

Análisis del papel la familia y escuela, como pilares imprescindibles en la formación ¹

Janeth Corrales Parra²

Lorena Morales Salazar³

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar los resultados de una revisión documental por medio de la cual se analizó el papel la familia y escuela, como pilares imprescindibles en la formación, a través de un estudio cualitativo comprensivo. La información se sintetizó en una matriz de análisis documental, cuya fase heurística, identificó: datos de referencia, generalidades, citación, biografía de interés, aporte. La fase hermenéutica identificó en la matriz el balance estado de la cuestión, desde el análisis de las tendencias que mostraron las investigaciones en familia y escuela. Los resultados mostraron que la estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros. En cuanto a escuela se puede afirmar que las instituciones educativas a lo largo de la historia han realizado múltiples intentos por desarrollar políticas, planes, currículos y metodologías para atender a la población escolar, los cuales no han respondido plenamente a las necesidades reales de la sociedad y de los sujetos que educa, porque la misma no se fundamenta en la relación familia y escuela.

Palabras clave: Familia, escuela, formación, sociedad.

Abstract

The objective of this article is to present the results of a documentary review by means of which the role of the family and school was analyzed as essential pillars in training, through a comprehensive qualitative study. The information was synthesized in a documentary analysis matrix, whose heuristic phase identified: reference data, generalities, citation, biography of interest, contribution. The hermeneutic phase identified in the matrix the balance state of the question, from the analysis of the tendencies that the investigations in family and school showed. The results showed that the family structure must be relatively fixed and stable in order to support the family in its tasks and functions, protecting it from external forces and giving its members a

¹ Artículo de revisión, elaborado para la obtención del título en Magister en Educación desde la diversidad.

² Psicóloga de la Universidad Fundación universitaria de Popayán, Correo electrónico: janethcorrales254@gmail.com

³ Administradora de Empresas de la universidad Cooperativa de Colombia, Correo electrónico: loremsalazar2612@gmail.com

sense of belonging. Regarding school, it can be affirmed that educational institutions throughout history have made multiple attempts to develop policies, plans, curricula and methodologies to serve the school population, which have not fully responded to the real needs of society and of the subjects it educates, because it is not based on the relationship between family and school.

Keywords: Family, school, training, society.

Introducción

“Lo que se dé a los niños, los niños darán a la sociedad” Karl A. Meninger

Es difícil encontrar rasgos personales y formas de actuar que no impliquen de una u otra manera la presencia y la influencia del individuo en la sociedad, la familia, la educación; a través de sus pensamientos, afectos, deseos y decisiones, el hombre supone, necesita y se dirige al grupo social. Sin embargo, el individuo no se reduce al grupo; como ser libre conserva frente a él una intimidad independiente, pero su vida no se efectúa ni se perfecciona sin la comunidad.

Aceptando o combatiendo a la sociedad, recibiendo sus aportes y contribuyendo a mejorarla, conformándose con los patrones de vida sociales o tratando de cambiarlos, el individuo, sin perder su libertad personal es social y en ello fundamenta su condición humana.

Las instituciones educativas a lo largo del tiempo han desarrollado múltiples acercamientos para atender a la población estudiantil formulando currículos, metodologías, proyectos que en su gran mayoría no han dado una respuesta satisfactoria a las necesidades reales de la sociedad, en gran parte se debe a que no se fundamentan en la atención a la diversidad. Esta no se visualiza como una oportunidad que enriquezca el nivel cultural y social. Esta revisión es una posibilidad para pensar y repensar cómo se está asumiendo la diferencia en los espacios escolares y su punto de partida es la comprensión de la familia, escuela y sociedad.

El espacio de la escuela en este nuevo siglo necesita de la responsabilidad de la comunidad educativa con fines a transformar el paradigma de homogenización a uno que reconozca la diversidad cultural como un valor y derecho, para construir una sociedad más democrática, tolerante, respetuosa, justa y equitativa que tanto se requiere en los actuales momentos de crisis reflejada en la sociedad.

Metodología

En esta investigación se diseñó una metodología cualitativa de corte comprensivo, que analizó 50 trabajos de grado realizados en posgrados de maestrías y doctorados y artículos de investigación publicados en revistas. La información se sintetizó en una matriz de análisis documental; cuya fase heurística, identificó: datos de referencia, generalidades, citación, biografía de interés, aporte. La fase hermenéutica identificó en la matriz el balance estado de la cuestión, desde el análisis de las tendencias y los aportes del documento para la discusión que se plantea en el artículo. Este ordenamiento de la información permitió realizar análisis generales previos que determinaron, los años de publicación, países de origen en las publicaciones, y las tendencias de la categoría familia y la categoría escuela. A partir de éstas últimas se presentan los resultados de la indagación.

Análisis de los datos

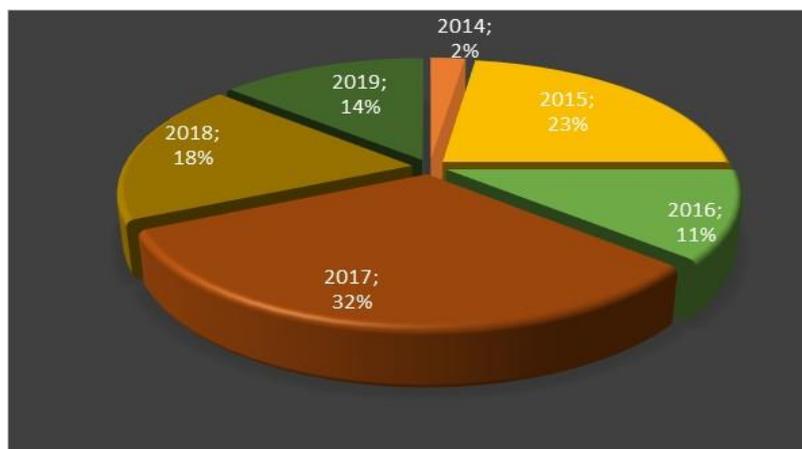
Una vez clasificada la información con rango de mayor importancia, obtuvimos una base de datos con documentos relacionados con el tema, los cuales leímos en su totalidad, para finalmente seleccionar los que se encuentran en la presente revisión documental, debido al aporte sustancial que cada uno de ellos lleva inmerso, permitiendo cumplir el objetivo de este artículo.

Tabla 1. Artículos por año de publicación

Año de publicación	Artículos
2014	1
2015	10
2016	5
2017	14
2018	8
2019	6

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 1. Artículos por año de publicación



Fuente: Elaboración Propia

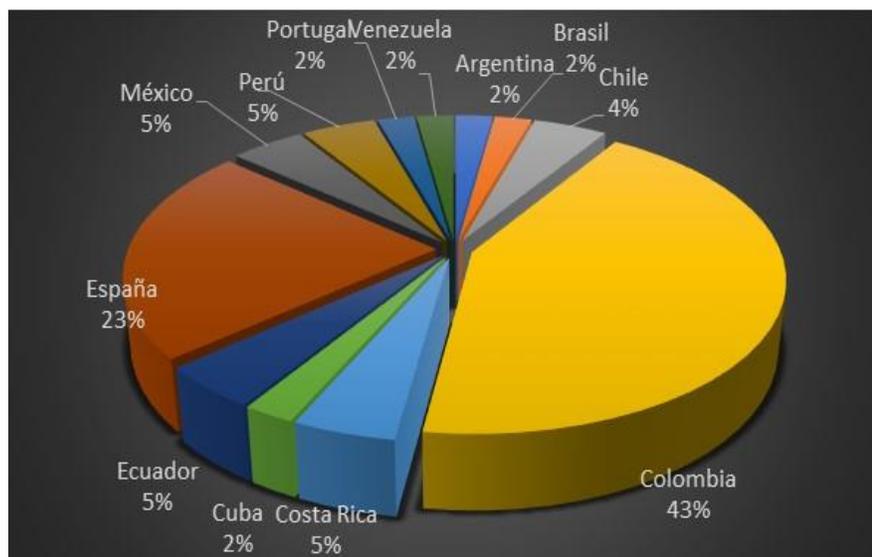
La gráfica anterior muestra cada porcentaje obtenido año tras año y se puede establecer que siempre se está buscando analizar o estudiar estos dos ejes escuela-familia debido al gran impacto que podrá tener la educación en la sociedad. Tanto la familia como el contexto educativo buscan mejorar los procesos de formación, lo que nos permite hacer énfasis en su vital importancia para el desarrollo del presente artículo.

Tabla 2. Artículos por país de origen

País de Origen	Artículos
Argentina	1
Brasil	1
Chile	3
Colombia	19
Costa Rica	2
Cuba	1
Ecuador	2
España	10
México	2
Perú	2
Portugal	1
Venezuela	1

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 2. Artículos por país de origen



Fuente: Elaboración Propia

Los anteriores datos nos resumen el origen al que pertenecen los artículos que utilizamos como herramienta principal para el desarrollo del trabajo, requisito de la Maestría en Educación que estamos cursando, estos datos nos proyectan que Colombia fue el país donde más estudios hubo con respecto a las categorías analizadas teniendo un 43%, entendiéndose que a nivel nacional involucrar a la familia dentro del proceso escolar encaminados al mejoramiento educativo está jugando un papel importante, estos actores familia – escuela son pilares en el proceso de formación del individuo.

Tabla 3. Tendencias en la categoría Familia

Tendencias	Artículos
Incidencia de los padres en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y de los vínculos psicosociales y afectivos	7
Importancia del apoyo de las familias a los niños con necesidades educativas especiales	2
Fortalecimiento de lazos familiares	6
Fortalecimiento de lazos familia-institución	10

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 3. Categoría Familia.



Fuente: Elaboración Propia

De las 4 tendencias que se encontraron en la categoría Familia se puede analizar que la de mayor impacto fue el Fortalecimiento de lazos Familia e Institución, permitiendo notar que el trabajo conjunto de estos dos entes tiene resultados positivos en lo que refiere a la incidencia efectiva en la educación por el acompañamiento constante de los padres y los educadores.

Tabla 4. Tendencias en la categoría Escuela

Tendencias	Artículos
El docente como eje de aprendizaje	9
Estrategias encaminadas a fortalecer al educando	4
Escuela y formación laboral	6

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 4. Tendencias en la categoría Escuela



Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a la tendencia de la categoría Escuela se encuentra que el educador tiene un rol relevante en la formación y motivación de los estudiantes, donde es éste el que encamina y fortalece las potencialidades y cualidades que posee cada educando, está en manos del docente guiar, educar, encaminar el proceso educativo de los estudiantes en la formación y vinculación del padre de familia o tutores en dicho proceso.

Resultados y Análisis

La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz.»
Confucio.

Categoría - Familia

En la categoría de familia, se analizarán 4 tendencias referentes a la educación de los hijos y cómo ésta influye no solamente en el rendimiento académico, sino también en la formación que estos tengan para la vida.

Primera tendencia - Incidencia de los padres en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y de los vínculos psicosociales y afectivos

La primera tendencia que se puede observar es como la participación de los padres incide en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y de los vínculos psicosociales que tienen los educandos, en referencia a esta tendencia a continuación se citan los siguientes autores y se muestra como cada uno destaca el papel que tiene la familia en el éxito no sólo académico sino psico-afectivo de sus hijos. Es necesario iniciar con una evolución histórica de los conceptos.

Para lo anterior se hace necesario citar a Enríquez et al., (2018), Flórez et al., (2017), Suárez & Vélez, (2018), en cuyas investigaciones refieren que al ser la familia y escuela dos pilares fundamentales de la formación de un individuo, esta relación que se genera entre las dos instituciones debe ser colaborativa y participativa originando una alianza en los procesos y poder brindar una educación integral a los niños, niñas y adolescentes. Enfatizando que la familia es la primera instancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea óptima.

Una de las actividades que se analizan como estrategia de enseñanza pedagógica la estudian Africano et al., (2016), donde resaltan el fortalecimiento de la relación familia – escuela, a partir de espacios y estrategias que fomentan la participación de los padres en los procesos de aprendizaje, también determinan que el juego y los juguetes tienen una gran influencia en el éxito escolar. Los estudiantes necesitan del juego, ya que éste se constituye en una herramienta para su desarrollo mejorando el proceso de aprendizaje debido que para estos es un condicionante para ser feliz.

Por otro lado, Meza et al., (2018), Cano y Casado, (2015), Moreno et al., (2018), en sus aportes dan a conocer como el factor o nivel socioeconómico y educativo bajo influye o delimita los buenos resultados académicos en los estudiantes pues sus familias no tienen los conocimientos suficientes para poder brindar un adecuado acompañamiento, lo que por el contrario si éste acompañamiento es dinámico, participativo y comprometido por parte de las familias mejora notablemente el nivel de estudio, las buenas prácticas educativas, tanto en la institución como dentro del núcleo familiar, pues al ser un apoyo activo las familias no se limitan solo a asistir a las reuniones programadas por la escuela, sino que también se involucran en la solución de problemáticas y demás que se puedan presentar al interior de la institución lo que genera visiblemente un soporte no solo para el estudiante sino también para el centro educativo.

Segunda Tendencia - Importancia del apoyo de las familias a los niños con necesidades educativas especiales

La importancia que tiene el papel de la familia en el apoyo a los niños con necesidades educativas especiales resulta indispensable para el fortalecimiento del trabajo escolar y el desarrollo integral de los niños, aquellos que presentan esta condición requieren de una mayor y adecuada atención, esto les permitirá desarrollar habilidades que le favorecerán y ayudarán a tener una vida normal. Balongo y Mérida, (2017), Chinchilla, (2015), manifiestan que los niños que tienen dichas necesidades, requieren de un apoyo notable, es vital un acompañamiento adecuado pues los hijos buscan el soporte en su familia para alcanzar conocimientos, crecer y fortalecer lo aprendido, y esto no solo en el contexto educativo, también logrará el fortalecimiento familiar transformándose en una enriquecedora experiencia generando resultados positivos como la unión del núcleo familiar. La motivación constante y la ayuda a los educandos facilitarán que la información sea transformada en conocimiento.

Tercera Tendencia - Fortalecimiento de lazos familiares

El hacer parte a las familias en el proceso educativo de sus hijos fortalece los lazos familiares y afianza la confianza entre los mismos, sobre este tema se encuentran autores como (Morales, 2015), quien refiere que los dos contextos familia y escuela son importantes para el desarrollo humano. Por su parte y para afirmar el anterior análisis esta Ospina y Montoya, (2017), donde habla del proyecto de vida familiar acorde a las necesidades de los integrantes de la familia, esto ayudándoles a tener objetivos y metas claras.

Vilca Ventura, (2017), Ramos y González, (2017), nos ilustran que el aprendizaje se vuelve significativo cuando son los padres los que brindan un acompañamiento, es un rol muy importante en la formación y transformación de una sociedad, sin embargo este proceso es sistemático por que requiere concientizar a las familias para que desempeñen un buen papel en la cimentación de hijos con educación de calidad, esto tendría como resultados situaciones a favor como lo son el bienestar del niño, la familia y las instituciones educativas.

Para terminar con la tendencia de fortalecimiento de los lazos familiares, Salazar, (2017), planteo un esquema bibliográfico – narrativo del vivir cotidiano de cada familia, permitiéndole conocer aspectos del vivir, haciendo dinámica la relación entre los educadores y el entorno familiar, sus costumbres, creencias y tradiciones forjando el vínculo establecido entre institución y la familia. Gutiérrez de la Hoz, (2019), manifiesta que conocer la historia de vida de los educandos, las relaciones, necesidades y expectativas dentro de la familia se constituye en un aspecto importante en la consecución de objetivos.

Cuarta Tendencia - Fortalecimiento de lazos familia-institución

Del mismo modo se encuentra otra tendencia que es el fortalecimiento y el acercamiento entre la familia y la escuela, el que se haga partícipe a la familia de las decisiones escolares de los niños hace que los lazos institucionales entre estos dos entes se fortalezcan y esto repercute en el desarrollo educativo de los educandos. Sobre esto hablan Pedraza et al., (2016), ellos exponen la necesidad de un fortalecimiento institucional del centro educativo, que a su vez redunde en un mayor acompañamiento y guía de la institución educativa hacia las familias, manifiestan que los padres reconocen la importancia de establecer hábitos de estudio en los hijos con el fin de formarlos en responsabilidad y disciplina. Villalobos et al., (2017), Campos, (2016), Ibarra,

(2019), también argumentan que los adultos que tienen un rol importante en la vida de los niños tienen la gran responsabilidad de apoyar su proceso educativo poniendo en práctica estrategias, guías y sugerencias dadas por la institución educativa y es que el trabajo en equipo entre la familia y la escuela es una herramienta que permite tener grandes resultados, pero todo lo contrario sucede cuando esto no es una realidad, genera desmotivación y frustración en los estudiantes. Del mismo modo, Bermúdez et al., (2016), Barragán, (2016), resaltan que los padres que están presentes en el acompañamiento escolar construyen representaciones sociales formando y realizando procesos en la gestión educativa con lo que se fortalece dicho proceso, sin embargo, Bochaca, (2015), afirma que la comunicación errónea se puede convertir en un tropiezo en la educación de los niños. Es por ello que se hace importante mejorar y potenciar dicha comunicación para el buen trabajo mancomunado entre familia, escuela y estudiantes.

Torrubia et al., (2017), Martínez, (2015), manifiestan que los cambios que se presentan constantemente en nuestra sociedad permiten observar que las familias y sus estructuras son distintas, por ende también su participación y disposición en lo que refiere a los procesos educativos, sin embargo es de resaltar que entre dichos cambios han surgido estudios como la logopedia que permite identificar y mejorar trastornos en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Por su parte, Ortega y Carcamo, (2018), refieren que en el contexto rural se observa que los padres de familia muestran gran respeto y confianza a los profesores permitiendo que exista una relación positiva, dándole el reconocimiento a la institución en la formación de los estudiantes, lo que potencia el trabajo y desarrollo de las temáticas logrando resultados académicos positivos.

Las anteriores 4 tendencias hacen parte de la categoría denominada familia y para concluir podemos expresar que según lo leído debe existir un compromiso educativo conjunto, dejar que cada actor haga su trabajo por separado sería inapropiado en la consecución de metas educativas, existen factores a los que se atribuye la poca disponibilidad de tiempo dedicada a los hijos en el proceso escolar, se habla de factores económicos, que han hecho que los padres o tutores tengan poco espacio de tiempo para brindar en la formación pedagógica, deben dedicar su jornada a trabajar y conseguir lo básico para su familia.

Una de las consecuencias que acarrea el bajo interés o poco tiempo de los padres o tutores en la educación de sus hijos se ve reflejado en la deserción escolar entendiéndose como deserción a “aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes razones” (Tinto, s. f.).

La relevancia de este artículo es contribuir al proceso de transformación de la acción pedagógica que en la actualidad se requiere y cuya reflexión aún no ha sido considerada dentro de estas instituciones educativas. La educación fundamentada en la familia debe ser un eje presente en todas las áreas curriculares, no solamente consiguiendo currículos flexibles, si no que respondan a una verdadera atención de todos. Una reelaboración del currículo con base a la diferencia de cada familia.

En una época en la cual prevalece la globalización, educar para en y desde la familia, más que un compromiso es un reto, supone una actitud que trasciende la valoración positiva no solo en la aceptación para permitir, sino en el reconocimiento y la valoración de la familia como una construcción dirigida a renovar la convivencia en la escuela, desde un quehacer pedagógico inclusivo, que implique la igualdad de condiciones y oportunidades en medio de las diferencias, sin la segregación ni discriminación.

La familia está presente en cada uno de los estudiantes, se visualiza al hablar, pensar, actuar, aprender y en la interpretación que hace del mundo, por lo tanto, es una obligación del espacio educativo reconocer en estas diferencias una oportunidad y ofrecer una oportuna intervención, con respuestas ajustadas a las diferencias individuales a la heterogeneidad humana. Atender la familia no solo implica reconocer las diferencias individuales es ir más allá, es dar respuesta a las nuevas expectativas, intereses, exigencias de los estudiantes favoreciendo la construcción y formación con integridad.

En cada país existen reglas de convivencia, creadas para ser cumplidas y dentro de las cuales se tienen derechos y deberes que se deben manejar con responsabilidad, para este caso se cuenta con la constitución política de 1991, dentro de ella está plasmado el artículo 67 que hace referencia “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación...” (Congreso de la República, 1991). Es claro que todos hacemos parte de este Proyecto de vida y por tal razón es nuestro deber hacer que ese objetivo llegue a buen término.

La familia debe proporcionar un ambiente adecuado para el desarrollo integral de los niños, en la ley general de la educación Art 7 – la familia... “primer responsable de la educación de los hijos” (Procuraduría General de la Nación, 2006)

En 2006 se expide el código de infancia y adolescencia cuya finalidad es; garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Ley 1098/2006), (Procuraduría General de la Nación, 2006), está también el Art 10 que nos habla de la corresponsabilidad, entendiéndose como la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes. (Procuraduría General de la Nación, 2006).

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Tal como se plantea por el (MEN, 2007), en la cartilla para padres de familia (Pág.. 9-12), una de las funciones indelegables de los padres o grupo familiar al ser responsables de sus hijos e hijas, es ofrecerles educación no sólo desde el hogar, sino también a través de una institución educativa.

Categoría - Escuela

En primera instancia es necesario reconocer a la escuela como el espacio que busca la preparación formal de los estudiantes, en miras de presentar a la sociedad hombres que aporten no solo al avance de la ciencia y la tecnología sino también seres humanos capaces de enfrentar la complejidad y la realidad de su entorno, no obstante dentro de las prácticas pedagógicas es necesario llevar a cabo una resignificación de los procesos, que vayan más allá de las políticas educativas, del quehacer heredado y condicionado por las tradiciones educativas. Es necesario resaltar que los docentes y la comunidad educativa son el eje fundamental de una sociedad y que es desde el entorno educativo precisamente donde se deben promover cambios, incentivar nuevas posturas y formar seres críticos frente a lo dado, a lo heredado.

Es ahí donde es importante legitimar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; el papel del docente y el educando, del mismo modo realizar una analogía frente a la realidad, el enfoque tradicionalista y la postura de los autores abordados dentro de la investigación, en esta oportunidad se trabajan 3 tendencias que surgen en la categoría de Educación y que se presentan a continuación;

Primera Tendencia - El docente como eje de aprendizaje

Se hace necesario, conocer que dicen algunos autores acerca de la relación Escuela y Familia, como es que la escuela involucra a la familia como eje fundamental del aprendizaje. En referencia a la categoría de escuela también se encuentran algunas tendencias que van encaminadas a potencializar las habilidades de los educandos, resaltando el papel que tiene el docente en este sentido Gomariz et al., (2017) y Montañó (2019), analizan la función de la etapa educativa en la que desarrolla su labor el docente, reconoce que la comunicación entre estos dos entes, padres y educadores se convierte en el eje transversal que posibilita la participación dando por sentado que es el docente quien facilita la implicación de los padres o tutores en las actividades organizadas por la institución, también muestran procesos políticos, sociales y económicos que propicia el trabajo docente con padres y madres de familia.

Briscioli, (2017), presenta la perspectiva conceptual sobre trayectorias escolares, propone presentar los itinerarios escolares como unidad de análisis debido a su complejidad. Bustamante, (2017), Carrero y González, (2017), refieren que en el proceso educativo se hace necesaria la

autoridad sin ser autoritarios, las reglas y normas que forjen y permitan fundar un proyecto formativo con metas cumplidas, pues la institución y la familia abren caminos, brindan la posibilidad de establecer o mejorar un plan de vida. Teniendo claridad que en el contexto rural las condiciones económicas son mínimas cediendo al estado el olvido a la parte rural, con esto podemos ver a la escuela como una institución pobre, estropeada, minimizada pero aun así está dispuesta a brindar el apoyo y estrategias para educar.

Martínez et al., (2015), Vaca et al., (2015), hablan sobre los procesos de identificación de poblaciones con altas capacidades en donde se muestran la inclusión y la equidad, en términos de oportunidad para estructurar retos y desafíos.

Por otro lado, se reconocen las tutorías como estrategias que deben implementarse al interior de la escuela, aunque los alumnos manifiestan una atmosfera que impide el seguimiento oportuno a las necesidades, éstas capacitaciones son pensadas para favorecer la educación exitosa, se tornan como estrategias compensatorias y en la cual se vinculan las problemáticas individuales del alumno con su contexto social y familiar.(Boroel et al., 2018). Rivas y Ugarte, (2014), señalan la necesidad de capacitar al docente para que se favorezca la participación de la diversidad de las familias en la escuela y generar un clima escolar participativo.

Segunda tendencia - Estrategias encaminadas a fortalecer al educando.

Otra de las tendencias que se encuentra dentro de la categoría de escuela son las estrategias que se usan para fortalecer la formación del educando, como una manera de alcanzar la integralidad en el sector educativo. Para esto Páez, (2015), se apoya en documentos públicos que hace referencia en la importancia de lograr una alianza entre la familia y la escuela y así conseguir una gestión positiva que conceda herramientas que optimicen el acompañamiento a los niños en su proceso educativo. No se puede dejar de lado que los constantes cambios sociales generan problemáticas y con ello distintas representaciones de aprendizaje lo que permite estar al tanto de las variadas formas en que aprende cada niño. (Gómez y Gómez, 2019).

Trabajar dentro de la escuela en talleres que fortalezcan al educando juega una papel importante como estrategia metodológica, lo que nos muestra en sus resultados de investigación Osorio, (2018), es que gracias a estos talleres se logra estrechar la relación familia – estudiantes –

colegio, en donde todos han aprendido como desarrollar un buen trabajo en equipo con otras familias.

Williamson y Hidalgo, (2015), en sus aportes manifiestan que es necesario experimentar y proponer nuevos conceptos, metodologías didácticas y currículos viables y efectivos, que contribuyan a una relación pedagógica cooperativa entre profesor – estudiante para que de esta manera puedan alcanzar los logros de aprendizajes.

Tercera tendencia - Escuela y formación laboral

Algunos autores hablan de la importancia que tiene la formación laboral dentro de la escuela, las diferentes estrategias que se deben utilizar para que los educandos tenga herramientas necesarias para enfrentar su vida laboral, en este sentido Fabuel, (2015), analiza las dificultades que acompañan el cambio de etapa educativa dentro de la escolaridad obligatoria y que además como éste cambio se convierte en desafío y oportunidad.

Por otro lado, Grané Feliu y Argelagués Besson, (2017), Zambrano, (2019), Hernández y Resalt, (2018), refieren que las instituciones educativas no solo se han limitado a brindar información, por lo contrario, es donde se observa el incremento de buenas prácticas en la formación que promueven un cambio social impulsando a buscar soluciones para los nuevos retos que se presentan desde los centros escolares. Resaltan que el trabajo enmarcado en la unión de fuerzas y motivación entre la escuela y la comunidad tiene resultados de calidad, y que además las relaciones familiares, escuela y comunidad son una herramienta clave que favorece de manera notoria el proceso educativo y su éxito o fracaso.

Naranjo y Carrero, (2017), reseñan que con la educación rural se debe pensar no solo en educar, sino también crear la posibilidad de generar ingresos y oportunidades económicas para el campesino que permitan tener una permanencia en el acceso a la educación, esto necesariamente obliga a que el proceso educativo este acompañado de educandos cualificados además del compromiso de las familias a ejercer un control dentro de su comunidad para así alcanzar los objetivos. Esto no es posible si no existe una relación conjunta donde se debe “formar” al otro, es decir transfiriendo lenguajes, conocimientos, valorar al otro, en una unión del uno con el otro, esto basado en lo que refiere a una apuesta formativa. (Orrego y Jaramillo, 2019).

En el proceso de enseñanza la pedagogía tradicionalista a lo largo de los años fue vista como la transmisión de información en el aula y era el educando el protagonista por lo que se hizo trascendental impartir bases e instrucciones en una temática específica al educando para que dicha transmisión de saberes fuera objetiva, con bases firmes. En este proceso se fundamenta la detección de las causas de los obstáculos o dificultades del alumnado y se proponen tareas para superarlas, permitiendo entender que el punto de partida para enseñar es reconocer tanto los saberes previos e intereses de los educandos como sus dificultades, posibles interrogantes o inquietudes, puesto que gracias a ello el educador podrá orientar sus prácticas pedagógicas no desde la información y desde supuestos sino desde la realidad, gracias a ello no solo se enriquecerá el proceso de enseñanza sino que podrá reflexionar sobre su quehacer desde y con él. Otro y promover estrategias didácticas para que el educando pueda interactuar e intervenir en su entorno, de este modo será posible generar una formación de competencias y es allí donde entra la familia.

No obstante, es importante resaltar que es el pedagogo el principal motivador de dicho proceso, y quien debe ver en la familia una oportunidad de aprendizaje y enseñanza. Es tarea principal del educador reconocer el verdadero sentido de la familia, el significado que ésta debe tener en el ámbito educativo en donde no solo están en juego el conocimiento y conceptos, la información es además la formación del ser humano, de un sujeto donde la complejidad es la variable

Conclusiones

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de formación.

En cuanto a escuela se puede decir que las instituciones educativas a lo largo de la historia han realizado múltiples intentos por desarrollar políticas, planes, currículos y metodologías para atender a la población escolar, los cuales no han respondido plenamente a las necesidades reales de la sociedad y de los sujetos que educa, porque la misma no se fundamenta en la relación

familia y escuela, considerando que son pilar clave de cualquier sociedad y enriquece el nivel cultural y social, este artículo es una posibilidad para pensar y repensar cómo se está asumiendo la diferencia en los espacios escolares en relación con la familia, y su punto de partida es la comprensión de las concepciones que sobre ésta tienen los docentes de las instituciones educativas y contribuir al proceso de transformación por la que la educación en la actualidad pasa, sin embargo esto aún no ha sido considerada dentro de los establecimientos educativos.

La familia va desarrollando un estilo propio para tomar decisiones y resolver conflictos. Cuanto más abierto y directo es este estilo, cuanto mayor sea la disposición a renegociar a medida que la familia va creciendo (pasando por el llamado ciclo vital, desde la etapa de padres sin hijos, o de madre y primer hijo, hasta la etapa de hijos adolescentes y adultos jóvenes, que abandonan el hogar paterno), y cuanto más claras y realistas sean las expectativas de cada miembro sobre lo que puede esperar de los otros, tanto mayores serán las posibilidades de que la familia logre un balance dinámico y productivo.

Referencias

- Africano, S. M., Ochoa, A. y Romero, N. (2016). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: La perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos. *Intellectum Repositorio Universidad de la Sabana*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/24156>
- Balongo, E., y Mérida, R. (2017). Incluir la diversidad familiar en las aulas infantiles a través de los proyectos de trabajo. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(2), 231-251. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6103135>
- Barragán, A. M. (2016). *Representaciones sociales sobre el acompañamiento de padres, madres y cuidadores y su incidencia en el proceso de formación en la Institución educativa Jorge Eliécer Gaitán del municipio de Nechí, Antioquia: Reflexiones sobre la gestión de la calidad educativa y entornos vulnerables*. <http://200.24.17.68:8080/jspui/handle/123456789/2119>
- Bermúdez, A., Torres, D. M., Ramos Paez, J. D., Mora Pacheco, C. X., y Moreno, I. D. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela.

- Intellectum Repositorio Universidad de la Sabana.*
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/23750>
- Bohaca, J. G. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 71-85. <https://doi.org/10.7203/RASE.8.1.8762>
- Boroel, B. I., Sánchez, J., Henríquez, P. S. H., y Morales, K. D. (2018). Educación exitosa para todos: La tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91-104. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6085>
- Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6176017>
- Bustamante, G. B. (2017). Carl Gustav Jung y la educación. *Pedagogía y saberes*, 46, 65-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5905003>
- Campos, M. (2016). *Los primeros pasos hacia la enseñanza especial en Costa Rica.* <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4742>
- Cano, R. C. y Casado, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Carrero, M. L. y González, M. F. (2017). La educación rural en Colombia: Experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), 79-89. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>
- Chinchilla, R. C. (2015). Trabajo con una Familia, un Aporte desde la Orientación Familiar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5671972>
- Congreso de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia.* http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Enriquez, M. F. E., Insuasty, M. V. I. y Sarasty, M. C. S. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis*, 25, 108-121. <https://doi.org/10.25057/25005731.978>

- Fabuel, V. S. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento? *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, 48, 159-183. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/43>
- Flórez, G. A. F., Villalobos, J. L. V. y Londoño, D. A. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: De la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Gomariz Vicente, M. Á., Hernández Prados, M. Á., García Sanz, M. P. y Parra Martínez, J. (2017). *Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El Papel del profesorado*. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.49832>
- Gómez, B. C., y Gómez, E. G. (2019). Acompañamiento de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 42119 “Maria Parado de Bellido”, provincia de Tarata En El 2015. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7846>
- Grané, P. y Argelagués Besson, M. (2017). *Un modelo de educación comunitaria para la mejora de las relaciones entre las familias, escuelas y comunidades: Revisión de las experiencias locales en Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana y Canarias*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/54549>
- Gutiérrez de la Hoz, J. (2019). *Integración de la familia a la institución educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, la Guajira; para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35353>
- Hernández, M. ^a Á., y Resalt, T. V. (2018). Análisis de buenas prácticas en la relación familia escuela. *III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI (marzo 2018)*. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/50-analisis-de-buenas-practicas-en-la-relacion-familia-escuela.pdf>
- Ibarra, M. (2019). *Participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la institución educativa rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, municipio de Puerto Caicedo—Putumayo*. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1057>

- Martinez, M. E., Páramo, M. B. y Claudino, E. M. (2015). Desafíos actuales a la inclusión: Un estudio de caso en un aula de preescolar portuguesa / Today`s issues to the inclusion: a case study in a early childhood education portuguese classrooms. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), Article 1. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17736>
- Martínez, R. E. (2015). Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá. *instname:Universidad Libre*. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8355>
- MEN. (2007). *Cartilla para Padres de Familia República de Colombia ¿Cómo participar?* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Meza, K. L., Salazar, L. D. L. y Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria : *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Montaño, L. (2019). Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar. México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 541-570. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35169>
- Morales, R. C. M. (2015). *La relación familia y escuela en la educación infantil: Oír las voces silenciosas de la historia* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universitat de Barcelona]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=85018>
- Moreno, I. D., Bermúdez, M. A., Mendoza, Z. y Urdaneta, D. A. (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: Un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Praxis*, 14(1), 25-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6992542>
- Naranjo, C. N. y Carrero, A. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: Una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva*, 24, 95-121. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&sw=w&issn=01221213&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA525611185&sid=googleScholar&linkaccess=abs>
- Orrego, J. F. y Jaramillo, D. A. (2019). *Educación, cuerpo y alteridad. Encuentros cara a cara para la formación del otro*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16728>

- Ortega, M. D. O. y Carcamo, H. C. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98-118. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19920>
- Osorio, C. (2018). Familia y escuela en un mismo camino. *Universidad de La Sabana*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34421>
- Ospina, M., y Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 26, 31-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416722>
- Páez, R. M. P. (2015). Familia y escuela: Una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 159-180. <https://doi.org/10.35362/rie670228>
- Pedraza, A. P., Acosta Tocasuche, F. P. y Henao Guzman, L. (2016). Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar. *Universidad de La Sabana*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/37667>
- Procuraduría General de la Nación. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia: Ley 1098 de noviembre 8 de 2006 : comentado y concordado*. Procuraduría General de la Nación, Delegada para la Defensa de los Derechos de la Infancia, la Adolescencia y la Familia.
- Ramos, Y. y González, M. de los Á. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), Article 1. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258>
- Rivas, S. y Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: Claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre Educacion*, 27, 153-169. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&sw=w&issn=15787001&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA420931006&sid=googleScholar&linkaccess=abs>
- Salazar, A. J. (2017). *El currículum familiar: Herramienta pedagógica alternativa para la educación*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13950>
- Suárez, P. A. S. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

- Tinto, V. (s. f.). *Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva*. Recuperado 20 de octubre de 2020, de <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res071/txt3.htm>
- Torrubia Balagué, E., Guzón Nestar, J. L. y Alfonso Sánchez, J. M. (2017). *Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14701>
- Vaca, S. L., González, B. y Paladines, M. B. (2015). Los padres también cuentan. Validación del cuestionario “Conociendo a tu hijo, tu hija”: Identificación de niño(a)s de 9 a 10 años con altas capacidades. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 23(89), 795-820. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362015000400001>
- Vilca, R. (2017). Talleres interactivos de acompañamiento educativo a padres de familia y aprendizaje del área de Comunicación de estudiantes de 05 años Institución Educativa Inicial N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016. *Universidad César Vallejo*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21521>
- Villalobos, J. L., Flórez, G. A. y Londoño, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia*, 9(1), 58-75. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/379>
- Williamson, G. J. M. W. y Hidalgo, C. (2015). Flexibilidad curricular en la implementación de proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes: El caso de Nepsó Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5671984>
- Zambrano, A. (2019). *Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. Una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del Valle del Cauca* (Colombia). <https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=19009895&AN=139420565&h=eBoZSz1sI5PR7iO%2fSJUNt8HaK2sWkMbSDWka6FrbUsof5nrZxn%2fNYPLM2BnueRZJIHLNBMHCcJizR08FzbDOuQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d19009895%26AN%3d139420565>