

Significados de los maestros entorno a la Educación Inclusiva.

Kelly Johana Giraldo Ulloa¹

Martha Doris Montoya Martínez²

Resumen

Significados de los maestros entorno a la Educación Inclusiva.

El presente artículo da cuenta de la investigación denominada “Significados de los maestros entorno a la Educación Inclusiva”, que se desarrolló en el Colegio Lacordaire Bilingüe de Santiago de Cali, en el nivel de básica primaria. El cual tuvo como objetivo principal conocer los significados de los maestros entorno a la Educación Inclusiva en el ciclo de primero a tercero de Básica primaria. Para llevar a cabo este estudio hermenéutico, se utilizaron técnicas como la observación participante, entrevista en profundidad y grupos focales, contando con la participación de los maestros, que permitieron visibilizar los significados sobre educación inclusiva en el desarrollo de su práctica pedagógica y en los diferentes encuentros de formación. Este estudio dejó al descubierto que, aunque la institución educativa contempla una pedagogía basada por septenios, la cual tiene en cuenta el desarrollo propio de la edad de sus estudiantes, aún están presentes algunas prácticas y concepciones tradicionalistas que limitan los procesos de inclusión como la evaluación tradicionalista, el aprendizaje de los contenidos parcelados, la actitud de algunos maestros frente a la diversidad, entre otras, que son analizadas en las categorías emergentes que surgieron en el desarrollo de la investigación.

Palabras clave: Educación Inclusiva, diversidad, desarrollo humano y significados.

¹ Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Santiago de Cali. Docente de Educación Básica Primaria en el Colegio Lacordaire de la Cali. Correo electrónico: kelly.giraldo@lacordaire.edu.co

² Magister en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales. Autora y Asesora de Investigación, Universidad de Manizales. Correo electrónico: marthadorism@yahoo.com

Abstract

Teachers' Meaning around Inclusive Education

This article is based on the research called "Teachers' Meanings around Inclusive Education", which was developed at Lacordaire Bilingual School in Santiago de Cali, at primary school level. The main objective of this research was to understand the meanings of teachers regarding Inclusive Education between first and third grade of primary school. To carry out this hermeneutic study, we used techniques such as participant observation, in-depth interviews and focus groups, with the participation of teachers, which made it possible to make the meanings of inclusive education visible in the development of their pedagogical practice and in the different training meetings. This study revealed that, although Lacordaire School considers the seven-year periods pedagogy taking into account the development of its students' based on the age, there are still some traditional practices and conceptions that limits the inclusion processes. For example, traditionalist evaluation, learning of contents, the attitude of some teachers towards diversity, among others, which are analyzed in the emerging categories that came up in the development of the research.

Key word: education, inclusive education, diversity, human development and meanings

Presentación

Desde hace algún tiempo hablar de inclusión se ha convertido en un tema necesario, el gobierno colombiano ha realizado ajustes a sus proyectos de planeación para generar equidad entre todos los ciudadanos a través de los procesos educativos, garantizando igualdad de oportunidades y cumplimiento de sus derechos.

A pesar de las transformaciones que se han querido generar en el sistema de educación Nacional, los índices de desigualdad siguen siendo una tendencia, lograr una educación de calidad que beneficie a todos los niños y niñas independientemente de sus condiciones sociales, económicas o raciales no ha sido un camino fácil, un hecho que requiere del compromiso de todos a través de su participación activa, por ello en el presente artículo se desarrollan reflexiones en torno a las actitudes de los docentes, experiencia investigativa llevada a cabo en una institución de la ciudad de Santiago de Cali.

Dicha investigación, permitió conocer los significados de los maestros entorno a la educación inclusiva; a partir de la observación participante y entrevistas, se realizó análisis exhaustivo que arrojó categorías importantes sobre los procesos de inclusión que se llevan a cabo en la institución.

Asimismo, el estudio permitió encontrar similitudes y discrepancias entre la política que desarrolla el Ministerio de educación Nacional, con la que se busca garantizar una educación incluyente y de calidad para todos los niños del país. En este orden de ideas se generaron conclusiones y recomendaciones para aporta al proceso.

Justificación

La Educación inclusiva suele asociarse con el término Educación especial o Discapacidad, razón por la cual constituye un verdadero desafío romper con esta asociación, resulta todo un reto dado que las políticas públicas que aparecen plasmadas en los diferentes países, y en Colombia en particular se quedan cortas en cuanto a su comprensión y en el momento de dar vida en el aula de clase se sigue visualizando una enseñanza centrada en el docente totalmente contrario a lo que plantea la educación inclusiva la cual centra su actuar en el sujeto, redundando en muchas ocasiones una educación tradicional asignaturista, memorística y repetitiva. Considerando, que los ajustes se deben hacer para unos cuantos sujetos minoritarios que tienen que ser incluidos en la escuela, porque se piensa que los demás estamos en los “márgenes de la normalidad”. En tal sentido la inclusión debe concebirse como un proyecto político, una decisión de estado, que no busca absorber a colectivos minoritarios que están fuera de la escuela o que están experimentando dificultades, sino como proyecto político de ciudadanía que se preocupe por enfrentar el problema de comprensión metodológica que se vive a causa de la confusión del concepto y los distintos significados que se construyen entre la sociedad.

En este orden de ideas debe considerarse que la Educación inclusiva se da por los movimientos sociales, viaja por distintas disciplinas del conocimiento y se construye a través de distintos métodos y discursos, para producir un nuevo saber. La naturaleza de la inclusión es de transformación de los sistemas opresivos que afectan a la educación, entre ellos la calidad, puesto que estaría arrastrándonos a la idea de reproducción. En tal sentido el ideal sería que antes de legitimar el derecho a la educación se lograra garantizar el acceso a todos los estudiantes, es decir que se puedan generar condiciones para reducir las barreras que experimentan todos los estudiantes y que a la vez se puedan atender a los dispositivos de arrastre que experimentar determinados niños y los dejan en la frontera del derecho a la educación.

Podría decirse que la educación inclusiva no es más que la misma educación con condiciones básicas para este nuevo siglo, se trata de pensar en el reconocimiento, la igualdad, equidad, justicia y respeto por el otro, a partir de la convivencia y la aceptación de su identidad. En tal sentido Blanco, R. (p7: 2006) menciona que “La educación inclusiva aspira a hacer efectiva para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria”.

Así pues, el reto de la educación sería favorecer procesos de aprendizaje inclusivos y promover la lucha contra la desigualdad.

En consecuencia, surge el interés por contribuir al mejoramiento continuo de la educación y al reconocimiento de las actitudes de los maestros hacia la inclusión, indagando acerca de las concepciones y prácticas pedagógicas, para generar posibles reflexiones del que hacer pedagógico.

De acuerdo con Esteve, J. 2009 (pág. 20) “Uno de los denominadores comunes de los profesores que fracasan en la enseñanza es que, como dicen los alumnos, no se enteran de dónde están, de quiénes mueven las dinámicas de la clase, de qué piensan de verdad los alumnos...” Con base en estas consideraciones es necesario estar abiertos al cambio y tener la plena motivación de involucrarse en el proceso de una forma que irradie seguridad y confianza para ser el puente entre la realidad social y el mundo desconocido de sus estudiantes.

Como se ha venido exponiendo, un estudio con estas características proporciona un aporte pedagógico desde el cual el maestro reflexione sobre su estilo de enseñanza y los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, generando un espacio de transformación en el aula que garantice el respeto por la diferencia.

Podría decirse entonces, que otro de los intereses de esta investigación al analizar el significado que se le da a la Educación Inclusiva, es aportar al reconocimiento de las transformaciones que plantea el paradigma de la Educación Inclusiva como una forma de reconocer la necesidad de cambio y transformación que requiere la escuela, para lograr el fin primordial de esta, como es la atención a la diversidad.

Finalmente, en lo referido al aporte social, puede decirse que al desarrollar un estudio Educativo contribuye a la construcción de movimientos sociales que modifican las prácticas actuales, para crear un nuevo saber a partir de la necesidad de Inclusión y reconocimiento de la Diversidad en la vida moderna. Entendiendo la diferencia como una condición que une a los sujetos y que deben ser tenidas en cuenta porque los hace parte de un todo.

Antecedentes

Para el presente estudio, son muchas las investigaciones que se han realizado desde distintas miradas. A continuación, se presentan algunos estudios a nivel internacional, nacional y regional, que representan mayor significancia para la investigación que se desarrolló:

En el ámbito internacional, se encontró que, en México, realizaron una investigación denominada “Significados de la práctica docente que tienen los profesores de Educación primaria” llevada a cabo por Martha Vergara (2006), en

donde se develaron los significados que tienen los maestros respecto a la práctica docente. Los significados encontrados en el trayecto de esta investigación, dan cuenta del sustento que subyace a la práctica de unos profesores que vivieron la experiencia del proceso de formación en el posgrado. Se evidencian ciertas regularidades e irregularidades que caracterizan la docencia como una aportación cultural en la que estamos inmersos los profesores como sujetos sociales. Otro aspecto importante establecido en la investigación es como la práctica docente es algo más que el simple hacer de las personas, por lo que se hace necesario para comprenderla articular los hechos educativos con el contexto en el que se producen y los significados que adquieren en ese contexto. Con el cual concluyeron que se presentan ciertas regularidades e irregularidades que caracterizan la docencia como una aportación cultural en la que están inmersos los profesores como sujetos sociales.

Otra investigación de gran relevancia es “Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana”, de la autoría de Pamela Blanco, Chile (2008). Los hallazgos encontrados en esta investigación muestran discrepancias entre los significados de los maestros de acuerdo a su especialidad y años de servicio. El diseño de la investigación fue de tipo comprensivo e interpretativo que pretende interpretar los significados que otorgan los profesores de educación parvularia, básica y media, al trabajo con la diversidad. Siendo de tipo cualitativo para acercarse a la realidad del objeto de estudio, para conocer desde diferentes perspectivas los elementos que intervienen en el desarrollo social, específicamente en la realidad del contexto. Otro aspecto fundamental develado por la investigación es como del discurso de los profesores se logra inferir una negación de la diversidad en el contexto del aula. Por una parte, la tendencia generalmente ha sido hacia la homogenización, esto ha significado que la labor pedagógica se ha centrado en dar respuesta a una realidad homogénea o común en cuanto a intereses, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizajes, entre otros, sin considerar la situación particular que pueda estar presente entre los alumnos y por otro lado como los objetivos planteados se establecen como una base media entre todo el alumnado.

De manera similar, Víctor Samuel Pineda Barría Chile (2011) realizó un estudio titulado: ¿Qué significados le atribuyen a su rol docente los profesores y las profesoras de enseñanza básica de colegios particulares subvencionados de la comuna de Maipú?, lo cual resulta muy relevante para esta investigación pues realiza análisis por teorización que permite constatar la percepción de los maestros con relación a su rol dentro del aula. El objetivo de esta investigación apunta a la comprensión de un fenómeno social, al conocer los significados de los docentes desde su cotidianidad en la enseñanza. Las técnicas e instrumentos que utilizó fueron la entrevista en profundidad y el estudio de casos a través de un análisis de la información procuró conocer los significados que construyen los profesores desde su propio rol. La metodología se desarrolló siguiendo el análisis de Mucchielli.

A nivel nacional en el Departamento de Caldas (Manizales), Noralba Moncayo Muñoz, Alvenis Muñoz Ruiz, Yohana Marcela Narváez Lamilla y Sonia Constanza Vásquez Cárdenas titulada *Concepciones en docentes y directivos sobre educación inclusiva* (2016) señala que alrededor del estudio se estructuraron tres tendencias, la primera plantea las concepciones que favorecen los procesos de inclusión, en segundo lugar aparecen las barreras y en tercer lugar un grupo de concepciones que las investigadoras denominaron híbridas porque muestran una combinación entre las interpretaciones sobre diversidad y la inclusión. A través de este estudio se identificó que las concepciones docentes sobre inclusión, se generan a partir del rol desempeñado y que las diferentes perspectivas en el grupo de docentes y de directivos radican en los factores que la promueven o la restringen. En este trabajo se concluye que las concepciones de los docentes y directivos se muestran más receptivas frente a la diversidad de género, diversidad cultural, nivel socioeconómico y discapacidad física, y presentan mayores barreras en casos de diversidad sexual, religiosa, necesidades educativas especiales, y ritmos de aprendizaje, debido a que conciben estas características de mayor complejidad para su abordaje, en razón de lo cual consideran necesaria la intervención de profesionales especializados.

En esta misma línea, el estudio investigativo de Angélica María Restrepo Sánchez (2015), titulado “Concepciones sobre Inclusión Educativa de los docentes de los grados transición, primero y segundo de la Institución Educativa el Diamante del Municipio de Cali en el Año lectivo 2014”, desarrolla un estudio de tipo descriptivo con enfoque cualitativo para identificar y caracterizar las concepciones que surgen sobre el concepto de Inclusión Educativa en construcción por los docentes. Los resultados de la investigación señalan que los maestros comprenden la inclusión educativa como un derecho que se fundamenta en principios éticos que promueven la equidad y la participación; presentan confusión en los términos de discapacidad y necesidades educativas especiales, suelen asociarlos con algún tipo enfermedad o trastorno. Entre las conclusiones más relevantes de este estudio se encontró que los docentes trabajan desde el conocimiento pedagógico, sus propios criterios y desde el sentir, no desde posturas teóricas. Asimismo, se pudo determinar que los docentes sienten la necesidad de garantizar el derecho a la educación, buscando alternativas para apoyarlos en su proceso educativo.

Por otra parte, en la Universidad Libre de Bogotá, Edith Yomara Cerón Vega (2015) realizó una investigación denominada “Educación Inclusiva”: Una Mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander sede campestre” en la cual concluye que, aunque las políticas colombianas plantean estrategias para la educación de todos y todas, se continúan con generalidades como pruebas saber y contenidos estandarizados. Faltan herramientas que permitan mayor flexibilidad según las necesidades de los estudiantes. Los hallazgos, además, revelan que el cuerpo docente realiza algunas adaptaciones a las actividades pedagógicas, pero los tiempos son cortos; la mayoría de los sujetos participantes en la investigación tiene una concepción limitada sobre el proceso educativo inclusivo, puesto que lo relacionan solo con estudiantes que presentan alguna deficiencia.

Problema de investigación

La Educación Inclusiva es un tema que ha dado de que hablar en los últimos años a nivel mundial, por el impacto social y educativo que tiene el reconocimiento de la diversidad, actualmente se intenta romper con el paradigma tradicionalista que ha permeado por años a la educación, a través de la transformación de un sistema opresor, que estandariza a los estudiantes dentro de una propuesta educativa que no tiene en cuenta las singularidades de cada sujeto. La implementación de políticas y principios pretende legitimar el derecho a la educación para garantizar igualdad de oportunidades, eliminación de las barreras de aprendizaje y erradicación de cualquier tipo de exclusión que experimenten todos los niños y niñas.

Conviene decir, que, en el sistema educativo, el éxito de las personas que no cuentan con un buen nivel socioeconómico “depende del grado en que los estudiantes dominan el código cultural” (Molina 2016) es decir, que quienes logran seguir la línea cultural que la escuela transmite, encajan perfectamente en los estereotipos sociales que se han naturalizado en la sociedad y pueden contar con una mayor probabilidad de avanzar en sus estudios, contrario a lo que sucede con las personas que difícilmente llegan seguir estos parámetros propios de una cultura dominante.

Desde esta óptica, el interés de este estudio, está dirigido a descubrir las concepciones sobre educación inclusiva de los maestros de primaria de una institución de la ciudad de Santiago de Cali, la cual se distingue por la diversidad de su población estudiantil, que en su mayoría proviene de un buen nivel socioeconómico, pero con una variedad en los estilos de aprendizaje. El estudio responde a la pregunta ¿Qué significados otorgan los maestros a los procesos de educación inclusiva de los estudiantes de Básica primaria?

Descripción teórica

Educación Vs. Educación Inclusiva

Comprender el significado de la educación puede resultar complejo, es más que un conjunto de acciones enfocadas a la práctica, se trata de un proceso cultural que trasciende a las nuevas generaciones. De acuerdo con León A. (2007) “La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. (pag.598) Es decir, cada sujeto se educa con la cultura y potencia a través de la educación lo que es natural en él; la educación se convierte en el medio para alcanzar esa transformación y liberarse de todos los obstáculos que impiden su evolución.

La educación también puede definirse como el proceso de transformación que permite la socialización de los individuos; Al educarse, no solo se asimilan conocimientos, se transmite un conjunto de valores, costumbres, comportamientos y actitudes propias de una cultura; en efecto, contribuye al desarrollo personal para participar activamente en la vida de sus comunidades.

En tal sentido, la educación debe considerarse un derecho básico que proporciona a los individuos la posibilidad de convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de participar en el desarrollo de su cultura, sociedad y economía. Dicho esto, es necesario garantizar una educación de calidad que favorezca el pleno desarrollo de la personalidad humana y las capacidades de cada sujeto.

La UNESCO considera que, “la educación es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras”. Es decir que, apostar a la educación favorece la participación de todos y genera espacios de interacción social positiva.

En efecto, la educación es un tema que nos compete a todos; si bien es cierto los valores y conocimientos son fundamentales para el desarrollo de cada sujeto, es necesario proporcionar herramientas que garanticen el desarrollo personal y en esta tarea juega un papel importante el sistema educativo.

En Colombia, se está transitando de un modelo de integración a otro de inclusión y se apuesta por la construcción de un sistema educativo sólido al que todos puedan acceder; garantizando la igualdad de oportunidades y la posibilidad de acoger a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales.

Para lograr una educación inclusiva es necesario comprender que la educación es un derecho inquebrantable que requiere la implementación de acciones éticas que reconozcan la diferencia como una oportunidad para aprender e interactuar con el otro, sin juzgar o prevalecer los prejuicios.

La educación inclusiva es un término que se viene implementando desde la conferencia internacional de educación organizada por la UNESCO (2008). Sin embargo, no es un concepto novedoso, hace varios años que esta comunidad internacional le apuesta a garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas, para eliminar cualquier tipo de discriminación; en efecto se pretende romper las barreras que limitan el acceso a la educación, no puede concebirse que solo unos cuantos privilegiados reciban educación de calidad mientras que un porcentaje considerable de la población no cuenta con las mismas condiciones. Por lo tanto, la educación debe ser concebida como una pieza clave en el desarrollo de todo ser humano, sin importar su condición física, social o económica estas no deben ser un impedimento o razón para promover la exclusión.

Es preciso reconocer que la exclusión tiene distintas formas y aunque algunas resulten sutiles, calificar a una persona por los estereotipos que ha generado la misma sociedad, lo único que confirman es que existe un debilitamiento en el

reconocimiento de la diferencia; en palabras de Dakar “la educación es una tarea de todos” es algo más que impartir una clase de matemáticas, ciencia o inglés, de ahí la necesidad de formular un marco de valores para apostar a un nuevo conocimiento de ciudadanía y democracia.

Según las Orientaciones para la Inclusión de la UNESCO, la inclusión “puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias para reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Dicho de otra manera, la inclusión tiene el propósito eliminar los obstáculos que se puedan presentar en el aprendizaje para atender a las necesidades que experimenten los niños y niñas en entornos formales como no formales de la educación.

Así pues, la inclusión significa garantizar el beneficio de todos, respetando la diversidad y ofreciendo condiciones igualdad que le permitan acceder a todos los educandos al sistema escolar ordinario sin fragmentar únicamente las necesidades de los niños con discapacidad o dificultades de aprendizaje.

Desarrollo Humano y Diversidad

La educación está ligada a la cultura y por años esto ha permitido la evolución de los grupos sociales, sin embargo, cada ser humano tiene una manera de ser persona y esto lo hace único e inconfundible. Negar la singularidad sería como contradecir la propia existencia, todos hemos configurado una identidad propia e irrepetible a través de la historia y colectivamente a partir de la interacción en los diferentes contextos.

En este sentido, toda educación comprensiva e inclusiva acoge la diversidad como el reconocimiento del pluralismo, la heterogeneidad y las diferencias; desde esta perspectiva la escuela como institución educativa tiene la finalidad de otorgar respuestas adecuadas a las características y necesidades de los educandos. Ruiz citado por Cornejo, se refiere a la diversidad como el reconocimiento de las necesidades educativas individuales que tienen todos los niños y niñas (2010); de acuerdo con el autor en el plano pedagógico es necesario flexibilizar la propuesta curricular para atender simultáneamente a todos los estudiantes y así lograr un verdadero cumplimiento de los principios de calidad en la educación.

Todas las personas podemos aprender y desarrollarnos cuando existen condiciones favorables que propicien el aprendizaje; sin embargo, cada individuo aprende de manera diferente en ritmo y calidad. Esa diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Es realmente certera la sentencia que afirma: “ser diferente es algo común, la diversidad es la norma”, por lo que se defiende con sólidos argumentos que nadie es “anormal” por ser diferente, ya que, en rigor, todos somos diferentes.

Si se analiza la tesis más general de la escuela inclusiva y sus principales postulados teóricos, puede interpretarse como una forma ideal de concebir la educación de la niñez, sin discriminación, sin segregación, propiciando el máximo desarrollo de cada educando, donde cada cual encuentra la respuesta educativa que necesite. La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños. Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos.

Desde estas posiciones teóricas se coincide con Castro (2012), cuando asevera que:

La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida (pág.25).

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por las posibilidades que ofrece la escuela; la inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otras.

no de los primeros requisitos de la preparación de los maestros y profesores es que estos deben estar en condiciones de descubrir oportunamente las desventajas y potencialidades de sus escolares, qué pueden hacer ellos por sí solos y qué ayudas necesitan, para trazar las estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo posible de cada uno de ellos. Es significativo, entre otras cosas, cuidar lo que Murillo y Krichesky (2012) denomina “institucionalización”, que implica construir una cultura escolar orientada hacia el cambio y la mejora permanente.

El colectivo pedagógico debe tener la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo si fuese preciso y buscar los métodos, procedimientos y estilos de trabajo que se correspondan con las particularidades de los grupos y escolares que atiende, para así poner todos los recursos en función del desarrollo de sus educandos.

Según Fernández (2013), el maestro es el elemento clave para llevar a cabo las transformaciones que la escuela necesita destacando que este es un buen avance, pues en épocas anteriores solo se realizaban cambios en los elementos del

currículo, sin considerar que el docente es quien pone en marcha cualquier modificación que se desee realizar.

Deben ejecutarse los ajustes curriculares y las decisiones en el orden técnico profesional y organizativo que sean necesarios en la escuela, para lograr la atención diferenciada y personalizada a los escolares. Entre otras condiciones para llevar a cabo la atención a escolares con necesidades educativas especiales, se consideran las llamadas adecuaciones de acceso al currículo como son la eliminación de barreras arquitectónicas, garantía de prótesis, lupas, equipamiento, muebles especiales y otras, así como la participación activa de la familia de los escolares en el proceso de toma de decisiones y en su puesta en práctica, por la importancia desarrolladora que tiene la coordinación y sistematización de las influencias educativas.

Se sostiene el criterio de que antes de hablar de escuela inclusiva, integración escolar, de derecho a la educación o de educación de calidad para todos, es necesario lograr el verdadero carácter universal de la educación. En Cuba las escuelas tienen carácter estatal, no existe ningún tipo de segregación por razones de sexo, raza, creencia religiosa o por el cargo o posición que ocupan los padres.

La búsqueda de una óptima combinación entre cantidad y calidad ha sido objeto de ocupación permanente del sistema educativo cubano; la discusión sobre la igualdad y la equidad, lleva a mostrar la necesidad de atender la diversidad propia del ser humano.

Significados: miradas en contraste

Acudiendo a comprender desde que perspectivas se asume en la presente investigación el **significado** se parte inicialmente de entender esta como aquello que se establece como un contenido mental que le es dado a un signo o grupos lingüísticos. Es decir, es el concepto o idea que se asocia a la forma sensible o perceptible (significante) del signo y al objeto que representa (su referente) en todo tipo de comunicación que desde una perspectiva semiótica es una actitud de exploración de lo que existe en el fondo de una significación

Definido así, este sería su significado objetivo o significado denotativo, el universal que recoge todo; pero el significado posee además un componente subjetivo o connotación y depende de cada persona e incluso grupo, ya que cada una le asigna un valor mental o emotivo al significado. Que para el caso particular Educación inclusiva y para el caso particular las disciplinas humanísticas, se tiende más a la polisemia pese a que se tienen valores universales creados por la connotación de movimiento social trae consigo.

Otro aspecto importante de señalar es el tema de los símbolos significantes. De acuerdo a Mead “un símbolo signifiante es una suerte de gesto que sólo los humanos son capaces de realizar. Sólo logramos la comunicación cuando

empleamos símbolos significantes” (Ritzer, 1982: 259) ¿pero qué función cumplen los gestos? De acuerdo al autor permiten la adaptación de los individuos a la realidad en que se desenvuelven. En segundo lugar hacen posibles los procesos mentales, “El pensamiento humano sólo es posible a través de los símbolos significantes, especialmente el lenguaje” (Ritzer, 1982:260) y, finalmente, hace posible la interacción simbólica, es decir, la interacción entre las personas mediante símbolos significantes.

Para Lederach, la construcción de significado tiene que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas, además el cambio de significado requiere una función de Univ. Psychol. Por lo tanto una experiencia históricamente situada como es el caso de la educación inclusiva en la cual cada persona desarrolla su propia comprensión, haciéndose énfasis en la perspectiva de desarrollo para entender el proceso de adquisición de las cualidades y características del proceso de inclusión educativa al igual que las motivaciones que le permite otorgar un significado a dicho fenómeno a medida que se interactúa en dicho proceso

Metodología

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo en el que están involucrados tanto maestros como estudiantes. El enfoque cualitativo está ligado al diseño hermenéutico que permite la interpretación de los comportamientos, creencias y significados de los maestros en relación con la educación inclusiva y su implementación en el aula. En este se describen los fenómenos humanos significativos, de forma clara y precisa, a partir de la interpretación de la práctica o experiencia.

Esta investigación hermenéutica, se desarrolló a través de técnicas cualitativas como la observación participante, la entrevista a profundidad y grupos focales. La unidad de trabajo estuvo conformada por diez docentes, de los cuales algunos hacen parte del equipo de primera infancia, otros de básica primaria y de básica secundaria, todos lo hicieron de forma voluntaria firmando el consentimiento informado. Dichos participantes fueron elegidos de forma aleatoria, teniendo en cuenta sus años de experiencia, antigüedad en el establecimiento educativo y estudios realizados, la unidad de análisis significados – educación inclusiva. Es un colegio mixto, el cual se encuentra ubicado en el suroccidente colombiano, en la zona urbana de la ciudad de Santiago de Cali, del barrio Meléndez en la comuna 18.

Momentos de la investigación

El estudio conto con tres momentos relacionados con la problematización, inmersión en el campo y análisis de la información

- **Primer momento**

El primer momento de la investigación corresponde al abordaje, construcción y delimitación del problema de investigación. Hace referencia a sus alcances tanto de orden epistémico como social, su observación se da en contextos espacio temporales precisos: la institución ya mencionada.

- **Segundo momento**

En el segundo momento de la investigación se establece el diseño de los instrumentos como la recolección de la información e inmersión en el campo que para el caso particular interacción con docentes, directivos y estudiantes y recolección de información desde los documentos suministrados por la institución educativa

- **Tercer momento**

En este tercer momento, se pasa a hacer el análisis e interpretación de la información recolectada. El método adoptado para el análisis de la información se realizó a través de la codificación abierta (categorías iniciales), la codificación axial (categoría central) y la codificación selectiva (red semántica) y triangulación de la información.

Hallazgos

Calidad de la Educación: una perspectiva en construcción

El colegio Lacordaire Bilingüe, es una institución de carácter privado que actualmente se encuentra certificado con la Norma Iso 9001, adelanta procesos de calidad para acreditarse como una de las mejores de la ciudad y recientemente logró certificarse como colegio bilingüe. Es por esta razón que los procesos de calidad se desarrollan minuciosamente, siguiendo con los estándares del Ministerio de Educación y el protocolo que sugiere la Norma Iso en cada situación. Como se expresa en la “Conferencia Mundial sobre Educación para Todos”, la calidad de la educación hace referencia al cumplimiento de los objetivos en el proceso de enseñanza, el mejoramiento de las prácticas educativas y las condiciones necesarias para facilitar el desarrollo de los niños y niñas.

En el caso del Colegio Lacordaire Bilingüe, aunque se adelantan procesos de calidad para responder al mejoramiento del proceso de enseñanza, se observa un mayor interés por el diligenciamiento de los diferentes formatos que exigen el sistema de calidad, como lo expresaron algunos maestros:

“En la parte de adaptaciones curriculares en el colegio se especifica en el plan de aula el tipo de aprendizaje de los estudiantes, uno planea teniendo en cuenta cada estilo. También llenamos un formato de PIAR, otro que se llama PIM (plan de

mejoramiento individual) tenemos el PARA (plan académico de refuerzo) La verdad no todas son efectivas, porque hay una sistematización de documentos y pienso que se hacen más por cumplir". (Docente1)

"En el momento el colegio apuesta por el diligenciamiento de los formatos que te mencioné, psicología remite a los estudiantes y socializa las recomendaciones de los especialistas. En la práctica uno nota que por más recomendaciones cada uno (los maestros) aplica lo que cree conveniente" (Docente3)

"Pienso que, si estamos familiarizados con el tema, pero la verdad son tantos los documentos a los que debemos responder que a veces no se mira detalladamente eso, la calidad y la inclusión no tienen una relación. Es contradictorio decir que me voy a tener en cuenta las particularidades de mis estudiantes, si en la evaluación voy aplicar una evaluación estandarizada, acumulativa del periodo." (Docente 7)

La calidad de la educación está relacionada con el mejoramiento de las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje, la flexibilización del currículo, inclusión de los contenidos y el alcance en los resultados de escolarización.

Se logró evidenciar que se desarrolla una propuesta formativa enfocada en los valores dominicanos, cultura, estudio y disciplina. Asimismo, su eje formativo está dividido en septenios, lúdica, exploración y aplicación creativa; los cuales tienen en cuenta la etapa del desarrollo en la que se encuentra el estudiante. En relación al proceso de planeación se siguen los estándares que propone el Ministerio de Educación Nacional, en relación al trabajo en el aula se trabaja por proyectos hasta grado tercero de primaria, el programa de doble titulación ofrece la posibilidad de realizar inmersión en Canadá al tiempo que se acredita como bachiller Internacional. De esta manera la institución garantiza la calidad de la educación, no obstante, la interpretación del concepto puede generar un quebranto en el proceso educativo. Pues como lo explica Risopatrón citado por López y otros (2012).

"El significado de la calidad de la educación dependerá de la perspectiva social desde la cual se analiza, de quiénes lo hacen (los padres, los educadores, miembros de la comunidad) y desde el lugar en que se hace (práctica educativa, planificación a nivel ministerial)"

Si bien es cierto, el Colegio es reconocido por su excelente desempeño académico, a la hora de revisar los procesos de calidad es importante tener en cuenta otros aspectos como la estructura física, el proceso pedagógico en el aula, el diseño curricular y las necesidades de los niños para garantizar una verdadera inclusión. El análisis de las entrevistas permite detectar un elemento de interferencia en la calidad de la educación, la cantidad de formatos no evidencia el cumplimiento de los procesos, los maestros entrevistados comparten varios aspectos que se repiten en los discursos: la cantidad de formatos, la efectividad de los procesos, el escaso tiempo con que cuentan, genera un colapso en el desempeño de las prácticas en el aula no pueden realizar una labor pedagógica de calidad y preocuparse por los estudiantes que etiquetan como población diversa.

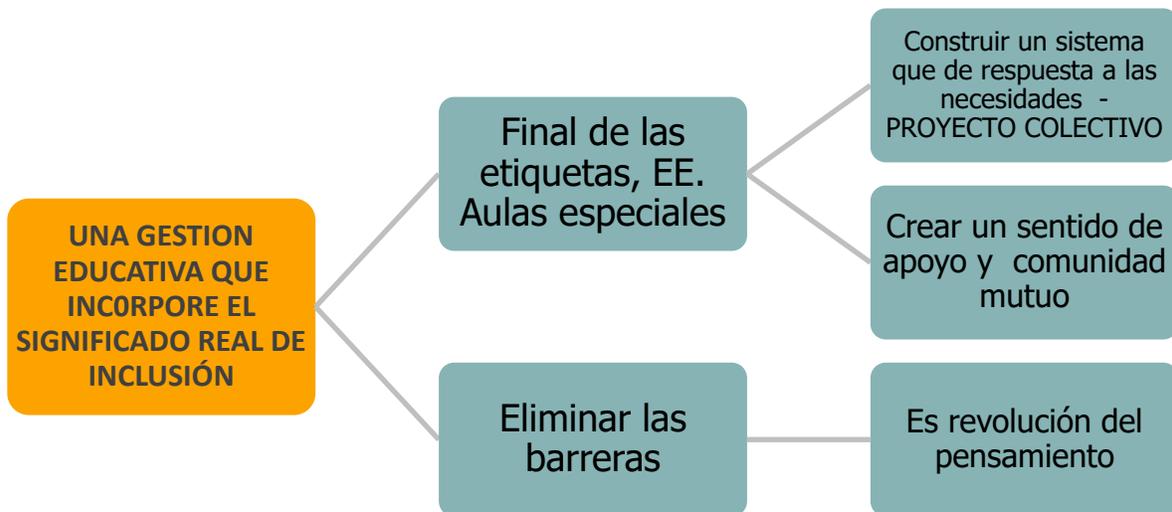
Perdiéndose de vista los elementos fundamentales que trae consigo la Educación de Calidad que rodea la Educación Inclusiva:

- Un efectivo medio para combatir la pobreza,
- Empodera a los individuos,
- Prepara a las personas para el cambio
- Construye democracia y promueve sociedades pacíficas
- Un derecho humano y un bien público
- Es un indispensable elemento para alcanzar desarrollo sustentable
- Aprendizaje a lo largo de la vida

Dos (2) elementos claves:

- Garantizar el desarrollo cognitivo de los educandos
- Estimular el desarrollo creativo y afectivo para que puedan adquirir valores y actitudes que les permitan ser ciudadanos responsables.

La inclusión da lugar a un nuevo planteamiento de la educación, ya incorpora el concepto de “calidad”, promoviendo los aprendizajes significativos, la participación de todo el grupo atendiendo a la vez a las individualidades. “La educación inclusiva es una actitud, un sistema de valores y creencias y como consecuencia, una forma de vivir mejor juntos”. (Armstrong 1999, p.76), (Pearpoint y Forest, 1999, p.15).



Fuente de Elaboración Propia

Significados de diversidad: una mirada desde las prácticas

El Colegio Lacordaire Bilingüe se identifica como una institución mixta, que tiene como eje fundamental de la educación los valores dominicanos, para formar seres humanos comprometidos con sus principios y en conexión con Dios. Está dirigido por la comunidad de Frailes (Orden de predicadores) de la Iglesia Católica, desarrolla un modelo pedagógico “didáctico problemático creativo” para promover una formación integral que permita el desarrollo procesual y oportuno de las capacidades humanas de los estudiantes. De acuerdo con el PEI de la institución, la formación se enfoca en alcanzar el conocimiento, desarrollo de habilidades, actitudes y valores para ejercer liderazgo crítico, propositivo y trascendente para la consolidación de su propio proyecto de vida. Se evidencia que contemplan algunos criterios y protocolos para el proceso de inclusión, en el ajuste realizado en 2016 se propone respetar los ritmos y estilos de aprendizaje, con un enfoque diferencial que flexibilice el proceso evaluativo para que lo haga incluyente.

Sin embargo, en las prácticas pedagógicas se detecta una tendencia a la homogenización, de los maestros entrevistados se pudo inferir que no hay coherencia con el enfoque del PEI. El análisis de sus prácticas, muestra que los maestros con más años de experiencia en la institución tienen una tendencia a la educación tradicional, no hay coherencia entre la fundamentación teórica que se desarrolla en los documentos institucionales y el trabajo en el aula de clase.

Otro elemento encontrado es el reconocimiento de los estilos de aprendizaje, durante los encuentros de maestros se realizan comentarios como: *“no estamos capacitados para trabajar con niños especiales”, “eso es mucho trabajo”, “yo me encargo de explicar cada uno vera”, “no somos médicos”, “yo no me voy a poner a payasear en el salón”, “eso que lo haga el profesor de arte”, “mi asignatura es seria”, “en educación física no se lee”.*

En el caso de los maestros con menos tiempo de servicio también se visualizaron algunas tendencias: ideas nuevas, actividades dinámicas y procesos de inclusión, la mayoría comparte una actitud positiva, su práctica es flexible, comparten la necesidad de crear, respetar las particularidades de cada estudiante y construyen el conocimiento en conjunto, aunque se observan aspectos por mejorar como el dominio de grupo.

Las prácticas situadas dentro del contexto educativo y social son las que dan un eje centrar a la educación ya que de ahí se implementarán los pasos a seguir en las aulas y cómo se dirigirá las prácticas ya establecidas y se transformara a un nuevo paradigma de inclusión educativa ya que se busca conocer las prácticas actuales bajo una luz de inclusión. Según Ainscow (2017) estas prácticas aportan a la dinamización de los recursos disponibles con el fin de cubrir las necesidades básicas y especiales de la enseñanza y el aprendizaje.

Desde la perspectiva del autor López (2011) dentro de las escuelas es necesario dejar de hablar de las barreras en el aprendizaje de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad, en vez de eso se debe priorizar en las estrategias y prácticas que los docentes implementen en sus procesos de enseñanza. Con respecto al esfuerzo de los docentes, también es relevante mencionar que la gestión de una enseñanza

inclusiva debe ser integral y cooperativa entre todos los agentes educativos, el autor Canet (2009) menciona que: Para crear escuelas inclusivas se requiere de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a sus necesidades, a las propuestas didácticas acorde a las características heterogéneas de sus alumnos, considerando la interacción entre comunidad educativa, el grado de coordinación y la utilización de los recursos y las prácticas educativas (p. 20).

Reconocer la diversidad permite fomentar el respeto por los otros, con el fin de que no se vulneren los derechos de los educandos, y asumir las diferencias como oportunidades para fortalecer las interacciones entre los sujetos y no para generar ningún tipo de discriminación.

Las características de una educación inclusiva según Fierro & Tapia (2012) Chaparro & Caso (2012) CP Fierro (2013) son las siguientes:

- ✓ el reconocer las necesidades de las personas y su propia atención frente a estas necesidades
- ✓ la valoración, evaluación y establecimiento de una atención inclusiva frente a las características de la persona (cultura, género, religión, entre otros)
- ✓ trato equitativo
- ✓ promoción del sentido de pertenencia con la convivencia adecuada dentro de la comunidad educativa
- ✓ trabajo cooperativo.

Por lo tanto, los principios fundamentales para determinar las prácticas pedagógicas que fomenten la educación inclusiva, desde:

La Presencia: todos los alumnos están siempre presentes en todas las actividades, Experiencias y situaciones de aprendizaje que se desarrollan en la escuela y en el aula.

La Participación: todos los alumnos participan en todas las actividades, experiencias y situaciones, que se plantean en el aula y en el centro educativo como medio de aprendizaje de los alumnos.

El Progreso: todos los alumnos progresan y aprenden con su participación en todas las actividades y situaciones que se crean y plantan en el aula y en el centro. (p. 67)

Procesos de inclusión: aspectos de mayor significancia

La formación integral de cada uno de los estudiantes dentro de la institución es acompañada por estrategias psicopedagógicas para cada septenio de acuerdo a las etapas del desarrollo. Los ajustes realizados al PEI de la institución proponen respetar los ritmos y estilos de aprendizaje, para dar cumplimiento a los procesos de inclusión; en concordancia con los anterior, se han realizado transformaciones al

plan de aula para reconocer la diversidad de la población y mencionar las estrategias que se aplican en el aula con cada uno de los estudiantes.

No obstante, en los discursos de los maestros se pueden apreciar varios elementos que interfieren en el trabajo relacionado con la atención a la diversidad.

“Responder a los estilos de aprendizaje con los niños de bachillerato es complejo, sobre todo porque están en una edad que ya no les gustan las actividades de movimiento, son apáticos a muchas cosas y son otras dinámicas”. Docente 1

“Trabajar con este tipo de población es difícil, sobre todo porque no contamos con la capacitación suficiente para atender este tipo de casos”. Docente 3

“Es cierto que las clases tienen que ser dinámicas, pero pienso que más en el caso de los niños pequeños, ya los grandes se pueden adaptar más fácil”. Docente 5

“Realmente pienso que atender a la diversidad es un trabajo complejo al que deberían asignar más personal capacitado como psicología, terapia ocupacional, pero no a nosotros los maestros, no estudiamos para eso”. Docente 8

Se puede inferir del discurso de los maestros, poca apropiación de los procesos de inclusión, hay una tendencia a considerar que el trabajo con la diversidad esta fuera de contexto de aula, otorgando significados como: obstáculo, imposibilidad, falta de capacitación, le corresponde a otros lo que impide una adecuada apropiación del verdadero sentido y significado de la Educación Inclusiva cuyo centro de su actuar es la atención a la diversidad. Aunque algunos maestros muestran interés por realizar actividades distintas, durante los encuentros de formación docente fue común escuchar frases como “Me parece un doble trabajo”, “ahora resulta que vamos a ser médicos” “como así que ajustes razonables para estudiantes con necesidades especiales”, entre otras que develan una negación a realizar procesos de inclusión. Asimismo, se logró percibir durante la observación de clase, el agotamiento para trabajar con estudiantes que tienen un aprendizaje diferente, la maestra se notaba agobiada, porque el estudiante no seguía sus instrucciones para realizar la actividad. Otro dato relevante, fue el simulacro de la prueba saber que aplican a los estudiantes de grado segundo; durante media jornada del día, se dedican a responder más de cien preguntas, con estudiantes que acaban de pasar de grado primero y apenas están fortaleciendo su proceso de lectura. Esta actividad permitió evidenciar que los estudiantes son homogenizados pues se siguen aplicando pruebas estandarizadas y que no se tienen en cuenta sus particularidades. Además, que la prueba resulta desgastante y los estudiantes no logran comprender su significado real.

En el trabajo con la diversidad interfieren varios factores, el principal es la resistencia de algunos maestros, las dinámicas academicistas que direccionan el colegio y la concepción errónea de pensar que los procesos de inclusión se desarrollan a través de los documentos y no en construcción con la comunidad. Es cierto que el Colegio apuesta por mejorar sus procesos de inclusión, sin embargo, algunas de las prácticas que continúan aplicando dificultan el avance y retroceden en el camino por el reconocimiento de la diversidad, entendida esta como:

La diversidad como factor clave para el desenvolvimiento exitoso de la inclusión educativa, se debe asumir como una oportunidad de reconocimiento de las diferencias de cada sujeto. Por ello, se asume el término diversidad, desde lo descrito por Gimeno (1999, p. 2) quien afirma que ésta:

No sólo es una manifestación del ser irrepetible que es cada uno, sino que, en muchos casos, lo es de poder o de llegar a ser, de tener posibilidades de ser y de participar de los bienes sociales, económicos y culturales. Lo diverso lo contraponemos a lo homogéneo, lo desigual lo confrontamos con la nivelación, que es una aspiración básica de la educación, pensada como capacitación para crecer en posibilidades.

Por lo tanto el ejercicio del rol docente plantea la necesidad de cambio de significado, toda vez que el ejercicio docente ha cambiado con el pasar del tiempo y las prácticas pedagógicas poco a poco se han ido transformando para responder a la generación del milenio. Si bien el colegio está desarrollado procesos que están a la vanguardia de lo que demandan los estudiantes de esta época. Entre las innovadoras propuestas, se encuentra la opción de doble titulación en el exterior para estudiantes de bachillerato, el trabajo por proyectos para niños de primaria, la propuesta de bilingüismo desde la primera infancia y el trabajo por septenios, aún falta una adecuada apropiación de una cultura institucional que vele por adecuados procesos de inclusión educativa.

De acuerdo con las entrevistas realizadas, se puede evidenciar que en el ejercicio del rol docente se presentan algunas fracturas, entre las que más llamaron la atención se encuentran las siguientes:

“El departamento de psicología se queda corto a la hora de apoyarnos, casi no vienen a observar clases, realizan remisiones y todas las estrategias están en la plataforma o SharePoint, para que uno lea y mire que hace con eso”. Docente 2

“Es cierto que recibimos capacitaciones, pero no son suficientes. Además, son intermitentes, si el colegio quiere fortalecer la inclusión toda la comunidad debe ser capacitada y estar en completa sintonía” Docente 3

“No es que uno sea incapaz de atender este tipo de población, pero no nos digamos mentiras trabajar con niños con necesidades especiales es muy desgastante y el trabajo que demanda Lacordaire no da espera, a nosotros nos dan charlas muy bonitas que se quedan ahí eso no trasciende porque desde las directivas están en otra postura, somos muy tradicionalistas”. Docente 7

No obstante, en el discurso de los maestros se hace visible la necesidad de capacitación constante para trabajar con este tipo de población, pues no solo se trata de realizar adaptaciones curriculares, sino que también implica el manejo de estrategias pedagógicas innovadoras, manejo de las tecnologías y procesos de inclusión, para los cuales ellos admiten que no se sienten preparados y son habilidades complejas de desarrollar.

Se hace necesario utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos, sea hace necesario que el maestro cambie el significado que le a otorgado a su rol, toda vez que aún persiste identificar la diversidad con necesidades educativas especiales, es necesario que el maestro reconozca el verdadero sentido de la diversidad, permitiéndole crear en el aula una atmosfera que invite a explorar, a aprender, a construir su propio aprendizaje y no solo a seguir lo que hace o dice, por lo tanto el rol del docente es el de mediador, guía. Abordar el desarrollo de la educación inclusiva desde el marco de las competencias que le atañen desde su rol implica comprender que el profesorado debería poseer determinadas concepciones educativas, comprender ciertos hechos del proceso de enseñanza aprendizaje y ser capaz de actuar con eficacia en su práctica docente para promover una educación inclusiva (Echeita, 2015). En este sentido, la cualificación de los maestros contribuirá al logro de una comprensión más profunda de los problemas sociales y educativos que pueden afectar el aprendizaje; así como de un rango más amplio de estrategias para apoyar al alumnado y enfrentar estas dificultades (Rouse, 2008).

Conclusiones

- Es clara la débil apropiación de los procesos de inclusión, la construcción del significado está dividida en tres aspectos importantes, primero la resistencia de los maestros con mayor tiempo en la docencia a realizar transformaciones en sus prácticas pedagógicas, segundo los ajustes que se han realizado al PEI no son suficientes, un aspecto importante que surgió en el análisis de las entrevistas fue la necesidad de estar en completa sintonía, es decir que los cambios se deben generar desde la directivas y trabajar en conjunto con la comunidad para la construcción de una propuesta de inclusión.

- Lo planteado lleva a reflexionar sobre las actitudes de los maestros, también muestran símbolos de preocupación ante las dificultades que se presentan en el aula. Comparten la necesidad de crear contenido diferente para generar cambios en los procesos y responder a los estilos de aprendizaje.
- En cuanto a la construcción del significado, se puede concluir que, dentro del colegio Lacordaire Bilingüe, existen dos grandes grupos, de los cuales se evidencia una mayor disposición por parte de los maestros con menos tiempo de servicio y una actitud de intranquilidad, por el desconocimiento, en los maestros que tienen más años ejerciendo la labor docente.
- Frente al discurso de los maestros se percibe el desconocimiento de los procesos de inclusión, lo que conlleva la negación ante la aceptación de la diversidad, las prácticas que estigmatizan a la población y juicios negativos que descalifican a los estudiantes. Estos significados arraigados entre los maestros, repercuten en las prácticas pedagógicas que se ejecutan en el aula, generan como resultado la creación de barreras y no permiten la transición de una educación tradicional a una más incluyente.

Recomendaciones

- Propiciar encuentros pedagógicos recogiendo la voz de los maestros y maestras, a partir de grupos de estudio basados en las prácticas en las que se legitime su voz y cuyos resultados se presenten periódicamente en encuentros que convoquen y dialoguen con los directivos a fin de lograr procesos articulados y de calidad.
- Desde esta perspectiva, todos los que ejercen en el campo educativo tiene una responsabilidad social, sobre su rol como docente, en la cual se deben capacitar constantemente y realizar reflexiones sobre su práctica pedagógica, para realizar los ajustes pertinentes.
- Es importante que se los maestros reciban capacitaciones sobre educación inclusiva, diversidad y estilos de aprendizaje para transformar las practicas homogeneizadoras de enseñanza.

- Diseñar materiales específicos para trabajar con la diversidad que se presenta en el aula, generando un banco de apoyo en el cual se compartan los recursos y apoyos técnicos para el desarrollo de las clases.
- Se hace necesario romper con las barreras que estigmatizan a la población, además de docentes sensibilizados y con herramientas para abordar la diversidad, es importante revisar la documentación institucional para ajustar aspectos como el sistema de evaluación y la propuesta pedagógica que se plantea para realizar procesos exitosos de atención a la diversidad.

Fuentes bibliográficas

- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1)

-Blanco, P. (2008) La diversidad en el aula “Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana”. Programa de Magíster en Educación, Universidad de Chile. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf

-Blanco, R. (2006) “*La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*” *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>

- Bravo, L. (2013) Percepciones y opiniones hacia la Educación Inclusiva del profesorado y de las/os equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza de Cartago en Costa Rica. Doctorado en Investigación Educativa: Enseñanza y Aprendizaje. Universidad de Alicante. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/31675/1/tesis_lauraines_bravo.pdf

-Camargo, A. (2018) Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia. Disponible en: <file:///C:/Users/Team%2014/Downloads/4374-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14820-1-10-20181011.pdf>

-Canet, G. V. (2009). Construyendo un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida. *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*, 13. Disponible en:

<http://files.educacion-inclusiva-caqueza8.webnode.com.co/200000204->

-Cerón, E. (2015) "Educación inclusiva": una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre. Programa de especialización en gerencia y proyección social de la Educación, Universidad Libre. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

-Constitución Política de Colombia (1991) Artículos 5,7, 13, 19,27,43, 44, 45,47 ,67 y 68. Disponible en: <http://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Constitucion/1687988>

-Cornejo, C. (2017) Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo Artículo de investigación. Revista Colombiana de Educación, N.º 73. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00077>

-DANE (2018) Pobreza Monetaria y Multidimensional en Colombia. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/pobreza-monetaria-y-multidimensional-en-colombia-2018>

-Echeita, G. (2013) Inclusión y exclusión educativa. de nuevo "voz y quebranto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2013) - Volumen 11, Número 2 [file:///C:/Users/Team%2014/Downloads/Educacion_inclusiva_o_educacion_sin_excl%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Team%2014/Downloads/Educacion_inclusiva_o_educacion_sin_excl%20(1).pdf)

- Echeita, G. (2015). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales. Tendencias Pedagógicas, 19, 7-24.

-Esteve, J. (2009) La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial (pág. 20). Revista de Educación, 350.

Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:294118f6-1c43-44d4-ad1c-a446a35a3261/re35001-pdf.pdf>

- Fundación Empresarios por la Educación (2018). Ideas para tejer: Reflexiones sobre la Educación en Colombia. Disponible en: [https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/Ideas%20para%20tejer%20Nov2%20\(2\).pdf](https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2018/Ideas%20para%20tejer%20Nov2%20(2).pdf)

-Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, (40), 01-18. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005&lng=es&tlng=en

- Gurdían Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio- Educativa. (p. 165). Colección Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). San José, Costa Rica. Disponible en: <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

- Gimeno Sacristán, José. Comprender y transformar la enseñanza. España: Ed Morata, (1999, pag. 75)

-La educación prohibida, una educación necesaria (2017). Revista esfinge: Apuntes para un pensamiento diferente. Disponible en: <https://www.revistaesfinge.com/sociedad/pensamiento-social/item/1520-la-educacion-prohibida-una-educacion-necesaria>

-León, A. (2007) Qué es la educación. Artículos arbitrados disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>

- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie04a06.htm>

- López Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Disponible en <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/6223>.

-Mella, O. (2000) Grupos Focales (“Focus Groups”). Técnica De Investigación Cualitativa. Disponible en: <http://files.palenque-de->

egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf

-Ministerio de Educación Nacional (2007) Educación para todos. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

-Molina, M. (2016) La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. Revisa Cadernos Pesquisa Revisado en diciembre 2019
<file:///C:/Users/Team%2014/Downloads/La%20sociolog%C3%ADa%20del%20sistema%20de%20ense%C3%B1anza%20de%20Bourdieu.pdf>

- Moncayo, N. Muñoz, A y Otros (2016). Concepciones en docentes y directivos sobre educación inclusiva. Programa de Magíster en Educación desde la Diversidad, Universidad de Manizales. Disponible en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2571/Moncayo_Noralba_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

-Muñoz, P. y Otros. (2018) Actitudes docentes frente a la educación para la Diversidad. Programa de Magister en Psicopedagogía, Universidad Pontificia Bolivariana. Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4014/Actitudes%20Docentes%20Frente%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20Diversidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- OCED (2016) Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

- Pietroni, M. (2016) “Significado de inclusión, calidad educativa y su relación en el nivel secundario: tensión en una política de la provincia de Santa Fe entre un programa, la voz de los docentes y posibles alternativas conceptuales”. Maestría en Políticas Públicas para la Educación, Universidad Nacional del Litoral Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/859/Tesis.pdf?sequence=1>

-Pineda, V. (2011) “¿Qué significados les atribuyen a su rol docente los profesores y las profesoras de enseñanza básica de colegios particulares

subvencionados de la comuna de Maipú?”. Programa de Magíster en Educación, Universidad de Chile. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116675/001%20TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>

- Quintanilla, L. (2014) “Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros”. Programa de Magister en Discapacidad e Inclusión Social, Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/43135/1/1026265634.2014.pdf>

-Restrepo, A. (2015). Concepciones sobre Inclusión Educativa de los docentes de los grados transición, primero y segundo de la Institución Educativa el Diamante del Municipio de Cali en el Año lectivo 2014. Programa de Magíster en Educación, Universidad Icesi. Disponible en: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78780/1/T00395.pdf

-Rojas Crotte, Ignacio R. (2011) Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Universidad Autónoma del Estado de México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>

- Rouse, M. (2008). Developing inclusive practice: A role for teachers and teacher education. Education in the North, 16(1), 6-13.

Taylor, Steven J. y Bogdan, Robert (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós. Disponible en: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

- UNESCO (2008), Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565_spa

-UNESCO (2019) foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación. Disponible en: <file:///C:/Users/Team%2014/Downloads/372651spa.pdf>

-Vergara, M. (2005) Significados de la práctica docente que tienen los profesores

de educación primaria. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130165.pdf>

-Yadarola, M. (2019). Declaración de Salamanca: Avances y Fisuras desde las ONGS de/para Personas con Discapacidad. Revista latinoamericana de educación inclusiva. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200139