

Madres tejedoras de saberes en época de pandemia¹

Margareth Leticia Bernal Martínez²

Pablo Ricardo Tobar Benavides³

Karen Lisbeth Vallejo Ruiz⁴

Gloria Isaza de Gil⁵

Resumen

El resiente articulo contiene los resultados de la investigación desarrollada en la Institución Educativa rural La Caldera Sede Campo Alegre (Nariño), a través de un estudio cualitativo con un diseño etnográfico, en cual participaron tres niñas, cinco niños y cuatro madres, cuyo objetivo fue indagar sobre el rol de las madres en los procesos de aprendizaje a través de la educación remota, como consecuencia de los cambios educativos generados por la pandemia. Los resultados evidenciaron a la madre como la mediadora entre el docente y el estudiante a fin de hacer que el proceso educativo de los niños y las niñas mantenga su curso. El análisis de los hallazgos permitió hacer la discusión a partir de la categoría emergente: madres tejedoras de saberes en tiempos de pandemia.

Palabras clave: Pandemia, educación remota, intervención madres

Abstract

Knowledge-weaving mothers in times of pandemic

¹ La investigación hace parte del Macroproyecto: *Diversidad, Educación, Ciudadanía y Pluralismo cultural: pedagogías emergentes para la Paz*, en la Línea de Investigación de Educación y Pedagogía, del Grupo de investigación de Educación y Pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades, del Instituto Pedagógico de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales.

² Margareth Leticia Bernal Martínez. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales. Universidad de Nariño. Docente de la I.E. La Caldera (Pasto). Correo electrónico: margarethleticia@gmail.com

³ Pablo Ricardo Tobar Benavides Licenciado en Informática. Universidad de Nariño. Docente I. E. Panamericano. Correo electrónico: ricardotobar84@hotmail.com

⁴ Karen Lisbeth Vallejo Ruiz. Licenciada en Lengua Castellana y Literatura. Universidad de Nariño. Docente en el Municipio de Ipiales (Nariño). Correo electrónico: karenvallejo406@gmail.com

⁵ Gloria Isaza de Gil. Magister en Educación y Desarrollo Humano. NOVA- University. Magister en Educación: Psicopedagogía. Universidad de Antioquia. Candidata al Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales – CINDE. Docente investigadora de la línea de investigación de Educación y Pedagogía del Instituto Pedagógico de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales. Correo: gloriai@umanizales.edu.co

The recent article contains the results of the research carried out at the Rural Educational Institution La Caldera Campo Alegre Headquarters (Nariño), through a qualitative study with an ethnographic design, in which three girls, five boys and four mothers participated, the objective of which was to inquire about the role of mothers in learning processes through remote education, as a consequence of the educational changes generated by the pandemic. The results showed the mother as the mediator between the teacher and the student in order to make the educational process of the boys and girls keep its course. The analysis of the findings allowed the discussion to start from the emerging category: knowledge-weaving mothers in times of pandemic.

Keywords: Pandemic, remote education, mother intervention

Introducción

Durante los dos últimos años se ha registrado un cambio notorio de la educación en Colombia, esto, a raíz de un brote de virus denominado SARS COVID 19 que se desato en el año 2019 en China-Wuhan, y que se extendió por el mundo de forma inminente. El 6 de marzo de 2020 se conoció el primer caso de contagio en Colombia lo que conllevó a la población a introducirse en confinamiento obligatorio, de tal forma que se cerraron los centros comerciales, tiendas de cadena, colegios, universidades, en pocas palabras la vida de los colombianos se volcó hacia el hogar.

En estas circunstancias, desde Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) se argumenta y se definen aquellos requerimientos para la prestación del servicio educativo tanto en casa como en alternancia, con el propósito de reflexionar y replantear acciones que posibiliten la continuidad del servicio educativo, donde la mediación familiar sea significativa definiéndola como: “rol que ejercen las familias y cuidadores para acompañar y motivar el proceso educativo de los niños, niñas, adolescentes durante el trabajo educativo en casa y en las opciones de alternancia” (MEN, 2020, p.8).

Igualmente, la UNESCO desarrollo en el 2020 un informe titulado: La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19, donde procura entrever los distintos efectos

que atravesaran las comunidades educativas a corto y mediano plazo, debido a medidas y cambios adoptados para la mitigación de la pandemia, asimismo plantea recomendaciones que posibiliten detectar oportunidades para superar este impacto mediante la innovación educativa; esto conlleva a la búsqueda de información en 33 países de América latina y el caribe donde se evidencio la suspensión de clases presenciales, en consecuencia para dar continuidad a la educación la mayoría de países se inclinó por estrategias pedagógicas a distancia y virtuales dentro las cuales se encuentra el uso de plataformas sincrónicas y asincrónicas, el uso de recursos tecnológicos como la radio, televisión, el celular y la entrega de guías académicas digitales, estas medidas evidenciaron que la mayoría de países de la región no contaban con estrategias educativas digitales que aprovechen las TIC, a lo que se suma aquellas poblaciones con dificultades para accesos a recursos tecnológicos y conexión debido a condiciones de desfavorabilidad social y económica, lo que ha obstaculizado los procesos escolares en casa además estas medidas han agudizado situaciones de desigualdad en el hogar donde gran parte de responsabilidades como cuidado de los hijos, tareas del hogar, supervisión y mediación de procesos escolares recae en las mujeres.

En Colombia, el derecho a la educación, contemplado en la Constitución Política de Colombia de 1991 en el Artículo 67, se aseguró de manera latente al idearse formas que permitieran una conexión entre el hogar y la escuela; es por eso que es necesario mencionar que la enseñanza de los estudiantes siempre ha estado guiada por dos entes importantes, la familia y la escuela, estas dos instituciones han enmarcado la crianza de los sujetos procurando aportar al mundo seres humanos íntegros; Así lo menciona Bronfenbrenner (como se citó en Biancorosso, 2020) “ (...)cada una de estas instituciones aportan algo específico al desarrollo de la personalidad del niño: la familia aporta afectividad, la escuela formación intelectual y cultural, y la comunidad circundante el desarrollo de la sociabilidad” (p.6).

En el caso específico de la Institución Educativa Municipal La Caldera Sede Campo Alegre, la forma más efectiva para dar continuidad a la educación ha sido mediante el teléfono celular y el uso de guías, implementos que se han constituido como parte fundamental para garantizar el derecho a la educación. Gran parte de las instituciones, incluso antes de la pandemia, no contaban con el uso de plataformas virtuales y las familias tampoco tenían la posibilidad de acceder a dispositivos tecnológicos como tabletas o computadores y en la zona

rural no se garantizaba el acceso a una red de internet, lo que invito a la población de la institución a asirse de estrategias que procuraran el acceso a la educación demostrando un alto grado de adaptabilidad y resolución de problemas.

Por lo tanto, analizar la educación en tiempos de pandemia, implica observar varios factores, entre estos se encuentra el entorno familiar que rodea a los estudiantes, diferentes autores se han detenido a considerar la forma en que incide el que padres se involucren en acompañar los diferentes procesos escolares, la mayoría coincide en los beneficios que trae para los niños no solo en lo educativo, sino también en el desarrollo, la orientación y acompañamiento socioafectivo de la madre y familia, lo que se evidencia con mejores resultados en niños quienes sus padres participan activamente de las tareas educativas que en aquellos que presentan poca participación.

En este orden de ideas es importante analizar la figura materna tanto en la labor del hogar, como también en la función educadora, pues es ella quien construye los vínculos familiares y afectivos, quien vela bienestar para el hogar, es la madre el primer acercamiento al mundo por tanto la primera percepción de realidad que tienen los niños y las niñas.

Como bien se ha dicho, la madre juega un papel vital dentro de esta nueva educación ya que se ve reflejado el alto nivel de compromiso con sus hijos y así mismo con su educación; sin embargo, cabe resaltar que muchas de ellas no tienen un grado de escolaridad superior lo que se convertido en un desafío inminente. Para Fernández (como se citó en Castillo et al, 2020)

(...) no se trata de cuanto sepan los papás sobre Matemática, Lengua, o Ciencias, sino del lugar en que se posicionan para imprimir en sus hijos el deseo y la subjetividad que se pone en juego en el aprender. Es por esto que la persona enseñante, con todas sus características singulares, más allá de sus cualidades pedagógicas, es prioritaria, ya que más importante que el contenido enseñado es cierto molde relacional que se va imprimiendo sobre la subjetividad del aprendiente. (p.14)

Ahora bien, el rol que desempeña la madre es fundamental para el éxito de los niños dentro de la escuela y así también dentro de la sociedad, la madre en un contexto rural se idealiza como una mujer valiente y esforzada que contribuye no solo en las actividades del hogar, sino

que también se involucra en el cultivo de la tierra, una actividad subvalorada en la actualidad. En muchas ocasiones la mujer ha sido menospreciada esto al disminuir el trabajo que diariamente realiza en la casa, sin tener en cuenta que este es uno de los empleos más difíciles y peor remunerados en el caso de recibir alguna retribución.

Si bien es cierto que antes de la pandemia los estudiantes llevaban las actividades como refuerzo de las temáticas explicadas en clase, hoy en día la madre es quien se ocupa no solo de las actividades propias de la casa sino también de ser maestra. La madre demostró una vez más que sobre ella recae gran responsabilidad del hogar entre ello la crianza de los hijos, por muchos años su única responsabilidad estaba relacionada a los quehaceres del hogar sin embargo esta idea ha cambiado demostrando una capacidad admirable no solo para dichas actividades sino también para el trabajo.

Es por eso que mediante la presente investigación se hizo necesario realizar un reconocimiento a la madre que de alguna o de otra manera ha contribuido en el aprendizaje, la enseñanza y le ha entregado a la sociedad individuos capaces de construir bienestar común, ya que a partir de la mediación realizada de su parte contribuyen en la formación de seres humanos íntegros. “Desde este punto de vista, es necesario reconocer el papel vital de las madres como primeras educadoras, y no subestimar condición por su nivel educativo o estrato socioeconómico, puesto que en ellas es posible su encontrar las bases para la formación integral de nuestra infancia” (González, et al. (2017, p. 41).

Por lo tanto, la presente investigación pretendió reivindicar el rol de la madre como tejedora de saberes en el proceso de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes de educación remota en tiempos de pandemia SARS COVID 19 de la Institución Educativa Municipal La Caldera sede Campo Alegre en el departamento de Nariño, a través de las evidencias reportadas por los niños, las niñas y las madres.

Antecedentes

Para el presente estudio se exploraron investigaciones, que hicieran referencia a la figura maternal como mediadora y orientadora en procesos escolares en especial mediante la educación remota. En este sentido, el rastreo en las diferentes bases de datos consultados, mostró que son

limitados en el campo específico de problematización de la presente investigación ya que la mayoría de estudios se enfocan en la contribución familiar mediante educación remota, donde el reconocimiento al papel de la madre como el integrante más activo y como mediadora en procesos educativos se evidencia únicamente entre líneas y no como un reconocimiento puntual, más bien se considera como un aspecto familiar que involucra a padres y madres. Sin embargo, se considera importante referenciarlos por cuanto la madre de alguna manera se involucra en los análisis realizados. A continuación, se reportan dichas investigaciones.

La investigación “Opinión de los padres sobre el aprendizaje a distancia de los niños pequeños y tiempo frente a la pantalla durante la suspensión de clase COVID-19 en Hong Kong” realizada por los investigadores (Lau & Lee, 2021) mostró las dificultades por parte de los niños para desarrollar sus actividades académicas, lo que implicó mayor responsabilidad por parte de los padres de familia en pro de facilitar aprendizaje y orientación, esto conllevó a que se sintieran presionados e insatisfechos pues los infantes pasaron a ser dependientes de sus padres, por lo cual los mismos se inclinaban por la educación en línea y encuentros sincrónicos más que por la educación a distancia. Cabe resaltar que varios estudiantes presentaban dificultades tecnológicas lo que impidió una mayor interactividad tecnológica, esto implica resignificar estrategias pedagógicas de manera que docentes y padres articulen y concilien un apoyo ante las nuevas dinámicas de educación surgidas por la pandemia del Covid-19.

En Ecuador, Merchán et al. (2021) llevaron a cabo la investigación titulada “La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la Covid-19” con la que se determinó la importancia de la familia en especial de la madre como la encargada de la orientación, revisión y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje ante los nuevos retos y métodos educativos adoptados como contingencia ante la pandemia. Se concluyó que la educación a distancia conllevó a una participación e interacción activa entre familias y la escuela, en consecuencia se fortaleció y promovió aprendizajes significativos, pues son las bases sociales y familiares las que permiten la apropiación de valores además de establecer los cimientos para edificar un proyecto de vida, ante esta situación se hace necesario un acercamiento por parte de las instituciones educativas a padres de familia para llevar continuamente procesos de socialización donde se reflexione y capacite sobre lo trascendental

que es el acompañamiento familiar para sobrellevar con éxito los procesos escolares tanto virtual como presencial en situaciones normales o atípicas.

De igual forma, la investigación que indaga sobre la relación padres, escuela y pandemia realizada en Letonia, denominada: “Perspectivas de los padres sobre el aprendizaje remoto en el contexto pandémico” desarrollada por Daniela et al. (2021) concluye:

Que no todos los estudiantes se encuentran en la misma posición en cuanto a la adquisición de la educación en este proceso de aprendizaje remoto, por lo que es importante comprender las opiniones de los padres y deseos para poder apoyarlos en su papel de agentes de aprendizaje en la educación en el hogar. (p.3)

Cabe destacar el objetivo de Cahapay (2021) en su investigación titulada “Participación de los padres en el aprendizaje remoto de los niños en medio crisis del COVID-19 en Filipinas: una trascendental Fenomenología”: determinó “cómo los padres, especialmente las madres, dan sentido a su participación en el aprendizaje remoto de sus hijos en medio de la crisis del COVID-19. El investigador espera descubrir la esencia de la participación de los padres en las complejidades de las situaciones cambiadas. (p.8)

En otro estudio realizado por Cifuentes (2020) denominado “Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres plantea: que niños al pasar más tiempo en sus hogares estarán insatisfechos, la falta de interacción social tanto con familiares como amigos conllevara a impactos negativos, ante esto la familia es clave sobre todo en complementar y aportar en el aprendizaje del niño, por ejemplo desarrollar ejercicios matemáticos de la vida cotidiano puede ser significativo. Los niños en general tienden a imitar ciertos comportamientos en especial de sus padres, ante esto es necesario que no solo se lleve a cabo una supervisión de lo que los pequeños hacen, sino que también se generen hábitos de disciplina y autorregulación, de la misma manera el dialogo debe ser permanente que posibilite detectar posibles problemas generados por el confinamiento y la adaptación a esta nueva metodología de educación, de la misma forma se hace necesario aclarar que los padres serán claves tanto en la parte académica como emocional de los niños, pues es necesario que además de organizar el tiempo para el desarrollo de tareas, también se establezca para realizar deporte, ocio , dialogo entre otras.

Así mismo, la investigación de Freire et al. (2019) denominada “Padres y madres ante las tareas escolares: visión del profesorado” en el que se indaga la implicación tanto de padres y madres en procesos educativos y desarrollo de tareas, además de dificultades, establece que en la mayoría de casos son las madres quienes más se involucran en los procesos escolares y a la vez se preocupan por lo familiar y laboral, de igual forma se plantea que en los grados menores los niños requieren un mayor acompañamiento para el desarrollo de tareas escolares, mientras que los grandes superiores como la secundaria los estudiantes pueden conllevar procesos más autónomos.

Por su parte, Neumann, (2018) en su estudio titulado “Andamiaje materno de la escritura de niños en edad preescolar uso de tareas de tableta y papel-lápiz: relaciones con habilidades de alfabetización emergentes” destaca la mediación maternal como una estrategia que potencia el aprendizaje en niños de preescolar, para lo cual fue significativo la interacción madre-hijo a través de orientaciones y motivaciones afectuosas, lo que posibilitaba la exploración y flexibilización de estrategias y orientaciones para que los niños logren terminar tareas con grados de dificultad. Esta investigación reconoce de manera trascendental la función madre como un motor que alienta de manera cálida a sus hijos al logro de actividades y obtención de aprendizaje.

En conclusión, la exploración de las diferentes investigaciones permitió comprender que al ser la educación remota debida a la pandemia una temática reciente, son pocos los estudios que la abordan, en consecuencia es trascendental aportar desde diferentes métodos a la recolección de información y análisis que permita recorrer experiencias significativas de las familias, en especial de las madres y a la vez reconocer el pilar que representa en conllevar el proceso educativo de forma exitosa ante esta nueva metodología escolar causada por el confinamiento.

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. Brown (como se citó en Jiménez, 2015).

De esta manera, estas investigaciones enfatizan en lo significativo que resulta la participación y mediación de la familia ante la nueva dinámica escolar de educación en casa, no solo en lo académico sino también en la apropiación y formación de bases éticas, morales y culturales, que a la vez posibiliten al sujeto ser reflexivo y discernir de forma adecuada aquello que le posibilitaran desarrollar su proyecto de vida.

Marco Teórico

Relaciones fundantes escuela-familia en la educación de los niños y las niñas

A lo largo de los años, la formación del ser humano ha estado vinculada a dos espacios de gran valor social: la familia y la escuela; dos espacios que se confluyen en la formación de seres íntegros que en el futuro serán los protagonistas de la sociedad. El hombre empieza su formación dentro de la familia ya que este es el primer acercamiento con otros seres humanos, de tal forma que allí se desarrolla el nivel afectivo, físico, intelectual y social (Biancorosso, 2020). Así lo expresan Díaz y Gonzalez (2015):

Si precisamos que la familia es una de las estructuras de acogida más relevantes para la construcción de vínculos afectivos, pero que además es el primer grupo socializador en el que se hace posible la configuración de identidad, sin importar la configuración que ella tiene, y a ello le adicionamos que es posible vivir el reconocimiento desde el amor con los más cercanos. (395)

Por otro lado, la escuela es el espacio en donde dichos aprendizajes se ponen en práctica además de complementarse con saberes intelectuales que fortalecen la formación del sujeto. Cuando estas dos instituciones convergen, el resultado no solo se refleja en el individuo sino en la sociedad.

Es importante mencionar que el concepto de familia a lo largo de los tiempos ha ido transformándose, es decir que la familia tradicional que existía en el imaginario social se reformó, apareciendo hoy una variedad de modelos. Existen diferentes conceptos alrededor de

familia sin embargo se retoma la siguiente definición en palabras de Gustavikno (como se citó en Oliva y Villa, 2013)

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra. (p.13)

La familia se muestra como base fundamental para la construcción de sociedades más equitativas esto independiente del modelo como este conformada. Si bien es cierto que se idealiza como una construcción de padre, madre e hijos, dicho imaginario deber ser asumido desde la perspectiva de la diversidad, esto teniendo en cuenta que el mundo está en una transformación permanente y que actualmente se ha reducido el número de matrimonios, se ha disminuido la cantidad de hijos producto de dicho matrimonio, es evidente el número de parejas que se encuentran bajo unión libre y es notorio el número de familias monoparentales. Sin embargo, es preciso mencionar que no se restringe a cierto modelo de familia y mucho menos se pretende estructurar uno solo que le permita al niño construirse como ser integral, más bien se remite a esta como una columna que subyace como parte fundamental del hombre y la construcción del mismo.

Por su parte la escuela es reconocida en palabras de Pla, (2020) como:

(...) una de las mejores formas de solidaridad intergeneracional, es un espacio físico y simbólico que permite ordenar con lenguajes no cotidianos el caos que es nuestra vida diaria, y porque, a pesar de todos sus errores, es un espacio que tiene la posibilidad de dar agencia y libertad a las niñas, niños y jóvenes. Pero, sobre todo, la escuela es un asunto público, entendido como tema de interés de todos, porque es un lugar que produce parte de lo que nos es común en una sociedad. La escuela puede formar en consensos culturales que nos hagan vivir en comunidad y, bien o mal, en democracia. (p.11)

De ahí la importancia de la escuela para la construcción de la sociedad en general y como el encuentro de múltiples saberes que se adquieren en el hogar. A partir de las anteriores definiciones esta investigación se centra en estos espacios que tal como se los ha definido han sido expuestos a un cambio abrupto este último tiempo.

A lo largo del tiempo la relación escuela-familia se ha transformado de tal manera en que los padres cada vez se han alejado más de las actividades escolares dejando la formación solo en manos de las instituciones educativas, si bien es cierto que los maestros están facultados para promover aprendizajes enriquecedores, esta función no solo le corresponde a ellos, más bien dicha formación debe ser una construcción bidireccional en donde ambas partes estén involucradas, es por ello que durante la época de pandemia se encontró la necesidad de integrar estos dos agentes para lograr un nuevo escenario que sea capaz de formar hombres y mujeres del mañana, así lo menciona Hurtado, (2020), “En este nuevo escenario educativo, generado por la pandemia, se hizo necesario concebir a la familia desde otra perspectiva, se ha convertido en el eslabón fundamental para continuar con el proceso formativo de los estudiantes” (p.182).

Es posible que el impacto que ha generado la educación adoptada en las instituciones ha obligado a los padres de familia a estar más pendientes de los procesos educativos de sus hijos, aunque algunos con el fin último de que sus hijos obtengan un título. Hace falta mayor concientización de las familias, ya que en un plano general gran parte de los estudiantes se han despreocupado por adquirir aprendizajes autónomos, esto en vista de que las herramientas que se han usado también traen consigo ciertas limitantes. La educación no solo está en manos de los maestros, el contexto mismo es el encargado de tejer saberes para entregárselos a la juventud y que dicho tejido se siga formando para de esta manera construir los ciudadanos del futuro, como lo menciona un proverbio chino: “Para educar a un niño se necesita de la aldea entera” (Anónimo)

Por lo anterior la familia y la escuela se han presentado como espacios sociales, en donde se le debe proporcionar al hombre estrategias, habilidades, espacios de reflexión propicios que le permitan atender y resolver las distintas situaciones que se le presenten a lo largo de la vida obteniendo un resultado que favorezca a la sociedad. Respecto a la familia, esta se ha visto marcada por el cambio brusco y repentino de una educación a distancia que ha transformado la

vida cotidiana del hogar. Las actividades que se venían ejecutando ya no son las mismas, todo ha cambiado de tal manera que el hogar se ha convertido en un aula de clases y el padre de familia ahora también es profesor. Hurtado, (2020), menciona:

La pandemia ha puesto a prueba a las familias, llevándoles a cumplir multiplicidad de roles. En definitiva, se convirtió en todo un reto debido a que la crisis ha desafiado la labor de los padres y ha incrementado las responsabilidades y roles que están a su cargo. En conclusión, la familia debe promover espacios en donde se fomente el diálogo, la colaboración y el principal escenario de expresión de opiniones y emociones; a su vez, es importante garantizar ambientes seguros, que fomenten el bienestar integral de todos los integrantes. Un ambiente con responsabilidades compartidas, donde se refuerce la sana convivencia y se promuevan espacios de reflexión y comunicación. (p.183)

La educación actual ha demostrado que no solo es necesaria la profundización de contenidos sino más bien la forma en que dichas temáticas se abordan, es así como las madres de familia se han armado de formas, estrategias, herramientas que les faciliten el aprendizaje con sus hijos. El hombre ha desarrollado habilidades y capacidades según las exigencias que la vida le depara sin embargo es importante pensar en las estrategias que los padres han adoptado, no solo para enseñar sino para ellos también aprender. Como lo menciona Triviño, et al. (2021):

Por un lado, un conjunto de trabajos en distintos países del mundo ha estudiado la experiencia de los padres y madres ante la educación en casa. Estas investigaciones han manera consistente las dificultades del proceso de enseñanza en el hogar, dando cuenta situaciones de estrés y agotamiento de parte de las familias en el marco del desafío de balancear sus nuevos roles educativos con las responsabilidades laborales, así como también de los retos que éstas enfrentan por la falta de habilidades pedagógicas y digitales para apoyar a sus hijos o hijas en la enseñanza remota. (p.120)

Metodología

La investigación se inscribe en un enfoque cualitativo, el cual: “busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de

ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva” (Goetz y LeCompte, 1988, p. 18). El proceso metodológico se desarrolló a través de un diseño etnográfico educativo cuyo objeto es: aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en escenarios educativos. Habitualmente, dichos datos corresponden a los procesos educativos tal como éstos ocurren naturalmente. Los resultados de dichos procesos son examinados dentro el fenómeno global; raramente se consideran de forma aislada. (Goetz y LeCompte, 1988, p. 41)

Unidad de análisis: Las madres tejedoras de saberes en época de pandemia

Unidad de trabajo: El proceso investigativo se llevó a cabo con 8 niños (3 niñas y 5 niños) en edades comprendidas entre 7 y 12 años, que cursan los grados tercero, cuarto, quinto de primaria en la Institución Educativa Municipal La Caldera Sede Campo Alegre (Nariño), en la modalidad Escuela Nueva. Igualmente hicieron parte del estudio 4 madres, que aceptaron participar en el estudio.

Instrumentos de recolección de información: Dado que una de las investigadoras es docente del grupo de niños y niñas consultados, para el trabajo de campo del presente estudio se utilizó la observación mediada por la comunicación con los niños a través de celular, cuyos datos fueron consignados en un diario de campo; igualmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas (previo consentimiento informado de los padres) con los niños y las niñas y grupo de discusión con las madres. Los resultados se consignaron en una matriz categorial en la cual, a partir de los testimonios de los niños, las niñas y las madres, se estableció un primer nivel de significación de los datos para establecer los conceptos emergentes que expusieron los actores, seguidamente, se realizó un segundo nivel de significación de los datos en el cual se agruparon los conceptos comunes para analizar las tendencias obtenidas en las entrevistas a los niños, los diarios de campo y las narrativas de las madres en los grupos de discusión. Por último, se efectuó un tercer nivel de significación en donde se establecieron las categorías emergentes de los conceptos comunes a partir de la triangulación de los datos de los momentos anteriores y su significación teórica, en relación con la categoría emergente: las madres tejedoras de saberes en tiempos de pandemia.

Hallazgos

Las madres tejedoras de saberes en tiempos de pandemia

La presente investigación arroja unos resultados que permiten apreciar la contribución del rol maternal para conllevar el proceso educativo de manera exitosa en tiempos de pandemia, dado que al indagar a los estudiantes sobre la metodología atípica de educación en casa, la mayoría manifestó haber presentado dificultades ante esta nueva modalidad escolar, asimismo rescatan la labor de los integrantes de la familia en especial de la madres, en el sentido que a pesar de cumplir muchas funciones en el hogar, se responsabilizó como mediadora para que aprendieran y cumplieran con esta nueva metodología de aprendizaje-enseñanza de forma satisfactoria. Así, en las entrevistas desarrolladas frente a la consulta sobre quien está más involucrada o involucrado en las actividades escolares se encontraron las siguientes respuestas de las madres:

- *Estoy yo, porque mi esposo se encuentra en su trabajo y yo soy ama de casa.*
- *Pues en cuestión del tiempo, con la pequeña me toca estar presente en las clases, que cuando las dicta la profesora ella llama todos los días, entonces me toca estar ahí escuchando y anotando los trabajos, los ejercicios que manda la profe y luego ya yo explicarle lo que tiene que hacer y cómo debe hacerlo.*
- *Le parece fácil porque yo le explico harto porque yo leo y le digo así, como estarle explicando; porque yo le leo y le digo tiene que hacer así y yo estoy ahí.*

Al respecto conviene decir que es la madre quien asume el liderazgo en la familia reconociendo a esta como el espacio que demanda afecto, protección, dialogo y educación, esto hace evidente la relación existente entre familia, madre y escuela, de esta manera las instituciones educativas deben admitir que todo estudiante convive en un entorno social o comunidad donde los diferentes factores ya sea culturales, religiosos, sociales, económicos entre otros, inciden en el desarrollo del niño, por lo tanto también en su educación, frente a lo mencionado cabe destacar en dicho entorno el rol protagónico de la maternidad, quien cumple una función socializadora y un desafío colectivo, tal como lo manifiesta Gonzalez et al. (2017):

La maternidad deja entonces de ser un hecho individual, se sale del ámbito de lo privado para ingresar en el terreno público, ya que la socialización de la maternidad, de la crianza y el despertar la conciencia de que los hijos no son propios de la madre, sino de toda la sociedad, hace que el crecimiento y desarrollo de cada niño sea una responsabilidad colectiva. (p. 10)

Esto indica que debemos brindar a la madre el reconocimiento como un eje significativo para conseguir objetivos educativos, y reconocerle su lugar de participación y deliberación activa en los diversos escenarios educativos, esto conllevaría edificar de manera colectiva y acertada estrategias socioeducativas que se adapten no solo a las necesidades de los estudiantes, sino también a las de las familias. El presente estudio revela lo significativo que resulto el dialogo frecuente entre docentes y las madres como disposición para superar las dificultades que implicaba implementar la educación en casa, es así que se evidencia en respuestas como:

A pesar de que en mi tiempo y el tiempo de ahora está siempre avanzada la educación y eso, pero pues no se me ha dificultado mucho ya que la profesora está pendiente explicando y con la otra nena que está en el grado 8 ya le ha tocado basarse ella misma.

En referencia a lo anterior cabe mencionar los resultados de Gonzales et al., (2017) donde las madres por medio de escenarios dialógicos iniciaron un acercamiento con las escuelas, lo que conllevaba a ser escuchadas, no solo en temáticas referentes a lo académico, sino también a la condición social y humana, se dialogaba de sus ganas de superación, del hogar, de la comunicación y las relaciones dentro del mismo, asimismo el docente no fue visto solo como una figura de autoridad sino también como una de apoyo e inspiración, de esta manera se consiguió un pensamiento crítico donde las madres reflexionaron la validez de su palabra, de su decisión en pro del desarrollo humano. Estos resultados corroboran lo encontrado en la presente investigación donde las madres ofrecen reconocimiento al dialogo constante con los docentes e integrantes de la familia para poder llevar una mediación satisfactoria, lo que contribuyó y consiguió el desarrollo de la metodología de educación en casa.

Al respecto conviene resaltar que el desempeño e interacción de los infantes en las dimensiones social y educativa dependen de la mediación dadas por las pautas de crianza en la familia como primer acercamiento social de reconocimiento, lo que convierte a la familia en una estrategia para conseguir aprendizajes significativos tanto en escenarios normales como de emergencia; ante lo mencionado esta investigación encontró que los estudiantes acudían a sus familias en especial a las madres para solventar dificultades, asimismo las madres buscaron mediar esta nueva metodología educativa; de esta manera, tanto madres como estudiantes presentaron un reconocimiento recíproco, lo cual es significativo para el establecimiento y estrechamiento de vínculos afectivos, donde el sentido de la vida y de lo humano cobra valor, estas acciones motivan al pequeño y le dan el coraje a enfrentarse a los nuevos y desconocidos escenarios, a la interacción social con otros. Así lo afirma Díaz y González (2015):

En este proceso de socialización no solo hablamos de reconocimiento cuando las personas cuidadoras acuden al llamado de los niños para satisfacer sus necesidades de supervivencia, sino que tenemos en consideración que las prácticas de crianza, además de ser acciones con intencionalidades de cuidado, siempre tienen la mediación de la palabra como recurso comunicativo. Es aquí donde argumentamos que las conversaciones cotidianas se convierten en prácticas discursivas que también ofrecen la posibilidad de aprendizajes significativos de reconocimiento, como aquellas en las que la verdad aparece como forma de visibilización de los niños; en esa medida se hace presente la formación.
(p. 12)

Así mismo, el reconocimiento maternal afectivo a los niños como ese primer acercamiento social, facilita la motivación y la autoconfianza a la configuración de realidad como sujetos políticos, Álzate y González (2015) manifiestan que dicho reconocimiento se produce ante ciertas acciones como: el autocuidado y la preocupación por los otros, de esta manera, emerge el sentido y el respeto por la vida. De igual forma, establecer mecanismos de diálogo con los niños sobre los acontecimientos que suceden en la realidad, favorece la comprensión de la misma, también es significativo permitir a los niños participación en las labores cotidianas del hogar, esto brinda reconocimiento a sus capacidades y una participación activa, otra forma de participación y reconocimiento es dialogar sobre la toma de una decisión,

todas estas experiencias son relevantes para lograr la autoconfianza y el valor social de lo humano en los niños y las niñas. Así lo expresaron:

- *Mi casa ha cambiado mucho, volver a estar en mi casa, jugar con mis mascotas*
- *Aprendí a sembrar, sembré unos maíces, pero se están demorando pa´ salir, no, salir ya salieron están demorados pa´ crecer. Otras cosas que sembré, ya salieron, alverjas.*
- *Yo llego, tiendo la cama, se barrer si está sucio, cuando no están ellos me toca cocinar, caliente arroz o cocino.*

La presente investigación encontró varias de estas acciones en los infantes pues en las entrevistas manifestaron, sentirse escuchados por sus padres, pues es a ellos a quienes acuden cuando tienen dudas o manifiestan el parecer sobre algo, asimismo manifestaron que durante el tiempo en pandemia colaboraban con tareas del hogar, en otros casos aprendían acciones propias del sector rural como el cuidado de los animales, la siembra y la cosecha, estas acciones conllevaron a comprender la nueva realidad como la pandemia y adoptar decisiones para sobrellevarla en los diferentes ámbitos de la vida. Así lo expresaron los niños encuestados:

- *Me explica mi mama porque mi papa se va a trabajar*
- *Mi mama, me ayuda hacer las tareas, mi mama también es la que me hace acordar de las clases.*
- *Mi mamá me hace e escribir, y que ponga atención a lo que me dice, que lea bien.*

Es oportuno mencionar que la metodología que se desarrolló para la educación a distancia en la sede Campo Alegre de la Institución Educativa la Caldera ante la contingencia de la pandemia fue mediante la distribución de material digital o impreso como guías, fue difícil llevar a cabo encuentros sincrónicos, pues en el mencionado sector rural se contó con escasa infraestructura y elementos tecnológicos que favorecieran la conectividad, esto implicó dificultad en la orientación de los docentes y en ocasiones poca comprensión e interés de los niños frente a las temáticas abordadas, ante esto los docentes acudían a llamadas a los niños y a

las madres para facilitar el trabajo educativo ante esta nueva modalidad de aprendizaje, en referencia a lo anterior las madres destacaron la importancia de la presencia del profesor, a pesar de que ellas se esforzaban por la mediación del aprendizaje sentían complejo este proceso. Esto se evidencia con las conversaciones que propiciaron las madres de familia mediante las entrevistas frente a la educación a distancia:

Si hubo bastante preocupación porque pues a consecuencia de lo que estaba pasando, pues que el virus estaba enfermando mucho a la gente y muriéndose, ante todo la otra niña los trabajos eran más difíciles, y acá la señal siempre ha sido como pesada, nos tocó aprender más de la tecnología, y pues ya nos tocó invertir más dinero para recargas y eso antes pues no era necesario, ya toco acostumbrarnos.

Con respecto a lo anterior, Lau y Lee (2021) encontraron en su estudio en Hong Kong que más del 90% de los estudiantes de primaria y preescolar recibieron educación a distancia, para lo cual la mayoría de padres de familia manifestaron que la dificultad más recurrente fue la falta de interés por parte de los niños, seguida por las interrupciones de familiares a las actividades escolares en casa, de la misma manera, la mayoría del material para la educación a distancia fue distribuido por las escuelas y éste fue desarrollado principalmente de forma asincrónica, también se encontró satisfacción en la mayoría de padres ante la modalidad a distancia. Los que no estaban satisfechos manifestaron que se debía a la falta del apoyo escolar por la falta de comunicación entre escuela y hogar. En lo referente al apoyo se requirió instrucciones que fuesen útiles para el aprendizaje en casa.

Estas investigaciones evidenciaron los empeños e inquietudes de padres de familia para que sus hijos sobrellevaran satisfactoriamente las nuevas estrategias escolares, concuerdan en la necesidad de apoyo que responda a los requerimientos que este tipo de educación exige, es gratificante ver la acción social que los padres de familia desarrollaron no solo de supervisión para el cumplimiento, sino también de orientación y mediación más allá de la ausencia de preparación o formación para cumplir con el proceso educativo de sus hijos.

Por lo anterior y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación se hace de vital importancia rescatar y si es preciso reivindicar el papel de la madre durante la pandemia,

demostrando que gracias a su incalculable sabiduría formada muchas veces a través de la experiencia se ha logrado generar conocimiento. La madre tejedora de saberes, como se ha titulado esta investigación se forma a través de la visión del tejido, actividad que frecuentemente es llevada a cabo por las mujeres en las culturas indígenas de Latinoamérica, mientras los hombres se ocupan de los trabajos pensados.

En sus tejidos, las mujeres plasman su cosmovisión, cosmogonía y cosmología, por este motivo ellas representan en varias comunidades la fuerza y el espíritu de la fertilidad (Mújica, 2018). A partir de esta idea se evidencia esta labor como propia de la mujer ama de casa, y en relación a los hallazgos de este trabajo se apunta al conocimiento producido en los hogares tejiendo conocimiento y enlazando aprendizajes que más tarde formaran el tejido no solo con sus hijos sino con la comunidad, imprimiendo su visión, poniendo la fuerza y el espíritu mismo en cada enseñanza, definición precisa para la grandiosa labor que ejecutaron y han venido desarrollado durante estos últimos años cada una de las madres, en especial aquellas que participaron en esta investigación, quienes permitieron despertar un sentimiento de admiración frente a cada una de las mujeres que siguen entregando alma, vida y corazón en la educación de sus hijos.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación y frente al impacto ocasionado por la pandemia se evidenció que en la zona rural donde tuvo lugar nuestro estudio, en la familia, la madre desempeñó un papel trascendental en el proceso educativo, puesto que fue ella la mediadora entre el docente y el estudiante a fin de hacer que este proceso mantenga su curso.

La gran mayoría de los estudiantes que se vieron abocados a un encierro durante la pandemia, se desmotivaron a seguir adelante en el proceso educativo, por tal razón las madres se vieron prácticamente obligadas a actuar de inmediato y no permitir que sus hijos claudiquen o que abandonen el estudio, es así que ellas fueron las encargadas de motivar a sus hijos haciendo que no pierdan el objetivo de alcanzar los logros educativos.

Un aspecto muy importante por rescatar es que el tiempo de pandemia permitió fortalecer los vínculos afectivos en los hogares ya que en la vida cotidiana antes de entrar en tiempos de pandemia las madres se enfocaban únicamente en la crianza de sus hijos, endilgando la responsabilidad educativa y formativa al maestro orientador (docente).

En esta investigación las madres advierten sobre la importancia de trabajar mancomunadamente escuela-familia en el proceso de formación integral el cual puede tornarse difícil pero no es imposible y ello implica compromiso a todo nivel.

La pandemia cambio modelos y estilos de vida entre el ciudadano común, uno de esos cambios evidentes en la zona rural fue volver al hogar, donde los niños tuvieron que aprender roles y quehaceres, siendo esto un cambio positivo y útil para su formación ya que desde hace algunos años los padres dejaron de delegar funciones de colaboración en casa a los hijos.

Las acciones o roles desempeñados por la madre dentro del hogar son importantes e interesantes en el momento en que esas acciones unidas se vuelven un tejido que se afianza y estrecha dentro de un trabajo de acción, educación y formación que permite preparar a los estudiantes para un futuro cercano y con ello ofrezca soluciones frente los problemas más evidentes que afectan a la sociedad: niñez en abandono, libertinaje entre otros aspectos a mencionar.

Las madres tienen saberes sobre sí mismas y sobre el cuidado y la crianza, saberes que son valiosos, que reflejan una cultura y un contexto particular los cuales entran en diálogo con los saberes académicos, con los docentes que lideran los procesos y en ocasiones con agentes externos como los medios de comunicación. De la interacción de todos estos saberes, se entretejen significados distintos que ayudan a dar sentido a la formación, la crianza y el cuidado de los niños y niñas.

Referencias

Biancorosso, M. (2020). Relación familia-escuela durante la pandemia del Coronavirus. [Trabajo Fin de Grado Inédito, Universidad de Sevilla] Depósito de Investigación Universidad de Sevilla.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/108208/Miriam%20Biancorosso%20Sampalo%20Edu.%20Prim%2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cahapay, M. B. (2021). Participación de los padres en el aprendizaje remoto de los niños en medio crisis del COVID-19 en Filipinas. *International Journal of Sociology of Education*, 10(2), 171-192. <http://doi.org/10.17583/rise.2021.7317>

UNESCO. (2020). la educación en tiempos de la pandemia Covid-19
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Castillo, L., Gonzales, A., Maldonado, M. y Tornado, C. (2020). *Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Córdoba] repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2832/1/TF_Castillo_Maldonado_Gonzalez_Tornado.pdf

Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>

Daniela, L., Rubene, Z. & Rudolfa, A. (2021). Perspectivas de los padres sobre el aprendizaje a distancia en el contexto de una pandemia. *Sustainability* 13, no. 7: 3640
<https://doi.org/10.3390/su13073640>

Díaz Alzate, M. V. y González Bedoya, D. M. (2015). Experiencias de reconocimiento vividas por los niños en sus familias. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 386-403.
<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275010.pdf>

Freire, L., Rodríguez, B. y Martínez, R. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: visión del profesorado. *Revistas electrónicas de la universidad de Oviedo* 48(1).

<https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.77-84>

Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata

González, J. A.; González, S. A. y Quiroga, N. (2017). Las madres y su rol educador: una experiencia de cambio desde la educación popular. *Infancias Imágenes*, 16(1), 25-42.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6129684>

Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. 44(1), 176-187.

Jiménez, G. (2015). Lucharé y lucharé y hasta que lo consiga no pararé. una aproximación al tema del abandono escolar a través de una historia de vida. *Diálogo Andino - Revista de Historia, Geografía y Cultura Andina*, (47), 133

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371342280014>

Lau, E. y Lee, K. (2021). Opinión de los padres sobre el aprendizaje a distancia de los niños pequeños y tiempo frente a la pantalla durante la suspensión de clase COVID-19 en Hong Kong. *Early Education and Development*, 32, 6, 863-880.

<https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1843925>

Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismos de investigación*, 8 (1), 1-44. <https://es.scribd.com/document/390467330/Metodos-de-Investigacion-Cualitativa-Jorge-Martinez-Rodriguez>

Merchán Velasco, J. A., Samaniego Díaz, C. A., Tenesaca Caguana, P. M., y Lucero Saeteros, D. C. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales

originados por la COVID-19. *Mamakuna*, (16), 67-76.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446/492>

Ministerio de educación Nacional, (2020). lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa,

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf

Neumann, M. (2018). Andamiaje materno de la escritura de niños en edad preescolar uso de tareas de tableta y papel-lápiz: relaciones con habilidades de alfabetización emergentes, *Journal of Research in Childhood Education*, 32:1, 67-80.

<https://doi.org/10.1080/02568543.2017.1386740>

Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>

Pla, S. (2020). Apología de la escuela. *Perfiles educativos*, 42 (170), 5-13.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v42n170/0185-2698-peredu-42-170-es2.pdf>

Treviño, E., Miranda, C., Hernández, M. y Villalobos, C. (2021). Clase social y estrategias parentales de apoyo a los estudiantes en pandemia. Resultados para Chile del International COVID-19 Impact on Parental Engagement Study. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 86 (1), 117-133. <file:///C:/Users/Gloria%20Isaza%20De%20Gil/Downloads/4449-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5901-1-10-20210614.pdf>

UNESCO (2020). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-1*.
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>