público). Estas personas respondieron una entrevista semi estructurada.

La muestra A obtuvo una participación en la respuesta de la encuesta del 20,69%. Respecto a la muestra B, el número de personas que respondieron el instrumento se fijó en 21, de manera que hubiera uno de cada IES de la muestra A.

Las conclusiones, confirman que la participación de los padres en la escuela produce consecuencias beneficiosas para toda la comunidad educativa: actitudes colaborativas de los padres; valoración positiva del docente; mayor autoestima, mejor rendimiento de los alumnos y mayor compromiso con el entorno.

Espitia & Montes (2009) en su estudio Influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos.

Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar procesos; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo,

responsabilidades, son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Querejeta (2010) en su investigación, *Sociedad, familia y aprendizaje*, se refiere a las características del contexto alfabetizador hogareño de poblaciones carentes y sus repercusiones en las habilidades y conocimientos pre lectores de sus hijos.

Según la investigadora: para examinar dichas relaciones, seleccionaron aleatoriamente 62 niños de 4/5 años de edad y sus madres. Las madres fueron entrevistadas con una adaptación de una encuesta sobre contexto familiar alfabetizador (Whitehurst, 1992). Los niños fueron evaluados utilizando pruebas específicas que permitieran estimar la dimensión 'alfabetización temprana'. Los resultados encontrados informan sobre una gran variabilidad en las prácticas y características del contexto hogareño de las familias examinadas y sobre conocimientos y habilidades pre lectores infantiles muy incipientes. Las relaciones entre las dos dimensiones bajo estudio, si bien alcanzan significación estadística, muestran valores bajos y moderados.

Desde la caracterización de los niños y de los hogares de donde provienen, encontraron indicadores específicos que permitieron diseñar estrategias de intervención adecuadas, oportunas y sistemáticas para la prevención de dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito en situaciones que pueden ser consideradas de riesgo.

Resumiendo, los hallazgos de esta investigación dan cuenta, por un lado, de la variabilidad presente en los contextos hogareños de la pobreza, en los conocimientos y habilidades pre lectores infantiles. Los padres informaron sobre la presencia en un

porcentaje relativamente alto de características y prácticas adecuadas, que pueden incidir favorablemente sobre el aprendizaje del lenguaje escrito.

Sin embargo, el conjunto de los resultados pone en evidencia respuestas que no coinciden con lo observado en los mismos niños, no reflejan la realidad que viven.

Hincapié (2011), realizó una investigación descriptiva, Prácticas alfabetizadoras familiares, con el objetivo de diferenciar las prácticas alfabetizadoras familiares de acuerdo con los tipos de familia (mono parental, extensa y nuclear). Tomó como población las familias de los diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Medellín, la muestra fue de 60 niños entre 4 y 5 años de edad y sus familias, las familias fueron seleccionadas por voluntad propia, fueron clasificadas por estrato, 20 familias de alto, 20 de medio y 20 de bajo, la investigación se realizó por medio de la observación, que permitió estudiar las prácticas alfabetizadoras familiares en contextos naturales para luego describirlas y compararlas. Para esta investigación, aplicaron un cuestionario de 55 ítems, organizada en 7 categorías.

La investigadora encontró: que las prácticas alfabetizadoras familiares son menos favorables en las familias pertenecientes a estratos bajos, las prácticas alfabetizadoras en general fueron más utilizadas por las familias nucleares. Las prácticas de lecturas de cuentos, uso de portadores de texto, son escasas en las familias independientemente al estrato y tipo de familia.

Las prácticas de lenguaje son las más usadas por las familias en comparación con las demás prácticas; en la familia nuclear se evidenció más uso de prácticas alfabetizadoras familiares, como el uso de lenguaje que en la familia mono parental y

extensa. Las familias desconocen la importancia de algunas prácticas que están fuertemente relacionadas con los procesos lectoescriturales, tales como ir a la biblioteca, leer con sus hijos, tener material de lectura en casa, compartir momentos de lectura con los hijos entre otros.

Las investigaciones de Querejeta (2010) sobre las relaciones entre sociedad, familia y aprendizaje, al igual que la de Hincapié (2011), tienen como objetivo diferenciar las prácticas alfabetizadoras familiares de acuerdo con los tipos de familia (mono parental, extensa y nuclear), aportan a la presente investigación, el instrumento que relacionan la familia y desempeño escolar; objeto de estudio de este trabajo de investigación, se observan las relaciones del desempeño escolar con: nivel educativo de los padres, apoyo en las tareas, participación de los padres en la escuela, importancia de los padres en la educación, variabilidad económica en los contextos hogareños, tipos de familias y prácticas lectoras, las cuales están relacionadas con las prácticas educativas familiares.

Los estudios y las investigaciones, que se citan en los párrafos anteriores, sirvieron de referencia teórica para esta investigación, además se tomó, el cuestionario de las investigaciones: Prácticas alfabetizadoras familiares, y Sociedad, familia y aprendizaje, para ser adaptado a nuestra investigación y tener más claridad sobre el tema estudiado.

## **MARCO TEÓRICO**

Tanto a la familia como a la escuela, les interesa mejorar el desempeño escolar de los estudiantes. Las prácticas educativas familiares están influenciadas por la cultura y el nivel económico de los padres y las madres.

### **Prácticas educativas familiares**

Para Alfonso (2003, 32), las prácticas educativas familiares no constituyen un todo homogéneo. Por el contrario, se caracterizan por su heterogeneidad, es decir, no hay dos familias que hagan exactamente las mismas cosas, sino que una misma familia modifica sus comportamientos a lo largo del tiempo, de modo que sus hijos se sumergen en experiencias diferentes.

Cuando se trata de relaciones de la familia con los hijos, existen diferentes terminologías que pueden ocasionar confusiones, por tal razón, se procede a definir los conceptos con los que se trabaja en la presente investigación:

Las prácticas hacen referencia a las acciones y comportamientos concretos que se privilegian y se construyen en las relaciones interhumanas de la vida cotidiana. El trato, por su parte, hace referencia a la calidad y estilo del cuidado; las pautas responden a las orientaciones que los padres/madres priorizan como ideal y guía en la relación de formación. Los patrones de crianza hacen referencia a las

costumbres, la tradición y el acervo cultural que se transmiten entre una generación y otra. (Botero, Salazar y Torres, 2009, 30)

Se puede afirmar entonces que las prácticas surgen dentro de la familia como consecuencia de las relaciones sociales, de la cultura que se ve reflejado en sus costumbres.

Se entiende por prácticas educativas familiares aquellas preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres. (Henao y Ramírez, 2009, 235).

En ese sentido, para Henao et al (2009), la definición de educación familiar es: “la acción de criar y educar a un niño o niños, realizada por adultos en el seno de grupos familiares, padres de los niños implicados” (p.785) es decir, que dentro de la familia inicia el proceso de educación el cual va a ser complementado posteriormente por el trabajo que se desarrolla en las instituciones educativas.

Si se considera el ámbito familiar como el espacio que el ser humano aprende, crece, se desarrolla y crea su propia representación del mundo, este espacio se debe considerar desde un triple enfoque: antropológico, vital y didáctico, puesto que, en él se lleva a cabo el proceso de las prácticas educativas, es decir, la educación familiar. (Aguilar, 2005, 1)

En este orden de ideas, los estudios que se realizan a las familias y sus prácticas educativas muestran dificultades en las cuales se debe trabajar en conjunto con los centros educativos. Por otra parte, la conformación familiar tiene que ver con los campos: social, económico y cultural. Como consecuencia, han surgido diferentes tipos de familias como son las extensas, nucleares, unipersonales, mono-parentales, en donde surgen inconvenientes sobre como educar a sus hijos. Según Alonso y Román (2005, 76) “pretendemos conocer los efectos que tienen sobre los hijos los diferentes estilos educativos familiares”, porque en ciertas familias la responsabilidad no la asumen directamente los padres, sino los abuelos o los tíos.

Redding (sf: 5), afirma que el ambiente familiar, denominado “el currículum del hogar”, es un compendio de las conversaciones deliberadas que mantienen padres e hijos sobre el colegio y sobre los acontecimientos de la vida diaria como: estimular la lectura en el tiempo libre y comentar lo leído; guiar y revisar desde una postura crítica lo que se ve en la televisión y las actividades con los amigos y compañeros; aplazar las gratificaciones inmediatas para poder llegar a alcanzar metas a largo plazo; expresar afecto e interés por los aspectos académicos de los hijos y por otros progresos en su desarrollo personal; y quizá, entre los esfuerzos continuos que se pueden realizar. Este autor agrega: leerles a los niños y comentar con ellos aspectos de la vida diaria de los centros educativos.

La lectura está asociada a la escuela y a la familia, los niños pueden aprender a sentir gusto por ella, cuando desde el hogar ha sido valorada y dedica cierto tiempo a



leer, esos comportamientos y actitudes de los miembros de la familia, permiten que se empiecen a generar hábitos lectores en los niños. El hecho de que un niño vea leer a su padre, genera en él hábitos de lectura. Por tanto necesario fortalecer el papel de la familia en el desempeño escolar de los estudiantes.

A la luz de la teoría, se puede observar que existe la necesidad de integrar a los padres de familia en los procesos formativos que se desarrollan dentro de las instituciones educativas, con el fin de promover prácticas educativas familiares que den como resultado el mejoramiento del desempeño escolar. No es tarea fácil, porque a veces los progenitores no prestan atención a los llamados a las escuelas de padres realizadas por los centros escolares, no tienen tiempo o carecen de habilidades para hacerlo.

Los expertos en el campo de la participación de los padres en las escuelas, como los psicólogos escolares y de la educación, afirman contundentemente que la implicación y participación de los padres en los colegios e institutos donde estudian sus hijos debería ser considerada como un elemento central en los programas de mejora de los logros académicos de los estudiantes y de su motivación para el estudio. (López, Jiménez, 2007, 55)

Se hace necesario identificar las prácticas educativas familiares con el fin de que día a día se aprovechen y mejoren.

Existe un conjunto de conductas familiares que han probado ser importantes para preparar el aprendizaje del niño, tales como; hablar con el niño, escucharle con atención, leerles y escuchar cómo leen, hablar sobre lo que los padres y el hijo están leyendo, contar historias, hablar todos los días, y escribir cartas. Todas estas actividades conllevan interacciones verbales entre los padres y el hijo. (Redding, sf: 11)

Lo explicitado señala la necesidad de ganarse la confianza de los progenitores, para que consideren a los docentes un soporte que contribuye al mejoramiento del desempeño escolar y juntos puedan encontrar prácticas educativas familiares eficaces para sus hijos.

Si escuela y familia están en consonancia, las familias encuentran en las educadoras y educadores una manera de apoyo social a su propia labor educativa, de modo que estos servicios no sólo ejercen una influencia educativa directa sobre el niño, sino que, a la vez, irradian dicha influencia al conjunto de prácticas educativas en que participan las niñas y los niños. (Vila, 1998, 156)

Es decir, los padres y los docentes comparten la educación de los estudiantes, por consiguiente, deben estar en permanente comunicación y colaboración para llevar a cabo procesos y acciones orientados a lograr un buen desarrollo en el individuo.

En consecuencia, se puede decir que todos los centros e instituciones educativas están llamados a incluir dentro de sus planes de mejoramiento institucional, actividades

y proyectos con las familias, tendientes a mejorar resultados del proceso de aprendizaje.

Vila (1998, 157) agrega: Por eso, además de promover servicios educativos para los más pequeños, es importante también desarrollar programas, centrados en la mejora de las prácticas educativas familiares, que apoyen la labor educativa de las familias.

Derivado de las consideraciones anteriores, es válido afirmar que la educación de un individuo no comienza cuando este ingresa a un centro escolar. Se inicia desde la familia y es ahí donde se deben proporcionar, al igual que en la escuela, estrategias y prácticas educativas que contribuyan a la formación del individuo.

Para Alfonso (2003, 3): Las instituciones escolares no han cambiado al ritmo con que lo ha hecho la institución familiar en estas últimas décadas. La escuela se ve obligada a integrar nuevas formas de organización familiar, tan variadas y diversas como la sociedad que nos rodea.

Del planteamiento anterior se deduce, que la escuela debe incorporar métodos que permitan estar acorde con los cambios sociales, familiares e individuales, de tal manera que se dé un diálogo permanente y claro entre la escuela y la familia con un objetivo en común: el desarrollo del individuo. La familia tradicional y nuclear ha cambiado radicalmente su forma y manifestaciones, ya que hay hogares donde la cabeza de hogar es únicamente la madre, o los hijos están a cargo de los abuelos, en algunos casos son responsabilidad de los hermanos mayores. En fin hay tantas formas de familias que requieren de una comprensión clara por parte de los centros escolares.

En la tradición de las distintas comunidades se mantienen prácticas educativas familiares relativas a la crianza de los niños y las niñas que han sido transmitidas de las personas más mayores a las más jóvenes. Sin embargo, las actuales familias nucleares, especialmente en las grandes ciudades, tienen muchos menos apoyos sociales para hacer efectiva su labor de padres. (Vila, 1998, 163).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la cultura forma parte importante en las prácticas educativas familiares, de la tradición de las personas. Desafortunadamente, el apoyo social para que continúen dichas prácticas ha disminuido en la actualidad. Al respecto es necesario tener en cuenta que:

El panorama de la realidad familiar es complejo. Un estudio sobre las prácticas educativas de los padres muestra que existe ausencia de padre, sobreprotección, carencia de un proyecto de futuro para los hijos, ausencia de conductas de estimulación cognitiva con relación a sus hijos, inexistencia de un sistema de premios y castigos establecido, pautas inadecuadas de comunicación, falta de respuesta ante las expresiones de sentimientos de los niños y falta de consideración. (Aguilar, 2005, 9).

Según se ha citado, en cuanto a la conformación de las familias cuando son los abuelos los responsables de los nietos, estos se vuelven permisivos con los nietos, de manera que los vuelven dependientes y se les dificulta hacer actividades por sí mismo;

en otras en cambio, los niños se responsabilizan por diferentes actividades que los vuelve independientes.

Al respecto Beltrán, (1995, 616) señala: “Podemos afirmar que el objetivo fundamental del proceso educativo familiar es que el hijo aprenda a valerse por sí mismo mediante la internalización de valores de independencia”. Es decir, que la meta fundamental de la formación familiar, es que los hijos se conviertan en personas independientes para que puedan desempeñarse en forma adecuada en el transcurso de su vida.

A la luz de la teoría, se puede entender que las practicas familiares contribuyen a fortalecer características personales de los hijos, así como también: “Ayudar a resaltar las prácticas educativas valiosas que se dan en la vida diaria, para potenciar esas situaciones y fomentar los sentimientos de competencia, autonomía y autoestima” (Paz, 2000, 78-79) necesarias para un buen desempeño escolar.

En síntesis, la relación familia-escuela se debe presentar con un trato especial, cordial, especialmente constructivo, de esta forma el niño desarrollará la independencia que le permita desarrollarse plenamente en cualquier ámbito. La familia es determinante en la actitud que el niño va a demostrar en la escuela, si ve que sus padres valoran lo que el aprende, se interesan por lo que hacen, se sentirá mucho más motivado por aprender y su autoestima mejorará.

Es importante que en las instituciones educativas y la familia, eviten los etiquetamientos, ya que pueden ocasionar que el sujeto pierda la confianza y su desempeño escolar sea desfavorable. El núcleo familiar es trascendental en el

presente trabajo de investigación, puesto que de él se desprenden los comportamientos de los estudiantes, así lo expresa Rodríguez (2005, 31) “los primeros y principales educadores, son los padres; o eventualmente quienes los reemplazan. Ellos deben estar conscientes de la importancia de su misión”. Esto hace énfasis en el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos y que ellos deben ser conscientes de su necesidad de afecto, orientación y seguridad. Al respecto (Gil, 2008, 100) agrega:

La institución familiar es para las personas lo que el suelo, el aire, el agua y la luz para las plantas y del mismo modo que un árbol no puede desarrollarse si estos elementos son inadecuados, un niño tampoco puede hacerlo si la familia lo es.

Es importante tener en cuenta que la familia debe tomar el control del proceso de formación de sus hijos, al respecto Marín (2004, 61) afirma: “la intervención de los padres en el proceso educativo de los niños es fundamental”; son ellos los que proporcionan los cimientos en la vida de sus hijos, les enseñan como trazarse metas para lograr un verdadero desarrollo humano en ellos y con las personas que los rodean.

Marín (2004, 58) “El rol del padre de familia debe estructurarlo para la vida diaria a su hijo, esto implica, vigilar sus hábitos de estudio, inculcar seguridad en sí mismo y enseñarlo a valorarse, aceptarse y quererse”. De manera que aprendan a interactuar en los diferentes contextos y se beneficien con las situaciones que se les presente, en ningún momento desaprovechen sus propias potencialidades.

Alfonso, Amat.( 2003, 57). Afirman que: Un alumno puede tener interés por aprender, puede valorar el mundo del conocimiento y esforzarse por aprender, pero si se siente inseguro y no tiene confianza en sus propias posibilidades, fácilmente se puede bloquear y no activar todas sus potencialidades y capacidades.

Esto remite a la seguridad que los niños requieren, que de igual modo, se refleja en su autoestima de ahí la importancia del papel de los padres en la formación de personas independientes.

En el hogar es donde el niño aprende a realizar tareas y actividades, que en el futuro le van a favorecer, sobre todo cuando inicia su edad escolar, porque como lo afirma Gary (2004, 78) “algunos ambientes, exigen una rutina fija como la escuela primaria”, dentro del núcleo familiar se aprenden comportamientos los cuales van a facilitar o por el contrario dificultan el trabajo de los maestros cuando el niño ingresa a la primaria, “los niños adquieren rutinas a través de la guía y el apoyo de los padres” (78).

Entonces, es importante que la familia se interese por hijos desde temprana edad, así ellos aprenden a usar sus diferentes capacidades, y se desenvuelvan en el futuro en cualquier ambiente al que se tengan que enfrentar. Para ello se requieren hábitos que generen un adecuado desarrollo de los hijos en cada etapa de sus vidas: “Los hábitos organizan nuestro uso de la capacidad de desempeño subyacente de modo que podamos actuar dentro de nuestro medio ambiente” (78).

Las diferentes prácticas deben ser adaptadas a las capacidades y al contexto donde se desarrolla el niño, para lograr un desempeño de manera eficiente en el diario

vivir. “El ajuste de nuestras prácticas a nuestra capacidad de desempeño y a nuestro medio ambiente determina el grado de eficacia que tendremos en nuestras rutinas cotidianas” (78). La familia cuando desarrolla prácticas educativas, debe tener en cuenta las características individuales de sus hijos lo que significa que estas prácticas deben estar basadas en sus habilidades, aptitudes y limitaciones.

Casi siempre, las prácticas educativas son transmitidas a los hijos, por eso es importante, a través de ellas, enseñarles a valorar la educación, estar presente en sus triunfos y sus fracasos, incluirlos con mayor fuerza en actividades de aprendizaje.

Alfonso, Amat (2003, 56) afirman que: La actitud de la familia en relación con la escuela influye en la actitud de su hijo hacia ella. El niño ve como sus padres valoran lo que aprenden, se interesan por lo que hace y le aportan ayudas y estímulos, para que se implique activamente en ese proceso de aprendizaje.

Diferentes investigaciones manifiestan que cuando los padres de familia interactúan más con la institución educativa, el proceso educativo de los niños mejora “la distancia entre la cultura familiar y la cultura escolar también puede favorecer o entorpecer el proceso escolar del alumno. Cuanto más cercanas son las dos culturas, más fácil resulta para la familia colaborar de manera más activa con la escuela” (56).

Cuando las familias interactúan con el contexto escolar el estudiante se siente más seguro de su proceso de aprendizaje, se observa mayor responsabilidad y un mejor desempeño escolar. “La familia tiene una influencia determinante en el proceso de socialización primaria que realiza el niño en su seno. Este proceso puede facilitarle su integración en la estructura social de la escuela, sus reglas y su funcionamiento” (50)



En síntesis, de acuerdo con los autores consultados, puede afirmarse que la importancia y apoyo de los padres de familia es clave para el desempeño escolar. Los padres deben realizar actividades que formen hábitos en los niños, que desarrollen habilidades para interactuar con los demás en el medio donde se desenvuelven. Tal como lo afirma Rodríguez (2005, 43) “Conforme el niño crece, va aprendiendo conductas que le permiten integrarse poco a poco al medio en que se desarrolla. Algunas de estas se transforman en hábitos”.

La familia brinda prácticas educativas beneficiosas para sus hijos, Indica Ortega (2006, 305) Va a ser la micro cultura familiar uno de los elementos determinantes del desempeño académico, aunque el padre sea un humilde trabajador manual y la familia goce de un moderado “analfabetismo funcional”, si tiene el “factor nipón”, si insuflan la adecuada actitud y ponen los medios adecuados, el niño puede fortalecerse intelectualmente. A la luz de lo expuesto, se puede entender que a pesar de que los padres no tengan estudios académicos avanzados, no incide en el proceso de fortalecimiento intelectual y académico del niño, puesto que lo que importa es la preocupación por el futuro profesional de los hijos que la familia sienta<sup>1</sup>

Es importante, que si dentro de la micro cultura familiar existe la motivación para que el niño dedique más tiempo al estudio en casa, el desempeño escolar va a mejorar, sin importar el contexto que lo rodea.

---

<sup>1</sup> Se hace necesario aclarar el término “factor nipón” que significa: aplicar la filosofía japonesa donde: La cultura japonesa insufla que los logros en la vida de una persona están en función de la motivación que el individuo y su familia tengan, estimula a pensar que es la cantidad de trabajo y la cantidad de aprendizaje que obtienes de tus errores lo más importante para triunfar. Es decir, no sólo no le pone frenos al concepto de “cantidad de trabajo” sino que manda el mensaje de que “a más trabajo... eres/vales más”. Ortega (2006).

La familia posiblemente también sea generadora de la apatía que existe hacia el estudio, “uno no nace con predisposiciones contra el estudio, sino que en el ámbito familiar “micro cultural” se modula qué predisposiciones se cultivan o se refuerzan, qué red de expectativas para el individuo se entreteje” (306). En el ámbito escolar se cree que debe haber una buena predisposición para aumentar los conocimientos, los cuales van a estar relacionados con el desempeño escolar y este a la vez con las prácticas educativas familiares como algo importante en el proceso de aprendizaje.

Si se desarrolla hábitos de lectura desde temprana edad en el hogar, se permite elegir texto, en casa hay material disponible y se muestran interés por aquello que está leyendo, además del hecho que el niño se sienta amado por sus padres, seguramente en su vida escolar gozará de estrategias que le permitan mejorar su desempeño académico como lo expresa Carrasco (2007, 178) “Existe un conjunto de conductas familiares que han probado ser importantes para preparar el aprendizaje del niño en el centro escolar: hablar con él, escucharle con atención, leerles y escuchar cómo leen, hablar sobre lo leído, escribir cartas.”

En las prácticas educativas familiares, además de prácticas lectoras, también se debe tener en cuenta el contacto entre padres e hijos y su relación afectiva, de modo que puedan establecer unos hábitos que respeten su individualidad y favorezcan el aprendizaje; los progenitores deben conocer constantemente las acciones de sus hijos dentro de las instituciones o centros educativos donde estos se están formando.

Los estudios han relacionado positivamente ciertas prácticas familiares con el aprendizaje del niño, algunas se refieren a la relación padre-hijo (expresiones de afecto, conversar diariamente, hacer comentarios en familia sobre libros, revistas, visitas a museos); otras se refieren a las rutinas familiares (marcar un tiempo de estudio en casa; disponer de un lugar para leer y estudiar...); y otras, a las expectativas familiares y el control (dar prioridad al trabajo escolar y a la lectura sobre ver televisión; controlar el grupo de amigos de los hijos, conocer el progreso de sus hijos en la escuela). (178).

En consecuencia, las familias son un punto clave para la formación integral del niño, su participación debe ser constante, sin limitarse únicamente a garantizar condiciones económicas las cuales son necesarias pero no suficientes. Se requiere que los progenitores estén en un contacto continuo con sus hijos.

### **Prácticas educativas familiares del lenguaje**

Los seres humanos tienen diferentes formas de comunicación, entre ellas la oralidad la cual es para todas las comunidades y está presente desde que el niño nace por medio del llanto. La oralidad como primera forma para comunicarse, da origen a la escritura, la cual es muy importante para que el ser humano consigne su historia, le permite guardar de manera permanente toda la información que desee. El lenguaje, acompaña a las personas durante toda su vida; les permite mantenerse informadas e intelectualmente activas.

El lenguaje escrito forma parte de la realidad en la que el niño se desarrolla, hay lenguaje escrito en la calle, en la ropa, en las bolsas del supermercado, en carteles, en los autobuses, en las tiendas..., pero es necesario que vea a los adultos utilizar activamente el lenguaje escrito para interesarse por él. (Cerillo, Larrañaga, Yubero, 2002, 13)

Después de las consideraciones anteriores, el rol de la familia en el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito, se puede tomar como el mecanismo que relaciona a los estímulos externos como: letreros, revistas, mensajes que están en la calle, si este se usa por la familia, el niño comienza a hacerlo también. Además, “Las prácticas de lectura y escritura de los padres también parecen estar relacionadas con el rendimiento académico de los hijos.” (Gómez, 2001, 93). Prácticas que se realizan no necesariamente desde los libros, sino desde el contexto donde él hijo realiza todas sus actividades habituales, si el niño ve en a sus progenitores a unos sujetos que analizan e interpretan todo aquello que está escrito, están constantemente motivados por la lectura y la escritura, además les gusta visitar las bibliotecas, es posible que él también se sienta atraído y le agrade esta forma de lenguaje.

Se trata de estimular y mantener la motivación por el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje escrito, en sus dos vertientes producción y recepción (escribir y leer): esta afirmación está referida tanto al niño aprendiz como al entorno del niño, ya que “los otros” son los agentes sociales que interactúan con él y le sirven de modelo. Y en la primera infancia los padres son los auténticos héroes de sus hijos, todo lo que hacen y lo que dicen lo quieren imitar los niños. (Cerillo, Et Al, 2002, 16).

Es importante que en casa aprendan a dialogar sobre los acontecimientos diarios, permitirle al niño que exprese sus inquietudes, realizar actividades de juego; de alguna manera mantenerlos motivados para que sientan emoción al participar en actividades de diálogo o de lenguaje escrito.

El sentimiento de las primeras lecturas conjuntas, el placer que provoquen en los niños, la emoción que produzcan, el bienestar que experimenten en las distintas situaciones de lectura, el tono afectivo que rodee la situación de leer, marcarán la motivación de los niños hacia los libros y la lectura. También se verá influida por el contexto más amplio, por un ambiente que les invite o les aleje de los libros. En un principio será una motivación externa: atención de los adultos, situación de juego, refuerzo afectivo de los padres y/o del profesor... pero necesariamente debe transformarse en una motivación interna, en el placer de leer por leer. (16).

De manera que en edad escolar el niño no únicamente debe dedicarse a leer aquello que le dejan del colegio, debe conservar el hábito de la lectura, deleitándose de esta y compartiendo con las personas más allegadas a él.

El orden familiar de identificaciones nos ha revelado que una identificación con una persona que mantiene una relación satisfactoria y placentera con unos valores más o menos académicos: gusto por la lectura, la poesía, alguien que guarda con celo sus cartillas de escolaridad, que habla de su escolaridad como la mejor etapa de su vida, una autodidacta que consulta sus libros...etc., hace de puente y puede traspasar estos gustos al escolar.

Observamos una relación positiva entre gusto por la lectura y rendimiento académico (este gusto suele coincidir en madre e hija, la hija se identifica con la madre y, a través de ella, con la lectura). (Gómez, 2001, 93)

Entonces los padres como los primeros educadores de sus hijos deben desarrollar hábitos y brindar espacios para que en el hogar se practique el diálogo y el respeto por las normas establecidas para una buena comunicación.

Entender la formación de hábitos lectores como un proceso educativo, como otros muchos aprendizajes que se llevan a cabo dentro del proceso de socialización en el que nos hallamos involucrados a lo largo de la vida, permite acercarse de una forma más rigurosa a estos procesos que vinculan los libros a los niños, y en general, a cualquier lector, desde la posición de un mediador, al que se puede considerar, sin duda, como un educador, entendiendo con ello que se trata de una persona que influye, positivamente, en que todo este proceso llegue a buen término. (Cerillo, Et Al, 2002, 11).

Es necesario entonces tener en cuenta que los hábitos y las rutinas son disposiciones que se adquieren desde los hogares, para la realización de determinados actos, es decir son las repeticiones de diferentes actividades que conllevan a resultados positivos, en el caso de estudiantes puede ser a un desempeño escolar alto.

## Hábitos en el hogar

Existe cierta relación entre el contexto familiar y el desempeño escolar, muchos hábitos y las actitudes que asumen las familias inciden en el desarrollo que puedan alcanzar sus hijos en las instituciones educativas. Hoy en día se ve la necesidad que las y los estudiantes presenten una mejor disposición hacia la lectura, tratando de que logren alcanzar una comprensión en esta, facilitándoles el entendimiento en diversas áreas.

Los resultados confirman mayores niveles de competencia en el alumnado cuyos padres presentan mejores actitudes hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas semanales a esta actividad. Se concluye afirmando el interés de estas variables para caracterizar el contexto socio familiar en que se desenvuelve el alumno y valorar, en función de éste, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones escolares.(Gil, 2009, 301).

El compromiso de los padres de familia es fundamental para las instituciones educativas, debe presentarse una colaboración entre padres y profesores, porque ambos son decisivos en la educación de los niños. Además, tal compromiso ayuda a beneficios de soporte para el estudiante a lo largo de su vida escolar.

Dentro de un aula de clase se presentan muchas diferencias en el rendimiento de los estudiantes, algunos están relacionados con experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas que están presentes en las familias.

Son numerosas las características que podrían ser consideradas en la unidad familiar a la hora de analizar su contribución al aprendizaje escolar de los hijos. Además de la colaboración e implicación de los padres en la escuela, orientada al logro de unos objetivos educativos y de aprendizaje comunes, se han considerado las características estructurales y de funcionamiento de la familia y el ambiente educativo del hogar como factores que influyen en los resultados escolares. (303).

Existen prácticas que pueden ayudar a los estudiantes a desenvolverse mucho mejor en el contexto escolar, “Los hábitos y actitudes observadas en los padres influyen en la adquisición de hábitos y el desarrollo de actitudes por los hijos en edades tempranas” (316).

### **Desempeño escolar**

Para la presente investigación se toma en consideración al desempeño escolar a partir de Paz (2007, 27), para este autor “el desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”, el docente debe saber que el desempeño escolar depende en cierta parte del ambiente socio-familiar que lo rodea, desde su niñez ese medio social que más directamente incide en él es su familia. Pero para la correlación y análisis de datos en esta investigación, el desempeño escolar toma el promedio de notas de las estudiantes de la I.E.M. María Goretti.



Indudablemente para el desempeño escolar no solamente se tiene en cuenta las evaluaciones acumuladas y calificadas con un promedio de las notas obtenidas, también es necesario considerar los procesos de formación, permitiendo determinar los avances, cultivando habilidades y destrezas, evitando siempre que el conocimiento sea memorístico, formando estudiantes con mentes capaces de hacer crítica.

Más aún, el desempeño escolar depende de la evaluación, la cual debe tener en cuenta para su diseño o elaboración el contexto, en cuanto a la familia y las expectativas que esta tiene respecto a la educación, además de las diferentes situaciones que el estudiante enfrenta cada día, tiene presente características de la población que asiste a la escuela, para hacer cambios, buscando siempre el respeto a las diferencias, conociendo sus necesidades y capacidades dejando atrás juzgamientos.

Se vuelve a la importancia de involucrar a la familia en el proceso de formación de los sujetos para que obtengan un adecuado desempeño escolar, es importante para la relación padres-hijos la demostración constante de que el aprendizaje es una parte natural de la vida -alegre por derecho propio, es parte de la experiencia familiar, y especialmente gratificante cuando se produce a través del descubrimiento en museos, zoos y lugares históricos. (Redding, sf: 11)

Es importante la motivación hacia el estudio, es decir, por aprender algo nuevo a través de una fuerza interna que impulsa a la persona hacia el logro de un objetivo. Aprender no solo es comprender y apropiarse de conocimientos, es estar dispuestos a

reaprender constantemente: “La clave del «aprendizaje eficaz», según los teóricos del tema de las estrategias de aprendizaje, es la capacidad del estudiante para captar consciente o inconscientemente las exigencias de las tareas y de responder adecuadamente” (Panza, 1991, 25).

En relación con este último, se toma al autocontrol, como la capacidad para reconocer y manejar la situación de aprendizaje, los estudiantes que aprenden son organizados, capaces de analizar, comprender la exigencia de cada tarea y poder desarrollarla efectivamente.

Finalmente, para el desarrollo de la presente investigación se toma el promedio de las calificaciones de la población estudiada como un indicador del desempeño escolar, es decir a mayor calificación, mayor es el desempeño escolar y de igual manera a menor calificación, menor se considera el desempeño escolar.

## HIPÓTESIS

### *Hipótesis de trabajo*

A mayor utilización de prácticas educativas familiares, mejor desempeño escolar en los estudiantes, con una significatividad del 0.05 %

### *Hipótesis nula*

Las prácticas educativas familiares no influyen en el desempeño escolar

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	Indicadores	Valores
Desempeño escolar	Según Paz (2007), “el desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones” para el estudiante el desempeño escolar depende en cierta parte del ambiente socio-familiar que lo rodea, desde su niñez ese medio social que más directamente incide en él es su familia.	Calificaciones finales registradas en el sistema institucional	BAJO (0-2.9) BÁSICO (3.0-3.7) ALTO (3.8-4.5) SUPERIOR (4.6-5.0)

VARIABLE	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	VALORES
Prácticas Educativas Familiares	Se entiende por prácticas educativas familiares aquellas preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres.	Actividades de Aprendizaje	<p>Compra de cuentos infantiles a su hijo (a)</p> <p>Uso de material de lectura en casa, diferente a cuentos infantiles</p> <p>Incluir libros Infantiles cuando realizan compras</p> <p>Preguntar a su hijo (a) sobre el texto que acabo de leer</p> <p>Permitir a su hijo (a) elegir al comprar cuentos infantiles</p> <p>Leer cuentos o historietas, a su hijo (a)</p> <p>Hacer preguntas de lo leído a su hijo (a)</p>	<p>NUNCA (0)</p> <p>A VECES (2)</p> <p>CON FRECUENCIA (3)</p> <p>CAS SIEMPRE (4)</p> <p>SIEMPRE (5)</p>
		Prácticas Educativas Familiares del Lenguaje	<p>Enseñar a su hijo (a) canciones infantiles</p> <p>Hacer correcciones en el uso del lenguaje</p> <p>Hablar con su hijo (a) sobre sus sentimientos</p> <p>Escuchar música infantil con su hijo (a)</p> <p>Explicar el porqué de las normas</p> <p>Dialogar acerca de los acontecimientos Diarios</p> <p>Permitir que exprese sus inquietudes</p> <p>Preguntar a su hijo (a) cómo se comporta en el colegio</p> <p>Decir cómo comportarse de acuerdo al lugar y momento</p> <p>Permitir que realice narraciones de eventos que le suceden</p> <p>Comprar material didáctico a su hijo (a) cuando eran pequeños</p> <p>Jugar con su hijo (a) rondas infantiles?</p> <p>Utilizar computador con su hijo (a)</p> <p>Realizar con su hijo (a) recetas de cocina</p> <p>Leer a su hijo (a) letreros, cuando van de paseo</p> <p>Visitar con su hijo (a) las bibliotecas públicas</p> <p>Enseñar a su hijo (a) las letras que conforman su nombre</p>	<p>NUNCA (0)</p> <p>A VECES (2)</p> <p>CON FRECUENCIA (3)</p> <p>CAS SIEMPRE (4)</p> <p>SIEMPRE (5)</p>
		Hábitos en el hogar	<p>Escribir notas a su hijo (a) para comunicarse</p> <p>Leer en presencia de su hijo (a)</p> <p>Hablar de las lecturas que usted realiza</p> <p>Realizar las tareas con su hijo (a)</p> <p>Realizar una lista de mercado con su hijo (a)</p>	<p>NUNCA (0)</p> <p>A VECES (2)</p> <p>CON FRECUENCIA (3)</p> <p>CAS SIEMPRE (4)</p> <p>SIEMPRE (5)</p>

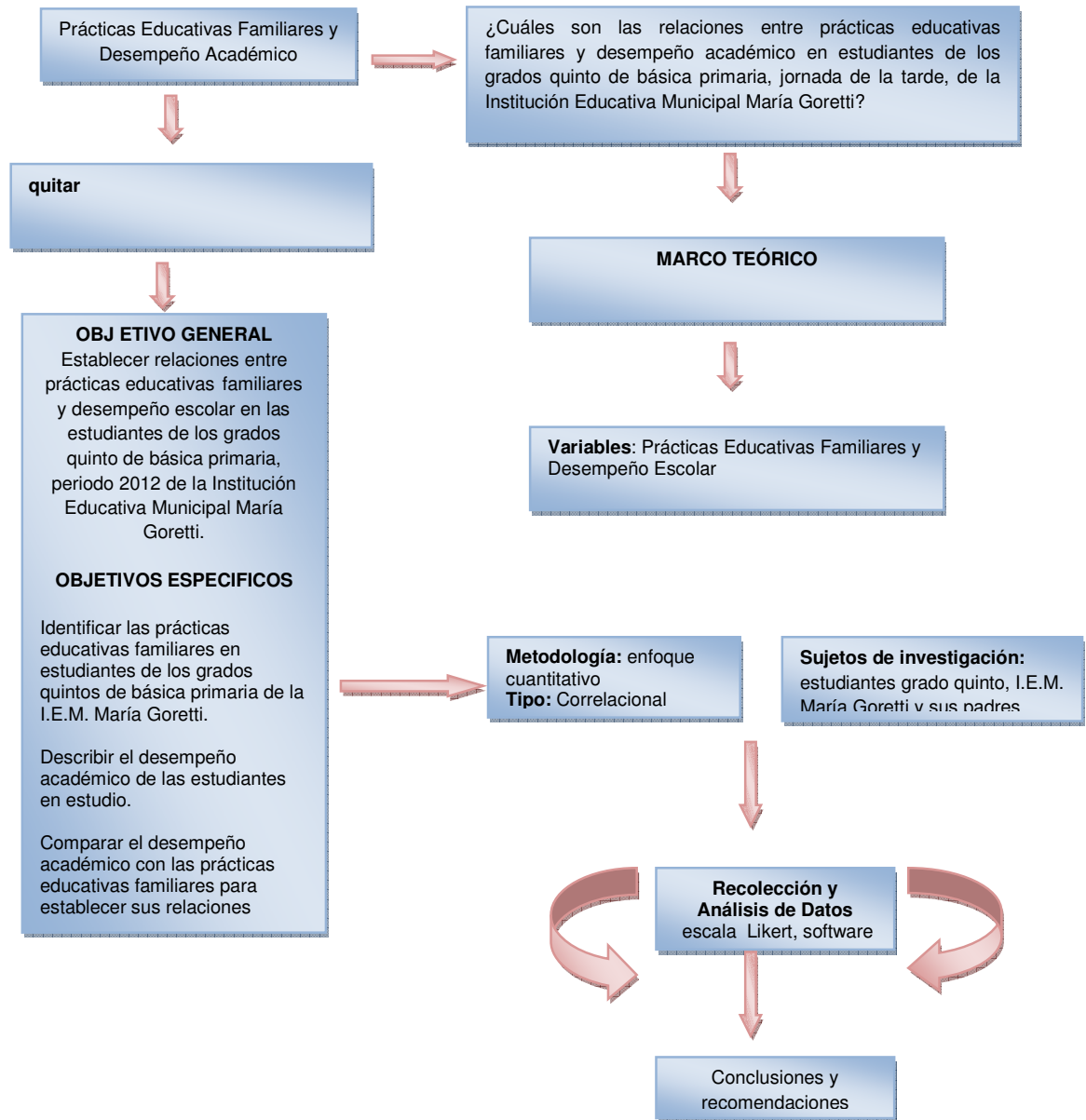
## METODOLOGÍA

### ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es cuantitativa porque se sirve de números y métodos estadísticos para la obtención de información, se cuantificaron los datos en cada una de las variables. Es de tipo correlacional, porque se buscó conocer la relación entre las variables: prácticas educativas familiares y desempeño escolar, es decir, se busca establecer relaciones entre dos variables, se tiene en cuenta igualmente su naturaleza. Los datos se generaron con una escala Likert y se analizaron con el software SPSS.

**POBLACIÓN Y MUESTRA:** De una población de 377 niñas de los grados cuartos de básica primaria, jornada de la tarde, de la I.E.M. María Goretti, se tomó una muestra, de tipo intencional, de 208 niñas, para que sus madres o acudientes respondieran el instrumento.

## DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



## **PROCEDIMIENTO**

A continuación, se especifican los pasos llevados a cabo para poder ejecutar la Investigación desde la selección de la población objeto de estudio, las respectivas solicitudes y permisos tanto de madres de familia como de la institución hasta la aplicación de la prueba, la tabulación de datos para finalmente presentar los resultados, el análisis y la discusión.

## **APROXIMACIÓN AL GRUPO**

Se explicó al señor rector de la I.E.M. María Goretti, la propuesta de investigación que se llevaría a cabo en la institución, se le solicitó el consentimiento informado.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para esta investigación, se adaptó la escala Likert de las investigaciones Prácticas Alfabetizadoras Familiares Medellín (Colombia) y Sociedad, Familia y Aprendizaje La Plata, provincia de Buenos Aires (Argentina). Se selecciona esta escala, porque se incluyen las categorías que se pretende comparar en esta investigación adaptada para Pasto.

Se transformaron algunas preguntas y se organizaron en tres categorías: Actividades de Aprendizaje, la cual comprende 8 preguntas, Prácticas Educativas Familiares del Lenguaje, con 17 preguntas y Hábitos en el Hogar, consta de 5 preguntas. (Ver Anexo 1).



## **RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Se hicieron los primeros contactos con las familias seleccionadas para participar y se les explicó la propuesta de investigación, se entregó el instrumento a las madres para que lo respondieran

Para la variable desempeño escolar se tuvieron en cuenta las calificaciones de todas las áreas del grado cuarto de las estudiantes y para la variable prácticas educativas familiares, se aprovecho la reunión convocada para tal fin.

## **SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS**

Aplicada la escala Likert para prácticas educativas familiares, se procedió a realizar la codificación en cada una de las categorías, para después hacer una base de datos, la cual fue utilizada para la tabulación y análisis de resultados por medio del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

La sistematización de los datos se consolidó a través de tablas, posteriormente se realizó una descripción, orientada a la interpretación de las variables.

El tipo de estadística que se utiliza para el análisis de datos en esta investigación, fue, en primer lugar, la estadística descriptiva, la que especifica las características de cada una de sus variables y luego hace la relación entre éstas, es decir, que se describe los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable. Para variables cuantitativas, como las de esta investigación, se define las categorías o intervalos en los que se han de agrupar los datos y se hace la interpretación de la correlación de datos que se obtienen de la aplicación del SPSS.

Y para la correlación se aplicaron los estadísticos Rho de Spearman, Correlación de Pearson

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (ANÁLISIS)

Para cumplir el objetivo de esta investigación: Determinar las relaciones entre Prácticas Educativas Familiares y Desempeño Escolar en las estudiantes de los grados cuartos de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal María Goretti se procedió al descripción de cada una de las variables, como se presenta a continuación..

**Tabla 1. Edad de las madres**

		Edad de la madre
<b>N</b>	Válidos	207
	Perdidos	1
<b>Media</b>		35,52
<b>Mediana</b>		34
<b>Desv. Típ.</b>		6,297

La tabla 1, muestra que la población estudio estuvo constituida por 208 madres. La edad de las madres está entre los 26 y 56 años, con una media de 35,5 años; una mediana de 34 años, lo que representa que la mitad de ellas sobrepasa los 34 años y la otra mitad es más joven; la desviación típica es de 6,297, esto indica que las edades de las madres se desvían poco más de 6 años de la media (35.5).

**Tabla 2. Trabajo de la madre**

Trabajo de la madre					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Trabajo doméstico: oficios varios, ama de casa	91	43,8	44	44
	Empleada: mercaderista, conductora, estilista, artesana, visitadora	76	36,5	36,7	80,7
	Trabajo informal: vendedor ambulante, modista, pequeños come	27	13	13	93,7
	Psicóloga	1	0,5	0,5	94,2
	Enfermera	2	1	1	95,2
	Contador Público	1	0,5	0,5	95,7
	Profesional Ciencias Sociales: Abogada	2	1	1	96,6
	Periodista	1	0,5	0,5	97,1
	Docente	6	2,9	2,9	100
	Total	207	99,5	100	
<b>PERDIDOS</b>	<b>Sistema</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>208</b>	<b>100</b>		

Se puede observar en esta tabla que 91 madres de las 208, realizan trabajos domésticos como: oficios varios, ama de casa, con un porcentaje de 43.8 %.

Se encuentran 76 madres que son empleadas como: auxiliares de enfermería y madres comunitarias, con un porcentaje de 36.5%. Los trabajos que menos se desempeñan por la población estudio los de periodista con un 0,5%, contador público con 0,5% de la misma forma psicóloga con un 0,5%. De lo cual se puede afirmar, que la mayoría de las madres pertenecientes a la población objeto de estudio trabajan en oficios varios.

**Tabla 3. Nivel máximo de estudios de la madre**

Nivel máximo de estudios de la madre					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Analfabeta funcional (0-3 primaria)	7	3,4	3,4	3,4
	Primaria Terminada	27	13	13	16,4
	Bachiller no terminado	24	11,5	11,5	28
	Bachiller terminado	96	46,2	46,4	74,4
	Técnico o tecnólogo	25	12	12,1	86,5
	Universitario	26	12,5	12,6	99
	Posgrado	2	1	1	100
	Total	207	99,5	100	
<b>Perdidos</b>	Sistema	1	0,5		
<b>Total</b>		<b>208</b>	<b>100</b>		

Al examinar estos datos, presentó mayor frecuencia las madres que terminaron el bachillerato con 46.2% que representa 96 madres; 27 madres (13.0%) terminaron la primaria y 26 madres (12.5%) son universitarias y sólo 7 de estas presentan nivel de analfabetismo que representa el 3,4%, lo que significa que de 208 madres entrevistadas tan solo 7 son analfabetas funcionales, este dato es importante para la investigación porque de la población estudiada, un porcentaje mínimo de las madres no cuenta con estudios académicos, es decir que la mayoría de las estudiantes que pertenecen al grupo objeto de estudio, pueden tener un apoyo en su familia.

**Tabla 4. Estado civil**

<b>Estado civil</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casados	76	36,5	36,5	36,5
	Divorciados	13	6,3	6,3	42,8
	Unión libre	72	34,6	34,6	77,4
	Viudos	2	1	1	78,4
	Solteros	45	21,6	21,6	100
	<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

La tabla anterior permite hacer las siguiente observaciones: el estado civil que predomina en la población estudio es: casados con una frecuencia de 76 madres de familia, representado en un 36.5%, seguidos por la unión libre, con una frecuencia de 72 familias, 34.6%, con solo 45 personas (21,6%) de un total de 208 entrevistados..

**Tabla 5. Estrato socioeconómico**

<b>ESTRATO SOCIO ECONÓMICO</b>					
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Validos	Bajo	175	84,1	84,1	84,1
	Medio	30	14,4	14,4	98,6
	Alto	3	1,4	1,4	100
	<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Como se puede observar en la tabla 5 en las familias estudiadas, predomina el estrato socioeconómico bajo con 175 familias (84.1%), seguido del estrato medio, con 30 familias (14.4%) y tan solo 3 familias (1,4%) que pertenecen a un estrato alto. Lo que significa que, de la población objeto de estudio 98.5% pertenecen a un estrato bajo y medio, lo que indica que las estudiantes tienen condiciones socioeconómicas similares.

**Tabla 6. Tipo de familia**

Tipo de familia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Nuclear	125	60,1	60,1	60,1
	Extensa	56	26,9	26,9	87
	Madre soltera	27	13	13	100
	<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Los datos consignados en la tabla 6 indican que la familia predominante en la población objeto de estudio es de tipo nuclear, con un 60.1 % es decir 125 familias, seguida por la familia extensa que representa un 26.9% (56 familias).

**Tabla 7. Desempeño**

Desempeño					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Bajo (0-2.9)	2	1	1	1
	Básico (3.0 - 3.7)	41	19,7	19,7	20,7
	Alto (3.8 - 4.5)	149	71,6	71,6	92,3
	Superior (4.6 - 5.0)	16	7,7	7,7	100
	<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

La tabla 7 indica que el desempeño presente en los grados cuarto de la institución es el alto, con un 71,6% es decir que, 149 de 208 niñas presentan un desempeño escolar alto y 16 niñas presentan un desempeño superior.

Es necesario anotar que a continuación empieza a cruzar las categorías. En las tablas se señala en el caso de correlación con uno o dos asteriscos. Para entender mejor el análisis, es importante recordar que se presenta correlación cuando es de 0,05 o 0,01 bilateral.

Por otra parte, las prácticas educativas familiares que se estudian en este trabajo investigativo se dividieron en tres categorías: Actividades de Aprendizaje, el cual comprende 8 preguntas, Prácticas Educativas Familiares del Lenguaje, con 17 preguntas y Hábitos en el Hogar, consta de 5 preguntas; estas categorías son las que se van a correlacionar con desempeño escolar de las estudiantes de grado cuarto de la IEM María Goretti.

**Tabla 8. Correlaciones Edad de la Madre y Prácticas Educativas Familiares**

CORRELACIONES						
		Edad de la madre	Actividades de aprendizaje	Prácticas educativas familiares del lenguaje	Hábitos en el hogar	Promedio de las calificaciones
<b>Edad de la madre</b>	Correlación de Pearson	1	-,154*	-,095	-,109	-,085
	Sig (bilateral)		,026	,172	,117	,224
	N	207	207	207	207	207
<b>Actividad de aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	-,154*	1	,625**	,442**	,033
	Sig (bilateral)	,026		,000	,000	,632
	N	207	208	208	208	208
<b>Práctica educativas familiares del lenguaje</b>	Correlación de Pearson	-,095	,625**	1	,589**	,045
	Sig (bilateral)	,172	,000		,000	,522
	N	207	208	208	208	208
<b>Habitos en el hogar</b>	Correlación de Pearson	-,109	,442**	,589**	1	,033
	Sig (bilateral)	,117	,000	,000		,638
	N	207	208	208	208	208
<b>Promedio de las calificaciones</b>	Correlación de Pearson	-,085	,033	,045	,033	1
	Sig (bilateral)	,224	,632	,522	,638	
	N	207	208	208	208	208
*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)						
**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)						

Quando se correlaciona las edades de las madres con actividades de aprendizaje, las prácticas educativas del lenguaje, hábitos en el hogar, y el promedio académico se obtiene que hay una correlación negativa estadísticamente significativa entre la edad de las madres y actividades de aprendizaje, es decir que, a mayor edad de estas es menor el puntaje obtenido en las actividades de



aprendizaje. Al contrario a menor edad, mayor el puntaje obtenido en las actividades de aprendizaje, en consecuencia apoyan el desempeño escolar. Igualmente, en los resultados relacionados con práctica educativa familiar de lenguaje.

**Tabla 9. Estrato socioeconómico y Prácticas Educativas Familiares**

	Actividades de aprendizaje			Prácticas educativas familiares del lenguaje			Hábitos en el hogar		
	Media	Mediana	Desv. típica	Media	Mediana	Desv. típica	Media	Mediana	Desv. Típica
Estrato. Bajo (1 y 2)	56,01	57,50	20,62	69,54	71,76	17,94	56,75	56,00	23,18
Medio (3)	57,33	57,50	19,02	72,16	71,18	15,04	58,93	64,00	25,12
Alto (4 y 5)	43,33	40,00	8,04	65,48	56,47	17,70	56,00	64,00	28,84

La tabla N° 9 correlaciona el estrato socioeconómico con las prácticas educativas familiares donde el estrato medio presenta un promedio o media de (57,33) con relación a las actividades de aprendizaje, en lo que respecta al estrato socioeconómico y las prácticas educativas familiares del lenguaje, encontramos una media de (72,16) en estrato medio. Con relación al estrato socioeconómico y los hábitos en el hogar aparece una media de (58,93) para el estrato medio. Las familias que pertenecen al estrato medio son quienes más utilizan las prácticas educativas familiares. Sin embargo, estas se presentan en los demás estratos, pero con una media más baja.

**Tabla 10. Estrato Socioeconómico y Desempeño Escolar**

	Calificación en educación religiosa	Calificación en ética y valores	Calificación en ciencias sociales	Calificación en ciencias naturales	Calificación en matemáticas	Calificación en inglés	Calificación en castellano	Calificación en tecnología	Calificación en educación física	Calificación en educación artística	Promedio de las calificaciones
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Estrato socioeconómico Bajo (1y 2)	4,3	4,2	3,8	3,7	3,6	3,7	4,0	4,0	4,6	4,1	4,0
Estrato socioeconómico Medio (3)	4,3	4,3	3,9	3,8	3,6	3,7	4,1	4,0	4,5	4,3	4,0
Estrato socioeconómico Alto (4y 5)	4,4	5,0	4,3	4,3	4,4	4,3	4,6	4,5	4,6	4,5	4,5

La tabla N° 10 correlaciona el estrato socioeconómico con el desempeño escolar de las estudiantes objeto de estudio. Se puede observar lo siguiente: en educación religiosa el promedio de notas del estrato medio y bajo es de (4,3), mientras que el estrato alto tiene un promedio de (4,5); en ética y valores el estrato socioeconómico bajo tiene una media de (4,2); el estrato medio (4,3), el estrato socioeconómico alto tienen un promedio de (5,0), siendo el promedio más alto en la materia de ética; en relación con la materia de ciencias sociales se tiene una media en el estrato socioeconómico bajo de (3,8), en el estrato socioeconómico medio un promedio de (3,9), mientras que el estrato socioeconómico alto tiene un promedio de (4,3) nuevamente el más alto; en cuanto a la materia de ciencias naturales, se encuentra en el estrato socioeconómico bajo un promedio de (3,7), mientras que el estrato socioeconómico medio tiene (3,8) y el estrato socioeconómico alto con un promedio de notas de (4,3), siendo el más sobresaliente; en cuanto a matemáticas tanto el estrato bajo como el medio tienen un promedio de notas de (3,6) y el estrato

socioeconómico alto tiene un promedio de notas de (4,4) siendo este el más alto; en cuanto a la materia de inglés los estratos socioeconómicos medio y bajo tienen un promedio de (3,7), y el estrato socioeconómico alto tiene un promedio de (4,3), este promedio es el más alto; en la materia de castellano los estratos socioeconómicos tienen un promedio de (4,0) y (4,1) respectivamente, y el estrato socioeconómico alto tiene un promedio de notas de (4,6), siendo el que sobresale; en la materia de tecnología el estrato bajo y medio tienen un promedio de (4,0) mientras el estrato socioeconómico alto tiene un promedio de notas de (4,5), nuevamente es el estrato que resalta; en educación física los estratos socioeconómicos bajo y alto tienen un promedio de notas de (4,6) y el estrato socioeconómico medio con el promedio más bajo de (4,5); en educación artística el estrato socioeconómico bajo tiene un promedio de notas de (4,1), el estrato medio de (4,3) y el estrato socioeconómico alto un promedio de (4,5), este último es el más alto en promedio; finalmente el promedio de todas las notas queda de la siguiente manera: el estrato socioeconómico bajo y medio con un promedio de (4,0) y el estrato socioeconómico alto tiene un promedio de notas de (4,5). De lo anterior se puede afirmar que las materias con promedio más alto son: ética y valores con un promedio de notas de (5,0) que lo tiene el estrato socioeconómico alto; castellano con un promedio de notas de (4,6) que lo tiene el estrato socioeconómico alto; educación física con un promedio de notas de (4,6) que lo tienen los estratos socioeconómicos alto y bajo. Por otra parte, el promedio de notas más bajo está en la materia de matemáticas y lo tienen los estratos socioeconómicos bajo y medio con (3,6).

**Tabla 11. Tipo de Familia y Prácticas Educativas Familiares**

		Actividades de aprendizaje			Prácticas educativas familiares del lenguaje			Hábitos en el hogar		
		Media	Mediana	Desv. Típica	Media	Mediana	Desv. típica	Media	Mediana	Desv. típica
Tipo de familia	Nuclear	58,12	60,00	19,94	70,94	72,94	17,45	58,02	60,00	24,04
	Extensa	52,01	53,75	20,49	66,51	67,06	17,53	55,79	56,00	22,15
	Madre soltera	54,63	57,50	20,80	71,81	76,47	17,44	55,26	52,00	23,72

En la tabla 11 se correlaciona el tipo de familia y las prácticas educativas familiares: actividades de aprendizaje, prácticas educativas familiares del lenguaje y los hábitos en el hogar, se encuentra que presenta en la familia nuclear, (58,12) y la madre soltera (54,63) respecto a actividades de aprendizaje. Con relación al tipo de familias y las prácticas educativas familiares del lenguaje, la madre soltera presenta una media de (71,81) y la nuclear de (70,94). Mientras la relación del tipo de familia y los hábitos en el hogar, la familia nuclear tiene una media de (58,02) y la familia extensa de (55,79). Las prácticas educativas familiares se ven reflejadas en mayor medida en las familias nuclear y extensa.

**Tabla 12. Tipo de Familia y Desempeño Escolar**

Tipo de familia	Religiosa	Ética	Ciencias sociales	Ciencias naturales	Temáticas	Inglés	Castellano	Tecnología	Física	Artística	Medio ambiente
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Nuclear	4,3	4,2	3,8	3,8	3,7	3,7	4,0	4,0	4,6	4,1	4,0
Extensa	4,3	4,3	3,9	3,7	3,6	3,7	4,0	4,0	4,6	4,1	4,0
Madre Padre	4,3	4,1	3,7	3,8	3,6	3,7	3,9	4,0	4,5	4,2	4,0

En la tabla 12, se correlaciona el tipo de familia y el desempeño escolar de la población objeto de estudio, que para el caso son las notas de todas las áreas del grado cuarto de las estudiantes de básica primaria, jornada de la tarde, en la Institución Educativa Municipal María Goretti. Se encuentra que: el promedio para todos los tipos de familias es de (4,0), es decir que según este cuadro, el tipo de familia no incide en el desempeño escolar.

**Tabla 13. Correlaciones Prácticas Educativas Familiares y Desempeño Escolar**

CORRELACIONES						
			Promedio de calificaciones	Actividades de aprendizaje	Prácticas educativas familiares del lenguaje	Hábitos en el hogar
Tau_b de Kendall	Promedio de las calificaciones	Correlación de Pearson Sig (bilateral) N	1,000 208	,028 ,574 208	,031 ,522 208	,022 ,661 208
	Actividades de aprendizaje	Correlación de Pearson Sig (bilateral) N	,028 ,574 208	1,000 208	,462** ,000 208	,315** ,000 208
	Prácticas educativas familiares del lenguaje	Correlación de Pearson Sig (bilateral) N	,031 ,522 208	,462** ,000 208	1,000 208	,435** ,000 208
	Hábitos en el hogar	Correlación de Pearson Sig (bilateral) N	,022 ,661 208	,315** ,000 208	,435** ,000 208	1,000 208
Rho de Spearman	Promedio de las calificaciones	Correlación de Pearson Sig (bilateral) N	1,000 208	,040 ,565 208	,044 ,527 208	,032 ,645 208
	Actividades de aprendizaje	Correlación de Pearson Sig (bilateral) N	,040 ,585 208	1,000 208	,625** ,000 208	,440** ,000 208
	Prácticas educativas familiares del lenguaje	Correlación de Pearson Sig (bilateral) N	,044 ,527 208	,625** ,000 208	1,000 208	,604** ,000 208
	Hábitos en el hogar	Correlación de Pearson Sig (bilateral) N	,032 ,645 208	,440** ,000 208	,604** ,000 208	1,000 208

\*\*La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 13, muestra correlaciones en prácticas educativas familiares y desempeño escolar. En la comparación del desempeño escolar con las prácticas educativas familiares, se concluye que no existe correlación estadísticamente

significativa. Es decir, las prácticas educativas familiares como: actividades de aprendizaje, prácticas educativas familiares del lenguaje y hábitos en el hogar, no inciden en el desempeño escolar general.

Por otra parte, se aprecia una correlación positiva entre las diferentes prácticas educativas familiares como: actividades de aprendizaje, prácticas educativas familiares del lenguaje y hábitos en el hogar. Esto significa que las prácticas educativas familiares inciden una en la otra, es decir que cuando se presenta una, influye en la presencia una o de las dos restantes; sin embargo juntas ninguna de estas prácticas educativas familiares incide en el desempeño escolar.

Teniendo en cuenta los resultados encontrados, se puede afirmar que en el desempeño escolar puede ser que incidan otros factores que no se han contemplado en esta investigación.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al revisar la literatura se hallaron trabajos que analizan diferentes prácticas de la familia de los estudiantes y la relacionan con el desempeño escolar de los mismos.

Como objetivo general de esta investigación, se buscó establecer relaciones entre prácticas educativas familiares y desempeño escolar en las estudiantes de los grados cuartos de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal María Goretti, ***el primer aspecto que se consideró en las prácticas educativas familiares fueron las actividades de aprendizaje***, se encontró que la familia tiene prácticas educativas familiares como las actividades de aprendizaje, sin embargo, como se explica en la estadística de esta investigación, estas actividades no inciden en el desempeño escolar de las estudiantes del grupo objeto de estudio.

Lo que se observó en la presentación de las tablas, permite afirmar además, que la profesión de las madres, al parecer no incide en la práctica de estas actividades, en los datos obtenidos la mayoría de las madres de familia no poseen estudios superiores, aun así el desempeño escolar de las estudiantes tiene un promedio alto durante todo el año estudiado.

No cabe duda que, en todos estos procesos un factor importante es la familia como actor principal de la formación de los hijos, en la familia además de la formación se definen aspectos que inciden en su vida adulta, de igual manera en la autoestima y en la autonomía, asuntos que también son fundamentales en la formación de la personalidad de los sujetos y en su desempeño escolar. Cada familia desarrolla actividades teniendo en cuenta sus características culturales, sociales y personales, como parte de su formación y esto incluye actividades de

aprendizaje, donde se comienza de igual forma, a hacer una representación del mundo, tal como lo afirma Aguilar (2005).

**El segundo aspecto considerado fue las prácticas educativas familiares del lenguaje,** el ser humano en todo momento necesita el lenguaje para comunicarse. La oralidad como primera forma de comunicación, da origen a la escritura. El lenguaje escrito por medio de la lectura y la escritura, acompaña a las personas durante toda su vida, sin olvidar que existen otras formas de comunicación, sin embargo en el presente estudio se hace énfasis tanto en el lenguaje escrito, como en el lenguaje oral, pero no se encuentra un incidencia de las prácticas educativas familiares del lenguaje en el desempeño escolar.

El niño siempre está rodeado de lenguaje, es fundamental que la familia se interese por la lectura y la escritura, y como se observó antes, la familia es el lugar donde se comienzan a desarrollar estas, es la familia la encargada de guiar al niño al mundo del lenguaje, y las prácticas educativas familiares, que aunque muchas veces no se hacen de forma premeditada, son la base fundamental para el desarrollo del proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

La literatura muestra lo importante que es practicar el lenguaje escrito en el hogar para mejorar el aprendizaje según Gómez (2001, 93) “Las prácticas de lectura y escritura de los padres también parecen estar relacionadas con el rendimiento académico de los hijos.” Este autor ya relaciona el desempeño escolar con las prácticas de lectura y escritura. También para Carrasco (2007, 178) “Los estudios han relacionado positivamente ciertas prácticas familiares con el aprendizaje del niño, algunas se refieren a la relación padre-hijo (expresiones de



afecto, conversar diariamente, hacer comentarios en familia sobre libros, revistas, visitas a museos)". Este autor, además de las prácticas de lectura y escritura tiene en cuenta otros factores como la relación que existe entre los padres y los hijos al respecto de lo académico.

**El tercer aspecto es hábitos en el hogar.** "Los hábitos y actitudes observadas en los padres influyen en la adquisición de hábitos y en el desarrollo de actitudes por los hijos en edades tempranas" (Gil, 2009, 316). Es decir que los hábitos y las rutinas son habilidades que se adquieren desde los hogares, para la realización de determinados actos, lo que significa que son las repeticiones de diferentes actividades que conllevan a resultados positivos, en el caso de estudiantes puede ser, un alto desempeño escolar. "Los resultados confirman mayores niveles de competencia en el alumnado cuyos padres presentan mejores actitudes hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas semanales a esta actividad" (301).

Esta investigación presenta como hipótesis de trabajo: A mayor utilización de prácticas educativas familiares, mejor desempeño escolar en los estudiantes, sin embargo los resultados que se obtuvieron, muestran que las prácticas educativas familiares están relacionadas entre ellas, pero no se relacionan con el desempeño escolar, posiblemente El desempeño escolar depende de otras variables que no se tuvieron en cuenta en este proceso investigativo, por tal razón, se probó la hipótesis nula: las prácticas educativas familiares no influyen en el desempeño escolar.

La segunda variable es el desempeño escolar, se refiere a la evaluación integral de los conocimientos adquiridos en el contexto escolar, el cual va a ser alto cuando las calificaciones de los exámenes o actividades escolares son positivas, se

puede decir que es una forma de medir lo que ha aprendido el estudiante a lo largo de su proceso de formación.

A pesar de existir investigaciones en las que se encuentra una relación positiva entre desempeño escolar y las prácticas educativas familiares, esta investigación arroja resultados que contradicen en parte estos postulados, puesto que si bien es cierto que las practicas educativas familiares inciden entre sí, los resultados en este grupo de investigación, las prácticas educativas familiares no tienen correlación con el desempeño escolar; lo que llama la atención es ¿por qué en este grupo las prácticas educativas familiares no afectan el desempeño escolar, aunque se relacionan entre si? ¿Qué es entonces, lo que determina el desempeño escolar?, ¿puede ser que los métodos de evaluación, no abarcan realmente todos los aspectos que comprenden un proceso de formación educativa?

De acuerdo a los resultados encontrados, se puede afirmar que las prácticas que se estudiaron en esta investigación, no tienen correlación con el desempeño escolar; sin embargo, se encontró otros factores si se correlacionan positivamente en el desempeño escolar como la edad de las madres. Entre más jóvenes brindan mayor apoyo a sus hijos. En relación con el estrato socioeconómico, a mayor estrato socioeconómico mayor desempeño escolar, no obstante es necesario recordar que las familias de estrato alto son tres.

**En cuanto a los objetivos específicos de la investigación.** Se encuentra que 165 niñas que equivale al 79.3%, tienen un desempeño alto y superior; 43 niñas, 20,7% tienen un promedio entre básico y bajo, lo cual confirma que este grupo de estudio tiene un desempeño escolar en su mayoría alto.

## CONCLUSIONES

A partir de la información recolectada se puede concluir lo siguiente:

Para determinar la correlación entre las prácticas educativas familiares y desempeño escolar se debe tomar en cuenta: estados momentáneos o permanentes del sujeto, el contexto en el cual se desarrolla, estados físicos y sociales, además de las expectativas de las estudiantes.

La investigación se realizó con un grupo muy pequeño, razón por la cual no se considera significativo para obtener información que permita ser generalizada para la Institución o la ciudad de Pasto, para hacer esto se tendría que trabajar con toda la población de la ciudad de Pasto. Sin embargo, el objetivo de la investigación estaba dirigido a determinar la correlación entre las prácticas educativas familiares y el desempeño escolar en estudiantes de los grados cuartos de básica primaria de la I.E.M. María Goretti, lo que se cumplió a cabalidad.

Las prácticas educativas familiares son diversas y es posible que las que se tuvieron en cuenta en la presente investigación, no sean suficientes para apoyar el desempeño escolar, porque así mismo son múltiples los factores que intervienen en este como, nutrición de las estudiantes, metodología utilizadas para la enseñanza, los factores asociados a la inteligencia de las estudiantes y a las capacidades de aprendizaje, los aspectos emocionales y los intereses tanto de los padres de familia como de las niñas en cuanto a su futuro académico, el estado emocional de las estudiantes en el transcurso de año escolar, los factores sociales de las niñas en el momento de cursar el año estudiado, las expectativas o proyectos de vida que las estudiantes tengan, las estrategias de manejo del estrés o las estrategias de solución de problemas que tenga cada estudiante, entre otras.

El instrumento de investigación debió ser aplicado a padres y madres de familia, al ser entregado únicamente a las madres, se excluyó a los padres, quienes posiblemente sean generadores de prácticas educativas familiares que las madres no realizan.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que la población que participa en esta investigación en su mayoría son madres jóvenes, se puede plantear un programa de educación continuada y de actualización de tal modo que se posibilite mayor participación de las madres en la educación de las hijas, que permita al mismo tiempo, contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias de las estudiantes de la I.E.M María Goretti.

En cuanto al desempeño escolar alto de las estudiantes de la I.E.M. María Goretti que participaron en la investigación, se pueden plantear estrategias para que este promedio se mantenga en este rango.

Después de comprobar, por medio del presente trabajo investigativo, que las prácticas educativas familiares presentes en los hogares de las estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Municipal María Goretti, no se correlacionan con el desempeño escolar, se debe plantear otras investigaciones que permita identificar cuáles son los factores que realmente inciden en el desempeño escolar, y determinar cuál es la función de las prácticas educativas familiares. Dado que la mayoría de las madres son jóvenes, constituyen un valioso potencial para involucrarlas en todas las esferas del mundo escolar.

Finalmente, se recomienda identificar otros aspectos diferentes a las prácticas educativas que incidan en el desempeño escolar en forma directa, para poder trabajar sobre estas, en búsqueda de encontrar un mejoramiento en la vida educativa de las estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Ramos, Maria Carmen (2005). Las prácticas educativas en el ámbito familiar. Universidad de Málaga. España. p. 1-10

Alfonso, Carmen, Amat, Roser, (2003) La participación de los padres y madres en la escuela .Venezuela: Editorial. Laboratorio educativo

Alguacil de Nicolás; Pañellas, Montserrat, (2009) Implicación de las Familias en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Universidad Ramón Llul, Blanquerna, España. Disponible en [http://www.javeriana.edu.co/magis/numeros/PDFs/5\\_monserrat\\_alguacil.pdf](http://www.javeriana.edu.co/magis/numeros/PDFs/5_monserrat_alguacil.pdf)

Alonso García, Julia; Román Sánchez, José María. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. Psicothema. Vol17 (1). p. 76-82.

Araiza, Vanessa, Silva, Arturo, Coffin, Norma & Jiménez, Lourdes. 2009. Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes. México

Armesto, Celia. (2000) Educación Infantil Familiar: Una utopía realizable. Madrid. Editorial Cartas Española Editores.

Beltrán, Jesús; Bueno, José. (1995) Psicología de la Educación. Editorial Bolxareu Universitaria Marcombo

Botero Gómez, Patricia; Salazar Henao, Myriam; Torres, María Leticia. (2009). Narrativas y prácticas de crianza: hacia la construcción de relaciones vinculantes, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en ocho OIF de Caldas. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, alianza CINDE Universidad de Manizales en convenio con ICBF, Regional Caldas. Colombia.

Carrasco, José.(2007) Cómo personalizar la educación, una solución de futuro, España, Editorial, Narcea, S.A. De Ediciones.

Cerillo, Pedro; Larrañaga, Elisa; Yubero, Santiago. (2002) libros, lectores y mediadores: la formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje. Cuenca: Ediciones de la universidad de castilla. La mancha.

Espitia, Rosa Elena; Montes, Marivel. (2009) Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia) Disponible en [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest\\_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf)

Estévez, Estefanía; Jimenez, Terebel; Musitu, Gonzalo. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes Editorial Nau Llibres.

Gary, Kielhofner. (2004) Terapia ocupacional, modelo de ocupación humana. Tercera edición. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana S.A.

Gil, del Carmen. (2008). Una propuesta de Integración Social desde la escuela. Sevilla, España. Editorial Mad S.L.

Gil Flores, Javier. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España.

Gómez, Carmen. (2001) Identidades de género y feminización del éxito académico, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Secretaría general de Educación y Formación profesional, Centro de investigación y documentación Educativa (CIDE). Colección Investigación número 151, Edita Secretaria general técnica. España.

González, Daniel.(2005).El Desempeño Académico Universitario, variables psicológicas. Sonora Secretaría de Educación Pública, Universidad de Sonora

González, Julio; Núñez, José; Álvarez, Luis; Rocés, Cristina; González, Soledad; González, Paloma; Muñiz, Roberto; o Valle, Antonio; Cabanach, Ramón; Rodríguez, Susana; Bernardo, Ana. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autor regulatorias, auto concepto del estudiante y rendimiento académico. Universidad de Oviedo, \* Equipo Sectorial de Motóricos de Asturias y \*\* Universidad de La Coruña <http://www.psicothema.es/pdf/1090.pdf>

Henaó López, Gloria Cecilia; García Vesga, María Cristina. (2009). Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Universidad de Manizales. Vol. 7 (2). p. 785-802.

Henaó López, Gloria Cecilia; Ramirez Palacio, Carlota; Ramirez, Luz Ángela. (2007). Artículo de investigación, Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña, Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura, pg 233- 240

Hincapié Tamayo, Sandra. (2011) Prácticas alfabetizadoras familiares, Universidad de San Buenaventura, Medellín. Disponible en <http://bibliotecadigital.usb.edu.co>:

Marín, María Gabriela. (2004). Alumnos con necesidades educativas especiales. San José de Costa Rica. Editorial: Universal Estatal a distancia.

Mayor, Cristina; Rodríguez, José. 1996. Hábitos de estudio y trabajo intelectual en estudiantes del magisterio. España.

Ortega, Justo. (2006). Bajo rendimiento escolar, Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento, primera edición. Inapit editores.

Panza, Margarita. (1991). Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil. México.

Paz, Sofía. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. Revista de la facultad de medicina. Vol. 8 - nº 1. p. 27-32.

Peralbo Uzquiano, Manuel; Fernández Amado, María Luz. (2003) Revista Galego-Portuguesa de Psicología educación estructura familiar y rendimiento

escolar en Educación secundaria obligatoria n° 7 (vol. 8) ano 7°-2003 issn: 1138-1663. Disponible en [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6933/1/RGP\\_9-23.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6933/1/RGP_9-23.pdf)

Querejeta, Maira.(2010) Orientación y Sociedad, Avances de investigación, Sociedad, familia y aprendizaje. El papel de los contextos hogareños. Vol 10 La Plata, Buenos Aires- disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v10/v10a05.pdf>

Redding, Sam.(s.f.). Familias y centros escolares Academia Internacional de Educación Oficina Internacional de Educación. Serie de prácticas educativas—2 familias y centros escolares University of Illinois en Chicago. Disponible en [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac02s.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac02s.pdf)

Redding, Sam (s.f.). Familias y centros escolares Academia Internacional de Educación Oficina Internacional de Educación. Serie de prácticas educativas No. 3 Prácticas eficaces University of Illinois en Chicago.

Rodriguez, José; Tejedor, Francisco. (1996). Documentos didácticos Evaluación educativa I. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Rodríguez, Socorro. (2005) Salud mental del niño de 0 a 12 años, Necesidades básicas del niño. San José de Costa Rica: Editorial Universal Estatal a distancia.

Valderrama, Milady; Behn Verónica; Perez, María; Diaz, Alejandro; Henriquez, Patricia; Torruella, Matilde. (2005). Factores de Riesgo Biopsicosocial que Influyen en el Fracaso Escolar en Alumnos Vulnerables de Escuelas Municipalizadas de la Comuna de San Pedro de la Paz. Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v13n2/art06.pdf>

Vila, Ignasi. (1998) Escuela y comunidad, Instituto de Ciencias de Educación; Universidad de Barcelona. Horsori editorial

<http://definicion.de/rendimiento-academico/> Recuperado el 11 de septiembre de 2011



