



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO CONVENIO
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**

UMZ 29

INFORME TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN

**DESEMPEÑO ESCOLAR Y ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: UNA MIRADA
DESDE LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES EMERGENTES EN EL
MUNICIPIO DE SABANETA**

OSCAR EDUARDO CARVAJAL MARTÍNEZ

JULIO CESAR GARCÍA MONTOYA

CRISTIAN PALACIO CANO

ASESORA: CD. CLAUDIA MARÍA RODRÍGUEZ CASTRILLÓN

Sabaneta, 2021

DEDICATORIA

A mi amada esposa Carolina Neira Salazar, quien me acompañó y apoyó incondicionalmente en este largo proceso, a mi hija María Alejandra García Neira, amor puro y motor principal de mi vida, a Claudia Rodríguez profesora y tutora de maestría, quien con sus motivaciones nos condujo al resultado que hoy tenemos, a mis compañeros Cristian Palacio y Oscar Carvajal quienes no desfallecieron en la construcción de este trabajo a pesar de las circunstancias.

Julio Cesar García Montoya

Este logro académico y de vida quiero dedicarlo a mi familia muy especialmente, pues son ellos el motor y la motivación más grande que poseo en mi vida, a todas y cada una de las personas que durante el trayecto de esta maestría acompañaron mi proceso también gracias, este trabajo es solo la conclusión de un sin número de vivencias y aprendizajes a lo largo de estos años.

Oscar Eduardo Carvajal Martínez

A Dios por darme este maravilloso regalo, a mi bella Esposa Daniela por acompañar este caminar con tanta paciencia y alentarme cuando más lo necesité, a mis padres por su amor y cariño, a Claudia nuestra tutora y maestra por sus enseñanzas y acompañamiento y a mis compañeros y amigos de Maestría Oscar y Julio, sin quienes esto no habría sido posible, gratitud eterna.

Cristian Palacio Cano

AGRADECIMIENTOS

Soñar es quizás una de las más grandes proezas que puede realizar el ser humano, en los sueños no hay límites que detengan nuestros pensamientos, es en ellos donde se han gestado los más grandes y ambiciosos proyectos que hoy conocemos, soñar es darle alas a nuestra vida, es dejar que nuestro espíritu atravesase ese gran cielo azul, soñar es tener viva la esperanza de que todo va a estar mejor, soñar es creer que la educación es fuente de progreso y transformación, soñar es ver en el otro una parte de nosotros mismos y confiar en que como sociedad podemos emprender acciones que contribuyan al bienestar colectivo, soñar es comprender que somos uno con la naturaleza y que si atentamos contra ella lo estamos haciendo contra nosotros mismos, soñar es abrigar el deseo de que cada mañana el sol caliente nuestra piel y que cada noche la luna nos lleve al abrigo con su luz, soñar es dar las gracias por cada aprendizaje, por cada vivencia y por cada momento compartido, hoy no es un día más, hoy es un bonito día para recordar y agradecer a cada persona que nos acompañó en este arduo pero gratificante camino, a todas ellas en nombre de mis compañeros y el mío nuestro más grande afecto y agradecimiento, que Dios siempre bendiga su caminar.

Cristian Palacio Cano

Contenido

| | |
|---|----|
| 1. Resumen Técnico | 6 |
| 1.1. Descripción del problema | 6 |
| 1.1.1. Planteamiento del problema | 6 |
| 1.1.2. Justificación | 11 |
| 1.1.3. Pregunta de Investigación | 12 |
| 1.1.4. Objetivos | 13 |
| 1.1.4.1. Objetivo General | 13 |
| 1.1.4.2. Objetivos Específicos | 13 |
| 1.1.4. Antecedentes de investigación | 14 |
| 1.1.4.1. Relación entre apoyo familiar y desempeño académico | 14 |
| 1.1.4.2. Configuraciones y tipologías familiares | 16 |
| 1.2. Ruta conceptual | 19 |
| 1.2.1. Referente histórico y legal de la familia | 19 |
| 1.2.2. Configuraciones Familiares | 24 |
| 1.2.3. Acompañamiento familiar | 28 |
| 1.2.4. Desempeño escolar | 30 |
| 1.3. Fundamentos epistemológicos | 33 |
| 1.3.1. Enfoque cualitativo | 33 |
| 1.3.2. Paradigma Hermenéutico- Fenomenológico | 35 |
| 1.4. Metodología utilizada para la generación de información | 36 |
| 1.4.1. Sujetos de la investigación | 37 |
| 1.4.2. Técnicas de Investigación | 37 |
| 1.4.3. Consideraciones éticas | 40 |
| 1.4.4. Ruta del trabajo de campo | 41 |
| 1.4.5. Proceso de análisis de la información | 43 |
| 2. Principales hallazgos y conclusiones | 44 |
| 2.1. Hallazgos de la investigación | 44 |
| 2.1.1. Configuraciones familiares | 45 |
| 2.1.1.1. Composición familiar | 46 |

| | | |
|----------|---|----|
| 2.1.1.2. | El hogar y las relaciones en medio del aislamiento preventivo | 49 |
| 2.1.1.3. | El hogar, un espacio vivido entre lo familiar y lo personal | 50 |
| 2.1.2. | Acompañamiento Familiar | 53 |
| 2.1.2.1. | Acompañamiento en pandemia..... | 53 |
| 2.1.2.2. | La composición familiar y el acompañamiento escolar | 56 |
| 2.1.3. | Desempeño Escolar | 58 |
| 2.1.3.1. | Resultados académicos..... | 59 |
| 2.1.3.2. | Idealización del desempeño escolar | 61 |
| 2.2. | Conclusiones..... | 63 |
| 3. | Productos generados..... | 65 |
| 3.1. | Publicaciones..... | 65 |
| 3.2. | Diseminación..... | 67 |
| 3.3. | Aplicaciones para el desarrollo | 67 |
| | Referencias..... | 68 |

Índice de ilustraciones

| | | |
|----------------|--|----|
| Ilustración 1. | <i>Distribución de hogares según tipología.....</i> | 9 |
| Ilustración 2. | <i>Distribución de hogares según tipología por región.....</i> | 10 |
| Ilustración 3. | <i>Estructura de la categorización.....</i> | 43 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1. | <i>Tipología familiar municipio de Sabaneta, Antioquia.....</i> | 10 |
| Tabla 2. | <i>Técnicas e instrumentos de la investigación.....</i> | 38 |
| Tabla 3. | <i>Publicaciones esperadas de la investigación</i> | 65 |
| Tabla 4. | <i>Acciones de diseminación de la investigación</i> | 67 |
| Tabla 5. | <i>Aplicaciones para el desarrollo de la investigación</i> | 67 |

1. Resumen Técnico

1.1. Descripción del problema

1.1.1. Planteamiento del problema

La sociedad actual se transforma y mueve de manera cada vez más ágil, impactando las formas en las que se relacionan los sujetos, y particularmente la estructuración de las familias, pues su configuración hoy en día obedece y tiene una relación directa con la dinámica propia de la sociedad; es decir que son un espejo de la realidad en que se vive, la cual transmuta rápidamente. Por ello, se considera pertinente abordar el tema con rigor académico, y relacionar sus diferentes composiciones con el desempeño escolar de niños y niñas, reconociendo la influencia que la familia tiene ante el escenario escolar siendo esta la primera institución donde niños, niñas y adolescentes sientan sus valores, costumbres, hábitos, creencias y cultura. Tal como plantea Santillán (2006):

Con la modernidad, las familias y los espacios de escolarización se presentan como las dos instituciones con mayor legitimidad para la socialización de los niños. Ahora ¿Cómo pensar a las familias y el cuidado de la infancia hoy? Cómo reflexionar sobre esta relación cuando un sentimiento que se generaliza es la percepción de que las formas de “ser familia” han cambiado demasiado. O que para muchos no hay familias. Tampoco lazos sociales. Los cambios vertiginosos y decisivos en el escenario social parecen haber quebrado relaciones íntimas y de proximidad que se entienden como básicas en la sociedad. (p. 1)

Desde esta determinante reflexión, el ejercicio de investigación buscó acercarse a la realidad actual en la conformación de las nuevas estructuras familiares y sus relaciones más íntimas, que a su vez se ven reflejadas en la integración e interacción de un grupo social

determinado. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2007) es claro al afirmar que:

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Estamos convencidos de la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación. (p. 1)

En este sentido, es importante la comprensión de las relaciones entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar desde las nuevas configuraciones familiares. Por ello, el tópico que se abordó en esta investigación estuvo circunscrito a un momento, lugar y tiempo específico, teniendo claro que lo que se establezca entre los actores educativos será un asunto que con toda certeza tendrá un valor, pero también puede verse expuesto por factores que interrumpan el proceso educativo, como problemas familiares, cambio de docente o rector, paros educativos, entre otros. Por lo tanto, la misma estará sujeta a cambios con fundamento en las nuevas realidades que van emergiendo, sirviendo de referente para seguir construyendo en la búsqueda de esa perfectibilidad inacabada e infinita que atraviesa el mundo de la investigación. Con ocasión de precisar lo que se ha planteado al inicio del presente párrafo, es importante enfatizar que el contexto a abordar en el presente proyecto tendrá lugar en el municipio de Sabaneta, Antioquia, Colombia.

Un elemento importante dentro del proceso investigativo, es que el grupo de familias participantes tenía características heterogéneas no solo por sus diferentes condiciones socioeconómicas, sino por la forma misma en la que están constituidas. Lo que se considera enriquece el espectro comprensivo, en tanto posibilita auscultar diferentes miradas y dinámicas particulares, buscando desde allí, ir consolidando alternativas en torno a los objetivos planteados

en la investigación, y desde la mirada territorial de Sabaneta, en clave de construir acciones reflexivas que posteriormente incidan en la implementación de acciones educativas, pedagógicas y políticas en el municipio.

Ahora bien, las niñas, niños y sus familias, como sujetos y protagonistas de esta investigación, dieron luces sobre como hoy esas nuevas configuraciones familiares tienen una relación variable con lo escolar, en el contexto académico y comportamental. De allí indudablemente se podrán reconocer, entre otras cosas, las configuraciones familiares emergentes en el municipio de Sabaneta y los procesos de desempeño escolar de niños y niñas, reivindicando las diferentes formas de ser familia hoy, y buscando a su vez desnaturalizar sesgos históricos que ponderan como válido y deseable un solo tipo de familia.

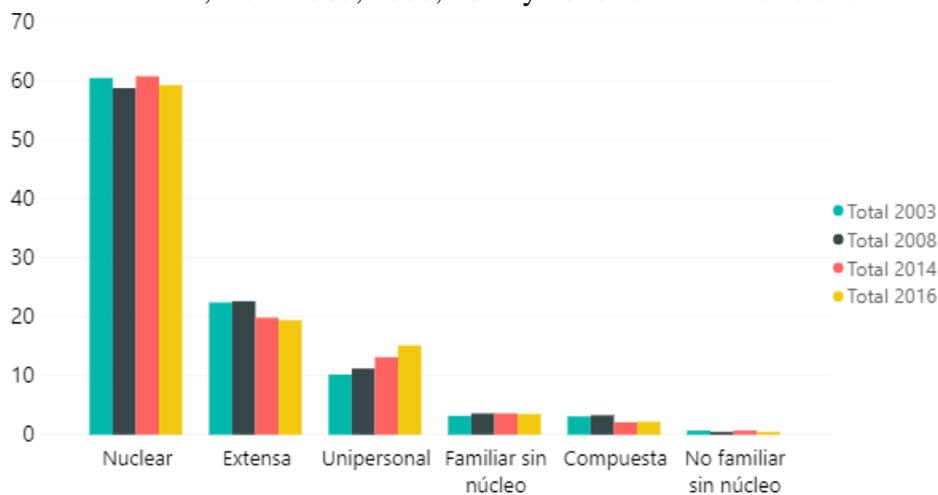
En resumen, los resultados de la investigación, servirán en primer lugar, para aportar a derribar el mito de los determinismos sociales y las brechas que se crean por los mismos. En segundo lugar, podrá usarse como referente para la comprensión del municipio de Sabaneta, como entidad territorial certificada en educación, que puede realizar acciones acertadas con ocasión de los resultados e intervenir en cualquiera de las instituciones educativas de la localidad. En tercer lugar, podrá servir como referente para la elaboración de nuevos trabajos de investigación que permitan ampliar la comprensión del ya entramado mundo de las configuraciones familiares, entendiendo que estas no son estáticas, sino dinámicas de acuerdo con la realidad.

De acuerdo con lo anterior, y como referente importante del proceso investigativo adelantado, se retoma un estudio elaborado por el Departamento Nacional de Planeación –DNP, en el cual se realizó una revisión sobre los cambios en las configuraciones familiares durante 21 años en Colombia (1993 -2014) a partir de múltiples variables, encontrando que la configuración

familiar de tipo nuclear ha sido predominante durante todo este tiempo en el país, a pesar de que se identifican nuevas formas de organización de la familia; destacando por ejemplo que para el año 2014 constituye el 60,7% a nivel nacional, como puede observarse en la gráfica a continuación:

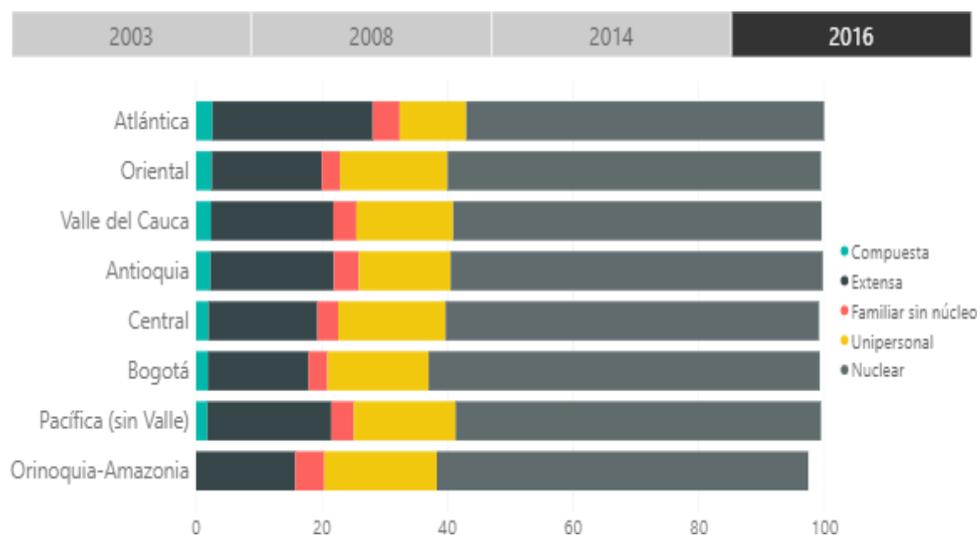
Ilustración 1. Distribución de hogares según tipología

Fuente: DANE, ECV 2003, 2008, 2014 y 2016. Cálculos: SPSCV/DNP



De otra parte, este estudio permitió reconocer cinco configuraciones familiares distintas, entre las que se destaca la familia extensa, seguida de la unipersonal, la configuración familiar sin núcleo, que son aquellas familias en las que no existe un vínculo familiar primario, pero si existen otras relaciones de parentesco, ya sean de primer o segundo grado de consanguinidad. Y en menor grado las familias compuestas y aquellas configuraciones que se generan pero no tienen ningún tipo de vínculo o parentesco.

Ilustración 2. *Distribución de hogares según tipología por región*



Fuente: DANE, ECV 2003, 2008, 2014 y 2016. Cálculos: SPSCV/DNP

Asimismo, es posible reconocer las tipologías familiares distribuidas por regiones y por rangos de años, lo que permite tener una mirada de la distribución de los hogares en el país amplia y a la vez específica, identificando, por ejemplo, la predominancia de la familia nuclear en todas las regiones, con mayor preponderancia en regiones como Bogotá, Antioquia y Amazonía-Orinoquía, y como en regiones como la atlántica hay una predominancia importante de la familia extensa, en comparación con otras regiones y con casos como el de Bogotá.

Finalmente, en relación con la tipología familiar específica del municipio de Sabaneta, escenario del proceso de investigación, es posible identificar los siguientes tipos de familias:

Tabla 1. *Tipología familiar municipio de Sabaneta, Antioquia*

| Tipo de Familia | Total Frecuencia | Porcentajes |
|-----------------|------------------|-------------|
| | | Totales |
| Comunitaria | 11 | 0.7 |
| Diada conyugal | 43 | 2.7 |
| Extendida | 135 | 8.6 |
| Extensa | 343 | 21.8 |

| | | |
|----------------------|-------------|--------------|
| Homo Parental | 2 | 0.1 |
| Monoparental materna | 378 | 24.0 |
| Monoparental paterna | 9 | 0.6 |
| Multifraterna | 79 | 5.0 |
| Nuclear | 449 | 28.6 |
| Simultánea | 20 | 1.3 |
| Unipersonal | 104 | 6.6 |
| Total Válidos | 1573 | 100.0 |

Fuente: Cuestionarios diligenciados durante visitas domiciliarias llevadas a cabo por el equipo técnico de la Secretaría de Familia del Municipio de Sabaneta

Lo que corrobora la diversidad de familias que habitan el municipio y revela como la familia nuclear tradicional es decir biparental y con hijos, ha cedido terreno frente a otras configuraciones familiares como la monoparental (generalmente de jefatura femenina), con lo que tal dinámica implica un reto para la política pública orientada a la protección y el desarrollo integral de esta estructura social (Secretaría de Familia y bienestar Social, 2018).

1.1.2. Justificación

Teniendo en cuenta que la familia es el primer agente educador y que ha sido una institución que ha experimentado muchas transformaciones en las últimas décadas, en términos de tipología y de roles, se convierte de vital relevancia vislumbrar cuál es la importancia de su acompañamiento y supervisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que asumen los niños y niñas, definiendo características y consecuencias de la participación o no de la familia en dicho proceso.

Por tal motivo, para la presente investigación se torna fundamental identificar cómo es el desempeño escolar de los niños y niñas de acuerdo con el acompañamiento familiar dado en las nuevas configuraciones familiares en el municipio de Sabaneta, dilucidando de esta manera los

patrones de composición familiar, las relaciones familiares, la participación de la familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los niños y las niñas.

Asimismo, a través de las diferentes narrativas de los participantes en la investigación, se pueden visualizar algunos problemas o situaciones familiares desfavorables para el desarrollo escolar de los estudiantes, motivo por el cual se hace posible brindar una orientación en la elaboración de planes estratégicos que permitan a las familias comprender su influencia en el desempeño escolar de sus hijos, queriendo con ello impactar de manera significativa en los procesos de acompañamiento familiar de los niños y niñas en la escuela y por consiguiente, en el rendimiento escolar de los mismos.

Dichas narrativas permitirán además sensibilizar a las familias sobre el papel relevante que cobra su acompañamiento en los procesos de aprendizaje y en general de desarrollo de los niños y las niñas, destacando la necesidad de recuperar la conexión de los diferentes miembros de la familia con el escenario educativo en el que participan los menores, más aún en situaciones y contextos como los que impuso la pandemia generada por el COVID-19.

En resumen, los resultados de la investigación servirán de referente a futuros estudios donde se profundice sobre el desempeño escolar y el acompañamiento familiar desde las nuevas configuraciones familiares, esperando aportar elementos críticos para el reconocimiento de las mismas y para el fortalecimiento de la participación de la familia en los procesos educativos de los niños y las niñas.

1.1.3. Pregunta de Investigación

Desde el planteamiento anterior es necesario dar respuesta a los interrogantes que se refieren al desempeño escolar y acompañamiento familiar desde las nuevas configuraciones

familiares emergentes, todo esto en virtud de los constantes cambios en la estructura de las familias, sus miembros, la convivencia, su función, roles, entre otros. Siendo estos aspectos predominantes en el contexto social donde interactúan. Es así que los niños y niñas son el reflejo de la dinámica real en la que viven diariamente demostrando con sus actitudes y aptitudes las múltiples influencias del contexto a las cuales están sujetos. En consecuencia, se establecen los siguientes interrogantes: ¿Qué se entiende por configuraciones familiares? ¿Cómo es el acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas? ¿El tipo de familia incide en el desempeño escolar de los niños y niñas? ¿Qué aspecto dentro de las nuevas configuraciones familiares influye en el desempeño escolar de los niños y niñas? y desde allí, se definió como pregunta base para el desarrollo del proceso investigativo la siguiente:

¿Cuál es la relación entre el desempeño escolar y el acompañamiento familiar desde las configuraciones familiares emergentes en el municipio de Sabaneta?

1.1.4. Objetivos

1.1.4.1. Objetivo General

Comprender la relación entre acompañamiento familiar y desempeño escolar a la luz de las configuraciones familiares emergentes en el municipio de Sabaneta.

1.1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las configuraciones familiares emergentes en el municipio de Sabaneta.
- Develar las relaciones existentes entre configuraciones familiares y desempeño escolar de niños y niñas.
- Analizar las relaciones encontradas entre el desempeño escolar y acompañamiento familiar desde diversas configuraciones familiares.

1.1.5. Antecedentes de investigación

Como parte del proceso de investigación se adelantó la revisión documental de alrededor de 40 estudios realizados a partir del año 2005 en Sudamérica, que incluyen investigaciones en español y portugués. Los referentes incluidos en esta revisión son aquellos que, dentro de su objeto de estudio o resultados obtenidos, contienen aspectos relacionados con la familia, su comportamiento y características de índole cultural y socio-económico, y la manera en que su papel incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas. Sin embargo, alrededor del 60% tenían relación directa con procesos de participación de niñas y niños, y sus experiencias en relación con estos, por lo que a continuación solo se retoman aquellas directamente implicadas con el tema central de la investigación. Cabe destacar que la revisión sistemática es de carácter descriptivo pues el enfoque se centra “en la metodología, los hallazgos y las conclusiones de cada estudio” (Velásquez, 2014, p. 9) de tal manera que se puedan responder las inquietudes respecto a qué y de qué manera se ha investigado y cuáles son los vacíos encontrados.

La revisión y análisis documental de artículos, revistas, libros, y trabajos de grado permitió comparar y reflexionar sobre los aportes al tema de estudio, desde el proceso investigativo adelantado. En tal sentido, se presentan a continuación, los estudios de referencia organizados en dos grandes categorías alusivas, en primer lugar, la relación entre apoyo familiar y desempeño académico, y en segundo lugar, configuraciones y tipologías familiares emergentes.

1.1.5.1. Relación entre apoyo familiar y desempeño académico

En el artículo de investigación “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, Lastre, López y Alcázar (2017) buscaron establecer cuál es el vínculo directo entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 3° de primaria de la Institución educativa Heriberto García, de

Toluviejo, Sucre. El estudio estuvo enmarcado en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM).

Las familias participantes fueron en su mayoría de tipo nuclear con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español; así mismo, se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, lo que indica que aquellos padres que retroalimentan y acompañan la vida escolar de sus hijos, logran incidir positivamente en sus niveles de desempeño escolar obteniendo resultados académicos satisfactorios.

Por otra parte, Espitia y Montes (2009) en su artículo titulado “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)”, expresan que la familia es la primera institución educativa, en tanto su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de la investigación recogida en este artículo, fue analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul, para ello se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de los niños y niñas. El enfoque de la investigación fue cualitativo, de corte etnográfico e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres son conscientes de la importancia de su rol como agentes cuidadores y educativos de sus hijos aportando desde sus visiones, expectativas y significados, y reconociendo que carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; por lo que sus prácticas educativas, recursos,

hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los niños.

También, Enríquez y Cataño (2009) en el artículo “Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico” presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo fue establecer las diferencias en el riesgo familiar entre dos grupos de familias: con niños escolares de alto rendimiento y niños de bajo rendimiento académico en un centro educativo distrital de Bogotá. La metodología fue un estudio descriptivo comparativo transversal con un componente analítico y abordaje cuantitativo. La muestra fue de 186 familias, y se desarrolló desde abril a julio de 2007.

Los resultados muestran predominio de familias nucleares en ambos grupos (65%), y una relación directa entre el riesgo familiar total evaluado por el instrumento RFT 7-70 y el rendimiento académico del escolar de la familia, es decir que las familias que registraron riesgo alto (9%) y medio (31%) en mayor proporción son familias con escolares de bajo rendimiento académico, frente al predominio del riesgo familiar bajo (78%) en las familias con niños de alto rendimiento.

En conclusión, estos resultados sugieren principalmente que se deben priorizar los factores que determinan mayor riesgo familiar en familias con escolares de bajo rendimiento académico y dar atención de salud integral con enfoque familiar e intersectorial y participación activa de la comunidad. Asimismo, es importante continuar investigando sobre salud individual, prácticas de salud, educación, ambiente socioeconómico y psicoafectivo de la familia y el logro educativo de escolares en familias con niños en edad escolar.

1.1.5.2. Configuraciones y tipologías familiares

En relación con esta categoría, se encuentra el trabajo de investigación de Agudelo (2005) titulado “Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión”, estudio efectuado por el Grupo de Investigaciones en Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana UPB. Este proyecto permitió caracterizar la dinámica interna de las diferentes tipologías familiares de cinco comunas de Medellín que participaron en el proyecto de “Prevención Temprana de la Violencia, Pautas de Educación y Crianza” la cual fue desarrollada entre el año 2001 y el año 2002. Asimismo, esta investigación analizó la dinámica interna de 536 familias distribuidas por diferentes tipologías entre monoparentales, extendidas y compuestas.

Para la recolección de información, el equipo de investigadores adelantó visitas domiciliarias y entrevistas a las familias de los niños y niñas de las instituciones educativas participantes. También aplicaron un cuestionario a los niños y niñas para identificar el riesgo que tienen de asumir conductas agresivas. Para el análisis tuvieron en cuenta los resultados de dicho cuestionario, diferenciando a quienes presentaban mayor riesgo, de quienes lo presentaban en menor grado, así como cuatro categorías principales: autoridad, comunicación, afectividad y pautas de crianza.

De otra parte, se encuentra la investigación adelantada por Pérez (2011), denominada “Nuevas configuraciones familiares en la sociedad chilena. La familia lesboparental, escenarios de constitución y producción subjetiva”. Esta tesis tuvo como objetivo estudiar los desafíos y estrategias de mujeres que conforman familias lesboparentales en la Región Metropolitana de Chile, en la crianza de hijos e hijas y la relación de pareja. Con este objeto se realizaron 12 entrevistas en profundidad a mujeres lesbianas que viven con sus parejas e hijos/as, alrededor de

la transformación de los vínculos de pareja, las relaciones de género y la crianza de los hijos, y junto con ello, visibilizando la vulneración de derechos de la que son objeto. Para la recolección de la información utilizaron la entrevista en profundidad, buscando facilitar la exploración y al mismo tiempo la expresión de la subjetividad de las personas en estudio. Como categorías conceptuales que orientaron el estudio se encuentran la perspectiva feminista, los estudios sobre sexualidades, el psicoanálisis y los conceptos de configuración del sujeto.

En resumen, las investigaciones descritas anteriormente sustentan el objeto de estudio pues permiten visualizar y considerar los cambios que se han generado a lo largo de los últimos años en cuanto a la estructura familiar, su compromiso con la escuela y el desempeño escolar de los niños y niñas. En este sentido, se pudo documentar que en América Latina en su conjunto los hogares nucleares siguen siendo predominantes, sin desconocer que las estructuras familiares han tenido cambios en sus funciones, roles y tareas.

Ahora bien, el apoyo y acompañamiento familiar en la etapa escolar de los niños y niñas cobra un gran significado si lo que se quiere es obtener un buen rendimiento académico y enfrentar las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje; en este orden de ideas es preciso dejar indicado que existen características que influyen de forma directa como lo son la autoridad, la comunicación, la afectividad, la confianza, entre otras, pues se consideran de vital importancia para el equilibrio emocional de los estudiantes. Cabe destacar que se requiere una escuela que brinde las condiciones necesarias de orientación para que los padres puedan contar con el conocimiento y capacidades de realizar dicho acompañamiento desde el hogar u otros espacios. Es importante precisar aquí que en particular esta investigación también buscó proponer otras formas de relacionamiento entre la escuela y la familia, trascendiendo las estructuras tradicionales que han ubicado dicha relación en líneas continuas de tensiones y desencuentros.

1.2 Ruta conceptual

1.2.1. Referente histórico y legal de la familia

El referente histórico para efectos de entender la dinámica de la familia se circunscribe a la Roma antigua, donde se gesta un proceso de construcción de la familia desde un marco legal con la figura de paterfamilias (Amunátegui, 2006). En este mismo sentido “el matrimonio se encontraba reservado solo para los hombres libres, ya que los esclavos no tenían derecho a él y sus uniones se consideraban como contubernium, por lo que carecían de reconocimiento legal” (Avial, 2018, p. 77); sin desconocer que previamente existían otras dinámicas sociales que también concebían la familia como los griegos, sin embargo, por ser Roma la cuna del derecho se considera relevante tomar como referente histórico ese momento con el fin abordar de forma sucinta la historia de la familia.

La familia en la antigua Roma también se entendía como la institución básica de la sociedad, es decir que su semejanza bajo el contexto colombiano es clara, por tal motivo se debe entender que el marco legal de la familia en Colombia está relacionado con el derecho Romano, en otras palabras, la familia conserva una relación inescindible con los inicios y la actualidad del derecho que le rige y protege. Suarez (2014) expresa que:

Con el paso del tiempo no perdió su esencia en cuanto a la concepción patriarcal propia de la antigua Roma y reforzada ostensiblemente por la relación que se creó entre el imperio y la Iglesia católica, ya que la iglesia confirmaba los cánones de la institución de la familia, lo que configuró a dicha institución a un estado o molde único por cuestiones claramente dogmáticas. (p. 4)

Es importante señalar que la familia siempre será una entidad en constante cambio en razón a las variaciones de las dinámicas sociales propias de cada momento histórico que la

atraviesan, pero que independientemente de estas, ha conservado las funciones que en todas las sociedades le han sido asignadas como institución primaria para la trasmisión de valores y tradiciones (socialización primaria), producción, reproducción, protección de la vida, control social y que solo por la incidencia de los cambios contextuales se transforma la manera en que se desempeñan.

Para Díaz, Valdés y Durán (citados por Robichaux, 2007) “la definición de familia empleada en el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) corresponde a lo que frecuentemente otros investigadores han designado como hogar, es decir, un grupo emparentado que comparte vivienda y presupuesto común” (p. 17). El autor señala algunos principios de las investigaciones realizadas en el CIPS, entre los cuales se destacan: la importancia de abordar la familia desde su dimensión tanto individual como grupal; la necesidad de examinar el contexto social en el que esta se inserta y considerar el origen y evolución histórica del grupo familiar que se estudia; la importancia de tomar en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentra cada grupo familiar; y, finalmente, la conveniencia de incluir los enfoques de género y generación en la investigación.

Por otra parte, el mismo autor hace énfasis en su estudio sobre las transformaciones que han experimentado las familias, aludiendo que los patrones culturales y religiosos intentaron e intentan mostrar la familia nuclear como “el modelo” a seguir, lo que genera una deslegitimación hacia los otros tipos de familia. Robichaux (2007) así lo expresa:

Algunas corrientes de la historiografía latinoamericanista parecen interesarse más en los modelos ideológicos de familia y conducta sexual permitidos o prohibidos por la doctrina católica (ver Bernand y Gruzinski, 1986) o los modelos jurídicos (ver Arrom, 1988) que en las prácticas concretas. Los enfoques de este tipo parecen tener como supuesto un poder casi totalitario de la iglesia, y olvidan los frecuentes y múltiples choques con la

realidad que reflejan las elevadas tasas de ilegitimidad, uniones irregulares y hogares encabezados por mujeres en diferentes momentos históricos y entre distintos grupos étnico-culturales. (p. 3)

Ahora bien, la concepción occidental y el manto judeocristiano sobre la familia no tuvieron cambios significativos hasta finales del siglo XX, esto sin desconocer que, para lograr esos cambios, previamente ocurrieron sucesos socio-históricos importantes tales como la Revolución Francesa, la Independencia de los Estados Unidos, la Revolución Industrial y las más reciente Liberación Sexual; impactando en los roles a desempeñar de cada miembro familiar y en la libertad de expresar la orientación sexual de cada uno de ellos, incidiendo en nuevas maneras de entender el concepto de familia.

Ya para el siglo XX los procesos de transformación social y cultural comenzaron a ser mucho más notables y mucho más a escala mundial, aumentando progresivamente hasta nuestros días, donde las dinámicas y condiciones de una sociedad diversa continúan cambiando. En ese proceso, la composición de las familias no se queda atrás y comienzan a emerger las nuevas estructuras familiares. Ligado a estos cambios, vino de la mano la confrontación entre la ciencia moderna (esa basada en asuntos cuantitativos y objetivos) y las ciencias sociales (el mundo de lo social y los cambios en las sociedades, en los individuos etc.) donde se hace incursión con fuerza para analizar fenómenos como las nuevas configuraciones familiares, entre muchísimos otros tópicos. Estas nuevas configuraciones, según Ogburn y Nimkoff (como se citó en Casares, 2008) implicaron:

[...] nada menos que sesenta y tres cambios, entre los que cabría destacar: el incremento en el porcentaje de divorcios, la amplia difusión del control de nacimientos y disminución del tamaño de la familia, la pérdida de autoridad de los padres, el incremento de parejas

sin casarse, el incremento del número de esposas trabajando fuera de casa, el incremento del individualismo y la libertad de los miembros de la familia (p. 193).

Un elemento que hay que resaltar es el hecho de que en los últimos cincuenta años se han generado mayores cambios en las concepciones y configuraciones de las familias, en comparación con cualquier otro período de la historia. Procesos que han venido gestándose a nivel económico y social trayendo consigo profundas transformaciones que producen cambios en las funciones, tareas y roles en la familia, especialmente en el papel de la mujer.

Por todo lo anterior, hoy es posible afirmar que se han podido establecer diferentes tipos de configuraciones familiares, como lo plantea la Política Pública Nacional para las familias colombianas 2012-2022, en donde la tipología de familia acorde con los principios constitucionales se reconoce como: “familias nucleares, familias monoparentales con jefatura femenina, familias monoparentales con jefatura masculina, familias recompuestas, familias extensas, familias nucleares transitorias, familias constituidas por parejas homosexuales, familias transnacionales, familias conformadas por abuelos y nietos, familias adoptivas” (p. 33).

Es así que a lo largo de la historia la institución familiar ha tenido un papel fundamental en la sociedad, no solo desde el marco de lo religioso, sino desde lo económico, político y cultural, participando con un rol preponderante para el desarrollo emocional e intelectual de todos sus miembros, en especial los niños, niñas y adolescentes.

En ese orden de ideas la Constitución Política de Colombia (1991) establece claramente una protección a la familia, ya no entendida esa protección, bajo lógica de la religión católica, la cual servía como referente moral para enmarcar lo que se podía concebir como familia, (en esencia la familia nuclear, padre, madre e hijo(s)) sino bajo otras perspectivas y otras dinámicas. La igualdad de derechos respecto a otras configuraciones familiares ha surgido y, ha ganado

terreno en materia de derechos en el contexto colombiano, todo esto producto de los pronunciamientos jurisprudenciales de la Corte Constitucional.

Cabe resaltar entonces que, si bien en teoría la familia se considera un ente social cambiante en el transcurso del tiempo ya que va siendo permeada por el contexto histórico, social, económico y político; también desde el marco jurídico ocupa un lugar prevalente por lo que los cambios que surgen en la organización de la familia y por ende en la concepción de la misma deben hacerse dentro de un plano legal, basados en fundamentos constitucionales.

Ahora bien, para comprender el concepto de familia en el marco de la presente investigación partimos de lo planteado por la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias (2018), la cual “reconoce a las familias como sujetos colectivos de derechos, no integradas únicamente por vínculos de consanguinidad, sino por aquellos vínculos afectivos que las configuran como sistemas vivos, escenarios de cuidado, reconocimiento y desarrollo, comprendidas desde la pluralidad y la diversidad” (p.10). De manera tal que no existe un solo tipo de familia, sino que su configuración responde a los diferentes entornos por los que transitan y a las dinámicas propias de quienes las integran, de manera que pueden asumirse como sujetos de transformación social, pues no solo contribuyen a potenciar las capacidades de sus miembros sino a la sociedad en general.

En resumen, la familia es una institución antiquísima que se encuentra profundamente arraigada en la sociedad, pero que no solo está presente en la cultura occidental, sino en el mundo entero, aunque bajo otras lógicas respecto a las que aquí se hacen mención. En consecuencia, el concepto de familia ha ido cambiando con el pasar del tiempo, puesto que pasó de una definición muy reducida en la cual solo se aceptaba las relaciones entre heterosexuales

que contraían matrimonio, a uniones civiles que admiten las relaciones homosexuales. Todo esto ha sido producto de grandes avances jurisprudenciales que protegen a estas nuevas configuraciones familiares, con el propósito explícito de velar por los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes para configurar así un escenario que propenda por su desarrollo personal y social cónsono con su bienestar.

1.2.2. Configuraciones Familiares

La familia como institución de la sociedad, ha ido evolucionando constantemente a través del tiempo, debido a los cambios culturales y de poder que se han arraigado en el transcurrir de la historia de la humanidad, y no como se ha pensado en las últimas décadas, con la llegada de nuevas tecnologías; de manera que, como plantean Espitia y Montes (2009):

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. (p. 86)

En este sentido la familia sigue siendo la institución básica de la sociedad, la cual tiene unos deberes que cumplir, lo anterior sin desconocer el papel preponderante que tiene el Estado como garante para que los niños, niñas y adolescentes cuenten con las condiciones mínimas en el plano económico, salud, vivienda y educación, es decir: brindar las condiciones materiales que no menoscaben la dignidad de estos sujetos de derecho, y sin menos preciar el papel protagónico que tiene la familia para la vida de los niños, niñas y adolescentes en cuanto a tiempo, valores,

afectividad, estabilidad, entre otros que solo lo puede otorgar la familia, aspectos que se traducen indiscutiblemente en la posibilidad de un desarrollo pleno en el plano personal, social y escolar.

De acuerdo con esta postura, es importante comprender la actual realidad social y los problemas que rodean a la nueva sociedad como la globalización, las nuevas formas de la relación amorosa, el capitalismo global y la individualización, entre muchos otros, tal como lo hizo Beck-Gernsheim (2002), quien afirma que la complejidad es el denominador común de las relaciones actuales, pues la sociedad se encuentra sometida a fuertes riesgos y claros procesos de individualización.

Postura que se fortalece con la perspectiva que esta misma autora plantea en conjunto con Ulrich Beck, en su obra “El normal caos del amor” (2001), en donde se reconoce que con la modernidad los vínculos tradicionales empiezan a volverse frágiles, pues:

La transición hacia la sociedad moderna surge, a muchos niveles, unas tendencias que introducen una individualización de gran envergadura, un desprendimiento de las personas respecto de sus vínculos históricamente desarrollados, de sus credos religiosos y relaciones sociales. Ligadas a estos procesos, se van produciendo nuevas formas de currículum, nuevas posibilidades y exigencias a nivel socioestructural, y nuevos modos de pensar y actuar a nivel subjetivo. (p. 72)

Reflexionar sobre lo anterior permite construir la idea de ampliar el abanico de posibilidades más allá del que la tradición dispone (o impone), en aras de una elección más abierta ante lo que se espera y quiere de la vida en familia, así pues, se están rompiendo esquemas y concepciones tradicionales para dar paso a otras formas de realización personal. Ariza y de Oliveira (2001) así lo sostienen:

La pérdida de certeza de la opción tradicional o normativa de realización personal encarnada en el matrimonio, la constitución de una familia y la procreación, surgen alternativas más individualizadas de realización personal, no necesariamente centradas en la procreación pero que en ocasiones solo pueden llevarse a cabo contradiciendo al llamado modelo normativo (p. 30).

De manera que, se empiezan a concebir más ampliamente esas otras opciones de realización personal casi que al margen de las normas y postulados sociales que definen una única forma de desplegar el proyecto de vida, tal como lo expone Beck-Gernsheim (2002):

Se trata de considerar qué es lo que pasa cuando los postulados de antaño –anclados en la relación, la tradición, la biología y demás– si bien no desaparecen del todo, han perdido mucha de la fuerza que tenían; cuando, en consecuencia, surgen nuevas posibilidades de elección, nuevas opciones y espacios de decisión; cuando todas estas cosas no flotan, evidentemente, en el aire y fuera de la sociedad, sino que contienen, en su otra cara, una nueva serie de regulaciones sociales, imperativos y controles. Por formularlo sociológicamente, se trata de ver cómo afecta el impulso de la individualización de los últimos decenios al ámbito de la familia, el matrimonio o la paternidad. En suma, se trata de comprobar cómo va surgiendo, en las actuales circunstancias de individualización, un campo de tensiones históricamente nuevo, que probablemente no hace que las relaciones sean más fáciles, pero sí más estimulantes (p. 24).

Es así, que los sujetos pueden vivenciar contradicciones, dilemas y paradojas pues sus elecciones y decisiones se ven mediadas por la apertura a esas nuevas formas de individualización, realización personal y construcción del propio proyecto de vida, en el marco de escenarios y normas sociales tradicionales, “Por un lado, exist[e] la aspiración a tener una vida propia y por el otro, una nostalgia a vivir en pareja y construir una familia” (Godoy, 2010, p.21).

Es así que el sujeto se va liberando de los “amarres del ordenamiento familiar tradicional” (Palacio, 2009, p. 52) y se va consolidando como individuo con la posibilidad de elegir y de tomar decisiones.

En este orden de ideas, la perspectiva de la vida social y familiar se amplía pues la idea de la familia nuclear tradicional que ha sido validada legal y culturalmente, empieza a tomar otras aristas posibles pues se empieza a fortalecer el ejercicio de empoderamiento de los derechos y la igualdad de hombres y mujeres en las relaciones de pareja y familia, el matrimonio, la emancipación, la decisión individual frente a la maternidad y la paternidad, la vivencia de la sexualidad como derecho, las relaciones afectivas, entre otros aspectos que en palabras de Palacio (2009):

[...] ponen un amplio y a su vez complejo espectro de la vida familiar. [el cual] no puede ser considerado como la muerte de la familia, todo lo contrario, indica y hace visible la presencia de múltiples posibles; la desacralización de la familia nuclear al perder el lugar de privilegio homogenizante y natural provoca y produce una familia [...]. (p.52)

Es decir, como las múltiples y diversas posibilidades que trae consigo la nueva sociedad confrontan al modelo de familia nuclear excluyente, lo que no implica que ese tipo de familia desaparezca, sino que abre paso a otro tipo de configuraciones familiares que bien pueden recoger parte de lo tradicional pero que giran hacia una idea de familia más incluyente y diversa.

En este sentido, analizando de manera general la situación particular de Sabaneta, puede encontrarse que este municipio se caracterizaba por su poca población y tenía una tradición marcada en torno a las familias que vivían en su extensión geográfica, en la cual se notaba que primaban los núcleos familiares tradicionales (mamá, papá e hijos), sin embargo, con la presente expansión demográfica y urbanística, se ha evidenciado notablemente que nuevas

configuraciones familiares han ido poblando el territorio, por lo cual se ha hecho necesario saber de qué manera estos tipos de familias inciden en el desarrollo, formación y maduración de los niños y niñas del municipio.

1.2.3. Acompañamiento familiar

Para comprender a qué hace referencia y porque se torna fundamental el acompañamiento familiar en relación con el desempeño escolar de niños y niñas, es necesario iniciar con la reflexión propuesta por Durkheim (2000) quien plantea:

Es evidente que la educación de nuestros hijos no debería depender del azar que les ha hecho nacer aquí o allá, de tales padres y no de tales otros. Pero, aun cuando la conciencia moral de nuestro tiempo hubiese obtenido la satisfacción a la que aspira, no por esto la educación se tornaría más uniforme (p. 50).

Es así como, el acompañamiento familiar es visto inicialmente como una responsabilidad y una necesidad para convertirse en una práctica favorecedora del proceso de formación y proyección del ser a partir de un referente académico; es decir, un experimentar en la escuela para adquirir las competencias necesarias para el desenvolvimiento de la vida en sociedad.

Ahora bien, según el diccionario de la Real Academia Española (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por lo tanto, se interpreta el concepto de ir con alguien como el trasegar de un lugar a otro. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucrarse y relacionarse con el que acompaña, como una acción dialéctica, dinámica y participativa.

En consecuencia, cuando se describe el quehacer educativo se habla de un proceso dialógico, el cual permite dirigirse a las personas y a sus miembros significativos, responsables de su acompañamiento, de la generación de espacios sanos de interacción y aprendizaje

articulando el cuidado, el apoyo y la orientación necesarios que deben recibir los estudiantes para formarlos como ciudadanos integrales, según lo proponen Londoño y Ospina (2016), como personas críticas, autónomas y democráticas que respondan a las exigencias que le impone el contexto social en el cual se encuentran.

Por tanto, la función primordial de la familia se sustenta en un acompañamiento como acción directa educativa que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro (2011) se traduce en buenos resultados, propiciando a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a alcanzar niveles de alta calidad.

La situación descrita lleva a plantear que el acompañamiento, desde una perspectiva moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, pues allí se sustentan los vínculos afectivos y motivacionales, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños, que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual cada uno de sus integrantes. Al respecto, Pérez, Arrieta, Quintero y Londoño (2016) proponen que:

Por otro lado, el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día! O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres”. (p. 276)

Lo anterior significa que, el acompañamiento familiar no se define con la llegada de los periodos de escolaridad sino desde el mismo momento que niños, niñas y adolescentes lo exigen, pues al modo de ver de Piaget (1991) “el contexto del hogar es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p. 87). Es precisamente en este mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño, las estrategias y didácticas de acompañamiento que afectan definitivamente la formación del hijo, la del futuro estudiante y su manera de interactuar en el ámbito escolar y social. En resumen, la familia es “el primer escenario donde el ser humano experimenta la acción educativa; puesto que, es allí donde se le entregan las herramientas para la interacción social” (Suárez y Urrego, 2014, p. 99).

1.2.4 Desempeño escolar

El proceso de enseñanza-aprendizaje representa el medio por el cual se busca, por parte del sector educativo, que una población alcance las competencias individuales y colectivas, los saberes y la experiencia necesarios con la suficiente calidad para alcanzar una formación integral en los individuos. En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje compila un complejo número de variables que deben ser materializadas en los escenarios pedagógicos que propone cualquier entidad, institución, organización o tercera persona (una profesora que realiza clases particulares sin vinculación contractual) con el objetivo de asumir con responsabilidad el compromiso de educar y formar, sin discriminar en el modelo, en las políticas institucionales, en la población, ni en el contexto.

Así lo indican Quintero y Orozco (2013) cuando expresan que: “en los desempeños de los estudiantes inciden múltiples factores que tienen que ver con las condiciones personales, pedagógicas y sociales” (p. 2).

Ahora bien, entendiendo que, por una parte, el análisis del desempeño escolar involucra distintas líneas de estudio y que para los intereses de esta investigación es importante enmarcar los elementos más significativos; el concepto será abordado por medio de tres secciones: en la primera sección se realiza la definición, en la segunda se dan a conocer algunos mecanismos evaluativos y en la última, la relación existente que guardan el desempeño escolar y la familia.

En este orden de ideas, el desempeño escolar se puede definir como:

El grado en que los logros establecidos se alcanzan, brinda una información importante sobre la eficacia de los centros educativos en cuanto a sus objetivos de enseñanza.

En unos casos, frente a los resultados de la evaluación algunas instituciones muestran buenos resultados y en otros indican claramente que el rendimiento no es el esperado e idóneo (Téllez, 2015, p. 31).

Quintero y Orozco (2013) definen el desempeño escolar como:

Se evidencia tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades del estudiante derivados del respectivo proceso. En muchos de los casos los aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes no se tienen en cuenta a pesar de que se ha demostrado su incidencia en el desempeño de los estudiantes. (p. 31)

Se puede, por consiguiente, definir el desempeño escolar como una dimensión necesaria para determinar el alcance de los resultados obtenidos de un proceso formativo y de aprendizaje dentro del cual inciden distintas variables de tipo social, económico, familiar, biológico, psicológico y pedagógico. De esta manera, es importante precisar que si no se contempla el

estudio o reflexión del desempeño escolar no es posible ejecutar un análisis sobre calidad y pertinencia de las prácticas educativas y/o de acompañamiento que desde el ámbito que se desee como el institucional o el familiar, influyen en él.

Para continuar abordando el concepto, es necesario precisar que conocer el alcance o progreso de un proceso de enseñanza-aprendizaje, implica la aplicación de técnicas que permitan medir los avances que se adquieren por medio del nuevo aprendizaje, para tales objetivos el uso de evaluaciones de tipo cuantitativo y cualitativo son las de mayor uso por parte de los docentes actualmente.

Así pues, un proceso evaluativo:

Sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje (Edel, 2003, p.14).

La evaluación es entonces un mecanismo que permite recolectar información sobre los procesos educativos que se adelantan y los resultados que estos logran alcanzar, convirtiéndose en un paso de carácter obligatorio para definir líneas de acción que posibiliten el mejoramiento de los métodos, estrategias, enfoques y políticas que se implementan en relación con el aprendizaje.

Finalmente, es importante abordar una relación fundamental para los propósitos de esta investigación: desempeño escolar-familia, dado que ambas instituciones son llamadas en un acto de corresponsabilidad a atender, acompañar, garantizar y vigilar el proceso formativo de la población atendida bajo cualquier modelo de educación. De esta manera el rol de la familia en la enseñanza-aprendizaje de niños, niñas y adolescentes se constituye en un elemento fundamental

a ser considerado en el estudio del desempeño escolar: “Muchos de los estudios coinciden en afirmar, que las variables relacionadas con el grado de participación de los padres en la educación de los hijos, tiene un importante poder explicativo del rendimiento académico” (González-Pineda, como se citó en Téllez, 2015, p. 34).

Por su parte, Piñero y Rodríguez (como se citó en Edel, 2003) sostienen que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (p. 4)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que el desempeño escolar representa un compilado de complejas dimensiones, circunstancias y actores que demarcan y condicionan las expresiones de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes o la población atendida en relación con sus capacidades, competencias, conocimientos y experiencias; pues son múltiples y variadas las circunstancias que incide en esta variable, especialmente las relacionadas con el ámbito familiar y el ambiente educativo, en tanto definen en buena parte los aspectos emocionales, psicológicos, biológicos y académicos necesarios para que la población estudiantil logre satisfactoriamente los objetivos plateados en la etapa escolar.

1.3. Fundamentos epistemológicos

1.3.1. Enfoque cualitativo

La metodología de la investigación es la que describe los estudios, técnicas y procedimientos aplicados de modo que el lector pueda tener una visión clara del trabajo que se llevó a cabo, así como del por qué y cómo se realizó el presente estudio. La epistemología

concebida como enfoque, que trata la ciencia como conocimiento, expresa la realidad de la actividad cognoscitiva donde tiene lugar la generación, concepción y nacimiento de las ideas. Schmidt (citado por Miller y Fredericks, 2002) sostiene “que la epistemología constituye una actividad persistente, creadora, que se renueva una y otra vez” (p. 983).

Lo anterior permite plantear que la producción científica no pueda ser vista como un esfuerzo donde solo se enfaticen aspectos de orden epistemológico, teórico, metodológico y meta-teórico, etc., sino como un aporte a la ciencia y al conocimiento donde se equilibran intereses y necesidades individuales y colectivas, sobre la base de la experiencia y las capacidades específicas de los investigadores y que va creando nuevas perspectivas.

Por lo tanto, la presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el cual permite estudiar y analizar la realidad teniendo como fuente principal las relaciones e interacciones humanas, comprendiendo además que “en este enfoque no existen pasos previamente establecidos que haya que seguir con rigidez, puesto que se trata de un proceso muy dinámico” (Hurtado, 1999, p. 120).

Los investigadores han definido utilizar este enfoque de carácter cualitativo cuestionando los criterios de validez, confiabilidad y objetividad que normalmente se aplican para evaluar la calidad de los resultados en la investigación cuantitativa. Criterios de credibilidad que implican que los resultados de investigación con un carácter cualitativo son verosímiles o creíbles desde la perspectiva del investigador, de los miembros de la comunidad científica y de los participantes en la investigación.

1.3.2. Paradigma Hermenéutico- Fenomenológico

En la investigación cualitativa, según los intereses de esta, la aplicabilidad del método fenomenológico se convierte en una herramienta significativa para la aproximación a la realidad, en tanto “según Rogers, es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado” (Mora, 2013, p. 2).

De manera que, se asume el paradigma hermenéutico – fenomenológico como aquel que posibilita estudiar los fenómenos del mundo desde la experiencia propia de cada sujeto y no propiamente desde su conceptualización o categorización. Y para el caso puntual de este proceso investigativo, reconocer desde la vivencia propia de las familias indagadas la lectura y comprensiones que poseen respecto a la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar de niñas y niños.

Cabe destacar, que la definición de este paradigma obedece también en gran parte a dos de las características generales de la hermenéutica, la primera tiene que ver con la lingüisticidad del ser, es decir que nuestro conocimiento del mundo y del ser humano, está sustentado en buena parte en la realidad, en un conjunto heredado de textos, relatos, mitos, narraciones, saberes, creencias, monumentos e instituciones. La segunda es la que establece que el mundo no puede ser pensado como algo fijo o estático, sino como continuamente fluyente, por tanto, la comprensión que tenemos de la realidad nos remite siempre a un proceso, a un desarrollo en el tiempo (historia), y a un proyecto que nos ha sido transmitido (tradición).

En consecuencia, el investigador se convierte en hermeneuta, que es, por lo tanto, aquel que se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes, haciendo que su comprensión sea posible y favoreciendo su adecuada función normativa.

1.4. Metodología utilizada para la generación de información

En virtud de lo anterior, se fundamenta para la presente investigación la narrativa como método que permite la aproximación a la realidad social a través de los actores, que da lugar a la experiencia, emociones y vivencias propias del investigador como un elemento central para el análisis y la comprensión de los procesos que se investigan:

En los últimos años las narrativas en la investigación han tenido un creciente interés por formar parte en el campo de las ciencias sociales debido, entre otras cuestiones, a que la narración se entiende como una condición ontológica de la vida social y, a la vez, un método o forma de conocimiento. Los relatos y narraciones de las personas son recursos culturales que, en gran medida, dan sentido a la vida de las personas. Por lo tanto, investigar con los relatos de las personas contribuye a comprender, por ejemplo, cómo construyen las identidades, qué sentido dan al cuerpo en sus vidas y qué papel juega la educación en todo ello (Sparkes, 2006, p. 1).

Teniendo en cuenta lo anterior, en los relatos de vida, en su interpretación y resultado, el investigador tiene toda la posibilidad de conocer aspectos no cuantificables de la objetividad social, detallar o especificar realidades o problemáticas definidas, entender aspectos como deseos, motivaciones, percepciones y experiencias de los actores sociales sujeto de la investigación.

Desde esta perspectiva, la narrativa era entonces el método más pertinente para la investigación, desde su relación con la hermenéutica, en tanto abría la posibilidad para las familias indagadas de contar sus realidades personales y culturales a través de historias, relatos y experiencias de vida, que posteriormente serían interpretados y comprendidos por los investigadores. De igual forma, constituía una oportunidad para los investigadores para conocer

las particularidades de las familias del municipio. De manera que, como Denzin (2003) ha sugerido:

Vivimos en el momento de la narración. Está produciéndose el giro narrativo en las ciencias sociales [...] Todo lo que estudiamos está dentro de una representación narrativa o relato. De hecho, como académicos somos narradores, relatores de historias sobre las historias de otra gente. Llamamos teorías a esas historias. (p. 11)

1.4.1. Sujetos de la investigación

Los sujetos de la investigación definidos fueron inicialmente cinco (05) familias del municipio de Sabaneta con diferente configuración familiar, dos de ellas extensas, una reconstituida, una monoparental y una familia nuclear; de manera que la indagación contara con una perspectiva diversa y amplia, reconociendo las múltiples maneras que existen de ser familia. Sin embargo, cuando se dio inicio al proceso de indagación y a la realización de los encuentros sincrónicos, dos de las familias convocadas no lograron participar por dificultades en sus tiempos y por múltiples actividades que tuvieron que atender al interior de sus hogares dada la situación de aislamiento. Por tanto, en el proceso participaron de manera comprometida y permanente tres familias: una extensa, una nuclear y una monoparental.

Desde allí se buscó construir el conocimiento a partir de la narración de la realidad en la que viven padres, madres, familiares y las niñas y niños.

Cabe destacar que, al no ser un estudio de tipo cualitativo, la definición de las familias se realizó de manera intencionada por parte de los investigadores, sin procesos de muestreo aleatorio o representación estadística.

1.4.2. Técnicas de Investigación

Las técnicas se refieren a los medios que hacen manejables a los métodos, indican cómo hacer para alcanzar un resultado propuesto, se sitúan a nivel de los hechos o de las etapas operativas y permiten la aplicación del método por medio de elementos prácticos, concretos y adaptados a un objeto bien definido.

Las técnicas tienen un carácter práctico y operativo, y se engloban dentro de un método, de manera que:

[...] las técnicas, [son] entendidas como dispositivos que activan la expresión de las personas, facilitando el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear, hacer análisis, lo cual es lo mismo que hacer visibles, sentimientos, vivencias, formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar de los sujetos para hacer deconstrucciones y construcciones, generando de esta manera, procesos interactivos que promuevan el reconocimiento y el encuentro entre los sujetos, propiciando la construcción colectiva del conocimiento, el diálogo de saberes, la reflexividad y la recuperación de la memoria colectiva. (Quirós, Velásquez, González, como se citó en Rodríguez, 2019)

De acuerdo con lo anterior, se define la aplicación de cinco técnicas a saber: Cartografía; colcha de retazos; tras las huellas; mural de situaciones y zoom. Las cuales se considera permiten obtener información relevante y coherente de conformidad con los objetivos trazados para la investigación.

Tabla 2. *Técnicas e instrumentos de la investigación*

| OBJETIVO | TÉCNICA | INSTRUMENTOS |
|---|--|--|
| Identificar las configuraciones familiares emergentes en el municipio de Sabaneta. | <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía • Colcha de Retazos | <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de la actividad y mapas • Guía de la actividad |
| Develar relaciones entre configuraciones familiares y desempeño escolar de niños y niñas. | <ul style="list-style-type: none"> • Tras las huellas. • Mural de Situaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de la actividad y espirales del tiempo. • Guía de la actividad. |

| | | |
|---|------|--|
| Analizar las relaciones encontradas entre el desempeño escolar y acompañamiento familiar desde diversas configuraciones familiares. | Zoom | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de la actividad e imágenes generadoras. |
|---|------|--|

Fuente: elaboración propia

A continuación, se describen brevemente cada una de estas técnicas:

- **Cartografías:** De acuerdo con Herrera (2008), la cartografía es una herramienta que facilita el manejo de información mediante un impacto visual, permitiendo presentar la información de forma gráfica y devolverla a los participantes de la investigación, así como percibir cómo se están conformando las relaciones resultantes de los cambios del mundo actual y analizar sus consecuencias. De manera que, como técnica, la cartografía permite la expresión de situaciones en un espacio determinado, reconocer el significado que tiene para las personas el espacio (lugar, tiempo) en el que habitan, e identificar los intereses y familiaridades que tienen estas con su entorno.
- **Colcha de retazos:** Esta técnica permite develar y reconocer las emociones, vivencias, percepciones y experiencias que tienen las personas sujeto de la investigación, respecto a diversas situaciones o prácticas sociales, todo desde las representaciones que realizan en cada uno de los retazos que construyen. Adicional a ello, permite a los investigadores identificar las formas en las que las personas se apropian de su cotidianidad y de su realidad (Rodríguez, 2019).
- **Tras las Huellas:** Esta técnica permite que los sujetos de investigación se transporten en el tiempo (espacios y momentos) y plasmen sus vivencias cotidianas y sus recuerdos, en este caso en relación con el desempeño escolar y la configuración familiar. A su vez, permite que los investigadores se sumerjan en las historias de vidas de los participantes e identifiquen allí sus orígenes, cultura, costumbres, creencias, entre otros.
- **Mural de situaciones:** La técnica tiene por objetivo “identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, los grupos, las comunidades y los procesos sociales” (García, et.al, 2002, p.71). Por

lo que permite describir situaciones que los sujetos de la investigación viven, identificando sus causas y posibilitando que expresen sus propias realidades.

- **Zoom:** El objetivo de la técnica es recrear y ubicar situaciones, hechos y construcciones simbólicas significativas que inciden en la dinámica social de los sujetos, grupos y comunidades (Rodríguez, 2019, p.75). Está basada en imágenes sencillas, cotidianas y cercanas a la realidad de los participantes de la investigación, de manera que puedan observarlas y generar múltiples interpretaciones de las mismas, conectadas con sus propias vivencias, experiencias e historias de vida.

1.4.3. Consideraciones éticas

Todo el desarrollo del proceso investigativo, tuvo como fundamento el respeto por los puntos de vista, expresiones y opiniones de las familias participantes, salvaguardando su dignidad como personas, para lo cual se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones éticas que se socializaron durante la realización del trabajo de campo:

- Las familias participantes conocieron desde la primera sesión de consulta los objetivos de la investigación, de manera tal que tuvieran conocimiento del alcance del proceso.
- Se compartió y solicitó firma de consentimiento informado de los participantes y sus familias, con el que se garantizó el uso exclusivo de la información generada para los fines investigativos y de construcción del presente informe de investigación.
- Los participantes del proceso podían cambiar de opinión respecto a la información consultada, asimismo podían expresar libremente sus experiencias y vivencias sin que las mismas fueran juzgadas o se generara algún tipo de subvaloración de las mismas.
- Los participantes estaban en libertad de manifestar si no querían participar en alguna de las actividades propuestas y retirarse de la sesión de ser necesario.

- Se estableció compromiso con las familias para socializar los resultados de la investigación, una vez se concluyera la misma.

1.4.4. Ruta del trabajo de campo

La aplicación y desarrollo de las técnicas definidas para la recolección de información, se realizó a través de encuentros 100% virtuales, teniendo en cuenta las medidas de aislamiento preventivo, decretadas a partir de la pandemia generada por el COVID-19. Los encuentros fueron organizados de acuerdo a los tiempos, espacios y disponibilidad de las familias participantes.

Con estas circunstancias, se adelantaron cinco encuentros, uno para el desarrollo de cada una de las técnicas definidas. Cabe destacar, que previo a cada encuentro, se compartieron las características de los mismos, y se socializó el cronograma general de desarrollo con fechas, horas y la plataforma a través de la cual se realizarían, así como los materiales que se requerían.

De igual forma, al inicio de cada encuentro se especificó con cada familia vinculada el objetivo específico del proyecto de investigación, asociado al encuentro a realizar, de manera que les permitiera tener claridad sobre el alcance e intencionalidad del mismo. Y se les invitó a que definieran qué miembros de la familia participarían en el encuentro, teniendo en cuenta las actividades, obligaciones y tiempos de cada uno.

Como elemento fundamental se recomendó el desarrollo de un diario de la experiencia, que básicamente consistió en un cuaderno que cada familia llevó durante el proceso, en el cual iban plasmando los aprendizajes y reflexiones que fueron surgiendo en ellas al participar en cada encuentro, y así mismo en el que plasmarían las respuestas a las preguntas viajeras formuladas al final de estos.

Primer encuentro “encuadre”

Este primer encuentro estuvo centrado en un reconocimiento entre los investigadores y las familias participantes, a partir de una presentación general de cada uno. Así como de la generación de un contexto de la investigación, en tanto se compartieron allí los objetivos general y específicos de la investigación, los elementos claves y de interés de esta, las técnicas a trabajar y el cronograma de desarrollo del trabajo de campo.

Segundo encuentro “la configuración de mi familia”

El segundo encuentro desarrollado se enfocó en reconocer las experiencias y realidades de cada familia, a partir del reconocimiento de cómo fue y está configurada y cómo se reconocen sus miembros dentro de ella, incorporando elementos de su cotidianidad, de la relación entre sus miembros, de las dificultades y fortalezas que reconocen como familia, entre otros. La técnica utilizada fue la colcha de retazos.

Tercer encuentro “El desempeño escolar desde la familia”

El objetivo central de este encuentro se enfocó en reconocer las relaciones que las familias establecen entre el desempeño escolar y las configuraciones familiares, y la incidencia que estas últimas y en general la familia, tienen sobre el desempeño escolar, a partir de una serie de imágenes y reflexiones. La técnica utilizada fue el mural de situaciones.

Cuarto encuentro “Acompañamiento familiar y desempeño escolar”

En este encuentro se invitó a las familias a compartir sus percepciones respecto a la relación entre acompañamiento familiar y desempeño escolar, narrando desde su propia experiencia como se ha dado esta relación. La técnica utilizada fue zoom.

Quinto encuentro “momentos significativos”

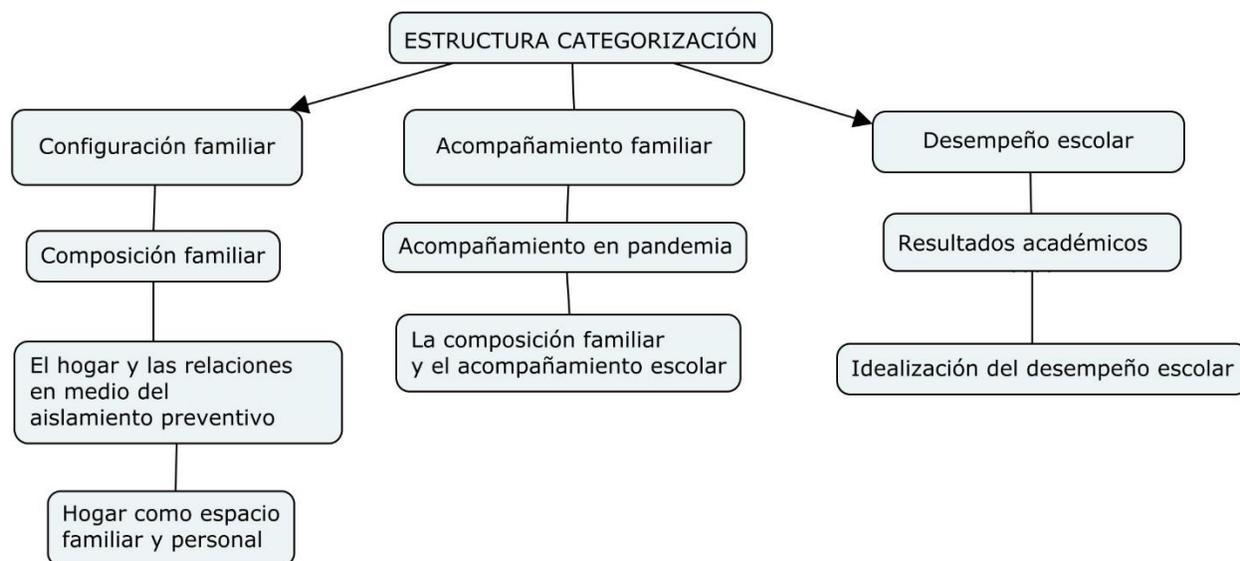
El último encuentro se organizó para que las familias pudieran plasmar aquellos momentos significativos que como familia han vivido en relación con el desempeño escolar de los niños y las niñas. De manera que se pudieran identificar prácticas, espacios, momentos, actores, etc. que hayan tenido incidencia o relación con este proceso. La técnica que se utilizó fue tras las huellas.

1.4.5. Proceso de análisis de la información

El proceso de análisis de la información tuvo tres grandes momentos, el primero consistió en la disposición y organización de la información recolectada a partir de los encuentros realizados con las familias, es decir, las transcripciones de esos espacios, las construcciones que las familias hicieron durante los encuentros y los cuadernos viajeros de cada una. El segundo momento, tuvo que ver con la codificación, allí se realizó una lectura detenida y detallada de la información organizada y se identificaron códigos descriptivos que se fueron asociando a cada apartado del texto. Luego se realizó una nueva lectura de los documentos y los códigos definidos, para asociarlos a códigos más analíticos que se relacionaron con las categorías deductivas de la investigación: desempeño escolar, configuraciones familiares y acompañamiento familiar.

Con las categorías y subcategorías definidas se organizó la estructura general de la caracterización:

Ilustración 3. Estructura de la categorización



Fuente: elaboración propia

A partir de esta estructura, y como tercer momento se organizó la información correspondiente a cada apartado a través del programa Nvivo, y con los resultados arrojados se construyeron los hallazgos de la investigación, tal y como emergieron de los datos. Estos hallazgos fueron triangulados con los referentes conceptuales y con la perspectiva de los investigadores, para finalmente generar las conclusiones centrales de la investigación.

2. Principales hallazgos y conclusiones

2.1. Hallazgos de la investigación

El estudio de las relaciones familiares, el acompañamiento y el desempeño académico es desarrollado desde el carácter determinante y esperanzador que se tiene sobre la educación y la institución de la familia. Es de reconocer, que la familia representa el principal entorno de aprendizaje, acompañamiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, por lo que se hace necesario estudiar y analizar de forma minuciosa las relaciones que allí se tejen en torno a lo educativo y como estas influyen en contextos determinantes para el aprendizaje como la escuela.

Frente al ejercicio de análisis es importante destacar que hay un factor determinante al momento de realizar los encuentros con las familias participantes y los productos obtenidos, y es el hecho que los encuentros se realizaron en medio del aislamiento preventivo a causa del virus COVID-19. Es en este contexto que, al momento de las configuraciones familiares, el desempeño escolar y el acompañamiento a procesos académicos que se desarrollan de forma virtual, se adquieren nuevos elementos que dan un valor importante al espacio familiar, al ambiente de aprendizaje y a la participación de la familia en estos procesos.

2.1.1. Configuraciones familiares

En la actualidad las ideas o estereotipos basados en una tipología única de familia, han perdido vigencia en la medida que las relaciones familiares y sociales se han fortalecido en el reconocimiento de múltiples formas de concebir y configurar a la familia, sin dejar de cumplir su función social. Así nos lo expone Espitia y Montes (2009), al hablar sobre el papel de esta institución:

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad [...] De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad (p. 86).

Es así como la familia tiene dos funciones determinantes, el cuidado y la adaptación, características fundamentales para el desarrollo como sociedad, la garantía de inclusión social y la apropiación cultural.

Al adentrarnos en lo planteado por las familias con relación a las configuraciones familiares, se evidencian tres subcategorías que permiten profundizar en los elementos propios

de la composición familiar y las relaciones que se tejen al interior de la familia, el papel del hogar en las condiciones particulares en las que se llevó a cabo el estudio, y las tensiones existentes entre lo íntimo y lo social. A continuación, se exponen cada una de ellas: Composición familiar, el hogar y las relaciones en medio del aislamiento, y el hogar un espacio vivido entre lo familiar y lo personal.

2.1.1.1. Composición familiar

En el ejercicio de analizar la composición familiar, se evidencia que las familias participantes están compuestas de diferente manera, lo que genera que los procesos de acompañamiento, convivencia y diálogo varíen según las dinámicas propias de cada familia:

[...] mi familia es un poquito más numerosa, no es la típica familia que es papá, mamá, hijo y ya, no, acá ya somos abuelos, tía, mi hijo, somos una familia más amplia y como lo decía también en las anteriores actividades, es unión [...] también compartimos, conversamos, nos reunimos, jugamos, de pronto hacemos alguna actividad no solo aquí dentro de la casa sino de pronto una comida en la plancha pues por decirlo así [...]
(Familia 2, zoom)

Es muy evidente también que las familias o el concepto de familia se transformó, una familia es la de [mi hija], que es como muy tradicional, cierto y hay otros tipos de familia como la de [la señora] o la del Señor [...] que tienen mayor número de integrantes o menos integrantes (Familia 3, mural de situaciones)

De acuerdo con ello, en el siguiente apartado se analizará el papel de la familia en los procesos formativos, el rol de los adultos al interior del hogar como sujetos responsables de la composición familiar, la experiencia previa por parte de los adultos sobre la idea de familia, y por último la familia como una idea social necesaria y positiva.

En primera instancia, logra evidenciarse que, al interior de las familias, los procesos educativos y formativos de los niños y niñas cobran relevancia, en tanto son reconocidos como una posibilidad para superar condiciones económicas y sociales, y permitir la construcción de nuevos aprendizajes funcionales para las demandas actuales. Asimismo, el acompañamiento familiar a esos procesos se considera fundamental, en tanto aporta al bienestar y desarrollo de los niños y niñas, así lo menciona una familia en las sesiones realizadas:

A pesar de que cada clase de familia se puede evidenciar el compromiso de cada miembro, en especial de sus padres por querer que sus hijos estudien y se preparen para un futuro, se puede notar la unión que tiene cada familia el compromiso de querer que se hagan bien las cosas, se refleja el amor por cada uno de ellos, la alegría, la satisfacción porque sus hijos hacen bien las cosas, o porque ganan sus notas [...]

Los padres siempre vamos a desear lo mejor para los hijos y lo que más anhelamos es que ellos escuchen nuestros consejos y que vean las cosas como por bien para ellos, pienso que el acompañamiento académico es un papel fundamental en la educación de nuestros hijos [...] (Familia 1, zoom)

En relación con lo anterior, es posible identificar la responsabilidad que asumen las personas adultas, padres, madres, cuidadores, etc. para lograr el sostenimiento del hogar, no solo desde un aporte económico y de manutención, sino desde el acompañamiento afectivo, emocional y por supuesto educativo de los más pequeños del hogar. Estas relaciones garantizan una proyección familiar y construyen afectos determinantes en los procesos de crianza, así como en el proceso educativo y de aprendizaje de los niños y las niñas:

[...] el estar unidos de pronto para hacer algún trabajo o alguna actividad el hecho de llevarlos al colegio, acompañarlos siempre, estar pendiente de sus cosas, de todo lo relacionado con su vía académica (Familia 2, zoom).

[...] hay unión, hay compromiso de parte mía con mi hijo, y hay compromiso de mi hijo conmigo, en la parte escolar, hay enseñanzas porque obviamente aprendemos los dos, hay dialogo, hay compartir, hay unión, hay alegría, claro si todas.” (Familia 1, zoom).

En el ejercicio de la crianza y en el proceso de constitución familiar, las personas adultas pueden llegar a adoptar un carácter similar a la experiencia que tuvieron cuando fueron criados, o por el contrario tomar la posición de no reproducir ciertas acciones o comportamientos frente a las relaciones familiares. Así lo menciona un padre al reflexionar sobre el papel de la familia y la continuación de algunos principios desarrollados por los mayores de la familia:

[...] es una familia formada muy en lo cultural y lo educativo, no solamente por los perfiles de [mi esposa] y míos, sino por parte de la familia de [ella] y como la mía, siempre hemos estado muy cercanos a eso, los papás de [ella], en especial [su papá] ha sido poeta, habitante del municipio. [Ella] educadora, mis papás si bien han hecho oficios ajenos a ello también han sido muy sensibles al tema artístico y de hecho a ellos les debo esa vena artística y sensibilidad cultural [...] (Familia 3, Tras las huellas).

[...] es que son diferentes las formas mientras que las experiencias inmediatamente anteriores sugieren lo contrario, hombre el papá, la mamá y el hijo y aquí arriba lo verticalmente esta la figura de los papás y abajo el hijo; los dos, [...] venimos precisamente en este sistema de pensamiento y no compartimos ese sistema de pensamiento, la niña toma decisiones y si dice no es no y se le respeta, naturalmente establecemos unos límites porque a ella hay que orientarla y está en un proceso de crianza, pero es diferente (Familia 3, cartografía social).

Los intereses y procesos formativos en muchos casos son reproducidos, volviéndose más fuertes al mantenerse en el tiempo y llegando a determinar los procesos de acompañamiento escolar.

Por último, se encuentra que la percepción que tienen los participantes sobre la familia es positiva, en la medida en que la identifican como una unión fundamental, sabiendo que la

composición puede variar, pero su idea esencial es la misma, de unidad, amor y acompañamiento.

Una familia unida, con muchos valores como la honestidad y el respeto principalmente y con la convicción de siempre ir adelante, a pesar de las dificultades, también con la tranquilidad de que siempre nos vamos a apoyar [...] (Familia 2, zoom)

En conclusión, se asume a la familia como red de apoyo que, desde la afectividad y el reconocimiento de todos sus integrantes, asume las situaciones complejas y supera las dificultades, haciendo uso de su experiencia previa, del ejemplo recibido y de múltiples procesos sociales que les permiten desde la vivencia desenvolverse y tomar decisiones como colectivo.

2.1.1.2. El hogar y las relaciones en medio del aislamiento preventivo

El 2020 trajo consigo uno de los fenómenos sociales más importantes de los últimos 70 años, la pandemia generada por el COVID-19, la cual ha dejado incertidumbre, pérdidas importantes y crisis económica y social. Esta fue la realidad que atravesó la presente investigación y que requirió de un análisis propio como parte de las subcategorías emergentes, que evidencio el análisis de la información.

La llegada de la pandemia generó un aislamiento obligatorio donde las familias tenían que permanecer constantemente en sus hogares, sin las posibilidades de desplazamiento a su lugares de trabajo y los niños y niñas de asistir a las instituciones educativas. Es así como, el hogar se convirtió en el principal centro de relacionamiento social en el que se estudia, trabaja, comparte y convive en un momento histórico con inquietudes e incertidumbre, lo que impactó de manera importante las dinámicas familiares:

La familia también se transforma de acuerdo con la dinámica del entorno, de lo social, de lo económico, de lo político, incluso en este momento escolar (Familia 3, mural de situaciones).

Ahora bien, al cambiar las dinámicas y ser el hogar el espacio y relacionamiento social empiezan a surgir tensiones que anteriormente podían ser tramitadas en los espacios escolares, laborales, de esparcimiento o socialización, llevando a que múltiples problemas aterrizarán en las relaciones propias del hogar.

Hay que reconocerlo, la pandemia nos ha puesto un reto enorme frente a cómo va a hacer esa funcionalidad de la familia (Familia 3, mural de situaciones).

Para finalizar este apartado se puede concluir que, las familias empezaron a cambiar sus dinámicas propias de relacionamiento, a definir nuevos espacios personales y familiares para continuar con las dinámicas laborales, los procesos académicos, y con la posibilidad de compartir en familia como una constante en el diario vivir. Poniendo en evidencia cómo las familias empiezan a reconstruir el escenario de sociabilidad familiar, y el lugar que cada quien asume en el hogar a partir de las condiciones que generó la pandemia. Asimismo, la pandemia trajo consigo nuevas formas de relacionarse al interior del hogar y crear y consolidar hábitos de encuentro familiar y garantizar un acompañamiento constante, otorgando un nuevo sentido a la figura del hogar y la familia.

2.1.1.3.El hogar, un espacio vivido entre lo familiar y lo personal

Como se ha venido denotando, las dinámicas propias de la configuración familiar al interior del hogar, han venido adquiriendo nuevas connotaciones como un espacio de convivencia familiar, en el que se distribuyen la vida en familia, lo personal, y lo laboral en medio de la pandemia. En el análisis de los productos desarrollados por las familias

participantes, se evidenció que se da una diferenciación entre el espacio de estudio de los niños y niñas, el espacio para compartir en familia y el espacio de trabajo de los padres de familia.

Siendo el primero fundamental para las familias, como aquel que les permite a niños y niñas tomar sus clases virtuales y trabajar en sus procesos educativos.

[...] cuando van hacer las tareas, cuando tienen actividad de carácter escolar, principalmente las desarrollan en el cuarto de él. Pues otra parte de la casa en qué escenario las desarrolla, una las hacemos en el cuarto de Felipe y otras veces en la mesita que hay en la sala (Familia 1, cartografía social)

[...] por ejemplo para [el niño] el color azul [representa que] está en el sitio de estudio y el sitio de juegos porque está ahí el computador donde recibe sus clases, donde hace sus tareas y donde cuando ya tiene como todo definido, pues entonces uno de los hobbies de él es dibujar, entonces se pone a dibujar en el computador cierto, en la alcoba (Familia 2, cartografía social)

Las actividades escolares si se dividen en varios espacios, la primera en la biblioteca, como te digo [mi esposa] es docente y ella tiene sus oficinas para poder transmitir, la niña recibe las clases en su alcoba, eventualmente dependiendo la actividad, normalmente cuando tiene clase de educación física la hace aquí en la sala, porque aquí está el centro de entretenimiento, el televisor, el sonido para que pueda ver bien las clases, y las tareas normalmente las hacen en su alcoba (Familia 3, cartografía social).

Al momento de estudiar y reflexionar sobre la dinámica y configuración cartográfica del hogar definen unos espacios determinados para compartir en familia y tener encuentros que no estuviesen relacionados ni con lo educativo, ni con lo laboral.

[...] la casa es ese espacio inmediato de nosotros 3 y cada uno ha apropiado esos espacios y ha cargado de simbología y significado, entonces la biblioteca es un espacio educativo, si, la sala es un espacio para compartir eventualmente educativo, pero más que todo para

compartir, la pieza principal es un espacio para el afecto al igual que la sala etc. (Familia 3, cartografía social)

Partiendo de lo anterior, los procesos escolares y de formación se configuraron y se establecieron al interior del hogar llevando a que se plantearán nuevas formas de acompañamiento y retroalimentación por parte de la familia. Así lo expresa una de las madres participantes al dialogar sobre el trabajo en la virtualidad, la delimitación de los espacios y el acompañamiento familiar:

[...] cuando en algún momento me toca trabajar virtualmente, es el hecho de estar sentado frente a la pantalla, ese es un punto que tenemos, un punto en específico acá en la casa donde el niño recibe, pues como sus clases y donde hace sus tareas y donde en algún momento, pues cuando ha sido necesario y yo hago, pues como mis labores de trabajo (Familia 2, mural de situaciones).

[...] hay un tema con el estudio de él, ¿qué pasa? mientras yo estuve acá con él, nosotros tenemos un grupo de padres, pues como por WhatsApp donde nos enviamos como los links y para poder que ellos reciban las clases cierto, ahora que ya estoy laborando, se me hace un poquito más complicado porque yo dentro del trabajo tengo que estar pendiente que yo reciba la el link y podérselo mandar a él para que él pueda entrar a la clase, que de pronto se desconectó la profesora y tienen que volver a entrar entonces vuelve y escríbale para que él que entré de nuevo [...] (Familia 2, mural de situaciones)

Se puede evidenciar como los procesos pedagógicos empiezan a traspasar las vivencias cotidianas de las familias, llevando al hogar nuevas dinámicas en torno a la formación y el aprendizaje, que van desde la definición y reorganización del espacio físico, hasta la definición de dinámicas internas que permitan acompañar a los niños y niñas en su proceso de enseñanza – aprendizaje, a la vez que se asumen las demás labores propias de padres, madres, familiares y cuidadores.

2.1.2. Acompañamiento Familiar

Históricamente la escuela se ha caracterizado por ser el espacio donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el que se preparan las personas para desarrollar o construir aprendizajes que les permitan desenvolverse socialmente y garantizar sus condiciones de vida. De igual forma, el acompañamiento familiar es determinante frente a la construcción de unos aprendizajes que les permitan a los sujetos en formación, no solo profundizar en conocimientos, sino proyectar unas habilidades socioemocionales acordes a su contexto. Por tal motivo, el acompañamiento familiar es determinante en la medida en que no solo complementa los aprendizajes de procesos formativos que se desarrollan en la escuela, sino que estimula habilidades, competencias y destrezas para interactuar socialmente. Es así como la familia, es la institución promotora y reguladora de las relaciones sociales, a partir de los procesos formativos que se dan al interior del hogar.

De acuerdo con ello, se evidencia en el análisis la importancia del acompañamiento familiar en el contexto específico de la pandemia y el aislamiento social que se vivió en el año 2020. Adicionalmente, se estudió el papel del hogar como un espacio que promueve los aprendizajes y complementa lo formado o desarrollado desde la escuela, y como la composición familiar es determinante en el acompañamiento escolar de los niños y las niñas.

2.1.2.1. Acompañamiento en pandemia

La pandemia trajo consigo nuevas formas de relacionarnos en el espacio, especialmente en el hogar que se asumía como íntimo, y ahora incluye de manera directa las dinámicas laborales, sociales y educativas. Siendo así, el acompañamiento familiar se configuró y generó nuevas posibilidades frente a los procesos académicos, que experimentaban los niños y niñas en

las instituciones educativas, que ahora se desarrollan de manera virtual. Esto teniendo en cuenta que, el ejercicio de acompañamiento desarrollado por la escuela pasó a un segundo plano y fue determinante el de la familia, el cual estuvo determinado por las plataformas virtuales y la necesidad de conectividad a internet.

Pienso que ese tiempo en el colegio es muy necesario, es muy importante porque, aunque virtualmente puede tener comunicación con los profesores y pueden como preguntar acerca de las dudas que tengan, no es lo mismo estar ahí con el profesor y pedirle la explicación y si no entiende volver a preguntar en un tiempo tan diminuto, tan reducido como el virtual, porque las clases son de cierto tiempo y siempre da nostalgia no poder llevar al niño al colegio [...] (Familia 2, zoom).

En el proceso desarrollado en esta investigación se logró evidenciar que todas las familias participantes tenían a la posibilidad de conectividad y las condiciones para que los niños y niñas participarán en los encuentros sincrónicos y actividades virtuales que demandaban las instituciones educativas. Sin embargo, como se ha venido evidenciando, las nuevas dinámicas que impuso la pandemia exigieron adaptación en todos los procesos.

[...] muchas veces el comprender algún tema virtualmente es un poco más complicado que de pronto tenerlo presencialmente porque de pronto ellos pueden preguntarle a la profesora cuando estaban presencialmente podían preguntarle a la profesora x o y inquietud, mientras que por acá el tiempo es más reducido entonces hacerlo de pronto entender algún tema que el virtualmente no ósea como esclarecer esas dudas que él tiene (Familia 2, mural de situaciones).

Sumado a ello, este ejercicio de acompañamiento fue determinante para los niños y niñas, teniendo en cuenta que se generó un ambiente de autonomía frente al ejercicio de seguimiento

que se hacía desde las instituciones educativas, pues esta responsabilidad pasó directamente a los padres de familia como principal apoyo, y encargados de retroalimentar los procesos formativos.

[...] ayer que tuvimos entrega de informes vemos que ha funcionado bien la dinámica de la familia en este tiempo, que sus notas a pesar de las dificultades que hemos tenido, no se han visto afectadas su desempeño escolar, su participación antes está cada día más autónoma y más responsable que es también como una de las ganancias de esta modalidad de trabajo académico en casa (Familia 3, mural de situaciones).

[...] me parece que es muy bonito, es un vínculo muy chévere esos momentos de poder compartir, de conversar como te fue, ven yo te llevo la maleta, y se encontraba amiguitos entonces uno puede conocer los amiguitos y los papás de los amiguitos. Entonces si me dio como tristeza porque por la dinámica de mi trabajo no lo puedo hacer mucho, y me la estoy gozando, me la estoy disfrutando aquí en la casa poderla acompañar, aunque sea hasta la pieza para que se conecte, pero bien, pero excelente, pero esos espacios son muy importantes para compartir en familia para la [niña] también es muy importante (Familia 3, cartografía social).

Es de reconocer que detrás de las dinámicas y complejas situaciones se dieron aspectos positivos, que permitieron al interior de los hogares un mejor acompañamiento frente a los procesos académicos. Se abrió la posibilidad que las familias estuvieran más cercanas e informadas de los procesos educativos de los niños y las niñas, como siempre se esperó que estuvieran, y se construyeron nuevas estrategias pedagógicas que permitieron desarrollar actividades desde el hogar junto a sus padres:

[...] el acompañamiento que ejerzo yo con él, porque prácticamente yo todo el tiempo estoy pendiente de lo que él hace o en las clases, de lo que tiene que presentar o los trabajos, entonces de mi parte mucho acompañamiento, porque yo soy prácticamente la que todo el tiempo esta con él. (Familia 1, zoom)

En resumen, el acompañamiento familiar a los procesos educativos de los niños y niñas estuvo atravesado por el aprendizaje del uso de plataformas virtuales, el trabajo articulado de padres de familia, maestros y estudiantes, y la veeduría y seguimiento por parte de los acudientes de los procesos académicos de sus hijos.

2.1.2.2.La composición familiar y el acompañamiento escolar

En el ejercicio de acompañar a niños y niñas en el desarrollo de su proceso educativo, se evidencia que en todos los casos hay una intención de apoyar de manera constante todo el ejercicio escolar por parte de las personas adultas de cada familia. Ello sin importar o sin que haya alguna diferencia o afectación por el tipo de composición familiar.

[...] de hecho cuando la separación y que hubo ese, digamos, la intervención del colegio, nosotros manifestamos de pronto era porque nos habíamos separado, la coordinadora y la psicóloga nos dijeron ellas ya habían hablado con Andrés Felipe y que no le influía en nada o que no le había impactado esa separación entre nosotros, que eso no le había afectado en el estudio la separación.

Al respecto, en el siguiente apartado se presentan dos hallazgos relevantes de la investigación. El primero, tiene que ver con el apoyo escolar o acompañamiento por parte de los adultos del hogar y como esta responsabilidad recae principalmente sobre los padres de familia, y el segundo, está relacionado con la importancia que tienen las redes de apoyo familiares en el ejercicio de cuidado, protección y educación de los niños y las niñas.

En el marco de la delimitación de las composiciones familiares que participaron en la investigación, se encuentran familias de composición nuclear, extensiva o monoparental. Lo anterior, permite evidenciar cómo son los procesos de acompañamiento escolar al interior del hogar, dejando entrever que dichos procesos estaban mediados por la figura de padres y madres

de familia principalmente, recayendo sobre ellos la responsabilidad del proceso formativo especialmente en las condiciones de la virtualidad:

[...] pienso que el acompañamiento académico es un papel fundamental en la educación de nuestros hijos, ya que sin la compañía del padre ellos solo no podrían sacar adelante, digamos las actividades o los trabajos que se le sean asignados por el profesor, no solamente se deben quedar con la explicación que se da en la institución, sino que también muchas veces la opinión o los aportes de nosotros les pueden servir para que ellos aprendan más (Familia 1, zoom).

[...] yo soy la que hago todo el acompañamiento al proceso educativo de ella primero porque estoy 24/7 aquí con ella cierto, aparte pues como profe le doy su ayudita y porque [mi esposo] pues ahí con [sus] múltiples ocupaciones, a veces es difícil que él esté enterado ya cuando se tiene que mandar una tarea hasta qué hora se tiene que conectar, etc. (Familia 3, cartografía social).

El compartir responsabilidades al interior de la familia garantiza un mayor seguimiento y acompañamiento, pero aun así se reconoce que la responsabilidad central es de los padres de familia.

Por otro lado, se evidenció la importancia que tienen las redes de apoyo en el cuidado, formación, y acompañamiento de niños y niñas, no solo a sus procesos educativos, sino en general en su desarrollo y en la garantía de su bienestar.

[...] mi mamá era la que la organizaba para llevarla a la guardería junto con [mi esposo], y mi papá era el que la recogía por las tardes y [la niña] iba y pasaba todas las tardes donde mi mamá hasta que yo llegara de trabajar [...] (Familia 3, cartografía social)

La importancia de la familia extensa o redes de apoyo familiar son relevantes en los procesos educativos de los niños y niñas, ya que posibilitan nuevos diálogos entorno a su formación, así lo deja ver el siguiente comentario realizado por uno de los padres participantes:

Somos la familia conformada por abuelos, tía y hermanos, una familia unidad, con muchos valores, como la honestidad y el respeto principalmente y con la convicción de siempre ir adelante a pesar de las dificultades, también con la tranquilidad de que siempre nos vamos apoyar cuando más lo necesite, en el tema académico el niño cuenta con el apoyo de todos cuando lo necesita, para cualquier tarea, actividad o cualquier motivo que requiera presentar en el colegio y aunque ya se encuentra en sexto (Familia 2, zoom)

Es así como el seguimiento educativo por parte de otros integrantes de familia en los momentos en que los padres se encuentran laborando, se vuelve fundamental en cuanto se piensa la necesidad de que niñas y niños cuenten con un acompañamiento constante, que posibilite mantener la solvencia económica de la familia.

Yo estoy pendiente de sus cosas, tareas y clases ahora con el tema virtual, él está acompañado por mi mamá, está acompañado por [mi hermana] entonces tiene mucho acompañamiento afortunadamente (Familia 2, tras las huellas).

2.1.3. Desempeño Escolar

Los procesos escolares están sujetos a ejercicios de evaluación constante, y en muchos casos se han limitado a una valoración numérica que busca darle un resultado a un proceso de aprendizaje. Generalmente, se miden desde una visión subjetiva del maestro y tienen en cuenta disposición, trabajo, compromiso e incluso comportamiento de los niños y las niñas; estos procesos se han naturalizado al interior de la escuela e influyen en las dinámicas que se presentan al interior del hogar. Desde esta perspectiva, se ubican las dos subcategorías producto del análisis de la información relacionada con el desempeño escolar. Por un lado, se encuentran los resultados académicos y su influencia en las relaciones del hogar; y por el otro, la idealización que se tiene frente al desempeño escolar y los resultados del mismo.

2.1.3.1. Resultados académicos

Los resultados académicos son asumidos por las familias participantes, como aquellas dinámicas que viven los niños y las niñas y que se relacionan con el estudio y aprendizaje de contenidos, el desarrollo de competencias y habilidades, y el desempeño que tienen en las diferentes áreas y materias, complementado todo ello con las situaciones de convivencia que se dan al interior de las instituciones educativas. Al respecto, es importante reconocer que las relaciones al interior de la escuela están marcadas por caracteres subjetivos, en las cuales las apreciaciones tanto de maestros como de estudiantes, llegan a definir los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje al interior del aula.

Ahora bien, los resultados académicos son una variable de importancia para las familias, ya que estos resultados académicos son los que determinan la promoción a un año siguiente o la repetición del curso. Por tal motivo, estos resultados influyen en las relaciones familiares y llegan a convertirse en un carácter de presión familiar e individual del estudiante, así como en una responsabilidad familiar, en la cual se asumen los triunfos y fracasos como colectivos, así lo deja en evidencia una de las familias participantes:

[...] él afortunadamente pues siempre ha pasado los años bien, siempre ha tenido buen desempeño académico, no faltan las dificultades pero las hemos sabido llevar, también habido momentos donde ha tenido sus dificultades con compañeros, pero hemos ido y solucionado el problema, eso no lo ha afectado para que baje el rendimiento, afortunadamente no, y acá en la casa tiene mucho acompañamiento aparte de que yo estoy pendiente de sus cosas, tareas y clases ahora con el tema virtual [...] (Familia 2, tras las huellas).

Digamos en el tiempo del Covid, muy juicioso, el primer periodo ganó todos; empecé a trabajar en junio y obviamente tuvo el bajón del estudio entonces en el pre- informe le fue regular. Ahorita que entregan notas del segundo periodo vi que recuperó todo porque

estuve muy pendiente de él como de esa insistencia de acompañarlo con todas las tareas entonces ha sido un poquito difícil, digamos, saber manejar pues como digamos también el diagnóstico de él y es algo que iba aprendiendo o el papá y yo hemos ido aprendiendo porque no sabíamos cómo manejar la situación (Familia 1, mural de situaciones)

A partir de las experiencias compartidas por las familias, es posible reconocer que existe una relación entre los resultados académicos que obtienen los niños y las niñas en su proceso educativo, y las relaciones que pueden darse al interior del hogar. Esto en tanto los resultados positivos generan reconocimientos e incluso premios por los logros alcanzados, mientras que los resultados no favorables pueden llegar a generar tensiones e incluso llamados de atención frente a no tener un éxito académico o un buen desempeño escolar. Sin embargo, es importante destacar que las familias son conscientes de las dificultades que pueden presentarse en ese proceso académico y por tanto disponen todos los recursos necesarios, en términos de tiempo, acompañamiento y orientación, para que niñas y niños logren superarlas y avanzar en su formación.

De acuerdo con ello, el acompañamiento familiar, en especial en las condiciones de aislamiento que estuvieron presentes en el proceso de la presente investigación, deja en evidencia su significativo papel al momento de garantizar buenos resultados académicos, en tanto se convierte en un ejercicio en el cual se retroalimenta el aprendizaje de los niños y las niñas al interior del hogar:

[...] uno espera se dé todo ese proceso, de todo ese acompañamiento, tener no solo las buenas notas sino también que en ellos quede algo y que quede esa tranquilidad de que lo están haciendo bien, a su ritmo a su tiempo y todo, pero que al final se ve ese resultado, cierto, y para poder llegar a ese resultado, pues obvio tuvieron que pasar muchas cosas, buenas no tan buenas, tareas bien hechas, tareas hechas a última hora, atrasadas, revisiones de grabaciones a ver qué fue lo que pasó, en que parte nos quedamos, porque por ejemplo

en este caso ella es sola todo el día y obvio es muy normal se puede atrasar, también y yo me doy cuenta a veces que está atrasada cuando voy a revisar si tiene tareas o no, entonces ay que está atrasada, ah que revisar la grabación en que parte y todo, pero es acompañarla a nuestra dinámica que se nos acomode todo, para el final del periodo tener esos resultados. Hemos contado con suerte y la fortuna de que ha tenido unas muy buenas notas, cierto, en las dos modalidades, virtual como se ha visto este año y presencial, y que si en algún momento se ve una nota digámoslo bajita o algo, no es como angustiarlos, porque no saco un cinco, no venga reforcemos a ver qué fue lo que paso, en donde está el vacío, el huequito digámoslo para que se nivele pues y logre obtener el resultado esperado (Familia 3, zoom).

2.1.3.2. Idealización del desempeño escolar

Con relación a esta subcategoría, es posible identificar tres ideas centrales que surgen de la investigación: la primera, es el cambio que se da en los desempeños escolares de niñas y niños en el marco de la pandemia. El segundo, es el desempeño escolar y la idealización que se tiene sobre el sujeto en el marco de la educación. Por último, el papel de las notas en relación con lo aprendido en los procesos escolares.

En la pandemia se evidenciaron cambios importantes frente a los procesos de desempeño escolar, ya que las relaciones o dinámicas convivenciales que eran determinantes al interior de la escuela pasaron a un segundo plano, y el proceso educativo se concentró solo en las actividades académicas que son desarrolladas desde el hogar, cuyo cumplimiento, junto con las estrategias en virtualidad, se convierten en la mejor estrategia de evaluación.

[...] nos identificamos porque listo hacemos tareas y hacemos actividades escolares juntos, cierto, pero no solo eso, también compartimos, conversamos, nos reunimos, jugamos [...] (Familia 2, zoom).

Las intenciones y proyecciones que tiene la familia y el apoyo que brindan al proceso educativo, influyen en la forma en que niñas y niños participan y se vinculan a los procesos formativos y cómo se piensa su acceso a otros escenarios y procesos que garanticen más y mejores condiciones de vida.

[...] uno como padre siempre va querer que sus hijos tengan una nota buena, no va a querer que estén perdiendo, entonces tanto para ellos ganar, como para uno es muy satisfactorio y da mucha alegría, el compromiso también, uno como padre está ahí con su hijo en sus trabajos, estar pendientes de que estudien para una evaluación, entonces también es ese compromiso [...] (Familia 1, zoom)

[...] debido a la situación ya del país si uno también ve, digamos que se ha perdido esas ganas o ese querer ir a la escuela o ya los niños no se sienten, digamos, no es lo mismo estar en casa, a estar en el colegio y que el profesor lo pueda atender a uno, que uno le diga no entendí y el este ahí y le pueda resolver las dudas [...] (Familia 1, zoom)

Por último, se reflexiona sobre los resultados académicos y como éstos en muchas ocasiones no reflejan las capacidades y habilidades que los estudiantes han desarrollado. Por ello, una de las familias participantes cuestiona el papel de la nota como determinante del proceso académico y como elemento que puede incluso marcar la vida de niñas y niños:

[...] a mí me pone mucho a pensar porque pues yo siempre he tenido como mis reservas frente a ese tema de las notas buenas o las notas malas, cierto, y lo que eso genera, las frustraciones que generan, el sentido de competencia que genera y porque en últimas la crítica mía siempre ha sido que estas notas no reflejan el aprendizaje, sino que reflejan la necesidad de ganar (Familia 3, zoom)

Esta crítica con la que se cierra la presentación de hallazgos del proceso investigativo, es fundamental en el reconocimiento del desempeño escolar y el acompañamiento familiar, en tanto cuestiona la forma en que se valoran y reconocen las habilidades de los estudiantes, y en como muchas veces estas miradas influyen en la manera en que padres, madres y cuidadores asumen la educación y acompañan desde allí las actividades académicas de sus hijos e hijas.

2.2. Conclusiones

Una vez se han recogido y analizado las expresiones de las familias participantes en torno a las configuraciones familiares, el acompañamiento familiar y el desempeño escolar, y en general en relación con todo el desarrollo del proceso investigativo, pueden establecerse tres grandes conclusiones:

La primera tiene que ver con la comprensión y reafirmación que se logró, en torno a que existen en el municipio de Sabaneta diversas configuraciones familiares, las cuales se definen a partir de las historias de vida, experiencias y vivencias de las personas que conforman las familias. Así como de las relaciones que construyen de manera permanente y que se ven mediadas por las situaciones de contexto como nos lo demostró la pandemia.

De manera que, puede concluirse que las configuraciones familiares son dinámicas, cambiantes y se reconstruyen de manera permanente, en tanto las relaciones que se dan al interior de los hogares varían, se transforman, adaptan y movilizan de acuerdo a las realidades y circunstancias que viven cada uno de los miembros de la familia. Sin embargo, en relación con la intencionalidad de identificar las configuraciones familiares emergentes en el municipio de Sabaneta, es importante aclarar que en el proceso de análisis de la información se evidenció que este objetivo era mucho más amplio y de mayor alcance para el estudio realizado y por lo tanto no era posible dar respuesta al mismo. Por lo que puede reconocerse como un posible tema a ser investigado en otros escenarios o procesos de indagación.

En segundo lugar, las expresiones y reflexiones compartidas por las familias participantes, permiten develar que el desempeño escolar de niñas y niños no tiene una relación directa con la forma en que está configurada su familia, en términos de los miembros que hacen parte de ella. Sino que, independiente de si conviven con ambos padres o solo con uno de ellos o

con otros familiares, etc. Las niñas y niños logran un alto desempeño en tanto cuentan con el apoyo, orientación y acompañamiento de los miembros de su familia para el desarrollo de sus actividades académicas; en tanto tienen un espacio físico adecuado para estudiar, dada la situación de aislamiento y el carácter virtual que tuvo que asumir la educación; en tanto haya alguien que les realice seguimiento y se asegure de que comprenden los temas que están abordando, e identifique las dificultades que pueden estar presentando en el proceso, etc. Es decir, que el desempeño escolar no se define por el tipo de familia que se es, monoparental, extensa o nuclear, sino por la responsabilidad que asumen las personas adultas a cargo de la crianza y cuidado de niñas y niños, con su proceso educativo y de formación.

Cabe destacar, que para el caso de la investigación fue un factor determinado el haber analizado estas circunstancias en un contexto de pandemia y aislamiento preventivo obligatorio, donde la configuración de la familia y los papeles y roles que asume cada miembro se vieron altamente afectados y reconstruidos.

De acuerdo con lo anterior, y como tercera y última conclusión, es posible establecer que el acompañamiento familiar es trascendental para el desempeño escolar de las niñas y los niños, y que, desde el contexto de la pandemia, cobró aun mayor relevancia, en tanto, el proceso educativo se trasladó al hogar y requirió de la presencia constante de las familias para garantizar que niñas y niños lograran mantenerse en el mismo. Asimismo, se logró identificar que el acompañamiento familiar no puede reducirse a la realización de tareas o actividades, sino que implica reconocer las capacidades y dificultades que ellas y ellos pueden tener en su proceso de formación y como estas pueden ser atendidas y abordadas desde el hogar y desde la experiencia de las familias.

También se destaca que la forma en que las familias acompañan a niños y niñas, está determinada por las concepciones y comprensiones que las mismas tienen de la educación, de su importancia y de lo que permite. De manera tal que, hay familias que se centran más en lograr que los niños saquen buenas notas y que pasen sus períodos académicos, mientras que otras se preocupan más por lo que están aprendiendo, por la forma en la que están aprendiendo y en este caso por las limitaciones que tiene la virtualidad. Cabe destacar aquí que estas comprensiones no tienen ninguna relación con la configuración que la familia tenga, sino con las experiencias propias de los miembros.

Finalmente, es importante resaltar el lugar central que cobran las redes de apoyo familiar para el proceso formativo, toda vez que garantizan un mayor acompañamiento, apoyo y orientación aún en circunstancias adversas, de los niños y niñas, no solo en términos de su ejercicio como estudiantes, sino en general respecto a su cuidado y bienestar.

3. Productos generados

3.1. Publicaciones

Tabla 3. *Publicaciones esperadas de la investigación*

| Resultado/producto esperado | Indicador | Beneficiario |
|--|---|--|
| Propuesta educativa: Familias y escuelas que tejen posibilidades de acompañamiento en momentos de crisis: el caso de la educación en tiempos de pandemia. | Comunidad de padres del municipio de Sabaneta formada e impactada | Padres, madres, cuidadores, familias del municipio de Sabaneta |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Artículo académico:</p> <p>Desempeño escolar y acompañamiento familiar, desde la comprensión de las configuraciones familiares</p> | <p>Artículo publicable construido y aprobado</p> | <p>Padres, madres, cuidadores, familias del municipio de Sabaneta</p> <p>Comunidades de las instituciones educativas del municipio</p> |
| <p>Artículo reflexivo: La configuración del escenario pedagógico más allá de la escuela</p> | <p>Artículo publicable construido y aprobado</p> | <p>Comunidad educativa</p> |
| <p>Artículo reflexivo: Incidencia del Acompañamiento Socio Afectivo de la Familia en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de Niños, Niñas y Adolescentes</p> | <p>Artículo publicable construido y aprobado</p> | <p>Comunidad educativa</p> |
| <p>Artículo reflexivo: Incidencia del Acompañamiento Socio Afectivo de la Familia en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de Niños, Niñas y Adolescentes</p> | <p>Artículo publicable construido y aprobado</p> | <p>Comunidad educativa</p> |

Fuente: CINDE

3.2. Diseminación

Tabla 4. *Acciones de diseminación de la investigación*

| Resultado/producto esperado | Indicador | Beneficiario |
|---|--|--|
| Socialización de los hallazgos y conclusiones de la investigación | Comunidad educativa del municipio de Sabaneta fortalecida a partir de la experiencia de las familias | Comunidad educativa Padres, madres y cuidadores |

Fuente: CINDE

3.3. Aplicaciones para el desarrollo

Tabla 5. *Aplicaciones para el desarrollo de la investigación*

| Impacto esperado | Plazo (años) después de finalizado el proyecto: corto (1-4), mediano (5-9), largo (10 o más) | Indicador verificable | Supuestos |
|--|---|---|------------------|
| Adelantar escuelas de padres y espacios de formación para orientar a las familias en el ejercicio del acompañamiento familiar al proceso de formación de sus hijos e hijas | Corto | Capacitaciones Comunidad empoderada de temas de interés académico y social | |

Fuente: CINDE

Referencias

- Agudelo. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1).
- Amunátegui Perelló, Carlos Felipe. (2006). El origen de los poderes del "Paterfamilias" I: El "Paterfamilias" y la "Patria potestas". *Revista de estudios histórico-jurídicos*, (28), 37-143. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-54552006000100002>.
- Ariza, M. y De Oliveira, O. (2001). Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. *Papeles de Población*, 7(28), 9-39.
- Avial, L. (2018). Breve historia de la vida cotidiana del imperio romano. Ediciones Nowtilus.
- Baker. (2000). *Paradigmas: El negocio de descubrir el futuro*. Mc Graw Hill.
- Beck-Gernsheim. (2002). *La reinención de la familia*. En busca de nuevas formas de convivencia. Ediciones Paidós.
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2001). *El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa*. Barcelona, España: Paidós.
- Casares, E. (2008). Estudios sobre el cambio en la estructura de las relaciones familiares. *Portularia*, 8 (1), 183-195.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá.
- Denzin, N. (2003). Foreword: narrative's moment. In: Andrews, M., Sclater, S., Squire, C., Treacher, A. (Eds). *Lines of narrative*. Londres: Routledge.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE. (2016). *Distribución de hogares. Tipología familiar*. Colombia.

- Durkheim, E. (2000). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Enríquez, C., y Cataño, N. (2009). Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico. *Avances en enfermería*, 27(2), 127-138, 2009. ISSN electrónico 2346-0261.
- Espitia, R., y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105.
- Gabarro, D. (2011). ¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación. Madrid: Editorial Boira, pp. 22.
- Gadamer, H.G., Durand, G., Ricoeur, P., Vattimo, R., Panikkar, J.L., Aranguren, E., Dussel, E., Trías y otros. (1997-2004/2006). *Diccionario de Hermenéutica: una obra interdisciplinar para las ciencias humanas*. Bilbao: Universidad de Deusto. Departamento de Publicaciones.
- García, B., Gonzáles, S., Quiroz, A., y Velásquez, A. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó FUNLAM.
- Gobierno de Colombia. (2018). *Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias*. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social.
- Godoy, A.O. (2010). *Familia en movimiento: transformación, nuevas formas y procesos socioedemográficos. Cuatro casos de reconstitución y recomposición familiar en estratos medios de la ciudad de Hermosillo, Sonora*. [Tesis de pregrado, Universidad de Sonora]

- Jara, M. (2011). Nuevas configuraciones familiares en la sociedad chilena. La familia lesboparental, escenarios de constitución y producción subjetiva. Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Disponible en <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/693>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39). DOI <http://dx.doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Londoño, D., Ospina, H. (2016). *La alfabetización crítica: requerimiento social*. En: H.F. Ospina y C.A. Ramírez-López (ed). Pedagogía crítica latinoamericana y género. Bogotá: Siglo del Hombre Editores
- Lozano, V. (2016.). Heidegger y la cuestión del ser. *Espíritu*, (130), 197-212. <https://www.revistaespiritu.org/heidegger-y-la-cuestion-del-ser/>
- Miller, S. y Fredericks, M. (2002). Naturalistic inquiry and reliabilism: A compatible epistemological grounding. *Qualitative Health Research*, 12(7), 982-989.
- Ministerio de educación Nacional Colombia. (2006). Guía N° 26. Bogotá: Diseño editorial e impresión Sanmartín Obregón & Cía. Ltda.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). Política Pública Nacional para las familias colombianas. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/CBA649DA5EBF221205257BF1007B8494/\\$FILE/APolitica_Publica_Familias_Colombianas_2012_2022_\(1\).pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/CBA649DA5EBF221205257BF1007B8494/$FILE/APolitica_Publica_Familias_Colombianas_2012_2022_(1).pdf)
- Mora, N. (2013). El método fenomenológico principios momentos y reducciones. [Tesis de maestría, Universidad Fermín Toro de Venezuela]

- Palacio, M.C. (2009). Los cambios y transformaciones en la familia. una paradoja entre lo sólido y lo líquido. *Rev.latinoam.estud.fam*, 1, 46 – 60.
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Katharsis* 21, 273- 310.
Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/444629>
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Labor.
- Quintero, M., y Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 12(2), 93-115.
- Real Académica de la Lengua Española. (2014). Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Madrid.
- Robichaux, D. (2007). Sistemas familiares en culturas subalternas de América Latina: una propuesta conceptual y un bosquejo preliminar. En *Familia y Diversidad en América Latina*. Estudios de casos (27-75). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO. Disponible en:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/robichaux/03-Robichaux.pdf>
- Rodríguez, C. (2019). *La participación como experiencia, una mirada desde subjetividades de niños y niñas*. Tesis doctoral. Universidad de Manizales. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.
- Santillán, L. (2006). *Escuela, nuevas configuraciones familiares y cambio sociocultural*. Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
- Sparkes, A., y Devís, J. (2006). Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. Reino Unido: University of Exeter.

- Suárez, G. (2014). La patria potestad en el derecho romano y en el derecho altomedieval visigodo. *Revista de estudios históricos-jurídicos*, (36), 159-187. DOI <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-54552014000100005>.
- Suárez, J., y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 6, 97-113. Disponible en http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_6.pdf
- Téllez, M. (2015). *Variables asociadas al desempeño escolar*. Bogotá, Colombia: Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.
- Velásquez, J. D. (2014). Una guía corta para escribir revisiones sistemáticas de literatura. Parte 1. *Dyna*, 81(187), 9-10.
- https://www.researchgate.net/publication/281528183_Una_Guia_Corta_para_Escribir_Revisiones_Sistematicas_de_Literatura_Parte_1