

**Condiciones personales, sociales y familiares que instan a los adultos mayores a
ingresar a la educación formal: La experiencia en los Ciclos Lectivos Integrados
(CLEI) del Municipio de Sabaneta (Antioquia)**

Leidy Johanna Mora Olaya

Gustavo Enrique Pineda Castro

Director de tesis

David Alberto Londoño Vásquez

Tesis presentada para obtener el título de magister en educación y desarrollo

Fundación Centro Internacional

De educación y desarrollo humano (CINDE)

Facultad de Educación

Sabaneta, 2020

Tabla de contenido

Resumen	4
Introducción.....	5
Planteamiento del Problema	6
Pregunta de investigación.....	12
Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos Específicos	¡Error! Marcador no definido.
Justificación	13
Marco de antecedentes.....	14
Marco teórico.....	20
Educacion en el adulto mayor	20
Aprendizaje en el Adulto Mayor.....	25
Formacion humana en el Adulto Mayor.....	29
Diseño Metodológico	31
Enfoque.....	32
Paradigma	33
Participantes	33
Técnicas de recolección de información	33
Unidad de análisis.....	35
Consideraciones eticas, Consentimiento Informado.....	35
Analisis de Resultados.....	36
Conclusiones.....	54
Referencias	58
Anexos.....	65
Anexo #1 Consentimiento informdo.....	65
Anexo #2 Entrevista Semiestructurada.....	66
Anexo #3 Encuesta Sociodemografica y Cultural.....	72

Agradecimientos

Agradecemos primordialmente a Dios y a la vida por permitirnos realizar este trabajo investigativo. Al CINDE por brindar sus conocimientos y llevarnos al crecimiento profesional y personal. A nuestras familias por la paciencia y el apoyo que nos brindaron en la realización del trabajo. A nuestro asesor, quien nos guio en un proceso grato de cuestionamientos, trabajo intelectual, escritura científica y pensamiento crítico. Y, de forma muy especial, a los adultos mayores del CLEI quienes permitieron con sus historias y enseñanzas la culminación de nuestra maestría.

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo analizar las condiciones personales, sociales y familiares que orientan la toma de decisiones en los adultos mayores del municipio de Sabaneta para iniciar sus estudios en los Ciclos Lectivos Integrados CLEI teniendo en cuenta la poca información que se encuentra al respecto en base de datos y la motivación que tienen para hacerse sentir en sociedad. Por ello, las categorías teóricas trabajadas fueron la educación como proceso continuo de la formación humana, el aprendizaje desde la perspectiva constructivista y la formación humana en la educación en el adulto mayor. La metodología utilizada fue cualitativa, fenomenológico – hermenéutico en pro de interpretar la realidad del adulto mayor en el contexto educativo, en otros términos, comprender las características de una situación específica. Las técnicas empleadas fueron: la entrevista semiestructurada, las historias de vida, la encuesta sociodemográfica se establecieron por medio de las categorías encontradas: 1. Metodología flexible y procesos de aprendizaje. 2. Procesos de interacción y aprendizaje. 3. Desarrollo cognitivo, observados en el trabajo de campo con el adulto mayor. Finalmente, el análisis de los datos recolectados llevó a develar que el adulto mayor inicia sus estudios por un porqué de una conciencia cultural, sentirse incompletos y de una realización personal e integra.

Palabras clave: formación humana, educación, aprendizaje, adulto mayor.

Introducción

El trabajo de investigación presente da cuenta del ejercicio científico realizado en torno a la pregunta ¿Cuáles son las condiciones personales, sociales y familiares que instan a los adultos mayores matriculados en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI) a ingresar a la educación formal? Teniendo como objetivo analizar y describir las condiciones personales, sociales y familiares que orientan su toma de decisiones para iniciar sus estudios. Así mismo el de identificar las situaciones más relevantes que les permiten vincularse a los procesos formativos y develar la experiencia que tienen en el proceso de formación.

En efecto, las categorías encontradas fueron **educación** con autores como Freire (1974), Batista (2006), García (2011), Caraballo (2007), Mendizábal (1990).

Aprendizaje Feldman (2005), Piaget (1955), Vygotsky (1978), Ausubel (1983), Papert (1981), Gardner (1998) y **formación humana** principal exponente es Enrique Chaux (2004)

Luego, la metodología utilizada fue orientado desde el enfoque cualitativo de tipo fenomenológico – hermenéutico donde se permitió establecer y descubrir elementos en un grupo de estudiantes (adulto mayor) para explorar, entender y describir sus experiencias con el propósito de identificar los motivos por los cuales comienzan nuevamente sus estudios a partir de la descripción de las experiencias en cada uno de los individuos estudiados en la cotidianidad en el aula de clases.

Antes bien, para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructurada, las historias de vida y la encuesta sociodemográfica, abordando la temática correspondiente al adulto mayor quien desde la literatura consultada en base de datos, hace inferencia a un individuo que busca en su formación personal el bienestar

humano que favorezca su calidad de vida, no en una educación basada en promedios de edad, tomado en términos cronológicos, sino de desarrollo humano de trabajo cooperativo fundamentado en la toma de decisiones, comunicación con el otro, la resolución de conflictos, tolerancia a la frustración y la motivación.

Por tanto, el análisis fue constituido por una instrucción académica que se instaure en el punto en que el adulto mayor toma la decisión de culminar sus estudios, salir del anonimato y empezar a escribir nuevamente su historia que habla de mejorías, de creatividades, de habilidades y sentir la vida.

El trabajo de investigación brinda al adulto mayor la inserción a una educación donde pueda desarrollar sus capacidades con nuevas formas de enseñanza por medio de la experiencia que les permita la participación del contexto social y cultural siendo testigos de los cambios y transformaciones producidos en la sociedad, mediante estrategias con enfoques flexibles de enseñanza – aprendizaje con contenidos que ayude a ver la realidad desde la innovación y el progreso.

En conclusión refieren como el adulto mayor inicia sus estudios por un porqué de una conciencia cultural, sentirse incompletos y una realización personal e integra, condiciones relevantes que les permitió vincularse a los procesos formativos tanto a nivel personal (capacidad para relacionarse, comprensión de la realidad, trato agradable y compromiso), como social (vida digna, salud, esparcimiento) y familiar (aceptación, compromiso y reconocimiento)

Planteamiento del problema

La adaptación a un mundo en constante cambio sugiere de procesos de enseñanza y aprendizaje cada vez más significativos (Díaz-Barriga, 2003), coherentes (Moreira, 2000) y potencializadores (Jiménez, Lagos y Jaleño, 2013) que permitan un desenvolvimiento oportuno ante los desafíos que la cotidianidad plantea a nivel social,

político y cultural (Tedesco y López, 2002); y más cuando la mayor desventaja se encuentra en aquellas personas que no han alcanzado un nivel de competencias necesarias ante los desafíos que se imponen en la actualidad (Marchesi, 2000).

En ese sentido, es necesario el desarrollo de destrezas y prácticas en la expresión oral, la lectura, la escritura y la interpretación, que permita un desenvolvimiento concreto en el diario vivir y sirva para la adquisición de nuevos saberes y conocimientos a partir de los intereses y necesidades que crean una motivación y se presentan a nivel individual y práctico. (García-Huidobro y Sarrate citado por Espinoza et al., 2014, p.161)

Se habla entonces de aquellas personas con una escolaridad incompleta (Espíndola y León, 2002) en relación a “situaciones particularmente sensibles para los individuos afectados, que suelen ser vividas en términos de fracaso personal y estar asociadas a situaciones personales, familiares o sociales de mayor vulnerabilidad, como es un bajo nivel de ingreso” (Espinoza et al., 2014, p.162), con una adquisición de menos conocimientos que se encuentran en mayor desventaja porque “carecen” de las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades.

Al respecto, Bracho y Zamudio (1997) manifiestan un desarrollo que conlleva a la satisfacción de una necesidad primaria: la educación, aquella que debe estar fundamentada como lo afirma el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en la “creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses” (Rodríguez, 2011) y que, probablemente, en algún instante de la historia hubo una ruptura de la enseñanza, quedando tan solo conocimientos con contenidos de saberes mínimos con el pensamiento de concluir una etapa de vida sin los recursos necesarios para terminarla.

Al hacer referencia a la etapa de vida, se habla de un hombre que atraviesa por la vejez donde se produce en el individuo al paso del tiempo, el adulto mayor caracterizado por una edad a partir de los 60 años y el envejecimiento como aquel punto de la existencia donde de forma irreversible se llevan a cabo modificaciones físicas y psíquicas (Ley 1251 del 27 de noviembre del 2008 artículo 2) aunque no por ello se deba determinar que es un proceso de formación culminado. Al respecto, Rodríguez (2011) afirma que:

(...) El envejecimiento se caracteriza por diferentes cambios en niveles físicos, mentales, individuales y colectivos. Estos cambios definen a las personas cuando ya están mayores, pero se debe ver como un proceso natural, inevitable y no necesariamente ligado a estereotipos; como una etapa de la vida apta para “crecer y continuar aprendiendo”(p.15).

Por consiguiente, se puede observar una serie de habilidades y destrezas en la población (conocimientos) desde la niñez hasta la vejez, la cual les permite potenciar su participación en los diferentes aspectos de socialización, producción e integración social, afianzando las potencialidades para alcanzar los logros que cada individuo se propone. No obstante, cuando se realiza una pesquisa sobre la situación del adulto mayor, se evidencia cómo este grupo poblacional no es ajeno a este condicionamiento sociocultural en diferentes niveles, por ejemplo, los programas de becas contemplan medidas restrictivas frente a la edad (exclusión) especialmente, aquéllos que sin completar sus estudios o que aún no lo han comenzado porque la educación no se debe brindar solo a niños y jóvenes ni debe ajustarse a un sector de solo privilegiados, sino que ha de impartirse en todas las modalidades de enseñanza y sectores sociales que forman al hombre en las disciplinas de las ciencias sociales y las ciencias aplicadas, desempeñando un rol social en la modernidad (Martínez de Morentin, 2006).

En otras palabras, no se es tarde para retomar los procesos de formación en los que sean socialmente productivos y conlleve la posibilidad de un ingreso económico; aunque la inclusión laboral, tal vez, no sea la más representativa para los adultos mayores. En el 2017, según el estudio realizado por el Barómetro de las Américas del Observatorio de la Democracia, se constató que:

En Colombia, el 70.2 % de las personas mayores son trabajadores por cuenta propia. Esto puede deberse a la discriminación de la cual son víctimas los adultos mayores en el ámbito laboral pues no tienen las mismas capacidades que un joven o un adulto, y, como se observará más adelante, tienen menos años de educación en promedio que el resto de los colombianos. Los adultos mayores son significativamente más trabajadores por cuenta propia que los jóvenes (51.4 %) y los adultos (40.6 %) (p.3).

Por tanto, es claro que, estos adultos mayores cuentan con la fuerza, la motivación y la expectativa que los anima, en varios casos, a retomar sus ideales permeados por un interés académico “obstaculizado”, donde la edad y los estereotipos sociales probablemente dificultan el proceso.

En Sabaneta, específicamente, los adultos mayores continúan sus estudios de básica formal por medio de Ciclos Lectivos Integrados (CLEI) dictados en el Centro de Atención Integral para la Tercera Edad (CAITES) con el acompañamiento de maestros de apoyo y docentes especializados en educación para adultos, quienes guían el proceso de formación en una Sabaneta libre de analfabetismo (Dirección de Comunicaciones de Sabaneta, 2018) con un aprender agradable, concreto y con resultados.

Al preguntarnos por el analfabetismo en el siglo XXI, se hace inferencia a personas que no han alcanzado una serie de conocimientos básicos para la ejecución de alguna disciplina con la dificultad para leer o escribir o hasta en el entendimiento del

propio lenguaje en una Colombia, manifiesta Luz Estella Cardona (2017), columnista del Periódico “El País”, que: “hay actualmente 2.7 millones de personas analfabetas; lo que equivale al 5.8 % de la población” (p.1).

Así lo aduce Castro (citado por Cardona, 2017) al afirmar que:

Cuando pensamos en analfabetismo creemos que son personas que no saben leer un libro, pero ser una analfabeta va mucho más allá, porque un analfabeto no puede ser una persona independiente, un ciudadano activo, no puede salir a votar, tomar un bus o escribir una carta, pues siempre va a estar dependiendo de otra persona. Aprender cosas tan simples como leer, escribir, sumar y restar, les transformara la vida completamente (p.1).

Ahora bien, en ocasiones, el envejecimiento se asocia con una etapa productiva terminada, de sufrimiento, de enfermedad, y no con la relación a un ciclo de la vida placentera (Lupano y Castro, 2010). No obstante, aquellas personas mayores en su generalidad cuando estaban en la edad que bajo los estatutos de la sociedad debían asumir un rol académico, sus prioridades eran otras (trabajo, familia o supervivencia); de igual forma, el sistema social, cultural y económico no les permitía tener un fácil acceso a la educación, o simplemente porque en ese entonces no había motivación para estudiar y este tema no era de importancia para el Estado como lo es ahora, ya que solo en los últimos 20 años la educación ha sido incluida en los programas de gobierno en Colombia.

Al respecto, Martínez de Morentin (2006) lo manifiesta de la siguiente manera:

Educación de adultos (...) pretende la adquisición de conocimientos que mejoren la cualificación profesional y el logro de actitudes y aptitudes cívicas, sociales, morales y culturales para el desempeño de responsabilidades y para el progreso. Persigue mejorar la enseñanza; proporcionar conocimientos; y

favorecer una formación que garantice la igualdad de oportunidades ante la vida, adaptándose a las necesidades de los individuos de todas las edades, con objeto de que se armen de una capacidad que les permita una comprensión crítica del mundo y de sus cambios (p.114).

A lo descrito anteriormente se muestra como la educación para adultos propone un desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la capacidad de adquirir nuevas sapiencias con condiciones que los favorezcan y así mismo hallar un proceso de comunicación con mayor flexibilidad de conocimiento que los lleve a tomar decisiones mediante un aprendizaje cuya interacción crítica favorezca una adaptación responsable a las exigencias que el medio demanda a nivel educativo.

Educación que, según León (2007):

Presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir (p.588).

Del párrafo anterior se infiere una construcción del entorno mediante la capacidad de motivación para alcanzar o suplir una necesidad que en algún momento había quedado acotada y que ahora se desarrolla a través de la capacidad de asombro para asumir roles sociales y fortalecer un ciclo vital que se profundiza en deseos y aspiraciones de coexistir al pasar del tiempo constituyéndose en la denominada vejez, que no es sinónimo de desgaste y detrimento sino que conlleva una estructura de cambio, abordada desde una mirada donde el adulto mayor se descubre que es ser perteneciente a la sociedad actual y puede construir su identidad (Muchnik, 2005) a partir del acceso a modelos diversos del saber.

En otros términos, es de vital importancia para una sociedad como es la colombiana y, específicamente, la población de Sabaneta resguardar a sus adultos mayores, permitiéndoles seguir participando de programas que fomentan el “salir adelante”, especialmente si se tiene en cuenta que hay adultos mayores sin completar su escolaridad en el Municipio, que anhelan culminar su proceso de formación que desarrolle, como lo expresa Etcheverría (2009): “Destrezas y capacidades, con una fuerte orientación hacia la persona; y, a la vez, que genere actitudes críticas, de análisis, de adaptación a los cambios, con capacidad para la adquisición de los conocimientos precisos en cada momento” (p.88), y aspectos cuyos motivos impulsen a ejecutar ciertas funciones para cumplir un fin concreto.

Tales motivos hablan de un hombre que se comporta de una forma dirigida, sostenida y vigorosa y las razones en que lo realiza (Santrock, 2002), cuya disposición subyace en un proceso de formación en el que se aprende y hay una continuidad en el desarrollo de actividades cotidianas (Ajello, 2003), utilizando los recursos adecuados para alcanzar una meta, manteniendo una determinada conducta y al final, plantearse un objetivo que lo movilice a un actuar (Trechera, 2005), en un vínculo por sentirse parte de la sociedad, haciéndose del aprendizaje como un instrumento para comunicarse y relacionarse.

Un aprendizaje no tanto desde el rendimiento académico sino desde la evolución personal de mejora que cumpla con las expectativas de vida en las personas mayores, donde su motivación activa va dirigida al sentimiento de utilidad, la obtención de saberes que hacen emerger expectativas, necesidades e intereses, fomentar la autonomía y la sociabilidad (Cuenca, 2011).

Es así que, después de una atenta revisión de antecedentes y bibliografía, surgió el siguiente cuestionamiento ¿Cuáles son las condiciones personales, sociales y

familiares que instan a los adultos mayores matriculados en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI) a ingresar a la educación formal? ante un adulto mayor que pone sus motivaciones, capacidades y fuerzas para salir adelante, en retomar sus sueños en el conocimiento al interior el aula de clase.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las condiciones personales, sociales y familiares que orientan la toma de decisiones en los adultos mayores del municipio de Sabaneta para iniciar sus estudios en los Ciclos Lectivos Integrados CLEI.

Objetivos específicos

- Identificar las condiciones más relevantes desde la perspectiva de los adultos mayores que les permiten vincularse a los procesos formativos en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI)
- Describir las condiciones a nivel personal, familiar y social por las cuales los adultos mayores inician sus estudios en básica primaria en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI).
- Develar la experiencia que los adultos mayores en mención han tenido en este proceso de formación.

Justificación

Abordar el tema del adulto mayor que ingresa a la educación formal, es un campo investigativo de importancia porque permite un estudio sobre la escolaridad de la vejez en el municipio de Sabaneta, tema del cual al hablarse preocupa ya que la educación es dirigida primordialmente a población de niñez y adolescencia. Así lo teoriza García (2007): “la sociedad, históricamente, ha sido receptiva para asumir la educación, formación y guía de los niños y jóvenes; pero no así de las personas

mayores, pues todavía prevalecen estereotipos y numerosos prejuicios negativos acerca de la vejez” (p. 51), propuesta desarrollada en un tiempo donde se han dado grandes cambios sociales en la sociedad, hay una evolución acelerada de los conocimientos científicos y técnicos, desarrollo de los medios de comunicación y una creciente vejez de la población.

Entre tanto, motiva al investigador a buscar nuevas formas de expresión y conocimientos hacia una comprensión de la realidad a partir de las fuentes, y datos suministrados y consultados y su respectivo análisis que posteriormente debe cuestionarse o ponerse en duda sobre experiencias cotidianas que crean curiosidad con la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea; para ello se ha de utilizar la toma de decisiones para alcanzar un fin concreto. Motivo que le permite indagar la realidad del adulto mayor y su motivación al aprendizaje, con conocimientos científicos y racionales apoyados en el método científico, dirigidos hacia una actividad intelectual creadora que se vea reflejada en su pensamiento con una actitud objetiva, reflexiva frente a la observación autocrítica y el dominio en la temática a investigar.

Por consiguiente, ofrece la oportunidad en el adulto mayor con sus diferencias individuales de mantenerse activo, al aprovechar sus facultades intelectuales con características en la personalidad de experimentar un estado de seguridad en el interactuar diario con acciones que le permitan sentirse útil, ser parte del sistema productivo porque lo que se busca con la educación para las personas mayores: “promover el acceso al conocimiento de diversos campos del saber, apoyar la formación integral permanente, desarrollar los nuevos intereses” (García, 2007, p.55), adquiriendo nuevas capacidades y/o habilidades o reforzar las que ya habían desarrollado en el transcurso de sus vidas.

La investigación, como tal, muestra la interacción entre el investigador y el objeto de la unidad de análisis (adulto mayor) y los datos suministrados en el trabajo de campo, a partir de la experiencia social y cultural desde el punto de vista de las personas que la integran y dan un significado a sus vidas y, constituye un aporte a la educación; puesto que, ofrece la oportunidad de un trabajo donde el adulto mayor hace parte nuevamente de la sociedad valiéndose de un proceso en el que pueda afrontar nuevas propuestas, porque la educación en la vejez es una necesidad social para aprender a vivir que conlleva al bienestar en un espacio saludable. Así mismo, el de ofrecer elementos para posteriores estudios sobre el adulto mayor y su enseñanza en el municipio de Sabaneta Antioquia.

Marco de antecedentes

Para la investigación se realizó un rastreo bibliográfico de antecedentes de 25 artículos en base de datos tales como Ebsco, Redalyc, Psycodoc, Scopus, ProQuest y Google Académico, en temas relacionados como son: educación, aprendizaje y formación humana, de los cuales se tomaron en consideración 10. La búsqueda se realizó en un espectro temporal de 10 años, solo una investigación excede ese tiempo dada la importancia del mismo y el escaso material bibliográfico específico sobre el adulto mayor.

Latinoamérica

Una primera investigación denominada: *“Impacto de un aula para personas mayores sobre la calidad de vida. Una experiencia intergeneracional. Avances de un proyecto”* descrita por González, Esquivel y Jiménez (2005) realizada en México muestra como a partir de la generación de estrategias con enfoques flexibles favorecen la educación del adulto mayor elevando satisfactoriamente su calidad de vida e

intensificando la interacción y la comunicación con el otro (González et al., 2005) con una interacción integral de reconocimiento y motivación en el contexto educativo.

Así mismo otra investigación titulada “*Motivación hacía el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico*” de Cuenca (2011), refleja como los adultos mayores demandan de contenidos interesantes que cumplan con sus expectativas, les ayude a ver la realidad desde un punto de vista diferente y amplié sus conocimientos y cuyo aprender se refiere a una evolución personal humana y social que no esté permeada solo por lo académico, sino de expectativas e ilusiones, de sentimientos de utilidad, de fomento de la autonomía y desarrollo de la sociabilidad, factores que ofrecen en el adulto mayor la oportunidad de un crecimiento personal a través de un estudio en el cual se concluye que en las personas mayores el aprendizaje permite que evolucionen al ir cumpliendo tareas cotidianas aprendiendo de aquello le rodea, que no es una tarea inútil, es el comienzo a una nueva etapa de su vida. (Cuenca, 2011)

Por otro lado, Mogollón (2012) en su investigación titulada: “*Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación*” de la ciudad de México, demuestran como el adulto mayor posee el potencial para insertarse en una educación en el que pueda desarrollar sus capacidades, con condiciones para recibirla, conscientes de que será capaz de superar la imagen estereotipada de que ser viejo, es ser vulnerable ante escenarios educativos y sociales; concluyéndose que a pesar de la vulnerabilidad natural que el adulto mayor alcanza en ocasión de su envejecimiento, sus perspectivas para educarse son altamente alentadoras, es decir, una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación donde se hace efectivo el modelo enseñanza – aprendizaje (Mogollón, 2012).

No obstante, al hablar de una educación del adulto mayor es adentrarse a buscar una enseñanza a través de la actividad del ciclo vital, donde se toma como estructura crear y crecer, transmitir saberes por medio de la experiencia, la comunicación, aprender, enseñar y continuar con una formación personal que forma niños y jóvenes pero que deja atrás el del adulto mayor puesto que la sociedad aun en la actualidad posee estereotipos, juicios negativos, representaciones sociales que expresan su contradicción ante la vejez.

Otra investigación titulada: *“La educación de adultos en Chile: Experiencias y expectativas de los estudiantes de la modalidad regular”*, realizada en Chile por Espinoza, Loyola, Castillo & González (2014), manifiesta como el derecho a la educación debería ser de fácil acceso para cualquier edad y no solo para niños y jóvenes porque en la edad adulta hay una manifestación de reafirmación de capacidades intelectuales, participación en el contexto social y cultural y la oportunidad de actualizar el aprendizaje elevando su calidad de vida que pueden verse manifestados en bienestar, salud y alegría. Por ello, es de vital importancia que los centros educativos tomen parte en la educación del adulto mayor acercándose a sus requerimientos, necesidades y/o motivaciones.

Se debe agregar que el estudio está asociado por factores sociales, prácticos y personales donde hay una representación a la cotidianidad que les permite soñar nuevamente siendo útiles, representa la oportunidad de culminar con una etapa que estaba quedando inconclusa y ahora pueden cerrar. Espacio en el que el mundo laboral juega un papel importante en la obtención de un ingreso económico. Así lo expresan, Espinoza et al. (2014):

En la adultez la «no escolaridad» y la «escolaridad interrumpida» son situaciones particularmente sensibles para los individuos afectados, que suelen

ser vividas en términos de fracaso personal y estar asociadas a situaciones personales, familiares o sociales de mayor vulnerabilidad, como es un bajo nivel de ingreso (p. 162).

En la investigación propuesta por Espinoza et al, (2014) en Chile ejemplifica la importancia que juega la familia en los estudiantes caracterizados como adultos mayores porque son reconocidos dentro del sistema de creencias y saberes propios del medio en el que se desenvuelven donde los profesores son de gran importancia en el rol fundamental de la motivación ya que elevan su condición hacia el esfuerzo por mejorar su empleabilidad (Espinoza et al, 2014).

Así por ejemplo, la investigación realizada en Cuba denominada “*el proceso de aprendizaje en el desarrollo de la vejez*” por Rodríguez, Barrero y Vigoa (2016), constata las dificultades del adulto mayor en la motivación, manifestando la necesidad de una cultura del envejecimiento, precisar sus metas así como los procesos para alcanzarlas; todo ello para fortalecer el desarrollo y el de la sociedad por medio de una escolaridad que permita entender los cambios y transformaciones que se producen en la sociedad (Rodríguez et al., 2016).

Las investigaciones en Latinoamérica reflejan como la educación del adulto mayor es una muestra de motivación y reconocimiento integral que favorece la calidad de vida con estrategias flexibles de enseñanza aprendizaje que les permite ver la realidad de otro modo aprendiendo del entorno en el cual desarrollan sus capacidades a su ritmo con una formación personal que deja atrás los estereotipos y pueden ser nuevamente tenidos en cuenta en el contexto social y cultural como personas con un agradable desarrollo de la sociabilidad, toma de decisiones y la autonomía.

Nacional

Hay que mencionar, además que como lo propone la investigación elaborada en América Latina y el Caribe que existe un crecimiento importante de la población de adultos mayores. En Colombia, en la actualidad, hay 5,2 millones de personas con 60 años de edad o más (el 10,8 % de la población) y para 2050 se calcula que serán 14,1 millones, es decir, aproximadamente el 23 % de la población. A su vez, la presencia de personas mayores en los hogares es realmente significativa, en uno de cada tres hogares colombianos viven personas mayores y uno de cada cuatro hogares es liderado por una de ellas, a pesar de que solo una de cada diez personas es mayor. (Fedesarrollo y Fundación Saldarriaga Concha, citado por Yáñez, Maldonado y Del Risco, 2016) cifras que según el censo del DANE (2018) descrito en el periódico El Universal muestra un incremento de envejecimiento en la población del país:

La población mayor a 60 años en el país viene presentando un aumento en comparación con la de los jóvenes y niños, ya que para este año hay 40,4 personas mayores de 60 años por cada 100 personas menores de 15 años, mientras que en el año 2005 eran 28,7. Además, mientras que en 1985 esta población era el 3,98%, en 2018 aumentó a 9,23% (p.1).

En conclusión, una última investigación sobre *“la vejez y el envejecimiento en Colombia”* propuesta por Dulcey, Arrubla y Sanabria (2013), señala que el nivel de educación formal en mayores de 59 años a excepción de los estudiantes de educación primaria, en la cual hay niveles semejantes entre grupos de edad (60 a 69; 70 a 84 y más de 85 años), en los grupos de mayor edad entre 70 y 84 años y más de 85 los porcentajes de educación formal son menores. Según los resultados obtenidos el 14,2 % de quienes tienen entre 60 y 69 años de edad no accedió a la educación formal; así mismo, entre quienes tienen 70 a 84 años ese porcentaje es del 25,5 % y en los mayores

de 85 años alcanza el 33,2 %. Salvo en el caso de educación primaria, entre mayor es la edad de las personas, menores son los niveles de educación formal cursados. Por tanto, la categoría “sin educación” aumenta entre mayor es la edad. (Dulcey et al, 2013)

Según Dulcey et al, (2013):

Educación formal en mayores de 59 años, muestra que algo más del 20 % de las personas mayores de 59 años encuestadas (tanto hombres, como mujeres) no ha tenido acceso a la educación formal. Este porcentaje es ligeramente superior en las mujeres. Alrededor del 60 % de mujeres y hombres viejos cursó estudios de educación primaria; un porcentaje mucho menor, cercano al 20 %, ha hecho estudios secundarios o de bachillerato; y menos del 10 % tiene estudios superiores o universitarios (p. 44).

A partir de la pesquisa hecha en diferentes bases de datos se puede determinar la poca información a nivel nacional y local que se encuentra sobre la escolaridad del adulto mayor es muy reducida. Se encontraron resultados del ministerio de salud y protección social (Profamilia), Minsalud (2015) en la que se muestra la educación en términos de promedios de edad para su participación activa en ella, y datos estadísticos donde la población adulta mayor alcanzó 5,5 años de escolaridad y menos de 1% se encontraba estudiando. Además de la información hallada en la ley 115 de 1994 en los artículos 50 al 54 que hablan sobre la responsabilidad del estado en materia del adulto mayor a nivel de estudio.

En síntesis, la tesis mostrará la importancia de una educación del adulto mayor que puede vivir una vida que realmente valore, donde pueda llevar a cabo una cotidianidad productiva y creativa desarrollando capacidades humanas como son: el disfrutar y lograr un nivel de vida digno, participar de la vida de comunidad y no la de una vejez tomada en solo en términos cronológicos con rasgos estadísticos, en otros

términos, el de haber sido educado obteniendo los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas: salud, educación, cultivación de sus intereses y cultura, libertad política; aspectos que se logran con el bienestar humano mediante una participación de espacios donde se puedan tomar decisiones que afectan el entorno, haya respeto por los derechos humanos, empoderándose de su calidad de vida con la creación de nuevos espacios en que el adulto mayor desarrolle su máximo potencial humano, e impulsado por sus deseos tener la posibilidad de descubrir y explotar sus capacidades y empoderarse de sus conocimientos para la resolución de conflictos y adecuada toma de decisiones.

Marco Conceptual

El marco conceptual que se desarrolla a continuación permite conocer conceptos básicos sobre educación, aprendizaje en el adulto mayor y formación humana que son importantes para el avance de este proyecto enmarcado desde el ámbito educativo y social.

La educación en el adulto mayor como proceso continuo de la formación humana

La educación es un medio de avance mediante el cual el ser humano desarrolla habilidades y enriquece la cultura para mejorar el desarrollo humano, afrontar las dificultades, expandir la creatividad promoviendo la evolución independiente a nivel cultural, social y personal o como lo sostiene Freire (1974) “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p.1).

Entre tanto, enriquece al hombre de conocimientos e influye en su avance y progreso fortaleciendo los valores, el espíritu y el saber alcanzándose un bienestar social y crecimiento económico, “donde se accede a niveles más adecuados de empleo, se amplían las oportunidades y se fortalecen las relaciones de las sociedades procurando el

impulso y avance de la ciencia, la tecnología y la innovación” (Narro, Martuscelli, & Barzana, 2012 p.1).

Según (Bataloso, 2006 citado por Valenzuela, 2010), “la educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias” (p.10). Por tanto, cada acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona.

Se habla, entonces, de una relación social presente en el devenir cotidiano, de personas que participan en las actividades de la vida colectiva que consiste en lograr que la humanidad pueda dirigir y estructurar su propio desarrollo contribuyendo a comprender el mundo y los demás. También porque sirve de base para el desarrollo humano en el que se crea un medio ambiente con una realidad llena de posibilidades para vivir productivamente conforme a sus intereses y necesidades (Batista, 2006).

La educación, por consiguiente, favorece las relaciones con el saber, el hacer y el ser en un desarrollo humano que considera al hombre que se debe formar al igual que el tipo de sociedad en el que está inmerso, mediante una acción comunicativa que estimule el diálogo a partir de lo que cada uno es, construyendo la subjetividad e intersubjetividad y la participación mediante lógicas y métodos para adquirir competencias sociales en el proceso educativo (Ospina, 2008) y más, cuando esos aspectos pedagógicos son orientados a transformar acciones que generen el propio conocimiento en los procesos de formación de individuos más autónomas, de decisiones sociales y políticas como sería el caso de la educación del adulto mayor con condiciones que propician la interacción entre necesidades, deseos, recursos y experiencias que

llevan a construir un camino de soluciones como lo expresa Knowles, Holton y Swanson (2004):

(...) un proceso por el cual las personas que ya no asisten a la escuela de tiempo completo (...) prosiguen actividades secuenciales y organizadas con la intención consciente de producir cambios en información, conocimientos, comprensión, destrezas, apreciación y actitudes (...) el verdadero propósito de la educación de adultos es ayudar a la gente en un mundo de rápidos cambios y a construir sus fines realmente en términos adecuados, y ayudar a las personas a comprender su problema, descubrir los recursos a su alcance, y encontrar el camino a la solución de sus problemas y el alcance de sus fines dentro de situaciones corrientes (p.57).

Ahora bien, de lo que se trata es de que el adulto mayor en cuanto a la educación desarrollen los medios necesarios para alcanzar saberes que los lleven a cumplir sus metas y se instruya porque quiere, que aprenda a resolver situaciones de conflicto a través de una participación flexible, logrando una motivación de la vida diaria en la que pueden encaminar sus pasos a la innovación, la imaginación en una educación que guía de manera colaborativa frente a unas necesidades que dependiendo del tipo de contenido sea asumida desde una metodología flexible, porque el derecho a la educación más que contribuir a una cultura del envejecimiento, representa una oportunidad de participación social y reafirmación de habilidades y saberes que elevan la calidad de vida viéndose reflejada en bienestar y salud, no siendo sometida a límites de edad (García, 2011), sino de aquellas personas que desean mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus aptitudes técnicas, tecnológicas y profesionales; al atender de forma particular las necesidades y potencialidades de esta población (MEN, 2007, p.1).

Para ello, dicha educación permitirá al adulto mayor ser competitivo en las actividades curriculares al demostrar, destrezas, saberes y aprendizajes frente a las demandas, expectativas e intereses de una sociedad cambiante y de constantes retos en el proceso de formación, acaeciendo un mejor nivel personal que se logra mediante prácticas de enseñanza como lo es la andragogía.

Entendiéndose la andragogía como la disciplina que estudia las estrategias de enseñanza y aprendizaje promoviendo el desarrollo de habilidades y actitudes mediante técnicas, formas, situaciones o procedimientos que permiten un aprender relevante en los adultos. “Siendo así, se habla de la adquisición de conocimientos y en la orientación eficaz por parte del docente para lograr las competencias necesarias de enseñanza” (Caraballo, 2007 p.192) o, en otros términos, como lo formula Marrero (2004) “un proceso de desarrollo integral del ser humano para acceder a la autorrealización, a la transformación propia y del contexto en el cual el individuo se desenvuelve” (p. 7). Lugar donde lo aprendido se transforma en experiencias aplicables a la vida, no de repetición, sino en una producción de conocimientos de creación, valores, aptitudes, compromiso social y solidario. (Marrero et al, 2004, p.6) o en su sentido más sutil como las “nuevas formas de acceso flexible a la educación...” (Castañeda, 2004, p. 5),

Además, porque tiene la característica de contribuir a satisfacer las necesidades que presenta el adulto mayor en la educación a partir de sus actividades cotidianas en factores como son económico, social y cultural. (Knowles et al, 2004), en la actualización científica y tecnológica, formación universitaria, de participación social y de recursos humanos para actividades productivas y de servicios (Ubaldo, 2009, p.15).

Cabe señalar que la educación para adultos que originalmente fue asociado a programas de alfabetización caracterizado por Mendizábal (1990) como “intento de ayudar al adulto a que desarrollase su capacidad de pensar, razonar, expresarse,

comprometerse y tomar pastura ante la realidad social, económica y cultural en que vive inmerso” (p. 282), superando la barrera del analfabetismo.

Tal analfabetismo, en este caso particular en el adulto mayor, aumenta la vulnerabilidad socioeconómica presentando mayores dificultades de inclusión social tanto a nivel personal, familiar y económico (nutrición, higiene, salud y escolaridad de los hijos) como a la sociedad con las pérdidas de productividad y los altos costos para el sistema de salud. Los adultos analfabetos debido a un nivel bajo de los conocimientos de especialización tienen grandes limitaciones ya sea porque no tuvieron acceso a la educación formal o porque lo abandonaron a temprana edad produce limitaciones para la comprensión de mensajes y conocimientos, o por la pérdida de la capacidad para escribir y leer (Martínez, 2006).

Entre tanto, la alfabetización ofrece la posibilidad de acceder a beneficios que, a la par de otras acciones de mejoramiento, elevan su nivel de vida, además del desarrollo de la actividad creadora donde se inventa y reinventa la realidad en un acto de invención, con instrumentos que hagan parte tanto del educador como el educando y del sistema del aprender en el que el hombre toma conciencia de su condición como ser humano despertando sus capacidades e introyectándolas en el conocimiento (Freire, 2002).

Es por esto que el adulto mayor en la educación es motivado por una necesidad que les permite sentirse vivos y útiles para la sociedad, donde a partir de sus capacidades puedan resolver conflictos, relacionarse con el otro, tener empatía y tomar decisiones oportunas por medio del aprendizaje. Adultos que son “considerados” en la sociedad con una condición difícil a nivel personal, social y familiar para aprender al interior del aula de clases, ya que pierden habilidades para el trabajo, actividad social y en circunstancias excluidas, cuando en realidad toman la educación con más seriedad,

claridad y serenidad porque les permite desarrollar capacidades y habilidades o afianzar las que ya poseen.

En síntesis, la educación para el desarrollo humano en el adulto mayor presupone una concepción que facilita el proceso de aprendizaje de creencias, hábitos y habilidades transmitidos de unas personas a otras satisfaciendo las necesidades humanas de vivir y estar seguros, de crear, producir, conocerse y pertenecer, lo cual presupone una visión de la vida, del mundo expresado en la manera de pensar de cada individuo formándolo en la subjetividad e individualidad, siendo el mismo responsable ante el mundo de sus propias capacidades, que consisten en la creación de un desarrollo evolutivo, histórico, social y colectivo que da sentido a la vida por medio de la investigación, la narración de cuentos, la enseñanza, la discusión y el ejemplo que permiten una enseñanza por medio del aprendizaje.

El aprendizaje en el adulto mayor desde la perspectiva constructivista

El aprendizaje, por tanto, está vinculado al pensamiento humano en un proceso de cambio constante, el cual se produce como resultado de la experiencia del individuo que desea aprender y su interacción con el mundo asociado a las facultades de relacionar, ejecutar habilidades y estrategias del conocimiento, siendo (...) un proceso de cambio relativamente permanente de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

Aunque el desarrollo es caracterizado por un mejoramiento perceptible en la calidad material de las personas, se deben tener en cuenta reformas institucionales que garanticen la igualdad a los ciudadanos; cambios socioculturales de estímulos que procuran comportamientos productivos basados en el desempeño en que el adulto mayor se haga acreedor a sus deseos por continuar produciendo a partir de sus experiencias conocimientos, enseñanzas y nuevos saberes específicos en el aprendizaje

como una construcción racional orientada a operar, explicar y comprender la realidad sobre el saber humano en la educación, a partir del procesamiento de la información, de modo tal que, la percepción se encuentre organizada.

En otros términos, a una reestructuración activa de percepciones e ideas que lleven al individuo a la exploración y el descubrimiento, donde asimile la información que es obtenida del medio y, posteriormente, una acomodación de los conocimientos que se tienen de forma anticipada para producir, llegando a un equilibrio de autorregulación cognitiva, en otros términos, a la interacción constante entre el individuo y el ambiente con el cual se comunica. Entre tanto, el individuo en su desarrollo no se encuentra determinado solo por el influjo del medio, sino también influido por la construcción de nuevas formas del conocer en el que el conocimiento es una interpretación activa de estructuras o esquemas previos de los datos suministrados por la experiencia (Piaget, 1955).

En la teoría de Vygotsky, en cambio el individuo modifica su entorno con las herramientas necesarias que le proporciona la cultura, además del sistema de símbolos y signos que median en sus acciones como instrumentos para transformar la realidad cuyo motor de aprendizaje y desarrollo va desde la transformación de acciones externas a partir de la internalización de lo que el medio le ofrece hasta la adquisición del conocimiento donde el individuo es objeto de la cooperación, interacción e intercambio social entre jóvenes y adultos como parte del desarrollo cultural. Una cultura en que cada actividad humana al conocerse su origen puede reconstruirse, ser única y comprendida. En un primer plano del desarrollo humano se usan herramientas reemplazadas por principios, conceptos, reglas y palabras con los cuales se puede pensar y paulatinamente, en una educación que deba anticiparse con espontaneidad estimulando el progreso del individuo; dicha educación tiene como principio la

mediación comprendida como el compartir entre el que enseña y el que aprende, es decir, la intervención que el individuo realiza para que uno u otro aprenda con independencia y autonomía (Vygotsky, 1978).

Otra teoría apunta al aprendizaje significativo, colocando su interés en el aprendizaje en el contexto de una educación donde se da la posibilidad de establecer vínculos entre lo que se debe aprender relacionado a los nuevos contenidos y lo que ya se sabe que son los conocimientos previos. El alumno utiliza el aprendizaje para relacionar activamente con significados aspectos principales de su conducta reteniéndolo para el recuerdo, utilizados posteriormente dentro de un nuevo material relacionado como base del aprendizaje. En el caso del adulto mayor, es tomar en consideración lo que él ya sabe, haciendo una relación con lo que debe aprender. Ahora bien, aprender entonces es atribuirle significados a aquel material objeto de aprendizaje transmitido por el educador de forma verbal, desde la actualización de esquemas de conocimiento de lo que ya se conoce y son relevantes para una situación en particular; lo que implica por parte del educador conocer el nivel de saber en el que se encuentran los estudiantes al igual que las estructuras psicológicas y lógicas de los contenidos en los procesos de aprendizaje. La enseñanza tendrá sentido y significado cuando la información esté relacionada con conceptos que ya existan en la mente del estudiante (Ausubel, 1983).

Entre tanto, Papert (1981) comparte la misma noción de Piaget al afirmar que el niño es un constructor de sus propias estructuras intelectuales, pero difiere de esta premisa con la noción de que es la cultura la que ofrece los materiales necesarios con los que construye la realidad generando limitaciones sociales entre los que no poseen inteligencia y los que sí la tienen, diferenciaciones entre la capacidad lógico matemática que gozan de prestigio intelectual y los que interactúan en el campo de las ciencias

naturales. Así, el individuo aprende interactuando con el medio social, cultural y físico a partir de una noción del hacer haciendo, donde el educador desarrolle un deseo por el aprendizaje (Papert, 1981) con inteligencia, aquella que es concebida como aquella capacidad en los seres humanos de resolver conflictos, así mismo de crear productos en ambientes culturales dejando una producción creativa.

Entre ellas se encuentra la inteligencia lingüística, caracterizada por el lenguaje lo que permite aprender significados nuevos fácilmente o escoger la palabra correcta en forma precisa. Inteligencia musical, parte del supuesto del tono que se adquiere por sensibilidad que permite producir estructuras musicales. Inteligencia lógico-matemática consiste en la manipulación de los símbolos como en la habilidad para el desarrollo del razonamiento abstracto. Inteligencia espacial, se encarga de recrear imágenes visuales en la memoria, percibir relaciones entre los objetos y transformar mentalmente lo que se ve. Inteligencia corporal-kinestésica, con la habilidad para representar ideas en movimiento. Inteligencia de comprensión interpersonal, trata de la comprensión del mundo circundante, de relaciones interpersonales y emocionales. Inteligencia de comprensión intrapersonal, significa la comprensión a sí mismo y del otro visualizando su interior. Por último, la Inteligencia naturalista permite hacer distinciones y apreciaciones en el mundo de lo natural (Gardner, 1998).

De ahí que se le dé importancia al método constructivista del conocimiento que al destacarse por la acción, se base en que, para que se produzca el aprendizaje en el adulto mayor, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio individuo que aprende a través del trabajo educativo, en pequeños grupos y de forma más personalizada según el caso (dificultades cognitivas) con una metodología flexible que le permita al adulto mayor lograr las competencias requeridas para avanzar en los CLEI y poder graduasen. Aprendizaje que tomaran para construir un proceso de

interacción social, basado no solo en lo que pueda transmitir, sino basado en que cada individuo construye su propia experiencia interna en el aula de clases por lo que la enseñanza no puede medirse por ser único en cada uno de los individuos destinatarios del aprendizaje. La idea central es que el aprendizaje en el adulto mayor sea cimentado en experiencias valiosas en contexto que los lleve a la creación de nuevos esquemas del conocimiento a partir de la base de saberes anteriores en su desarrollo humano.

Formación humana en el adulto mayor a través de la educación

El desarrollo humano permite el aumento de las posibilidades, el disfrutar de la libertad para vivir con bienestar y a partir de la economía mejorar las condiciones de vida del ser humano de forma integral, es decir, con acceso a sistemas de salud y educación, adecuados niveles de seguridad personal, desarrollo de sus potencialidades productivas y creativas con una amplia gama de oportunidades (empleo, educación, desarrollo productivo), acorde con sus expectativas y capacidades de acuerdo a sus necesidades e intereses donde las personas (adulto mayor) puedan desarrollar su máximo potencial llevando activamente oportunidades al demostrar sus capacidades (PNUD, 2015) a través de habilidades para la vida o competencias cognitivas, emocionales y comunicativas.

Las habilidades para la vida refieren a la manera como los individuos de una sociedad usan comportamientos aprendidos para enfrentar situaciones problemáticas de la cotidianidad en la que se pone en juego el manejo de conflictos, competencias emocionales y cognitivas y el aprendizaje cooperativo, en un ser humano diferente en su forma de pensar, actuar, sentir, con diversos intereses para alcanzar una meta, por eso el aula se convierte en el escenario donde los conflictos son una oportunidad para desarrollar una formación en la que crece como persona (Chaux, 2004).

En sí, es por medio de aquellos conflictos que los estudiantes afianzan sus conocimientos y aprendizajes aprendiendo a compartir, interactuando con los otros en torno a mejorar el ambiente en el cual se desenvuelven a partir de ciertas competencias.

En otros términos, que el adulto mayor pueda desarrollar un trabajo cooperativo mediante la escucha activa que le permita conocer y entender los diferentes puntos de sus compañeros a través de la interacción grupal, donde todos puedan aportar sus ideas y participar en el logro de las metas comunes y se busque realizar una reflexión de cómo están aprendiendo y como se sienten cuando ayudan a otros o alguien les ayuda. De esa manera, pueden entender las situaciones o dificultades por la que atraviesan sus compañeros siendo más empáticos. Es posible, además, el manejo constructivo de conflictos dada las condiciones personales, sociales y familiares con que ingresan al sistema educativo en el que puedan romper los vínculos de dependencia, tomar decisiones, responsabilidad y una identidad propia (Chaux et al, 2004).

Descrito lo anterior sobre las competencias que hacen parte del ciclo vital expuesta por Chaux, se obtiene que los estudiantes necesitan de una interacción con el otro para hacerse del aprendizaje y de los mecanismos necesarios para la sociabilización que se adquiere con el trabajo en grupo, por lo cual concierne la creación de un entorno donde el adulto mayor desarrolle su máximo potencial en el cual puedan llevar a cabo una vida creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses porque es desde allí donde pueden desarrollar sus capacidades humanas como son el disfrutar de su existencia, haber recibido una educación, participar de una vida social en una realidad que valoren y obtengan bienestar, con los recursos suficientes para cubrir sus escaseces en cuanto a salud, libertad política, cultural y educación.

Ahora bien, al pensarse una educación del adulto mayor es ir más allá, es aprender a arriesgarse, es generar andamiajes para construir propios procedimientos en la edificación de una estructura que le den significado a los nuevos contenidos impartidos por el educador forjándose estrategias con métodos para descubrir el aprendizaje.

Para tal fin, es necesario una metodología activa que facilite proporcionar un saber en un ambiente en el que se pueda aprender con contenidos conceptuales que motiven activamente el desempeño de habilidades, capacidades, motivaciones y sentimientos basadas desde la interpretación de la información y el pensamiento, con una actividad crítica que permita resolver situaciones problemáticas obteniéndose por ende, excelentes actitudes y aptitudes de vida afianzando la construcción del ser humano con una representación de la realidad.

Es decir, aquel espacio en que el adulto mayor maneje una serie de conceptos que le permitan interactuar con el otro en la medida que pueda descubrir técnicas, métodos y estrategias adecuadas para resolver una actividad y ejecutar acciones mediante la habilidad para crear nuevas ideas utilizando informaciones investigativas con hechos y datos concretos aportando a la participación en decisiones que afectan nuestro entorno, respecto a los derechos humanos y al empoderamiento.

Diseño metodológico

El diseño metodológico en la investigación, construye una realidad que se colige por la capacidad para descubrir nuevas proyecciones de un contexto social, donde el adulto mayor haciéndose de la experiencias y las vivencias expresadas por medio de la palabra y sus actos es motivado a seguir adelante, con más energías, expectativas de su diario vivir y el anhelo por culminar una educación que se había visto ya terminada y

ahora se hacen partícipes nuevamente del conocimiento, adoptando diversas estrategias en su interactuar.

Enfoque

El abordaje de la investigación se realizó a través del enfoque cualitativo porque permitió el acercamiento a fenómenos en pro de comprenderlos y entenderlos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.8) y añaden que se ha de tener en cuenta a la hora de intervenir el entendimiento del fenómeno, la capacidad operativa para la recolección de datos y la naturaleza de la problemática en análisis (Hernández et al, 2014).

El enfoque cualitativo lo que busca:

Obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (Hernández et al., 2014, p.396).

Debido a la particularidad de la investigación se tuvo presente el rol que cumple el investigador educativo en la indagación cualitativa el cual debe adoptar papeles más personales e interactivos a la hora de descubrir nuevas visiones o formas de afrontar la realidad. Para ello deber ser abierto, sensible, genuino, ético y no olvidar el contexto en

el que está inmerso, adoptando un papel que le permita ser objetivo ajustándose a cada una de las circunstancias que el medio requiera (Hernández et al, 2014).

Paradigma

El paradigma de esta investigación es el fenomenológico-hermenéutico comprensivo, porque desde la observación del fenómeno es posible descubrir elementos en un grupo de estudiantes (adulto mayor) donde se explora, se entiende y describe sus experiencias con el propósito de identificar los motivos por los cuales comienzan nuevamente sus estudios, referenciándose como una condición excepcional o rutinaria. (Hernández et al, 2014).

La estrategia hermenéutica abre la posibilidad de tener una convivencia más agradable y develar una comprensión más viable de las personas estudiadas basada en una interconexión con los demás con miramientos en su crecimiento personal (Saavedra, 2005), no solo interesan las entrevistas y las historias de vida de los sujetos de la investigación, sino también sus actos, la manera como van asimilando sus nuevos conocimientos y los aplican en su cotidianidad, dado que el hábito humano es relatado en el tiempo, es decir, en cómo se articula y clarifica la experiencia a partir del descubrimiento de reafirmar la vida, constituyéndose el relato una manera elaborada de comprensión que hace parte de la historia y es contada e interpretada para darle un significado a sus sueños y aprendizajes (Ricoeur, 2001).

Dicho aprendizaje ofrece la posibilidad de realizar acciones tanto individualizadas como autónomas desarrolladas en una relación interpersonal donde se conoce sus expectativas y necesidades comprendiéndose sus valores, vivencias, sentimientos, el significado que le atribuye a los eventos por los que ha pasado en sus vidas, de tal manera que se produzcan cambios que influyan de forma positiva al lograr terminar satisfactoriamente sus estudios.

Al ser comprensivo permite una acción que anima, percibida desde adentro del ser a comprender la realidad, es decir, las percepciones, expectativas y necesidades que el adulto mayor se enfrenta en su proceso de aprendizaje a través de las historias de vida, a lo que experimenta y siente describiéndolo más allá de las palabras, llegando a su mundo interior. En otras palabras, la interpretación comprensiva que se tenga del fenómeno.

Para este ejercicio hermenéutico se buscó analizar e interpretar el fenómeno en su contexto concreto (López, 2001), teniéndose en cuenta, además, el aporte de las fuentes bibliográficas consultadas sobre el tema. Como método, el fenomenológico hermenéutico comprensivo realizó una descripción (representación a través del lenguaje) de las experiencias en cada uno de los individuos estudiados en la cotidianidad de un aula de clases.

Participantes

Los participantes para la investigación fueron 23 adultos mayores del municipio de Sabaneta, algunos que no habían iniciado la escuela y otros quienes no culminaron sus estudios y ahora tiene la oportunidad de apropiarse de nuevos conocimientos o afianzar los que ya tenían en una formación hacia el desarrollo del aprendizaje personal e integral en el que a partir de sus destrezas y capacidades ejemplifican por medio de la motivación a continuar aprendiendo en sus vidas.

Técnicas de recolección de la información

La información necesaria para la investigación se recolecto a través de:

- **Entrevista semiestructurada.** La entrevista cualitativa es flexible, es en buena medida anecdótica, ya que se basa en un conversar e intercambiar información. Se comparte al ritmo y dirección de la entrevista con preguntas abiertas y neutra-

les en un contexto social en donde lo que se busca es la interpretación de significados con una comunicación ajustada al lenguaje del entrevistado. Adicional, obtener en detalle la opinión del adulto mayor en su propia manera de hablar (Hernández et al, 2014). La idea fue invitar a los 23 estudiantes (adulto mayor) inscritos a los Ciclos Lectivos Educativos Integrales (CLEI) a participar. De los interesados, se seleccionó en estricto orden los primeros 7. La entrevista ahondó por aspectos sociales, personales, familiares y económicos que estén relacionados con un plan de vida.

- **Historias de vida.** La historia de vida es un método para comprender prácticamente el comportamiento de cualquier individuo, también para analizar las experiencias y procesos en cualquier ámbito: empresarial, político, religioso, familiar, social. (Hernández et al, 2014). El estudio se realizó a través de relatos y testimonios por los participantes sobre sucesos que han vivido a lo largo de su vida en relación al inicio de su vida académica. Para ello, se invitaron a los 23 participantes a un escenario académico de los cuales 7 firmaron el consentimiento informado y respondieron a las preguntas, algunas fueron grabadas y, luego, transcritas.
- **Encuesta sociodemográfica.** Después de sistematizar las historias de vida recolectadas, se les invito a aquellos participantes que firmaron el consentimiento informado, a realizar la encuesta. Con el ánimo de contar con información de primera mano que permita revisar información como grado de formación, actividad laboral prioritaria, situación de vivienda, personas con quien vive, pasatiempos, consumo cultural, entre otros.

- **Revisión de la literatura:** consistió en la búsqueda de información referente al adulto mayor, aprendizaje, motivación en base de datos y documentos (Hernández et al, 2014). Esto con el objetivo de rastrear cuales son las posibles categorías de análisis iniciales.

Unidad de análisis

Se conformó de las encuestas socioculturales, las historias de vida (escritas y transcritas) y las entrevistas como se mencionó anteriormente.

Recolección de la unidad de análisis

La unidad de análisis se recolectó de la siguiente forma:

1. Se invitó a través de las autoridades del CLEI a los 23 participantes a una reunión de información, donde se les hablará del proyecto. Aquéllos que voluntariamente deseen participar, deberán firmar el consentimiento informado.
2. En esa reunión, se les invitó a los participantes que hayan firmado el consentimiento a responder la pregunta propuesta en el proyecto, para ello contarán con la posibilidad de 60 minutos por lo menos para dicha labor. De necesitarse, podrán grabarse audios o utilizar escribanos para ello.
3. Se sistematizó las historias de vida recolectadas, con base en las categorías encontradas en la revisión bibliográfica.
4. Se diseñó la encuesta según los resultados obtenidos en la sistematización y categorización de las historias de vida.
5. Se realizaron las entrevistas a los participantes que manifiesten su interés.
6. Se sistematizaron las entrevistas y encuestas según las categorías identificadas en la revisión bibliográfica y aquellas que hayan emergido en el análisis de las historias de vida.

7. Se invitaron a los participantes y se les presentaron los resultados. Se tuvo en cuenta los comentarios o reacciones.

Consideraciones éticas. Consentimiento informado (ver anexo 1)

Los participantes firmaron voluntariamente un consentimiento que permitió acceder a la información consignada tanto en las entrevistas como en las historias de vida, garantizándoles el anonimato.

Análisis de resultados

La investigación presentó la descripción de relatos y vivencias del adulto mayor estudiante en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI). El estudio estuvo conformado por una población participante de 23 estudiantes consignada como historias de vida descritas una a una con claridad haciendo referencia a las categorías halladas en la investigación: educación, aprendizaje y formación humana, de los que se tuvieron en cuenta 7 para la realización de las entrevista semiestructurada (ver anexo 2) y la encuesta sociodemográfica por otros 7 estudiantes (ver anexo 3) que decidieron participar voluntariamente para la contestación de las preguntas, para conocer un poco más la realidad del adulto mayor en su contexto personal, socioeconómico y cultural, dando como resultado la siguiente información: (adulto mayor en edades entre los 63 y 74 años de edad de los cuales 4 pertenecen al género femenino y 3 al masculino. 6 de los participantes están cursando la primaria, 1 ya está en 11^o; con estrato socioeconómico 1: 2, 2: 1, 3:2, 4: 2. Viven entre 1 y 4 personas respectivamente en el hogar, solo dos personas mencionan el vivir solos. En cuanto a la situación laboral, los 7 están estudiando, 1 está jubilado y 2 sobreviven con el subsidio del municipio) (ver anexo 3), para un total de 14 estudiantes, cuyo propósito es saber cuáles son las condiciones personales, sociales y familiares por las que ingresan nuevamente a la

educación formal en el Municipio de Sabaneta reconociéndose el desarrollo de la historia, los hechos más cruciales y su formación actual en el conocimiento.

La educación de manera puntual se refiere a la decisión que impulsa al adulto mayor a iniciar nuevamente sus estudios tanto a nivel personal, familiar como social y la forma como ha sido su aprender, la relación con sus compañeros, la tolerancia y expectativas al culminar los estudios en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI).

La instrucción académica se instaura en el punto en que el adulto mayor toma la decisión de culminar sus estudios, salir del anonimato y empezar a escribir nuevamente su historia que habla de mejorías, de creativities, de habilidades y sentir la vida. Se pueden vislumbrar en los sueños que se han dejado atrás, y en la forma como son estigmatizados en algunas familias al no darles el valor, acompañamiento, los ánimos o motivación para seguir adelante, porque son ellos quien con sus experiencias y sabiduría tienen mayores deseos de querer ser tenidos en cuenta marcando los límites de la indiferencia porque ya perdieron vigencia social.

Por tanto, el aprendizaje va desde como realiza las actividades académicas, el desempeño en clase, el uso de las nuevas tecnologías de la información, las dificultades con el módulo de estudio hasta los modelos de enseñanza – aprendizaje impartido por los docentes y su metodología. En última instancia, la formación humana hace énfasis en las experiencias, las anécdotas, el bienestar y la satisfacción personal por alcanzar un logro y que puede ser replicable a otros adultos mayores.

Identificar las condiciones más relevantes desde la perspectiva de los adultos mayores que les permiten vincularse a los procesos formativos en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI)

Vygotsky (1979) presenta un aprendizaje como una actividad social y cultural desde una interacción social donde lo que nos rodea depende de las relaciones ya existentes entre el individuo y su entorno teniendo gran influencia en cómo y en lo que se piensa más allá de las creencias y actitudes de tal forma que tanto el desarrollo como el aprendizaje se entrelazan entre sí. El aprendizaje tiene una historia previa donde el estudiante ya ha tenido una experiencia cultural despertando procesos de adaptabilidad con el entorno en cooperación con el otro al solucionar una dificultad, en otros términos, el de utilizar el lenguaje como herramienta con el cual se piensa, se controla el comportamiento propio y se ejercita el control voluntario de las acciones. Un lenguaje que actúa en los adultos; como un medio en el que va aprendiendo y en esa medida a construir el conocimiento llevado a cabo cuando el estudiante es capaz de reconocer sus propias potencialidades y destrezas, donde el docente promueve el trabajo cooperativo y grupal para establecer mejores relaciones interpersonales que motiven a los estudiantes a un mejor aprender, con autoestima, con saberes mínimos de convivencia (Vygotsky, 1979)

El aprendizaje entre tanto, es una experiencia que reconoce el esfuerzo y dedicación por la labor realizada cual fuere su campo de estudio:

“Mi familia, aunque comentan “que ya para que” mi motivación es terminar con aprendizajes que permitan una formación personal, aunque para aprender hayan dificultades porque no comprendo muchas cosas, mi punto de vista es la de no rendirme y esforzarme por ser la mejor junto con mis compañeros, unos “cascarrabias” otros serios, algunos más callados y los jóvenes un mundo distinto donde hay integración grupal y tolerancia”. (Ent.1)

Y refleja la particularidad de la interacción con el medio en el que se presentan nuevos desafíos, intercambio de ideas, con dedicación “las actividades académicas las

desempeño en el aula de clase porque por fuera es poco el tiempo que puedo emplear para la ejecución de alguna actividad, como dato curioso está el manejo de las nuevas tecnologías de la información o

“esos aparatejos” como lo menciona, si el celular ya es difícil, imagínese pues que Word, Excel, PowerPoint dizque pa’ diapositivas, jajajaja. Los profesores por tanto imparten sus clases de forma muy dinámica permitiéndonos mejorar con un modelo de enseñanza – aprendizaje flexible para comprender las competencias necesarias para cada ciclo”. (Ent.1)

Para ello es necesario una acomodación al entorno, reconocer aquellos elementos por los que en un pasado fue dificultoso el acceso al saber y el presente ser flexibilizados para alcanzar un logro.

“La dificultad cuando estaba joven para estudiar fueron mis hijos ya que tocó trabajar para sacarlos adelante y eso en definitiva hizo que me olvidara de mi misma y ahora me siento bien en este lugar donde me divierto y me siento útil con mis compañeros, trabajando en equipo, donde hay amabilidad, solidaridad y tolerancia. Un ejemplo es compartir con jóvenes nos sacan la rabia como los hijos, pero son muy queridos. En cuanto a las actividades las realizo de forma individual o en compañía de mi nieta de 5 años que me explica, poco en casa de 1 a 2 horas, todavía no se leer ni escribir. Mi hija me ayuda en el proceso cuando puede; en clase estoy callada y atenta a las indicaciones de la profesora “no me han llamado la atención todavía”. (Ent.2)

Es de tener claro, que para lograrlo se debe partir de una observación y de prácticas que motiven, que sorprendan y clarifiquen el uso de las letras, los números, las palabras, las oraciones, los textos

“Tengo buen desempeño, si veo que no entiendo algo le pregunto a la profesora y ella vuelve a explicar, con las nuevas tecnologías al principio no sabía, pero mis hijos me han ayudado bastante, en mi caso en matemáticas y español que son las que más se me dificultan, por otro lado, muestro mayor habilidad en sociales.” (Ent.3)

“Para mi papá era más importante el trabajo, decía que para que estudiar”.
(Ent.4)

“En mi niñez no pude estudiar por obligaciones familiares y dificultades económicas” (Ent.6)

“dicen que uno viejo no aprende y yo me siento como un joven para coger el lápiz. (Ent.7)

Ya que el aprendizaje genera en el adulto mayor crecer, sentirse útil, estar atento, despierto y con un compromiso más claro a la vida porque se vuelve a ser joven y a sonreír

“personalmente me hace mucha falta estudiar y es un deseo personal aprender a leer, ya que se siente muy mal cuando se le pide el favor a alguien para una explicación y no hacen el favor, da bastante impotencia, rabia y tristeza. Aun no entiendo muchas palabras” (Ent.5).

“Mi principal motivación es aprender, terminar el estudio académico es “como cuando se corona un logro, una coronación”. (Ent.6).

“El proceso educativo me permite aprendizaje, formación, propiedad para decir las cosas. Aunque se me ha dificultado las clases de matemáticas después de tantos años volver a estudiar, es como comenzar a vivir nuevamente y más que

recordar momentos, la construcción de lo que soy hasta ahora y no me arrepiento, tengo otra oportunidad” (Ent.5).

En conclusión, la enseñanza lleva al adulto mayor a expresarse de forma autónoma, generar otros espacios, darles importancia a los pequeños detalles, mitigar los dolores de la vejez cuya cicatriz es permeada por el olvido.

“Aún no he pensado que significa culminar el proceso académico, antes no estudie porque era una jornada muy larga que no la consideraba importante y creo relacionar la palabra educación con alegría, obligaciones, objetivos y tareas porque mi mayor interés al terminar es poder seguir estudiando, progresar, poder firmar la cedula al poder escribir” (Ent.7).

Ya que en su proceso formativo se vincula fácilmente a las clases porque para ellos es algo así como un juego en el que aprenden, se recrean, se divierten, reconocen un contexto social en el que fortalecen sus vidas y le dan sentido a su cotidianidad, aunque hay materias que se les dificultan saben tomar la decisión o la ayuda necesaria para lograr cumplir con los logros o competencias propuestos en el currículo educativo y porque

Para estudiar han encontrado un apoyo de “amigos y familiares” (E 1) tanto “ánimico como económico” (E 2)

De una “decisión personal” (E 4)

Definido en terminar los estudios que significa un “sueño cumplido” (E 1), “satisfacción de orgullo” (E 6) y “alegría” (E 7)

“Una meta cumplida” (E 3)

Describir las condiciones a nivel personal, familiar y social por las cuales los adultos mayores inician sus estudios en básica primaria en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI).

El adulto mayor es un reflejo de la constancia, la dedicación, la entrega y el tiempo en el que se vislumbran enseñanzas y el paso de las épocas en sus ansias por descubrir nuevas formas de conocimiento que lleguen hasta las profundidades de los resabios y las no oportunidades del pasado a convertirse en ejemplo vivo de perseverancia.

Paulo Freire (2002) enuncia que la educación proporciona las herramientas para analizar la realidad donde el hombre va perdiendo sus miedos y se constituye en conciencia de sí mismo y del mundo, en manos de la transforman a través de una pedagogía crítica para la formación humana mediante la acción. Por tanto, trae consigo la comprensión de la realidad en las prácticas sociales: forma en que se cuenta, modos de hablar, religiosidad, saberes en torno al cuerpo, la sexualidad, la vida, la muerte, la salud y que requiere de una política educacional vivida en las escuelas, lugar en el que se fundan las bases de los contenidos y la participación que abren caminos hacia un mejor aprendizaje, ya que educar significa la búsqueda realizada por el hombre para alcanzar la comunicación y al mismo tiempo estrecha relación con la esperanza, adquiriendo un carácter permanente del saber que se aprende desde el mejoramiento constante al aplicar nuevas ideas de vida sin caer en la ignorancia. (Freire, 2002) Así lo manifiestan:

La motivación para estudiar se da por un “deseo personal” (E 1) por “aprender” (E 2),

De un “capacitarse” (E 3) para “salir adelante” (E 5),

“Retomar nuevos saberes” (E 7) que permitan nuevamente el “leer, escribir” (E 6)

La experiencia que influyó en la decisión de estudiar es por “sentirse incompletos” (E 1)

“No depender de nadie” (E 6)

“Ser un ejemplo para los hijos” (E 3)

“Adquirir nuevos conocimientos” (E 5)

Además, porque debe pretender adaptarse a las posibilidades del quehacer, no como proceso de adaptación del estudiante a la sociedad donde hay un analfabetismo y el desinterés por la educación básica de los adultos, sino de aquel que toma la decisión de crear un canal para un nuevo status donde se descubren en una nueva perspectiva sin hombres aislados con la experiencia indispensable de leer la realidad, es decir, de concientizarse de la necesidad de una educación que habla de vocación. Así lo demuestra un estudiante “hemos recibido a parte de clases una formación humana de trabajo en equipo, tomas de decisiones e ideales. (Ent. 6)

Lo más importante es como el adulto mayor logra compartir espacios comunicativos con la capacidad de comprender, reconocer y reflexionar su entorno por medio de aprendizajes que le ayuden no solo a adquirir conocimientos sino también actuar de forma autónoma tomando acciones sobre ellas; en palabras del estudiante “siento que en el proceso de formación académica he adquirido la experiencia para relacionarme con otros, trabajar en equipo, tener más tolerancia a la frustración, autonomía cumpliendo con mis intereses” (Ent.1), logrado al luchar contra los obstáculos que se presentan movilizar y transformar la experiencia partiendo de la

realidad que cada uno posee, desde la reflexión propositiva hasta las herramientas que permiten la motivación de la enseñanza (Freire, 1979)

Es precisamente, como la educación siendo un proceso de socialización provee al adulto mayor de una conciencia cultural con cambios emocionales, sociales e intelectuales, así lo expresa un adulto mayor:

“La educación me ha permitido seguir adelante porque voy aprendiendo día a día nuevas experiencias y conocimientos de forma tan sencilla que puedo expresarme y actuar con tranquilidad. He comenzado a estudiar nuevamente porque ya ayudé a cumplir los sueños de mis hijos, los que en un momento yo dejé cuando los tuve a ellos y ahora los vuelvo a retomar con la expectativa de lograr culminar la primaria y la secundaria”. (Ent.1)

Espacio donde obtiene como herramientas para comenzar el conocimiento el aprender a conocer.

“Mis expectativas con el estudio se fijan en preocuparme por mi misma porque este es el momento mío, de satisfacción personal y de cumplir los sueños que los puedo llevar a cabo al salir adelante y buscar un progreso en el que sea capaz de defenderme, ya que siempre pienso en los demás y ¿yo?, no quiero depender de nadie”, expresa. (Ent.2)

Es decir, adquirir el conocimiento fomentando la creatividad como nuevas formas de expresión en su vivir cotidiano:

“Mi decisión fue porque en mi casa ya todos son bachilleres y yo soy la única que no lo soy, a nivel personal mis expectativas es aprender, ser una mejor persona y más adelante entrar a la universidad. Para este proceso me motivo mi

familia, me dicen: hágale ma, hágale, hágale que usted puede, mama muy bueno, nosotros siempre la apoyamos, si hace el bachillerato que bueno que realice una carrera profesional. En el CLEI respecto a mis compañeros he tenido buena relación más que todo con las compañeras adultas, tengo más afinidad con ellas”. (Ent.3)

Para llevarlo a cabo es necesario utilizar métodos que permitan respetar las diferencias.

“El interés por comenzar la primaria nuevamente es porque a lo largo de los años he comprendido la importancia de adquirir un nuevo saber por eso me relaciono con personas que saben mucho y están muy bien preparadas y quiero estar a su nivel. De que este aquí en estos momentos nadie en mi familia lo sabe, es una sorpresa que les voy a dar y ha sido más una decisión personal. He recibido violencia psicológica puesto que me dicen que soy bruta, porque no se leer ni escribir”. (Ent.4)

Y ser integro desarrollando un juicio propio activando el pensamiento “En mi hogar se sienten felices, orgulloso y me apoyan”. (Ent.5) “para iniciar mi motivación fue mi hermana, ella entro a estudiar y me dije porque yo no. Me anime mucho el ver que mi hermana término”. (Ent.7)

“Estoy contenta porque es una forma de comunicarme, de realización personal, de aprender. Tuve la dificultad para estudiar porque mi madre murió cuando yo era muy niña y para la época no era importante el estudio. El término que relaciono con educación es aceptación, tengo un poco de dificultad para pronunciar algunas palabras”. (Ent.5)

Al final encontrar el deseo y la satisfacción de ser persona demostrando capacidades.

“La educación para mi es alegría. Mi hija menor me impulso a estudiar, de ella he recibido apoyo anímico, moral y económico. La experiencia de estar con los muchachos es fantástica”, capacitarme es la principal motivación y formarme. La decisión fue que mis hijos me dieran ejemplo, poder comenzar me dignifica y me da la oportunidad de ir a la universidad”. (Ent.6)

Con lo anterior se evidencia como el adulto mayor se va haciendo de herramientas para transformar una situación que aporta a la contribución de sus procesos sociales, culturales y familiares a través de la reflexión educativa, la adaptación a nuevas circunstancias reconociendo su potencial utilizado en la formación de habilidades y conocimientos extraídos de la historia o mejor aún, de sus propias vivencias que les brinda el crecimiento personal, lazos satisfactorios de amistad, de disfrutar incluso del descanso al modificar el pensamiento, y al mismo tiempo se deja atrás la idea de una ruptura con la realidad, de quedar relegados, de decir que no se tiene los instrumentos necesarios para salir adelante, a cambio el gran interés es por la vida aprendida nuevamente en el aula de clases con compañeros de quienes se aprende cada día, un profesor para potenciar las relaciones sociales al abrir la mente a cosas nuevas con actitud de mejora.

Develar la experiencia que los adultos mayores en mención han tenido en este proceso de formación.

La formación humana al adulto mayor es una cuestión de dialogo, de comprender la historia que cada uno lleva impresa en sus memorias para realizar una construcción del presente con criterios de versen a sí mismos como constructores del

conocimiento, cimentado sobre las bases de no darse por vencidos pese a las adversidades y llevar a cabo sus ideales que son traducidos en la manera como forman sus representaciones de una proyección futura.

Las dificultades por las cuales no se estudió antes eran porque “para la época no era tan importante” (E 1) “no se acostumbraba” (E 2)

“las jornadas eran muy largas” (E 4) y “era más importante el trabajo” (E 5, 7)

“la situación económica y familiar” (E 3) no ayudaban.

Ahora al retomarlos se dan cuenta que adquieren beneficios sociales y culturales como son: “empleo digno” (E 1), “satisfacción personal” (E 2), “formación” (E 3), “progreso” (E 4), “aceptación en la sociedad” (E 5)

Expresa Enrique Chaux que la formación humana se da a través de las competencias ciudadanas o proyecto de vida integrada por el conjunto de habilidades emocionales, comunicativas y cognitivas relacionada con conocimientos que impulsan la acción cotidiana, y la construye en una relación gratificante con la sociedad donde interactúa y participa en sistemas para solucionar y enfrentar problemas interpersonales, por medio de los cuales es posible expresar intereses, establecer compromisos, construir acuerdos y reconocer a los demás. Es en el valorar de las experiencias vividas, del reconocer los límites, las responsabilidades y potencialidades, donde se es capaz de edificar la historia contribuyendo a transformar el entorno. “Yo en mi casa me siento muy sola y en este espacio he encontrado una familia con quien puedo compartir, acá he descubierto un gusto por las matemáticas, por otro tipo de actividades que puedo hacer, me siento bien” (Ent. 7). Allí contara el individuo con habilidades socioemocionales como el manejo de emociones, la empatía y la resolución de problemas, ya que vivir en sociedad se tiene como exigencia la comunicación efectiva con el otro – difícil, por

cierto – que será más armónica en la medida que sea pacífica y constructiva promoviendo su desarrollo desde la reflexión al compartir ideas en búsqueda de resultados (Chaux, Lleras, & Velásquez, 2012)

Por consiguiente, permite el desarrollo de valores y actitudes que impactan en el crecimiento personal en el proceso formativo y precisa de expectativas e ilusiones que se puedan tener a nivel propio.

“La profesora es chévere, da instrucciones, es muy profesional, explica con métodos claros y precisos, espontánea, coherente y con vocación, todavía se me dificulta la comprensión en ocasiones de los módulos. Lo importante es vivir esta experiencia con alegría y como una oportunidad para tomar decisiones, la tolerancia y saber qué puedo hacer otras cosas”. (Ent.2)

Seguido de habilidades y destrezas, pensamiento lógico, crítico y de creatividad para llevar una vida exitosa y tranquila “me sentí feliz cuando realicé la primera cartelera para explicársela a mis compañeras, el programa ha cumplido mis intereses ya se sumar, restar” (Ent.3),

“como anécdota puedo contar cuando fuimos al colegio mayor, fue muy importante, sentir un sueño hecho realidad al terminar, la decisión para retomar los estudios fue por problemas familiares que hacen que uno se sienta incompleto, he contado con el apoyo de la ciudadanía en general, de las autoridades, me preparo para tener un empleo más digno. A nivel social y cultural una mejor aceptación en sociedad, esto aún no termina”. (Ent.5)

Basta con la búsqueda constante de cambios a través de un espíritu emprendedor en un intercambio de información “para la época no era importante el estudio. En la actualidad es un asunto de sentirse incompleto”. (Ent.5)

“Al terminar el proceso educativo la satisfacción a nivel personal, social y cultural es la de darles ejemplo a mis hijos”. “El proceso me ha parecido excelente. He recibido el apoyo de mi familia y de mis hijos en todo lo que necesito incluyendo lo económico”. (Ent.6)

También de una necesidad de estar en comunidad, de otros para educarnos con responsabilidad en el tiempo y dar un mensaje a futuros estudiantes. “tengan confianza, nosotros si somos capaz, lo que pasa es que tenemos habilidades que no conocemos de nosotros mismos”. (Ent.3), “es que se decidan a venir, que no les de pena. El interés es el de aprender, de sentirnos en familia, de una acogida con calor humano. Y si no está seguro, anímese que todo es posible”. (Ent.4), “quiero ser en mi barrio una líder social y hacer un proyecto de vida para el barrio”. (Ent.3)

Es así, pues, como el conocimiento para el adulto mayor se fundamenta sobre los pilares de la experiencia al pasar de los años que, enriquecidos de palabras e historias ahora se complementan con talleres, actividades y explicaciones donde pueden comprender y hay interacción con el medio actual. Si antes era complicado el acceso al estudio ahora el sistema educativo les ha permitido dar a conocer sus talentos para cumplir con un logro, meta o sueño que crea el sentirse en sociedad y formación humana redescubriendo en sus vidas la oportunidad del saber en la educación.

Analizar las condiciones personales, sociales y familiares que orientan la toma de decisiones en los adultos mayores del municipio de Sabaneta para iniciar sus estudios en los Ciclos Lectivos Integrados CLEI.

De los objetivos específicos se deduce y para dar cumplimiento al objetivo general, que en el adulto mayor toma nuevamente la iniciativa de estudiar por los siguientes factores:

- Menor nivel de instrucción
- Escaso o nulo manejo de lectura y escritura
- No saber leer ni escribir
- Problemas de autoestima, soledad y salud
- Calidad de vida
- Autonomía e interés para adquirir nuevos conocimientos
- Estimular la capacidad para aprender
- Motivación
- Descubrir que son capaces
- Desconocimiento del significado de la vejez (son ellos quienes en su mayoría se hacen cargo de los nietos)

Tomando en cuenta la frase de Freire que dice (1974) “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p.1) lleva a pensar en el adulto mayor en el sentido más humano con una participación en la vida social con nuevas formas de ver las cosas en la sociedad actual. Una educación que por definición fortalece los procesos de socialización y humanización con la capacidad de emocionarse, de sentir, de aprender a conocer y ser con el propósito de lograr el emprendimiento hacia nuevas realidades y el acceso a los nuevos descubrimientos que enriquezca la cultura para mejorar el desarrollo humano, así como lo expresa (Narro et al, 2012) se amplían las oportunidades y se fortalecen las relaciones de las sociedades procurando el impulso y avance de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Dicho de otra manera, la educación introduce al adulto mayor a acceder a las habilidades, conocimientos y aptitudes para comprender el entorno al cual se pertenece, con una mirada coherente, con carácter, decisión y con la capacidad de dar un trato agradable, responsable, respetuoso y persistente, dichas condiciones personales

fortalecen la capacidad de utilizar las potencialidades para el autoreconocimiento, construyendo sentido y conocimiento en su proceso de toma de decisiones o, como aquella que permite a las personas construirse, elaborarse y modelarse a partir de sus cuestionamientos, vivencias, experiencias, emociones y sentimientos, expresados o narrados de manera oral o escrita y reflexionada. (Valenzuela et al, 2010)

Hay que mencionar además, que si bien el adulto mayor se vio obligado en su niñez a realizar otras cuestiones diferentes al estudio, en la actualidad atraviesa por épocas de cambio donde ha experimentado un crecimiento en la construcción y reconstrucción de la realidad, con condiciones comprensivas en una intención de formarse en saberes aplicables a la vida cotidiana. De este modo puede ser explicado aquel supuesto que nosotros negaremos, de que los adultos analfabetos debido a un nivel bajo de los conocimientos de especialización tienen grandes limitaciones ya sea porque no tuvieron acceso a la educación formal o porque lo abandonaron a temprana edad y produce limitaciones para la comprensión de mensajes y conocimientos, o por la pérdida de la capacidad para escribir y leer. (Martínez et al, 2006)

Dicho brevemente, educación es contribuir a la transformación de sostener el esfuerzo al tolerar las frustraciones de la historia, en la medida que se va fundamentando el pensar, el sentir y el querer y se aprende de las experiencias cotidianas, que han sido constituidas por tareas personales, de constantes cambios y a medida que hay un acercamiento al otro, la oportunidad de elaboraciones críticas y creativas. Ahora bien, es precisamente, desde el presupuesto teórico epistemológico – hermenéutico comprensivo, como se integran lenguajes expresivos en el que se aprende de los errores brindando reflexiones perceptivas de calidad con la capacidad de apropiarse y responsabilizarse de las experiencias en un nuevo modo de ver la vida, al superar los obstáculos que dificultan una visión autónoma del adulto mayor siempre en

crecimiento, con medidas de actuación y planificación que los inscribe en la felicidad y ser libres.

Para ello es necesario el aprendizaje, un proceso de cambio relativamente permanente de una persona generado por la experiencia. (Feldman et al, 2005) mediante la observación y la relación con otro individuo orientados al desarrollo cultural y la realización personal, en otras palabras, el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991) modelos de comprensión y descubrimiento moldeado por el entorno donde se aprende. Pensando entonces con sentido de dirección se vincula al pensamiento para variar las ideas en entornos conectados en su proceso de construcción al nivel de un detalle, que a su vez considera la necesidad de un sentido de vivir y en el cual la enseñanza tendrá solo sentido y significado cuando la información esté relacionada con conceptos que ya existan en la mente del estudiante. (Ausubel, 1983)

Para tal precepto es necesario una mirada desde una perspectiva constructivista cuya producción del conocimiento es una interpretación que trasmite la experiencia (sus vivencias para alcanzar una vida digna, salud y esparcimiento) condiciones sociales propias para la satisfacción de tiempos de calidad, donde el adulto mayor en su desarrollo ya no se encuentra determinado solo por el influjo del medio, sino también influido por la construcción de nuevas formas del conocer, allí el conocimiento es una interpretación activa de estructuras o esquemas previos de los datos suministrados por la experiencia. (Piaget, 1955) mediante el uso de estrategias cuyas facultades sensibilizan sus derechos, permitiéndoles dar un significado y conexión a las estrategias de estudio.

Lo dicho hasta aquí supone en el adulto mayor una enseñanza - aprendizaje mediada por los grados de adaptabilidad que se ejerce al iniciar nuevamente sus estudios, lugar en el que tendrán que lidiar con la convivencia, nuevos gustos,

caprichos, formas de ser y la confrontación con las palabras, la escritura, la lectura, el poner atención en el salón de clase y las explicaciones de la docente formadora, para lo que es importante trabajar con competencias emocionales y cognitivas y el aprendizaje cooperativo, en un ser humano diferente en su forma de pensar, actuar, sentir, con diversos intereses para alcanzar una meta, por eso el aula se convierte en el escenario donde los conflictos son una oportunidad para desarrollar una formación en la que crece como persona. De esa manera, pueden entender las situaciones o dificultades por la que atraviesan sus compañeros siendo más empáticos. (Chaux et al, 2004). Y no solo al saber cómo tal, sino también a la formación de su ser, su lado humano.

Esto es, del crecimiento social de un adulto que se forma con esquemas propositivos y aprende a transformar creativamente el entorno manejando nuevos conocimientos con libertad de pensamiento. Es comprensible además que para lograrlo se hace de asumir una mirada crítica para realizarse como persona siendo un individuo acrítico encaminado al bienestar, la libertad del pensamiento, la reflexión. En cierta forma, del asombro, la curiosidad de asumir retos donde expresan sus vivencias e historias de vida al recibir la educación integral, cumpliendo a cabalidad con los retos y desafíos que se han proyectado al inicio de clases, lugar donde participan: los roles, el apreciar y elegir lo que es conveniente para el proyecto de vida, el respeto por las ideas ajenas, la oportunidad de ser alguien en la sociedad, siempre con el deseo de descubrir respuestas oportunas. De manera concreta, fomentando la capacidad de interpretar y explicar aprendizajes flexibles al cumplir tareas humanizadoras.

Conclusiones

En primera instancia, la investigación del adulto mayor toma fuerza e interés al tratarse precisamente de la enseñanza – aprendizaje, situación que le permite el acceso al conocimiento en los Ciclos Lectivos Integrados CLEI para retomar sus estudios en la

modalidad básica y media superior y así cumplir con su formación personal al ser partícipes del contexto social y adquirir el bienestar humano, beneficiando al municipio en el fortalecimiento de propuestas que vinculan y se preocupan por las condiciones personales, sociales y familiares en la toma de decisiones y adquisición del saber.

El adulto mayor con el inicio nuevamente de sus estudios piensa en un proyecto de vida, realización personal y autonomía que suscita una emoción de ser útil, donde hay una preocupación por sí mismo, de hombres y mujeres que cumplen sus sueños y expectativas en búsqueda del progreso, defendiéndose por sí solos, con formación humana, también psicológica.

Teniendo en cuenta lo anterior este trabajo nos permite señalar que la formación humana se entiende como el crecimiento personal pleno y desafiante en el cual marca sus límites en la sociedad de consumo para sentir la vida al alcanzar un propósito y reescribir en competencias ciudadanas una realidad creativa basada en la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Dicho de otro modo, es permitirse cumplir sus expectativas con dedicación y entrega con la firme disposición de demostrar sus capacidades con seguridad lográndose un bienestar.

Si bien es cierto, la mayor parte de la población de adulto mayor que ingresa nuevamente a estudiar corresponde al género femenino, también es cierto que no importa la situación socioeconómica para aprender porque ven la importancia de estar a la altura del conocimiento, de unas nuevas tecnologías que son un desafío y al reconocer sus propias habilidades ser líderes con una aceptación social.

Ahora bien, un componente que es reiterativo entre unos y otros es la dificultad para acceder al estudio, porque en los tiempos de antes no era importante, ya que sencillamente sus padres no lo permitían o la situación económica era un limitante, otro factor es la dificultad para pronunciar algunas palabras, escribir, leer y las matemáticas

(no en la totalidad de los casos), porque de lo que se trata es de un adulto mayor que asume el saber para la culminación de un logro que dignifica sus vidas gracias al apoyo dinámico, moral y económico que pueda brindar sus familias, también como una forma de expresión, comunicación y aceptación, de empleo digno.

Dicho lo anterior, la educación en su génesis conlleva grandes miedos al cambio por los tiempos de transformación bastante acelerados por los que se ven permeados en el siglo XXI y que en un punto de sus historias fue pensada y retomada desde la reflexión por construirse nuevamente, ser parte de la expresividad del lenguaje con el que se van haciendo a la comunicación libre y espontánea y comparten sus mensajes a las nuevas generaciones con pensamiento crítico e innovación ante el descubrimiento que hacen de sí mismos, a eso se le llama aprendizaje.

Tal aprendizaje lo entendemos como la capacidad de interaccionar con el mundo sin prejuicios resultado de la experiencia en el cual se ha de encontrar una mejor calidad de vida mejorando sus esquemas adaptativos al entorno a partir de un trabajo intelectual autónomo en interacción con los cambios observados en su conducta construyéndose socialmente en aras del descubrimiento de una identidad que comunica la transformación de sus vidas a la sencillez de expresar sus ideas.

Se desea subrayar que el adulto mayor hace parte viva de la modificación del saber, ya sea por su experiencia o por sus ideas de adaptabilidad han creado un concepto diferente al tomar el CLEI como un hogar en el que a partir de la información, el compromiso, la responsabilidad y las ansias de cumplir sus ilusiones, que en este caso es graduarse como bachilleres, le dan el beneficio de la duda a su forma de aprender la realidad, como un descubrimiento real de vivir sin ignorar el pasado.

A partir de la metodología utilizada se pudo constatar como el adulto mayor se hace de la experiencia y el conocimiento para pensarse y asumir a su cotidianidad

estrategias para interactuar socialmente ocupando un lugar en la sociedad. Al escoger el enfoque cualitativo hubo un acercamiento a comprender un problema que si bien es poco estudiado según la escasez en la base de datos lleva a estudiar sus historias y proyecciones para indagar y afrontar el contexto en el que están inmersos. Desde el paradigma fenomenológico- hermenéutico se constató que su inicio al aprendizaje es porque ya vivieron por sus hijos, siguieron los caprichos de sus padres cuando estaban chicos, el dinero en su época no era suficiente y la opción era trabajar, no había agentes estimuladores para adquirir el saber y ahora, la mejor vocación es una luz de esperanza con el nombre de estudio.

La educación para el adulto mayor le daremos una ilustración especial, como aquella que ha movido sus corazones al avance del conocimiento contra los pronósticos de temores, dudas o inquietudes, hacia la innovación, la creatividad que les ha abierto un sinfín de posibilidades y oportunidades a sus sueños y deseos con motivación tal, de demostrar sus habilidades. Educarse habla de un adulto mayor en interacción con procesos complejos de enseñanza, de normas de convivencia, hábitos, formación del carácter, que se desenvuelve social y emocionalmente en la sociedad con responsabilidad mejorando cada día, pensando conscientemente su realidad al darle un valor a su proceso de envejecer, donde a partir de una constante práctica se conoce a sí mismo y se le reconoce como acreedor del lenguaje y las letras.

Los resultados al tomar como referencia las 3 categorías: educación, aprendizaje y formación humana, refieren como el adulto mayor inicia sus estudios por un porqué de una conciencia cultural, sentirse incompletos y una realización personal e integra, condiciones relevantes que les permitió vincularse a los procesos formativos tanto a nivel personal (capacidad para relacionarse, comprensión de la realidad, trato agradable y compromiso), como social (vida digna, salud, esparcimiento) y familiar (aceptación,

compromiso y reconocimiento) en el que han adquirido aprendizajes por medio de anécdotas que construyen el presente siempre con una sonrisa, con sus resabios, sus extravíos, alegatos al develar poco a poco la experiencia que han tenido en el proceso de formación, en el que fue indispensable el acompañamiento de la docente, puesto que los ha llevado a tomar decisiones, ha visto cada día su esfuerzo, les ha enseñado con paciencia, sea conmovido con sus desconsuelos, tristezas, alegrías, locuras y su creatividad y eso no tiene precio, esa es la mayor satisfacción.

En última instancia, la investigación permitió llevar a cabo estrategias para reflexionar sobre las inquietudes o dificultades que se presentan en un contexto cotidiano preguntándonos como entender que hay detrás de una problemática específica (inicio de la educación del adulto mayor) e iniciar el trabajo primero desde una búsqueda rigurosa de antecedentes y luego de un exhaustivo análisis con la intención de incrementar los conocimientos sobre el tema. Segundo, de disponer de argumentos convincentes para especificar los detalles vinculados al estudio para darle un sentido a la realidad con conocimientos y un saber teórico y práctico y, tercero, de un análisis crítico para establecer conclusiones y posibles soluciones. En la maestría la activación de actividades de carácter intelectual, producción de nuevos conceptos, afrontar el miedo, ser autocríticos, más humanos y, sobre todo, fundamentar las acciones con adecuados hábitos de lectura.

Referencias

- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.
- Ausubel, N (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Trillas México
- Batalloso, J.M. (2006). *La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo*. Editorial San Marcos. Lima (Perú).
- Batista, L. (2006). Educación y desarrollo humano. *Enfermería en Costa Rica*, 27(1), 28-30. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v27n1/7.pdf>
- Bracho, T. y Zamudio, A. (1997). Los rendimientos económicos de la escolaridad en México, 1989. *Journal of Economic History*, 46(2), 385-406. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Teresa_Bracho/publication/227428751_Los_rendimientos_economicos_de_la_escolaridad_en_Mexico_1989/links/54bed11c0cf28ce68e6aee8.pdf
- Caraballo, R. (2007). *La andragogía en la educación superior Investigación y Postgrado*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Cardona, E. (2017). En 2018, Colombia estaría libre de analfabetismo. *Periódico El País*. Colombia. Recuperado de: <https://www.elpais.com.co/colombia/en-2018-estaria-libre-de-analfabetismo.html>
- Cardona, A., Valencia, E., Duque, J., & Londoño, D., (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Aletheia*, 7(2), 90-113. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662015000200005&script=sci_abstract&tlng=es

- Castañeda, L. (2004). Educación superior y nuevas tecnologías: nuevos horizontes, nuevas exigencias. *II Congreso On Line. Observatorio para la Cibersociedad*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.cibersociedad.net/congres2004>.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes. Colombia. Bogotá.
- Congreso de Colombia (2008). Ley 1251 "Por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores". Bogotá: Congreso de la República: http://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1251_2008.pdf
- Cuenca, M. (2011). Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. *Revista de Psicología de la Educación*, 6, 239-254. Disponible en: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/69.pdf>
- DANE (2018). Población mayor de 60 años viene aumentando en el país. *El Universal*. Colombia. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/colombia/poblacion-mayor-de-60-años-viene-aumentando-en-el-pais-286716-BUEU403741>
- Díaz-Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412003000200011&script=sci_arttext
- Dirección de Comunicaciones de Sabaneta (2018). *Comunicado de prensa, información de interés*. <http://www.sabaneta.gov.co/SalaPrensa/Paginas/Adultos-mayores-de-Sabaneta-contin%C3%BAan-sus-estudios-de-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-formal.aspx>

- Dulcey, E., Arrubla, D. y Sanabria, P. (2013). *Envejecimiento y vejez en Colombia*. Bogotá, DC: Profamilia, Colombia.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3), 39-62. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/41560637.pdf>
- Espinoza, O., Loyola, J., Castillo, D., y González, L. (2014). La educación de adultos en Chile: Experiencias y expectativas de los estudiantes de la modalidad regular. *Última Década*, 40, 159-181. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682008.pdf>
- Etcheverría, D. (2009). *Educación de adultos, subjetividad y transformaciones sociales: impacto social, humano y económico de la educación de personas adultas*. Universidad complutense de Madrid: Madrid.
- Feldman, R.S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México, McGrawHill.
- Freire, P. (1974). *La iglesia, la educación y el proceso de liberación humana en la historia*. Buenos Aires: La Aurora.
- Freire, P. (2002). *Concientización: teoría y práctica de una educación liberadora*. México: Siglo veintiuno editores.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- García, N. (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece.. *Horizontes Educativos*, 12 (2), 51-62. Disponible: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=97917592006>
- García, T (2011). La educación de adulto mayor. Antecedentes y perspectivas. *Psicopedía hoy*, 9, 13.

- González, A., Esquivel, R. y Jiménez, J. (2005). Impacto de un aula para personas mayores sobre la calidad de vida. Una experiencia intergeneracional. Avances de un proyecto. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 17(1), 95-109.
Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545085003>
- Knowles, M. (1982). *El estudio autodirigido: guía para estudiantes y profesores*, México, Alhambra.
- Knowles, M., Holton, E., and Swanson, R. (2004). *Andragogía: El aprendizaje de los adultos*. México. Editorial Mexicana.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Jiménez, J., Lagos, M. y Jareño, F. (2013). El Aprendizaje Basado en Problemas como instrumento potenciador de las competencias transversales. *Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*, 13, 44-68. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4418516>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educare*. 11 (39), 595-604. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, H. (2001). *Investigación cualitativa y participativa*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Lupano, M. y Castro, A. (2010). Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias psicológicas*, 4(1), 43-56. Disponible:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212010000100005yscript=sci_arttext
- Marrero, T. (2004). *Hacia una educación para la emancipación*. Núcleo Abierto UNESR.

- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 23, 135-163. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/800/80002305.pdf>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*. Caracas, Venezuela.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2010). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Santiago de Chile.
- Martínez de Morentin, J. (2006). *¿Qué es educación de adultos? Responde la Unesco*. San Sebastián (España): Centro UNESCO de San Sebastián.
- Mendizábal, M. (1990). La educación básica de adultos. Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/19088-19163-1-PB.PDF>
- MEN (2007) *definición de educación adulto mayor*. Colombia recuperado de:
www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86207_archivo_pdf.pdf
- Minsalud (2015). *Sabe Colombia: estudio nacional de salud, bienestar y envejecimiento. Colombia*. Recuperado de:
[file:///C:/Users/User/Desktop/LEIDY%20OJOS%20ARCOIRIS/Sabe%20Colombia%202015%20\(P%C3%81G.%20\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/LEIDY%20OJOS%20ARCOIRIS/Sabe%20Colombia%202015%20(P%C3%81G.%20).pdf)
- Mogollón, E. (2012). Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 34, 57-13.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/4575/457545090005/>
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Muchnik, E. (2005). *Envejecer en el siglo XXI: Historia y perspectivas de la vejez*. Buenos Aires. Lugar editorial S.A.

- Narro, Martuscelli & Barzana (2012) Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. [En línea]. Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. Mexico. Recuperado de:
<http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- Observatorio de la Democracia (2017). *La situación de los adultos mayores en Colombia*. <https://obsdemocracia.org/publicaciones/noticias/la-situacion-de-los-adultos-mayores-en-colombia/>
- Ospina, B. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26(2), 12-15. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300001
- Papert, S. (1981). *Desafío a la mente*. Buenos Aires: Galápagos.
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata. red latinoamericana de tecnología educativa, ates (2003). Programa de actualización en tecnología y educación para escuelas secundarias en Latinoamérica.
- Piaget, J. (1955). The development of time concepts in the child.
- PNUD (2015). *Informe nacional de desarrollo humano*. Guatemala. Disponible en:
<http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>
- Ricoeur, P (2001) *Del texto a la acción*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Rodríguez, A., Barrero, Y. y Vigoa, Y. (2016). El proceso de aprendizaje en el desarrollo de la adultez (revisión). *Olimpia*, 13 (40), 36-50. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210770>
- Rodríguez, K. (2011). *Vejez y envejecimiento*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.

Saavedra, T (2005). La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional. Revista enfoques educacionales. Chile.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

Tedesco, J. y López, N. (2002). Desafíos a la educación secundaria en *América Latina*. *Revista de la CEPAL*, 76, 55-69. Disponible en:

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/10801>

Trechera, J. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Disponible en:

<https://www.monografias.com/trabajos28/saber-motivar/saber-motivar.shtml>

Ubaldo, S. (2009). *Modelo Andragógico. Fundamentos*. Universidad del Valle de México. Diálogos y perspectivas del desarrollo curricular. México.

Valenzuela, M. (2010). La importancia de la educación en la actualidad: Guía de las bases metodológicas e innovadoras para una mejora de la educación. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA.: Harvard University Press

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona.

Yáñez, M., Maldonado, C. y Del Risco, K. (2016). Participación laboral de la población de 60 años de edad o más en Colombia. *Revista de Economía del Caribe*, 17.

Disponible en:

http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/economia/article/view/8004/html_3

Anexos

Anexo # 1

Consentimiento informado

Condiciones personales, sociales y familiares que instan a los adultos mayores a ingresar a la educación formal: La experiencia en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI) del Municipio de Sabaneta (Antioquia). Universidad de Manizales – CINDE.

Nombre completo: _____

Identificación: _____

Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como gestor a la investigación, obrando en pro de la consecución del presente proyecto, contribuyendo a la fase de recolección de la información. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente las preguntas que me sean formuladas y a prescindir de mi colaboración en la parcial y total terminación del proyecto de investigación. Conozco el tratamiento que se hará con la información ofrecida al responder al cuestionario y la entrevista.

Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que garantiza mi seguridad física e intelectual.

Firma del participante o

C.C.

Leidy Mora Olaya

C.C.

Gustavo Pineda Castro

C.C.

Anexo #2

Entrevista semiestructurada

Educación

1. ¿Qué le impulsa a iniciar nuevamente sus estudios? ¿Por qué toma la decisión?
2. A nivel personal ¿Cuáles son sus expectativas al estudiar en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI).?
3. A nivel familiar ¿Qué le dicen ellos por querer terminar la educación primaria, media y secundaria? ¿quién(es) lo motiva(n) más? ¿alguien cree que usted no deba hacerlo?
4. A nivel social ¿cuáles son sus sueños y proyectos al culminar la secundaria?
5. ¿Cuál cree usted que sea la mayor dificultad para aprender?
6. ¿Cómo ha sido la relación con sus compañeros? ¿Existe el trabajo en equipo y la tolerancia? ¿Por qué? ¿Algún ejemplo?

Aprendizaje

7. ¿Cómo realizas las actividades académicas? ¿puedes contarnos algún ejemplo?
8. ¿Cómo es su desempeño académico en clase? ¿Descríbelo?
9. ¿Cómo ha sido el uso de las nuevas tecnologías de la información?
10. Al momento de realizar un taller o actividad del módulo ¿has tenido algún problema?
11. ¿Qué perspectiva tiene usted sobre la manera en que imparten las clases los profesores en los Ciclos Lectivos Integrados CLEI? ¿cómo podrían mejorar?
12. ¿Conoce el modelo de enseñanza – aprendizaje propuesto por el CLEI? ¿Podría describirlo? (Si no lo conoce, el entrevistador debe explicárselo en ese momento) ¿La metodología utilizada en la institución es clara y flexible de acuerdo

a su modelo de enseñanza - aprendizaje? ¿comprende usted las competencias planteadas para cada ciclo?

13. ¿Cuáles son las áreas del saber que más le gusta y en cuál demuestra mayor habilidad?
14. ¿Cuánto tiempo le dedicas a los talleres propuestos en clase por fuera del CLEI? ¿cómo los elaboras? ¿solo con alguien? ¿en casa o en otra parte? ¿quién te apoya en casa para hacerlo?

Formación humana

15. En el proceso de formación académica ¿cuál ha sido su mayor experiencia? ¿Explica por qué?
16. ¿Qué nivel de satisfacción ha adquirido con el estudio? ¿realmente ha cumplido con sus intereses?
17. ¿Qué mensaje podrías brindar para que otras personas al igual que usted accedan a la educación primaria, media y secundaria en los Ciclos Lectivos Integrados (CLEI)? Cuenta una anécdota que le haya marcado en el proceso formativo.
18. ¿Qué le diría a un adulto mayor que desea estudiar pero no está seguro de hacerlo?

Historia Adulto Mayor #1

La educación me ha permitido seguir adelante – expresa un adulto mayor - porque voy aprendiendo día a día nuevas experiencias y conocimientos de forma tan sencilla que puedo expresarme y actuar con tranquilidad. He comenzado a estudiar nuevamente porque ya ayude a cumplir los sueños de mis hijos, los que en un momento yo deje cuando los tuve a ellos y ahora los vuelvo a retomar con la expectativa de lograr culminar la primaria y la secundaria. Mi familia aunque comentan “que ya para que” mi motivación es terminar con aprendizajes que permitan una formación personal, aunque

para aprender hayan dificultades porque no comprendo muchas cosas, mi punto de vista es la de no rendirme y esforzarme por ser la mejor junto con mis compañeros, unos “cascarrabias” otros serios, algunos más callados y los jóvenes un mundo distinto donde hay integración grupal y tolerancia. Ahora bien, las actividades académicas son desempeñadas en el aula de clase porque por fuera es poco el tiempo que puedo emplear para la ejecución de alguna actividad, como dato curioso está el manejo de las nuevas tecnologías de la información o “esos aparatejos” como lo menciona, si el celular ya es difícil, imagínese pues que Word, Excel, Power Point dizque pa’ diapositivas, jajajaja. Los profesores por tanto imparten sus clases de forma muy dinámica permitiéndonos mejorar con un modelo de enseñanza flexible para comprender las competencias necesarias para cada ciclo. Por último, siento que en el proceso de formación académica he adquirido la experiencia para relacionarme con otros, trabajar en equipo, tener más tolerancia a la frustración, autonomía cumpliendo con mis intereses.

Historia Adulto Mayor # 2

Mis expectativas con el estudio se fijan en preocuparme por mi misma porque “este es el momento mío”, de satisfacción personal y de cumplir los sueños que los puedo llevar a cabo al salir adelante y buscar un progreso en el que sea capaz de defenderme, ya que siempre pienso en los demás y ¿yo?, no quiero depender de nadie, expresa. La dificultad cuando estaba joven para estudiar fueron mis hijos ya que tocó trabajar para sacarlos adelante y eso en definitiva hizo que me olvidara de mi misma y ahora me siento bien en este lugar donde me divierto y me siento útil con mis compañeros, trabajando en equipo, donde hay amabilidad, solidaridad y tolerancia. Un ejemplo es compartir con jóvenes nos sacan la rabia como los hijos pero son muy queridos. En cuanto a las actividades las realizo de forma individual o en compañía de mi nieta de 5 años que me explica, poco en casa de 1 a 2 horas, todavía no se leer ni escribir. Mi hija me ayuda en

el proceso cuando puede; en clase estoy callada y atenta a las indicaciones de la profesora no me han llamado la atención todavía. La profesora es chévere, da instrucciones, es muy profesional, explica con métodos claros y precisos, espontánea, coherente y con vocación, todavía se me dificulta la comprensión en ocasiones de los módulos. Lo importante es vivir esta experiencia con alegría y como una oportunidad para tomar decisiones, la tolerancia y saber qué puedo hacer otras cosas, aquí recibimos una formación humana donde se preocupan por nosotros y con la ayuda también psicológica nos permite elaborar los duelos y aprender a sobrellevarlos.

Historia Adulto Mayor # 3

Mi decisión fue porque en mi casa ya todos son bachilleres y yo soy la única que no lo soy, a nivel personal mis expectativas es aprender, ser una mejor persona y más adelante entrar a la universidad. Para este proceso me motivo mi familia, me dicen: “hágale ma’, hágale, hágale que usted puede” “mama muy bueno, nosotros siempre la apoyamos, si hace el bachillerato que bueno que entre a la universidad”. A nivel social mi sueño es ser en mi barrio una líder y hacer un proyecto de vida para el barrio. Respecto a mis compañeros he tenido buena relación más que todo con las compañeras adultas, tengo más afinidad con ellas. En cuanto a las actividades académicas tengo buen desempeño, si veo que no entiendo algo le pregunto a la profesora y ella vuelve a explicar, en mi caso en matemáticas y español que son las que más se me dificultan, por otro lado, muestro mayor habilidad en sociales. Si hablamos de nuevas tecnologías al principio no sabía pero mis hijos me han ayudado bastante. Estudiar en el CLEI ha sido muy agradable, recuerdo una anécdota de un momento en específico: la experiencia fue cuando realice la primera cartelera para explicársela a mis compañeras, y ha cumplido con mis intereses porque ya se sumar y restar. Por último, para próximos estudiantes

(adulto mayor) la invitación es a que se tengan confianza, nosotros si somos capaz, lo que pasa es que tenemos habilidades que no conocemos de nosotros mismos.

Historia Adulto Mayor # 4

El interés por comenzar la primaria nuevamente es porque a lo largo de los años he comprendido la importancia de adquirir un nuevo saber por eso me relaciono con personas que saben mucho y están muy bien preparadas y quiero estar a su nivel. De que este aquí estudiando en el CLEI es una decisión propia, en estos momentos nadie en mi familia lo sabe, es una sorpresa que le voy a dar. He recibido violencia psicológica puesto que me dicen que soy bruta, porque no se leer ni escribir, usted solo va servir para tener hijos, pa que estudiar, con tal de que sepa hacer las cuentas pal mercado ya está. Las actividades académicas las realizo tanto en clase como en mi casa cuando tengo tiempo. Cuando estaba niña no se dio la oportunidad porque para mí papa era más importante el trabajo, decía que para que estudiar y mi expectativa es la de aprender rápidamente a leer y escribir, terminar el bachillerato e ir a la universidad, además de ir adquiriendo nuevos conocimientos y otra forma de expresarme. A nivel social y cultural una mejor aceptación en la sociedad. Para futuros estudiantes la invitación es que se decidan a venir, que no les de pena. El interés es el de educarme, de sentirnos en familia, de una acogida con calor humano. Y si no está seguro, anímese que todo es posible.

Historia Adulto Mayor # 5

He tomado la decisión de empezar nuevamente los estudios porque en el pasado tuve la dificultad para estudiar porque mi madre murió cuando yo era muy niña y para la época no era importante el estudio. En la actualidad es un asunto de sentirse incompleto. En mi hogar se sienten felices, orgulloso y me apoyan. Estoy contenta porque es una forma

de comunicarme, de realización personal, de aprender. El aprendizaje es una motivación muy grande y en el CLEI los profesionales son muy prácticos a la hora de dar a conocer el saber en las diferentes áreas que realizan por medio de los módulos. Personalmente, me hace mucha falta estudiar y es un deseo personal aprender a leer, ya que se siente muy mal cuando se le pide el favor a alguien para una explicación y no lo hagan, da bastante impotencia, rabia y tristeza. El proceso educativo me permite aprendizaje, formación, propiedad para decir las cosas. Aunque se me ha dificultado las clases de matemáticas después de tantos años volver a estudiar, es como comenzar a vivir nuevamente y más que recordar momentos, la construcción de lo que soy hasta ahora y no me arrepiento, tengo otra oportunidad. El término que relaciono con educación es aceptación, tengo un poco de dificultad para pronunciar algunas palabras. Para estudiar he contado con el apoyo de la ciudadanía en general, mi sueño es el de poder terminar, prepararme para tener un empleo más digno.

Historia Adulto Mayor # 6

La educación para mi es alegría. Mi hija menor me impulso a estudiar, de ella he recibido apoyo anímico, moral, económico y un gran ejemplo, ahora al estar compartiendo con más personas es motivo para mí de alegría, a parte de otras personas de mi edad estudiamos con jóvenes, la experiencia de estar con los muchachos es fantástica. Poder comenzar me dignifica y me da la oportunidad de ir a la universidad, ojala que los años me alcancen y sino de pensamiento ya lo estoy intentando. Mi principal motivación es aprender, terminar el estudio académico es como cuando se corona un logro, una coronación, después de tantos años volver a estudiar, a retomar muchos temas. En mi niñez no pude estudiar por obligaciones familiares y dificultades económicas. En el proceso educativo me permite aprendizaje, formación y propiedad para decir las cosas, hasta ahora se me ha dificultado las clases de matemáticas. Lo más

importante es que hemos recibido a parte de clases una formación humana de trabajo en equipo, tomas de decisiones e ideales; lastimosamente el estudio en mi época no se acostumbraba y ahora al terminar el proceso educativo la satisfacción a nivel personal, social y cultural es la de darles ejemplo a mis hijos”. “El proceso me ha parecido excelente. He recibido el apoyo de mi familia y de mis hijos en todo lo que necesito incluyendo lo económico”.

Historia Adulto Mayor # 7

Tome la decisión de estudiar porque me parece importante realizarme como persona no importando la edad, no es cuantos años tengas, sino cuantos años crees que has perdido, yo no tengo reducidas mis habilidades emocionales, de memoria y aprendizaje, es solo que antes no estudie porque era una jornada muy larga que no la consideraba importante. Los tiempos han cambiado y ahora dicen que uno viejo no aprende y yo me siento como un joven para coger el lápiz. Para iniciar mi motivación fue mi hermana, ella entro a estudiar y me dije: yo también puedo. Yo en mi casa me siento muy sola y en este espacio he encontrado una familia con quien puedo compartir, acá he descubierto un gusto por las matemáticas, por otro tipo de actividades que puedo hacer, me siento bien. Aún no he pensado que significa culminar el proceso académico. Para mí la educación me permite sonreír nuevamente, obligaciones, objetivos, tareas y pretendo obtener como beneficio al terminar poder seguir estudiando, progreso, poder firmar la cedula al aprender a escribir.

Anexo #3

Encuesta sociodemográfica y cultural

1. ¿Cuál es su edad? _____
2. ¿Con qué género te identificas más? _____

3. ¿Qué año escolar estás cursando? _____

4. ¿Cuál es su estado civil? _____

5. ¿En qué municipio vive? _____

6. ¿En qué estrato? _____

7. ¿Con cuántas personas? _____

8. ¿Cuál es su situación laboral actual?

Empleo de medio tiempo

Empleo de tiempo completo

Desempleado (a)

Trabajo por cuenta propia

Estudiante

Retirado (a)

Jubilado (a)

Otro _____

9. ¿Cuál es su principal motivación para estudiar?

10. ¿Qué experiencias influyeron para que tomara la decisión de estudiar?

11. ¿Ha contado con el apoyo de otras personas? ¿Quiénes? ¿Qué tipo de apoyo?

12. ¿Qué significa para usted poder culminar el proceso académico?

13. ¿Qué dificultades tuvo para no haber estudiado antes?

14. ¿Qué palabras relaciona usted con educación?

15. Cultural y socialmente ¿qué beneficios puede tener usted al culminar su proceso educativo?

16. ¿Cuál ha sido el momento más difícil en este proceso?

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA ADULTO MAYOR MUNICIPIO DE SABANETA							
PREGUNTAS	PERSONAS ENCUESTADAS						
	1	2	3	4	5	6	7
EDAD	66	74	74	71	72	70	63
GÉNERO	femenino	femenino	femenino	Femenino	masculino	femenino	femenino
AÑO ESCOLAR	primero	quinto	quinto	Primero	quinto	primero	once
ESTADO CIVIL	soltera	soltera	casada	Viuda	soltero	soltero	soltero
MUNICIPIO	Sabaneta	Sabaneta	Sabaneta	Sabaneta	Sabaneta	Sabaneta	sabaneta
ESTRATO	3	4	4	1	2	3	1
PERSONAS CON LAS QUE VIVE	2	2	4	1	Vive solo	Vive sola	4
SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Jubilado	Estudiante	Estudiante	Estudiante
PRINCIPAL MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR	Deseo personal	Aprender	Capacitarse	Su hermana	Salir adelante	Poder leer y escribir	Retomar saberes
EXPERIENCIA QUE INFLUYÓ EN LA DECISIÓN DE ESTUDIAR	Sentirse incompleto	Hija menor	Ejemplo hijos	Su hermana	Adquirir nuevos conocimientos	No depender de nadie	Motivar a la hermana
HA CONTADO CON APOYO PARA ESTUDIAR	Amigos y familiares	Anímico y económico	La familia	Decisión personal	La alcaldía municipal	Hijas, apoyo moral	Hijas y vecinas
QUE SIGNIFICA CULMINAR SUS ESTUDIOS	Sueño cumplido	Logro	Una meta cumplida	No lo he pensado	Sueño cumplido	Satisfacción y orgullo	Mucha alegría
DIFICULTADES PARA NO HABER ESTUDIADO ANTES	No era importante	No se acostumbraba	Económicas y familiares	Jornadas muy largas	Más importante el trabajo	No era importante	Era más importante trabajar
QUE PALABRA RELACIONA CON EDUCACION	Beneplácito	Alegría	Familia ganadora	Objetivos	Diálogos	Salir adelante	Salir adelante
QUE BENEFICIOS PUEDE TENER CULTURAL Y SOCIALMENTE	Empleo digno	Satisfacción personal	Formación	Progreso	Aceptación en sociedad	Empleo digno	Conseguir empleo
MOMENTO MAS DIFÍCIL EN EL PROCESO EDUCATIVO	Aprender a leer	Sin dificultades	Clase de matemáticas	Las tareas son difíciles	Retomar temas	Aprender a leer y escribir	Matemáticas