

LA FAMILIA EN RELACION CON EL PROYECTO DE VIDA DE LOS
ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

FÉLIX ORLANDO SALCEDO PASAJE
DANIELA ANDREA AUSECHA PARRA

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN EDUCACION DESDE LA DIVERSIDAD
POPAYAN COLOMBIA

2020

LA FAMILIA EN RELACION CON EL PROYECTO DE VIDA DE LOS
ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.

FÉLIX ORLANDO SALCEDO PASAJE
DANIELA ANDREA AUSECHA PARRA

Asesor:

Mg. Wilman Antonio Rodríguez Castellano

Informe de grado para optar al título de
Magister en Educación desde la Diversidad.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN EDUCACION DESDE LA DIVERSIDAD
POPAYAN COLOMBIA

2020

Tabla de Contenido

Justificación.....	5
Planteamiento Del Problema	9
Marco de Antecedentes	11
Formulación de Preguntas.....	19
Pregunta General	19
Preguntas Específicas.....	19
Formulación de Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Marco De Referencia.....	20
Marco Contextual.....	20
<i>Historia</i>	20
<i>Misión</i>	21
<i>Visión</i>	21
<i>Filosofía</i>	22
Marco Legal.....	23
De La Denominación, Domicilio, Principios, Objeto.....	27
Referentes y supuestos teóricos.....	30
Marco Teórico	31
<i>Proyecto de Vida</i>	31
<i>Actores en la inclusión</i>	39
<i>El papel del padre y la madre en el desarrollo educativo de sus hijos</i>	47
<i>Las Familias vulnerables</i>	49
<i>Familias con adolescentes que presentan discapacidad auditiva.</i>	51
Aspectos Metodológicos.....	56
Tipo de Investigación	56
Diseño	57
Unidad de Análisis.....	58
Técnicas Utilizadas.....	58
<i>Cartografía Social</i>	58
<i>Entrevista a Grupo Focal</i>	59
Unidad de Trabajo	60
Procedimiento	60
Resultados de Investigación.....	65

Características familiares (CA).....	65
Descriptor de Contexto Familiar	66
Descriptor del Contexto económico	66
Descriptor de Contexto Educativo	68
Descriptor del Contexto Social	71
Descriptor del Contexto Gubernamental	73
Descriptor Herencia Transgeneracional	73
Descriptor de Inteligencia Emocional	76
Descriptor de Toma de Decisiones	79
Descriptor de Comunicación Asertiva	80
Descriptor de Ética y Valores	82
Proyecto de Vida (PV).....	84
Descriptor de Autoconocimiento – Autorrealización	84
Descriptor de Manejo del tiempo <i>Libre</i>	87
<i>Descriptor de Autonomía</i>	89
Descriptor de <i>Pensamiento Crítico</i>	92
Descriptor de Flexibilidad	94
Características del Adolescente en situación de Discapacidad Auditiva (CA).....	95
Descriptor de Concepto del Padre de Familia	97
Descriptor Concepto del Adolescente	99
Discusión - Construcción De Sentidos	101
Consideraciones Finales	123
Bibliografía	127
Anexo 1	135
Anexo 2	137
Anexo 3	138
Anexo 4	139
Anexo 5	140

Justificación

A través del tiempo se han desarrollado innumerables investigaciones, trabajos de campo y normativas frente a la importancia de la familia en el desarrollo de cada individuo en la sociedad, y muchos de los aportes que se han generado permiten evidenciar que la familia es la base fundamental de desarrollo, aprendizaje y proyección que puede desarrollar cada individuo, además es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad. Al respecto la Constitución Política de Colombia de 1991, sostiene en su Artículo 42 que: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” y como núcleo, permite a los miembros de su familia reconocerse, aprender y construirse como persona, que posteriormente estará inmersa en el contexto social.

La familia como sistema vivo trata de una interacción ordenada y organizada conforme a ciertas pautas que hacen que se trate de un intercambio jerarquizado, de allí que sea posible identificar subsistemas dentro de un mismo grupo familiar, al igual que un supra sistema, en este caso, la pareja (el cual no se tendrá en cuenta en esta investigación), y subsistemas internos en la familia que cifran en la relación que uno de sus integrantes mantiene con alguien en su entorno (como son los hijos, tema central de esta investigación) (Villarini, 2001).

Si bien, pertenecer dentro de un grupo familiar, delimita tendencias, valores, principios y potencializa el desarrollo de cada integrante, es importante resaltar que, la herencia transgeneracional también contribuye en las características particulares de cada ser, impulsando o delimitando su propia esencia y desarrollo personal, por ende, se puede tener en cuenta las definiciones emitidas en la RAE¹: que se refieren a la familia como un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje, que

¹ RAE: Real Academia Española, 2019.

no reflejan en su totalidad la complejidad de su desarrollo, ni clarifica desde otros contextos más específicos, sus rasgos particulares, sin embargo, si permite comprender muchas de las tendencias que una persona puede tener, solo con conocer algunas características del núcleo familiar: Por ende desde la parte demográfica también se puede identificar a la familia como una unidad estadística compleja de naturaleza económico-social, adicionándoles el imperante cultural, de valores y creencias arraigadas dentro del núcleo familiar, que posiciona de determinada forma al individuo dentro de la sociedad.

Teniendo en cuenta, la importancia de la familia en el desarrollo de cada individuo, se torna prescindible conocer como las familias transmiten, incorporan y se programan para desarrollar el proyecto de vida de los integrantes más jóvenes del grupo familiar que son los hijos. Puesto que en la familia, se desarrollan varios ejes transversales en el desarrollo de cada individuo, desde su niñez, pasando por la adolescencia y luego en su adultez, de allí que las emociones juegan un importante papel, siendo definidas por Bisquerra, (2003) como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada” (p.12), lo cual implica el aprendizaje del manejo de respuestas emocionales con el fin de poder construir relaciones interpersonales asertivas y armónicas. Un buen manejo de las emociones, permite desarrollar en el individuo inteligencia emocional, definida por Goleman, (1995), como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p. 8).

La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos,

siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar.

En este orden de ideas, las emociones son transmitidas dentro del núcleo familiar a través de la comunicación, por ende, este aspecto también se convierte en un eje fundamental en el sistema familiar, y siendo definida por Gallego & Suarez, (2015) como un “proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos del diario vivir” (p. 6), representa un proceso de comunicación diferente de los demás tipos de comunicación, ya que en ella se transmiten sentimientos, emociones y filiaciones familiares, las cuales permiten a cada miembro de la familia acercarse más entre ellos, establecer acuerdos y vínculos que pueden ser difíciles de quebrantar.

Ahora bien, es importante reconocer que las familias de extractos uno y dos en Colombia, son consideradas como familias vulnerables (Según DNP y DANE, promedio un 80% de la población Colombiana, 2019 (Cigüenza, 2019)), familias que están sujetas a vivir con escases en varios aspectos de su vida, como; el económico, educativo, social, recreativo, desarrollo físico, incluso emocional y personal, debido a las pocas fuentes de ingreso que pueden recibir los padres, sin olvidar, la tendencia popular generalizada de sobrevivir y vivir con lo mínimo.

Por ende, es importante identificar, ¿cómo esta situación de vulnerabilidad influye en el proyecto de vida de los jóvenes colombianos?, ¿cómo permite abrir o cerrar caminos profesionales, laborales y desarrollo social a cada uno de los jóvenes?

Teniendo en cuenta, todo lo anterior, cabe resaltar que esta investigación buscó describir la importancia del aporte familiar dentro del desarrollo personal, social y laboral del adolescente a través de su proyecto de vida, como un sujeto activo en el crecimiento constante del país; en el desarrollo inclusivo de personas que presentan discapacidad auditiva, en ámbitos sociales y laborales, ya que son temas, relativamente nuevos para la nación y que cada vez cobran más importancia.

Esta investigación surgió por la necesidad de reconocer como el contexto familiar, como unidad primaria de desarrollo del ser humano influye en la construcción de proyecto de vida de sus hijos, específicamente quienes presentan discapacidad auditiva, ya que, se evidencia que al hablar de inclusión social, Necesidades Educativas Especiales NEE y proyecto de vida, la mayoría de investigaciones se enfocan en el ámbito académico- estudiantil, como por ejemplo: a nivel latinoamericano, se ha buscado desarrollar el proyecto de vida desde el contexto educativo, para buscar el nivel vocacional de sus estudiantes, la mayoría de los test de proyecto de vida y vocacional se realizan en el aula de clases, en los estudiantes de últimos grados escolares, dejando de lado, en alguna medida, el aporte familiar, como base primaria de desarrollo.

Es por lo anterior, que esta investigación denotó un factor fundamental en la construcción que surge dentro del núcleo familiar, como las raíces vitales de desarrollo de cada individuo. Al abordar este tema, se hace evidente la necesidad de documentar todos los factores, rasgos, tendencias, creencias y demás imperantes que influyen en el desarrollo de proyecto de vida de ese nuevo ser inmerso en la sociedad. Además, teniendo la connotación relevante al tratarse de un adolescente en situación de discapacidad auditiva, ya que identificar y reconocer los componentes alternos que esta situación genera en la persona, se puede empezar a generar una mirada más humana y relacional del desarrollo de estos individuos en sus diferentes áreas de vida.

Por ende, reconocer a la familia como uno de los factores más importantes de desarrollo del ser humano, identificar sus aportes en la construcción de proyecto de vida de sus hijos, en especial quienes se encuentran en situación de discapacidad auditiva, sirvió para reconocer cuales son los aportes más benéficos en estos jóvenes, que le permitirán una mejor inmersión social, independencia, autodescubrimiento y autorrealización y porque no, reconocer aquellas actitudes, creencias, comportamientos que limitan la autonomía de sus hijos en situación de discapacidad.

Esta investigación también buscó promover conocimiento que permita reconocer que los adolescentes que presentan discapacidad auditiva, pueden construir dentro de su entorno familiar, un adecuado proyecto de vida, que les lleve a desarrollarse como persona en todos los aspectos posibles, que se proponga alcanzar.

Planteamiento Del Problema

El sujeto a lo largo de sus primeros años de vida se forma de acuerdo a unos patrones de crianza familiar y se complementa en un sistema educativo básico regular, donde el eje fundamental de su formación radica en la responsabilidad y compromisos de sus cuidadores primarios (padres) y seguidamente de su red de apoyo como el sistema educativo y organizaciones protectoras que garanticen el desarrollo del ciclo vital del niño, motivo por el cual es fundamental equilibrar los compromisos que brinda el contexto social para ofrecer armonía en el crecimiento del ser humano.

De acuerdo a lo planteado por; Vygotsky, (2000) señala que el desarrollo humano no puede entenderse al margen del contexto ni de la cultura en los que se produce, las interacciones que promueven el desarrollo se construyen de modo significativo en los contextos donde las personas crecen y viven, de ahí que la familia y

la escuela, formadas por sistemas múltiples, sean ambientes trascendentales para la formación humana.

Por ende se buscó reconocer la importancia de identificar la influencia que tienen los padres de familia en relación a la corresponsabilidad de los adolescentes, para aportar en la construcción del proyecto de vida, teniendo en cuenta, sus factores culturales, transgeneracionales, redes de apoyo, creencias, estilos de vida, niveles de educación, entre otros, que determinan la inmersión social del joven en la sociedad.

La falta de oportunidades laborales, el analfabetismo y otro tipo de condiciones que emergen en la pobreza, son factores determinantes en la crianza y educación de las primeras etapas de vida del ser humano, sin ir más allá en nuestro país se evidencia las condiciones precarias de las familias colombianas por lo general, ubicadas en los estratos uno y dos; Puesto que, frente al abordaje de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad, se validó, infinidad de programas, proyectos e investigaciones enfocadas desde el contexto educativo inclusor, el cual resulta ser un ente fundamental de aprendizaje, crecimiento y desarrollo. Sin embargo, no es el único, que influye en la construcción de sus proyectos de vida, puesto que, la posibilidad de inmersión de un sujeto, dependerá de un trabajo conjunto entre núcleo familiar y entes educativos como los colegios, los programas gubernamentales, y demás actores que participen en la inclusión e inmersión en la sociedad de personas en situación de discapacidad.

Por ende, esta investigación buscó identificar y reconocer como la familia influye en la construcción de proyecto de vida de sus hijos, específicamente aquellos que presentan discapacidad auditiva, reconociendo con ello, que no solo se investiga en un contexto normal de desarrollo, sino que esta investigación, contó con un eje transversal que es la situación de discapacidad, y como esta, genera un sin número de

emociones, actitudes, aptitudes, comportamientos, creencias, entre otros, en estas familias, que ya tienen unas características específicas de vulnerabilidad, determinado con ello, su influencia en la construcción de sus proyectos de vida.

Marco de Antecedentes

A continuación se relacionó algunos antecedentes investigativos de cada uno de los ejes centrales de esta investigación, con el fin de generar una base referencial que permita dar luz, cabida y sentido a esta investigación. Cabe resaltar que para un mayor reconocimiento de este apartado, se abordó desde una perspectiva Internacional, latinoamericana, Nacional y Regional.

A nivel Internacional se tuvieron en cuenta los siguientes aportes investigativos:

En la Universidad de Toronto Canadá, en el año 2020 la revista Estadounidense de Terapia Ocupacional publicó el artículo Empezar a vivir una vida: comprender la participación plena de las personas con discapacidad después de la institucionalización, permitió comprender cómo las personas con discapacidad describen la participación plena después de la transición de una institución a la comunidad e identificaron las barreras ambientales y los facilitadores para la participación durante y después de esta transición, ya que la inmersión social, se convierte en una de las metas principales de las personas que se encuentran en situación de discapacidad.

En la universidad de Creta, Grecia, se realizó una investigación sobre como las personas con discapacidad intelectual (DI) encuentran varios problemas en la interacción con su entorno en cuanto a sus necesidades, actividades y comunicación diarias. Sobre este concepto, se propone un sistema de apoyo interactivo con múltiples funcionalidades, con el objetivo de optimizar las oportunidades que se brindan a las personas con DI para hacer frente a problemas particulares del día a día, identificando

que la inmersión social implica mayor esfuerzo para aquellas personas que presentan algún tipo de discapacidad (2020).

Los investigadores Rowley, Rajbans, Markland, (2020), de la Universidad de Southampton, Reino Unido, desarrollaron una investigación para apoyar a los padres de hijos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a través de un enfoque de grupo terapéutico narrativo: un proyecto de investigación participativo, se llevó a cabo una intervención grupal terapéutica narrativa, a través de la técnica Árbol de la Vida, con grupos de padres de minorías étnicas de niños con necesidades educativas especiales y / o discapacidad, en una escuela primaria ordinaria, el cual permitió abordar temas imperantes como: compartir, autoconciencia y cambio, considerando las fortalezas y limitaciones del proyecto de investigación participativa y validando como estos temarios influyen en el aprendizaje y crecimiento de esta población de estudio.

En Reino Unido, en el 2020, se llevó a cabo un proceso investigativo, en la Universidad Newcastle denominado: El derecho a una vida independiente con apoyo es una dimensión central de las políticas de discapacidad, este enfoque se ha utilizado para desafiar la vida institucionalizada y la exclusión de las personas discapacitadas de áreas como la educación y el empleo, resaltando la importancia dada a la independencia, que también ha llevado a una crítica del cuidado teniendo en cuenta un punto de discordia entre los estudios sobre discapacidad y la teorización feminista. Este artículo permite identificar que la defensa, de la independencia, la autonomía, se está convirtiendo en retóricas de la autosuficiencia, al mismo tiempo, el cuidado por sí solo no ofrece una alternativa productiva del individuo (McLaughlin, J., 2020).

En la Revista de discapacidades intelectuales de la Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología (NTNU), los autores Noruegos, Witsø, AE, Hauger, B., 2020, realizaron un artículo respecto a cómo los adultos con discapacidad intelectual

entienden y describen su vida diaria y sus deficiencias cuando se trata de la igualdad de derechos en el contexto de la vida comunitaria en Noruega. Se realizó un diseño de investigación inclusivo, que valoró a nueve personas con discapacidad intelectual leve, dos investigadores universitarios y dos enfermeras con discapacidad intelectual del municipio; esta investigación se desarrolló con un análisis temático inductivo de los datos, identificó tres temas clave: la vida cotidiana - contexto, ritmo y estructura, participación social y personal - una parte ambigua de la vida cotidiana.

Los resultados muestran que la prestación de servicios tuvo cualidades institucionales; los participantes experimentaron una falta de información y posibilidades reducidas de inclusión social y participación comunitaria como todos los demás. Es esencial una mayor atención al papel del desarrollo de políticas, el personal de apoyo y el liderazgo, en relación con facilitar una vida diaria con una mayor participación de los usuarios, la inclusión social y la participación comunitaria de las personas que necesitan apoyo.

En cuanto a investigaciones latinoamericanas se tuvieron en cuenta las siguientes:

En Lima, Perú, se realizó una investigación para optar a la Maestría en Psicología Educativa, sobre la Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017, el cual permitió validar diferentes dimensiones requeridas desde la resiliencia y el proyecto de vida para permitir una construcción adecuada del mismo, generando éxito en la inmersión de estos jóvenes a la sociedad.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Barrera, aplicando al título de grado del Posgrado de Medicina, Facultad de Medicina Familiar, realizó la investigación de Calidad de vida familiar en adolescentes de 10 a 18 años con

hipoacusia del instituto nacional de audición y lenguaje en la ciudad de Quito en el periodo de enero a mayo de 2015. El objetivo del estudio fue valorar la calidad vida en familias de adolescentes con discapacidad auditiva en la ciudad de Quito, Ecuador a través de la Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF), en el contexto español de la Family Quality of life Survey desarrollada por el equipo del Centro Beach de Discapacidad de la Universidad de Kansas (2003).

Esta herramienta evaluó cinco dimensiones de calidad de vida que son: interacción familiar, rol parental, salud y seguridad, recursos generales y apoyo para personas con discapacidad, que permitieron evidenciar que: cuando la discapacidad se presenta en un medio de pobreza, tiende a agravar las condiciones de vulnerabilidad, exclusión social y marginación, además, dentro de las conclusiones se identificaron escasas investigaciones enfocadas en familias vulnerables con hijos menores que presentan este tipo de discapacidad, permitiendo crear bases para profundizar frente a esta realidad.

A nivel Nacional se identificaron las siguientes investigaciones:

En la Universidad Nacional De Colombia, Departamento de Trabajo Social – Bogotá. Puyana, (2004) en su artículo: La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas; ilustra las características de las familias extensas en Colombia, sus dimensiones con respecto a otras formas familiares y la relación que tienen con el contexto social del país gracias a que mediante su conformación y dinámica busca dar manejo y resolver las crisis sociales y económicas vividas en el país, dentro de sus hallazgos más representativos se identificó que los hogares extensos surgen para amortiguar los efectos de la crisis económica y de los bajos ingresos, debido a que permiten crear estrategias de sobrevivencia ante las presiones económicas y

sociales que ocasionan a las familias: el desempleo, los altos costos de los servicios públicos y las limitaciones para obtener una vivienda propia.

Los investigadores Ordoñez & Torres (2018), de la Universidad Cooperativa De Colombia Facultad de Ciencias Humanas y Sociales: Programa en Comunicación Social de Bogotá, desarrollaron la investigación de grado en aporte de las TIC a la reducción de la brecha comunicacional de las personas en situación de discapacidad auditiva como un análisis sistemático de literatura; el cual habla sobre la problemática de accesibilidad de las personas con discapacidad auditiva en Colombia a las tecnologías de la información, las comunicaciones y como se ha abordado este tema en países de Latinoamérica en comparación con España como referentes teóricos principales.

También abordó temas como la comunicación inclusiva, la tecnología y la accesibilidad, que permitieron evidenciar como la tecnología ha dado pasos gigantes para que el acceso a la comunicación y a las TIC por parte de las personas con discapacidad auditiva sea amplio desde la ejecución de un celular, que además de cumplir la función de comunicar la voz, también, puede favorecer el intercambio de información fluida, a través de inventos como el teclado QWERTY, mensajes de texto y hasta correo electrónico en celulares actuales, a través del acceso a Internet, evidenciando en el uso efectivo del celular muchas características que evolucionan constantemente dependiendo de su modelo y funcionalidades, favoreciendo la inclusión social y laboral de jóvenes que padecen este tipo de discapacidad.

García, 2017, en su Artículo: Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad Juan de Castellanos, Colombia, como resultado de una Tesis Doctoral realizada entre 2013 y 2016 sobre el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables.

Identificó que en estos entornos se producen Proyectos de Vida Alternativos (PVA) donde la niñez y la adolescencia están condicionadas por las circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta a través de diversas estrategias de auto sostenimiento, concluyendo, que el rol de la escuela consiste en reproducir estas dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del joven.

En la Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Betancourth & Cerón, (2017), publicaron un artículo en Revista virtual sobre Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo de desarrollo profesional creador DPC, el cual permitió abarcar diversos factores que influyen en una construcción efectiva del proyecto de vida, como lo es: la escasa información del tema, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros, a través de la aplicación del modelo de desarrollo profesional (DPC), creado por el doctor D' Angelo en Cuba (2002), develaron resultados como: la capacidad de dar respuesta de manera creativa y reflexiva a las diversas situaciones problema que se presentan frente a la estructuración del proyecto de vida profesional, basándose en los valores morales y la ética entre otros ejes centrales de esta investigación.

En Bogotá, DC. En la Universidad Libre Facultad De Ingeniería. Programa Ingeniería De Sistemas, Cortes & Blanco, (2017) realizaron su trabajo de grado sobre la: Situación actual de la inclusión social de discapacitados auditivos soportado en las TIC y desarrollo de aplicaciones tecnológicas de apoyo, con el cual buscaron presentar el estado actual de la discapacidad auditiva en Colombia a partir de un análisis situacional que comprende la identificación de la inclusión social de la discapacidad auditiva, la relación entre empleo e incapacidad y, entre educación y uso de las tecnologías de la información TIC de las personas con discapacidad. Por último, se

presentaron algunas tecnologías de apoyo desarrolladas que facilitan y aumentan los sistemas de comunicación y aprendizaje de esta población.

En la ciudad de Manizales, específicamente en la Universidad Católica De Manizales, (2015), se realizó la investigación de El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales, los cuales evidenciaron la importancia de comprender el sentir del adolescente a la vez, que se establecen estrategias de construcción de proyecto de vida en los jóvenes, ya que se reconoce de vital importancia para el desarrollo del individuo, igualmente, identificaron los aspectos que se deben tener en cuenta en la realización de Un Proyecto de Vida como mediación pedagógica, dentro de las necesidades e intereses de formación de los estudiantes de Noveno Grado de las instituciones Educativas San Jorge y Latinoamericano.

A nivel Regional se identificaron las siguientes investigaciones:

En la Universidad de Manizales las autoras Mosquera y col. (2014) desarrollaron el artículo Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios, donde se plantearon como objetivo central: Describir los factores motivacionales, vinculados con el alcance de las metas de logro personales y académicas, para fortalecer el proyecto de vida personal y profesional, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Institución Universitaria Antonio José Camacho de Santiago de Cali, arrojando como factores predominantes, en negativo: el miedo al fracaso, a ser juzgado, a la incapacidad para sacar adelante una idea o proyecto; y en positivo la transcendencia del apoyo familiar, factor contundente en el proceso de crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Además, Permitió reconocer la importancia de la creación de espacios de reflexión para que los estudiantes trabajen por su proyecto de vida, y que las

instituciones y actores educativos participen activamente en la orientación a los jóvenes para la fijación, planeación y desarrollo de actividades que les permitan el alcance de las metas de logro.

En la misma Universidad desde la Facultad de Educación, para aplicar a la Maestría en Educación desde la diversidad, los autores Sotelo y col. (2016) desarrollaron su investigación en Concepciones de responsabilidad social en el contexto escolar de algunas docentes del departamento del Cauca, orientado a como los procesos de formación en los núcleos familiares y contextos escolares, recaen en la formación y el adeudo de un tejido social que responda al clamor por una sociedad justa, equitativa e incluyente, identificando dinámicas conscientes de profundas transformaciones; para la creación de nuevos significados y construcciones frente al desarrollo de procesos de responsabilidad social.

En la ciudad de Popayán (Cauca), se encuentra el Instituto de la Audición y Lenguaje INALE, cuyo objeto social de la Fundación es la atención integral a niños, niñas y adolescentes con discapacidad auditiva y con problemas del lenguaje que no sean causados por oligofrenias, incluyendo la educación de la memoria, atención, conducta, juicio, etc., y la atención a familias con necesidades específicas buscando la rehabilitación de estos niños, niñas y adolescentes y su integración al medio social, permitiéndoles desenvolverse adecuadamente en su contexto, lo que les posibilita ejecutar su proyecto de vida de una manera productiva.

Teniendo en cuenta este bagaje referencial sobre investigaciones relacionadas con el tema de investigación, se identificó que el proyecto de vida, es un tema ampliamente abordado desde el contexto educativo, social, pero con pocas bases informativas del contexto familiar, por ende, se reconoció la importancia de este

abordaje investigativo desde el núcleo familiar, como base principal de desarrollo, crecimiento y realización del individuo.

Formulación de Preguntas

Pregunta General

¿Cómo influye la familia en la construcción del proyecto de vida de adolescentes que presentan discapacidad auditiva, del Instituto de Audición y Lenguaje INALE - Popayán.

Preguntas Específicas

¿Cuáles son las características de las familias que tienen hijos con discapacidad auditiva de los estratos 1 y 2?

¿Que entienden por proyecto de vida las familias que se encuentran en estratos 1 y 2?

¿Cómo influye la discapacidad Auditiva en el crecimiento y desarrollo personal de un individuo?

Formulación de Objetivos

Objetivo General

Describir la influencia de la familia en la construcción del proyecto de vida de adolescentes que presentan discapacidad auditiva, del Instituto de Audición y Lenguaje INALE - Popayán.

Objetivos Específicos

Identificar las características de las familias que tienen hijos con discapacidad auditiva de los estratos 1 y 2.

Describir las concepciones que se tienen en relación a proyecto de vida de las familias que se encuentran en estratos 1 y 2.

Describir como influye la discapacidad Auditiva en el crecimiento y desarrollo personal de un individuo.

Marco De Referencia

Marco Contextual

Historia

El INALE – Instituto de la Audición y el Lenguaje, se fundó ante la carencia de una institución para la educación de niños con limitación auditiva y problemas de lenguaje. Para ello cuatro padres de familia que tenían hijos con problemas de este tipo, aportaron recursos económicos para la compra de la sede.

Ya con el Equipo de profesionales especializados, la Gobernación del Cauca, expidió la Personería Jurídica por Resolución No. 001 de enero 11 de 1963, dando inicio a la educación con escuela oral.

El 25 de noviembre de 1982 el Ministerio de Educación Nacional, expidió una licencia de funcionamiento según Resolución 26924 de la misma fecha. El Instituto al inicio tuvo auxilio del Servicio de Salud del Cauca, aportes de los fundadores y mensualidades de padres de familia. Desde su fundación se ha hecho integración escolar a las escuelas de educación regular, programa coordinado por los padres de familia fundadores.

El INALE ha participado en diferentes actividades y demostraciones laborales (Tejidos, repujados, pintura, ebanistería y deportes entre otros) a nivel Nacional. También en la ABILYMPIC internacional celebrada en Bogotá (Concurso de habilidades laborales de personas con limitación), a estos eventos se asistía con ayuda del Concejo de Rehabilitación del Valle del Cauca.

Desde 1982 y hasta 1992 el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) facilitó la capacitación laboral, recibiendo estudiantes sordos en las áreas de ebanisterías en maderas, joyería, repujado en cuero, lapidación de piedras preciosas, metalistería, juguetería, etc. lo cual permitió el ingreso de jóvenes y adultos sordos en el campo laboral.

El Instituto ofrece servicios profesionales en Fonoaudiología, Nutricionista, Psicología y Trabajador Social, fomentando la capacitación de los profesionales y docentes, para brindar una atención integral defendiendo a la persona como ser bio-psicosocial.

En el 2000 se realizó la primera capacitación sobre implante coclear coordinada con el Instituto de Niños Ciegos y Sordos de Cali, con el fin de fortalecer la atención integral de niños implantados, que venían asistiendo desde 1997.

Misión

Llevar a cabo acciones de prediagnóstico, diagnóstico y atención a toda la comunidad para visualizar los focos de incidencia, elaborar y adaptar estrategias que propendan por la educación, habilitación y rehabilitación de la persona con disminución auditiva dentro de un programa general que permita sensibilizar, educar, prevenir y detectar la discapacidad auditiva.

Visión

Con miras a prestar un servicio de calidad se formulan planes de acción a corto y largo plazo en forma flexible para lograr incorporar en cada uno de ellos un elemento nuevo que permita lanzar nuestras metas. Esperando convertirse en un eje de atención y capacitación en todo el departamento del Cauca, el cual puede prestar un servicio integral, en cuanto un proceso educativo estable con todas las

herramientas pedagógicas necesarias que permitan a las personas con discapacidad auditiva adquirir conceptos, desarrollar sus habilidades intelectuales y comunicarse con todas las personas sordas y oyentes.

Filosofía

El Instituto de la Audición y el Lenguaje, ofrece educación especial a limitados auditivos, tratamiento a problemas del lenguaje y dificultades de aprendizaje sin tener en cuenta aspectos económicos sociales, políticos, raciales ni religiosos, su orientación tendrá como base el estímulo de los valores humanos.

La Institución considera la educación como un proceso de formación integral del hombre, sujeto de derechos y deberes, digno y respetable, copartícipe en la construcción social de la realidad, promotor del bien común y cuyo principio fundamental es la solidaridad.

Desde el momento que, el padre de familia, tutor o la persona responsable del estudiante, firma la matrícula para ingresar a la institución, se adquiere un compromiso permanente entre el alumno y el plantel, por lo cual deberá llevarse a cabo un proceso para que el estudiante tome conciencia de las funciones.

El estudiante debe ceñir sus actos a las normas de vida en sociedad tanto dentro del plantel como fuera de él.

Los valores humanos deben ser cultivados por los estudiantes, docente, administrativos, profesionales, directivos y padres de familia, especialmente las relaciones con el respeto mutuo, la cordialidad y las buenas maneras.

El comportamiento, la conducta, y la disciplina están determinadas por las interrelaciones con sus compañeros de estudio, profesores, administrativos, directivos, padres de familia y demás miembros de la Institución.

La institución brindará a los estudiantes un ambiente que le permita sentirse miembro activo de la institución.

La interrelación alumno-institución-entorno, serán la base para el logro del desarrollo personal.

Marco Legal

En la ley 115 Ley General de la Educación, el artículo 7 reconoce la importancia de la familia en la educación, pues esta es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, por tanto a ésta le corresponde de acuerdo a los siguientes apartados: f) contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos y g) educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Igualmente en la ley 1098 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, se reconoce como obligaciones del estado en su quinto apartado la importancia de atender las necesidades educativas de los infantes y adolescentes con discapacidad, capacidades excepcionales o en situaciones de emergencia.

Además en el decreto 2082 de 1996 del Ministerio de Educación, por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o talentos excepcionales, dice en el artículo 2 que la atención educativa para estas personas, será de carácter formal, no formal e informal; y que para satisfacer las necesidades educativas y de integración académica, laboral y social de esta población, se hará uso de estrategias pedagógicas, de medios y lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una

organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades.

También el artículo 3 hace referencia a que la atención educativa para las personas con limitaciones o talentos excepcionales, se fundamenta particularmente en los siguientes principios: integración social y educativa, desarrollo humano, oportunidad y equilibrio.

Se reconoce que en la Ley 361 de 1997 se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones, por lo tanto, en el artículo 11 se garantiza el acceso de la persona al servicio educativo, en cualquier nivel de formación sin discriminación alguna.

En el artículo 13 se hace referencia a la obligatoriedad de las instituciones educativas de cualquier nivel de contar con los medios y recursos que garanticen la atención educativa y, en el artículo 34, en cuanto al bienestar social, los servicios de orientación familiar tendrán como objetivo informar, capacitar a las familias y entrenarlas en la atención de aquellos miembros que presenten algún tipo de limitación, con miras a lograr la normalización de su entorno familiar como uno de los elementos importantes de su formación integral.

En la Convención de las Personas con Discapacidad – ONU, se declaró la necesidad de promover, proteger y garantizar el disfrute pleno y por igual del conjunto de los derechos humanos por las personas con discapacidad. Cubre una serie de ámbitos fundamentales tales como la accesibilidad, la libertad de movimiento, la salud, la educación, el empleo, la habilitación y rehabilitación, la participación en la vida política, y la igualdad y la no discriminación. La convención marca un cambio en el concepto de discapacidad, pasando de una preocupación en materia de bienestar social a una cuestión de derechos humanos, que reconoce que

las barreras y los prejuicios de la sociedad constituyen en sí mismos una discapacidad.

En su artículo 23 del numeral 1, se reconoce que los niños y niñas con discapacidad “deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad”. En el artículo 24 del numeral 1 se reconoce el derecho que los niños y niñas con discapacidad tienen al “más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.” Aprobada por el Congreso de la República en la Ley 1346 de 2009. Declarada constitucional por la Corte Constitucional en la Sentencia C-293 de 2010. Ratificada por Colombia el 10 de mayo de 2011. En vigencia para Colombia a partir del 10 de junio de 2011.

En la Constitución Política de Colombia 1991 Art 13. “El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.

En el art 47 1991 “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.

En el art 54 1991 “Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación, habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud”.

En el art 68 1991 “La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.”

Ley 909 2004 Regulan el empleo público y la carrera administrativa y en su art 52 protege a las personas con discapacidad, La Comisión Nacional del Servicio Civil, en coordinación con las respectivas entidades del Estado, promoverá la adopción de medidas tendientes a garantizar, en igualdad de oportunidades, las condiciones de acceso al servicio público, en empleos de carrera administrativa, a aquellos ciudadanos que posean discapacidades físicas, auditivas o visuales, con el fin de proporcionarles un trabajo acorde con su condición.

En cuanto a la normativa nacional frente a personas en situación de discapacidad auditiva, en la Ley 324 DE 1996 (octubre 11 2006) se crean algunas normas a favor de la población sorda, cuyos artículos, brindan apoyo y cobertura no solo al individuo que presente esta situación de discapacidad, sino a sus familiares y la inmersión a un contexto social, laboral y cultural.

Es por lo anterior que, El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, desarrolla a nivel nacional un programa cuyo objetivo es garantizar el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad Auditiva el cual permita lograr el fortalecimiento de vínculos familiares y la superación de situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos, de los cuales, se puede traer a colación en la Resolución N° 5150 del 12 de diciembre de 2018, por medio de la cual se renueva licencia Bienal al instituto de la Audición y Lenguaje INALE, “modalidad externado, media jornada” (resolución 3899 del 8 de septiembre 2010), unidad de trabajo de esta investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se precisó importante dentro de esta investigación, esclarecer en mayor medida, todas las implicaciones establecidas desde el programa INALE, para los niños, niñas y adolescentes que presentan Discapacidad Auditiva, puesto que, todos los participantes de esta investigación pertenece a este programa Nacional del ICBF. Por tal motivo es la unidad de análisis y trabajo de esta investigación, por ende, esta información será abordada desde la norma así:

De La Denominación, Domicilio, Principios, Objeto

Artículo 1- El Instituto De La Audición Y El Lenguaje – INALE. Es una fundación privada e independiente de carácter civil sin ánimo de lucro, de nacionalidad Colombiana, con capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones. Fundada el 7 de Enero de 1963 por los Doctores: Hernando Grueso Arboleda, Marco Aurelio Zambrano Arboleda, César Obando Velasco, y Edgar Penagos Casas, como consta en documento privado de esa fecha, y reconocido con personería jurídica por Resolución No. 001 enero 11 de 1963 de la Gobernación Departamental del Cauca.

Artículo 2 – Domicilio. El domicilio principal de la Fundación es en la calle 2 # 2 – 62. Barrio La Pamba en el Municipio de Popayán, Departamento del Cauca, pero puede establecer y mantener agencias en cualquier lugar del territorio Nacional o Internacional conforme a las leyes vigentes.

Artículo 3 – Objeto Social. El objeto social de la Fundación es la atención integral a niños, niñas y adolescentes con discapacidad auditiva y con problemas del lenguaje que no sean causados por oligofrenias, incluyendo la educación de la memoria, atención, conducta, juicio, etc., y la atención a familias con necesidades específicas buscando la rehabilitación de estos niños, niñas y adolescentes y su

integración al medio social, permitiéndoles desenvolverse adecuadamente en su contexto, lo que les posibilita ejecutar su proyecto de vida de una manera productiva.

Fomentar las investigaciones que conduzcan a la corrección de los defectos de la audición y el lenguaje, con criterio eminentemente científico, y de protección integral, sin ánimo de lucro.

En desarrollo de su objeto social podrá celebrar contratos y convenios con entidades Nacionales o Extranjeras, privadas o públicas. Además de todo contrato o acto laboral, civil y comercial necesario para la realización de su objeto social.

Artículo 4 - Fines Específicos. Para el desarrollo de su objeto social, la Fundación buscará los siguientes fines.

Brindar atención integral a los niños niñas y adolescentes con discapacidad sensorial teniendo en cuenta el tipo y grado de pérdida auditiva, edad, intereses y capacidades individuales con el fin de desarrollar habilidades que les permitan desempeñarse adecuada y productivamente dentro de las comunidades sordas y oyentes.

Integrar a los padres de familia, niños, niñas y adolescentes, docentes, profesionales y administrativos en la adquisición de compromisos de responsabilidad, tendientes a la formación integral.

Fomentar el espíritu cívico, el amor y cuidado a la institución para su buena conservación y presentación.

Vincular a la comunidad educativa en actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y de la educación.

Crear mecanismos que fortalezcan las relaciones entre la institución, estudiantes y padres de familia.

Estimular el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes para que actúen libre y autónomamente como miembros de la sociedad.

Desarrollar la capacidad crítica y analítica de los niños niñas y adolescentes para que conozcan sus deberes y derechos y actúen respetando y valorando las diferencias personales.

Solicitar a Organizaciones No Gubernamentales, a entidades Nacionales o Internacionales, públicas o privadas, la financiación o cofinanciación, de los programas y proyectos que desarrolle la misma Fundación.

Así mismo podrá desarrollar o administrar programas, que las entidades enunciadas en el inciso anterior, necesitaran abrir en el territorio Nacional.

Referentes y supuestos teóricos

A continuación, se relaciona las bases teóricas con las cuales se fundamentó esta investigación, que permitirán abordar y generar los pilares con los cuales se darán respuestas a las preguntas establecidas.

El Proyecto de vida, entendido como el enfoque que el adolescente tiene frente a sí mismo junto con el reconocimiento propio inmerso en su núcleo familiar y lo que está proyectado para alcanzar una vez supere la etapa de la adolescencia, para lograr este fin, se tendrán en cuenta características en Autoconocimiento- Autoactualización, Valores - Principios, Manejo del Tiempo Libre, Autonomía, Pensamiento Crítico y Flexibilidad (D'Angelo, 2000).

La familia como núcleo principal de crecimiento, desarrollo y proyección del adolescente para una adecuada inmersión en la sociedad, en este punto se identificaron sus diferentes contextos de vida (Familiar, Académico, Social y Apoyo Gubernamental), además de componentes inmersos dentro del núcleo familiar como lo son la herencia transgeneracional, el propio concepto de discapacidad auditiva, el manejo de la inteligencia emocional, toma de decisiones, comunicación asertiva, la instauración de valores y principios, expectativas de vida, creencias o hábitos familiares, entre otros aspectos, que permitirán identificar y conocer un poco más, el aporte familiar en la construcción de proyecto de vida de adolescentes que presentan discapacidad Auditiva.

Se validó en la población de estudio, la particularidad que las familias poseen dentro de su núcleo familiar adolescentes que se encuentran en situación de discapacidad auditiva y están inmersas en un contexto socio-cultural vulnerable, al estar clasificados en estratos uno y dos, teniendo en cuenta, como estas particularidades

influyen dentro de su núcleo familiar determinando su propia construcción de proyecto de vida.

Estos referentes teóricos son los que permitieron tener una guía en el desarrollo de esta investigación, y encausaran los objetivos propuestos frente al conocimiento de la influencia que tiene la familia en la construcción de proyecto de vida, de los adolescentes que presentan discapacidad auditiva.

Marco Teórico

Proyecto de Vida

El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que se desean conseguir, partiendo del conocimiento de las capacidades que se tiene; evitando dispersión, desperdicio de tiempo y recursos que se tienen en el contexto. “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (Castañeda, 2005 pp. 62 - 65). Por ende, se identifica como *proyecto* la posibilidad de que el adolescente exprese todas las ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de su vida; ya que, involucra toma de decisiones con madurez, constancia y perseverancia para cumplir. Además, puede ser entendido como un componente que permite dar sentido y direccionamiento a la existencia, obviamente con un significado específico para quien lo lleva a cabo.

En este sentido, “en el caso de la adolescencia existe evidencia de que tener un proyecto de vida mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente. Un proyecto de vida tiene un efecto protector, no significa que la vida esté proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un

significado o un sentido de existencia” (Amato 2006, p. 26). De este modo, se pueden tener en cuenta las siguientes características para llevar a cabo su proyecto de vida:

Personal: La elaboración del proyecto de vida obedecerá a una situación específica, como sus gustos, necesidades e intereses.

Realista, objetivo y coherente: la planeación y establecimiento de las metas deberán corresponder a la realidad del adolescente, como sus posibilidades, capacidades, aptitudes y habilidades, para ello, se requiere de autoconocimiento y valoración del contexto, y total claridad del aporte familiar y el deseo de superación propio.

Cabe tener en cuenta, la aclaración del autor, cuando se refiere a la necesidad de ser *flexibles* ya que la vida va transcurriendo en diversas situaciones sean personales, familiares, escolares, laborales o sociales, que podrían cambiar en algún momento; una enfermedad, un accidente, un nuevo trabajo, un bebé, la edad que va avanzando, la muerte de algún ser querido, entre otras, por las que será necesario replantear el proyecto de vida, tanto en cuestión de las metas como en los medios y recursos con que se cuenta. Por esas razones el proyecto debe ser flexible, porque debe tomarse un tiempo para revisarse y realizar los ajustes que sean necesarios y replantearlo en vista de las condiciones, necesidades o la nueva situación, sin dejar de lado la voluntad de conseguir aquello que se quiere obtener.

Cabe resaltar que:

El enfoque sistémico de la personalidad individual, no estaría completamente enfocado en su realidad si no se considera, no sólo sus raíces contextuales sociales sino, además, la inserción cotidiana en las interacciones sociales, ya que el individuo como persona existe en un entorno social concreto del que

procede y al que contribuye, por ende, resulta imperante identificar las posibilidades autorregulativas y de articulación de los mecanismos psicológicos de la realidad del adolescente (subjetividad y praxis) en sus dimensiones temporal, social, de historicidad y contextualización cultural" (Villarini, 2000, p.10-11),

Teniendo en cuenta el texto anterior, se reconoce que todo individuo está inmerso en un contexto familiar, cultural y social y todas las interacciones se entrelazan formando su propio sentido de vida, identidad y porque no, su proyecto de vida.

Según Villarini, (2000), el concepto de proyecto de vida puede validarse como categoría interpretativa psicológica-pedagógica conducente a una intención emancipatoria del desarrollo humano, debido a que al ser entendidos desde la perspectiva psicológica y social integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación, aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo.

Por ende, el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, su configuración, contenido y dirección, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Si se tiene en cuenta el valor de la proactividad individual-social relacionada anteriormente, vista en la perspectiva holística de la praxis social del individuo, permite entender que los proyectos de vida no se agotan en la autosatisfacción de la

realización personal, sino que se proyectan y exteriorizan en la obra transformadora social a la que contribuyen (D'Ángelo, 2000).

Continuando con el autor, se puede entender que el proyecto de vida, es el resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto donde han tenido lugar, de aquí que es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado la actividad individual, para efectos de esta investigación, se prioriza en mayor medida el contexto familiar.

Uno de los conceptos apropiados para el estudio de la estructura psicosocial de la vida cotidiana y sus proyectos de vida en relación con la expresión del sentido de vida, puede ser el de "modos de empleo del tiempo", (Ángelo, 2000), donde expresa la estructura temporal de la actividad de la persona.

El concepto de empleo del tiempo puede considerarse como una característica cualitativa de la actividad general que despliega el individuo. No se reduce simplemente a la composición y duración de las actividades diversas que realiza cotidianamente, sino que toma en cuenta su naturaleza social y psicológica. La relación entre el carácter y la composición del empleo del tiempo actual y las expectativas del empleo del tiempo futuro es un aspecto muy importante de la estructura de los proyectos de vida del individuo (D'Ángelo, 2000).

El modo en que el individuo emplea su tiempo y sus aspiraciones -en este sentido- para el futuro, pone de manifiesto la interacción de sus estilos de vida y sus sentidos vitales con las posibilidades y exigencias que le presentan sus condiciones de vida concretas en la sociedad. Como lo indica el autor, el estudio de las formas del empleo del tiempo puede revelar el grado de armonía o desbalance:

-entre el conjunto de las actividades que el individuo realiza; por ejemplo, entre el contenido de sus actividades de trabajo/estudio y el contenido de sus actividades de tiempo libre.

Entre el carácter autoasignado de determinadas actividades, que se relacionan con su esfera vocacional, de intereses y las que se realizan por obligación o imposición y no se sienten como propias.

Entre el carácter valorativo-social de determinadas actividades y la adecuación del sentido personal que éstas tienen para el individuo.

Los modos de empleo del tiempo se fundamentan en determinadas orientaciones vitales de los individuos y suponen una cierta estructura que expresa las relaciones entre las diversas actividades que se realizan, el tiempo dedicado a cada una, la complementariedad o no de sus contenidos, etc.

Cabe resaltar que este componente también devela una función principal de la personalidad, para autores como Maslow y Rogers (Cloninger, 2000) quienes destacan, en ese sentido, la importancia de las tendencias a la autoactualización o autorrealización (D'Angelo, 2000).

Además se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad. Por ende, D'Angelo, (2000), dice que en el Proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona:

Orientaciones de la personalidad (Valores morales, estéticos, sociales, etc. y fines vitales).

Programación de tareas como metas vitales, planes y acción social.

Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

La Autodirección o autonomía considerada como característica importante de la persona, destaca el aspecto de su proyección, realización personal, social constructiva, autónoma y desarrolladora, lo que es afín con la idea de:

formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado, con capacidad para pensar, sentir y realizar, igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (D'Angelo, 2000, p.106).

Por ende, la autonomía personal se puede considerar, además de uno de los componentes de la autorealización personal, como una de las disposiciones importantes de los proyectos de vida, puesto que, permite pensar la realidad con criterio propio, sacar las propias conclusiones de los acontecimientos personales, externos, independencia de criterio y decisión, que supone un desarrollo reflexivo, una madurez personal y una postura autocrítica.

Además, una postura personal autónoma implica tomar decisiones consecuentes con el modo de pensar, valorando los juicios de los demás, pero basándose en su propia experiencia y código de valores, sin someterse a presiones irracionales de los demás y responsabilizarse por el resultado de las acciones, respetando con ellos el derecho de los demás y aportando al bien común.

Como afirma la autora Velásquez, (2017), en su investigación sobre la Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, generalmente: los adolescentes y jóvenes, no tienen iniciativa para planear su

proyecto de vida, y de generarse algunos casos, también existe la influencia de los intereses de los padres, quienes no son totalmente conscientes de que el proyecto de vida debe basarse en cosas reales, en fortalezas y oportunidades que se presentan. Por eso, es sumamente importante la práctica del diagnóstico personal o autoconocimiento, donde se evalúen debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas.

En esta faceta, los padres, tutores, amigos, profesores, cumplen un rol importante de acompañamiento y consejo, sin embargo el proyecto de vida debe responder, de manera muy particular, a las características personales de cada adolescente. Una meta es un reto para el adolescente-joven, quien en su camino a lograr sus propósitos, encontrará una serie de dificultades y dependerá de su capacidad de perseverancia, resiliencia, emprendimiento y de sus acertadas decisiones para lograr enfrentarlas, resolverlas y alcanzar lo que se trazó para su vida.

En cuanto al papel que desempeña del hijo/estudiante se reconoce que es él quien absorbe toda la información que se le brinda desde el contexto familiar y escolar, y es quien pone en práctica todas las herramientas que desde el hogar y la institución educativa, le enseñan para enfrentar las diversas situaciones que se presentan diariamente, sean éstas de índole académico, social, personal, familiar, cultural, político y demás.

En cuanto al desarrollo personal y social del niño, se considera que la familia y la escuela son dos contextos de aprendizaje muy importantes y de gran influencia para el hijo que presenta discapacidad auditiva, por lo tanto, es fundamental un apoyo y colaboración mutua entre familia e institución para favorecer la inclusión e inmersión del adolescente en el contexto educativo y social, es decir, que aprenda los

conocimientos a su ritmo, se relacione con sus compañeros (institución educativa, empresas, grupo sociales, etc), participe activamente y cuente continuamente con el apoyo de sus padres, los cuales deben complementar el proceso de aprendizaje en casa, por lo cual, cuando padres y profesores trabajan conjuntamente se benefician todos: ellos, profesionales de la educación y por ende, el niño y/o adolescente.

Por tanto, es de vital importancia la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, ya que se reconoce desde la psicología educativa que, en el ámbito familiar se aprenden, consolidan y fortalecen muchos de los aprendizajes académicos, sociales y personales que se han adquirido en la escuela (Ospina & Narváez 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior, se precisa reconocer que aunque el contexto escolar es muy importante en el desarrollo del individuo, su aprendizaje e incluso inmersión social, esta investigación se proyecta en el reconocimiento del aporte del contexto familiar en la construcción de proyecto de vida de sus hijos, específicamente en aquellos que presentan discapacidad auditiva, ya que es la fuente primaria y básica de desarrollo, crecimiento y proyección de vida.

Además, como bien se relaciona en este apartado, el proyecto de vida es la base requerida para que todo ser humano, sin importar si presenta algún tipo de discapacidad, pueda desarrollarse y crecer como persona, puesto que, este le permitirá adaptarse al medio en el que se desenvuelve y por ende, sentirse útil, incluido y con sentido de vida para alcanzar todas las metas que se proponga en el transcurso de su vida, es por lo anterior, que conocer los componentes y elementos esenciales para adquirir y establecer adecuados proyectos de vida, se torna elemental en cada individuo, cabe resaltar que, esta habilidad se desarrolla desde épocas muy tempranas en las personas, por ende,

todos los actores educativos y elementos que giren en torno a esta habilidad, serán imperantes en su aporte.

Actores en la inclusión

Para promover un proceso de inclusión e integración de los individuos que se encuentran en situación de discapacidad, en los diferentes contextos de su vida, como el social, educativo, cultural, entre otros, es necesario remitirse al papel que desempeñan los docentes, la institución, estudiantes y los padres de familia como componentes de la comunidad educativa, pues estos cuatro entes influyen en gran medida en el proceso educativo de los niños que presentan NEE (Ospina & Narváez, 2010).

Para identificar la influencia de la familia en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, en especial aquellos que presentan discapacidad auditiva, es necesario precisar que, la familia como núcleo base de desarrollo, crecimiento y aprendizaje es un componente de la educación de estos jóvenes, por ende, es importante ahondar y comprender los diferentes componentes o factores que influyen en la educación de sus hijos, obviamente, generando mayor hincapié en el aporte educativo familiar.

El docente es un actor fundamental en el proceso educativo de sus estudiantes, puesto que, para ellos, él es la persona que transmite los conocimientos que como educando está adquiriendo, al igual que valores y pautas de comportamiento que como sujeto debe tener en la sociedad, por lo cual los aprendizajes que el niño construye a lo largo del proceso educativo, van a jugar un papel fundamental en su integración personal, social y en un futuro, laboral (González, 2003).

Igualmente, el hecho de compartir un tiempo significativo con sus estudiantes, permite que dentro del aula de clases se generen vínculos académicos y

afectivos entre el docente, compañeros y los niños, los cuales se influyen por las actitudes que ellos pueden asumir frente a las situaciones que se presenten dentro del contexto escolar (Ospina & Narvárez, 2010).

En el caso de los estudiantes que presentan NEE, las actitudes que tomen sus docentes juegan un papel importante en su rendimiento académico, en la forma de relacionarse con sus compañeros, en su participación en clases, en la relación que se establezca entre él y su docente, entre otras, puesto que “se ha comprobado que una actitud positiva mejora la educación de los alumnos con discapacidad intelectual y facilita su integración” (p. 86) e inclusión, y esta situación no solo se presenta en el caso de niños diagnosticados con discapacidad intelectual, ya que al promover una actitud de confianza en las capacidades y habilidades de todos los niños permitirá mejorar y fortalecer la forma en que el estudiante aprende, eleva su autoestima y los estimula a asumir nuevos riesgos durante su proceso de aprendizaje y su desarrollo como persona (Booth & Ainscow, 2000).

El tener en cuenta las anteriores características, se puede afirmar que el docente se convierte en un facilitador que permite que el proceso de inclusión se genere en el aula de clases, se fortalezca y se mantenga dentro de la misma, puesto que involucra a la familia y a la sociedad; por lo tanto el proceso educativo va de la mano con la inclusión, de tal forma que tanto el docente como la Institución deben estar en la capacidad de dar respuestas equitativas y de calidad a la diversidad, para que los logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje sean los propuestos dentro del currículo de la institución (González, 2003).

En cuanto al papel de la Institución como actor importante en el desarrollo formativo del estudiantado se observa que busca especificar y promover dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) las orientaciones más convenientes para una

adecuada atención de los estudiantes matriculados que presentan NEE y los apoyos especializados acordes, con los que la institución cuenta, para responder a la diversidad y facilitar el aprendizaje de esta población.

La Institución juega un papel importante para que el proceso de inclusión se promueva dentro de la misma, este proceso se puede evidenciar desde diferentes relaciones que la Institución debe promover y mantener para generar los mejores resultados, tales como la relación con los docentes, los profesionales, los padres de familia, la respuesta educativa, y el desempeño de los estudiantes, ya que en relación con los docentes y profesionales de apoyo, tales como los psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas y demás, se puede afirmar que existe una tendencia a concebir a los docentes como los responsables de la educación de estos estudiantes, y que los apoyos que brindan otros profesionales tienden a complementar la función de los docentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario generar un modelo constructivo y colaborativo, en el que las soluciones se busquen conjuntamente entre los profesionales de apoyo, los docentes y padres de familia, para realizar aportaciones interdisciplinarias, desde perspectivas diferentes y complementarias que apoyan integralmente el desarrollo personal, educativo y social del individuo (Booth & Ainscow, 2000).

En relación con la respuesta educativa, la institución debe conectar las necesidades de los estudiantes con los objetivos y los contenidos correspondientes a las áreas curriculares, la metodología, la organización de los recursos personales y materiales (Ospina & Narváez, 2010). La educación de los estudiantes que presentan NEE, requiere que las adaptaciones en el currículo incluyan los aspectos ya nombrados, al igual que en relación a la parte individual del estudiante, es necesario

plantear objetivos específicos de acuerdo con las competencias generales del estudiante (González, 2003).

Igualmente, dentro del desempeño de estos estudiantes, deben especificarse contenidos referidos a actitudes, valores y normas que se relacionan con la convivencia de estos niños y sus compañeros de clase, los cuales deben aclararse dentro del PEI (González, 2003).

En relación con los padres de familia las instituciones educativas deben promover la participación y colaboración de estos entes en el proceso educativo de sus hijos, al generar la información y orientación necesaria que les permita complementar de manera adecuada el desarrollo y aprendizaje de los niños dentro del hogar (Ospina & Narváez, 2010)., sin embargo, es de vital importancia reconocer, que el ámbito educativo es un escenario de aprendizaje, desarrollo y crecimiento educativo y social, no obstante, la base fundamental de desarrollo de identidad, valores, principios, autoconocimiento, entre otros, se determina desde el núcleo familiar, y está influenciado por las creencias, cultura, contexto, herencia genética y transgeneracional que yace en este subsistema, sin dejar de lado, la importancia de la inclusión educativa en el desarrollo del individuo.

Además, es importante resaltar, que los actores de la inclusión, promueven en alguna medida, el crecimiento, desarrollo y proyección del adolescente, junto con su mirada al futuro, claro está, que una inclusión adecuada y proyectada hacia la inmersión de un joven en situación de discapacidad a la sociedad, desarrollará mayor madurez, autoconocimiento y direccionamiento del joven dentro de la sociedad, sin dejar de lado, el interés investigativo de reconocer como la familia, influye en el proyecto de vida del adolescente que presenta discapacidad auditiva.

Los principios básicos de la Teoría de Sistemas, a partir de los que se analiza la dinámica relacional familiar, son: Totalidad, Equilibrio, Equifinalidad y Retroalimentación. Considerar el sistema como una totalidad supone analizar los procesos de interacción entre los integrantes de la familia o del sistema viviente del que se trate, teniendo en cuenta que se trata de procesos dinámicos, esto equivale a señalar que la problemática familiar se revela en la interacción y no en el aislamiento de las características o propiedades de uno de sus integrantes; por ejemplo, no se puede comprender la situación de un niño aisladamente, sino a partir de las interacciones que mantiene con su familia y de las que su familia mantiene con él; se trata de un proceso recíproco, en doble vía, que provoca modificaciones en su modo de organización y de funcionamiento (Villarini, (2001).

Por ende, el autor, reconoce que la familia como sistema tiende a preservar y mantener su interacción con el entorno; para lograrlo, necesita preservar las normas, límites y jerarquías que ha definido para la relación entre sus integrantes, de modo que mantenga la estabilidad y la constancia necesaria para su supervivencia y la preservación de su identidad. Sin embargo, dado que se trata de un sistema abierto, en constante intercambio de energía, materia e información con su ambiente, también necesita ser flexible para mantenerse vivo, conservar su salud y dar lugar a la creación de nuevos sistemas familiares y no familiares entre sus integrantes y el entorno.

Esta misma dinámica o modo de relación de sus integrantes, tanto dentro como fuera del grupo familiar, implican que se trata de formas de interacción que tienen efectos en uno y otro de sus integrantes, razón por la que puede afirmar que una reacción de interdependencia en la que la afectación de una parte del sistema provoca efectos que pueden reflejarse en otra de sus partes o en otro de sus

integrantes. Adicionalmente, como parte de su historia y experiencia como familia, cada sistema crea y comparte sus propios ritos, creencias y costumbres que también tendrán efectos sobre la forma de interacción entre sus integrantes, teniendo en cuenta lo anterior, se entiende que un sistema está conformado por elementos o partes que funcionan como una totalidad y que se mantienen en continua interdependencia y ajustados a un tipo de jerarquía propio, en el que la comunicación o intercambio de información entre las partes constituye la garantía de su funcionamiento que, el sistema mismo intenta conservar y mantener, desarrollando mecanismos de control.

La interdependencia muestra el carácter interactivo y dinámico del sistema y la jerarquía el ordenamiento de las relaciones entre las partes del sistema; así por ejemplo, es posible afirmar que el ser humano está incluido en el sistema familiar que, a su vez, está contenida por la comunidad inmediata (mesosistema), a la que se vincula mediante las creencias culturales, reglas y valores en torno al ejercicio de los roles de género (macrosistema), aspectos que se inscriben en un sistema económico, político, educativo, social y de comunicación a través de los medios masivos (exosistema) que se sitúa en una época determinada (cronosistema) (Villarini, 2001). Es importante resaltar como todo este dinamismo determina de manera significativa de que manera la familia se ubica en sí misma, crece, se desarrolla y fortalece en armonía con todos los integrantes del hogar.

En cuanto a la comunicación, Quintana, (1993) señala que “el sistema desarrolla patrones de comunicación y mecanismos de control que son autogeneradores y autorreguladores, en función de las tendencias que coexisten en todo sistema” (p46), de manera que sean conducentes a mantener la homeostasis (equilibrio) interna o bien, la evolución y el cambio del sistema. Cada miembro familiar representa un subsistema que forma parte, a su vez, de otros sistemas. Los

subsistemas cumplen un objetivo primordial, ya que por medio de la organización de los subsistemas de una familia se garantiza el cumplimiento de las diversas funciones del sistema total.

En un sistema familiar, es posible identificar subsistemas básicos y transitorios; los subsistemas básicos o constantes son el subsistema conyugal o marital, el subsistema filial y el subsistema parental o ejecutivo, mientras que los subsistemas transitorios se refieren a las agrupaciones internas que se establecen de acuerdo con la edad, el sexo, los intereses y las ocupaciones.

El subsistema conyugal o marital se crea cuando dos adultos se unen con la intención de construir una familia; en este caso, el esposo y la esposa asumen funciones específicas para el mantenimiento y buen funcionamiento del grupo familiar, cediendo parte de su individualidad, aportando valores y expectativas a la relación conyugal y parental. Entonces, el subsistema parental se origina con la llegada del primer hijo, es decir, la acción como tal del nacimiento, la que crea la estructura parental, es la dimensión relacional la que explica la existencia del subsistema y no al contrario.

El subsistema parental o ejecutivo se encarga de la función educadora del progenitor en relación con su(s) hijo(as) y supone que los padres comprendan las necesidades y demandas del desarrollo de sus hijos y expliquen las reglas que como padres y personas establecen; entonces, se trata de considerar la relación de la pareja como padres y no como cónyuges, en lo concerniente a las tareas de cuidado, crianza y socialización de sus hijos (Villarini, 2001), por ende, cobra mayor sentido, el ajuste que sobrelleva el subsistema conyugal para fortalecer su relación parental con la llegada de los hijos, y más aún, cuando estos presentan algún tipo de discapacidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, él autor resalta el aspecto relacional y contextual de las acciones familiares; ya que, las acciones propias del rol pueden ser variadas e incluso diferir de las asignadas tradicionalmente por la cultura. En esta forma, el contexto es el escenario que permea y da significado a las interacciones familiares, por lo que el estudio de las relaciones familiares ha de comprenderse y analizarse teniendo en cuenta el contexto, pero también debe considerarse que los integrantes de la familia tienen la capacidad de reaccionar y oponerse a esas condiciones, de acuerdo con su experiencia y conocimiento previo de situaciones similares o relacionadas con la actual.

De igual forma, Se trata de un proceso de comunicación e intercambio mutuo, bidireccional, en el que las personas no solo interactúan a partir de lo que ven y dicen a su interlocutor, sino de lo que piensan y sienten acerca de lo que perciben de él y del contexto, mientras que su interlocutor hace lo mismo; por ello, la comunicación en un sistema relacional tiene influencia sobre ambos interlocutores y no se refiere únicamente a lo verbal de los mensajes, sino a las cuestiones gestuales, prosémicas y kinésicas de quienes se comunican y del contexto en el que tienen lugar estas interacciones.

Por ende tener claro el aporte de la comunicación desde su enfoque relacional y contextual permitirá a los investigadores reconocer como los padres tienden a influir en la construcción de proyecto de vida de sus hijos, dado que cada mensaje emitido transmite un sentir y pensar sobre el medio en el que se desenvuelven, sin dejar de lado, que este mensaje toma mayor fuerza cuando es respaldado por las intenciones gestuales y no verbales, que pueden direccionar la vida de los infantes, y que se tornan en un diario vivir dentro de las interacciones del núcleo familiar.

El papel del padre y la madre en el desarrollo educativo de sus hijos

La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, establece sus vínculos afectivos, y se va a desarrollar física y personalmente, es el grupo social que va a tener mayor trascendencia en su crecimiento como persona para toda la vida; por lo tanto, como lo afirma Quintana (1993):

La familia además de ser el núcleo de asistencia primaria que garantiza los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer unas pautas educativas que permitan adquirir una madurez personal, haciendo posible la comprensión del mundo, de los demás, de las normas así como del papel personal que se debe desempeñar (p. 85).

En este sentido es posible afirmar que el papel que desempeñe el padre y la madre en la vida de un niño es crucial en su desarrollo y formación como persona, y en el proyecto de vida, que desarrolle desde su adolescencia hasta su adultez e inmersión al contexto social, Por tanto, este mismo autor plantea que deben tenerse en cuenta algunos criterios a la hora de educar al hijo, los cuales son: *Autoridad-afectividad*: Puesto que, tanto el padre como la madre deben asumir un rol dialogante, amistoso, que castiga y reconoce logros cuando es necesario, pues explica siempre el porqué de su actos, ya que desde la psicología se reconoce que se debe exigir el cumplimiento de unas reglas que se establecen con anterioridad y en concordancia con el hijo, para establecer normas, reglas y principios básicos que marcan los límites y las responsabilidades tanto del padre de familia como del hijo, que permiten fortalecer las relaciones y los vínculos familiares dentro del hogar.

La criterio de la *Sobreprotección-exigencia*: denota la importancia de conocer los límites en el crecimiento de los hijos, al prepararlos y educarlos para que puedan desenvolverse en el mundo que los rodea, con seguridad y autonomía; por lo tanto, es

necesario que los padres posibiliten que los hijos se enfrenten a situaciones en que puedan aprender, se conozcan, se sientan capaces para adquirir competencias y habilidades, siempre contando con el apoyo fraternal dentro de su hogar; por ende, este criterio permite crear personas independientes y responsables de sus actos.

En la actualidad se ha observado que los niños que presentan NEE tienen una mayor probabilidad de no desarrollar completamente este criterio dentro de su núcleo familiar, ya que tiende a existir la conciencia social y cultural de que estos niños deben ser sobreprotegidos porque son más “vulnerables” que el resto de los infantes, desconociendo en cierta medida el daño que esto causa, a la propia autonomía e independencia de esta persona en todos los contextos a los que se enfrenta cotidianamente (Ospina & Narváez, 2010).

En cuanto al último criterio de *Respeto*: Se valora que, desde pequeño el niño precisa comprender que debe respetar los hechos, personas, objetos y a él mismo, puesto que necesita entender con el paso del tiempo, que el actuar conlleva unos límites, los cuales le permitirán establecer unas pautas de relación entre él y las demás personas, que marcan su propio estilo personal y social dentro de un contexto determinado. Dentro de una Institución educativa este criterio se reconoce por la psicología educativa como un eje fundamental de convivencia y sin éste, las relaciones que se establecen en una situación determinada, pueden llegar a afectar la integridad de una persona.

Estos criterios permiten que los padres sigan algunas pautas normativas y educativas que guían el proceso de desarrollo y crecimiento de los hijos, las cuales posibilitan el conocimiento propio, fortalecimiento de la autonomía e independencia.

Por otro lado, los padres en ocasiones pueden encontrarse ante situaciones no planeadas, que generan presión y tensión en el entorno del momento que tienden a

afectar al mismo niño; como por ejemplo en el caso de las familias que viven y conviven con niños que presentan discapacidad auditiva, donde los padres pueden sentirse frustrados e incluso pensar que no cuentan con las habilidades y las capacidades para contribuir en el proceso de desarrollo y crecimiento de su hijo (Ospina & Narváez, 2010), de ahí que surge el interés de esta investigación, por identificar este sentir, compartir sus historias de vida, y brindar información y material de trabajo frente a este tema tan importante como lo es el desarrollo y proyecto vida del adolescente desde la perspectiva familiar.

También es importante tener presente que estos adolescentes a lo largo de la vida, van a encontrarse con una serie de dificultades e inconvenientes a los que deberán enfrentarse y que estimulan frecuentemente la fuerza y las habilidades de los padres para apoyarlos. Por lo tanto, el coraje, la coherencia y el ejemplo de los padres, son factores fundamentales en el éxito educativo, personal, social y familiar de estos niños (Quintana, 1993).

Las Familias vulnerables

Son aquellas familias que se encuentran en una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano y, en este caso, las posibilidades de acceder al servicio educativo y a veces social, según el reporte realizado en los Lineamientos de Política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, del Ministerio De Educación Nacional Dirección De Poblaciones Y Proyectos Intersectoriales (Vélez y col., 2005). Por ende, La vulnerabilidad se refiere específicamente a poblaciones que presentan algunas condiciones, tales como: Poca o nula presencia del Estado, imposibilidad de

acceso a los servicios que éste debe prestar, carencia de un desarrollo institucional en las escalas local y regional que atienda las necesidades básicas de las poblaciones, dificultades de comunicación, relaciones de dependencia y desequilibrio con la economía de mercado, asentamientos en zonas de difícil acceso y de alto riesgo, rurales, dispersas o urbano marginales, ausencia de manejo sostenible del medio ambiente, deterioro de ecosistemas por fenómenos de extracción indiscriminada de recursos naturales, institucionales, ambientales y del entorno, presencia de cultivos ilícitos que degradan los ecosistemas, intensificando todo tipo de problemas económicos, sociales y culturales, presencia de condiciones de extrema pobreza, expansión de situaciones de violencia armada y desplazamiento forzoso, situación de discriminación o riesgo de extinción no sólo en términos biológicos, sino sociales y culturales. (Vélez y col., 2005).

En relación con la conflictividad familiar, se puede identificar que, aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres, abuelos, tíos, novios e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. (Steinberg, 2001). Sólo en algunos casos, los conflictos alcanzan gran intensidad, que rompen vínculos entrelazados desde el nacimiento de estos adolescentes. Además, dice el autor que los adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, puesto que, las familias que disfrutaron de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia, sin mayor traumatismo para el sistema familiar, además, el conflicto para algunas ramas de la psicología como el psicoanálisis, apuntan al importante papel del enfrentamiento con los padres, abuelos, tíos, para el proceso de individuación del adolescente, es decir el fortalecimiento de la identidad (Steinberg, 2001). En este sentido, se puede

identificar, la influencia de la conflictividad en el crecimiento y desarrollo personal del niño y/o adolescente, puesto que este rol, cumple un factor determinante o significativo en la construcción de proyecto de vida de los adolescentes en situación de discapacidad auditiva, permitiendo validar, este aporte dentro de la interacción que se genera en el núcleo familiar.

Familias con adolescentes que presentan discapacidad auditiva.

En ICBF en su cartilla de Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad auditiva, (Bejarano & Vargas, 2010), reconoce que “No existe una única causa, esta condición puede presentarse por razones genéticas (que se pasan de una generación a otra), por problemas o dificultades durante el embarazo o el parto, o por circunstancias posteriores al nacimiento” (p. 15). En ocasiones existe la posibilidad de desconocer la causa exacta de esta condición, de tal manera que es importante informarse al respecto, pues independientemente de sus causas, cuando se presenta la pérdida de audición o la sordera, estas se convierten en una condición de vida de las personas, y deben afrontarse de la manera más favorable posible, superando la inclinación a atribuirle culpabilidades a las personas.

La audición es el sentido que permite al ser humano ponerse en contacto con el medio ambiente, a través del funcionamiento del oído el cual trabaja para captar, transmitir y procesar información sonora. Esta información incluye todos los sonidos del ambiente, los más bajos, altos, intensos, los menos intensos, lejanos, cercanos, y sobre todo, los más complejos que puede recibir un ser humano, como son los sonidos del habla, de allí, que se conviertan en fuente de inmersión y vinculación con su primera fuente de relaciones interpersonales, que son su grupo familiar.

El oído humano percibe sonidos entre 0 y 120 decibeles, por ejemplo, desde un susurro hasta el despegue de un avión. El decibel es la medida del volumen del sonido donde 0 dB es el mínimo nivel que se oye y 120 dB el máximo. El volumen de una conversación regularmente esta entre los 50 y 60 dB, cuando el nivel de percepción del sonido se da por encima de 20 dB, se habla de una deficiencia en la percepción auditiva, la cual varía en grados, dependiendo de la cantidad de decibeles (Bb) que alcance. Una deficiencia auditiva ocasiona que la persona no pueda oír bien y por esto no esté en capacidad de comprender los sonidos del medio ambiente ni de la lengua oral que se habla en su entorno (Bejarano & Vargas, 2010).

Cuando las deficiencias auditivas se presentan por problemas en el oído externo o en el oído medio, pueden recuperarse con tratamiento, con medicamentos o con cirugía. A estas pérdidas son conocidas como *pérdidas auditivas conductivas*, y pueden variar en grados de leve a moderadas, cuando ocasionan bajas entre 20 y 70 dB. Cuando la pérdida auditiva se debe a una lesión en el oído interno, en el nervio auditivo, o en las estructuras neurológicas más internas, no tienen tratamiento clínico, pues son irreversibles, denominas *perdidas auditivas neurosensoriales* y pueden presentarse en grados de leves hasta profundas (más de 70 dB); Desde el punto de vista auditivo, se identifica sordera, cuando la pérdida se cataloga como profunda, supera los 70 dB (Bejarano O., & Vargas J., 2010). Por ende, el autor realiza la siguiente clasificación de la deficiencia auditiva: *Leve*: 20 – 40 db. *Moderada*: 40 – 70 db. *Severa*: 70 – 90 db y *Profunda*: Más de 90 db.

Cabe resaltar que cuando las personas presentan menor deficiencia auditiva como el nivel leve, pueden interactuar de forma normal y adecuada con los demás, con ayuda de aparatos auditivos (audífonos) que disminuyen esta deficiencia, pueden

generar una comunicación directa y clara en torno a los demás, como lo es el caso de los adolescentes con los que se trabajara en esta investigación.

Es por lo anterior que Bejarano & Vargas, (2010) afirman que:

La discapacidad es un complemento entre una subjetividad, una individuación y una perspectiva social de connotaciones excluyentes en la práctica, pero idealmente incluyentes. Por supuesto, estas subjetividades varían de acuerdo a las limitaciones o experiencias de cada ser humano o del grupo social al que pertenece. (p. 39).

Por ende, se reconoce un factor biológico, congénito en la generación de una discapacidad Auditiva, sin embargo, dependiendo de la naturaleza de la misma, permite determinar todos los factores que intervinieron en esta, como por ejemplo, dificultades en el embarazo, desnutrición, impedimentos en apoyo desde el área de salud, accidentes de tránsito, enfermedades, entre otros, al igual, es importante validar si esa discapacidad se presenta desde el nacimiento, fue adquirida, en la niñez o, adolescencia.

Es posible considerar que una persona con disminución auditiva logre sentir tan normal su condición de sordera, que llegue a pensar que no es que ellos no estén preparados para el mundo, sino que el mundo no está preparado para ellos. Por ejemplo Murcia (2017) comenta que “la discapacidad, etiquetada por el oyente, lo que busca es dar un significado a lo mayoritario... la enfermedad se construye socialmente, y la etiqueta de “discapacidad” está en el marco de las enfermedades” (p. 34).

Teniendo en cuenta lo anterior, se consideró imperante identificar todos los factores que se mueven dentro del entorno familiar en respuesta a un adolescente en

situación de discapacidad auditiva, que lo llevan a comportarse de determinada forma, y por ende a proyectarse sobre sí mismo y hacia la sociedad.

El pensamiento sobre la limitación en las personas con disminución auditiva afecta el auto concepto de los mismos, debido a que no todos logran tener el espíritu de superación de sus circunstancias y las experiencias de vida suelen estar rodeadas de pesares, desconfianzas, desaciertos en las indicaciones y la falta de adaptación del medio en donde viven. Según Corvera & Gonzales (2000).

En la percepción social de la sordera a menudo existe una falta de información sobre sus aplicaciones y, en general, hay una visión devaluada de la persona afectada en lo que respecta a su desarrollo intelectual y a su capacidad psíquica. (p. 147).

En el caso de las personas con discapacidad auditiva, es importante que quienes conviven con ellos logren interpretar las formas de comunicación, además de esto lograr adaptar las condiciones suficientes para su bienestar integral, en cuanto a esto es muy posible que los niños con sordera no puedan jugar y mucho menos aprender de la misma manera que niños con audición normal.

Teniendo en cuenta lo anterior, González, & Zuluaga (2015) argumentan que “la adquisición del lenguaje también está ligado al contexto y es de vital importancia para el proceso de desarrollo del niño sordo” (p. 52) puesto que, se puede presentar el riesgo de generar vacíos, malas interpretaciones o incluso significados contrarios frente a la interpretación de situaciones específicas, ideas, creencias, incluso el proyecto de vida de una persona que padece esta discapacidad. Por ende, la importancia de identificar estas circunstancias específicas dentro del núcleo familiar y como este último puede influenciar favorablemente en el desarrollo y adecuada inmersión social de esta persona.

Es común entonces encontrar desde aquí una diferencia del auto concepto personal, ya que desde niños las personas con disminución auditiva tienen el desafío de luchar en contra de la corriente de una educación, formación convencional y que no está preparada para ellos, en donde generalmente inciden de manera directa en un pensamiento de no poder, no lograr, no satisfacer, así no solamente siente en su biología estar limitado, sino que también puede acostumbrarse a estar limitado (Escobar C. y Hurtado C., 2018). Por ello para Murcia (2017) Estas características indeseables se configuran en estereotipos negativos, que hacen que se pierda el estado de “personas”, es decir que la etiqueta despersonaliza, genera discriminación y desigualdad. (p. 35).

Entonces desde dos perspectivas se alienta el no puedo; desde la perspectiva congénita que hace que la persona deje de percibir alguna parte del mundo o lo perciba de forma diferente y el tan desastroso indicativo que generan las personas en torno a él. Combinación que hace que se estimule con gran fuerza la limitación del no poder (Escobar y Hurtado, 2018).

En la actualidad existen políticas públicas educativas que buscan generar apoyo en los jóvenes con disminución auditiva que se interesan en la capacitación y formación educativa, es por ello que, nace la necesidad de querer luchar por las cosas que les corresponde como ciudadanos, ya que múltiples instituciones como: INSOR, MINEDUCACIÓN, INALE, entre otros, han venido generando esfuerzos para poder cumplir con las condiciones necesarias para que las personas con limitaciones auditivas puedan relacionarse con mayor éxito en el contexto.

Aspectos Metodológicos

Tipo de Investigación

Esta investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, puesto que, como lo afirma Hernández y col., (2006), esta “centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos principalmente de los humanos y sus instituciones” (p. 8), por lo tanto, permite un acercamiento a los significados que los padres de familia atribuyen a la construcción del proyecto de vida de sus hijos adolescentes que presentan discapacidad auditiva.

Este enfoque cualitativo permitió comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor. & Bogdan, 1984). De allí, la naturaleza de esta investigación centrada en los sujetos a estudiar, dentro del núcleo familiar, tienen relevancia tanto los padres de familia como sus hijos adolescentes en situación de discapacidad. Además, permite que el proceso de indagación sea inductivo y se pueda interactuar con los participantes y con los datos, buscando respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana (Taylor. & Bogdan, 1984).

Sin olvidar, que la investigación cualitativa exploró de forma vivencial los conocimientos y los valores que comparten los individuos en un determinado contexto (Bonilla & Rodríguez, 1997), por lo cual, permitirá describir cómo las familias de adolescentes que presentan discapacidad Auditiva, conciben su realidad facilitando o limitando la construcción de proyecto de vida en estos jóvenes.

Diseño

Esta investigación se basó en el modelo etnográfico, ya que según Ramírez (1994) “concede importancia a las interpretaciones que los sujetos ofrecen respecto de su entorno, así como las interacciones entre los sujetos y objetos del medio investigado, a fin de lograr una descripción que refleje las características totales de la realidad” (p. 44). El cual, permitió generar una comprensión del contexto familiar en donde se desenvuelven los hijos adolescentes que presentan discapacidad auditiva, brindando mayor acercamiento a las relaciones que surgen en esta dinámica, y su influencia en la construcción de proyecto de vida.

Además este diseño, compartió una serie de teorías con los estudios sociológicos y antropológicos, frente al interaccionismo simbólico, la teoría del intercambio social y la teoría del conflicto, las cuales se aplican al estudio de la interacción de los seres humanos y se relacionan directamente con la reconstrucción de la vida de los grupos sociales, reflejándose en la descripción holística del hecho o fenómeno investigado y en la interacción grupal (Ramírez, 1994), que fue tema central de esta investigación, ya que a través de la interacción entre padres de familia e hijos adolescentes que presentan discapacidad Auditiva, se buscó reconocer la influencia de los primeros integrantes del grupo familiar en la construcción de proyecto de vida del segundo.

Otro factor determinante del diseño de investigación etnográfico, desde el área educativa, fue es el hecho de inclinarse por el estudio de poblaciones pequeñas y diferenciadas, como en el caso particular de esta investigación, con los grupos focales, que se explicarán más adelante, debido al uso de variadas estrategias de recolección de información, que amplíen el alcance de la investigación y proporcione

los elementos necesarios para reconstruir el universo social investigado (Ramírez, 1994).

Unidad de Análisis

El objeto específico de investigación se direccionó desde el campo de la familia, teniendo en cuenta su influencia en la construcción del proyecto de vida del adolescente en condición de discapacidad auditiva, al promover las bases de desarrollo en Autoconocimiento, Autoactualización, Ética y Valores, Manejo del Tiempo Libre, Autonomía, Pensamiento Crítico y Flexibilidad.

Técnicas Utilizadas

Las técnicas que se utilizaron y desarrollaron en esta investigación fueron: cartografía social, la entrevista a grupo focal, y observación participante, Además los instrumentos que permitirán el desarrollo de estas técnicas serán: el guion de entrevista a grupo focal y el diario de campo.

Cartografía Social

Para esta investigación la cartografía social fue entendida como un proceso de construcción colectiva de conocimiento, mediante la implementación de diversas herramientas cualitativas. Así, la cartografía social aportó una documentación histórica y social que permitió identificar el contexto donde están ubicadas las familias objetos de investigación y permitirá arrojar información sobre sus aportes en la construcción de proyecto de vida de hijos adolescentes con discapacidad auditiva. (Andrade y Santamaría, 1997).

Diario de Campo

Este instrumento investigativo fue de gran relevancia, para el registro acumulativo de todo lo que sucedió y aconteció durante el proceso de investigación. por consiguiente, se desarrolló este instrumento con cada familia participante de la

investigación, quienes consignaron las diferentes actividades que realizaban en torno al manejo de las emociones, la comunicación, el manejo del tiempo libre, toma de decisiones de sus hijos adolescentes en situación de discapacidad auditiva.

Observación Participativa

Según Taylor y Bogdan (1984) la observación participativa, puede validarse como la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el *milieu* (escenario social, ambiente o contexto) durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo, implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, en el caso específico de la investigación, fue el Instituto de Audición y Lenguaje INALE, ubicado en Popayán, el cual permitió la recolección de los datos a través de una observación directa en su medio natural, teniendo contacto con los propios sujetos focalizados.

Entrevista a Grupo Focal

Para lograr un máximo desarrollo y aprovechamiento de esta técnica, se tuvo en cuenta que, la entrevista fuera semiestructurada y permitiera captar información que sienten, viven y desarrollan los participantes de esta investigación. Además, el grupo focal fue entendido como un método de indagación rápida, que facilitó la obtención de información ágil que pueda dar respuestas en corto plazo de manera rigurosa a las exigencias del método científico (Bonilla & Rodríguez, 1997).

En términos generales, se observó a la entrevista a grupos focales como un medio para recolectar, en poco tiempo y en profundidad, un volumen significativo de información, a partir de una discusión con un grupo de seis personas representativas tanto de padres de familia y sus hijos adolescentes que presentan discapacidad auditiva, puesto que, voluntariamente aportaron sus conocimientos, actitudes,

creencias, saberes culturales, percepciones y opiniones sobre la construcción de su proyecto de vida, facilitando la inmersión del adolescente en el contexto social (Bonilla & Rodríguez, 1997).

Sin olvidar que esta técnica facilitó la transmisión de información de los padres de familia de forma natural, vivencial y sobre todo en relación a lo que estos entrevistados comprenden y sienten, lo cual permitió evidenciar todos sus conocimientos en cuanto a sus aportes en la construcción de proyecto de vida de sus hijos.

Unidad de Trabajo

La población participante de la investigación fue constituida por seis familias de adolescentes con condición de discapacidad auditiva, de estratos uno y dos, que habitan en la zona urbana de la ciudad de Popayán, conformando el grupo focal como muestra intencional de esta unidad, todos pertenecen al Instituto de Audición y Lenguaje INALE, ubicado en Popayán,

Procedimiento

Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación se planteó tener en cuenta las siguientes categorías con sus respectivos descriptores, los cuales permitieron discriminar los diferentes apartados que dieran respuestas a la intención de esta investigación, de identificar la influencia de la familia en la construcción del proyecto de vida en adolescentes que presentan discapacidad auditiva. Para mayor identificación durante esta investigación, las categorías fueron codificadas así: Características Familiares (CF), Proyecto de Vida (PV) y Características del Adolescente en situación de Discapacidad Auditiva (CA).

Tabla 1*Categorías: Clasificación y Sentido*

CATEGORIAS	DESCRIPTORES	DEFINICIÓN
Características Familiares (CF)	Contexto Familiar	Influencia el contexto familiar, donde se evidencian las creencias, valores, sistemas morales, mitos, tendencias familiares, actitudes, pensamientos y características afines del núcleo familiar.
	Contexto Económico	Relacionado con el nivel de solvencia de la familia, el manejo del dinero a corto, mediano y largo plazo.
	Contexto Académico	Hace referencia a todo el entorno que rodea a la escuela, áreas educativas, de integración, entre adultos, pares, procesos formativos, disciplinarios, entre otros, que brindan educación a los niños, niñas y adolescentes.
	Contexto Social	Es el conjunto de elementos que envuelven una situación o circunstancia en torno a su relación con la sociedad, en aspectos demográficos, geográficos, familiares, de so-porte social y redes de apoyo, que contribuyen al desarrollo del ser humano. (Situación de vulnerabilidad estrato 1 y 2).
	Contexto Apoyo Gubernamental	Tenida en cuenta, como todo el apoyo que el estado referencia en la normativa para apoyo a adolescentes con discapacidad Auditiva.
	Herencia Transgeneracional	se refiere a aquello material o inmaterial que nos une a las generaciones que no hemos conocido, a los familiares con los que no hemos convivido, a los antepasados cercanos o remotos de los cuales descendemos o nuestros familiares dependieron de sus cuidados
	Inteligencia Emocional	Conocimiento y actuar frente a Inteligencia emocional.
	Toma de Decisiones	Conocimiento y actuar frente a la Toma de Decisiones <i>Sobreprotección-exigencia</i>
	Comunicación Asertiva	Conocimiento y actuar frente a la Comunicación Asertiva. <i>Autoridad-afectividad:</i>
	Ética y Valores	Entendidos como guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo, tiene en cuenta, el aspecto moral aplicado a nivel individual y social. Entre los valores éticos más relevantes se pueden mencionar: justicia, libertad, respeto, responsabilidad, integridad, lealtad, honestidad, equidad, entre otros.
Proyecto de Vida (PV)	Autoconocimiento-Autoactualización	Medios con los que dispone, desde el contexto educativo-social y el propio reconocimiento de habilidades, además está anclado a las bases de personalidad y moralidad del individuo, que son el conjunto de principios y normas morales que regulan las actividades humanas.
	Manejo del Tiempo Libre	Directamente relacionada con la habilidad de Planeación, y que permite anticipar mentalmente la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica (visión al futuro).
	Autonomía	Como la capacidad de regular la conducta por normas que surgen del propio individuo, teniendo en cuenta su Autorrealización, Autodesarrollo, y nivel de motivación.
	Pensamiento Crítico	Validación de la realidad en la cual está inmerso, habilidad en toma de decisiones, ya que posibilita analizar y evaluar la información existente respecto a un tema determinado,

		intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos.
	Flexibilidad	Entendida como la capacidad que tiene el cerebro para adaptar conductas y pensamiento a situaciones novedosas, cambiantes o inesperadas, la capacidad de cambio y de adaptarse a nuevos contextos o desafíos.
Características del Adolescente en situación de Discapacidad Auditiva (CA).	Concepto del Padre de Familia Concepto del adolescente	Conocimiento y Actitud frente a la situación de discapacidad auditiva de su hijo, como una mirada desde el padre de familia que convive con un hijo en situación de discapacidad Auditiva. Sera tenido en cuenta la propia percepción del adolescente en situación de discapacidad auditiva y los recursos que ha desarrollado o son limitados en torno a esta.

Para abordar la población participativa de esta investigación, se realizó un cronograma de trabajo donde se logró abordar todos los contenidos temáticos identificados en esta investigación como imperantes para reconocer sus aportes en la proyección de vida de sus hijos adolescentes en situación de discapacidad Auditiva Leve. (Anexo 4).

Dicho cronograma se proyectó con las siguientes fases de ejecución:

Fase de Contextualización: Entendida en sí, como el momento de exploración y reconocimiento de los diferentes puntos de vista que caracterizan a la familia y sus proyectos de vida, incluso, la influencia de discapacidad auditiva dentro del desarrollo del individuo, a la luz de autores, e investigaciones contemporáneas que aluden al tema de interés en esta investigación, se llevó a cabo a través de la técnica de Entrevistas a Grupos Focales, haciendo uso del instrumento de Guion de entrevistas a grupos focales (Anexo 1).

También se buscaba tener un acercamiento a los diferentes escenarios que viven las personas, para realizar su propio reconocimiento en habilidades y debilidades que lleve a la construcción de un proyecto de vida real y de posible alcance. En esta fase de investigación, la entrevista Semiestructurada a grupos focales permitió identificar en mayor medida el sentir y el conocimiento que tienen la población de estudio frente a su ubicación, contexto social, cultural, económico, académico y gubernamental.

Fase de Recolección de información e Interpretación: en esta fase, se ejecutaron las demás técnicas e instrumentos establecidas desde el inicio de la investigación; Se inició con la ejecución de las técnicas Observación participativa y Cartografía social, utilizadas para generar un escenario que permita reconocer saberes, sentires y sobre todo vivenciar como los adolescentes se ven influenciados por sus padres frente a su proyecto de vida, a la vez, con el instrumento Diario de Campo (Anexo 2), permitieron plasmar todos las ideas y sentires vividos en los encuentros y corroborar la información que iba surgiendo durante esta fase, de la siguiente manera:

A través de la cartografía se realizaron tres (3) encuentros con la población de estudio, con el fin de abordar tres temas específicos que permitieron corroborar y complementar la información y el conocimiento adquirido con la fase de contextualización. Los temas abordados fueron:

En el primer encuentro, se construyó con cada núcleo familiar (población de estudio) su genograma, con la actividad denominada **Mis Orígenes Mi Destino** donde se logró abordar los conocimientos referentes a la Categoría *Características familiares* de las últimas tres generaciones, construcción grupal que permitió identificar forma de comunicarse, relaciones conflictivas, secretos, tendencias y posibles genes de discapacidad, si es el caso, identificar como lo viven y la forma de afrontarlo.

En un segundo encuentro se realizó un mapa de ideas denominado **Mi Futuro** sobre la percepción que tienen las familias e hijos adolescentes en situación de discapacidad frente a la categoría *Proyecto de Vida*, el cual permitió identificar habilidades en toma de decisiones, comunicación asertiva, autoconocimiento, principios y valores familiares, entre otros temas, a través del ejercicio de Estudio de Caso Específico que resolvieron en este encuentro.

En el último encuentro de saberes a través de la actividad juego de roles denominada **Hablando Con Mi Discapacidad**, se buscó entender el sentido que los padres de familia y adolescentes con disminución auditiva, le dan a esta categoría de *Discapacidad Auditiva Leve*, las conclusiones proyectadas en la etapa final de este encuentro permitió recoger información valiosa para el análisis construido en la fase de análisis de la información y discusión.

El Instrumento de Diario de Campo, se usó cada vez que finalizaba el encuentro realizado desde la Cartografía Social, con el fin, de que los padres de familia, los desarrollaran en casa con sus hijos en situación de discapacidad auditiva, y así generar una base de información que permitiera mayor identificación y reconocimiento sobre el tema de investigación.

Cabe resaltar que la Observación Participativa fue una técnica utilizada durante toda la ejecución del proceso metodológico de esta investigación, permitiendo complementar, corroborar y aportar información a la ya recolectada con el uso de las demás técnicas e instrumentos.

Una vez, se recolectó la información a través de las técnicas e instrumentos, se realizó una matriz de análisis categorial con el fin de sistematizar la información, para reordenar lógicamente los datos, al establecer todas las conexiones internas posibles entre los conjuntos de datos agrupados bajo cada categoría y realizar comparaciones entre éstas y hechos sociales que permitiera identificar los diferentes factores que influyen desde la familia, para la construcción de proyecto de vida de los hijos adolescentes que presentan discapacidad auditiva.

Fase Análisis de la información y discusión: Este elemento dentro del procedimiento permitió darle orden, sentido y análisis a la información recolectada en

las fases anteriores, a la luz plasmada y establecida por los diferentes autores estudiados en este proyecto investigativo, con la cual, se logró entender cómo influye la familia de adolescentes con discapacidad auditiva en su construcción y ejecución de proyecto de vida. Sin olvidar que al contrarrestar todas las categorías establecidas, se identificaron temas emergentes que fueron codificados, ordenados y clasificados para promover el establecimiento de relaciones, coincidencias y datos atípicos que se presentaron en esta investigación.

Resultados de Investigación

Esta fase inicial de contextualización se entendió como la etapa inicial donde se realizó recolección de información del entorno donde comúnmente se desenvuelven los adolescentes en situación de discapacidad auditiva leve, vistos desde la mirada de ellos mismos y sus padres de familia participantes de esta investigación, lo cual permitió realizar una mirada más profunda al contexto Familiar, social, cultural, económico, académico y gubernamental en el que se desarrolla el joven. Además, permitió dar a conocer la propuesta, junto con el equipo de investigadores, a las familias.

Para llevar a cabo esta fase se tuvo en cuenta los descriptores determinados para abordar cada una de las categorías establecidas en esta investigación, los cuales se ejecutaron a través de las diferentes técnicas e instrumentos de ejecución, permitiendo llevar un orden interpretativo a toda la información que se recopiló. Para construir este ítem, se tuvo en cuenta el orden de las categorías y sus respectivos descriptores.

Características familiares (CA)

Esta categoría permitió realizar una mirada más profunda a los contextos familiar, social, económico, académico y gubernamental, inmersos en el núcleo familiar, y algunas de las características particulares en las que se desarrolla el joven.

Descriptor de Contexto Familiar

Se observó que la mayoría de los sujetos de estudio viven en vivienda familiar, estrato dos, denotando en primera instancia calidad de vida frente a un techo y condiciones básicas solubles de vivencia, además las mayorías de las viviendas son familiares, ósea, que implican a más personas habitando dentro de la vivienda a parte del núcleo principal, sujeto de estudio de esta investigación. Cabe tener presente que ninguna de las familias pertenece a un grupo étnico.

En su mayoría son familias extensas, constituidas por padre y madre, donde el padre asume el rol de proveedor económico, mientras la madre, en la mayoría de los casos, se encarga del cuidado de los hijos, en una pequeña minoría, la madre trabaja junto al padre, y el cuidado de los niños esta relegado a otro familiar que vive con el núcleo primario.

Este descriptor permitió identificar que las familias que participaron en la investigación se componen en mayor medida, por familias extensas, donde varios familiares ayudan a la crianza y cuidado de los menores o jóvenes que hacen parte del núcleo familiar. En cuanto a los factores de vulnerabilidad correspondientes a los estratos uno y dos relacionados por el Ministerio De Educación Nacional Dirección De Poblaciones y Proyectos Intersectoriales, en sus Lineamientos De Política Para La Atención Educativa A Poblaciones Vulnerables (Vélez y col., 2005), se observó que estas familias, cuentan con los recursos básicos necesarios para vivir en condiciones estables de crecimiento y desarrollo en un ámbito natural, biológico, contextual, social y cultura.

Descriptor del Contexto económico

Las preguntas abordadas en este descriptor buscaban identificar el nivel de ingresos con el cual cuentan las diferentes familias participantes de esta investigación,

teniendo en cuenta sus gastos, nivel de ahorro, finanzas personales y por último proyección financiera para el desarrollo tanto de adultos como de los más jóvenes pertenecientes al núcleo familiar. Permitiendo identificar lo siguiente:

Tabla 2.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes- Contexto Económico

Preguntas	Expresiones Naturales Grupo Focal
<i>¿Cuál de los padres posee un ingreso económico? Y ¿en que trabaja?</i>	<i>Adolescente²: Mi padre se dedica a trabajar como mecánico de autos.</i> <i>Adolescente: mi madre trabaja todos los días en casas de familia, para nuestro sustento</i>
<i>¿Poseen otros ingresos económicos?</i>	<i>Padre de Familia³: A veces, Trabaja realizando domicilios en su moto.</i> <i>Padre de familia: No, solo de la leche que consigue extra, donde mi esposo trabaja.</i>
<i>¿Cuál es su promedio de gasto mensual?</i>	<i>Padre de Familia: lo que me gano me lo gasto en el hogar</i> <i>Padre de Familia: ...el dinero no alcanza, a veces nos vemos a gatas, para terminar el mes, con los alimentos y los servicios.</i>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

En cuanto a este descriptor se identificó que el padre quien asume el rol de proveedor económico es una persona que trabaja de forma independiente, oficios varios, ganadería, tramitador y demás actividades, que no permiten generar una rentabilidad constante y fluida. La mayoría de las madres están dedicadas al hogar, el cuidado y crianza de sus hijos, por ende cuentan con una sola fuente de ingreso y, la tendencia radica a suplir las necesidades de todo el núcleo familiar, puesto que, es un flujo de dinero promedio, escaso que alcanza para los gastos generados dentro

² Para abordar las Expresiones Naturales de los participantes de esta investigación, será entendido *Adolescentes*: como los jóvenes en situación de discapacidad auditiva participantes de esta investigación, cuando las tablas tengan contenido tanto de Adolescentes como Padres de Familia, en su defecto solo especificará a quien aportó con su expresión personal.

³ Para abordar las Expresiones Naturales de los participantes de esta investigación, será entendido *Padres de Familia*: como el padre, madre o Acudiente del adolescente en situación de discapacidad auditiva participante de esta investigación, cuando las tablas tengan contenido tanto de Adolescentes como Padres de Familia, en su defecto solo especificará a quien aportó con su expresión personal.

del hogar, evidenciando carencia en su nivel de ahorro, manejo de sus finanzas personales y por ende proyección financiera.

Desde esta medida, se observa que la influencia frente al manejo efectivo del dinero de los padres de familia hacia los hijos, tiende a ser negativa, sin una base de conocimiento económico, que permita premisas formativas de ahorro, finanzas personales y demás, que en alguna medida, limitan el desarrollo y crecimiento personal que puedan llegar a generar estos jóvenes, lo cual se puede validar como un factor influyente en la escases de programación, disciplina y generación de habilidades de proyección a futuro, que desde este apartado, va evidenciando limitaciones en los alcances de estos jóvenes.

Sin embargo, cabe resaltar, que aunque es un hallazgo importante que surge al interior del núcleo familiar, no es un tema primordial en esta investigación, el cual podría ser fuente y base de consideración para futuras investigaciones que busquen promover y fortalecer este tema en la interacciones familiar.

Descriptor de Contexto Educativo

Las preguntas abordadas en este descriptor hacen referencia a todas las interacciones y roles que surgen entorno a la escuela, como la integración entre adultos, pares, profesorado y demás actores de la inclusión; la percepción que tienen los jóvenes adolescentes y sus padres de familia frente al proceso educativo como tal, aspectos de convivencia, entre otros, permitiendo evidenciar lo siguiente:

Tabla 3.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes – Contexto Educativo

Preguntas	Expresiones Naturales Grupo Focal
<i>¿Cuál es el último estudio realizado?</i>	<i>Adolescente: ...En grado sexto</i>
	<i>Padre de Familia: Es profesional ingeniero ambiental</i>
	<i>Padre de Familia: 10 de bachillerato.</i>

	<i>Padre de Familia. ...grado primaria específicamente quinto de primaria</i> <i>Adolescente: noveno bachiller</i>
<i>¿Qué es lo que más le gusta de ir al colegio y lo que no le gusta tanto?</i>	<i>Adolescentes: A veces... me gusta las clases virtuales porque no tengo que salir de la casa...”</i> <i>Adolescentes: Me gusta estudiar los animalitos...</i>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

Se identificó que las mayorías de las familias que participaron en la investigación, no finalizaron sus estudios de bachillerato, e iniciaron inmediatamente su vida laboral, desde un ámbito independiente e informal. Sin embargo, se resalta que en una sola familia, el padre cabeza de familia, realizó estudios universitarios como ingeniero Ambiental, formación profesional en la que se desempeña laboralmente.

Lo anterior, evidenció en menor escala, el interés de algunas familias participantes de esta investigación, de alcanzar un desarrollo formativo académico que permita mejores condiciones de vida tanto en los padres de familia como en sus hijos, denotando, que esta situación promueve escasos de desarrollo formativo en los jóvenes, por ende es un factor que influye de forma negativa, en la proyección de vida de los jóvenes participantes de esta investigación a la vez que tiende a generar limitaciones en su desarrollo profesional. Cabe resaltar que los adolescentes que participaron en esta investigación tienen entre 15 y 17 años de edad, y académicamente: dos ya finalizaron su bachiller; dos cursan noveno de bachiller y los dos restantes cursan grados de bachiller en sexto y once respectivamente, denotaron interés por el estudio.

En la actualidad, por motivos de pandemia, realizar sus deberes escolares desde el hogar, con asistencia virtual a las clases: “*a veces... me gusta las clases virtuales porque no tengo que salir de la casa...*” Cabe resaltar que una vez, se

instauró el modelo de educación virtual, desde el interior de los hogares, por motivos de pandemia (COVID-19), se generó un cambio importante de considerar en estos jóvenes al reducir sus actividades escolares, solo con la conexión por video llamada, al realizar preguntas de sondeo frente a este tema, se identifica que la mayoría de los jóvenes no le dan una importancia trascendental a este acontecimiento, en su defecto, disfrutaban el permanecer más tiempo en su casa y compartiendo con sus vecinos pares.

Además, los jóvenes participantes de la investigación, denotaron habilidades de adaptación al medio, frente a circunstancias fortuitas, donde no se evidenció, actitudes negativas o frustrantes en relación a presentarse a una institución educativa, estudiar desde casa, mayor manejo de la tecnología, entre otros.

Este descriptor, también permitió evidenciar que las interacciones y roles que surgen entorno a la escuela, (antes de trasladar la educación escolar a los hogares, realizando ejecución desde el modelo virtual), se generaban en total convivencia con demás estudiantes que no presentan disminución auditiva, por ende la inclusión del grupo de investigación, se vivía con total normalidad, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales, expresión de ideas, desarrollo de normas, entre otros, resaltando que, los jóvenes en situación de discapacidad auditiva tienden a asumir una postura positiva frente a sí mismos, en entornos como el escolar, entre pares, núcleo familiar y vecindad.

En cuanto a las ejecuciones de reuniones y participación activa de los padres en representación de sus hijos, se realizaba en los tiempos establecidos por las Instituciones Educativas a la que pertenecen los jóvenes adolescentes participantes de esta investigación que aún están estudiando, sea antes de la Pandemia de forma presencial o en la actualidad a través de reuniones virtuales, un factor a resaltar en

este medida, es que los padres se han involucrado y adaptado positivamente en la instauración de este modelo virtual de educación, además, evidenciaron responsabilidad y acompañamiento desde sus posibilidades, en la formación de sus hijos.

Por último, este descriptor permitió identificar que en el momento de adquisición del aprendizaje, algunos de estos jóvenes presentan dificultades en el área de comprensión lectora, habilidades lectoras y expresión de ideas, lo cual, es importante tener en cuenta para buscar formación complementaria o para fortalecer la ya generada por las entidades gubernamentales de las cuales son participantes estos jóvenes.

Descriptor del Contexto Social

En este descriptor se buscó identificar el conjunto de elementos que constituyen a los grupos de familia participantes en esta investigación en torno a su relación con la sociedad, en aspectos demográficos, geográficos, familiares, de soporte social y redes de apoyo, que contribuyen al desarrollo del ser humano.

Tabla 4.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes– Contexto Social

<i>Preguntas</i>	<i>Expresiones Naturales Grupo Focal</i>
<i>¿Sabe si se realizan actividades artísticas o recreativas en su barrio? Si es el caso, ¿participa de ellas?</i>	<p><i>Padre de Familia: Sí, una vez, vinieron policías a hacer jueguitos para los niños, nos gustó.</i></p> <p><i>Adolescente: Sí, me gusta ver los desfiles</i></p> <p><i>Padre de Familia: Pues no me doy cuenta, por lo general estoy en el trabajo.</i></p>
<i>¿Cuáles consideras son las mayores problemáticas del barrio donde vive?</i>	<p><i>Adolescente: en mi barrio casi no hay problemas o de pronto que la carretera no este pavimentada.</i></p> <p><i>Padres de Familia: hay muchos jóvenes que mantienen en la calle y algunos consumen, son dañinos.</i></p> <p><i>Adolescente: que hay muchas personas que tienen problemas de consumo y problemas</i></p>

	<p><i>con la policía</i></p> <p><i>Adolescente: Pues la delincuencia, no se puede descuidar uno, y a veces por el parque, llegan unos muchachos a fumar, toca guardarse temprano, -risas-</i></p> <p><i>Padre de Familia: Que en el puesto de salud que queda cerca hay que madrugar mucho para pedir citas.</i></p>
<p><i>¿Cuáles son las mayores ventajas del barrio donde vive?</i></p>	<p><i>Adolescentes: que están todas mis amigas con las que salgo</i></p> <p><i>Adolescentes: Me queda cerca al colegio y la casa de unos primos</i></p> <p><i>Padre de familia: que es un barrio muy tranquilo y entre los vecinos nos cuidamos</i></p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
 Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

En este descriptor se identificó que el sector donde viven los padres de familia y adolescentes con discapacidad auditiva, cuenta con parques, casa comunal y actividades desarrolladas por entidades municipales, como la policía, alcaldía, junta comunal y demás, que permiten generar escenarios de entretenimiento, dispersión y diversión para las familias, lo cual puede influenciar de forma positiva el desarrollo social y cultura de los jóvenes participantes de esta investigación, siempre y cuando los padres de familia o familiares responsables dentro del núcleo familiar, participen activamente de estas actividades.

Se identificó que las familia participantes en esta investigación cuentan con elementos de entretenimiento como Internet, red de cable y zonas recreativas, que les permiten llevar a cabo actividades de diversión y sano esparcimiento, sin dejar de lado que participan activamente en la Institución INALE, que presta su servicio como red de apoyo, que contribuyen al desarrollo del ser humano, por ende se puede identificar que, los jóvenes participantes en esta investigación cuentan con una red de apoyo social, que les permite aprender y adquirir habilidades sociales y culturales acorde a las necesarias en su ciclo vital de vida.

Descriptor del Contexto Gubernamental

En este descriptor se validó todo el apoyo que el estado referencia en la normativa para apoyo a adolescentes con discapacidad Auditiva.

Tabla 5.

Expresión Natural padres de Familia– Apoyo Gubernamental

Preguntas	Expresiones Naturales Grupo Focal
<i>¿Sabe que entidades del gobierno pueden ayudar a su hijo? Si es el caso; ¿los usa?</i>	<p><i>Si, en la EPS, le entregaron su aparato auditivo con el cual , mi hija escucha mucho mejor</i></p> <p><i>Si, en la clínica, nos atienden bien, y acá en el Instituto (refiriéndose a INALE) , a mi hijo le gusta</i></p> <p><i>Sí, pero las citas se demoran, y toca esperar mucho.</i></p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
 Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

Además se validó el apoyo del Estado en la normativa para respaldar a adolescentes con discapacidad auditiva, lo cual evidenció el apoyo de entidades gubernamentales como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF, a través del Instituto de Audición y Lenguaje -INALE, red de apoyo social, que les permite aprender y generar habilidades sociales y culturales acorde a las necesarias en su ciclo vital. De igual forma, los padres de familia de estos jóvenes denotaron un uso efectivo y eficaz de sus Entidades Prestadoras de Servicios de Salud (EPS-IPS) garantizando sus derechos de educación, recreación, integración y salud. Algunos de los jóvenes participantes ya cuentan con el aparato auditivo que ayuda a aumentar su capacidad auditiva y les permite vincularse de forma más activa dentro de sus grupos sociales, familiares y de vecindad.

Descriptor Herencia Transgeneracional

En este descriptor se buscó identificar a aquello material o inmaterial que une a las generaciones dentro de un núcleo familiar, sin importar si se conocieron en vida

o no, buscando reconocer a los antepasados cercanos o remotos de los cuales han descendido, esto con el fin, de tratar de identificar sus aportes transgeneracionales frente a la construcción de proyecto de vida.

Tabla 6.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes– Herencia Transgeneracional

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Qué pensaban sus padres y abuelos frente a los sueños?</i>	<p><i>Padre de Familia: mis padres y abuelos pensaban que los sueños se construyen con mucho trabajo y que una familia buena ayuda mucho para alcanzar los sueños</i></p> <p><i>Padre de Familia: El pensamiento de mis padres y abuelos con relación a los sueños estaba enfocado al trabajo fuerte y mucha disciplina...</i></p> <p><i>Adolescente: Mis padres y abuelos piensan que hay que dedicarse a trabajar mucho para poder conseguir lo más que se pueda.</i></p> <p><i>Adolescente: Que hay sueños que se cumple y otros que son muy difíciles de cumplir, pero hay que tener empeño en conseguir lo que se quiere.</i></p>
<i>¿Cuáles son las características que define parecidas a sus familiares?</i>	<p><i>Padre de familia: Que todos son buenos trabajadores aunque seamos muy tercos.</i></p> <p><i>Padre de Familia: Que nos dedicamos al rebusque para sostener económicamente nuestras familias...</i></p> <p><i>Padre de Familia: Tenemos hijos y buscamos brindarles lo mejor a ellos.</i></p>
<i>¿Cuál fue el nivel de escolaridad de sus padres y tíos?</i>	<p><i>Adolescente: el nivel de escolaridad de mis padres y tíos fue primaria, especialmente entre los grados cuarto y quinto</i></p> <p><i>Adolescente.</i></p> <p><i>Mis padres primaria y mis tíos no sé.</i></p>
<i>¿Tienen enfermedades heredadas de la familia?</i>	<p><i>Padre de Familia: no, en el momento no se sabe de enfermedades familiares, así, fuertes...</i></p> <p><i>Padre de Familia: ...mis hijas tienen al parecer un problema de epilepsia, pero se está realizando estudios.</i></p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
 Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

En este descriptor se identificó que las familias participantes, coinciden en haber heredado de sus familiares más cercanos como abuelos, tíos, padres y hermanos, entre otros, la tendencia frente a que “...los sueños se alcanzan

trabajando mucho, con mucho esfuerzo, dedicación, disciplina ...”, también se identificaron valores como: *“...buena comunicación, velar por la familia, unidad, trabajo en equipo, apoyarse en las dificultades, respeto por el otro, el valor de la palabra y el trabajo honesto...”*, la característica que más resaltaron las familias fueron *“...el trabajo duro, fuerte...”*.

En cuanto a las relaciones intrafamiliares se evidenció una tendencia tradicionalista, donde los hombres trabajaban mientras las mujeres se encargaban del hogar, debido a que la construcción o conformación y mantenimiento del hogar, es el pilar de desarrollo de vida, de los familiares de la población de estudio.

Teniendo en cuenta el aporte que brinda la herencia transgeneracional a las familias que tienen adolescentes en situación de discapacidad auditiva, se podría inferir que el proyecto de vida tiende a enfocarse en la construcción y mantenimiento de un hogar, como el eje transversal de desarrollo, crecimiento e incluso inmersión social, por ende, una primer influencia de los padres frente a sus hijos para el desarrollo de su futuro, puede ser encaminado en la formación de un hogar, y con ello las respectivas obligaciones que esto conlleva.

En cuanto a la herencia familiar referente a las enfermedades o situación de discapacidad de los miembros de la familia, se identificó que la mayoría no presenta enfermedades congénitas, o discapacidades en su red transgeneracional, solo una familia, presentaba miembros de la familia con enfermedades como epilepsia, que si bien es una enfermedad crónica, no se relaciona con el tema de estudiando en esta investigación, por ende no serán tenidas en cuenta, en este proyecto.

En la parte educativa como influencia transgeneracional se observó que los padres de familia, no superaron el nivel básico primario en sus estudios, por ende, una sola familia sujeto de estudio en esta investigación, logró superar esta tendencia

educativa, al conseguir graduarse como profesional, aunque la mayoría superó los estudios de básica primaria, no finalizaron el bachiller ni profundizaron o se especializaron en un campo educativo particular. Este componente transgeneracional también permitió validar, que los adolescentes que presentan discapacidad auditiva denotan un mayor interés por finalizar sus estudios de bachillerato, y especial interés en continuar estudiando, o especializándose como profesionales, aunque la mayoría aún, no han establecido su campo de interés y acción.

Descriptor de Inteligencia Emocional

Con este descriptor se buscaba identificar las habilidades que poseen los grupos familiares frente a su inteligencia emocional, como actuaban frente a las emociones que les surgían en su diario vivir y como enseñaban a sus hijos a ser conscientes de ellas y darles un uso más efectivo y asertivo.

Tabla 7.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes– Inteligencia Emocional

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Sabe usted cuales son las emociones que más siente constantemente?</i>	<i>Padre de Familia: las emociones que más sienten mis hijas son de... amm alegría y felicidad y en ciertos momentos... tristeza cuando se la regaña o han hecho alguna cosa indebida. Adolescente: Amabilidad, sensibilidad y respeto.</i>
<i>¿Identifica cuando cambia de estado emocional? ¿Y porque?</i>	<i>Adolescente: si, cuando uno está contento hace las cosas con más amor y cuando uno está triste hace las cosas solo por hacerlas. Adolescente: ...identifico, porque cuando estoy alegre ayudo en otras cosas a parte del aseo y cuando estoy triste me aisló o presento mucha rabia. Padre de Familia: cuando en algunas ocasiones no entiende cierto vocabulario y se desespera por querer aprender o entenderlo. Padre de Familia. Veo el cambio de estado de ánimo en sus gestos faciales, las malas caras que hace...- risa-</i>
<i>¿Habla con su hijo que presenta</i>	<i>Padre de Familia: cuando están tristes, les digo que no todo el tiempo se puede estar feliz</i>

<p><i>discapacidad auditiva sobre las emociones que tiene? ¿Y le explica porque surgen?</i></p>	<p><i>y que hay momentos de tristeza que es importante estar en compañía de los padres.</i> <i>Padre de Familia: Si, hablamos mucho cuando no estoy trabajando y él me explica sus sentimientos y emociones y yo lo apoyo explicando cómo dar manejo a lo que pasa, aunque a veces por su carácter tan fuerte cree tener la razón en todo.</i> <i>Padre de Familia: hablamos de las emociones y cuando yo no estoy habla con la abuela de este tipo de cosas.</i></p>
---	---

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
 Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

En este descriptor se identificó que al interior de las familias, no se tiene un conocimiento claro sobre las diferentes emociones que pueden emerger en la convivencia, se centran principalmente en las emociones de alegría y tristeza, sobre todo cuando esta última se relaciona con castigos, o peticiones que los adolescentes no están interesados en realizar, como. “... *quehaceres del hogar, tareas, mandados...*” atribuyéndole comportamientos de aislamiento, silencio y expresiones faciales.

En este sentido, los padres de familia tienden a hablar con sus hijos de las emociones que están sintiendo, sobre todo cuando denotan decaimiento, tristeza o aislamiento, como un mecanismo de corrección para minimizar el sufrimiento que pueda estar sintiendo el menor, sin embargo, no se identificó que los padres reconozcan y establezcan conversaciones con los adolescentes sobre todos los tipos de emociones que puedan sentir por su situación de discapacidad como la impotencia, frustración, sentimientos de rechazo, inferioridad, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, tampoco se observó estrategias para generar control de algunas emociones, la mayoría de los manejos frente a las emociones se relacionan con hablar sobre la situación específica, y generar entretenimiento o dispersión frente a la emoción que siente el joven. Cabe resaltar que, la mayoría de los padres coincidió en aprovechar estos momentos de dialogo para “...*reconocer al*

menor el apoyo incondicional que tienen con sus padres, abuelas y demás familiares para salir adelante...”

Este descriptor también permitió validar que la mayoría de los padres no reconocieron como influyen las emociones de sus hijos en la toma de decisiones diarias, de hecho algunos padres de familia, no reconocen al menor como alguien que puede tomar sus propias decisiones. Al hablar de momentos específicos como escoger la ropa que desean usar, y algunas actividades como labores domésticas y apoyos dentro del hogar, la mayoría de los padres reconocen que: “...*se requiere mandar y exigirle al menor para que ayude en los quehaceres del hogar...*” puesto que, poseen mayor disposición frente actividades de ocio, como dijo una madre de familia “... *mi hijo disfruta más de salir a charlar con los vecinos que de salir hacer un mandado...*”, (Fuente de información: Observación Participativa).

Cabe resaltar que; un padre de familia, reconoció que: “... *necesitó de asistencia psicológica para reconocer algunas emociones que sentía su hija frente a su situación de discapacidad y como relacionarse en contexto social...*”, el resto del grupo de padres de familia, reconocen que hablan mucho con sus hijos sobre todo frente a: “...*situaciones de convivencia con compañeros, profesores, vecinos, donde deben tener paciencia cuando a veces no logran entender lo que expresan o no logran darse a entender frente a las ideas que desean compartir...*”.(Fuente de información: Diario de Campo), lo cual, permite evidenciar las dificultades de expresión que se develaron en algunos descriptores anteriores, demostrando la necesidad de usar formación complementaria tanto en padres de familia como en sus hijos que fortalezcan su comunicación.

Descriptor de Toma de Decisiones

En este apartado se buscó identificar los conocimientos y forma de actuar que tienen los padres de familia y por ende, enseñan a sus hijos (participantes de esta investigación) frente a la Toma de Decisiones, identificado como un aporte sustancial en la construcción de proyecto de vida, para alcanzar los objetivos propuestos en la vida, además, se buscó reconocer en los padres de familia, sobre el manejo que tienen frente a la *Sobreprotección-exigencia* a la hora de la crianza diaria con sus hijos, especialmente los que presentan discapacidad auditiva.

Tabla 8.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes– Toma de Decisiones

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrenta en un día normal?</i>	<p><i>Padre de Familia: mantener el hogar y brindarles a mis hijas sus estudios y sus necesidades</i></p> <p><i>Padre de Familia: Concretar los permisos de salidas a la calle...por largos horarios,... que realice las actividades que la abuela le manda cuando tengo que estar todo el día trabajando.</i></p> <p><i>Padre de familia: cuando tengo que apoyar a mi hija para que continúe con su formación especializada para que en un futuro pueda ser una persona independiente.</i></p>
<i>¿Cuáles son los desafíos a los que su hijo que presenta discapacidad auditiva se enfrenta en un día normal?</i>	<p><i>Padre de Familia: de pronto en la comunicación cuando hay algunas palabras que no pronuncia totalmente claras</i></p> <p><i>Adolescente: bueno en ocasiones no escucho algunos sonidos y de pronto me desorienta sobre lo que estoy hablando o tratando de entender.</i></p> <p><i>Adolescente: Cuando tengo el implante no hay muchas complicaciones, pero cuando no, siempre estoy con alguien que me ayuda.</i></p>
<i>¿Considera que su hijo que presenta discapacidad auditiva, realiza análisis de la situación problema antes de tomar la decisión de cómo comportarse?</i>	<p><i>Padre de familia: sí, mi hija antes de realizar alguna actividad de la cual desconoce su casa o consecuencia me consulta a mí primero... y cuando yo no estoy lo hace con mi esposo. Ella sabe de qué antes de realizar una actividad es importante preguntar.</i></p> <p><i>Padre de Familia: si, mis hijas son conscientes</i></p>

| *de lo que hacen de lo bueno o lo malo, por eso
saben cómo comportarse.*

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

En este apartado se identificó que la mayoría de los padres no identifican a sus hijos como adolescentes que se están formando como adultos independientes y autónomos, en cambio, se identifica sobreprotección y limitación en algunas tomas de decisiones dentro del hogar, o autonomía en los adolescentes para cumplir responsabilidades dentro del hogar o en el campo educativo.

Siguiendo con el descriptor, se reconoció que la mayoría de los padres de familia, reconocen “...*conciliación en las ideas y toma de decisiones que se realizan dentro del hogar...*”, manifestando una participación más activa de sus hijos en la toma de decisiones. Sin embargo también se observa muy marcada la jerarquía patriarcal, donde el padre o la figura de autoridad ejercen el rol dominante y los demás integrantes del hogar obedecen, evidenciando que, los jóvenes que presentan discapacidad auditiva, en la mayoría de los casos, no tienden a aportar en la toma de decisiones relevantes al interior del hogar (dentro de sus posibilidades), que le permitan construir concienzudamente bases o habilidades de autonomía y pensamiento crítico necesarios para su futuro.

Descriptor de Comunicación Asertiva

En este descriptor se buscó identificar los conocimientos y forma de actuar que tienen los padres de familia y por ende, enseñan a sus hijos (participantes de esta investigación) frente a la Comunicación Asertiva, identificado como un aporte sustancial en la construcción de proyecto de vida, para alcanzar los objetivos propuestos en la vida, además, se buscó reconocer en los padres de familia, sobre el manejo que tienen frente a la *Autoridad-afectividad* a la hora de la crianza diaria con sus hijos, especialmente los que presentan discapacidad auditiva.

Tabla 9.*Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes– Comunicación Asertiva*

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Al momento de dar un punto de vista considera que es claro al emitir el mensaje?</i>	<p><i>Padre de Familia: si, en casa mi esposo es la persona que da las órdenes y mis hijas obedecen.</i></p> <p><i>Padre de Familia: en el hogar se ha fortalecido con el paso de los años y mi hija tanto como su hermano y su padre nos sabemos comprender.</i></p> <p><i>Padre de Familia: En algunas palabras se le dificulta pero se logra entender sus expresiones.</i></p> <p><i>Adolescente. A veces sí, otras veces no... pero trato de hacerme entender.</i></p>
<i>¿Cuando alguien emite una idea que no coincide con la suya, presta atención y entiende su intención?</i>	<p><i>Padre de familia: en mi casa todos participamos del dialogo y se escuchan las ideas de todos</i></p> <p><i>Adolescente: en mi casa siempre estado dispuestos hablar, lo cual nos ha permitido estar juntos.</i></p> <p><i>Adolescentes: A veces si otras veces son muy tercios.</i></p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
 Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

La mayoría de los padres reconocieron que sus hijos tienden a ser “...impulsivos...”, y no meditan muchas de las respuesta verbales que transmites a otros miembros del hogar o los mismos padres, sobre todo cuando se encuentran enojados o tristes. Todos los padres de familia reconocieron que: “...es muy importante el dialogo que generamos con mis hijos frente a la importancia de instrucciones como INALE para ayudarlos a crecer como personas independiente...” (Fuente de información: Diario de Campo).

Además, identificaron que en sus hijos limitación en el uso de palabras que permitan expresar sus ideas, “...a veces le dificulta decir lo que siente o desea, por tanto, prefiere señalar o explicar con gestos y muecas para hacerse entender... aunque le entendemos, esto en algún momento es frustrante...” (Fuente de información: Diario de Campo).

Siguiendo con lo anterior, los padres de familia coincidieron con que dentro del hogar, la comunicación es clara y fácil de entender, en alguna medida se reconoce que se genera entendimiento con el uso de gestos y señalización que el adolescente usa de forma instintiva para darse a entender. (Fuente de información: Diario de Campo).

En cuanto al manejo que los padres tienen frente a la *Autoridad-afectividad* a la hora de la crianza diaria con sus hijos, especialmente los que presentan discapacidad auditiva, se identificó que tienden a ser una familia autoritaria, donde la comunicación junto con toma de decisiones se centra principalmente en el padre, y la expresión de afecto está directamente relacionada con la madre, abuela, o figura femenina dentro del núcleo del hogar. Lo cual permite evidenciar lo expuesto en el descriptor *Toma de Decisiones* donde el poder se encuentra centrado en la figura paterna, principalmente.

Por último, se reconoció que la comunicación no verbal y expresión de afecto, se relaciona directamente con los cuidados de la madre, o figura femenina encargada de las atenciones y cuidados de los miembros más jóvenes del hogar, denotando la escases en la construcción de un rol dialogante, amistoso, que castiga y reconoce logros cuando es necesario al interior del núcleo familiar en ambos padres o figuras de autoridad.

Descriptor de Ética y Valores

Con este descriptor se buscó identificar como los padres de familia construyen y consolidan los valores dentro de su núcleo familiar, y si son entendidos como guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo, o tienen en cuenta, el aspecto moral aplicado a nivel individual y social del joven que presenta discapacidad auditiva.

Tabla 10.*Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes– Ética y Valores*

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Qué entiende por valores?</i>	<p><i>Adolescentes: los valores son todas esas cosas buenas que se enseñan en casa. Ser buena persona.</i></p> <p><i>Padres de Familia: los valores son aquellas cosas buenas que se le infunde a mis hijos para que sean personas responsables con la familia y con la sociedad.</i></p> <p><i>Adolescentes: es lo que los padres le enseñan a sus hijos para sean personas de bien</i></p> <p><i>Adolescentes: Es lo que le inculcan desde pequeño para aprender a comportarnos bien</i></p>
<i>¿Cuáles son los valores que representan su hogar?</i>	<p><i>Adolescente: ser honestos, respetuosos y humildes</i></p> <p><i>Padre de Familia: el respeto, la tolerancia, la honestidad y el dialogo.</i></p> <p><i>Adolescente: El respeto, la comprensión y apoyo</i></p> <p><i>Padre de Familia Igualdad, respeto, amor, compromiso.</i></p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
 Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

En cuanto a sus principios y valores, los padres de familia lo identificaron como todos “...los actos y el dialogo que tienen con sus hijos para que sean personas responsables, honestas...” que le permitan “ser personas de bien, responsables con la familia y la sociedad...” entre ellos resaltaron: la honestidad, respeto, humildad, el dialogo, tolerancia, igualdad, amor, compromiso, el apoyo, la comprensión, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, se identificó que los padres de familia entienden la importancia de construir con sus hijos un sistema de valores con comportamiento que regulen la conducta de sus hijos, teniendo en cuenta el aspecto moral aplicado en ellos mismos y la sociedad, puesto que esto, aparte de ser una enseñanza transgeneracional en el núcleo familiar participante de esta investigación,

también se identifica como propósito de vida en estas familias, para que sus hijos se conviertan en adultos de bien, sujetos a unas normas sociales y legales.

Cabe resaltar dentro de esta categoría que: la influencia de los padres de familia en sus hijos, discriminado si presentan discapacidad auditiva o no, surgen de las bases que ellos ya poseen, como una cadena transgeneracional de acciones, actitudes y por ende proyecciones, en el sentido de los valores se observa una construcción de valores básicos de convivencia intrafamiliar hacia la sociedad, por ende, el desarrollo y habilidad de alcanzar objetivos más elaborados como un proyecto de vida profesional, artístico o con un componente educativo mayor, implica un conocimiento consciente o con mayor disposición para el cumplimiento de esta meta por parte de los jóvenes, posiblemente anclado a la búsqueda de este aprendizaje en específico bien sea por instituciones educativas formales e informales.

Proyecto de Vida (PV)

Para recoger la información concerniente a la categoría de *proyecto de vida*, se tuvo en cuenta los aportes de padres de familia e hijos adolescentes en situación de discapacidad, a través del segundo encuentro desarrollado con la técnica de Cartografía social titulado **Mi Futuro**, junto con el instrumento diarios de campo, fueron claves para que los participantes de esta investigación compartieran las ideas e impresiones, vividas y sentidas en el encuentro.

Descriptor de Autoconocimiento – Autorrealización

Este descriptor se estableció como los medios con los que el grupo participante de esta investigación dispone, desde el contexto educativo-social y el propio reconocimiento de habilidades, además está anclado a las bases de personalidad y moralidad del individuo, que son el conjunto de principios y normas morales que regulan las actividades humanas.

Tabla 11.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes: Autoconocimiento – Autorrealización

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Cuáles son las características de su persona que resalta de sí mismo?</i>	<p><i>Adolescente: soy una persona feliz, alegre y compañerita, me gusta mucho participar de las actividades del hogar y pasear con mis amigas.</i></p> <p><i>Padre de Familia: la honradez, la sencillez y el respeto por los demás.</i></p> <p><i>Adolescente: mis características que más resalto es que soy una persona muy responsable y honesta.</i></p> <p><i>Adolescente: Me gusta colaborar mucho a la gente, soy cariñosa y amable.</i></p>
<i>¿Cuáles son los planes que tienes actualmente?</i>	<p><i>Adolescente: continuar estudiando para tener un buen trabajo y ayudar a mis padres.</i></p> <p><i>Padre de Familia. brindarle una educación complementaria a mi hija a través de unos cursos del SENA o técnicos</i></p> <p><i>Adolescente: Terminar el bachillerato para poder entrar a la universidad del cauca a estudiar, aunque no he decidido aún la carrera.</i></p> <p><i>Adolescente: Mis planes son poder trabajar y ayudar con lo que se necesita en la casa sobre y comprar muchas frutas.</i></p>
<i>¿Cuál será tu aporte a la sociedad/o el de su hijo?</i>	<p><i>Adolescente: Todo lo que mi mama y abuela me han enseñado desde pequeño, como a respetar, ser responsable y generosidad.</i></p> <p><i>Padre de Familia: será una persona guiada por el amor, el respeto y la solidaridad.</i></p> <p><i>Padre de Familia: tendrá en cuenta el amor a la familia, la comprensión y el esfuerzo de todos.</i></p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
 Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

En este sentido, se observaron valores instaurados de “...responsabilidad, honestidad, amabilidad, respeto, unión entre otros...” sin embargo, se reconoce que la mayoría de las familias y los propios adolescentes en situación de discapacidad auditiva, no reconocieron algunas cualidades encaminadas al desarrollo de proyecto de vida, por ejemplo como el análisis crítico, auto reconocimiento, compromiso, dedicación, disciplina, enfoque de prioridades, entre otros.

Siguiendo con lo anterior, se evidencia una tendencia influyente en la construcción de proyecto de vida, anclada desde su propia formación consciente o no, donde impregnan a sus hijos una edificación de vida a través de valores enfocados en un desarrollo de vida hogareño, cívico y responsable, sin embargo, la tendencia a la formación educativa y desarrollo continuo del rol profesional no se evidencia de forma marcada o clara en sus proyecciones de vida.

Cabe resaltar que la parte educativa dentro del proyecto de vida, juega un papel importante de desarrollo, aprendizaje y madurez, por lo tanto, al validar el autoconocimiento que tienen los jóvenes con discapacidad auditiva frente a su proyección de vida, se observó que la mayoría desea estudiar, sea un técnico en el SENA o directamente en la universidad. Sin embargo, aún no han identificado qué estudiar, evidenciando que no hay una programación clara del plan de trabajo que deben llevar a cabo para el cumplimiento de esta meta, cuando los adolescentes expresaban estas ideas, se identificó más una concepción como un sueño a alcanzar que un plan de desarrollo personal, como lo reconocieron las siguientes adolescentes “...deseo *terminar el bachillerato para que mi mamá me ayude con un curso del SENA...*” “...*Quiero graduarme del colegio y mirar que voy a estudiar para ver si puedo entrar en la universidad, aunque todavía no sé qué estudiar...*”.

Por último, se identificó que la mayoría de los jóvenes en situación de discapacidad auditiva tienen poco conocimiento sobre sí mismos específicamente en lo que más les gusta o disgusta de ellos mismos, en ocasiones su situación de discapacidad auditiva es lo que más les genera inconformismos al tiempo que se autoinfluyen con frases esperanzadoras o de superación “... *a veces el no poder escuchar bien, hace que me dé malgenio..., pero se me pasa y trato de prestar más atención...*”

Descriptor de Manejo del tiempo *Libre*

Este descriptor se relacionó con validar la habilidad de Planeación, de los participantes de esta investigación, que permite anticipar mentalmente la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica (visión al futuro).

Tabla 12.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes: Manejo del Tiempo Libre

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Cómo son las tareas que realiza en su día a día?</i>	<p><i>Adolescente: cuando estoy estudiando realizo actividades del colegio y en ciertas ocasiones con la ayuda de mi padre, cuando termino ayudo en los oficios de la casa como barrer, hacer oficio o ayudar a cocinar</i></p> <p><i>Padre de Familia: las principales taras que se realizan en el día son lectoescritura, Vocabulario, actividades de matemáticas y actividades de manualidades</i></p> <p><i>Adolescente. Realizo las tareas que nos envían por whatsapp y enviamos al correo del profesor, ayudarle a veces a mi abuela en la casa, compartir con mi mama cuando llega y a veces voy donde mis amigos.</i></p>
<i>¿Qué le gusta hacer en el tiempo libre?</i>	<p><i>Adolescente: pasear más y salir a conocer nuevas cosas.</i></p> <p><i>Adolescentes: Me gusta compartir con mis amigos y jugar futbol</i></p> <p><i>Adolescente: Me gusta que vamos a pasear y la natación</i></p> <p><i>Adolescentes: Me gusta que salgamos a pescar y visitar unos familiares.</i></p>
<i>¿Qué actividades realiza diferentes al hogar y el colegio?</i>	<p><i>Adolescente: En el hogar comparto en mi familia y ayudo con las cosas de la casa y en el colegio estudio y comparto con mis compañeros.</i></p> <p><i>Adolescentes: estar con mis amigos y salir mucho a pasear.</i></p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
 Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

En este descriptor se observó que principalmente otorgan gran parte de su tiempo a la realización de las tareas de la institución educativa y educación complementaria, luego a la realización de tareas del hogar, como "...aseo, limpieza,

cocinar y mandados...” entre otro, y por ultimo dedican su tiempo a compartir con amistades o familiares desde la interacción social.

Siguiendo con lo anterior, también se identificó que los adolescentes no poseen un lugar específico de realización de tareas, y que la mayoría cuentan con el apoyo de un familiar para la ejecución de las mismas, solo un adolescente reconoció que: “... *cuando la tarea es sencilla, la realizo yo mismo...*”, esta tendencia marcada en la población de estudio, permite validar como la mayoría de los adolescentes tienden a no desarrollar la autonomía en la ejecución de sus tareas, y algunos quehaceres del hogar, su posición equivale a la de obediencia cuando se requiere la labor, no de autonomía o análisis crítico de las responsabilidades dentro de un hogar.

Cabe resaltar que en este año, por la coyuntura generada frente a la situación de pandemia, ha formado una variación en la ejecución de la educación escolar y la realización de las tareas, debido a la disposición nacional de estudiar desde casa, la mayoría de las familias cuentan con las herramientas necesarias para llevar a cabo la ejecución de estas tareas, a la vez, que ha limitado el desarrollo normal que tenían los adolescentes con la integración social (vecinos, amistades, incluso algunos familiares más lejanos), esto también da cabida, para validar la tendencia de los padres en el desarrollo de las tareas de sus hijos, que a la luz, de la adquisición de herramientas necesarias como la autonomía y pensamiento crítico para una adecuada proyección de vida, ha generado variaciones y posibles desventajas en este tema.

En cuanto al manejo del tiempo libre, frente a los tiempos de ocio, se evidenció que la mayoría de los adolescentes tienden a utilizarlos para compartir con las amistades y familiares, algunos también dedican tiempo de autocuidado con la realización de actividades físicas, como natación, futbol, entre otros, lo cual demuestra un uso del tiempo libre enfocado solamente en la distracción y dispersión,

con poco uso y desarrollo de hábitos saludables o herramientas que faciliten la construcción y/o proyección de sus proyectos de vida, relacionados con formación complementaria, organización, disciplina, entre otros.

En cuanto a la habilidad de Planeación, de los participantes de esta investigación, que permite anticipar mentalmente la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica (visión al futuro), se identificó que no hay una marcada planeación de las actividades, estas se generan de forma espontánea según la exigencia del diario vivir, lo cual también evidencia, poco desarrollo de programación de las tareas o actividades a desarrollar en el futuro, como un programa de ejecución, estructurado y analizado desde todas sus posibilidades.

En este sentido tanto padres de familia como hijos, carecen de esta visualización programada frente al futuro, lo cual puede llevar a una influencia negativa en la proyección de vida de los jóvenes participantes de esta investigación, debido a que, dentro de los referentes y supuestos teóricos de esta investigación se reconoció la importancia de provocar visualización del día, con sus tareas y programa de resolución, para fomentar de esta forma, el ejercicio diario de proyección de vida de los futuros jóvenes del país.

Descriptor de Autonomía

Entendido como la capacidad de regular la conducta por normas que surgen del propio adolescente en situación de discapacidad auditiva, teniendo en cuenta su Autorrealización, Autodesarrollo, y nivel de motivación.

Tabla 13.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes: Autonomía

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Reconoce cuando comete un error?</i>	<i>Adolescente: A veces otras veces me dicen que soy terco y si me doy cuenta.</i>

	<p><i>Adolescente: mis papas me han enseñado a reconocer los errores y pedir disculpas</i></p> <p><i>Padre de Familia: Si, casi siempre trata de reconocer mis errores.</i></p>
<p><i>¿Reconoce cuando no ha obedecido una instrucción? Y ¿que suele suceder?</i></p>	<p><i>Adolescente: si, cuando a veces uno se olvida de las cosas o porque está cansada y quiere hacer las actividades después.</i></p> <p><i>Adolescente: si, varias veces y en ocasiones me regaña mi papá</i></p> <p><i>Adolescente: Si, aunque veces le llevo la contraría a mi abuela porque ella es muy chocha con algunas cosas.</i></p>
<p><i>¿Realiza tareas cuando está desocupado o cuando lo piden sus padres o cuidadores?</i></p>	<p><i>Adolescente: si, realizo las tareas del colegio, mi mamá me ayuda.</i></p> <p><i>Padre de Familia: Realiza las tareas en casa y a veces con ayuda de mi primo.</i></p> <p><i>Adolescente: a veces hago las tareas sola y a veces cuando me da pereza ellos me dicen que tengo que sacar buenas notas</i></p>
<p><i>¿Cómo reacciona frente a situaciones que no puede hacer?</i></p>	<p><i>Adolescente: normal, le pido ayuda a mi papá o a mi mamá ellos me apoyan y me ayudan</i></p> <p><i>Padre de Familia: cuando hay cosas que no tiene idea o la capacidad de resolver, le da rabia y me lo cuenta.</i></p> <p><i>Adolescente: Pido a mis abuelos que me ayuden o cuando esta mi papa a él.</i></p>
<p><i>¿Qué pasa cuando se le genera una respuesta negativa frente a algo que desea obtener o alcanzar?</i></p>	<p><i>Adolescente; Hablo con mi mama a ver que otra opción se puede hacer.</i></p> <p><i>Adolescente: A veces me siento mal otras veces trato de olvidarme y ya</i></p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
 Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

Se resaltó que la responsabilidad del cuidado del hogar y de algunas tareas, es asumida en mayor medida por los padres de familia que los hijos, los adolescentes toman estas responsabilidades como obligaciones y no con el compromiso adquirido dentro de un hogar. Sin embargo, también se evidenció que la mayoría de los adolescentes reconocen sus errores, sobre todo cuando lo dialogan con sus padres y familiares, cuando el adulto o rol de autoridad explica abiertamente las situaciones conflictivas o los posibles errores cometidos por ellos, a veces este reconocimiento se hace simplemente para generar nuevamente un ambiente de tranquilidad dentro del

hogar como lo manifestó la siguiente adolescente “...si, ... aunque a veces no le digo o peleo a mi mamá para que no me regañe...”

En este mismo descriptor, se indagó sobre cómo era el manejo que los adolescentes le daban al tema de la frustración, evidenciando la tendencia de buscar ayuda en un adulto, luego de vivir sentimientos de rabia o enojo, para generar la resolución del problema, la mayoría de las veces se identificó que esto dependía de la situación, debido a que algunas actividades son más fáciles de solucionar por parte del adolescente sin ayuda de un adulto, como un mal entendido entre compañeros, vecinos o amigos, o una tarea de la institución educativa con temario sencillo de resolver.

En situaciones de manejo de los sentimientos generados por la frustración, cuando algo que se desea no se puede alcanzar, no es el momento para vivirlo o los padres simplemente no están de acuerdo y no dan permiso, como por ejemplo las salidas con los vecinos y amigos, los adolescentes prefieren retirarse a su cuarto y vivir momentos de soledad, mientras pasa el enojo, algunos han reconocido sentirse tentados con desobedecer la instrucción negativa, como por ejemplo opinaba el siguiente adolescente “...me pongo triste y en ciertas ocasiones que deseo hacer cosas sin el consentimiento de mis padres, por eso me voy a mi habitación..”, sin embargo, no existe una confrontación directa con los padres o quien ejerce la autoridad dentro del hogar, lo cual permite denotar que son jóvenes que tienden a seguir con facilidad las normas instauradas dentro del hogar. Por ende, se identifica, que no se ha explorado en su totalidad la capacidad adolescente en situación de discapacidad auditiva de regular la conducta por normas que surgen en el mismo.

Descriptor de *Pensamiento Crítico*

Este descriptor se estableció como los participantes de esta investigación validan la realidad en la cual están inmersos, como una habilidad en toma de decisiones, ya que posibilita analizar y evaluar la información existente respecto a un tema determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto, ignorando posibles sesgos externos.

Tabla 14.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes: Pensamiento Crítico

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Cómo podrías mejorar tu barrio?</i>	<p><i>Adolescente: ayudando a mantenerlo limpio y a estar cuidándolo de personas malas</i></p> <p><i>Padre de Familia: Contando con más seguridad.</i></p> <p><i>Padres de Familia: Que el puesto de salud tenga más médicos para atender la gente y atiendan más rápido.</i></p>
<i>¿Cómo podrías mejorar tu familia?</i>	<p><i>Adolescente: con un trabajo más bueno para mi papa y que no tenga que trasnochar mucho</i></p> <p><i>Padre de Familia: cuando tengan un mejor trabajo y que nosotros apoyemos en las necesidades del hogar.</i></p> <p><i>Adolescente: ayudando a trabajar cuando termine mis estudios</i></p>
<i>¿Propone actividades o tareas diferentes a las que ya realiza comúnmente?</i>	<p><i>Adolescente: no, casi las actividades las proponen mis papas, ellos son las personas que deciden que hacer en el tiempo libre.</i></p> <p><i>Adolescente: Si, a veces vamos a visitar unos familiares y salimos a pasear.</i></p> <p><i>Adolescente: si, salir a pasear o realizar actividades de integración familiar para mantener mi familia unida</i></p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
 Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

Permitió observar que: en la parte educativa los adolescentes tienen en alguna medida, clara la importancia del estudio en sus vidas, sin embargo la única meta específica que se han establecidos para lograr esta proyección, es la de finalizar sus estudios secundarios. Puesto que, en los universitarios, técnicos, tecnológicos, entre otros, si bien, muestran reconocimiento de su importancia, también denotan carencia

de un plan específico de ejecución, mostrando poca claridad con el rol profesional o tendencia vocacional que deseen alcanzar. Como lo describió el siguiente adolescente, cuando conversaba sobre su proyección a futuro “... *a futuro quisiera tener un estudio y trabajar y tener mi propia plata...*”.(Fuente Información Observación Participativa).

Al indagar en este descriptor desde el área social, se examinó sobre el contexto en el que habitan los jóvenes participantes de esta investigación, y se buscó que identificaran claramente las problemáticas del barrio donde vivían, logrando reconocer su conocimiento y opinión frente al consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, seguridad pública, y atención médica, que se presentan en su localidad, permitiendo reconocer el concepto de realidad que poseen, el cual permitió identificar que son adolescentes conscientes y están claros de estas problemáticas, sin embargo, al indagar sobre el estado del municipio, el país, se reconoció que algunos conceptos o análisis más amplios y de mayor envergadura no son tan dominados por los jóvenes, quienes no se identificaron en una postura específicamente política, religiosa y cultural.

Teniendo en cuenta su ciclo vital, se logró validar que se tienen un conocimiento pobre sobre algunos de estos conceptos que permiten generar su pensamiento crítico, reflexivo y de contextualización, lo cual, en alguna medida puede limitar su proyección en su inmersión social, al no conocer bases determinantes sobre el contexto en el que se va a desenvolver.

Además, al indagar sobre los beneficios observados por los adolescentes dentro de su lugar de domicilio, relacionaron la cercanía de la institución educativa y la construcción de amistades, no realizaron una observación más profunda sobre las ventajas asociadas al estrato, posición económica, encuentros grupales de desarrollo,

debido a que su mayor beneficio se plasma básicamente en la satisfacción personal de compartir con vecinos y amigos.

En cuanto al nivel de proposición que puede presentar el adolescente dentro de su hogar, se observó una tendencia a ser mínima, o relegada sobre todo en momento de actividades de ocio como salir a pasear y visitar familiares.

Descriptor de Flexibilidad

Este descriptor permitió validar la capacidad que tiene el cerebro para adaptar conductas y pensamiento a situaciones novedosas, cambiantes o inesperadas, la capacidad de cambio y de adaptarse a nuevos contextos o desafíos.

Tabla 15.

Expresión Natural padres de Familia y Adolescentes: Flexibilidad

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Cómo reacciona cuando cambian un plan o tarea que tenían pensado realizar en el hogar?</i>	<p><i>Adolescente: normal, porque ellos son los que deciden qué hacer cuando salimos a pasear</i></p> <p><i>Padre de Familia: bien, afortunadamente en el hogar las buenas relaciones que tenemos nos permiten estar bien.</i></p> <p><i>Adolescentes: A veces me molesto otras veces trato de entender porque no podemos.</i></p>
<i>¿Disfruta de conocer personas o lugares nuevos?</i>	<p><i>Adolescente: si, es muy chévere porque salimos de la rutina de siempre estar visitando mi abuela.</i></p> <p><i>Padres de Familia: los niños disfrutaban mucho conociendo nuevos lugares y personas.</i></p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

En cuanto al descriptor *de flexibilidad*, se observó que la mayoría de los jóvenes tienden a ser flexibles y aceptar el cambio, aunque no estén del todo de acuerdo, sobre todo, con la tendencia marcada que tienen de obedecer las normas instauradas dentro del hogar y las instituciones educativas; además, se observó que, una minoría, frente a un cambio inesperado de una labor, un viaje, entre otros, tienden a enojarse o frustrarse, sin embargo, asumen el poder y autoridad de sus

padres, por encima, de sus propios deseos. Esto permite validar como la influencia de los padres en los adolescentes es marcada y directa, por ende, también encamina de forma directa el proyecto de vida de estos jóvenes.

Cabe resaltar que, durante las actividades de cartografía social, todos los adolescentes con discapacidad auditiva, se mostraron abiertos e interesados en conocer personas, situaciones e ideas nuevas, mostrando disposición de aprendizaje y flexibilidad en los cambios de contexto, lo cual permite inferir, que algunos posibles vacíos frente a su disposición de explorar, analizar críticamente los hechos, toma de decisiones o auto reconocimiento, se encuentra en la base educativa vertida desde el hogar, debido a que los conceptos básicos de proyecto de vida que se instauren en el hogar son los que busquen alcanzar los jóvenes, y solo una pequeña población, buscará expandir esta base, crear conocimiento y por ende, desarrollar su proyecto de vida desde la perspectiva educativa.

Características del Adolescente en situación de Discapacidad Auditiva (CA).

La última categoría de esta investigación se ancló en la búsqueda de información y auto reconocimiento por parte de los adolescentes como personas *con discapacidad auditiva leve*, directamente relacionado con la propia concepción de proyecto de vida, permitiendo entender lo siguiente: La mayoría de los adolescentes se identifica como una persona normal, que puede realizar sus tareas sin mayor inconveniente, ya que identifican al tema de discapacidad solo cuando afecta en gran medida el funcionamiento del individuo, como lo afirmo las siguientes jóvenes: “...*Es cuando una persona no cuenta totalmente con alguna parte de su cuerpo...*” “...*es que una persona no pueda levantarse de la cama o tenga una enfermedad muy grave...*”.

Solo dos adolescentes identificaron la discapacidad Auditiva Leve, como limitación auditiva debido a que: *“obligatoriamente tengo que usar el implante para poder escuchar y responder cuando hablo con alguien...”* *“no puedo escuchar claramente sin el implante...”* y la importancia de la ayuda efectiva del implante auditivo y de los médicos especializados, como lo afirmo este adolescente *“...discapacidad auditiva...es cuando una persona tiene que usar una ayuda de especialistas o médicos para poder realizar las diferentes actividades que quiere...”*.

En este sentido se puede reconocer que los jóvenes en situación de discapacidad auditiva, poseen una percepción de sí mismos, saludable y adaptada al contexto, partiendo el uso efectivo de su implante o aparato auditivo, puesto que, les ha permitido sentirse normales, jóvenes activos en sus diversas actividades y desenvolverse de la mejor forma dentro de su hogar, en el barrio, con sus amistades y las instituciones educativas.

Continuando con esta categoría, cabe resaltar que la mayoría de los jóvenes reconocen que a veces es difícil no poder escuchar bien, no entender algunas palabras que se están expresando o la necesidad que surge del implante, el cual requiere de constantes chequeo y cuidados para que funcione bien.

Por último, también se identificó dentro de esta categoría, las habilidades que los adolescente han desarrollado para comunicarse, darse a entender, comprender a los demás y el medio en el que se desenvuelven, de los cuales, aparte de resaltar el uso constante del aparato auditivo, una adolescente resaltó que *“... he desarrollado la habilidad de leer los labios cuando no tengo el aparato auditivo...”*, lo cual también permite entender que los jóvenes, buscan los medios necesarios para compartir dentro del entorno en el que se mueven sea familiar, comunitario y/o educativo.

Para recoger la información concerniente a esta *discapacidad Auditiva* se tuvo en cuenta los aportes de padres de familia e hijos adolescentes en situación de discapacidad Auditiva, a través de: el tercer y último encuentro desarrollado con la técnica de Cartografía social titulado **Hablando con mi Discapacidad**, entrevista a grupos focales e instrumento diarios de campo, fueron claves para que los participantes de esta investigación llenaran las ideas e impresiones, vividas y sentidas en el encuentro.

Descriptor de Concepto del Padre de Familia

Este descriptor permitió validar el conocimiento y actitud que tienen los padres de familia frente a la situación de discapacidad auditiva de su hijo.

Tabla 16.

Expresión Natural padres de Familia: Concepto del Padre de Familia

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Para usted que es discapacidad?</i>	<p>...Cuando una persona está en silla de ruedas o una persona ciega o tiene alguna enfermedad de nacimiento</p> <p>Discapacidad es que una persona no se pueda valer por sí misma para realizar actividades.</p> <p>Es cuando una persona tiene que usar una ayuda de especialistas o médicos para poder realizar las diferentes actividades que quiere.</p>
<i>¿Cuáles considera que son las características más difíciles de llevar frente a la discapacidad auditiva de su hijo?</i>	<p>Cuando toca Estar gestionando las citas para el implante en la EPS.</p> <p>Emm..La revisión del implante en la EPS cuando tiene algún daño</p>
<i>¿Cómo ve a futuro a su hijo, como Adulto?</i>	<p>Una persona independiente con mi propio negocio y mi propia familia.</p> <p>Estudiando en la universidad.</p>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

En cuanto al descriptor del *Concepto del Padre de Familia* frente a la discapacidad auditiva, se valoró que los padres tienden a mostrar inseguridad,

rechazo y poco conocimiento a la hora de hablar frente al diagnóstico de sus hijos, evidenciando poca claridad frente a los conceptos de discapacidad y las implicaciones de éstas. Sin embargo, la mayoría resalto que; “...*el tipo de discapacidad auditiva que tiene mi hija es leve, por eso utiliza audífonos para su ayuda...*” imprimiendo una tendencia a minimizar la discapacidad como tal, y por ende todo lo que trae consigo.

La mayoría de las familias, identifican al adolescente como “...*una persona totalmente normal, que realiza sus labores sin ningún inconveniente...*” por ende permitió reconocer que para ellos el concepto de discapacidad es asociado a “...*una limitación física que impide el desarrollo normal de un individuo...*”, también expresaron que “...*se debe tener en cuenta diferentes estrategias para fomentar la independencia de los jóvenes...*” y “...*la importancia de los entes de salud, para generar mayor desarrollo en sus hijos...*”.

Lo anterior permitió reconocer que el imaginar de los padres de familia, en cuanto a la discapacidad auditiva de sus hijos, se desarrolla de forma positiva, inyectando motivación de crecimiento, aprendizaje y total competencia en la realización de actividades diarias y futuras, en esta medida, se puede identificar que frente al concepto de discapacidad, el adolescente está siendo influido de forma positiva, de crecimiento y proyección al futuro sin ningún impedimento.

También este apartado permitió valorar que todas las familias que participaron en esta investigación, han realizado lo necesario para garantizar que sus hijos en situación de discapacidad auditiva leve, cuenten con los elementos necesarios para adaptarse al contexto, sea familiar, social, educativo y demás.

Teniendo en cuenta, la información recogida en este descriptor, se puede corroborar que la mayoría de los padres de familia, coinciden en que: “...*el uso del*

aparato auditivo ha permitido mejorar la comunicación con el adolescente, no solo; el poder entender las instrucciones de los adultos, sino también, el que el adolescente pueda hablar con mayor claridad, expresar en mayor medida sus ideas, deseos y necesidades, esto ha permitido mayor cercanía con ellos...

Al indagar sobre sus consideraciones frente a las situaciones más difíciles de llevar a cabo con el menor en situación de discapacidad, resaltaron "...la atención por parte de las entidades de salud, referente a la necesaria que requiere el adolescente...". Debido a que a veces, "...la salud tiende a enfocarse en áreas más superficiales de la atención...", y según información recolectada desde el diario de campo de algunos padres de familia, "...la atención para generar una cita y una autorización de exámenes, la demora, el tiempo que hay que esperar, hace que sea más difícil facilitar las atenciones con mi hijo..." Es importante resaltar que la mayoría de los adolescentes en situación de discapacidad auditiva leve, usan el implante o aparato auditivo, ya que sin este no podrían escuchar a las demás personas como familiares, amigos, compañeros, profesores y el mismo entorno como tal, además requieren atención en salud constante para seguimiento y control del estado de salud de los adolescentes.

En este sentido, se corroboró nuevamente la idea de que los padres de familia, no encuentran una dificultad marcada en sus hijos por causa de su discapacidad auditiva leve, en cambio, proyectan con mayor facilidad las dificultades del contexto para un desarrollo de aprendizaje y crecimiento normal de sus hijos.

Descriptor Concepto del Adolescente

En este descriptor se validó la propia percepción del adolescente en situación de discapacidad auditiva y los recursos que ha desarrollado o son limitados en torno a esta.

Tabla 17.*Expresión Natural Adolescentes: Concepto del Adolescente*

<i>Ideas Abordadas</i>	<i>Expresiones Naturales-Cartografía Social</i>
<i>¿Para usted que es discapacidad?</i>	<i>Es cuando una persona no cuenta totalmente con alguna parte de su cuerpo. Es no poder escuchar sin el implante Para mi discapacidad es que una persona no pueda levantarse de la cama o tenga una enfermedad muy grave</i>
<i>¿Cuáles considera que son las características más difíciles que tienes?</i>	<i>Cuando una persona habla muy despacio y no se logra escuchar Cuando me quito el implante y sé que dependo de el para escuchar y poder hablar. Cuando no conozco palabras nuevas y no sé qué significa</i>
<i>¿Cómo ve en el futuro?</i>	<i>Estudiando algo que me guste mucho. Poder trabajar ayudar a mi mama y que me guste el lugar donde trabaje, poder comprar un lugar propio en donde podamos vivir Con un trabajo, mi propia casa y mi familia Trabajando y ganando plata para comprar cosas que hacen falta.</i>

Fuente: Entrevista proyecto de investigación
Datos recopilados Septiembre 2019-Marzo del 2020

Se identificó que este tipo de discapacidad disminuye el aprendizaje que puede desarrollar el adolescente en las instituciones educativas, ya que a veces la limitación de escucha, los tonos de voz bajos, el comunicarse con los demás, el aprendizaje de vocabulario o nuevas palabras, y demás factores, hacen que les cueste más entender los temarios desarrollados en clase. Para este punto, algunos padres de familia, reconocieron haber buscado apoyo con el área de Psicología y refuerzo en casa o instituciones como el INALE, para facilitar su aprendizaje y desarrollar estrategias de mejora en su conocimiento y forma de aprender.

También reconocieron que enfrentan algunos desafíos en la parte formativa - académica, debido a que los adolescentes en situación de disparidad auditiva, tienden a presentar mayor demora “...en el aprendizaje de las nuevas palabras (vocabulario), o conceptos nuevos...”, además de la dificultad de expresión de ideas,

dado la carencia del léxico para expresarse, algunos padres reconocieron como desafío “...*la falta de obediencia que algunos hijos adolescentes presentan frente al tiempo de ocio fuera de la casa y algunas amistades...*” y demás actividades realizadas fuera del hogar, cabe resaltar en este apartado, que varios padres de familia, trabajan todo el día, y estos adolescentes quedan al cuidado de la abuela u otro familiar que apoyan con esta tarea.

Teniendo en cuenta lo anterior, se identificó que la población sujeto de estudio, se reconocen a sí mismos, como individuos que se han adaptado de forma adecuada a la sociedad, algunos jóvenes se identifican incluso “...*inteligentes y sobresalientes dentro de su grupo de clases en las instituciones educativas...*”, otros han resaltado su independencia en actividades del colegio, personales, de aseo y tareas del hogar, que demuestran instauración de normas, roles y reglas dentro del núcleo familiar.

Por consiguiente, el adolescente en situación de discapacidad auditiva se visualiza a sí mismo como una persona adaptada al contexto social, familiar e institucional, hace el uso y aprovechamiento necesario de los recursos a su alrededor dentro del núcleo familiar y gubernamentales para poder alcanzar sus metas de formación. Sin embargo, frente a un componente más complejo de desarrollo de vida, como programación, elaboración y ejecución de su proyecto de vida, se observa, que las bases o fuentes de formación son muy básicas y escasas, por ende la mirada del joven hacia esta meta se ve limitada.

Discusión - Construcción De Sentidos

En última instancia se desarrolló la fase de análisis de la información y discusión, teniendo en cuenta la construcción que se realizó con los padres de familia e hijos adolescentes que presentan discapacidad auditiva leve, los autores estudiados

y aportes nuevos que surgieron en el ejercicio de esta investigación, para identificar la influencia de los padres de familia en la construcción de proyecto de vida de sus hijos, lo que permitió analizar lo siguiente:

Los integrantes de las familias participantes en esta investigación no pertenecen a algún resguardo indígena, étnico o situación especial sociocultural, no han sufrido desplazamiento forzado, ni han estado sujetos algún tipo de amenaza social por ubicación de vivienda, exposición a cultivos ilícitos u orden público que amenace con la integridad de los miembros de las familias; la estratificación que poseen la mayoría de las familias es dos, denotando una ubicación sociocultural promedio que no presenta nivel altos de vulnerabilidad de los elementos básicos de calidad de vida, como lo son el agua potable, energía, cercanía a zonas recreativas, centros educativos, entre otros, características que los ubica en una posición de vida benéfica para la crianza de los hijos y el adecuado desarrollo de actividades sociales positivas.

Puesto que como lo afirma los autores Vélez C, y col., (2005), no se encuentran en una situación producto de diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, entre otros), que le impidan aprovechar las riquezas del desarrollo humano, tales como condiciones de extrema pobreza, expansión de situaciones de violencia armada y desplazamiento forzoso, situación de discriminación o riesgo de extinción no sólo en términos biológicos, sino sociales y culturales.

La mayoría de las familias participantes de esta investigación habitan en viviendas familiares, revelando en primera instancia calidad de vida básica con condiciones solubles de vivencia, además al tener connotación familiar extensa, constituidas además por abuelos, tíos, primos, de vela a más personas habitando

dentro de la vivienda a parte del núcleo principal (padres e hijos), por ende esta condición permite que la crianza, apegos, reglas, roles internos y demás acuerdos que se puedan presentar en el sistema familiar, sea más amplio y ambiguo, debido a la existencia de varios adultos modelos a seguir, impartiendo derechos, deberes, responsabilidad, normas, entre otros, además puede generar en algunos momentos hacinamiento de los miembros del núcleo familiar, y por ende, pocos espacios de privacidad entre los familiares.

Sin embargo se puede tener en cuenta como refiere la autora Puyana, Y. (2004): en su artículo *La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas*, los hogares extensos surgen para amortiguar los efectos de la crisis económica y de los bajos ingresos, responden a una “estrategia de sobrevivencia ante las presiones económicas y sociales que ocasionan a las familias: el desempleo, los altos costos de los servicios públicos y las limitaciones para obtener una vivienda propia” (p. 4). Puesto que como se profundiza más adelante, aunque estas familias cuenten con la satisfacción de necesidades básicas como agua potable, energía, alcantarillado y demás, siguen siendo poblaciones vulnerables económicamente, dado sus fuentes de trabajo inestables, basadas en el “*rebusque diario*”⁴.

En relación a las dinámicas internas que se viven dentro de las familias extensas, se reconoce como “*normal*” la generación de conflictos, sin embargo, se puede identificar que aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las interacciones entre padres, abuelos, tíos, novios e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. (Steinberg 2001). Dado que los valores y la comunicación que se construyen diariamente dentro del hogar, permiten permeabilizar y resolver la mayoría de estos conflictos.

⁴ Actividades diarias u ocasionales, ejecutadas de manera informal sin compromiso ni corresponsabilidad legal con el empleador que permiten ganar dinero por debajo del salario mínimo legal vigente.

Dentro de las familias que permitieron construir este análisis se reconoció un grupo familiar de composición monoparental, donde la madre cabeza de familia, trabaja de manera informal, y cuenta con la ayuda de sus padres para el cuidado de sus hijos; además dos núcleos familiares que están constituidos solo por el núcleo primario, puesto que cuentan con padre y madre, donde el padre asume el rol de proveedor económico, mientras la madre, en la mayoría de los casos, se encarga del cuidado de los hijos; en una pequeña minoría, la madre trabaja junto al padre, y el cuidado de los niños esta relegado a otro familiar que vive cerca de ellos.

En este sentido se resalta la importancia de la composición familiar nuclear, dado que, como lo describe la autora Vela, (2015), este tipo de familia tiene un gran rol en términos de desarrollo de la personalidad, entendiéndose como una red de personas que comparten un proyecto de vida a largo plazo y por medio del cual se generan fuertes relaciones de intimidad y dependencia emocional, por lo cual algunas de las funciones que se les ha asignado tiene que ver con proporcionar a sus miembros relaciones afectivas seguras, reproducir formas de comportamiento social frente a las crisis, y en particular hacia el manejo de las emociones, búsqueda de independencia futura de sus miembros. Claro está, que existe una tendencia importante en la actualidad para tener en cuenta, y es la participación directa de las madres en actividades laborales fuera del hogar, que hacen que los hijos adolescentes se encuentren más solos dentro de los hogares que en épocas anteriores o en núcleos familiares extensos, cobrando gran importancia en la generación de hábitos y conductas que permitan alcanzar los proyectos de vida de sus hijos adolescentes.

En el aspecto económico se identifica que el padre que asume el rol de proveedor financiero es una persona que trabaja de forma independiente, en actividades tales como: oficios varios, ganadería, mecánica, tramitador, entre otro;

que no permiten generar una rentabilidad constante y fluida. Esto permite evidenciar que su economía tiende a radicar en el gasto y consumo diario, tal cual como lo expreso un padre de familia “*lo que me gano me lo gasto en el hogar*”, ninguna de las familias sujeto de investigación, denotan un manejo efectivo del dinero, habilidades financieras o proyección económica para sí mismos o sus hijos, puesto que sus ingresos por lo general son del mismo equivalente a las necesidades o gastos familiares.

Como lo afirma los autores Gallego & Suarez, (2015) en su artículo *Inteligencia Financiera, una nueva manera de aprender, educación transversal para la vida diaria*; los resultados de factores familiares, sociales, económicos y ambientales demuestran que a los estudiantes no se les ha enseñado a pensar, interpretar y resolver problemas económicos, por ende, no cuentan con estrategias financieras suficientes, para cuando ingresan al mundo laboral, a las universidades u obtienen responsabilidades como padres, no saben generar el correcto uso del dinero, ni enfrentar con capacidad crítica las posibilidades de acceso al mercado financiero...”.

Cabe resaltar que dentro del componente educativo como eje de crecimiento y desarrollo del adolescente que presenta discapacidad auditiva, se identificaron varios elementos para tener en cuenta dentro de esta investigación, en primera instancia, las instituciones educativas y/o Institutos gubernamentales como Bienestar Familiar, INALE, entre otros, son entidades que deben velar por la adecuada formación, capacitación e incluso libre desarrollo de cada individuo, para fomentar su integración académica, laboral y social (Ministerio de Educación decreto 2082 de 1996).

Por tal motivo, es importante reconocer que “la adquisición del lenguaje también está ligado al contexto y es de vital importancia para el proceso de desarrollo del niño sordo” (González, & Zuluaga, 2015, p. 52) puesto que, como se identificó desde el inicio de esta investigación, el factor educativo es un eje transversal en la construcción e individualización de los jóvenes, por lo cual no se resta su importancia, aunque no sea el tema central de esta investigación. Sin embargo, permite evidenciar otra realidad reconocida en este estudio y es que, los adolescentes en situación de discapacidad auditiva presentan dificultades, restricciones y obstáculos en el aprendizaje escolar y al interior del hogar, realidad que sin un respaldo de las entidades gubernamentales, podría generar mayor limitación en los jóvenes participantes de esta investigación.

Dentro de las familias participantes de esta investigación se identificó un nivel de escolaridad que alcanza a la finalización de estudios primarios y algunos grados de secundaria, con la variación donde una sola familia el padre realizó estudios universitarios como ingeniero Ambiental, profesión que ejerce actualmente.

Cabe resaltar que la parte educativa dentro del proyecto de vida, juega un papel importante de desarrollo, aprendizaje y madurez, por lo tanto, al validar el autoconocimiento que tienen los jóvenes con discapacidad auditiva frente a este tema para su proyección de vida, se observó que la mayoría desea estudiar, sea un técnico en el SENA o directamente en la universidad, sin embargo, aún no han identificado que estudiar, evidenciando que no hay una programación clara del plan de trabajo que deben llevar a cabo para el cumplimiento de esta meta, cuando los adolescentes expresaban estas ideas, se identificó más una concepción como un sueño a alcanzar que un plan de desarrollo personal.

Teniendo en cuenta lo anterior se reconoce que el proyecto de vida “se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad” (D’Angelo, 1998), por ende la programación de tareas se tornan como metas vitales del diario vivir que a futuro se convierten en planes de acción personales encaminadas a una ejecución social, que conlleva al desarrollo de sentido de ser de la persona.

Teniendo en cuenta esta realidad educativa, dentro del componente transgeneracional⁵ permite validar, que los adolescentes que presentan discapacidad auditiva denotan un mayor interés por finalizar sus estudios de bachillerato, y especial interés en continuar estudiando, o especializándose como profesionales, aunque la mayoría aún, no han establecido su campo de interés ni acción, por ende, se resalta que durante la etapa de la adolescencia, los individuos empiezan a condensar sus motivaciones en acciones concretas que los conducen hacia un acercamiento, o en su defecto los aleja de su ideal de vida; puesto que las orientaciones vitales específicas de la persona se localizan en su entorno social propio y se constituyen con base en el conjunto de estructuras individualizadas de autodirección personal, por ende, el entorno social propio; entendido como escolar y familiar influyen directamente en su desarrollo personal y proyecto de vida (Betancourth, & Cerón, 2017). Por tal motivo, es importante reconocer la influencia del nivel académico de los padres hacia sus hijos, y como desde esa base se desarrolla una proyección vocacional definida, concreta y estructurada para ejecución y posible logro u obtención.

⁵ *Componente Transgeneracional*: Se tuvo en cuenta en este estudio como categoría de investigación.

Sin olvidar que, en este año en particular, por la coyuntura generada frente a la situación de pandemia por el COVID -19, se ha formado una variación en la ejecución de la educación y la realización de las tareas escolares debido a la disposición nacional de estudiar desde casa, puesto que, aunque la mayoría de las familias cuentan con las herramientas necesarias para llevar a cabo la ejecución de estas tareas, se ha limitado el desarrollo normal que tenían los adolescentes con la integración social (vecinos, amistades, incluso algunos familiares más lejanos) y se han evidenciado la necesidad de mejores estrategias educativas para los hijos, desde el rol formativo del padre, puesto que este escenario ha propiciado mayores habilidades de enseñanza de los padres, mayor acoplamiento a la tecnología y con las instituciones educativas(docentes, directores, currículos, entre otros).

Teniendo en cuenta el aporte que brinda la herencia transgeneracional a las familias que tienen adolescentes en situación de discapacidad auditiva, se podría inferir que en estas familias en particular, el proyecto de vida tiende a enfocarse en la construcción y mantenimiento de un hogar, como el eje transversal de desarrollo, crecimiento e incluso inmersión social, por ende, se reconoce que los padres de familia influyen frente al desarrollo del futuro de sus hijos principalmente en la formación de un hogar, y con ello las respectivas obligaciones que esto conlleva, en cambio la formación educativa con miras a una ejecución efectiva, eficaz y exitosa en el ámbito laboral, se influencia con menor intensidad que la expuesta en este apartado.

En este sentido, estas familias tienden a desconocer que el adolescente dentro del hogar está enfocado en la construcción constante de su proyecto de vida, desde las diferentes áreas de crecimiento, y esto puede mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los

distintos factores de riesgo sobre su salud integral. Puesto que, un proyecto de vida tiene un efecto protector, no significa que la vida esté proyectada, sino que permite lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido de existencia (Amato R, 2006). Siempre y cuando, estos adolescentes así lo deseen.

Dado que, es importante resaltar que el proyecto de vida se direcciona con base a los sueños, anhelos, intereses y deseos más profundos del individuo por alcanzar, y estos tienen validez para la persona que los ejecuta, sin importar su nivel de intensidad, proyección y envergadura, puesto que, serán concebidos como la meta a alcanzar de cada sujeto. Por ende, es importante desligar los estereotipos, categorizaciones y encasillamientos que pueden surgir al compararse entorno a proyectos de vida, de otras personas, con otras competencias, posibilidades e incluso inmersas en otros contextos de vida. Si bien, un proyecto de vida a alcanzar puede ser la construcción de un hogar, un trabajo estable, desenvolverse como una persona exitosa empresarialmente, y demás, la búsqueda de satisfacción del individuo radica en sus bases de desarrollo y es variable a cada ser.

Este estudio permitió validar que el imaginar de los padres de familia, en cuanto a la discapacidad auditiva de sus hijos, se desarrolla de forma positivista, inyectando motivación de crecimiento, aprendizaje y total competencia en la realización de actividades diarias y futuras, en esta medida, se puede identificar que frente al concepto de discapacidad, el adolescente está siendo influenciado de forma positiva, de crecimiento y proyección al futuro sin ningún impedimento. En este sentido direccionado a la función principal de desarrollo de personalidad proyectada al futuro, se destaca, la importancia de las tendencias a la autoactualización o autorrealización necesarias para generar el carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que

contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad (D'Angelo 2000).

Por ende, al corroborar la idea de que los padres de familia, no encuentran una dificultad marcada en sus hijos por causa de su discapacidad auditiva leve, se evidencia que proyectan con mayor facilidad las dificultades del contexto para un desarrollo de aprendizaje y crecimiento normal de sus hijos. Tanto los padres de familia como sus hijos adolescentes en situación de discapacidad auditiva, se reconocen a sí mismos, como individuos que se han adaptado de forma adecuada a la sociedad, algunos padres los identifican “...*inteligentes y sobresalientes dentro de su grupo de clases en las instituciones educativas...*”, otros padres han resaltado su independencia en actividades escolares, personales, de aseo y tareas del hogar, que demuestran instauración de normas, roles y reglas dentro del núcleo familiar, por ende, es posible considerar que una persona con limitación auditiva logre sentir tan normal su condición de sordera, que llegue a pensar que: no es que ellos no estén preparados para el mundo, sino que el mundo no está preparado para ellos. Por ejemplo Murcia (2017) comenta que “la discapacidad, etiquetada por el oyente, lo que busca es dar un significado a lo mayoritario... la enfermedad se construye socialmente, y la etiqueta de “discapacidad” está en el marco de las enfermedades” (p.34). Como el caso específico de los participantes de esta investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede reconocer que los jóvenes en situación de discapacidad auditiva, poseen una percepción de sí mismos, saludable y adaptada al contexto, partiendo del uso efectivo de su implante o aparato auditivo, puesto que, les ha permitido sentirse jóvenes dinámicos en sus diversas actividades diarias y desenvolverse de la mejor forma dentro de su hogar, el barrio, con sus

amistades y las instituciones educativas. Cabe resaltar que, dada la situación de discapacidad auditiva del adolescente integrante del hogar, estas familias cuentan con el apoyo de entidades gubernamentales que velan por garantizar el cumplimiento de sus derechos (salud, educación, recreación, entre otros), en pro, de promover una mejor calidad de vida e inmersión social, a través de entidades como: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, y una adecuada atención en las Instituciones Prestadoras de Salud IPS. Lo cual permitió valorar que todas las familias que participaron en esta investigación, han realizado lo necesario para garantizar que sus hijos en situación de discapacidad auditiva leve, cuenten con los elementos necesarios como el uso de aparatos o implantes auditivos para adaptarse al contexto (familiar, social, educativo, etc). (Ministerio de Educación decreto 2082 de 1996).

En el transcurso de esta investigación se identificó una tendencia de los padres de familia en la sobreprotección de sus hijos adolescentes en situación de discapacidad auditiva vs la adquisición de herramientas necesarias como la autonomía y pensamiento crítico para una adecuada proyección de vida, denotando variaciones y posiciones a considerar; puesto que a nivel general y por motivo de Pandemia, se ha identificado un choque en la forma como se realizaba la educación escolar anteriormente a como se generó durante este año, modificando sustancialmente el rol que asume el padre de familia, con mayor participación en ejecución de tareas, uso más activo de las tecnologías, los medios de comunicación: como celular, computador, internet, entre otros, que incitaron un giro de 180° a la forma tradicional de enseñanza y con ello, identificación de mayores vacíos en el

conocimiento, ejecución y flexibilidad de padres de familia, docentes, y demás actores de la inclusión⁶.

Siguiendo con lo anterior y anclado al nivel de flexibilidad de los padres de familia e hijos adolescentes en situación de discapacidad, se evidencia que los jóvenes denotan mayor habilidad de adaptación y manejo a las variaciones del contexto, por situaciones externas como lo es el Covid 19 en la actualidad e incluso a cambios más sencillos como lo son al interior del hogar, que desde una connotación macro y proyectada a su futuro, devela mayor flexibilidad hacia los cambios, adaptaciones y mejoras continuas. Como lo refiere el autor: la autonomía del individuo permite “formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado, orientados hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro.” (D’Angelo, P.121), de allí la importancia de que el padre de familia maneje una balanza entre Sobreprotección-exigencia dentro del núcleo familiar, para permitir total desarrollo de la autonomía de sus hijos, en especial aquellos que presentan algún tipo de discapacidad.

Quintana, (1993), reconoce que el factor de Sobreprotección-exigencia facilita el crecimiento de los hijos, al prepararlos y educarlos para que puedan desenvolverse en el mundo que los rodea, con seguridad y autonomía; por lo tanto, es necesario que los padres posibiliten que los hijos se enfrenten a situaciones en que puedan aprender, se conozcan, se sientan capaces y adquieran competencias y habilidades, siempre contando con el apoyo fraternal dentro de su hogar; este criterio permite crear personas independientes y responsables de sus actos, lo cual evidencia bases adecuadas dentro del hogar para el desarrollo de la autonomía.

⁶ *Actores de la inclusión*: Entendida como la participación activa de padres de familia, profesores, estudiantes e institución educativa con sus PEI y demás currículos enfocados en la educación de los individuos.

Sin embargo, cabe resaltar que pese a que la mayoría de los padres de familia que participaron en esta investigación saben o manifiestan que sus hijos tienen las condiciones necesarias para vivir como un adulto independiente y autónomo dentro del entorno social, no identifican con claridad o generan momentos específicos dentro del hogar que permitan desarrollar estos hábitos y por ende habilidades sociales, en cambio, se identifica sobreprotección y limitación en algunas tomas de decisiones familiares, a la vez, que se detectó poca autonomía en los adolescentes para cumplir responsabilidades en el hogar o campo educativo, puesto que, se observa muy marcada la jerarquía patriarcal, donde el padre o la figura de autoridad ejerce el rol dominante y los demás integrantes del hogar obedecen, mostrando un sistema de crianza con un mayor índole de exigencia (autoritarismo).

Como lo afirma Ruiz, (2012) La configuración de proyectos de vida en la escuela contemporánea y dentro de los núcleos familiares debe ser uno de los grandes retos para la educación colombiana, propendiendo por la concreción y consolidación de prácticas pedagógicas explícitas que formen y conformen los ejercicios de toma de decisiones mediados por posturas racionales y por la motivación continua, lo cual permita el desarrollo de metas claras. En este sentido, debe plantearse auto realización de los sujetos desde la dimensión personal, profesional, familiar, laboral y de continuidad académica; entre otras, desde el desarrollo consciente, intencionado y explícito de metas a corto, mediano y largo plazo, las cuales sean objeto de proyección, planeación, introspección y cambio.

Para consolidar y reconocer como influyen los padres de familia a sus hijos adolescentes en situación de discapacidad auditiva en la construcción de su proyecto de vida desde la generación de autonomía, se puede concluir que generan pocos escenarios dentro del hogar para incitar a la toma de decisiones o pensamiento crítico

frente a situaciones determinadas, a la vez, que la naturaleza genética, tecnología del contexto, y red social actual de las nuevas generaciones donde están incluidas estos jóvenes, denotan una tendencia marcada a la flexibilidad y adaptación a los cambios inesperados y externos que requieren moverse y construir constantemente, por ende, dicho criterio dependerá en gran medida, de lo que el joven adolescente decida hacer con sus habilidades y posibles obstáculos que pueda encontrar durante su crecimiento y conciencia como individuo.

En cuanto al criterio de Autoridad-afectividad: Quintana, (1993), reconoce que tanto el padre como la madre deben asumir un rol dialogante, amistoso, que castiga y reconoce logros cuando es necesario, explica el porqué de su actos, exige el cumplimiento de reglas que se establecen con anterioridad y en concordancia con el hijo, para establecer normas, reglas y principios básicos que marcan los límites y las responsabilidades tanto del padre de familia como del hijo, que permiten fortalecer las relaciones y los vínculos familiares dentro del hogar. Por ende, frente al manejo de las emociones, los padres de familia participantes de esta investigación tienden hablar con sus hijos de las emociones que están sintiendo, sobre todo cuando denotan decaimiento, tristeza o aislamiento, como un mecanismo de corrección para minimizar el sufrimiento que pueda estar sintiendo el menor, sin embargo, no se denotó que los padres identifiquen y establezcan conversaciones con los adolescentes sobre todos los tipos de emociones que puedan sentir en general y por su situación de discapacidad como la impotencia, frustración, sentimientos de rechazo, inferioridad, entre otros, por tanto, tienden a limitar un uso efectivo de su inteligencia emocional.

Esta investigación permitió evidenciar que los padres de familia poseen pocas estrategias para generar control de algunas emociones, la mayoría de los manejos frente a las emociones se relacionan con hablar sobre la situación específica, y

generar entretenimiento o dispersión frente a la emoción que siente el joven, sin embargo, según Goleman, (1995), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los ajenos, a fin de motivar, manejar y dirigir las emociones, en sí mismo, la de los demás o el contexto en el que se desenvuelve. En este sentido, no se desconoce la intención inicial de reconocimiento de emociones en los adolescentes, sin embargo, se requiere mayor ahondamiento en estos, para encontrar las bases iniciales desde la crianza y personalidad del individuo, que los generan y empezar a entenderlos, controlarlos, dirigirlos o en su defecto modificarlos.

Siguiendo con lo anterior, también se puede apreciar como la mayoría de los padres no reconocen como influyen las emociones de sus hijos en la toma de decisiones diarias, de hecho algunos padres de familia, no reconocen al menor como alguien que puede tomar sus propias decisiones. Desconociendo que una postura personal autónoma implica tomar decisiones consecuentes con el modo de pensar, valorando los juicios de los demás, pero basándose en su propia experiencia y código de valores, sin someterse a presiones irracionales de los demás y responsabilizarse por el resultado de las acciones, respetando con ellos el derecho de los demás y aportando al bien común, de allí la importancia de realizar este tipo de investigación que permita reconocer y valorar los aportes familiares vertidos a sus hijos, para así, validar si son efectivos o requieren modificaciones sustanciales en pro del libre crecimiento, desarrollo y vocación del menor, tenga o no, algún tipo de discapacidad, puesto que, dentro de esta investigación se identificó, que muchos de los componentes efectivos para una proyección de vida⁷, real, aterrizada al contexto y las capacidades del menor, no poseen la importancia requerida para ejecutarlas.

⁷ *Proyecto de vida*: según los componentes tenidos en cuenta en esta investigación.

Como afirma la autora Velásquez, (2017), en su investigación sobre *la Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria*, generalmente, los adolescentes y jóvenes, no tienen iniciativa para planear su proyecto de vida, y de generarse algunos casos, también existe la influencia de los intereses de los padres, quienes no son totalmente conscientes de que el proyecto de vida debe basarse en cosas reales, en fortalezas y oportunidades que se presentan. Por eso, es sumamente importante la práctica del diagnóstico personal o autoconocimiento, donde se evalúen debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas.

En esta faceta, los padres, tutores, amigos, profesores, cumplen un rol importante de acompañamiento y consejo, sin embargo el proyecto de vida debe responder, de manera muy particular, a las características personales de cada adolescente. Una meta es un reto para el joven, quien en su camino a lograr sus propósitos, encontrará una serie de dificultades y dependerá de su capacidad de perseverancia, resiliencia, emprendimiento y de sus acertadas decisiones para lograr enfrentarlas, resolverlas y alcanzar lo que se trazó para su vida.

En cuanto a la comunicación asertiva, se observó que los adolescentes presentan dificultades para expresar sus ideas, pensamiento y deseos, sin embargo, han encontrado herramientas para hacerse entender, sobre todo en la comunicación no verbal y la señalización.

En esta medida es importante tener en cuenta los axiomas de la comunicación establecidos por Watzlawick, (2015), donde busca reconocer un sentido humano de la comunicación con sus diferentes variables que permitirá entender su envergadura en la influencia que generan los padres de familia a sus hijos en todo su desarrollo de vida, incluido su proyección.

El primer axioma de la comunicación se relaciona con que *“todo comportamiento es una forma de comunicar”* (p. 45), el cual explica que la comunicación no solo significa hablar, también la expresión corporal juega un papel fundamental en la comunicación. El segundo axioma es, *“toda comunicación tiene un nivel de contenido y un nivel de relación”* (p. 45), lo que explica que la comunicación va ligada no solo a la información que se emite sino también a la relación entre el emisor y el receptor.

El tercer axioma dice que, *“la naturaleza de una relación depende de la forma de pautar las secuencias de comunicación que cada participante establece”*, esto quiere decir que a la hora de comunicar el emisor y el receptor deben generar una respuesta a los mensajes emitidos, a esto se le llama *“interacción”*. (p. 46). El cuarto axioma devela que, *“en toda comunicación existe un nivel digital y un nivel analógico, el nivel digital hace referencia a lo que se dice y el nivel analógico hace referencia cómo se dice”*. (p. 46) y el último axioma hace relación a: *“todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según estén basados en la igualdad o la diferencia, la relación simétrica habla sobre los aspectos en común a la hora de comunicar de un emisor y un receptor y la relación complementaria son los puntos de diferencia que tiene el emisor y el receptor a la hora de comunicar que permite generar una información complementaria”*. (p. 47).

Lo anterior, con el fin de reconocer lo observado dentro de esta investigación; puesto que, los padres de familia influyen directamente en el adolescente no solo con lo que comunican verbalmente o con palabras, sino con sus actos, gestos, expresiones, sus silencios y las omisiones que puedan llegar a realizar en la dinámica familiar.

Dado que, dentro de las familias participantes de esta investigación, se evidenció que la comunicación que se genera dentro del sistema familiar influye directamente en el autoconocimiento que tienen los jóvenes sobre sí mismos y sus capacidades, que aunque verbalmente se enfoquen de forma positivista y con reconocimiento de capacidad de inmersión social, desde la connotación no verbal y en los actos, se evidencia aún carencia en la ejecución de tareas sencillas dentro del hogar que permitirán desarrollar autonomía, pensamiento crítico, toma de decisiones, programación de tareas, y posicionamiento de los actos.

Teniendo en cuenta lo anterior, también se resalta el esfuerzo y la habilidad que han desarrollado algunos adolescentes en situación de discapacidad auditiva para entender a los demás (familiares, amigos, docentes, entre otros), facilitando la comunicación con el entorno, como por ejemplo leer los labios, o el uso de herramientas como escribir en un papel, señalar, tocar los objetos, entre otros, para buscar entender o transmitir información, y con ello, generar una comunicación más fluida. Resaltando la importancia de concebir a la comunicación como un eje transversal en el sistema familiar, dado que al entender que todo comunica, y que esto se hace digital y analógicamente, permite generar conciencia de cada integrante en el sistema; a la vez que implica, mejorar continuamente en su esencia, dado que la comunicación se vive como la razón de ser de cada individuo que conforma el sistema familiar y por ende, cada uno tiene una responsabilidad, un aporte y en sí mismo un sentido de vida, que permite al sistema familiar posicionarse dentro de su contexto social.

También se evidencio que los adolescentes tienden a no realizar una confrontación directa con los padres de familia o quien ejerce la autoridad dentro del hogar, lo cual permite denotar que son jóvenes que tienden a seguir con facilidad las

normas instauradas dentro del hogar. Sin embargo es importante tener en cuenta que en algunas ramas de la psicología como el psicoanálisis, se valida el enfrentamiento como un papel importante dentro del proceso de individuación del adolescente, es decir el fortalecimiento de la identidad, (Steinberg, 2001). Por ende, se resalta el papel pasivo que tiende a tener el adolescente frente a su autonomía y criterio propio para la toma de decisiones dentro del hogar y para su propio crecimiento como individuo.

Además teniendo en cuenta el aporte que brinda el autor Watzlawick, (2015), en el tercer y cuarto axioma de la comunicación, se reconoce que “*la naturaleza de una relación depende de la forma de pautar las secuencias de comunicación que cada participante establece*”, y la “*interacción*” que esto conlleva, puesto que, A veces permite validar el aporte que un integrante del sistema familiar brinda al otro, en una interacción sea *asimétricos o complementarios*⁸(p. 46), que aparte de dar a conocer un punto de vista, permiten a los individuos más jóvenes construir criterio propio, autonomía, valores, principios y autoconocimiento necesarios para ubicarse en una postura y porque no, para proyectarse en la vida. Sin embargo, es imperante resaltar que en cuanto al nivel de proposición que tiende a presentar el adolescente participante de esta investigación, se observó una tendencia a ser mínima, o relegada sobre todo en momento de actividades de ocio como salir a pasear y visitar familiares, teniendo en cuenta que ya son adolescentes, que están cercanos a cumplir su mayoría de edad, esta situación puede evidenciar una actitud pasiva frente a la toma de decisiones, desarrollo y proposición de ideas. Por ende, los adolescentes

⁸ Como se referencia anteriormente según estén basados en la igualdad o la diferencia, la relación simétrica habla sobre los aspectos en común a la hora de comunicar de un emisor y un receptor y la relación complementaria son los puntos de diferencia que tiene el emisor y el receptor a la hora de comunicar que permite generar una información complementaria Watzlawick, (2015)

tienden a atribuir a los padres de familia el rol de poder y autoridad dentro del núcleo familiar, por encima, de sus propios deseos.

Es importante resaltar que para un mayor desarrollo en la parte de afrontamiento y proposición del joven, se destaca el ejercicio natural de las habilidades sociales desarrolladas con el otro, sea par, adulto, familiar, compañero de estudios, vecino, conocido etc., puesto que como lo afirman las autoras Lacunza & Contini, (2011) en la ponencia *Las habilidades sociales en niños y adolescentes y su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos* se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud mental, puesto que, la eficaz interacción con los otros permitiría a los niños y adolescentes responder de modo positivo ante situaciones de estrés, por lo que determinadas competencias como hablar con pares no conocidos, expresar emociones positivas, establecer conversaciones con adultos, practicar habilidades sociales de elogio, entre otras, pueden convertirse en factores protectores de la salud y por ende, en habilidades del joven a la hora de darse a entender o defender una posición.

Durante esta fase de análisis de la información se identificó un tema imperante vivido por los adolescentes en situación de discapacidad, dentro del área del manejo de las emociones, anclado directamente con la tendencia a la frustración debido a la rabia, impotencia y demás sentimientos que conlleva el no escuchar bien a un profesor, un amigo o no dar a conocer con claridad sus ideas, pensamiento y deseos, esto, denotó en primer instancia la tendencia de buscar ayuda en un adulto, luego de vivenciar estos sentimientos, para generar la resolución del problema, sobre todo cuando las situaciones exigen mayor responsabilidad, respaldo y medidas correctivas. Sin embargo, también se identificó que esto dependía de la situación,

debido a que las actividades identificadas como más fáciles de solucionar por parte del adolescente sin ayuda de un adulto, como un mal entendido entre compañeros, vecinos o amigos, o una tarea de la institución educativa con temario sencillo de resolver, eran solucionadas por el adolescente.

En cuanto al modo del empleo del tiempo, componente considerado importante para la construcción de proyecto de vida en esta investigación, este se considera según el autor D Ángel, (2000): como una característica cualitativa de la actividad general que despliega el individuo. No se reduce simplemente a la composición y duración de las actividades diversas que realiza cotidianamente, sino que toma en cuenta su naturaleza social y psicológica. La relación entre el carácter y la composición del empleo del tiempo actual y las expectativas del empleo del tiempo futuro es un aspecto muy importante de la estructura de los proyectos de vida del individuo, por ende, se logró evidenciar que tanto padres de familia como sus hijos adolescentes en situación de discapacidad auditiva no poseen un hábito estructurado del uso del tiempo libre y de la ejecución efectiva de actividades enfocadas a la limpieza, estudio y ocio, puesto que estas se realizan de forma indiscriminada, como una respuesta a la necesidad imperante del momento, dado que la mayoría de los adolescentes prefieren utilizarlos para compartir con amistades y familiares, y de vez en cuando realizar alguna actividad de autocuidado como natación, fútbol, entre otros.

Es por lo anterior, que se puede validar cómo influye el padre de familia desde este parámetro en un uso más efectivo del tiempo, puesto que, sus hijos indiscriminadamente si presentan discapacidad auditiva, no están siendo educados para realizar mayor aprovechamiento de su tiempo, no tienen sentido del tiempo, de

las actividades cotidianas por realizar y por ende no se realiza planificación, ni futuras proyecciones aterrizadas al momento y contexto.

A medida que se construyó este análisis de la información se ha logrado identificar que la influencia de los padres de familia en sus hijos, indiscriminado si presentan discapacidad auditiva o no, surgen de las bases que ellos ya poseen, como una cadena transgeneracional de acciones, pensamientos, actitudes y por ende proyecciones que marcan una razón de ser en sus hijos. En el sentido de desarrollo de valores se observa una construcción de valores básicos desde la convivencia intrafamiliar hacia la sociedad como lo son el respeto, la responsabilidad, actuar bajo las normas, entre otros; que permiten una base adecuada para inmersión social, sin embargo para el desarrollo y habilidad de alcanzar objetivos más elaborados como un proyecto de vida profesional, artístico o con un componente educativo mayor, implica en los jóvenes un esfuerzo o búsqueda de conocimiento consiente para cumplimiento de esta meta, posiblemente anclado a la búsqueda directa de este aprendizaje en específico, bien sea por instituciones educativas formales e informales, que le permitan marcar el camino de forma estructurada, aterrizada y planeada para su proyecto de vida. Puesto que se identificaron vacíos frente al pensamiento crítico debido a la poca disposición de explorar, analizar críticamente los hechos, toma de decisiones o auto reconocimiento, por ende, se resalta la importancia de esta base formativa vertida desde el hogar, debido a que los conceptos básicos de proyecto de vida que se instauren en el hogar son los que busquen alcanzar los jóvenes, y solo una pequeña población, buscará expandir esta base, crear conocimiento y por ende, desarrollar su proyecto de vida partiendo desde la perspectiva educativa y demás área de desarrollo.

Consideraciones Finales

Si bien los contextos donde se desarrolla una persona influyen sobremanera en su propio desarrollo personal, social, cultural y profesional, se reconoce que las creencias, actitudes, posturas y conductas que se viven a diario en el interior del hogar son determinantes para la consolidación de personalidad y proyecto de vida de un individuo. Por tanto, ser consciente de esta noción puede favorecer las capacidades y oportunidades de un ser humano inmerso en una sociedad.

Una vez desarrollado el ejercicio investigativo, al discriminar meticulosamente cada uno de los componentes que influyen directa e indirectamente en la construcción de proyecto de vida en adolescentes con Discapacidad Auditiva Leve, específicamente la relacionada con los padres de familia, se pueden tener en cuenta las siguientes consideraciones.

Un eje de crecimiento y desarrollo, es el aprendizaje académico, el culminar los estudios y seguir estudiando en miras de una profesionalización, por ende, la parte de desarrollo de hábitos saludables, principios, valores, y comportamientos de autodescubrimiento y conocimiento anclados a este tema, se torna crucial para alcanzar las metas establecidas dentro del proyecto de vida de cada individuo, lamentablemente si este propósito no se visualiza claramente dentro del núcleo familiar es probable que se genere dispersión a la hora de continuar sus estudios, claridad sobre la tendencia vocacional, artística, entre otros, directamente relacionada con la ejecución laboral.

Siguiendo con lo anterior, cabe anotar que dentro de todos los programas sociales establecidos, en las diferentes entidades públicas, semiprivadas y privadas se debe considerar dentro del plan de trabajo de las Pautas de Crianza, la importancia de

la generación de bases que edifiquen adecuadas conductas, actitudes, pensamiento y disposición hacia proyectos de vida ejecutables.

En esta medida, se resalta la importancia de los programas de proyecto de vida dentro de las instituciones educativas, que se trabajen de forma anclada a las familias, para que puedan encaminar a los hijos adolescentes a mayor conocimiento, seguridad, claridad y por ende desarrollo de sus proyectos de vida, con metas ajustadas a la realidad que pueden llegar a alcanzar.

Es importante reconocer como el autoconocimiento del individuo (adolescente) en relación a sus valores, principios, autonomía, comunicación, flexibilidad, manejo de emociones, manejo del tiempo en torno a su núcleo familiar y el contexto donde se desenvuelve influye directamente en su inmersión y aporte productivo a la sociedad. (D'Angelo, 2000)

Teniendo en cuenta la anterior, se reconoce que el proyecto de vida se direcciona con base a los sueños, anhelos, intereses y deseos más profundos del individuo por alcanzar, y estos tienen validez para la persona que los ejecuta, sin importar su nivel de intensidad, proyección y envergadura, puesto que, serán concebidos como la meta a alcanzar de cada sujeto. Por ende, es importante desligar los estereotipos, categorizaciones y encasillamientos que pueden surgir al compararse frente a proyectos de vida de otras personas, con otras competencias, posibilidades e incluso inmersas en otros contextos de vida. Si bien, un proyecto de vida a alcanzar puede ser la construcción de un hogar, un trabajo estable, desenvolverse como una persona exitosa empresarialmente, y demás, la búsqueda de satisfacción del individuo radica en sus bases de desarrollo y es variable a cada ser.

Esta investigación permitió reconocer el papel fundamental que juega tanto el padre de familia como adolescente en situación de discapacidad, en la búsqueda

constante de capacitación formal o informal en temas que implican desarrollo y crecimiento personal, ya que así, como sistema articulado que se nutre de cada integrante de la familia, pueden adquirir bases y componentes necesarios para promover una mejor guía de desarrollo y crecimiento personal que encamina a una mejor inmersión social.

En el ejercicio de esta investigación se identificaron nuevos componentes importantes para la construcción de proyecto de vida dentro del hogar como lo son el desarrollo continuo del hábito de *la programación* puesto que se reconoció que la proposición del adolescente componente inmerso en la comunicación asertiva, debe jugar un rol más activo, en miras de un mejor desarrollo individual de proyecto de vida. También se validó que *la confrontación* como un componente a tener en cuenta dentro de la comunicación asertiva, autonomía y toma de decisiones puede ser un ejercicio práctico que alimenta el autoconocimiento, mayor pensamiento crítico, argumentativo y posicionamiento frente a las decisiones que deben de tomar en la vida y que paso a paso permiten alcanzar los sueños establecidos, además, se identificó que *el manejo de la frustración* desde el componente de manejo de las emociones, debe ser un tema, que compete a todo el núcleo familiar, y por ende, involucra de forma activa tanto a los hijos como a padres de familia, indiscriminado si presentan algún tipo de discapacidad.

Esta investigación permitió comprobar como la comunicación no verbal o analógica es imperante en la consolidación del manejo de las emociones, y cumple un papel determinante en la comunicación que vive el adolescente en situación de discapacidad, que aunque, estos jóvenes articulan las palabras adecuadamente y hacen un uso benéfico de la comunicación digital (Watzlawick, (2015), el mayor sentido de sus emociones, deseos y sueños son transmitidos corporalmente y con su

diario actuar, por ende, con una lectura consiente y proyectada hacia el mejor desarrollo y crecimiento, este podría proporcionar mayor información de aquello que el adolescente desea para sí mismo y su futuro.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto de vida implica en el niño adolescente un desarrollo continuo de sus procesos cognitivos básicos y superiores, anclados a una estimulación, formación consiente y constante desde el desarrollo del ser tanto en el hogar como en las instituciones educativas y gubernamentales.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto de vida implica en el adolescente un desarrollo continuo de sus procesos cognitivos básicos y superiores, anclados a una estimulación, formación consiente y constante desde el desarrollo del ser, tanto en el hogar como en las instituciones educativas y gubernamentales. Esta investigación develó posibles contradicciones en algunas tendencias al interior del hogar, como las de autonomía y sobreprotección, comunicación digital y analógica, pensamiento crítico y autoritarismo, entre otros, las cuales deben estudiarse al interior del sistema familiar, con el fin de permitir desde el amor fraterno mayor reconocimiento, conciencia y manejo, para reconocerlos, superarlos y generar mayor dinamismo como sistema.

Bibliografía

- Amato, R. (2006). Proyecto de vida [Conferencia]. Sociedad Argentina de Pediatría. 37 Congreso de pediatría 17 de mayo de 2015. Buenos Aires. http://www3.sap.org.ar/congresos/staticfiles/actividades/congresos/congre2006/conarpe34/material/ado_amato.pdf
- Andrade y Santamaría, (1997); Chaves, /2001); Mora-Páez & Jaramillo, (2004). Cartografía Social para la planeación participativa. Memorias del curso Participación Comunitaria y Medio Ambiente (Proyecto C.). Bogotá.
- Barrera L,. (2015) Pontificia Calidad de vida familiar en adolescentes de 10 a 18 años con hipoacusia del instituto nacional de audición y lenguaje en la ciudad de quito. [Universidad Católica del Ecuador, Posgrado de Medicina, Facultad de Medicina Familiar, Quito – Ecuador].
- Bejarano O., & Vargas J., (2010) Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con ICBF Discapacidad Auditiva, Instituto Nacional para Sordos INSOR, Colombia.
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017), artículo en Revista virtual sobre Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo de desarrollo profesional creador DPC, [Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín Colombia].
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. [Universidad de los Andes Uniandes. Bogotá, Colombia].

- Booth, T. & Ainscow M. (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación Inclusiva. Recuperado el 11 de agosto de 2010. Web de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO: http://inclusion.udea.edu.co/documentos_links/Guia%20e%20indicadores%20EIInclusiva_UNESCO.pdf.
- Castañeda, L. (2005). Un Plan de Vida para Jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida? Decimonovena reimpresión. México: (Ediciones Poder).
- Centro de Ciencias de la Salud (2020), Falk College of Sport and Human Dynamics, Syracuse University, Syracuse [Departamento de Terapia Ocupacional, Universidad de Florida, Gainesville, Estados Unidos Toronto Canadá].
- Cigüenza N., (2019) El Departamento Nacional de Planeación DNP y el DANE, Colombia - nciguenza@larepublica.com.co.
- Congreso de Colombia. (11 de Febrero de 1997) Ley 361 de 1997 se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.
- http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0361_1997.html
- Constitución política de Colombia (1991): Introducción al encuentro con familia, Pontificia, universidad Javeriana, Colombia.
- Cortes, P. & Blanco L, (2017) Situación actual de la inclusión social de discapacitados auditivos soportado en las TIC y desarrollo de aplicaciones tecnológicas. [En la Universidad Libre Facultad De Ingeniería. Programa Ingeniería De Sistemas, Bogotá, Colombia].

- Corvera, J., & González, F. (2000). Psicodinámia de la sordera. México, (136(2), 139-152).
- Cloninger, S. (2000) Teorías de la Personalidad, Editorial, tercera Edición Prentice Hall, Mexico.
- D'Angelo O., (2000), El Desarrollo Profesional Creador DPC como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. Buenos Aires, Argentina.
- Duque N., López I., y Quintero Z., (2015), se realizó el proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales, [Universidad Católica De Manizales – Colombia. Paidós. (I edición)].
- Escobar C., y Hurtado C., (2018) Teoría Procesos De Socialización En La Construcción De Sentidos: Proyecto De Vida En Jóvenes Sordos, Cartago – Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3406>.
- Función Pública. (23 de Septiembre de 2004) Ley 909 2004 Regulan el empleo público y la carrera administrativas.
- <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=14861>
- Función Pública. (11 de Octubre de 1996) Ley 324 DE 1996 por la cual se crean algunas normas a favor de la población sorda.
- <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=349>
- Gallego, P & Suarez J. (2015) Inteligencia Financiera, una nueva manera de aprender, educación transversal para la vida diaria. [Universidad de Antioquia, facultad de ciencias económicas, Colombia].

- Garcés A., (2011) Proyecto de vida, Mi compromiso para prosperar Programa Colombiano de Formación para la Reintegración, Alto Consejero Presidencial para la Reintegración (ACR) Bogotá – Colombia.
- García K. (2017), en su Artículo: Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA), papel del sistema educativo en contextos vulnerables, [Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad Juan de Castellanos, Urabá Colombia].
- Goleman D., (1995) La inteligencia Emocional. Libro; La práctica de la inteligencia emocional.
- González A., (1994), Programa PRYCREA (D'Angelo O): para el Desarrollo de la Persona Reflexiva y Creativa.
- González, A., & Zuluaga, C., (2015). Construcción del conocimiento de las personas sordas: Una aproximación a sus características socio-familiares. *Informes Psicológicos*, (15(2), 47-66).
- González, J. (2003). Discapacidad Intelectual, concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Madrid, España (CCS).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (8 de noviembre de 2006) Ley 1098 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
- https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L., (2006). Metodología de la Investigación (McGraw Hill 4ta Edic). DF, México.*
- Lacunza, A, & Contini, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos Fundamentos

en Humanidades, (vol. XII, núm. 23, 2011), (pp. 159-182) Universidad Nacional de San Luis – Argentina.

Laboratorio Técnico de Procesamiento de Imágenes y Señales Digitales, (2020), Actividades Creativas; detección de emergencia; infoentretenimiento; discapacidad intelectual (ID) [Universidad de Creta, Chania, Grecia].

Lozano M. (2013). Estrategia de comunicación entre padres e hijos con discapacidad auditiva en la Asociación de Sordos, [Valle Universidad Autónoma de Occidente. Colombia].

Ministerio de Educación. (12 de diciembre de 2018), Resolución N° 5150 por medio de la cual se renueva licencia Bienal al instituto de la Audición y Lenguaje INALE https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-90279.html?_noredirect=1

Ministerio de la Educación. (8 de febrero de 1994) Ley 115 Ley General de la Educación.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (18 de Noviembre de 1996) Decreto 2082 de 1996 Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf

Mosquera K, Vallejo, O. & Tobón G., (2014) desarrollaron el artículo Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios, artículo investigación posgrado Manizales – Colombia.

- Murcia. D., (2017). Procesos de socialización en el ámbito familiar a partir de historias de vida de personas sordas, un análisis desde el trabajo social Bogotá, 2010-2016 [Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia].
- Ordoñez J. & Torres C. (2018) Aporte de las tic a la reducción de la brecha comunicacional de las personas sordas. Análisis sistemático de literatura [Universidad Cooperativa De Colombia Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Programa en Comunicación Social. Bogotá. Colombia].
- Ospina J. & Narvárez M. (2010). Educación Inclusiva Con Padres De Familia y Docentes De Niños que Presentan Necesidades Educativas Especiales En La IEM INEM Sede Tres JMP. Pasto Nariño.
- Puyana. Y. (2004). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. Departamento de Trabajo Social Universidad Nacional De Colombia Trabajo Social, (6), (Pag. 4- 77-86.).
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8456>
- Quintana, J. (1993) Pedagogía familiar. Madrid, España: Narcea.
- Ramírez I. (1994) El Modelo Etnográfico en la Investigación Educativa, Educación. (Vol. III. N25).
- Rowley, J., Rajbans, T., Markland, B., (2020), Apoyar a los padres de hijos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a través de un enfoque de grupo terapéutico narrativo [Universidad de Southampton, Reino Unido]
- Ruiz J., (2012) Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente: Adolescencia tiempo de decisiones. Facultad de Medicina, (Editorial

mediterráneo). Universidad de Chile.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Proyecto-de-vida-y-toma-de-Decisiones-Ruiz/f1f0c7fd5f8f38662fe2d771da8099ff41f97b6d>

Sotelo L. Urbano M. Gutiérrez S. (2016) Concepciones de responsabilidad social en el contexto escolar de algunas docentes del departamento del cauca. [Facultad de Educación, Maestría en Educación desde la diversidad, Universidad de Manizales. Colombia].

Steinberg, L. (2001). We know some things: parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of research on adolescence* n°11, Manizales - Colombia, (p.1-19).

Suárez, P., Vélez, M. (2018). Artículo: El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): (p.173- 198), <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Taylor J. & Bogdan. R. (1984). Introducción a los métodos establecidos. Ediciones.

Torres, A. (2006). Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas UNAD Pasto, Colombia.

Vela, A. (2015). Del concepto jurídico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: un estudio comparado en América Latina. Universidad Católica de Colombia. Bogotá.

Velásquez, S. (2017). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria. [Tesis de Maestría Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú].

Vélez C., Díaz J., Segovia I., Quintero B., Castaño Y., y Equipo de trabajo Subdirección de Poblaciones Ministra de Educación Nacional - Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones: Ministerio De Educación Nacional Dirección De Poblaciones Y Proyectos Intersectoriales, (2005): Lineamientos De Política Para La Atención Educativa A Poblaciones Vulnerables, Colombia.

Vygotsky, L. (1993). Fundamentos de Defectología. Moscú, Obras Escogidas V Pedagógica. Rusia

Villarini A.-2000, -El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico. Ed. OFDP, Puerto Rico.

Villarini A.-2001.- Teoría y práctica del pensamiento sistemático y crítico.- Ed. OFDP, Puerto Rico.

Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, D. (2015). Fundación Universitaria Luis Amigó. Los axiomas de la comunicación humana en y Su Relación con la terapia familiar sistémica, Barcelona: Editorial Herder.

Witsø, AE, Hauger, B., (2020), Discapacidades intelectuales, 24 (2), págs. 143-157 [Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología (NTNU)]
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085909572&doi=10.1177%2f1744629518774174&partnerID=40&md5=537410cf3aade27eb635e433983e1d95>

Anexo 1

Instrumento -Formato guion de entrevista Semiestructurada para grupos focales (jóvenes en situación de discapacidad auditiva y sus padres de familia)

Fecha:

Lugar:

Nombre del acudiente:

Nombre del Hijo:

Preguntas de conocimiento contexto social

¿En qué barrio viven?

¿Cuál es el tipo de vivienda que habita? ¿Es propia, familiar o arrendada?

¿Cuál es su estrato?

Preguntas de conocimiento contexto económico

¿Cuál de los padres posee un ingreso económico? Y ¿en que trabaja?

¿Poseen otros ingresos económicos?

¿Cuál es su promedio de ingresos mensual?

¿Cuál es su promedio de gasto mensual?

Preguntas de conocimiento contexto Educativo

¿Cuál es el último estudio realizado?

¿Cuál es la materia que más le gusta?

¿Cuál es la materia que más dificultad le causa o causaba?

¿Qué es lo que más le gusta de ir al colegio y lo que no le gusta tanto?

Preguntas de conocimiento contexto Cultural

¿Sabe si se realizan actividades artísticas o recreativas en su barrio? Si es el caso, ¿participa de ellas?

¿Cuáles son los peligros que detecta del lugar donde vive?

¿Qué es lo que más le gusta de su barrio?

¿Pertenece a un grupo étnico? Si es afirmativo ¿Cuál? Posee una función específica dentro de este grupo?

Preguntas de conocimiento frente a Discapacidad Auditiva

¿Para usted que es discapacidad?

¿Sabe que entidades del gobierno pueden ayudar a su hijo? Si es el caso; ¿los usa?

¿Qué tipo de discapacidad auditiva tiene su hijo?

¿Qué caracteriza esta discapacidad?

¿Cuáles considera que son las características más difíciles de llevar?

¿Cuáles considera que son las características más manejables e incluso extraordinarias?

¿Cómo cree que sea su hijo que presenta discapacidad auditiva cuando sea adulto?

¿Cuáles crees que sean los logros de su hijo que presenta discapacidad auditiva cuando sea adulto?

Anexo 2

Instrumento -Diario de campo

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Observación N° _____

Tema y Objetivo

Descripción del encuentro

Observaciones Padres de Familia

Principales cualidades identificadas:

Principales debilidades identificadas:

Conclusiones Investigadores

Preguntas de investigación que se resolvieron:

Nuevos Supuestos:

Aspectos que no se lograron desarrollar:

Anexo 3

Consentimiento informado

Nombre _____

De forma voluntaria y sin ninguna presión o inducción acepto hacer parte de la investigación denominada “LA FAMILIA EN RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA” que se llevará a cabo como ejercicio investigativo para optar al título Magister en Educación desde la Diversidad en la Universidad de Manizales.

Entiendo que el objetivo de esta investigación es describir la influencia de la familia en la construcción del proyecto de vida de adolescentes que presentan discapacidad auditiva, del Instituto de Audición y Lenguaje INALE – Popayán; compartiré con la participación activa de seis (6) familias donde reconozco que aportaré desde mi rol y mis conocimientos como Padre de familia y/o Adolescente en situación de discapacidad auditiva, al brindar toda la información que enriquezca este proceso.

Esta investigación se realizara en nueve (9) encuentros, clasificados así: seis (6) enfocados en *la Fase de Contextualización*; donde conoceré a más profundidad la intención de esta investigación y participaré activamente en Entrevistas Grupales Semiestructurada y los cuatro (3) encuentros restantes, participaré en talleres dinámicos y productivos con una hora de duración, enfocados en *la Fase de Recolección de Información*.

Además soy consciente de que toda la información que se recoja en este estudio será utilizada únicamente con fines investigativos y, por lo tanto no se mencionaran nombres ni otros datos personales que puedan revelar mi identidad, puesto que la información que se recoja será confidencial y de carácter anónimo.

Sin olvidar que, entiendo que puedo terminar mi participación en esta investigación en cualquier momento, teniendo presente que comunicaré esta decisión de forma anticipada a los investigadores.

En tales condiciones consiento ser parte de esta investigación:

Firma: _____

Fecha: _____

Rol: _____

Anexo 4

Cronograma

		2019												2020								
		septiembre				octubre				noviembre				febrero				marzo				
SEMANA		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
FASE I: CONTEXTUALIZACION	Reconocimiento del contexto		X	X																		
	Recoleccion de información temarios conceptuales -				X	X																
	Recoleccion de información del entorno- Contextos						X		X													
	Entrevista Grupos Focales									X		X										
FASE II: RECOLECCION DE INFORMACION	Cartografia - Juego de Roles												X									
	Cartografia - Genograma														X							
	Cartografia - Estudio de Casos																X					
	Observacion participativa						X		X	X		X		X		X		X		X		
	Diario de Campo													X		X		X		X		
Fase III Analisis e interpretacion de la informacion obtenida en la investigacion																						

Anexo 5

Registro Fotográfico encuentros con la técnica Cartografía Social

