

**ACTA No. 191
28 de enero de 2022**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 28 de enero de 2022, a las 8:00 a.m., en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22 - 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Raúl Tarraga Mínguez (España), Roberto Quintanilla Bonilla (El Salvador), y Francia Restrepo de Mejía (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Álvaro Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS CON TDAH ANTE LAS DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA”, presentada por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, INGRID MARÍA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Docente Investigador del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Álvaro Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

CON TDAH ANTE LAS DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA”, anunció el nombre de la candidata, Ingrid María Martínez Hernández, y el de su Tutor, Dr. David Arturo Acosta Silva. Se dejó constancia por parte del Tutor, del lector internacional Dr. Raúl Tarraga Mínguez, del lector nacional Dr. Roberto Quintanilla Bonilla, y de la lectora por parte del Programa Dra. Francia Restrepo de Mejía.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Ingrid María Martínez Hernández, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS CON TDAH ANTE LAS DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias de regulación emocional emplean los niños con TDAH ante las dificultades que les presentan las tareas de comprensión lectora?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

- . Identificar y analizar las estrategias de regulación emocional que los niños con TDAH emplean durante las dificultades que les presentan las tareas de comprensión lectora.
- . Describir y clasificar las estrategias de regulación emocional que los niños con TDAH puedan llegar a utilizar ante las dificultades que demandan las tareas de comprensión lectora relacionadas a textos narrativos, instructivos y explicativos.
- . Realizar un diagnóstico sobre los posibles componentes lingüísticos alterados y el nivel de rendimiento lector de los niños con TDAH, mediante la aplicación de pruebas de comprensión lectora para explorar cómo —y si— se relacionan con la aparición de estrategias de regulación emocional ante tareas de lectura.
- . Determinar si el empleo y tipo de estrategias de regulación emocional dependen del nivel (bajo o alto) de dificultad que presenten los niños con TDAH ante las tareas de comprensión lectora. Definir el rol de las estrategias de regulación emocional de los niños con TDAH para el desempeño en las tareas de comprensión lectora.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

EMOCIONES. Conjunto de respuestas corporales estereotipadas (derivadas de procesos químicos y neuronales), no aprendidas sino innatas, que le permiten al sujeto enfrentarse de forma automática a diferentes situaciones de su vida (Damasio, 1994, 1999, 2003 (pág. 6).

REGULACIÓN EMOCIONAL. Proceso por el cual las personas modulan sus emociones y modifican su comportamiento con el fin de adaptarse al contexto, alcanzar metas y promover el bienestar (Eisenberg & Spinrad, 2004; Gross, 1998; Robinson, 2014; Thompson, 1994). En este sentido, dicha capacidad es pertinente y central porque permite un ajuste emocional a largo plazo, lo cual contribuye a las funciones cognitivas, psicológicas, comunicativas y sociales (López et al., 2005). (pág. 15).

COMPRENSIÓN LECTORA. Para Vallés (2005), la comprensión lectora es tanto un proceso (mediante la atención, el lenguaje y la memoria para acceder a la información), como un producto (resultado de la interacción entre la persona lectora y el texto); ambos se dan de forma simultánea y en ellos participan aspectos básicos neuropsicológicos, como la atención selectiva, el análisis secuencial, la síntesis y la memoria; elementos sin los cuales no se alcanza una óptima comprensión, pues todos deben actuar de manera integrada. (pág. 30).

DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE NIÑOS CON TDAH. Entre las comorbilidades más comunes de la niñez con TDAH se encuentran las relacionadas con los trastornos de la lectura (Mejía & Cifuentes 2015; Miranda-Casas et al., 2010). Según el DSM-5 (2013), los trastornos de la lectura involucran un déficit específico en la capacidad para percibir o procesar la información de manera eficiente y precisa, caracterizado por dificultades persistentes y deteriorantes en el aprendizaje académico de habilidades instrumentales en lectura y escritura. (pág.36)

MOVIMIENTO CORPORAL COMO ESTRATEGIA DE REGULACIÓN EMOCIONAL. Después de haberse generado el despliegue emocional, los niños ejecutan un movimiento corporal, el cual puede ser de tipo motor grueso, como correr, moverse, y desplazarse o de tipo motor fino, como manipular un objeto o dibujar. Estos movimientos logran calmar lo que está sucediendo en la mente y lo que se está sintiendo. Y es el mismo cuerpo el que indica cuándo la sensación ha cesado. Todo ha pasado en el accionar del cuerpo, desde la emoción generada hasta su modulación e incluso la evaluación de dicha emoción en la mente. Al respecto de esto, Damasio (2003), argumenta que las emociones son fundamentalmente cambios corporales, lo cual es posible dado que el cerebro está constantemente evaluando el funcionamiento y las necesidades del cuerpo en búsqueda de un equilibrio para el bienestar y la sobrevivencia. Estos argumentos sustentan nuestros resultados observados en los participantes, ya que, si la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

emoción se da en el cuerpo y a través del cuerpo, tiene sentido entonces que estos niños mediante el mismo cuerpo hayan tratado de disminuir la intensidad de sus reacciones emocionales y modularlas. Entonces, estas experiencias de regulación emocional de los niños con el trastorno operan en el cuerpo y a través del cuerpo (pág. 141-142).

D. ACTORES

POBLACIÓN. Niñez diagnosticada con TDAH

MUESTRA. 12 participantes entre las edades 7 a 12 años, de los cuales 4 fueron niñas (7, 8, 10 y 12 años), y 8 niños (dos de 7 años, tres de 11 años y el resto 8, 10 y 9 años).

UNIDAD DE ANÁLISIS. Se evaluó el reconocimiento de emociones, las estrategias de regulación emocional y las dificultades en la comprensión lectora.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

Los escenarios en los cuales se desarrolló esta investigación fueron el contexto educativo, de intervención psicoeducativa, clínico y familiar.

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS

Este estudio se desarrolló desde un enfoque mixto de investigación tomando en cuenta el modelo pos positivista y con una perspectiva pragmática.

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

LAS EMOCIONES. Partimos de la teoría de las emociones de Antonio Damasio porque en sus fundamentos hemos encontrado una explicación integral para comprender el constructo emocional. Este autor define la emoción como un conjunto de respuestas corporales estereotipadas (Damasio, 1994, 1999, 2003). Así las cosas, la emoción tiene, en primer lugar, un componente fisiológico porque se da en el cuerpo y a través del cuerpo, colaborando en la regulación vital (homeostasis). En segundo lugar, también tiene un componente cognitivo, el cual se da cuando se es consciente de lo que el cuerpo está experimentado y se le otorga un significado a ese cambio corporal. Entonces, estudiar la emoción integrando tanto lo fisiológico como lo cognitivo nos permite tener una mayor comprensión del accionar emocional que experimentamos constantemente en función de nombrar lo que sentimos para identificar y modular ese conjunto de reacciones emocionales en búsqueda del equilibrio y la adaptabilidad al medio social (pág. 6-7).

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

EL MODELO DE REGULACIÓN DE GROSS. Este modelo plantea que la regulación emocional se puede identificar desde el momento en el cual se percibe un despliegue emocional; es decir, cuando hay un intercambio entre la persona y una situación en la cual pueden generarse emociones significativas, desembocando en un sistema múltiple de respuestas coordinadas. Gross distingue dos mecanismos que se suscitan para la regulación emocional: el que agrupa a las estrategias focalizadas en el antecedente y el de las estrategias focalizadas en la respuesta. Las estrategias del primer grupo actúan antes de que se active la respuesta emocional. En cuanto al grupo de las estrategias focalizadas en la respuesta, estas se emplean luego de que la respuesta emocional ha sido generada y se conocen como supresión de la expresión emocional y se refieren a modular la emoción a partir de cambiar la influencia en la respuesta fisiológica, experiencial y comportamental (pág. 21).

MODELOS EXPLICATIVOS DEL TDAH RELACIONADOS CON LAS ALTERACIONES EMOCIONALES. El modelo dual planteado por Sonuga-Barke (2005), considera que existen dos circuitos alterados en el trastorno: el circuito fronto-estriado, responsable de las funciones ejecutivas, y el circuito mesolímbico, involucrado en los procesos emocionales y motivacionales. A la vez, este modelo plantea las dificultades para la regulación emocional y la intolerancia a la frustración. Asimismo, la teoría integradora de Nigg y Casey (2005), expone que el TDAH está asociado a alteraciones en vías neurofuncionales independientes, las cuales provocan déficit en los procesos afectivos, que incluyen el reconocimiento y la expresión emocional, así como la poca regulación emocional y la desmotivación. El modelo conceptual de alteraciones del procesamiento emocional de Faraone et al. (2019), explica que la generación de una emoción acrecienta de forma rápida una reactividad alta que trae como consecuencia respuestas emocionales impulsivas. Sin embargo, una vez activada la emoción y su respuesta impulsiva, actúa la regulación emocional en contraste a la generación emocional, es decir, de manera lenta, lo que provoca que no se dé una eficiente gestión emocional (Pág. 23, 24 y 25).

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

ESTRATEGIA METODOLÓGICA. Estudio de investigación mixta, que contó con una parte cuantitativa relacionada a la aplicación de pruebas psicométricas para evaluar la regulación emocional y las dificultades en la comprensión lectora de los participantes. Y otra parte cualitativa que se basó fundamentalmente en la aplicación de tres tareas de lectura que los niños con TDAH tenían que resolver. Se diseñó cada tarea con un nivel de dificultad distinto y a partir de textos que, según la literatura existente (Fernández et al., 2011; Ghelani et al., 2004), dichos niños suelen tener dificultades de comprensión. Lo anterior con el fin de propiciar una situación que generara reacciones emocionales y, así, posiblemente evidenciar el empleo de estrategias de regulación emocional. Sin embargo, es claro que las tareas en sí mismas y nuestra interpretación de las respuestas emocionales no son suficientes para una validación

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

sólida. Así que, para aumentar la seguridad de nuestras posibles conclusiones, decidimos emplear entrevistas semiestructuradas después de la realización de cada tarea. Las preguntas de estas entrevistas complementarían lo observado durante la tarea (pág. 39 y 40).

ESTRATEGIA DE ANÁLISIS. Empleamos el modelo de análisis de datos cualitativos propuesto por Miles et al. (2014), lo cual no dio la oportunidad de abrir paso a las categorías emergentes (Coffey & Atkinson, 2005), e identificar los temas relevantes, construir códigos de patrón y hacer esquemas y matrices de organización de datos en función de la pregunta de investigación. A continuación, explicamos estos procesos.

CODIFICACIÓN DE LOS DATOS. Realizamos una codificación de primer ciclo clasificando la información de dos formas: primero según palabras o ideas representativas que mencionaban los participantes de forma repetitiva, y, segundo, según acciones e intenciones que repetían los participantes. El siguiente paso fue hacer la codificación de segundo ciclo o códigos de patrón que fueron los datos más recurrentes dentro de la organización de la información.

VISUALIZACIÓN/EXPOSICIÓN DE LOS DATOS. Una vez los datos fueron codificados, los organizamos en matrices para obtener un panorama completo que nos permitiera distinguir entre las categorías de análisis y las posibles categorías emergentes y, a partir de ello, definir variedad de temas enfocados a resolver la pregunta de investigación.

CONCLUSIONES Y VERIFICACIONES DE LOS DATOS. Etapa de comprensión e interpretación los datos, es decir, dotar de significado y transmitir lo que se ha aprendido (Coffey & Atkinson, 2005), durante el encuentro con la realidad que nos mostraron los participantes. Aquí utilizamos la triangulación por método (protocolo de observación, documento de entrevista realizada a los participantes y diálogo con las familias en la entrega del informe final sobre los resultados de sus hijos en las pruebas estandarizadas y en las sesiones de trabajo). Obtener la corroboración de estas tres fuentes diferentes nos ofreció una mejor confiabilidad en el análisis para complementar y unificar los datos, y que estos se acercaran al objeto de estudio en búsqueda de respuestas coherentes (pág. 65, 66 y 67).

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

A partir de los resultados obtenidos, la respuesta a nuestra pregunta es que efectivamente los niños con TDAH de este estudio sí emplearon estrategias de regulación emocional para hacer frente a las reacciones emocionales que les generaron las tareas de comprensión lectora. Estas estrategias varían según el contexto en el cual se empleen, ya sea en una sesión de trabajo individual o en el ámbito escolar. A su vez, identificamos que dichas estrategias se pueden clasificar en dos modelos: el modelo de regulación emocional de Gross y el que hemos denominado modelo de regulación emocional basado en el movimiento corporal. (pág. 126).

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

En lo que respecta al movimiento corporal como mecanismo de regulación emocional en el TDAH, este se debe comprender desde una cognición corporizada, la cual da paso a la propiocepción que es un elemento clave, porque a través de ella podemos percibir y ser conscientes de nuestros movimientos. Esto le da sentido a las estrategias de regulación emocional basadas en el movimiento que hemos identificado en esta investigación porque nos explica esa cognición centrada en el cuerpo y que es consciente del rol de ese cuerpo como creador de experiencias corporales que permiten la regulación emocional por medio del movimiento.

Estas estrategias se pueden identificar a partir de dos acciones: a) acciones de motricidad gruesa, que muestran en cierta medida una psicomotricidad consciente (que integra a la mente y al cuerpo), b) Acciones de motricidad fina, en las cuales vemos reflejado diversos movimientos del rostro (mascar chicle), y de la mano para regular las reacciones emocionales. Se hace énfasis en el tacto dinámico y la importancia que este le otorga a ese órgano principal y receptor de información que es la mano. En resumen, podemos hablar de un modelo de regulación emocional basado en el movimiento corporal que sigue un proceso que centra al cuerpo como creador de experiencias corporales para percibir, sentir, evaluar y modular las reacciones emocionales que se generan ante una situación impactante. Estas experiencias corporales se convierten en estrategias de regulación emocional porque proporcionan un estado de calma que permite continuar con las actividades que se estaban realizando.

De tal manera, esta cognición corporizada en los niños con TDAH de este estudio estaría marcando pautas sobre las cuales comprender que el movimiento corporal en el trastorno puede ser favorable para modular las emociones y, posiblemente, para volver a concentrarse y recuperar la atención perdida por las reacciones emocionales que pueden originar ciertas actividades difíciles para estos niños, como son las tareas de comprensión lectora. A su vez, asociar al movimiento corporal, no como una dificultad derivada del síntoma de hiperactividad, sino más bien como un mecanismo con beneficios para el desarrollo personal de estos niños transformaría la connotación que se tienen sobre el exceso de actividad en el trastorno, lo que probablemente permitiría la creación de otras medidas y programas en el tratamiento y la atención psicoeducativa para esta población.

Además, hacemos mención que no cualquier movimiento corporal significa una estrategia de regulación, ya que los participantes sabían identificar aquellos movimientos que les provocaban un estado de calma y bienestar de los que no.

Por otra parte, se ha evidenciado como el empleo de estrategias de regulación emocional apoyó el desarrollo de las tareas de comprensión lectora. Esto es otro elemento relevante, porque nos indica la importancia del rol de la regulación emocional en el aprendizaje y el cumplimiento de metas.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Por otro lado, ha quedado reflejado que las tareas de comprensión lectora son un estímulo emocionalmente competente que genera diversidad de reacciones emocionales. A la vez, que para algunos niños son también marcadores somáticos que influyen en la toma de decisión para leer y comprender lo que se lee. Y, por último, estas tareas han forjado experiencias emocionales impactantes, a tal punto que los niños cuando se encuentran haciendo una de estas tareas evocan recuerdos de los sentimientos que experimentaron en situaciones pasadas con dichas tareas. Por lo que, estos niños con TDAH se enfrentan a un panorama en algunos casos desconsolador, debido a la suma de las alteraciones emocionales que presentan más las dificultades en la comprensión lectora, lo que ocasiona un conjunto de conflictos que afecta evidentemente el proceso de la adquisición de diversidad de aprendizajes escolares y a los aspectos relacionados con el autoconcepto, la autoestima y la motivación hacia el logro de metas. También que en su empeño por intentar comprender lo que leen, han llegado a emplear estrategias del modelo de Gross y gestionar sus reacciones emocionales originadas por las tareas lectoras. Esto quiere decir que las han aprendido a través del modelaje inducido en la escuela, la familia y las terapias psicoeducativas que algunos reciben. Lo que significa que estos niños sí pueden adquirir estrategias de regulación emocional desde cualquier modelaje que se implemente (pág. 149-157).

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Raúl Tarraga Mínguez

- . En primer lugar felicito a Ingrid por su trabajo.
- . Muchas gracias a todas las personas responsables del proceso, que me han invitado. Es un honor y un placer.
- . Ha sido muy agradable leer este trabajo y poder colaborar con otros países; es un placer y lo agradezco.
- . Destaco el rigor metodológico, al combinar lo cualitativo y lo cuantitativo; la calidad de la escritura en un trabajo fácil de leer, ameno, con ideas claras transmitidas muy claramente; y la investigación aplicada con niños en contexto de pandemia, lo cual implicó cambio en la estrategia para recopilar información.
- . Felicito la presentación de hoy en un cierre de trabajo muy bien redondeado.
- . El trabajo de psicología básica describe características bien importantes y relevantes de niños con TDAH. Lo ideal es que después los maestros hagan uso de esa información para dar mejor respuesta educativa; que reconozcan y recuerden modelos de regulación emocional ¿Qué hacen ellos en el aula, cómo modifican día a día para que los niños con TDAH estén más a gusto en el aula, con mayor estabilidad emocional?

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- . Sugiero la publicación de artículos derivados de la tesis en buenas revistas. Dedíquele tiempo a escribir artículos divulgativos dirigidos a maestros sobre cómo pueden hacer uso en clase, más allá de la comunidad académica científica universitaria.
- . Una tarea que podría tener interés es simplificar ese diseño, para que otras personas en otros estudios puedan hacerlo con muestras mayores.
- . En hora buena.

Dr. Roberto Quintanilla Bonilla

- . Felicito a Ingrid por el trabajo tan interesante y necesario para nuestro contexto, aquí en El Salvador.
- . Estoy de acuerdo en que es necesario llevar esta investigación a un plano más digerible, para profesores en la escuela. Es de suma importancia con este resultado.
- . Estudio muy valioso al combinar lo cualitativo y lo cuantitativo, además de las consideraciones en tiempos de pandemia.
- . ¿Cómo llevar el estudio con otras técnicas más recientes, como las “hipótesis de Damasio”, en cuanto a marcadores? ¿Qué técnicas aplicar o extender a este trabajo en la parte práctica clínica? ¿Qué técnicas se podrían aplicar en la línea de neurociencias? ¿Una extensión del trabajo en la aplicación, qué técnica podría implementar? ¿Qué otras técnicas más novedosas con principios de neurociencias y validez científica se podrían aplicar y continuar en este aporte que se hace hoy?

Dra. Francia Restrepo de Mejía

- . Me sentí muy feliz, en enorme satisfacción, por el trabajo de Ingrid, debido a múltiples razones, entre ellas su facilidad de expresión y la pasión con la cual expone.
- . Le acompañé en la Línea de Investigación Praxis Cognitivo Emotiva en Contextos Educativos y Sociales; fue siempre dedicada y generadora de pasión por el tema en quienes le escuchábamos, por la forma como comunicaba. Tiene especial facilidad para expresar lo que quiere. Escribe cuentos para niños, y tiene habilidad para la expresión mediante dibujos. Si se le presta atención, se comprende lo que presenta, siendo complejo.
- . Logra mixtura completa en los datos cuantitativos y cualitativos. Al dato cuantitativo le ubica su explicación cualitativa.
- . Resalto que parte del paradigma cuatro de las ciencias cognitivas, la cognición corporeizada, evidenciando que la emoción no es un proceso mental sino que se hace con todo el cuerpo; se aprende y transforma con todo el cuerpo.
- . Recomiendo que, con la facilidad de expresar que tiene, produzca no solo un artículo sino un pequeño libro para los maestros, que puedan implementar. Que ellos detecten estrategias y las puedan aplicar. Un manual para maestros de niños de primeros grados.
- . Muchas gracias al doctorado por haberme permitido la felicidad de leer la tesis.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Invito a Ingrid a formar un grupo de maestros que serán colaboradores en la investigación y aumentar desde ahí la muestra.

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

. Agradezco a mis evaluadores, a mi director de tesis quien me acompañó en todos estos momentos, a la gente de la Línea de Investigación, al doctorado.

. Algo se está haciendo en relación con los docentes. Soy docente de básica primaria y estoy encantada de trabajar con ellos. Mi pregunta en aula es ¿Qué hago con estos niños? ¿Qué puedo hacer? ¿Cómo hago para mantenerlos quietos? Lo primero que ayudaría es tener ese conocimiento. Si algunos se mueven, lo hacen con movimientos específicos. El primer punto es cambiar el paradigma de que el movimiento es dificultad; está estigmatizado como negativo ¿Qué se hace con ese movimiento? Se potencializa; un cambio a través de saber que ciertos movimientos ayudan, benefician al niño; mantenerlos con cierta intensidad será de beneficio. Por ejemplo, un niño reclamaba tener algo en la mano, y con la profesora acordamos que tuviese una pelota anti estrés y eso ayudó a que el niño pudiese terminar el año. La profesora de aula debe conocer actualizaciones que se están dando en el trastorno. Lo segundo sería probar ciertas estrategias de regulación, con un orden específico, en el aula. Por ejemplo, al niño que corría, la maestra le dijo “yo lo dejo correr”, él abre la puerta, sale y empieza a correr, regresa y empieza a trabajar. Se trata de capacitación, necesidad de un manual en el que se den a conocer las nuevas manifestaciones y hacer modelajes pequeños para ayudar en el aula.

. Lo que motiva para la escritura, es el reto para este año. Escribir y hablar me encantan, trabajar con niños con TDAH en relación con comprensión lectora, son pasiones. Hay mucho que hacer con docentes y en cada uno está la disponibilidad para aceptar y trabajar con los niños. Hay que hacer acompañamiento a los docentes. Podemos empezar por el reconocimiento de los temas.

. En la investigación solo identificamos si estas reacciones podían ser marcadores somáticos. Los niños tenían bien marcado que la lectura está condicionada como apatía, enojo, y “voy al taller, porque no quiero sentirme así”, decían los niños. Lo primero es identificar diferentes marcadores somáticos y luego dar respuesta a través de múltiples estrategias para minimizar huella emocional. Seguiría, entonces, trabajando en ello con el apoyo del Dr. Roberto.

. Agradezco a la Dra. Francia todo el apoyo fuerte en el proceso; igual que al Dr. David Arturo. Las palabras no alcanzan para agradecer lo recibido. Tomo nota de lo que me han dicho y con su apoyo haría que emergiera algo más interesante para los docentes y familias.

. Gracias por los retos que me ofrecen, oportunidades para seguir aprendiendo y encontrando cosas interesantes, que abarquen lo teórico y lo práctico.

. La muestra fue de 12 personas y salieron más de 132 sesiones, claras y objetivas. Con una muestra más amplia habría que modificar las pruebas o hacer un número menor de sesiones,

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

además de fijar una sola tarea, para tener conjunto de datos con control. Me gustaría trabajar muestras más grandes, precisamente minimizando tareas o armando grupo de trabajo.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Álvarez Salgado, pide a los Jurados, Doctores Raúl Tarraga Mínguez, Roberto Quintanilla Bonilla y Francia Restrepo de Mejía, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Raúl Tarraga Mínguez (España), lector internacional, Roberto Quintanilla Bonilla (El Salvador), lector nacional, y Francia Restrepo de Mejía (Colombia), lectora desde el Programa, miembros del Jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación, ordenada, clara en ideas y en comunicación, fluida, con suficiencia académica, dio cuenta de una tesis relevante, que hace aporte importante al área de conocimiento, dentro del ámbito de estudio del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), dirigida al análisis de las estrategias emocionales que emplean los niños con este diagnóstico, para hacer frente a las dificultades que experimentan cuando se enfrentan a tareas lectoras.

. Las diferentes partes del informe guardan coherencia, evidencian alta rigurosidad y un adecuado uso de lenguaje y texto, en una escritura clara, amigable, fácil y agradable de leer en la que aún los conceptos profundos, son descritos de manera sencilla.

. Se explican como pilares teóricos fundamentales las aportaciones de Antonio Damasio sobre el estudio de las emociones y su relación con los procesos cognitivos; y el modelo de regulación emocional de Gross. Estas mismas aportaciones se emplean en la discusión (junto con las estrategias basadas en el movimiento), como elemento a partir del cual enmarcar y explicar los resultados obtenidos.

. El método investigativo mixto se evidencia de manera explícita en la investigación. El componente de investigación cuantitativa muestra relaciones de los tipos de TDAH y el rendimiento en la comprensión lectora arrojando resultados de grados de comprensión que permitían posteriormente realizar intervención. El componente cualitativo fundamentado en tareas de lectura que generaron emociones y estrategias de regulación, evaluado con interacción, observación y entrevistas, evidenció las categorías iniciales propuestas y otras

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

emergentes de suma importancia como la estrategia de regulación emocional basada en acciones motoras, muy poco descrita en la literatura. Se describen correctamente las características demográficas de los participantes, el contenido de los diferentes instrumentos empleados, el procedimiento general de la investigación y la propuesta de análisis.

. Los resultados se exponen de manera correcta, sobria y clara. Se analizan de forma relativamente sencilla, mediante la descripción de los resultados obtenidos de manera independiente por cada uno de los participantes en el estudio, y posteriormente mediante tablas en las que se puede visualizar conjuntamente los de todos ellos; tipo de análisis adecuado para una tesis de estas características en la que se trata de describir y comprender mejor fenómenos concretos.

El jurado destaca:

. El alto grado de coherencia en la presentación de los contenidos, el adecuado desglose de modelos y términos científicos en las variables consideradas para el estudio, y la presentación tanto de la metodología como de los resultados.

. Los dos momentos investigativos cuantitativo y cualitativo. El apoyo en la información cualitativa para darle mayor realce a la información cuantitativa haciendo las relaciones pertinentes que le permiten una conceptualización de mayor amplitud. Es un buen ejemplo de investigación mixta donde se logra la mixtura de los resultados. Se reconocen además los retos asumidos con éxito para el desarrollo del estudio en medio de las condiciones generadas por la pandemia.

. El vínculo de confianza logrado con los participantes para tener la amplia riqueza de información.

. Las consideraciones válidas a nivel neurocognitivo, conductual, emocional y ambiental de la intención investigativa, presentes a lo largo del estudio, y su presentación clara; la argumentación de los resultados muy bien fundamentada a partir de los modelos teóricos y conceptos revisados, en un recorrido despejado desde los factores neuropsicológicos del TDAH y sus repercusiones cognitivas, conductuales y emocionales en la población clínica estudiada, en conjunto de la evaluación en la tarea lectora, dejando en evidencia un alto grado de coherencia teórico analítica.

. La fácil lectura por la claridad y sencillez de su escritura, tanto del marco teórico como del análisis de resultados, lo cual facilitará la diseminación en maestros, familias y comunidad. Es un trabajo potente y de impacto en las aulas, en su condición de alta aplicabilidad.

. El aporte no solo académico sino también práctico para el trabajo clínico en beneficio de los niños y niñas con TDAH, uno de ellos, no registrado en la literatura: la exploración del movimiento corporal como estrategia de regulación emocional.

. Los caminos abiertos para seguir avanzando en la regulación emocional en el TDAH y el tipo de intervenciones que se realizan, en el marco del cuarto paradigma de las ciencias cognitivas, la cognición corporeizada

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción MAGNA CUM LAUDE y nuevamente felicita a la Candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. David Arturo Acosta Silva, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el Candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Ingrid María Martínez Hernández por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. David Arturo Acosta Silva por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Ingrid María Martínez Hernández, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción MAGNA CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 10:00 a.m.

La Presidenta

SARA VICTORIA ÁLVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.