

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE PROMUEVEN LA RESILIENCIA  
EN LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL MUNICIPIO DE ROLDANILLO-  
VALLE DEL CAUCA**

**MARIELA VICTORIA AGUILAR**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL  
SEGUNDA COHORTE  
MANIZALES, JUNIO DE 2011**

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE PROMUEVEN LA RESILIENCIA  
EN LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL MUNICIPIO DE ROLDANILLO-  
VALLE DEL CAUCA**

**MARIELA VICTORIA AGUILAR**

**Proyecto de investigación para optar al título de Maestría en desarrollo  
infantil**

**Asesora:**

**MARTHA YANETH GARCIA CUARTAS**

**Magister**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL  
SEGUNDA COHORTE  
MANIZALES, JULIO DE 2011**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Manizales, Junio de 2011**



## **Resumen**

El resultado de la investigación, da respuesta al interrogante ¿Cuáles son los factores psicosociales que promueven la resiliencia en los niños trabajadores del municipio de Roldanillo- Valle del Cauca? Para obtener esta información se identificaron factores de riesgo y factores protectores presentes en los niños trabajadores que se dedican específicamente a labores comerciales. El referente teórico de soporte se centró en la propuesta en Resiliencia de Kotliarenco, Teoría Ecológica de Bronfrenbrenner y aspectos legales del trabajo infantil en Colombia. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo con enfoque empírico- analítico con alcance descriptivo.

La muestra estuvo constituida por 31 niños, niñas y adolescentes entre 10 y 17 años de edad a quienes se les aplicó la Escala de Resiliencia Escolar de Saavedra y Castro (2009), así mismo, como parte de la triangulación de la información, se realizaron entrevistas semiestructuradas en donde se evaluaron las relaciones de los niños con el contexto familiar y escolar, encontrándose que los niños trabajadores poseen una resiliencia media con tendencia a la baja cuyos factores protectores son la familia, identidad, autoestima y recursividad. En contraste están expuestos a factores de riesgo tales como la crítica, discriminación y reproche en el ámbito educativo; de los cuales se puede sugerir la intervención de la problemática infantil en el municipio de Roldanillo partiendo de los resultados encontrados.

**Palabras Claves:** Trabajo Infantil, Resiliencia, Factores Psicosociales, Factores Protectores, Factores de Riesgo, Familia, Escuela.



### **Summary**

This document looks for to respond to the questions which are the psycho-social factors that promote the resilience in the working children of the municipality of Roldanillo- the Valley of the Cauca. In order to obtain this data present factors of risk and protective factors in the working children were identified who dedicate themselves specifically to commercial workings. The referring theoretician of support concentrated in the proposal in Resilience of Kotliarenco, Ecological Theory of Bronfrenbrener and legal aspects of the infantile work in Colombia. The used methodology is of quantitative type with analytical empirical approach with descriptive reach.

The sample was constituted by 31 children, children and adolescents between 10 and 17 years of age to those who it was applied to the Scale of Scholastic Resilience of Saavedra and Castro (2009) and semistructured interviews to them where the relations of these children in the familiar and scholastic context were evaluated, having been that the working children own a resilience in the average with tendency to the loss whose protective factors are the family, identity, self-esteem and recursividad. In resistance they provide risk factors to him aspects like the critic, discrimination and reproaches in the educative scope; of which the problematic intervention of the infantile one in the municipality of Roldanillo starting off of the found results can be suggested.

**Key words:** Infantile work, Psycho-social Resilience, Factors, Protective Factors, Factors of Risk, Family, School



## **TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
RESUMEN	4
ABSTRAC	5
PALABRAS CLAVE	8
INTRODUCCIÓN	9
1. TITULO DEL PROYECTO	10
2. ÁREA PROBLEMICA	11
3. JUSTIFICACIÓN	13
4. Marco Teórico	17
4.1 Trabajo Infantil	17
4.1.1 Trabajos Ilícitos	17
4.1.2 Trabajos Peligrosos	18
4.2 Marco Legal del Trabajo Infantil	20
4.3 Trabajo Infantil y Características Psicológicas Asociadas	21
4.4 TEORÍA ECOLÓGICA	25
4.5 La Resiliencia	29
4.5.1 Resiliencia como Factor de ajuste creativo en la Infancia	31
4.5.2 Factores de riesgo, factores protectores y resiliencia	32
4.5.3 Factores Psicosociales relacionados con la Resiliencia	33
5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS	36
5.1 Pregunta de Investigación	36
5.2 Objetivos	36
5.2.1 Objetivo General	36
5.2.2 Objetivos Específicos	36
6. Metodología	37
6.1 Tipo de Investigación Cuantitativa	37
6.2 Enfoque de Investigación Empírico- Analítico	37



6.3 Población y muestra	37
6.3.1 Población	37
6.3.2 Muestra	38
6.4 Técnicas de recolección de información	39
6.4.1 Escala de Resiliencia para Escolares	39
6.4.2 Entrevista estructurada sobre familia y escuela	39
6.5 Análisis de la información	39
6.6 Variables	40
7. RESULTADOS	42
7.1 Caracterización General Del Trabajo Infantil Comercial En El Municipio De Roldanillo (V)	42
7.2 Resiliencia En El Niño Trabajador	44
7.2.1 Dimensión Identidad- Autoestima	46
7.2.2 Dimensión Redes – Modelos	48
7.2.3 Dimensión Aprendizaje Generatividad	50
7.2.4 Dimensión Recursos Internos	51
7.2.5. Dimensión Recursos Externos	52
7.3 La Familia Como Factor Psicosocial	55
7.3.4 La Escuela Como Factor Psicosocial	57
8. CONCLUSIONES	63
9. LINEAS DE INVESTIGACION DERIVADAS DEL PROYECTO	66
10. RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73
LISTA DE TABLAS	86
LISTA DE FIGURAS	87
LISTA DE ANEXOS	88



## **Glosario**

**Factores Psicosociales:** El concepto de factores psicosociales se ha utilizado para referirse de manera indistinta tanto a elementos externos al individuo como a los efectos que se suceden en él.

**Resiliencia:** El término resiliencia se refiere a la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas. Cuando un sujeto o grupo (animal o humano) es capaz de hacerlo, se dice que tiene una resiliencia adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por los mismos.

**Teoría Ecológica:** La teoría es un conjunto de principios reconocidos que pueden aplicarse para predecir una amplia variedad de características específicas de algún fenómeno en particular; en este caso la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto.

**Trabajo Infantil:** El concepto de Trabajo Infantil refiere a aquellas actividades económicas y, o modos de supervivencia, remuneradas o no, llevada a cabo por niños, niñas y adolescentes menores de 18 años.

**Factores de Riesgo:** Incluyen aquellos aspectos personales o situaciones en la vida de los individuos que están asociadas con un aumento en la probabilidad de sufrir algún tipo de efecto.

**Factores Protectores:** Se definen como aquellas características personales o elementos del ambiente, o la percepción que se tiene sobre ellos, capaces de disminuir los efectos negativos que puedan tener efecto sobre la salud y el bienestar.



## **INTRODUCCION**

Este proyecto de investigación busco conocer los factores psicosociales que promueven la resiliencia de los niños trabajadores del municipio de Roldanillo Valle del Cauca. Se tomo como base la teoría o modelo ecológico de Urie Bronfrenbrenner que da una mayor importancia a los contextos ambientales para comprender las implicaciones que cada sistema aporta al desarrollo infantil, y en este caso particular el trabajo infantil. Igualmente se contemplan postulados teóricos de la Resiliencia de la Autora María Angélica Kotliarenco (1997) que parte de la premisa, de que nacer en la pobreza, así como vivir en un ambiente psicológicamente insano, son condiciones de alto riesgo para la salud física y mental de las personas, especialmente en la infancia; y más que centrarse en los circuitos que mantienen esta situación, la resiliencia se preocupa de observar aquellas condiciones que posibilitan el abrirse a un desarrollo más sano y positivo ante las situaciones adversas. De igual manera se toma el marco legal del trabajo Infantil internacional y nacional que procura la protección de los niños, contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpezca su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y educativo.

Se propone una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo- explicativo. La población total de niños trabajadores del ámbito comercial identificados en el municipio de Roldanillo son 62, de los cuales se tomara una muestra representativa de 31 sujetos cuyas edades oscilan entre los 10 y 17 años y a los cuales se aplico la Escala de Resiliencia Escolar de Saavedra y Castro (2009) al igual que entrevistas semi estructuradas que evalúan factores en contextos como la familia y la escuela que promueven la resiliencia.



## **1. TITULO DEL PROYECTO**

Factores Psicosocial que promueven la resiliencia en los niños trabajadores del municipio de Roldanillo (V).



## **2. ÁREA PROBLEMICA**

El trabajo infantil afecta a decenas de países, constituyendo un objeto de investigación abordado desde la perspectiva económica y social, así lo demuestran los innumerables estudios que se han adelantado, como se muestra a continuación.

Mitjans (2001) indica que la Psicología no ha tenido una relevante presencia con relación a la investigación del trabajo infantil y sus consecuencias, por lo tanto a través de la investigación Trabajo Infantil y Subjetividad, explora las consecuencias de este fenómeno en el desarrollo psicológico de los adolescentes encontrando compromisos en el desarrollo físico, cognitivo y emocional, al igual que el cancelamiento de proyectos de vida y desestructuración del mundo infantil.

Mendoza (2004) Por otra parte, al analizar las consecuencias negativas del Trabajo Infantil para el desarrollo psicológico encontró que se destacan la restricción del tránsito normal por etapas para el adelanto cognitivo, afectivo y social, pues el hecho de tener que enfrentar con frecuencia situaciones difíciles, la relación con extraños de manera prematura y sin mucho apoyo psicoafectivo inmediato, produce ansiedad y menguas en la autoestima. Del lado opuesto la reactividad a los factores negativos y respuestas de lucha pueden generar endurecimientos precoces y agresividad en el comportamiento, cuyas expresiones hostiles o intensamente defensivas conducen a interferencias en el trato y la comunicación, indispensables en la competencia social del niño.

Una aproximación investigativa en Colombia muestra que el trabajo infantil refiere efectos en la educación y salud de los niños y niñas, concluyendo que la vinculación temprana al mercado laboral en niños entre los 12 y 17 años afecta su asistencia escolar, aumenta sus niveles de extra edad educativa y deteriora la



percepción de su estado de salud, así como también a futuro tendrá repercusiones negativas en la calidad de vida que tendrá como adulto. (Pedraza, 2006)

Tomando como base las intervenciones adecuadas o inadecuadas de los diferentes entornos de los cuales hace parte el niño, niña o joven trabajador; se propuso estudiar los factores psicosociales que promueven el trabajo infantil en la población detectada en el municipio de Roldanillo Valle del Cauca; siendo importante reconocer que algunas prácticas laborales en los niños y niñas, pueden ser vistas como un aporte o apoyo a actividades familiares o sociales, tal es el caso de niños que ayudan a sus padres en la agricultura o atención a sus negocios comerciales, sin considerar este hecho algo denigrante para él, y donde se ignoran algunos riesgos que por desinformación e ignorancia pueden perjudicarlo o quizá por tradición y cultura pueda favorecerle dependiendo de la intencionalidad del hecho.

En otros casos los niños y niñas son utilizados como un instrumento más para producir un ingreso, en los cuales el poder de sus padres y/o cuidadores les lleva a ejercer estas actividades, siendo así mucho más conscientes de la desprotección y maltrato de la cual son víctimas, asumiendo roles que no les competen pero a los que se ven obligados a ejercer por temor, coacción e incluso por convicción.



### **3. JUSTIFICACIÓN**

En cifras, de acuerdo a los reportes del DANE, en Colombia el 12% de la población entre los 5 y 17 años no van a la escuela principalmente por la falta de recursos económicos de los padres, además de que no les gusta estudiar. Otra de las razones de inasistencia escolar son los oficios del hogar ligado al trabajo infantil, ya que 2.000.000 de los niños entre 5 y 17 años laboran, lo que significa el 18% de la población en este rango de edad.

Particularmente la red para la erradicación del trabajo infantil del municipio de Roldanillo, identificó con la línea base de trabajo infantil comercial que las edades en que inician dicha labor en el municipio es a los 8 años, prevaleciendo el género masculino y encontrando favorablemente que el 87% de la población infantil abordada está estudiando; pero en contraste, desconociendo las afecciones emocionales, psicológicas y sociales presentes en estos niños y niñas que a pesar de procurar su desarrollo educativo, descuidan otros aspectos substanciales para el desarrollo de su personalidad.

De lo anterior surge el interés por conocer la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes vinculados al trabajo infantil comercial en el municipio de Roldanillo y para esto se considero necesario como objetivo general de esta investigación identificar los factores psicosociales que promueven la resiliencia de los niños trabajadores, especificando los factores de riesgo, factores protectores y características resilientes en la población en mención.

En contraste, los niños trabajadores adquieren habilidades para resolver sus problemáticas, esto puede traducirse en el concepto de resiliencia como el resultado de una interacción "especial" entre el niño y su ambiente, ya que se ha observado que aquellos sujetos presentan una aproximación activa hacia la resolución de problemas



de la vida, siendo capaces de interactuar efectivamente con una buena cantidad de experiencias emocionales de riesgo y procurarse la atención positiva de otras personas.

Amar, Kotliarenco y Abelló (2003) en su investigación *Factores Psicosociales asociados con la resiliencia en niños Colombianos Víctimas de Violencia Intrafamiliar*, presentan resultados sobre la resiliencia en los infantes vulnerados, estos son:

- ✓ Demostraron que en todos los casos los niños se perciben así mismos como personas autovaloradas, por tener unos padres, una familia, amigos y/o personas cercanas a ellos, capaces de demostrar y recibir afecto a pesar de las circunstancias adversas, de sentir respeto por sí mismos y por los demás, de lograr aceptación de otros, de destacarse en el plano académico y ser reconocidas sus buenas acciones.
- ✓ Los niños se perciben como personas capaces de autorregularse ante sucesos que les generan sentimientos de desagrado, capaces de reconocer sus errores y enmendarlos, capaces de reconocer sus temores y superarlos, en la gran mayoría de los casos. Así mismo se perciben como personas capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades académicas, deportivas, culturales, cuidan de sus pertenencias, toman decisiones por sí mismos y buscan ayuda cuando la requieren.
- ✓ Los niños resilientes de esta investigación tienden a ser suficientemente flexibles como para enfrentar las circunstancias cambiantes, tener pensamientos positivos, ser amigables, sensibles a los problemas y reacciones de otras personas e independientes, se sienten competentes y tienen alta



autoestima, poseen un buen desempeño académico y pueden enfrentar mejor las situaciones.

- ✓ Los niños en su gran mayoría tienen sueños y fantasías acerca de las familias que conformarán en un futuro, de sus metas, realizaciones personales, esperanzas de cambio, lo que posibilita la personalidad resiliente en medio de situaciones de adversidad como las presentes en estos niños.
- ✓ Las conclusiones de esta investigación, muestran un panorama positivo con respecto al afrontamiento de otra condición de vulnerabilidad como lo es el trabajo infantil, que está por confrontarse al encontrar otros indicadores de riesgo y protección que puedan contribuir al comportamiento resiliente de estos niños.

Si bien es cierto, el trabajo infantil no es una práctica ideal para esta etapa de desarrollo, esta situación puede darse en condiciones que pueden beneficiar la prevención de otras problemáticas, tal es el caso de la ocupación del tiempo libre, apoyo a oficios familiares y cumplimiento de las necesidades básicas; igualmente en el aspecto de la resiliencia se ha observado que quienes se enfrentan a situaciones adversas muestran capacidades significativas para la resolución de problemas y la búsqueda futura de un bienestar que cambie sus condiciones de vida.

Lo anterior no indica una postura de aceptación del trabajo infantil, sino una observación de algunas condiciones en la que familias y sociedad lo consideran como un método de formación y evitación del uso inadecuado del tiempo libre, así como también se ve como un apoyo a las labores que en el hogar desempeñan algunas familias. En muchos casos existe desconocimiento de temas básicos como los derechos del niño haciéndoles mucho más vulnerables a esta condición sin que haya una intención de explotación y/o abuso.



Es de resaltar que factores psicosociales como poseer un vínculo familiar estable y afectivo, capacidades innatas como la autoestima, resolución de problemas y habilidades para el desenvolvimiento social se han identificado como favorecedores de la resiliencia en los niños vinculados al trabajo infantil comercial del municipio de Roldanillo (V).



## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1 Trabajo Infantil

De acuerdo al comité nacional para la erradicación del trabajo infantil, este se define como: “Toda actividad remunerada o no, de comercialización, producción o venta de bienes y servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica por personas que no han cumplido los 18 años de edad”; esta definición excluye la mendicidad, el robo, el comercio de drogas y prostitución infantil por su carácter de ilegalidad.



Así mismo se clasifican de acuerdo al riesgo e ilegalidad las peores formas de trabajo infantil (PFTI), que han sido denominadas así por ser actividades que someten al niño o niña, lo separan de su familia, lo exponen a graves peligros y enfermedades. Estas son las lesivas y por tanto son altamente violatorias de sus derechos por lo cual su eliminación ha sido considerada prioridad por el convenio 182 de 1999 de la OIT y Colombia lo ratifica mediante la ley 704 de 2001. Esta es la clasificación de las Peores Formas de Trabajo infantil:

#### 4.1.1 Trabajos Ilícitos

- Explotación sexual comercial o inducción a la prostitución y trata para la explotación sexual.
- Actividades ilegales y asociadas a la esclavitud; estas son la producción y tráfico de estupefacientes y reclutamiento forzoso para el conflicto armado.



#### *4.1.2 Trabajos Peligrosos*

- Trabajos peligrosos para su naturaleza, como la minería, manejo de maquinaria y equipos peligrosos y transporte de carga pesada.
- Trabajos peligrosos para sus condiciones, como lo es el trabajo doméstico en hogares de terceros, jornadas de ocho (8) horas, horario nocturno, trabajo sin medidas de higiene y que además impidan su asistencia al estudio.

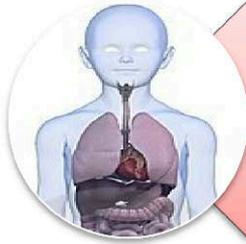
El trabajo infantil llega a cumplir dos papeles: el del adulto en su calidad de trabajador y el de niño en sus demás campos, introduciéndolo precozmente en la vida de los adultos, exponiéndolo tempranamente a riesgos como el alcohol, el cigarrillo, las drogas, la actividad sexual, etc.

Estos niños presentan con frecuencia abuso sexual con consecuencias graves sobre su personalidad. Además el trabajo se antepone a la educación lo que hace que lo abandone tempranamente limitando su proceso de aprendizaje e impidiéndole su avance social. También se expone al niño o niña a su estado emocional y físico para el cual no está preparado llevándolo a la fatiga y sentimientos de frustración; a esto también se suma la exposición al maltrato e intimidación, lo cual lo hace sentir inferior a otros niños, comprometiendo así su autoestima.

De igual forma las memorias del seminario “El Trabajo infantil como Alternativa” presenta algunos factores de riesgo y vulnerabilidad a los que se exhibe el niño trabajador, por estar en proceso de crecimiento y desarrollo no ha culminado su madurez física, mental y social, estos son los siguientes:



FIGURA 1: factores de riesgo y vulnerabilidad del niño trabajador



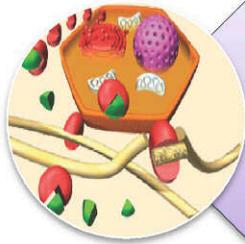
**Anatomía y fisiología:**

Desproporción corporal por desempeñar actividades que le obligan y lesionan debido al uso de herramientas o maquinarias pesadas y que requieren un alto esfuerzo



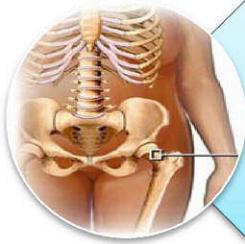
**Talla Pequeña:**

Por las implicaciones anotadas en el punto anterior y también por la exposición a contaminantes ambientales.



**Proliferación Celular rápida:**

Esta se genera por mutagénesis que repercuten en la persona en mayor susceptibilidad a la carcinogénesis y problemas en el aspecto reproductivo.



**Deficiencias Óseas:**

Predisposición a presentar dificultades esqueléticas por causa del trabajo pesado y la menor calcificación de los huesos.

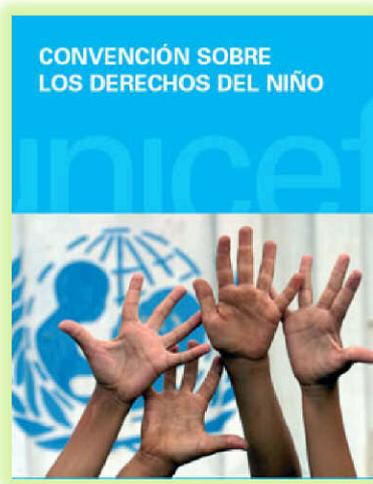


**Aspectos Psicosociales:**

Falta de conocimiento, experiencia y capacidad de juicio que no le permite evaluar los peligros y lesiones a los que se ve expuesto. Así mismo afecciones cognitivas e intelectuales.



#### 4. 2 Marco Legal del Trabajo Infantil



Según el artículo 32 de la Convención de los Derechos del niño de la ONU, todo niño y niña tiene derecho a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o que entorpezca su educación, sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

La legislación Nacional Colombiana en el estatuto del Niño y del Adolescente prevé la abolición total del trabajo en menores de 14 años, o sea antes de la edad en la cual el niño aún no ha logrado un buen desarrollo físico, psíquico y biológico, permitiendo que este, se mantenga en su propio mundo y supla necesidades como el aprendizaje, juego y la recreación dándole así derecho a sentirse integralmente como niño.

Así mismo la Constitución Política de Colombia de 1991 en el Art. 44 dice que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Los niños serán protegidos también contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.



Por otra parte la nueva Ley de Infancia y adolescencia establece que la edad mínima para trabajar es de 15 años, y con el respectivo permiso de los padres en labores de poco riesgo y esfuerzo. Cabe anotar que existen excepciones como lo es en actividades de tipo artístico como la actuación, música y lo artístico, pues estas requieren dedicación desde una edad temprana y al parecer favorecen el desarrollo psicosocial del niño o niña.

#### *4.3 Trabajo Infantil Y Características Psicológicas Asociadas*

Castro (1998) realizó un estudio sobre salud mental en los niños y adolescentes trabajadores. Como hallazgos presenta que los niveles de autoconcepto y autoestima de adolescentes trabajadores no se ven disminuidos a comparación de los niños que sólo se dedican a estudiar. Los adolescentes trabajadores muestran índices de mayor tranquilidad y menos signos de tensión o ansiedad, en comparación con los no trabajadores que presentan un mayor percentil de “tristeza”. Los adolescentes que trabajan se encuentran menos satisfechos con la actividad que realizan, que los adolescentes estudiantes.

Así mismo, se halló que estos niños tienen una alta valoración de su trabajo, por lo que el autor concluye que el trabajo favorece sus procesos de autovaloración e identificación. Con relación a las habilidades sociales afirma que el trabajo de niños y adolescentes, por un lado puede favorecer la utilización de estrategias de supervivencia y apropiación de valores positivos y, por otro, puede generar actitudes suspicaces o ventajistas que los lleven a conductas disociales o antisociales.

Valentina Forastieri (1997) también describe algunos efectos psicosociales del trabajo infantil. Señala que el hecho de





tener que trabajar para contribuir a la economía familiar es una responsabilidad muy grande para el niño, lo cual genera altos niveles de estrés. Además de ello, el sentido de competencia que tienen los niños entre ellos juega un rol muy importante en el esfuerzo que colocan en el trabajo, pero sin tener mayor criterio acerca de las consecuencias del desafío.

Esta misma autora señala que durante la infancia intermedia (entre los 6 y los 12 años de edad) el niño necesita de una amplia variedad de estímulos que fomenten las diversas habilidades que se encuentran en desarrollo, como el aspecto motor, la atención, habilidades lingüísticas e intelectuales, la conciencia de responsabilidad, la imaginación. Así mismo, el juego es una actividad típicamente infantil que tiene una función de suma importancia durante la niñez, como apoyo a los procesos de desarrollo del niño. Sin embargo, además de estímulos, el niño necesita tiempo, tranquilidad y la posibilidad de experimentar en un contexto sin riesgo. De esta manera, se plantea que el trabajo regular que realizan algunos niños los priva del tiempo que poseen y necesitan para su desarrollo psicológico y social.

Mejía (1997), realizó un trabajo acerca del marco cultural que gira en torno al trabajo infantil callejero. Esta autora menciona que, para los niños, el trabajo sería percibido como una actividad adulta y, si bien aceptan trabajar, de alguna manera tienen la esperanza de que esta situación cambie. “Los menores no viven su condición de niño como algo propio, sino como algo deseado, imaginado”. Para la misma autora, existiría en los niños trabajadores un conflicto de identidad, pues por un lado se consideran niños, pero por otro señalan que no puede serlo; así, considera que el trabajo se asume como pérdida de identidad.

En Colombia las razones que generalmente da el adulto (Padre o encargado de los niños y jóvenes) para permitir o incentivar el trabajo infantil, se organizan en cuatro categorías (Departamento Nacional de Estadística- DANE 2001): porque



apoya al sostenimiento económico de la familia y cubre gastos de la casa; por el gusto del menor de tener su propio dinero, por la necesidad del menor a tener que costear sus estudios, y al tiempo los aleja de los vicios; por creer que el trabajo crea buenos hábitos en los niños y los hace honrados.

Mendoza (2004) de acuerdo al diagnóstico de trabajo infantil en Corabastos, refiere que en el plano socioafectivo y de desarrollo de la personalidad de estos niños se muestran riesgos inherentes a la estructura y funcionalidad de la familia en que crecen los niños y niñas, donde las condiciones de marginalidad, pobreza y postergación son elementos de perturbación y conflicto intrafamiliar y por lo tanto, más riesgosos en la salud mental; pues el hecho de tener que enfrentar con frecuencia situaciones difíciles de relación con extraños de manera prematura y sin mucho apoyo psicoafectivo inmediato, produce ansiedad y menguas en la autoestima.

Del lado opuesto la reactividad a los factores negativos y respuestas de lucha pueden generar endurecimientos precoces y agresividad en el comportamiento, cuyas expresiones hostiles o intensamente defensivas conducen a interferencias en el trato y la comunicación, indispensables en la competencia social.



En el campo de lo social, la restricción de la vida educativa durante la formación de la personalidad también aleja a los niños y niñas del trato con otras personas de su misma edad, con quienes además puede compartir juegos y fantasías para construir vínculos de amistad y prácticas de vida en colectivo diferentes a la familia y el sitio de trabajo.

Todo esto sumado al alejamiento de la lúdica y la recreación, la información sobre el mundo en general y sus diversidades, haciéndoles crecer en ignorancia y sin



conocer siquiera sus derechos fundamentales, aprendiendo a conquistarlos a su manera, con base a la capacidad innata para la confrontación diaria con una vida personal - familiar llena de hostilidades físicas y psicológicas.

Amar (2008) al estudiar la calidad de vida y salud mental positiva en menores trabajadores de Toluviejo, encontró que el desarrollo emocional de los niños trabajadores es deficiente ya que se enfrenta a condiciones de aislamiento, degradación y peligros, lo cual no le permite establecer un vínculo emocional adecuado para interactuar, cooperar con otros y desarrollar un buen sentido de identidad. Su confianza y autoestima disminuye, y no tienen la oportunidad de participar en actividades recreativas que son esenciales para su desarrollo como personas, imposibilitando la participación de los niños y jóvenes trabajadores en espacios donde se realiza la socialización y la construcción de recursos subjetivos para la vida adulta donde el campo lúdico hace parte de su desarrollo.

Por otra parte la salud mental que involucra cuatro indicadores relacionados con el sentimiento de vitalidad, la capacidad de participar en actividades sociales, el peso de los problemas emocionales en la vida diaria y la percepción del estado de salud mental general. En estas dimensiones el trabajo infantil reflejó bajos indicadores de vitalidad que hace eco en el cansancio físico y mental que las jornadas laborales pueden tener en su percepción de salud. También encontró bajas puntuaciones en el estado de salud mental pues el ambiente familiar de los menores trabajadores incrementa emociones de tristeza, desesperanza y poca confianza u optimismo sobre el futuro.

Estas aproximaciones investigativas muestran como los diferentes sistemas o contextos en que se desenvuelve el niño trabajador predisponen su inclusión en este tipo de actividades, la familia como coadyuvante directo e indirecto ya sea por considerar el trabajo infantil como algo benéfico para el niño, o por el



desconocimiento de los derechos fundamentales de los mismos, observándose como otras entidades como las gubernamentales y educativas tampoco previenen o Intervienen en el trabajo infantil.

#### **4. 4 TEORÍA ECOLÓGICA**

El trabajo infantil está rodeado de muchos aspectos; tal es el caso de la familia, la escuela, la comunidad, las entidades gubernamentales, entre otras organizaciones que de una u otra manera buscan evitarlo o por el contrario lo promueven. Por esta razón el modelo ecológico se ajusta al estudio del Trabajo infantil, pues permite entender la influencia que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto. Para el presente caso se habla de los diferentes ambientes que rodean al individuo y la influencia que tienen en éste.

Bronfenbrenner (2002) propone la perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, concibiendo el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de estos niveles contiene al otro. Las bases sobre las que escribió su teoría de desarrollo humano se centra en los trabajos de Freud, Lewin, Mead, Vigotsky, Otto Rank, Piaget y Fisher; aunque fue su propia experiencia personal y profesional, que lo llevo a considerar la importancia del contexto social y de la fenomenología frente a la investigación experimental y las pruebas psicométricas. Las investigaciones interculturales le hicieron reflexionar sobre la capacidad del ser humano de adaptación, tolerancia y creación de ecologías en las que vive y se desarrolla.

Santrock (2007) en su texto, recopila no solo los procesos de desarrollo de la infancia, sino también el abordaje por parte de diversos autores, entre los cuales refiere a Urie Bronfenbrenner quien da mayor importancia a los contextos ambientales para comprender las implicaciones que cada sistema aporta al desarrollo



infantil, centrándose en el estudio de los niños en sus ambientes naturales (la escuela, el barrio, la casa donde viven, etc.), argumentando que los estudios de laboratorio no contemplan la situación real en la que se desarrollan sus conductas.

Bronfenbrenner divide el ambiente que rodea al niño en diferentes sistemas desde el más próximo al más remoto e incluye en cada uno tanto el espacio físico como las personas que se encuentran en él, las cuales van a determinar las relaciones y los comportamientos.

Con esta idea expresa que el desarrollo se ve afectado por cinco sistemas ambientales, que van desde los contextos finos de la interacción directa con la gente, hasta los contextos más generales de la cultura. Estos son el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistemas y cronosistemas; cada uno de estos incluye relaciones diversas, directas e indirectas; que se explican a continuación:



FIGURA 2: Sistemas ambientales de la teoría ecológica

**El microsistema:** Es el ambiente en que vive el individuo. Incluye la familia, los pares, la escuela y el barrio donde vive el niño. En este sistema ocurren las interacciones más directas con agentes sociales como padres, amigos y maestros, este escenario que conforma este tejido inmediato, puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo

**El mesosistema:** Incluye las relaciones entre microsistemas o conexiones entre contextos. El tipo de relaciones que se dan entre la familia y la escuela, la escuela y la iglesia, la familia y la experiencia con los pares. Así mismo se incluye las instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las instituciones recreativas y los organismos de seguridad; resaltando que la escuela constituye un lugar preponderante en el ambiente de los jóvenes; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que no solo construye su desarrollo intelectual, emocional y social

**El Exosistema:** Se produce o involucra cuando las experiencias de otro ambiente social en el que el individuo no se mezcla, influyen en lo que la persona experimenta en un contexto inmediato; como pueden serlo los problemas laborales y la disfunción en la relación de pareja o los extensos horarios de trabajo que pueden debilitar la relación madre e hijo.

**El macrosistema:** Incluye la cultura en que la persona vive; se refiere a los patrones de conducta, creencias y todos los demás productos de un grupo de personas, que se transmiten de una generación a otra.

**El Cronosistema:** Indica el tipo de eventos y transiciones ambientales que se presentan en el transcurso de la vida.

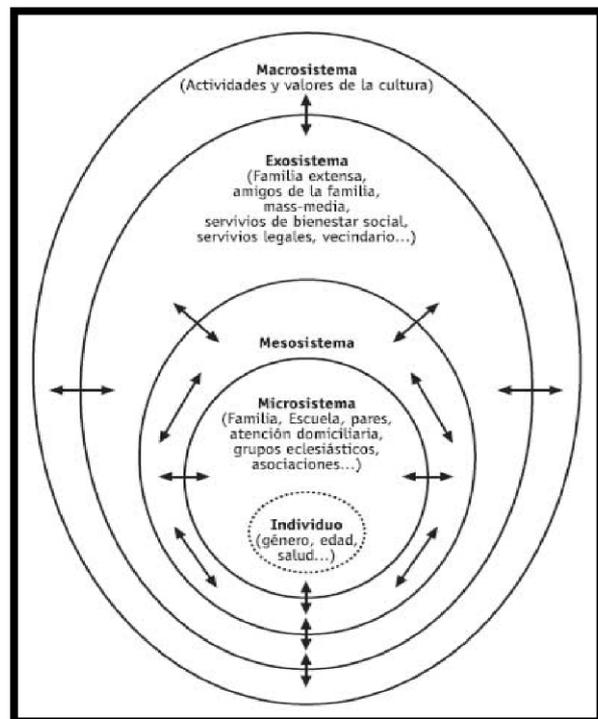


Esta teoría permite evaluar al sujeto, examinando de forma sistemática las dimensiones micro y macro de sistemas ambientales, poniendo atención a las conexiones entre los diversos contextos sin dejar de lado las influencias socio históricas a las que se encuentra expuesto todo individuo.

El modelo ecológico describe los procesos adaptativos e inadaptables de las personas y los factores situacionales individuales que median en esos procesos, así como también postula los factores que pueden variar los procesos de adaptación de las personas. Estos son:

- La calidad de los microsistemas
- La explotación adecuada de los microsistemas
- La estabilidad de los microsistemas
- Las competencias y habilidades de los roles requeridos en los microsistemas
- Las predisposiciones biológicas

FIGURA 3: teoría ecológica



Igualmente, implica un aspecto

importante de la estructura mental de los sujetos la relación dinámica entre factores de riesgo y de protección personal, familiar y social permitiendo al individuo superar la adversidad, denominado Resiliencia, que explica como el individuo sale fortalecido después de una situación de adversidad poniendo en marcha sus capacidades



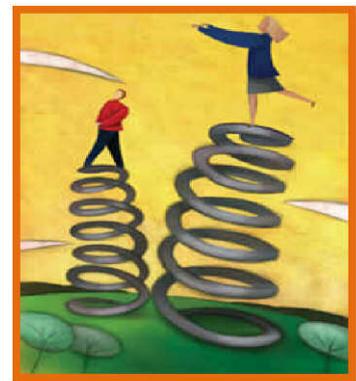
emocionales, cognitivas y sociales para alcanzar una vida más significativa y grata. Tal es el caso del trabajo Infantil Comercial en el municipio de Roldanillo, donde se vislumbran algunas características de resiliencia como lo son la independencia, iniciativa, creatividad y capacidad de relacionarse con su entorno y los sistemas que lo acompañan. (Victoria, Ocampo & Pineda. 2009).

De esta forma el concepto de resiliencia se integra al modelo ecológico, a través de la búsqueda de factores protectores o de riesgo psicosocial, presentes en los diferentes sistemas planteados por el modelo en mención; y como éstos participan en la construcción de características resilientes en el niño, niña y adolescente vinculado al trabajo infantil comercial.

La ecología humana y social de la resiliencia se sitúa básicamente en una perspectiva individualista. Una comparación entre los estudios revela que la mayoría de las investigaciones y artículos conceptuales definen la resiliencia como expresión de temperamento, de igual forma el término “niño resiliente” como un fenómeno interno o psíquico. Sin embargo, los estudios sobre la resiliencia reconocen cada vez más el papel del ambiente y de los sistemas con los que el niño interacciona en su desarrollo psicológico. Manciaux (2003) menciona tres componentes que llevan a la resiliencia: las características individuales, las familiares y el apoyo social.

#### *4.5 La Resiliencia*

La Aparición de la resiliencia como concepto se remonta al inicio de la humanidad – expulsados del paraíso terrenal, Adán y Eva tuvieron que demostrarla para sobrevivir, crecer y someter la creación-, su





aparición en las ciencias humanas es reciente, con una simultaneidad, por otra parte, entre el mundo anglosajón y los países francófonos. Manciaux (2003).

Algunos individuos resisten mejor que otros los avatares de la vida, la adversidad y la enfermedad; es un hecho admitido desde hace siglos sin una explicación clara; ha sido recientemente cuando se ha tenido en cuenta la interacción entre el individuo y sus allegados, sus condiciones de vida y por último su ambiente vital, lo que ha suscitado estudios sistémicos fecundos, subrayando el concepto de vulnerabilidad, con sus elementos biológicos, psicológicos y su enfoque epidemiológico, abriendo camino a la resiliencia.

Sucesivamente se ha puesto en relieve la mayor o menor resistencia al trauma y a los sucesos desestabilizadores, la capacidad de enfrentarse y la adaptabilidad, respecto a los mecanismos que permiten al niño enfrentarse a las dificultades y superarlas, así como también apreciar los factores que lo refuerzan y los que pueden hacer que falle.

Luthar & Zingler (1993) definen la resiliencia como la habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. Kotliarenko (1997) dice que estas conclusiones han surgido luego de historias de adaptaciones exitosas en individuos que se han visto expuestos a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes; además implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores.

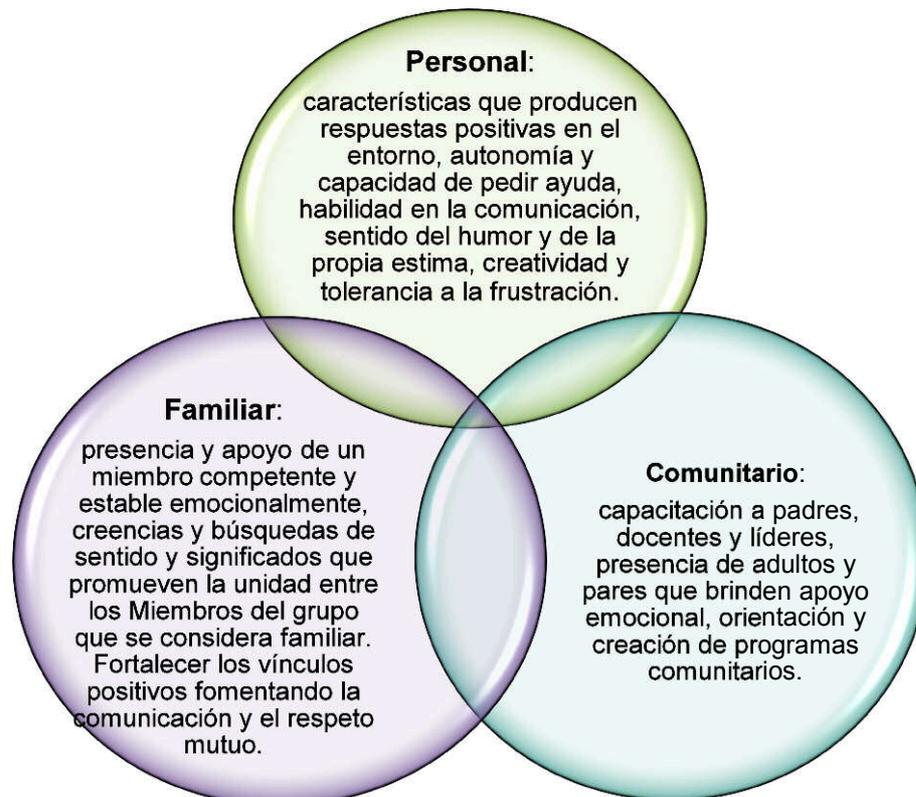
De igual manera, Grotberg (1995) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso de evolución, desarrollo y debe ser promovida desde la niñez. Así, se observa cómo se comienza a plantear la importancia de los factores protectores para el desarrollo sano de la infancia.



#### 4.5.1 Resiliencia como Factor de ajuste creativo en la Infancia

Ríos (2001) define que los factores protectores pertenecen al orden interno y externo del ser humano y que interactúan en el límite de contacto entre el ser humano y su entorno donde se configura el Ajuste Creativo. Ejercen un efecto conjunto de mediación, influencias recíprocas y modelado en la construcción de estilos resilientes y ubica su permanente interacción en el ámbito personal, familiar y comunitario de la siguiente forma:

FIGURA 4: factores protectores





Es así como la resiliencia se constituye como la capacidad dinámica que puede ser desarrollada pero su adquisición no es permanente en tanto y cuanto no se continúe trabajando sobre ella.

Kotliarenco (1996) plantea la existencia de cuatro fuentes de resiliencia en los niños:

- **Lo que tiene:** Yo tengo relaciones confiables, personas que me van a ayudar, posibilidad de educación, proyectos, soporte emocional dentro y fuera de la familia, etc.
- **Lo que es:** Soy apreciado, solidario, afectivo, autónomo, creativo, espontáneo, orientado hacia logros.
- **Lo que puede hacer:** Comunicar lo que necesita, saber escuchar, hablar con el lenguaje apropiado, expresar las emociones, sostener las opiniones.
- **Lo que está dispuesto a hacer:** Dispuesto a confiar, a responsabilizarse de sus actos, a esforzarse y perseverar para lograr los objetivos.

#### *4.5.2 Factores de riesgo, factores protectores y resiliencia*

El uso tradicional de factores de riesgo ha sido esencialmente biomédico y se lo ha relacionado, en particular, con resultados adversos en términos de mortalidad. Esa concepción restringida no resulta suficiente para interpretar aspectos del desarrollo humano, ya que el riesgo también se genera en el contexto social y, afortunadamente, la adversidad no siempre se traduce en mortalidad.

Una aportación significativa a la conceptualización de riesgo proviene de la epidemiología social y la búsqueda de factores en el ámbito económico, psicológico y familiar. Eso permitió reconocer la existencia de una trama compleja de hechos psicosociales, algunos de los cuales se asocian con daño social, y otros sirven de



amortiguadores del impacto de éste. Los factores protectores pueden actuar como escudo para favorecer el desarrollo de seres humanos que parecían sin esperanzas de superación por su alta exposición a factores de riesgo.

- *Factor de riesgo*: Cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud. Se ha observado que las probabilidades de padecer daños pueden surgir de sujetos que concentran en sí los factores de riesgo, constituyéndose en individuos de alto riesgo. Otro aspecto se da también en las personas generadoras de riesgo; por ejemplo, aquellos adolescentes y jóvenes que parecieran buscar o generar situaciones de riesgo a través de comportamientos repetitivos.
- *Factores protectores*: Son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias adversas.

#### *4.5.3 Factores Psicosociales relacionados con la Resiliencia*

Cuando se habla de los aspectos psicosociales se indica como una forma de entender las respuestas y los comportamientos de las personas en un contexto cultural, político, económico, religioso y social determinado. Tiene dos componentes lingüísticos que denotan los dos aspectos claves en la comprensión del fenómeno humano. Por un lado el prefijo psico se refiere al aspecto subjetivo de la persona, y por otro la palabra social hace relación a esa persona dentro de un mundo con el cual se relaciona y que le da sentido de pertenencia y de identidad a los sujetos. El término psicosocial se interesa también por las manifestaciones interpersonales que propician o no un comportamiento; en este caso incluye una tendencia interrelacional entre adultos y niños, maestros y alumnos, familia y sociedad. (Muniz, et al (1998).



Tomando como base los factores protectores y de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social (Jadue 2005), se delimitan los aspectos a evaluar; que de manera simultánea pueden presentarse como un factor protector o un factor de riesgo; estos son lo personal, la familia y la escuela.

- **La familia:** Ha sido considerada como el principal factor protector para que los hijos puedan enfrentar situaciones de adversidad durante el curso de su desarrollo, la presencia de alguna figura significativa (afecto incondicional) y la crianza basada en la entrega de límites. Igualmente el bajo nivel socioeconómico y cultural de las familias se presenta como un factor de riesgo, de la misma forma que lo son la disfuncionalidad de la misma y conflictos internos.

Un inadecuado ambiente familiar que no cumpla sus funciones básicas y donde no quedan claras las reglas y roles familiares dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del niño o adolescente. Es necesario e ideal que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización de niño, niña y adolescente, mas aun, si se encuentra vinculado al trabajo infantil.

- **La escuela:** La educación constituye una red social en donde el niño adquiere habilidades para las relaciones interpersonales, conocimientos y habilidades cognitivas que le hace competente. En contraste la vulnerabilidad a la inasistencia y/o bajo rendimiento por causa de las actividades laborales que desempeña el niño puede convertir la escuela como un factor de riesgo.

En el caso del Trabajo infantil, no estar vinculado al ámbito educativo provoca en el niño o adolescente una disgregación de la sociedad, disminuyendo la



posibilidad de una autoafirmación positiva al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social, al igual un bajo nivel educativo, cultural y económico a futuro. Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo en la infancia, y el hecho de presentar un déficit en este aspecto impide al niño o adolescente trabajador adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

De manera general se puede decir que estos factores psicosociales permiten identificar la exposición a daños por lo que la sociedad y entes gubernamentales deben propiciar acciones tendientes a la prevención del trabajo infantil; y en el caso de su detección intervenir en cuanto a la sensibilización ante el tema y conocimiento de la legislación que protege a niños, niñas y adolescentes de este problemática.

Así mismo la condición de trabajo infantil puede favorecer la resiliencia a través de factores protectores que apoyen el crecimiento y la maduración de quienes estén en esta condición, como son el establecimiento y el logro de una adecuada autoestima, que le brinde posibilidades de enfrentar problemas con responsabilidad; además de oportunidades de autoafirmación positiva, habilidades para la solución a los problemas, pues la ausencia de estrategias puede llevar al niño y adolescente a alcanzar altos niveles de desesperación y sentimientos de impotencia.



## **5. PREGUNTA DE INVESTIGACION Y OBJETIVOS**

### *5.1 Pregunta de Investigación*

¿Cuáles son los factores protectores y de riesgo psicosocial que promueve la resiliencia de los niños trabajadores del municipio de Roldanillo Valle del Cauca?

### *5.2 Objetivos*

#### *5.2.1 Objetivo General*

Identificar los factores psicosociales que promueven la resiliencia en los niños trabajadores del municipio de Roldanillo, Valle del Cauca.

#### *5.2.2 Objetivos Específicos*

- Identificar los factores de riesgo psicosocial presentes en los niños trabajadores.
- Conocer los factores protectores presentes en los niños trabajadores.
- Describir las características resilientes presentes en los niños trabajadores.



## 6. METODOLOGÍA

*6.1 Tipo de Investigación Cuantitativa:* Este procedimiento tuvo como objeto estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente o problema planteado. Este tipo de investigación desarrolla y emplea métodos estadísticos e hipótesis que compete al fenómeno que se investiga. (Hernandez y Otros, 2007).

Este método de investigación fue abordado con el fin de recolectar información acerca de los factores psicosociales que promueven la resiliencia en los niños trabajadores, para ello se implementaron encuestas y escalas que proporcionaron información numérica que se interpretaron a la luz de la Teoría Ecológica.

*6.2 Enfoque de Investigación Empírico- Analítico:* Los métodos de obtención de información empírico-analíticos, conllevan toda una serie de procedimientos prácticos que permiten obtener datos reales, a partir de los cuales se puede caracterizar los comportamientos. Este proceso de investigación se da a partir del reconocimiento de los datos provenientes de la realidad objetiva que emerge desde la información empírica y es llevada a la práctica a través de la corroboración, la aplicación y la generalización.

### *6.3 Población y muestra*

*6.3.1 Población:* El municipio de Roldanillo Valle del Cauca a través del comité para la erradicación de las peores formas de trabajo infantil elaboró la Línea Base de Trabajo Infantil Comercial, en la cual detectaron 62 niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 17 años de edad que realizan actividades laborales comerciales, como lo son las ventas en locales y ventas ambulantes, así mismo un porcentaje significativo de



los casos detectados están domiciliados en el sector Los Llanitos, el cual esta connotado como una zona de alta vulnerabilidad social en el municipio.

*6.3.2 Muestra:* Esta muestra es de tipo No Aleatoria e intencionada, por lo que se seleccionaron 31 niños, niñas y adolescentes, los cuales corresponden al 50% de los casos detectados a través del comité para la erradicación de las peores formas de trabajo infantil del Municipio de Roldanillo (V), lo que equivale a una muestra representativa para el estudio. Los niños, niñas y adolescentes participante se conformaron principalmente por su disposición al igual que la de sus padres y/o cuidadores partiendo del diligenciamiento de los respectivos consentimientos informados.

Esta muestra está constituida por 30 sujetos de género masculino y 1 de género femenino, cuyas edades oscilan entre los 10 y 17 años quienes en su totalidad se encuentran escolarizados en instituciones de educación oficial y que además residen en el sector los llanitos.

#### *6.4 Técnicas de recolección de información*

El tratamiento metodológico partió de la elección de los instrumentos de recolección de información con los cuales se quiso establecer el estado de la resiliencia del niño y adolescente trabajador, al igual que los contextos familiares y escolares en los que se encontraban inmersos. Fue necesaria la aplicación de una prueba piloto de la escala de resiliencia escolar y las entrevistas semiestructuradas que abordaban temáticas como familia y escuela, con el objetivo de conocer la viabilidad de los mismos, su comprensión y aplicabilidad, los instrumentos utilizados son:



*6.4.1 Escala de Resiliencia para Escolares*<sup>1</sup> : Elaborada por el Dr. Eugenio Saavedra Guajardo y Dra. Ana Castro Ríos. (Ceanim<sup>2</sup> 2009). Este instrumento permite medir la resiliencia en escolares a partir de los 9 años, valido, confiable y de fácil aplicación; permite un análisis general de la resiliencia y disgregación por las dimensiones Identidad- Autoestima, Redes- modelos, Aprendizaje, Recursos Internos y Recursos Externos.

*6.4.2 Entrevista estructurada sobre familia y escuela.*<sup>3</sup>: Este tipo de entrevista es un mecanismo de aproximación que permite profundizar el conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia. Para su desarrollo se contó con una guía de preguntas; este es el instrumento de conversación que abordó los tópicos familiares y escolares de los niños vinculados al trabajo infantil comercial en el municipio de Roldanillo. Nuevas preguntas y asuntos a tratar son resultado de la interacción con el niño o adolescente entrevistado lo cual es viable siempre y cuando no se aparte del objetivo de indagación.

### *6.5 Análisis de la información*

Los datos recolectados se analizaron a través de la estadística descriptiva que se refiere a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una serie de datos resumidos éstos con uno o dos elementos de información que caracterizan la totalidad de los mismos. Este método de análisis estadístico permite obtener de un conjunto de datos conclusiones sobre los mismos y no sobrepasan el conocimiento proporcionado por éstos.

---

<sup>1</sup> Ver Anexo 1

<sup>2</sup> Ceanim, Centro de estudios y atención al niño y la mujer. Santiago de Chile.

<sup>3</sup> Ver Anexo 2



Los gráficos de los datos de información obtenidos facilitaron la realización del análisis y elaboración del informe final. A continuación se desglosan los procedimientos estadísticos utilizados:

### 6.6 Variables

#### Cuadro de Variables

**TABLA 1:** Cuadro de variables

<b>VARIABLES</b>	<b>SUBVARIABLES</b>	<b>INDICADOR DE MEDICIÓN</b>
<b>RESILIENCIA</b>	Yo Soy, Yo Estoy, Yo Tengo, Yo puedo	Escala de Resiliencia Escolar (Saavedra y Castro, 2008)
<b>FACTORES PROTECTORES</b>	Familia	Entrevista Estructurada: Buena relación Familiar, Buena relación con los padres, Buena Relación con los hermanos, Afectividad, Comunicación con los padres, Aceptación de normas familiares y Cumplimiento de roles familiares.
	Escuela	Entrevistas Estructurada: Asistencia escolar, Cumplimiento de tareas, disposición de tiempo, Buenas relaciones con los docentes, Buenas relaciones con los compañeros, comunicación con docentes, comunicación con compañeros.
	Familia	Entrevista Estructurada: Relaciones familiares deficientes, débil relación



<b>FACTORES DE RIESGO</b>		con los padres, deficiente relación con los hermanos, poca expresión de afecto, comunicación deficiente con los padres, no aceptación de normas familiares y no cumplimiento de roles familiares.
	Escuela	Entrevistas Estructurada: Inasistencia escolar, incumplimiento de tareas, poca disposición de tiempo, Relaciones deficientes con los docentes, Relaciones deficientes con los compañeros, Comunicación deficiente con docentes, Comunicación deficiente con compañeros.



## 7. RESULTADOS

### *7.1 Caracterización General Del Trabajo Infantil Comercial En El Municipio De Roldanillo (V)*

La población vinculada al trabajo infantil comercial en el municipio de Roldanillo (Valle) está constituida por 62 niños, niñas y adolescentes<sup>4</sup>; de este total se seleccionaron 31 niños en esta condición para ser indagados acerca de los factores que de una u otra forma afianzan o debilitan la resiliencia y la posibilidad de ejercer el trabajo infantil.

El rango de edad en que se encuentran oscila entre los 10 y 17 años, dato que corrobora que entre los 12 y 17 años se encuentran casi el 42% de la población infantil trabajadora en Colombia, cifra presentada por la Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador<sup>5</sup> y que además indica que a mas edad mayor predisposición al trabajo infantil.



al trabajo infantil.

Así mismo el 97% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del municipio de Roldanillo corresponde al género masculino condición que coincide con la aserción de que es más probable que los niños y adolescentes varones trabajen, siendo 2 veces más factible su vinculación

<sup>4</sup> Línea base de trabajo infantil comercial del municipio de Roldanillo (Valle) 2009.

<sup>5</sup> Estrategia Nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y Proteger al Joven Trabajador 2008-2015 OIT/IPEC- UNICEF



La totalidad de estos niños y adolescentes se encuentran escolarizados en instituciones educativas oficiales del municipio, en su mayoría en la jornada matutina salvo dos casos que lo hacen en la jornada nocturna ya que desempeñan labores en horarios extensos que les impide asistir a la escuela o colegios en horario matutino; estos niños, niñas y adolescentes se encuentran cursando entre grado 4° y grado 11°.



La ubicación de residencia de los mencionados es la zona denominada “Llanitos” conformada por los barrios Humberto González, Los Llanitos y Ciudad Verde; este sector es considerado popularmente como una zona

de tolerancia, expuesta a riesgos como la violencia, drogadicción y delincuencia; sin embargo la popularidad de esta zona también se encuentra impregnada por la conservación del vínculo familiar, predominancia de familias extensas y una alta cohesión comunitaria (Arango, 2008).

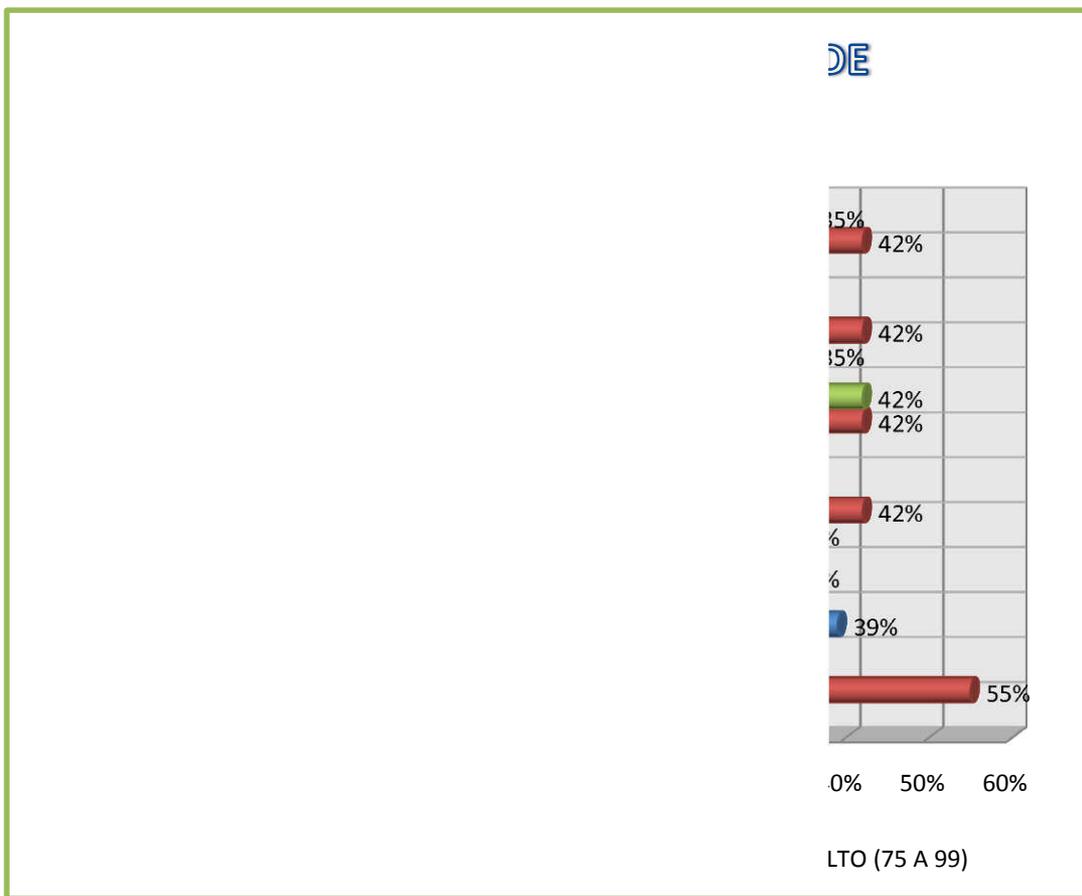
Las ocupaciones o trabajos realizados por estos niños se encuentran catalogadas como trabajo infantil comercial, que connota la comercialización de productos o venta de servicios; estas ocupaciones presentan al parecer menos peligros en comparación con labores como el trabajo doméstico, la explotación sexual, conflicto armado o actividades ilícitas; sin embargo el trabajo infantil comercial predispone o pone en riesgo la consecución de las peores formas de trabajo infantil referidas debido a la vulnerabilidad que presentan estos niños, niñas y



adolescentes estando fuera de sus hogares, las necesidades económicas y la búsqueda de soluciones facilistas.

### 7.2 Resiliencia En El Niño Trabajado

FIGURA 5: resiliencia en el niño trabajador





La resiliencia general del 42% del grupo de niños y adolescentes indagados se encuentra en la media, seguido del 35% que indica un nivel bajo de resiliencia y finalmente el 23% posee un grado alto de resiliencia.

En general se resaltan puntuaciones positivas en las dimensiones de identidad y autoestima; este factor denominado por Groberg (1999) los “Yo Soy” alude a fortalezas internas y aspectos más estructurales de la personalidad como la identidad personal, la autoimagen, autoevaluación, vínculos y seguridad de base.<sup>6</sup>

Poseer esta dimensión en puntuaciones en la media y alto expone en los niños y adolescentes trabajadores amor por sí mismos, mostrándose optimistas respecto a su futuro sintiéndose seguros en el ambiente en que viven pudiendo considerarse un modelo positivo para otros; igualmente se muestran satisfechos con su vínculo de amistades, con metas definidas y cierto grado de independencia y responsabilidad, estos últimos aspectos fortalecidos por el desempeño de actividades laborales que les permite en algunos casos aportar en el hogar y/o satisfacer sus necesidades personales debido a que los ingresos económicos de sus hogares no son suficientes para cumplimiento de sus necesidades básicas.

Lo anterior se relaciona con lo expresado por Kotliarenco (1998) en su trabajo con niños trabajadores, en quienes encontró habilidades para resolver sus problemas debido a la forma en que se relacionan con el ambiente, procurándose una interacción efectiva ante los riesgos y conflictos.



---

<sup>6</sup> Saavedra y Castro (2008)



La presencia de un porcentaje significativo del 35% con un nivel bajo de resiliencia, se puede referir a la deficiencia emocional que presentan los niños trabajadores, pues se enfrentan a condiciones de aislamiento, degradación y peligros que no le facilitan desarrollar un buen sentido de identidad haciendo que su confianza y autoestima se vean disminuidas. (Amar, 2008).

Saavedra y Castro (2008) en la construcción de la escala de resiliencia escolar definen operacionalmente cinco dimensiones, que son expuestas detalladamente.

### 7.2.1 Dimensión Identidad- Autoestima

**FIGURA 6:** Dimensión identidad - autoestima





Esta dimensión presenta porcentajes significativos de 55% en la media y 29% en nivel alto de Autoestima e Identidad. Castro (1998) en su investigación sobre trabajo infantil encontró que la salud mental, Autoconcepto y autoestima en esta población no se ven minimizadas en comparación con los niños y adolescentes que se dedican solo a las actividades escolares.

Igualmente coincide en aspectos como la autovaloración favorable debido a que el niño o adolescente trabajador posee una alta valoración de su actividad laboral, porque concluye que el trabajo favorece sus procesos de autovaloración e identificación. Así mismo el trabajo puede proporcionar el uso de estrategias para la supervivencia y apropiación de valores positivos al igual que suspicacia.

El porcentaje de 16% que expresa un nivel bajo de esta dimensión describe como el hecho de tener que trabajar para contribuir al hogar, suele ser una responsabilidad muy grande para el niño, generándoles estrés y ansiedad (Forasteri, 1999).

Desde otra perspectiva Mendoza (2004) aporta también que el plano socio afectivo y desarrollo de personalidad del niño trabajador se muestra frágil, debido a condiciones de marginalidad, pobreza, postergación y enfrentamiento a situaciones difíciles que le producen ansiedad y menguas en su autoestima.



### 7.2.2 Dimensión Redes – Modelos

FIGURA 7: Dimensión redes - modelos



Esta dimensión abarca los “Yo Tengo” (Grotberg) identificando la percepción de apoyo, relaciones afectivas, redes sociales, orientación y percepción de metas a futuro. Esto incluye aspectos como la familia, personas a la que puede acudir, proyectos a futuro y en general al hecho de sentirse feliz.

El 39% de niños y adolescentes muestra un nivel bajo en esta dimensión, argumentando que los hogares a los cuales pertenecen carecen de los recursos económicos para suplir las necesidades de todos los integrantes del hogar, así como también se considera el trabajo infantil comercial como una actividad de aporte y ayuda que puede proporcionarle a los niños y adolescentes valores como la responsabilidad y adecuada ocupación del tiempo libre.



Amar (2008) explica en su investigación sobre calidad de vida en niños trabajadores que un ambiente familiar que no le proporcione apoyo y orientación a los mismos, incrementa emociones de tristeza, desesperanza, poca confianza y optimismo hacia el futuro, estos hallazgos indican también como los diferentes contextos o sistemas que de una u otra manera no evitan el trabajo infantil, se convierten en coadyuvantes de carencias en esta dimensión, pues promueven la actividad laboral en la infancia como algo benéfico para el niño en cuanto al uso de tiempo libre y adquisición de valores como la responsabilidad, desconociendo los derechos fundamentales de la infancia.

A diferencia, el 29% de los niños y adolescentes investigados presentan una puntuación en la media, seguido del 32% que posee una valoración alta. Estos puntajes relacionados con las entrevistas sobre la familia y escuela, muestran como los microsistemas como padres, familia, maestros y amigos parecen funcionar armónicamente, convirtiéndose en un contexto positivo en el desarrollo de los niños y adolescentes trabajadores.

Kotliarenco (1997) indica que a esto también aportan Werner (1982,1989) y Garmezy (1993) la conclusión de que la cohesión familiar, la ternura y la dinámica de la misma se convierten en una fuente de apoyo externo que a su vez proporciona resiliencia.



### 7.2.3 Dimensión Aprendizaje Generatividad

FIGURA 8: Dimensión aprendizaje - generatividad



Esta dimensión constituida por los “Yo Puedo” en donde Grotberg se refiere a la posibilidad de expresión, búsqueda de ayuda, enfrentamiento de dificultades y capacidad de aprendizaje.

Las puntuaciones de 42% en la media y 26% en valoración alta exteriorizan una percepción positiva de esta dimensión; esto se soporta en como la influencia del clima familiar es trascendente en la adaptación emocional y la relación que establecen los niños trabajadores con los adultos, también al parecer la escuela y el grupo de pares son vínculos importantes que modelan positivamente la vida emocional de los mismos (Saavedra y Castro, 2008).

Estos factores pertenecientes al orden externo y que dependen de la interacción del sujeto con su entorno se pueden convertir en una forma de ajuste

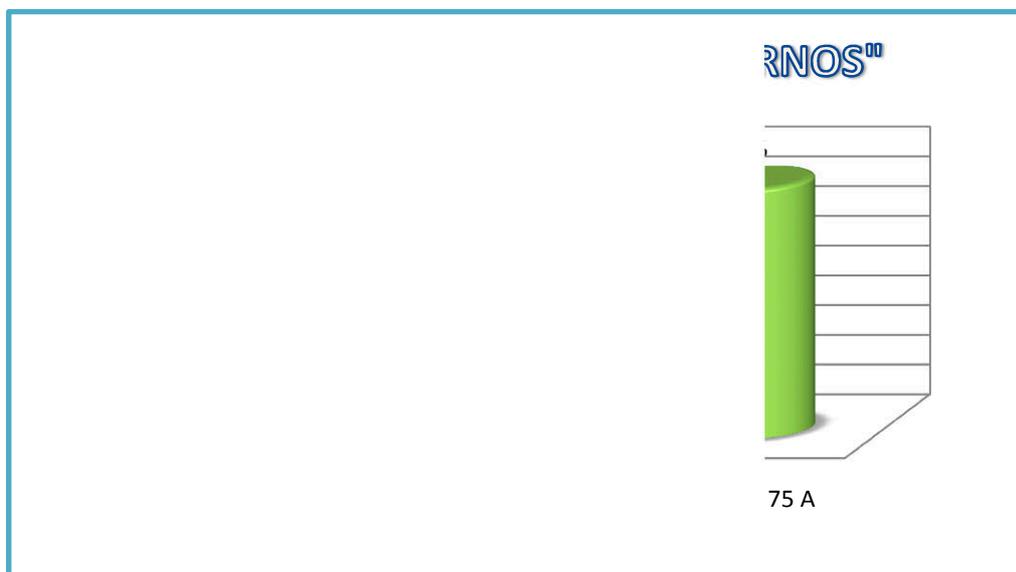


creativo que ejercen la mediación, modelado y construcción de estilos resilientes. (Ríos, 2001).

El 32% restante enseña una puntuación baja en esta dimensión, lo cual puede estar relacionado con dificultades para expresar sus emociones y sentimientos, así como también se puede mostrar inseguro ante la posibilidad de obtener ayuda cuando lo necesite. Ríos (2001) expresa también que el aspecto personal se puede ver afectado si no se reciben respuestas positivas del entorno, debilitando la comunicación, creatividad y tolerancia a la frustración.

#### 7.2.4 Dimensión Recursos Internos

FIGURA 9: Dimensión recursos internos



Se refiere a las dimensiones condiciones de base y visión de sí mismo, Saavedra y Castro (2008) consideran que son los recursos condicionantes nacidos desde el sujeto y observados en aspectos como la imagen que se tiene de sí mismo, la capacidad de



aprender de los errores, aciertos y esforzarse por alcanzar sus objetivos para construir así una conducta resiliente.

En esta dimensión gran parte de los sujetos se encuentran en el nivel medio y alto, relacionados con los factores asociados a la resiliencia hallados por Amar, Kotliarenco y Abello (2003) los cuales indican que los niños y adolescentes trabajadores se perciben así mismos como sujetos auto valorados cuando tienen familias y amigos cercanos a ellos, con capacidad de demostrar afecto, sentimientos de respeto por sí mismos y por los demás, sobre todo si alcanzan aceptación en el plano académico, son reconocidos por sus buenas acciones.

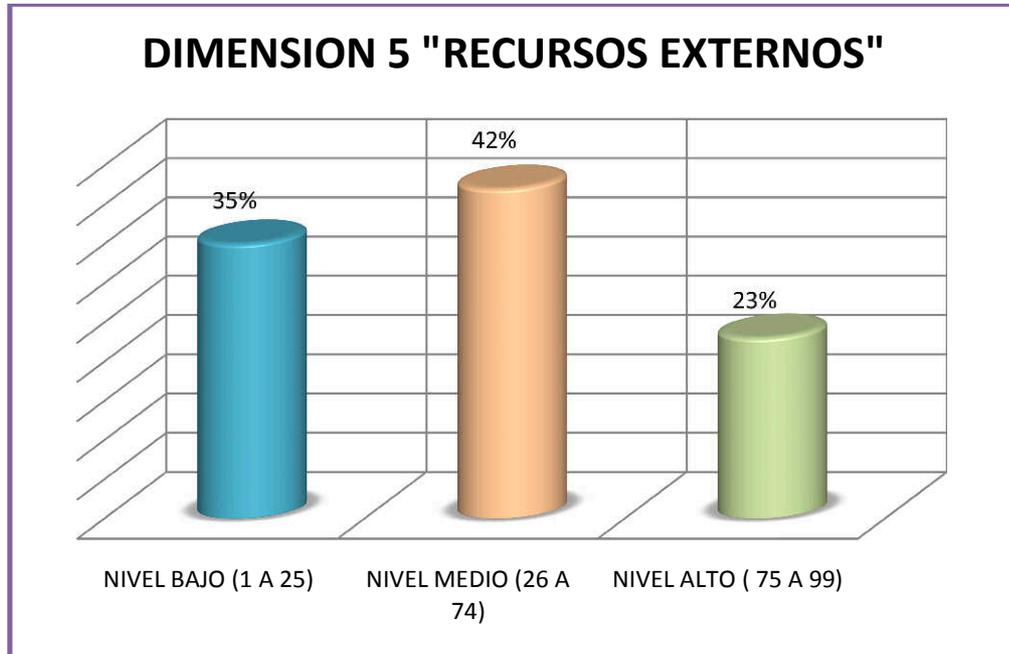
De la misma manera estos niños pueden poseer la capacidad de reconocer sus errores para corregirlos, identificar sus miedos y enfrentarlos, concluyen que se sienten en capacidad de desarrollar sus potencialidades académicas y sociales.

Sin embargo un porcentaje menor del 16% muestran una valoración baja que se relaciona con el hecho de que los menores que trabajan no viven a cabalidad su condición de niño existiendo así un conflicto de identidad, pues por un lado se consideran niños, pero por otro señalan que no pueden serlo. (Mejía, 1997).

#### *7.2.5. Dimensión Recursos Externos*



FIGURA 10: Dimensión recursos externos



Los recursos externos se refieren a las dimensiones “Visión del problema” y respuesta activa” de acuerdo al modelo de Saavedra alude a aspectos interaccionales con el entorno que intervienen en la construcción de la conducta resiliente. Este aspecto reconoce a partir de la seguridad que manifiesta el niño trabajador sobre el ambiente en que vive, confianza en el mismo y comunicación.

Las puntuaciones de esta dimensión indican un nivel medio bajo; si bien la relaciones del niño trabajador son diversas, las restricciones en las mismas debido a su ocupación y responsabilidad laboral le aleja del trato con personas de su misma edad, con quienes podría compartir a través de juegos, vínculos de amistad y prácticas en colectivo diferentes a la familia o trabajo. (Mendoza, 2004).



A su vez la visión poco prometedora que pueden percibir los niños acerca de su condición se debe también a la carencia de políticas sociales de prevención de daño, que conduzcan a la erradicación del trabajo infantil o la construcción de alternativas que minimicen las consecuencias negativas que esta circunstancia les puede ofrecer.

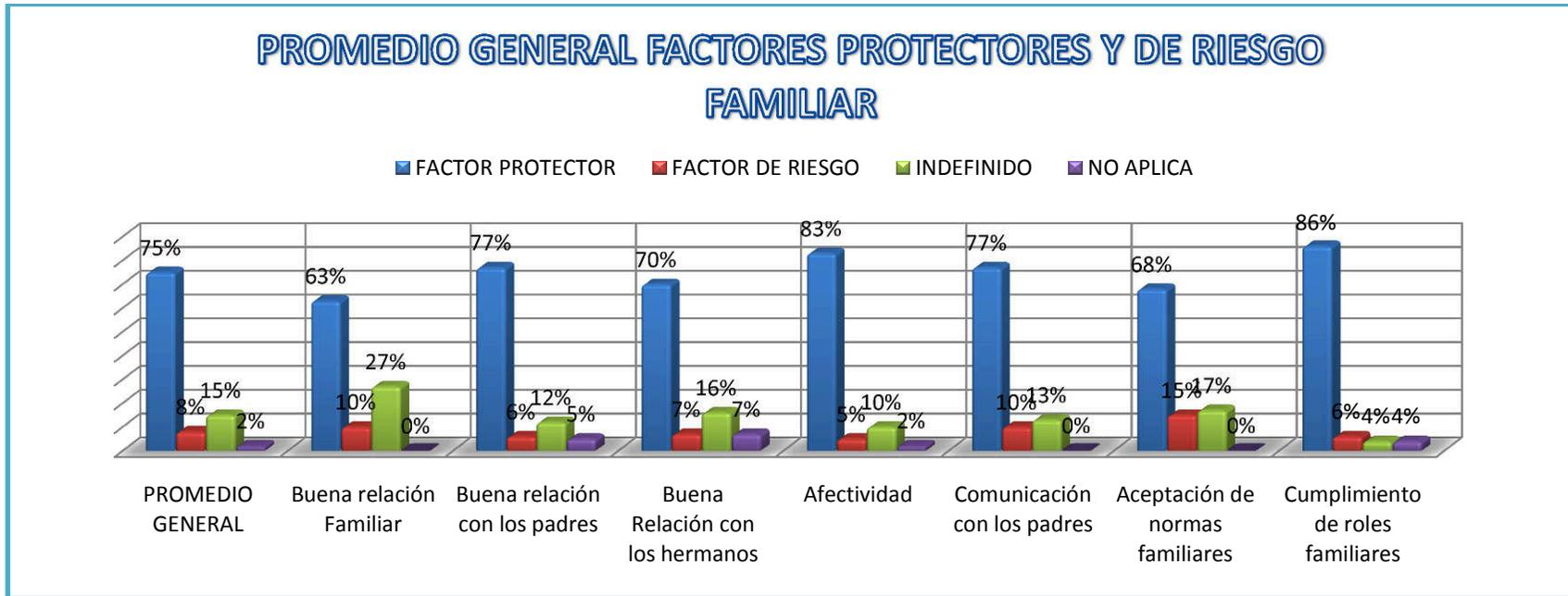
Sin embargo un porcentaje del 23% muestra una puntuación alta en lo concerniente a recursos externos corroborando lo encontrado en diversas investigaciones sobre los comportamientos resilientes presentes en algunos niños, adolescentes y adultos a pesar de encontrarse en situaciones de adversidad.

Lo anterior comprende esta dimensión de la resiliencia como una actitud de reacción positiva frente a las dificultades que genera a los sujetos, grupos y familias, la posibilidad de construir alternativas a partir de las propias fuerzas, siendo en este caso la intervención psicosocial la que la promueve los recursos externos desde la participación que puede ejercer el niño trabajador con su ambiente social. (Riaño, 2009).



### 7.3 La Familia Como Factor Psicosocial

FIGURA 11: la familia como factor psicosocial



La familia ha sido considerada como el principal factor para que los niños, en este caso trabajadores puedan enfrentarse a situaciones de adversidad. La funcionalidad o disfuncionalidad de la misma, el tipo de relaciones que se dan en ésta, propician o no la resiliencia. En general el 75% de los niños y adolescentes entrevistados consideran tener una relación familiar armónica, en donde se denotan fortalezas en cuanto a la relación con los padres, afectividad y cumplimiento de roles.



La importancia de los vínculos y las relaciones que se establecen en la familia, la afirman como un espacio de socialización, protección y estructuración de identidad de los sujetos, reconociendo que la construcción de la resiliencia surge de las interacciones familiares dentro del sistema social, cultural o cualquier otro al que pertenezca.

Grotberg (2002) quien aporta la organización de factores resilientes habla de la categoría de los “Yo Tengo” en donde se enmarcan las familias de los niños trabajadores entrevistados quienes consideran que pueden contar con este vínculo y confían en el mismo; al igual le proporcionan límites para evitar los peligros y problemas, siendo modelos en cuanto a la forma adecuada de afrontarlos.

De acuerdo a los niños y adolescentes trabajadores, las familias a las que pertenecen poseen una comunicación clara entre los miembros de este sistema, permitiéndoles expresar sus sentimientos y emociones, así mismo encuentran en sus hogares cohesión y colaboración para el afrontamiento y resolución de problemas.

Se evidenció en los niños y adolescentes participantes del estudio, que la familia como mediadora controla muchas de las variables que interactúan en forma directa con la vida del niño trabajador, puede darse la situación que el ambiente familiar sea favorable a pesar de encontrarse en un ambiente de riesgo como lo es el trabajo infantil, en este caso serían estas familias poseedoras de una adecuada resiliencia (Kotliarenco, Caceres & Fontecilla, 1997).

Con lo anterior se afirma la conceptualización elaborada por Minuchin y Fishman (1984) quienes indican la estructura familiar como la característica fundamental que define a la familia y destaca el hecho de que aquella constituye el ente regulador del funcionamiento de todos los miembros de esta, teniendo en cuenta las diversas relaciones y conductas que se dan entre los sistemas de control, como la implementación de límites y aceptación de los mismos, procesos de interacción como la relación entre padres, relación



con padres, relación con los hermanos y demás integrantes de la familia y la participación de las figuras de autoridad presentes en la misma. La resiliencia como un factor de ajuste requiere de una familia. Se observa en estos niños y sus respectivas familias la presencia, el apoyo de miembros competentes, estables emocionalmente que proporcionan al niño trabajador creencias y búsqueda de sentidos y significados que promueven la unidad entre los integrantes de este grupo, siendo una fortaleza el fomento de la comunicación y respeto mutuo. (Ríos, 2001).

La familia es considerada así un factor que promueve la resiliencia, Kotliarenco (1997) dio cuenta de algunos factores observados comúnmente en niños expuestos a situaciones de adversidad, distinguiendo la naturaleza de la familia, respecto de atributos tales como su cohesión, la ternura y preocupación por el bienestar de los niños procuran en estos, comportamientos resilientes.

La familia es el escenario próximo en donde más se prepara el ingreso temprano al trabajo infantil, así como también se adquiere el sistema de creencias y prácticas de comportamiento hacia la búsqueda de propios recursos, capacidades y fortalezas, por esto, y de acuerdo a la estrategia para la Erradicación de las peores formas de Trabajo Infantil se considera necesario transformar a las familias en un factor protector y de resiliencia, siendo esto alentador para la prevención e intervención de los casos de trabajo infantil comercial en el municipio de Roldanillo (Valle).

### *7.3.1 La Escuela Como Factor Psicosocial*

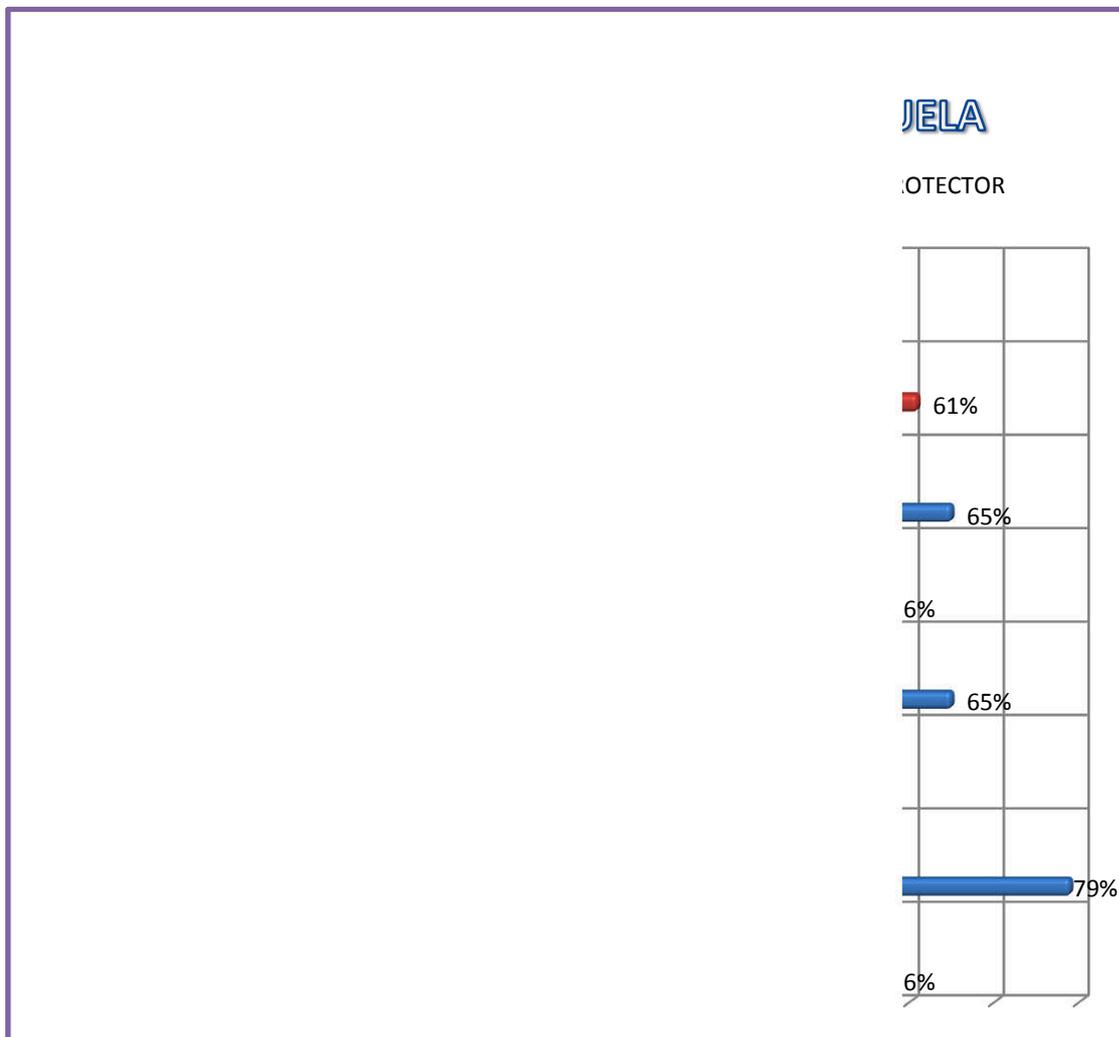
Poco entusiasmo, falta de compromiso de los niños frente a los aprendizajes, excesiva permanencia en la calle luego del horario escolar, incumplimiento que tienen su origen en



la situación de desempleo de las familias en connivencia con los programas sociales focalizados en la pobreza<sup>7</sup>.

Lo anterior ilustra similarmente la vivencia del ámbito escolar del niño y adolescente trabajador en el municipio de Roldanillo (V) evidenciando como intervienen los modelos ecológicos emergentes en la escuela como ente socializador de importante interpelación para estos niños y sus familias.

FIGURA 12: promedio general factores protectores y de riesgo en la escuela



<sup>7</sup> GARCÍA, Marina Luz. (2006). Trabajo Infantil y experiencia escolar, Análisis de Casos en Gran Buenos Aires.



Partiendo de que la escuela o ámbito académico también proporciona factores que promueven la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del municipio de Roldanillo (Valle) se recolecta información a través de una entrevista semiestructurada en donde se indaga sobre la comunicación de los niños en mención con sus docentes y compañeros, al igual que las relaciones que sostienen con los mismos, la disposición de tiempo para cumplir y desarrollar sus tareas complementarias a las clases escolares y finalmente la asistencia a la escuela.

La comunicación con los compañeros se muestra como un factor positivo para el 49% de los entrevistados, pues se considera que la escuela es un espacio de socialización en donde se obtiene reconocimiento y recursos afectivos que de una u otra forma proporcionan resiliencia. Sin embargo el 21% de los niños y adolescentes consultados expresan que existen deficiencias en la comunicación y relación con sus pares en la escuela, situación que perciben en acciones como la crítica, discriminación y exclusión debido a su vinculación con el trabajo infantil comercial y las limitaciones de tiempo para las actividades extra clase.

Un porcentaje significativo del 30% expresa que las relaciones con sus compañeros es variable o difusa, pues en ocasiones reciben apoyo de sus pares escolares ante su vinculación al trabajo infantil y en otros momentos observan discriminación y alejamiento. Lo anterior concuerda con el hecho de que existe labilidad en la relación de los niños trabajadores y su grupo de pares en la escuela debido a la escasez de tiempo para compartir actividades escolares y complementarias, así como en otros espacios en donde podría acceder con sus amigos de la escuela a actividades lúdicas y de recreación que serían propios de etapa de desarrollo. (García, 2006).

Por su parte la comunicación con los docentes se muestra como un factor negativo y a pesar de presentarse una buena relación con los maestros, la comunicación existente entre



los niños, niñas y adolescentes trabajadores y sus docentes es superficial tal como se observa en lo recepcionado por parte del 61% de los entrevistados.

Igualmente, Krichesky (1992) da cuenta de representaciones negativas de parte de los docentes con respecto a los niños que trabajan, representaciones que se constituyen en prejuicios que actúan respecto de los estudiantes, “como profecías auto cumplidas de fracaso escolar, adecuando la realidad a lo esperado”.

Se observa que en muchos de los casos la función del maestro se enfoca solo en aspectos como la crítica y juzgamiento no solo ante el desempeño académico, sino también en lo referente al ejercicio del trabajo infantil comercial que desempeñan estos educandos, lo cual dificulta la cercanía y aproximación a los mismos, quienes podrían recibir de este ámbito orientaciones para erradicar y/o prevenir el trabajo infantil en cualquiera de sus formas.

Así mismo para algunos docentes existe preocupación y críticas acerca del trabajo infantil y el rendimiento escolar, pues consideran que la carga de responsabilidades que el trabajo suma a los niños que lo ejercen evidentemente afectarían la trayectoria escolar de los mismos, aduciendo también que muchos de los niños trabajadores pertenecen a familias con dificultades, situaciones que impedirían el interés y disposición al aprendizaje. (García, 2006).

Es importante resaltar que el 29% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores expresan tener una comunicación positiva con sus docentes quienes al parecer comprenden y muestran preocupación por sus dificultades y que al mismo tiempo manifiestan una actitud pedagógica positiva y resiliente en la que se denota la intención de encontrar salidas para el logro de la inclusión y permanencia de los niños trabajadores en su entorno escolar.



Con referencia a la disposición de tiempo si se considera que el trabajo infantil comercial ejercido por los menores indagados es efectuado mayoritariamente en negocios familiares, se nota que el 65% de los niños trabajadores consideran poseer el tiempo necesario para desarrollar las actividades complementarias a las clases escolares, sumado al interés que muestran sus familias por fortalecer y alentar la consecución de la educación de los niños, niñas y adolescentes en mención.

Cabe anotar que un 22% de los entrevistados indican falencia en la disponibilidad de tiempo para dedicarse a sus tareas escolares debido a que sus trabajos son efectuados en la calle o fuera de sus hogares (venta de frutas, verduras, rifas) situación que implica mayor dedicación de tiempo y exposición a riesgos que predisponen a las peores formas de trabajo infantil (OIT).

Ante el cumplimiento de las tareas escolares el 46% los niños trabajadores expresan que procuran y mantienen el cumplimiento de las mismas; sin embargo el porcentaje restante muestra variaciones en el desempeño de sus tareas, situación que aducen a las sensaciones de cansancio que interfieren no solo en las tareas del hogar, sino también en las actividades directas en la escuela. Otro aspecto que interviene es el bajo nivel educativo de los padres que dificulta el acompañamiento de los niños, niñas y adolescentes en sus procesos de aprendizaje.

La asistencia escolar se muestra favorable en un 79%, esto fortalece en los niños trabajadores la posibilidad de adquirir conocimientos y minimizar la desigualdad a la cual pueden estar expuestos. Cabe anotar que la modalidad de trabajo infantil comercial ejercido en los hogares mengua la inasistencia escolar.

El porcentaje restante de niños, niñas y adolescentes trabajadores pauta una predisposición y/o variaciones hacia la inasistencia escolar, situación que concuerda con lo encontrado en los estudios del DINIECE- UNICEF donde se considera que la trayectoria



escolar de los discentes, enfatiza que el trabajo infantil en cualquiera de sus formas resta tiempo y energías para el estudio, con el agravante del frecuente ausentismo en estos niños.

Partiendo del hecho de que el Trabajo Infantil en su generalidad no representa una condición, adecuada para quienes lo ejercen esta investigación indaga desde la perspectiva de la psicología positiva los factores que participan o promueven la resiliencia en estos niños, niñas y adolescentes.

Es así como desde la perspectiva de la Psicología positiva y modelo Ecológico se sugiere promover la resiliencia entre los niños y adolescentes en las escuelas, para estos aprendan a hacer frente a situaciones difíciles y usuales de la vida sin recurrir a condiciones extremas o de riesgo como el trabajo infantil. De la misma manera propiciar el desarrollo de competencias sociales, habilidades en la resolución de problemas y conflictos, así como la autonomía y aprovechamiento de las capacidades innatas como insumos para potenciar la resiliencia en la infancia.

En cuanto a los factores protectores del ambiente cabe resaltar su participación en el alcance de metas y propósitos y seguridad personal; sugiriendo a los entes gubernamentales una intervención y prevención en el ámbito familiar y social que procuren el fortalecimiento de un aprendizaje significativo, habilidades sociales y búsqueda de apoyo en redes sociales como vía para promover la resiliencia.



## **8. CONCLUSIONES**

El grupo de 31 niños, niñas y adolescentes que hicieron parte de la muestra y que ejercen el Trabajo Infantil comercial en el municipio de Roldanillo (Valle) presentan un nivel medio de Resiliencia con tendencia a la baja, dicha puntuación está representada en aspectos favorables como la identidad y autoestima que pertenecen al orden interno de la personalidad y que en los niños trabajadores se observa como un factor protector relacionado con su resiliencia.

Así mismo el hecho de que estos niños vinculados al trabajo infantil estén expuestos a la búsqueda permanente de soluciones a sus dificultades, le hace adquirir habilidades en cuanto a su relación con el ambiente, desenvolvimiento en el mismo y resolución de problemas, factores de riesgo que le permiten adquirir una actitud de mayor resiliencia y recursividad para remediar sus conflictos.

Las redes familiares, sociales y gubernamentales se evidencian como un factor de riesgo a raíz de la carencia de efectividad para la intervención y búsqueda de la erradicación del trabajo infantil, llevando a que estos niños, niñas, adolescentes adquieran habilidades como la creatividad, responsabilidad, recursividad para propiciarse su propio cuidado y supervivencia.

El aprendizaje y generatividad del niño trabajador se encuentra fortalecido por la posibilidad de expresar sus necesidades y búsqueda de ayuda específicamente en el ámbito familiar e interacción con el entorno ejerciendo la construcción de estilos de conducta resiliente.

Se resaltan los recursos internos con que cuenta el niño trabajador como lo es la capacidad de aprender de sus equivocaciones y esfuerzo permanente por alcanzar sus metas



haciendo así a estos niños más resilientes. En este sentido el trabajo infantil proporciona al niño reconocimiento, autovaloración y sentimientos de respeto debido al aporte que brindan a sus familias y amigos cercanos; igualmente el hecho de que estos niños trabajadores pertenezcan a contextos familiares y comunitarios positivos, le permite adquirir confianza y destrezas de comunicación.

Factores de riesgo como la presencia de situaciones adversas y enfrentamiento de las mismas conduce al niño trabajador a una actitud de reacción positiva, resiliente y creativa en donde construye soluciones a partir de sus propias capacidades.

La familia se connota como un factor protector y de fortalecimiento a la resiliencia en donde se observa un espacio de socialización, protección y constructor de la identidad de estos niños, niñas y adolescentes trabajadores.

La escuela como ámbito psicosocial del niño trabajador indica factores protectores como la relación con docentes y compañeros, lo cual le permite percibir en éstos apoyo para la consecución de sus objetivos y metas escolares.

Sin embargo situaciones como la crítica, discriminación y reproche por parte de los docentes puede distanciar una actitud resiliente si se tiene en cuenta que el niño trabajador no se sentirá apoyado, sino por el contrario se consideraría criticado y juzgado. Representaciones prejuiciosas “como profecías de fracaso escolar en niños trabajadores” podrían convertirse en un reto de desvirtuación para el niño trabajador; sin embargo una reacción negativa y desmotivadora podría revertirse en inasistencia escolar lo cual proyectaría un escenario no muy alentador del futuro del niño trabajador si se tiene en cuenta que un nivel educativo bajo no le permitiría alcanzar una adecuada calidad de vida.

El trabajo Infantil ejercido en los hogares es un factor protector que permite al niño la asistencia permanente a la escuela y cumplimiento de sus tareas. En el caso contrario de



niños que trabajan fuera de sus hogares expresan carencia y limitada disponibilidad de tiempo para dedicarse a las labores escolares a lo cual responden que valoran y procuran aprovechar los escasos espacios escolares a los que tiene acceso, valorando así los aspectos positivos que a largo plazo la educación podría proporcionarle.

Es evidente la necesidad de crear estrategias de intervención orientadas a fortalecer e intervenir los mecanismos psicosociales ya identificados con claridad en estos niños y adolescentes en condición de Trabajo Infantil comercial. Estas tácticas pueden estar encaminadas a la creación de programas que fortalezcan las capacidades del individuo, su grupo familiar y educativo para que logren responder en forma positiva a las adversidades.

El trabajo infantil, en este caso en el ámbito comercial, para muchos se interpreta como un factor reproductor de la situación de pobreza y perjuicio para quienes lo ejercen, sin embargo el análisis de este proyecto permite afirmar que más allá de ser una actividad económica productiva de sobrevivencia para niños, niñas, adolescentes y sus familias, tiene un carácter socio-cultural y formativo, en donde se resaltan aspectos como la cooperación, responsabilidad, cohesión familiar y su capacidad de resiliencia.



## **9. LINEAS DE INVESTIGACION DERIVADAS DEL PROYECTO**

Este proyecto de investigación se desarrollo en el marco de la Línea de Investigación Psicosocial: Contexto Social y Cultural, en el cual se abordaron los proyectos que se encontraban inmersos en el ámbito comunitario. El recorrido de esta línea facilito el conocimiento de las diferentes problemáticas sociales que se presentan en nuestro contexto y como estas se encuentran relacionadas con el Desarrollo Infantil.

El Trabajo Infantil es una problemática mundial que dificultad el sano desarrollo del niño, niña y adolescente, sin embargo al ser una circunstancia real, se quiso abordar este tema desde una perspectiva positiva, ecológica y resiliente, en donde se busca rescatar los aspectos favorecedores que se encuentran relacionados con esta temática.

Partiendo de los factores psicosociales encontrados en los niños, niñas y adolescentes vinculados al trabajo infantil comercial en el municipio de Roldanillo, surgen inquietudes y necesidades como el abordaje investigativo de otras formas de trabajo que implican muchos y peores riesgos como lo son la explotación sexual, conflicto armado y trabajos peligrosos, pues las circunstancias y condiciones de estas labores involucran una serie de factores psicosociales complejos y aventurados.

Por otra parte es importante conocer la postura de las familias o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes trabajadores para así conocer una descripción mucho mas cualitativa de esta condición.



## **10. RECOMENDACIONES**

Si bien es cierto el trabajo infantil comercial conduce una serie de riesgos físicos, psicológicos y ambientales que con su abordaje han logrado identificar los factores protectores y riesgos que se pueden presentar en este, es de relevancia continuar trabajando en la identificación de las peores formas de trabajo infantil en el municipio de Roldanillo (V) no solo por la necesidad inmediata de intervención de esta tipología sino también por la escasez de estudios que logren una aproximación real de esta problemática, pues temáticas como el trabajo domestico, prostitución infantil, participación e incursión de grupos armados no son tan fáciles de abordar debido a la difícil disposición de información por parte de quienes la ejercen, sin dejar de lado las temerosas consecuencias de seguridad que se pueden dar en la zona del norte de Valle de Cauca que se caracteriza por los altos índices de violencia y ajuste de cuentas de forma ilegal.

Es de relevancia dar a conocer que el establecimiento de la Línea Base de Trabajo Infantil Comercial en el municipio de Roldanillo (V) debe trascender de la identificación de casos y situaciones del riesgo familiar que lo promueven; pues de no ser así, el trabajo infantil en sus diferentes formas puede continuar presentándose y tomando una lamentable consolidación.

Considerando que las familias en situación de riesgo para la consecución del trabajo infantil debido a las carencias económicas, bajo nivel educativo y composición extensa puede ser un factor de intervención y prevención son estas quienes desde el ámbito estatal las indicadas para ejercer no solo sanciones ante este hecho, sino también en la ejecución de programas que les concienticen de la prevención y/o del retiro del trabajo infantil y más aún de sus peores formas. Las política sociales también pueden propiciar el adecuado uso del tiempo libre de los niños y adolescentes que ejercen el trabajo infantil haciéndoles parte de clubes juveniles, culturales y deportivos que además de mantenerles ocupados, les permita



afianzar aspectos como su autoconcepto, adecuadas relaciones interpersonales, conocimiento y exploración de sus capacidades.

Cabe señalar que la atención integral al niño trabajador y sus familias debe siempre estar encaminada a fortalecer la capacidad de autodeterminación y participación de estos en el ejercicio pleno de sus derechos, expresando y defendiendo sus intereses e interviniendo en la armonización de sus proyectos personales, familiares, educativos y comunitarios.

Partiendo de la fortaleza de la escolarización en la mayor parte de los niños y adolescentes que ejercen el trabajo infantil comercial se hace énfasis en el papel que puede desarrollar la comunidad educativa ante la intervención y prevención del trabajo infantil en cualquiera de sus formas. Una aproximación certera y desprovista de juzgamientos y críticas le permite al docente orientar al niño trabajador, además del respeto, la calidez y veracidad con que se debe abordar la temática del trabajo infantil, es necesario evitar todo aquello que asuste y amenace con separación de las familias o imposición de medidas represivas, salvo en los casos de evidente e insostenible violación de los derechos de los infantes.

Las inspecciones, gremios y centrales de trabajo deben también participar activamente en el conocimiento, intervención y prevención del trabajo infantil, pues desde una actuación directa o indirecta podrían estar propiciando la vinculación de menores de 18 años en el ámbito laboral, situación que no solo afecta a los niños y jóvenes implicados, sino que a su vez acarrea pérdidas y consecuencias económicas en la oferta laboral de la región.

Finalmente la implementación de estrategias de intervención y prevención del trabajo infantil en todas sus formas es necesaria, pues la mayoría de estamentos se quedan en la identificación de casos y dejan de lado el cumplimiento real de las políticas interinstitucionales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amar, J., Kotliatenco, M., & Abella, R., (2003). *Factores Psicosociales Asociados Con la Resiliencia en Niños Colombianos Víctimas de Maltrato Intrafamiliar*. Recuperado de [http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/10584/1257/1/factores\\_psicosociales\\_asociados\\_con\\_resiliencia.pdf](http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/10584/1257/1/factores_psicosociales_asociados_con_resiliencia.pdf)
- Amar, J., Palacio, J., Llinás, H., Puerta, L., Sierra, E., & Pérez, A., et al. (2008). *Calidad de Vida y Salud Mental Positiva en Menores Trabajadores de Toluviejo*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/1342/134212610006.pdf>
- Arango, R. (2008), *Exclusión Cultural Como Generador de Violencia en el Sector Los Llanitos, Roldanillo (V)*. (Tesis Inedita de Pregrado), Universidad Antonio Nariño Sede Roldanillo. Colombia.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *Ecología del Desarrollo Humano*. España: Editorial Paidós.
- Castro, J. (1998). *Trabajo Infantil y Salud Mental*. Lima: Editorial Rada Barnen.
- *Comité Interinstitucional Nacional, Estrategia Nacional Para Prevenir y Erradicar Las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador, 2008-2015*, OIT/Unicef. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/34lanzamientoestrategia-notrabajo infantil.pdf>



- Dane, Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Censo 2005.
- Forasteiri, V.(1999). *Children At Work. International Labour Organization*. Ginebra.
- Garcia, L.(2006). *Trabajo Infantil Experiencias Escolar y Análisis de Casos en Gran Buenos Aires y Rosario*. Recuperado de [http://www.gesol.org.ar/infancia/publicacion%20iipe\\_unesco\\_ft\\_version%20final.pdf](http://www.gesol.org.ar/infancia/publicacion%20iipe_unesco_ft_version%20final.pdf)
- Grotberg, E. (1995) “*La Resiliencia en Acción*”, Trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del Concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer.
- Hernández, R., Fernandez, C. & Baptista, L. (2007). *Metodología de la Investigación*, México: Editorial Mc Graw Hill.
- Jadue, J., Galindo, M. & Navarro, N. (2005). *Factores Protectores y Factores dde Riesgo para el Desarrollo de la Resiliencia Encontrados en una Comunidad Educativa en Riesgo Social*. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-7052005000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-7052005000200003&script=sci_arttext)
- Krichesky, M. (1992) *Trabajo Infantil y Experiencia Escolar*, Argentina.
- Kotliarenco, M., Caceres, I. & Fontecilla, M. (1997). *Estado Del Arte en Resiliencia*. Chile: Ceanim.



- Manxiaux, M. (2003). *La Resiliencia: Resistir y Rehacerse*. Barcelona: Editorial Gediza.
- Mejía, F. (2003). *¿Un Lugar para Ser Niño? Imaginario de niños que trabajan en la minería Artesanal de Oro*. Recuperado de <http://www.uam.mx/cdi/pdf/noticias/rayuela4.pdf>
- Mendoza, E. (2004). *Trabajo Infantil en la Central de Abastos Corabastos: Diagnostico General de la Situación*. Santa fe de Bogotá: Ediciones Antropus.
- Minuchin, S. & Fishman, C. (1984) *Técnicas de Terapia Familiar*, Barcelona España: Editorial Paidós.
- Mitjans, A. (2006). *Trabajo Infantil y Subjetividad: Una Perspectiva Necesaria*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v6n2/7277.pdf>
- Munis, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suarez, E., Infante, F. & Grotberg, E. (1998) *Manual De Identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes*. Organización Panamericana de la salud, Organización Mundial de la Salud.
- *Niñez y Juventud Marginada. ¿El trabajo infantil como alternativa?* Memorias 12° Seminario Institucional, Ciudad Don Bosco, septiembre 28 y 29 de 2006. Alcaldía de Medellín, Secretaria de Bienestar Social.
- Pedraza, A. (2006). *El Trabajo Infantil y Juvenil en Colombia y algunas de sus Consecuencias Claves*. Recuperado de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol4/Aura%20Cecilia%20Pedraza.pdf>



- Riaño, A. (2009). *La Resiliencia El Enfoque Narrativo y Las Redes Sociales, Perspectivas para la Intervención en Trabajo Social con Familias*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias humanas. Programa de Trabajo social.
- Ríos, C. (2001). *Resiliencia Ajuste Creativo Saludable*. Recuperado de [http://www.casagestaltica.org.ar/Paginas/documentos/resiliencia\\_ajuste\\_creativo\\_saludable.pdf](http://www.casagestaltica.org.ar/Paginas/documentos/resiliencia_ajuste_creativo_saludable.pdf)
- Santrock, J. (2007). *Desarrollo Infantil*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Saavedra, E & Castro ,A. (2009). *Escala de Resiliencia para Escolares entre los 9 Y 14 Años*. Santiago de Chile: Ceanim.
- OIT Organización Internacional para el Trabajo.
- Un Nuevo Siglo Sin Trabajo Infantil (2000) Memorias Ipec-Oit, Santa fe de Bogotá.
- Vargas, V. (2003). *Características Psicológicas de Niños y Niñas que Trabajan en dos Centros Mineros Artesanales del Perú*. Recuperado de <http://redlamyc.info/Documentos/Correos%20enviados/Caracteristicas%20Psicologicas%20de%20Ninos%20y%20Ninias%20que%20trabajan%20en%20mineria%20artesanal%20Version%20Final.doc>
- Victoria , M., Ocampo, M. & Pineda, J. (2009) , *Línea Base de Trabajo Infantil Comercial. Roldanillo (V)*.



## ANEXOS

### Anexo A: escala de resiliencia escolar

#### ESCALA DE RESILIENCIA ESCOLAR (E.R.E)

(Saavedra- Castro, 2008)

Mujer \_\_\_\_\_ Hombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Evalúa el grado en que estas frases te describen. Marca con una X tu respuesta. Contesta todas las frases. No hay respuestas ni buenas ni malas.

Ítem	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Yo soy una persona que se quiere a si misma					
2. Yo soy optimista respecto del futuro					
3. Yo estoy seguro de mi mismo					
4. Yo me siento seguro en el ambiente en que vivo					
5. Yo soy un modelo positivo para					



otros					
6. Yo estoy satisfecho con mis amistades					
7. Yo soy una persona con metas en la vida					
8. Yo soy independiente					
9. Yo soy responsable					
10. Yo tengo una familia que me apoya					
11. Yo tengo personas a quien recurrir en caso de problemas					
12. Yo tengo personas que me orientan y me aconsejan					
13. Yo tengo personas que me ayudan a evitar problemas					
14. Yo tengo personas que les puedo contar mis problemas					
15. Yo tengo amigos					



<b>que me cuentan sus problemas</b>					
<b>16. Yo tengo metas en mi vida</b>					
<b>17. Yo tengo proyectos a futuro</b>					
<b>18. Yo tengo en general una vida feliz</b>					
<b>19. Yo puedo hablar de mis emociones con otros</b>					
<b>20. Yo puedo expresar cariño</b>					
<b>21. Yo puedo confiar en otras personas</b>					
<b>22. Yo puedo dar mi opinión</b>					
<b>23. Yo puedo buscar ayuda cuando la necesito</b>					
<b>24. Yo puedo apoyar a otros que tienen problemas</b>					
<b>25. Yo puedo comunicarme bien con otras personas</b>					
<b>26. Yo puedo aprender de mis</b>					



<b>errores y aciertos</b>					
<b>27. Yo puedo esforzarme por mis objetivos</b>					



**Anexo B: Entrevistas familiar estructurada**

PREGUNTA	SI	NO	A VECES
1. ¿Consideras que las relaciones en tu familia son buenas?			
2. ¿Tu familia está de acuerdo con que trabajes?			
3. ¿Te llevas bien con madre?			
4. ¿Te llevas bien con tu padre?			
5. ¿Te llevas bien con tus hermanos?			
6. ¿Te puedes comunicar tranquilamente con tus padres?			
7. ¿Puedes expresar afecto tranquilamente con tu familia?			
8. ¿Tu familia te brinda afecto?			
9. ¿Tu padre (padrastro) cumple con una buena función en tu hogar?			
10. ¿Tu madre cumple con una buena función en tu hogar?			
11. ¿Cuando tienes problemas puedes contar con tu familia?			
12. ¿Puedes hablar de tus problemas con tu familia?			
13. ¿Consideras que eres importante para tu familia?			
14. ¿Tu familia tiene normas y reglas por cumplir?			
15. ¿Consideras adecuadas las normas y reglas que hay en tu familia?			
16. ¿Recibes castigos por parte de tu familia?			
17. ¿Consideras adecuados los castigos ejercidos hacia ti por parte de tu familia?			



**Anexo C: Entrevista Estructurada Escuela**

<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
1. ¿Te agrada asistir a la escuela?			
2. ¿Asistes a la escuela frecuentemente?			
3. ¿Cumples con tus tareas escolares?			
4. ¿Te agrada realizar tus tareas escolares?			
5. ¿Cuentas con el tiempo necesario para realizar tus tareas?			
6. ¿Te sientes capaz de trabajar y estudiar al mismo tiempo?			
7. ¿Te llevas bien con tus profesores?			
8. ¿Tus profesores están de acuerdo con que trabajes?			
9. ¿Cuando tienes dificultades, le cuentas a tus profesores?			
10. ¿Sientes que en la escuela te apoyan al saber que trabajas?			
11. ¿Sientes que tus profesores te aprecian?			
12. ¿Recibes afecto de tus profesores?			
13. ¿Te llevas bien con tus compañeros de escuela?			
14. ¿Tus compañeros están de acuerdo con que trabajes?			
15. ¿Tus compañeros te apoyan porque saben que trabajas?			
16. ¿Tus compañeros te brindan afecto?			
17. ¿Expresas afecto a tus compañeros?			
18. ¿Cuando tienes problemas le cuentas a tus compañeros?			
19. ¿Recibes ayuda de tus compañeros cuando tienes problemas?			
20. ¿Quisieras contar con el tiempo que cuentan tus amigos para realizar tus tareas escolares?			



Anexo D: análisis estadístico escala de resiliencia escolar

PREGUNTAS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31
SEXO	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
EDAD	16	17	17	14	14	17	13	14	16	?	14	15	15	16	17	15	14	16	10	17	16	12	16	13	11	13	14	14	17	14	15
1.	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5
2.	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4
3.	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	4
4.	5	4	4	4	4	5	4	5	5	0	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5
5.	4	3	4	3	5	3	3	1	4	3	3	5	1	5	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	1	5	3	3	4	3	3
6.	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
7.	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
8.	3	1	4	2	2	4	5	4	2	4	4	5	1	3	2	3	4	4	4	5	4	5	2	4	3	4	5	4	2	4	2
9.	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	5	2	5	4	4
10.	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5
11.	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	2	4	4	4	5
12.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
13.	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
14.	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	2	4	5	4	5
15.	3	3	3	3	2	5	4	1	5	3	5	5	2	4	4	5	4	2	2	5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
16.	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
17.	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	2	4	5	4
18.	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5
19.	3	5	4	4	2	4	4	5	5	2	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3
20.	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5
21.	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	5	5	1	3	4	4	4	4	2	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3
22.	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	1	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
23.	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4
24.	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
25.	3	4	4	3	2	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4
26.	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
27.	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
TOTAL D1	39	38	38	34	38	38	40	40	39	28	38	45	27	39	38	38	38	38	41	41	36	43	29	40	36	42	43	34	38	35	36
TOTAL D2	35	42	36	38	42	44	42	39	45	32	45	44	31	43	40	38	40	35	42	45	34	45	31	43	45	44	36	38	42	36	41
TOTAL D3	33	38	35	33	39	39	42	42	44	31	45	44	27	43	37	38	38	38	42	45	34	45	33	39	40	45	45	39	41	36	36
TOTAL D4	54	59	54	51	60	57	60	58	59	46	58	65	45	61	52	53	57	56	61	61	52	63	43	60	55	61	60	54	60	51	55
TOTAL D5	53	59	55	54	59	64	64	63	69	45	70	68	40	64	63	61	59	55	64	70	52	70	50	62	66	70	64	57	61	56	58
TOTAL	107	118	109	105	119	121	124	121	128	91	128	133	85	125	115	114	116	111	125	131	104	133	93	122	121	131	124	111	121	107	113



**Anexo E: Análisis estadístico entrevista familiar**

ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA																																				
PREGUNTAS																																				
<b>1. ¿CONSIDERAS QUE LAS RELACIONES EN TU FAMILIA SON BUENAS?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
<b>SI</b>	68%	21	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
<b>NO</b>	3%	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>A VECES</b>	29%	9	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>NO APLICA</b>	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2. ¿TU FAMILIA ESTA DEACUERDO CON QUE TRABAJES?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
<b>SI</b>	58%	18	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
<b>NO</b>	16%	5	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>A VECES</b>	26%	8	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
<b>NO APLICA</b>	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>3. ¿TE LLEVAS BIEN CON TU MADRE?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
<b>SI</b>	93%	29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
<b>NO</b>	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>A VECES</b>	7%	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>NO APLICA</b>	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>4. ¿TE LLEVAS BIEN CON TU PADRE?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
<b>SI</b>	61%	19	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
<b>NO</b>	13%	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
<b>A VECES</b>	16%	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
<b>NO APLICA</b>	10%	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
<b>5. ¿TE LLEVAS BIEN CON TUS HERMANOS?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
<b>SI</b>	70%	22	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
<b>NO</b>	7%	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>A VECES</b>	16%	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>NO APLICA</b>	7%	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0		
<b>6. ¿TE PUEDES COMUNICAR TRANQUILAMENTE CON TUS PADRES?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
<b>SI</b>	87%	27	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
<b>NO</b>	3%	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>A VECES</b>	10%	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>NO APLICA</b>	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>7. ¿PUEDES EXPRESAR AFECTO TRANQUILAMENTE CON TU FAMILIA?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
<b>SI</b>	83%	26	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
<b>NO</b>	7%	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>A VECES</b>	10%	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>NO APLICA</b>	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



<b>8. ¿TU FAMILIA TE BRINDA AFECTO?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32				
SI	84%	26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
NO	3%	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
A VECES	10%	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
NO APLICA	3%	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>9. ¿TU PADRE (PADRASTRO) CUMPLE CON UNA BUENA FUNCION EN TU VIDA?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32				
SI	67%	21	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0		
NO	23%	7	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
A VECES	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
NO APLICA	10%	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>10. ¿TU MADRE CUMPLE CON UNA BUENA FUNCION EN TU HOGAR?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32				
SI	97%	30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
NO	3%	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>11. ¿CUANDO TIENES PROBLEMAS PUEDES CONTAR CON TU FAMILIA?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32				
SI	90%	28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
NO	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A VECES	10%	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>12. ¿PUEDES HABLAR DE TUS PROBLEMAS CON TU FAMILIA?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32				
SI	68%	21	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
NO	16%	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	16%	5	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>13. ¿CONSIDERAS QUE ERES IMPORTANTE PARA TU FAMILIA?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32				
SI	88%	27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
NO	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	6%	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
NO APLICA	6%	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>14. ¿TU FAMILIA TIENE NORMAS Y REGLAS POR CUMPLIR?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32				
SI	88%	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
NO	6%	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	6%	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



15. ¿CONSIDERAS ADECUADAS LAS NORMAS Y REGLAS QUE HAY EN	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32				
SI	74%	23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0		
NO	10%	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	16%	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

16. ¿RECIBES CASTIGOS POR PARTE DE TU FAMILIA?	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32					
SI	42%	13	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0		
NO	23%	7	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
A VECES	35%	11	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

17. ¿CONSIDERAS ADECUADOS LOS CASTIGOS EJERCIDOS HACIA TI POR TU FAM	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32					
SI	67%	21	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
NO	20%	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	13%	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Anexo F: Análisis estadístico entrevista escuela

ENTREVISTA ESTRUCTURADA ESCUELA																																			
PREGUNTAS																																			
<b>1. ¿TE GUSTA ASISTIR A LA ESCUELA?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	74%	23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
NO	20%	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
A VECES	6%	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2. ¿ASISTES A LA ESCUELA FRECUENTEMENTE?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	84%	26	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
NO	6%	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A VECES	10%	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>3. ¿CUMPLES CON TUS TAREAS?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	48%	15	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
NO	20%	6	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
A VECES	32%	10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>4. ¿TE AGRADA REALIZAR TUS TAREAS?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	45%	14	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
NO	23%	7	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
A VECES	32%	10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>5. ¿CUMPLES CON EL TIEMPO NECESARIO PARA REALIZAR TUS TAREAS?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	80%	25	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
NO	10%	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	10%	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>6. ¿TE SIENTES CAPAZ DE TRABAJAR Y ESTUDIAR AL MISMO TIEMPO?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	61%	19	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	
NO	29%	9	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
A VECES	10%	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>7. ¿TE LLEVAS BIEN CON TUS PROFESORES?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	68%	21	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
NO	16%	5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
A VECES	16%	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



<b>8. ¿TUS PROFESORES ESTAN DEACUERDO CON QUE TRABAJES?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	29%	9	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
NO	52%	16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
A VECES	3%	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO APLICA	16%	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
<b>9. ¿Cuándo TIENES DIFICULTADES, LE CUENTAS A TUS PROFESOR</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	29%	9	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
NO	61%	19	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
A VECES	10%	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>10. ¿SIENTES QUE EN LA ESCUELA TE APOYAN AL SABER QUE TR</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	49%	15	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
NO	32%	10	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
A VECES	6%	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO APLICA	13%	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
<b>11. ¿SIENTES QUE TUS PROFESORES TE APOYAN?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	75%	23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
NO	6%	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
A VECES	16%	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
NO APLICA	3%	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
<b>12. ¿RECIBES AFECTO DE TUS PROFESORES?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	58%	18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
NO	23%	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
A VECES	19%	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>13. ¿TE LLEVAS BIEN CON TUS COMPAÑEROS DE ESCUELA?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	87%	27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NO	3%	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A VECES	10%	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>14. ¿TUS COMPAÑEROS ESTAN DE ACUERDO CON QUE TRABAJES</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	
SI	52%	16	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
NO	25%	8	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
A VECES	20%	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
NO APLICA	3%	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	



<b>15. ¿TUS COMPAÑEROS TE APOYAN PORQUE SABEN QUE TRABAJAS?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
SI	64%	20	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
NO	20%	6	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	10%	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
NO APLICA	6%	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
<b>16. ¿TUS COMPAÑEROS TE BRINDAN AFECTO?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
SI	64%	20	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
NO	13%	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	23%	7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>17. ¿EXPRESAS AFECTO A TUS COMPAÑEROS?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
SI	71%	22	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
NO	6%	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	23%	7	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>18. ¿Cuándo TIENES PROBLEMAS LE CUENTAS A TUS COMPAÑEROS?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
SI	28%	9	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0		
NO	36%	11	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0		
A VECES	36%	11	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
<b>19. ¿RECIBES AYUDA DE TUS COMPAÑEROS CUENDO TIENES PROBLEMAS?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
SI	62%	19	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
NO	13%	4	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A VECES	25%	8	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
NO APLICA	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>20. ¿QUISIERAS CONTAR CON EL TIEMPO QUE CUENTAN TUS AMIGOS?</b>	PORCENT.	TOTA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
SI	53%	16	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
NO	28%	9	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0		
A VECES	13%	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
NO APLICA	6%	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0		



## **LISTA DE TABLAS**

	<b>Pág.</b>
<b>TABLA 1:</b> Cuadro de variables	40



## **LISTA DE FIGURAS**

	<b>Pág.</b>
<b>FIGURA 1:</b> factores de riesgo y vulnerabilidad del niño trabajador	19
<b>FIGURA 2:</b> Sistemas ambientales de la teoría ecológica	27
<b>FIGURA 3:</b> Teoría ecológica	28
<b>FIGURA 4:</b> Factores protectores	31
<b>FIGURA 5:</b> Resiliencia en el niño trabajador	44
<b>FIGURA 6:</b> Dimensión identidad – autoestima	46
<b>FIGURA 7:</b> Dimensión redes – modelos	48
<b>FIGURA 8:</b> Dimensión aprendizaje – generatividad	50
<b>FIGURA 9:</b> Dimensión recursos internos	51
<b>FIGURA 10:</b> Dimensión recursos externos	53
<b>FIGURA 11:</b> La familia como factor psicosocial	55
<b>FIGURA 12:</b> Promedio factores protectores de riesgo en la escuela	58



## **LISTA DE ANEXOS**

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A:</b> Escala de resiliencia escolar	66
<b>Anexo B:</b> Entrevistas estructurada familiar	68
<b>Anexo C:</b> Entrevista estructurada escuela	69
<b>Anexo D:</b> Análisis estadístico escala resiliencia	70
<b>Anexo E:</b> Análisis estadístico entrevista familiar	71
<b>Anexo F:</b> Análisis estadístico entrevista escuela	74