
**ACTA No. 167
14 de julio de 2020**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 14 de julio de 2020, a las 6:00 p.m., en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22 - 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Roberto Aristegui (Chile), Marina Camargo Abello (Colombia), y Carlos Valerio Echavarría Grajales (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “SALIR ADELANTE: CONSTRUCCIÓN RELACIONAL DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA CUYAS FAMILIAS PROVIENEN DE CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO”, presentada por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, **MARÍA CAMILA OSPINA ALVARADO**, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “SALIR ADELANTE: CONSTRUCCIÓN RELACIONAL DE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

SUBJETIVIDADES POLÍTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA CUYAS FAMILIAS PROVIENEN DE CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO”, anunció el nombre de la candidata, María Camila Ospina Alvarado, y el de su Tutora, Dra. María Teresa Luna Carmona. Se dejó constancia por parte de la Tutora, del lector internacional Dr. Roberto Aristegui, de la lectora nacional Dra. Marina Camargo Abello, y del lector por parte del Programa Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, María Camila Ospina Alvarado para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “SALIR ADELANTE: CONSTRUCCIÓN RELACIONAL DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA CUYAS FAMILIAS PROVIENEN DE CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- . ¿Cómo es el proceso de construcción relacional y social de subjetividades de niños y niñas de la primera infancia en contextos de conflicto armado?
- . ¿Cómo se tejen los niños, las niñas, sus familias y otros agentes en interacción con ellos y ellas en la producción de prácticas relacionales y dialógicas que contribuyen a la construcción de las subjetividades en los primeros años de vida?
- . ¿Cómo se transmiten los legados culturales y qué memorias del conflicto armado permanecen en la biografía familiar tras el destierro?
- . ¿Cómo se consolidan los procesos de socialización política y construcción de subjetividades políticas en el salir adelante como práctica de reconciliación de las familias y de agenciamientos compartidos de los niños y las niñas de la primera infancia?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

Aportar a la deconstrucción de un discurso hegemónico de violencia y vulneración en la biografía de las familias provenientes de contextos de conflicto armado; así como de un discurso carencial y deficitario acerca de la vida de sus hijos e hijas de la primera infancia que se aproxima a ellos desde un lente individualizante y de la protección y que desconoce su capacidad de agencia y su potencial político para la paz y la reconciliación; proponiendo prácticas de socialización y constitución de subjetividades políticas orientadas al agenciamiento.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

SUBJETIVIDADES NARRATIVAS Y RELACIONALES. Las subjetividades son asumidas en la investigación como: “aquellos sentidos propios que construye cada individuo sobre su ser y estar en el mundo, incluyendo las maneras de pensar el mundo y de apropiación de lo vivido. La subjetividad se constituye en aquello que hace diferente a una persona de otra” (Alvarado et al., 2012, pp. 69-70). Como lo ha planteado Schütz (2008) dichos sentidos propios no son cualidades inherentes a las personas en términos esencialistas, sino que incorporan el ejercicio interpretativo y reflexivo: “[no nos referimos] a ciertas experiencias que surgen dentro de nuestro flujo de conciencia, sino el resultado de una interpretación de una experiencia pasada contemplada desde el Ahora con una actitud reflexiva.... Es decir que solo las experiencias que pueden ser recordadas más allá de su actualidad y que pueden ser cuestionadas en lo que respecta a su constitución son subjetivamente provistas de sentido” (p. 199). Aunque nuestros alrededores puedan permanecer materialmente iguales en cualquier momento del tiempo, cómo hagamos sentido de ellos, qué seleccionamos para prestarle atención o para actuar, cómo conectamos esos eventos múltiples, dispersos en tiempo y espacio, y de manera conjunta les atribuimos significado, depende en gran parte de nuestro uso del lenguaje (p. 2, traducción propia).

Las subjetividades de los niños y las niñas de la primera infancia cuyas familias han vivido el contexto del conflicto armado son modeladas en los relatos acerca de estos niños y estas niñas y de sus relaciones inscritas en marcos sociales y culturales. Gergen (1998) enfatiza en que por medio de las narrativas comprendidas como discursos sociales y culturales expresos en los relatos de las personas se construyen los sentidos sobre el sí mismo: “Es en gran parte a través de los discursos que alcanzamos el sentido de yoes individuales con atributos particulares y capacidades auto-referenciales” (p. 10).

GENERATIVIDAD Y EXPERIENCIA HUMANA. Echeverría (2005) plantea que las personas se construyen socialmente en un momento histórico específico, a través del lenguaje y la cultura. El autor enfatiza en que las conversaciones permiten comprender las posibilidades de los seres humanos; lo que se dice por medio de las conversaciones sobre las observaciones, no es neutral habla del modo en que el observador se comprende a sí mismo. Wittgenstein (2007) llama la atención con respecto al uso y las reglas del lenguaje, según este autor la aplicación es la que convierte los sonidos y los modos de expresión en un lenguaje. En palabras de Ricoeur (2011) el símbolo da cuenta del ser, en términos de su existencia, sus prácticas y sus afectos: “El símbolo nos habla pues, finalmente, como un índice de la situación del hombre en el corazón del ser en el que se mueve, existe y quiere” (p. 489). Goolishian y Anderson (1995) por su parte plantean el carácter constitutivo, colectivo y cambiante de las narraciones sobre sí:

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

“hemos comprendido qué somos y quiénes somos a partir de las narraciones que nos relatamos mutuamente. En el mejor de los casos, no somos más que coautores de una narración en permanente cambio que se transforma en nuestro sí mismo, en nuestra mismidad” (pp. 296-297).

DECLARACIONES DE MEMORIA. Gergen (2009) postula que las diversas declaraciones de memoria, pensamientos, actitudes, emociones, deseos, intenciones y esperanza construyen no solo los eventos mentales sino también constituyen a los sujetos. En este sentido, al hablar de la construcción de subjetividades de niños y niñas de la primera infancia cuyas familias han vivido el contexto de conflicto armado es fundamental identificar las expresiones de dichas declaraciones en sus vidas, en las de sus familias y otros agentes socializadores y en las relaciones entre unos y otros; y, en particular, para el caso del contexto de conflicto armado, tener en cuenta sus declaraciones de memoria. Reconstruir la memoria de los hechos a través de las experiencias de los niños y las niñas en edad temprana y de sus agentes relacionales implica escuchar aquellas voces que han sido silenciadas, y que como lo mencionan Alvarado et al. (2012) se han mantenido en el olvido. Bello y Ruiz (2002) se han referido a que en ocasiones es imposible nombrar lo vivido: “La falta de palabras indica la imposibilidad de dar nombre a lo acontecido” (p. 69). Pérez-Sales (2004) enfatiza en el carácter confuso e inenarrable de la experiencia traumática: “La experiencia traumática tiene un carácter inenarrable, incontable, incompañable. ... tiene que ver con el propio carácter confuso de la experiencia. Con las dificultades para evocarla” (p. 29).

SIGNIFICADOS RELACIONALES Y DIALÓGICOS COMO POTENCIAL TRANSFORMADOR. Aun cuando sus subjetividades [las de los niños y las niñas de la primera infancia] están marcadas por las experiencias familiares y por las memorias acerca de dichas experiencias, es posible transformar los modos de nombrarlas y por ende de vivenciarlas; como lo han planteado Monk y Winslade (2013): “somos productos de las maneras de hablar en conversación, o discurso, más que productos de nuestra naturaleza esencial. Si nosotros, por tanto, cambiamos el modo en el que hablamos sobre una situación, potencialmente cambiamos nuestra experiencia de ella” (pp. 64-65, traducción propia). En sintonía, Goolishian y Anderson (1995) argumentan la posibilidad de reescritura del sí mismo a través de las prácticas sociales y de las narraciones acerca de las mismas: “el sí mismo no es una entidad estable y duradera, sino una autobiografía que escribimos y reescribimos en forma constante, al participar en las prácticas sociales que describimos en nuestras siempre cambiantes narraciones” (p. 299).

CONSTRUCCIÓN RELACIONAL DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS. Es en la construcción relacional descrita sobre lo bueno y lo real que los niños y las niñas de la primera infancia, cuyas familias han vivido el contexto del conflicto armado, crean sentidos propios y modos de posicionamiento frente al mundo que les rodea. En otras palabras, es en dicha construcción que

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

se constituyen de manera relacional sus subjetividades. Las situaciones límite que se presentan en el contexto del conflicto armado, o aquellas que han vivido sus familias, llevan a que en muchos casos se rompan lazos relacionales, pero también a que se instauren nuevos modos de relacionamiento basados en la gratitud y la solidaridad. En dicho contexto es clave la generación de relaciones y el cuidado de las mismas, mucho más cuando se hace referencia a las relaciones en las que participan los niños y las niñas desde sus primeros años de vida, favoreciendo así la construcción de nuevos sentidos, acciones y subjetivaciones. Para lo cual es fundamental, como lo ha propuesto Gergen (2009), transformar los modos de habla por medio de apuestas colectivas y potenciadoras, incidiendo así en las relaciones y propiciando sentidos y acciones alternativos a la violencia.

D. ACTORES

La investigación se orienta a los niños y niñas de la primera infancia cuyas familias provienen de contextos de conflicto armado, sus familias y docentes en el marco de los Centros de Desarrollo Infantil. Al tratarse de un diseño cualitativo no especifica una población o una muestra.

Los sujetos son nombrados como participantes y sujetos políticos; en la investigación se menciona de manera permanente su capacidad de agencia. El modo de nombrarlos da cuenta de su participación activa, logrando trascender lecturas de la investigación tradicional en las cuales los actores son vistos como objetos pasivos de investigación.

La participación en el trabajo se define desde criterios como: niños y niñas de la primera infancia cuyas familias provienen de contextos de conflicto armado; familias provenientes de contextos de conflicto armado con hijos e hijas de la primera infancia; agentes educativas de los niños y niñas de la primera infancia cuyas familias provienen de contextos de conflicto armado.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se desarrolla en los Centros de Desarrollo Infantil CDI en las ciudades de Bogotá y Pereira en localidades caracterizadas por ser territorios de acogida de familias provenientes de contextos de conflicto armado. “Bogotá es una de las principales ciudades receptoras de población proveniente de contextos de conflicto armado en Colombia y posiblemente la que implica mayores rupturas para quienes llegan a habitarla... Como lo ha planteado la Secretaría de Educación del Distrito (2014), Bogotá ha sido receptora de la población que ha sido víctima del conflicto armado, habiendo recibido entre 2010 y 2014 a 204.064 personas, ... de los cuales el 12,1% son niños y niñas menores de 5 años En particular, la localidad de San Cristóbal

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

contaba en el periodo mencionado con 15.763 personas que habían sido víctimas del conflicto armado, siendo la quinta localidad con mayor población con tal afectación y una de las cuatro localidades que alberga el 70% de población en los estratos 1 y 2 de la ciudad...”. En Pereira el trabajo se desarrolló en territorio rural, en el barrio Las Colonias del corregimiento de Cerritos, que alberga un gran número de personas en situación de desplazamiento que provienen principalmente del sur del país de las costas pacífica y caribe. Dicho territorio concentra población en los estratos socio-económicos 1 y 2, con pocas posibilidades financieras; los servicios públicos son de mala calidad; las viviendas son precarias.

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

La hermenéutica en la presente investigación responde a la intencionalidad interpretativa y de comprensión frente a los sentidos propios acerca de sí mismos de los niños y las niñas de la primera infancia, cuyas familias provienen de contextos de conflicto armado, así como frente a las tramas relacionales de las que participan los niños, las niñas, sus familias, sus docentes y las comunidades. El sentido ontológico se refiere tanto a las subjetividades de los niños y las niñas, como a aquellas de sus familias, de sus docentes y a la mía propia como investigadora. El sentido performativo liga en este estudio las narrativas y los relatos acerca de los niños, las niñas, sus familias y otros agentes relacionales con las prácticas de construcción de paz y reconciliación. De manera similar, el sentido político implica la apuesta decidida de niños, niñas y familias por salir adelante a través de acciones y relaciones que les acercan a los futuros deseados de paz y reconciliación que construyen desde el presente con raíces en los aprendizajes que emergen en sus memorias frente a sus experiencias pasadas, a través de procesos de socialización política y de constitución de subjetividades políticas.

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

En términos generales se recogen los aportes del construccionismo social. En sintonía con la apuesta por la transformación Gergen plantea que el lenguaje y las prácticas dialógicas, que incluyen también los procesos relacionales, son medios constructores de las realidades particulares; el lenguaje es generativo, genera realidades sociales. En términos de este autor: “el lenguaje es constitutivo del mundo, ayuda a generar y/o sostener ciertas formas de práctica cultural” (Gergen, 2007, p. 101). Gergen y Gergen (2012) enfatizan en el carácter performativo del lenguaje, mencionando que la función que tienen las palabras en las relaciones humanas, es la misma función que tienen las acciones. Es así como los relatos no sólo describen las vivencias de las familias en el contexto del conflicto armado, sino que a la vez crean las relaciones de las que participan los niños y las niñas de la primera infancia y sus agentes relacionales y son creados tanto a través de dichas relaciones como a partir del contexto

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

cultural, social e histórico más amplio en el que se gestan las relaciones. Similar a lo propuesto por Gergen (2007), Echeverría (2005) menciona que los seres humanos son seres lingüísticos, que están dando sentido a la existencia de manera permanente. El autor enfatiza en el carácter generativo del lenguaje como acción, en cuanto constructor de realidades. Lo cual coincide con la mención de Burr (1995) acerca de que el lenguaje es acción y por ende es generativo; y con la “expresión del filósofo Austin, hablar es “hacer cosas con las palabras”” (Austin, 1962, en Ricoeur, 2006, p. 126).

Así mismo, en la investigación se articulan los aportes teóricos de la socialización política recogiendo los planteamientos de autores como Arendt (1967, 2009), Alvarado, et al. (2012), Alvarado y Ospina-Alvarado (2009) y Luna (2018), en los que son centrales las acciones y la consolidación del entre nos, como se muestra en una cita textual de la tesis (Ospina-Alvarado, 2020, p. 71): “la fuerza del proceso de la acción nunca se agota en un acto individual, sino que, por el contrario, crece al tiempo que se multiplican sus consecuencias; lo que perdura en la esfera de los asuntos humanos son estos procesos” (Arendt, 2009, p. 253).

A dichos referentes, se suman los aportes de otros autores, a los que se fue acudiendo para entrar en diálogo con los resultados del estudio, como por Heidegger (1951), Gadamer (1993), Foucault (2009), Deleuze (1995), Derrida (1998), Ricoeur (1996, 2006, 2011), Agamben (1998, 2007), Bruner (1997, 2004), Badiou (1998, 2008), Beck (2017), Butler (2002), Camps (2011), Giddens (1998), Castel (2002), Levinas (2006), Mèlich (1997, 2000), Todorov (2000, 2009, 2013), Nussbaum (2014), Santos (2011 y 2017), Sosenski (2015,), Uribe (1999), Escobar (2014), Freire (1996, 2018), Mbembe (2011), Pedraza (1999), Segato (2016), Gaviria (2012), Castillejo (2007, 2015), Galtung (1969), entre otros.

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

El horizonte epistémico y metodológico del estudio fue el de la hermenéutica ontológica política o hermenéutica ontológica performativa; horizonte que en la investigación se implementó a través de las narrativas colectivas y las narrativas generativas. Como lo plantean White y Epston (1993) para comprender la experiencia esta se relata. Somers y Gibson (1993) argumentan que las narrativas ontológicas trascienden el carácter representacional de la narratividad al reconocer que “la vida social en sí misma es *relatada* y que la narrativa es una *condición ontológica de la vida social*” (p. 2, traducción propia) y que “es a través de la narratividad que llegamos a conocer, comprender y crear sentido del mundo social, y es a través de las narrativas y la narratividad que nosotros construimos nuestras identidades sociales” (p. 27, traducción propia).

La puesta en práctica de la investigación se dio a partir de la realización de 15 talleres, cuatro con cada grupo de actores (niños y niñas, familias y agentes educativos) y tres con participación

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

de los tres grupos de actores; la revisión secundaria de información proveniente del estudio previo que realicé en el doctorado en estudios de la comunicación humana con énfasis en construccionismo social desarrollado en la alianza entre el TAOS Institute y la Universidad Libre de Bruselas, denominado “Niños y niñas en contextos de conflicto armado: desde la victimización hacia las narrativas que aporten a la paz”; y la aplicación de una encuesta anónima generadora de posibilidades de acceso a información de caracterización que algunas familias prefieren no contar directamente a la investigadora.

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

- A NIVEL EMPÍRICO

LA VIOLENCIA COMO ACONTECIMIENTO BIOGRÁFICO EN LA VIDA FAMILIAR. p. 140. En el desarrollo de la investigación he comprendido que la violencia en la vida de las familias provenientes del contexto de conflicto armado, es más que un hecho material y se constituye en un acontecimiento que marca fuertemente las biografías familiares. En momentos, se expresa en silencios, en no poder encontrar explicaciones frente a lo vivido o en preferencia por el olvido; en otros casos se solidifican y cristalizan narrativas hegemónicas de violencia y vulneración; en otros casos aparece el desplazamiento como huida del conflicto, cuidado de la vida propia y familiar y construcción de una nueva vida; y en otros casos las familias hacen un llamado y cuestionan las condiciones estructurales que marcan los acontecimientos familiares. La violencia como acontecimiento biográfico en la vida familiar, se constituye en huellas que quedan y actualizan en el presente las experiencias vividas, expresadas en las memorias que incorporan tiempos pasados, presentes y futuros, e invitan a nuevas posibilidades más allá de la reproducción de lo vivido.

POTENCIAS Y POSIBILIDADES DEL RESIGNIFICAR: RECONCILIARSE COMO SEGUIR VIVIENDO. p. 185. Las prácticas de reconciliación política en las que las familias –en una articulación permanente entre el lenguaje, la relación y la acción– logran construir nuevos significados acerca de sus experiencias y a partir de la resignificación frente a lo vivido se mantienen en el mundo, actúan en él, se abren al mundo y a quienes lo habitan a pesar de las vivencias desgarradoras del conflicto armado, se expresan como lo han relatado las propias familias en el trabajo –como motor de posibilidades que rompen con patrones deterministas de violencia–; en las prácticas relacionales entre las que se encuentran el afecto –como construcción del entre nos–, el respeto, el perdón, la solidaridad, la unión y la valentía –como compromisos políticos con los otros y las otras–, la comunicación y la espiritualidad –como mediaciones que permiten crear lo inesperado– y el arraigo simbólico al territorio –como expresión de resistencia y posibilidad de re-existir–; así como en la articulación familia-escuela –como posibilidad de mantenimiento de una apuesta por las relaciones–.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

LA VIDA QUE MERECE SER VIVIDA: SALIR ADELANTE. p. 124-125. Salir adelante en los niños y las niñas pasa por la constitución de sus subjetividades e identidades políticas, proceso en el cual son capaces de resignificar las vivencias de sus familias en los contextos de conflicto armado, romper con los patrones que reproducen las violencias y proponer modos otros de relacionamiento. En ellos y ellas esto implica un doble vínculo, consigo mismos como agentes de transformación y con sus familias y otros agentes relacionales en prácticas de socialización política. La constitución de las subjetividades e identidades políticas en los niños y las niñas involucra la no repetición de la vida de sus madres y sus padres, el agenciamiento aprendido, la autonomía, la exploración, el ser activos y activas, el preguntarse por lo novedoso, la creatividad y la orientación a posibilidades futuras. La ruptura que logran hacer con el determinismo contextual y la construcción de relaciones, prácticas y sentidos al constituirse como agentes políticos da cuenta de vidas que merecen ser vividas: las de los niños y las niñas.

- A NIVEL CONCEPTUAL

LA VIOLENCIA COMO ACONTECIMIENTO BIOGRÁFICO EN LA VIDA FAMILIAR. p. 180-181. Lo que vamos encontrando sobre la violencia como acontecimiento biográfico en la vida familiar es que el conflicto armado y sus marcas en las familias no puede abstraerse a una sola dimensión, emergiendo tensiones entre algunas vivencias que no se quieren recordar, otras que sí, otras que no se pueden olvidar, algunas que se dejan de lado en la construcción de una nueva vida sin desconocer las pérdidas y la necesidad de hacer duelos. Correlato de lo que la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas (20015) ha encontrado como la diversidad presente en el conflicto armado a nivel social, político y económico, y diría yo relacional. Que incorpora como lo devela Moncayo en una de las relatorías de dicho informe tanto elementos estructurales como subjetivos.

POTENCIAS Y POSIBILIDADES DEL RESIGNIFICAR: RECONCILIARSE COMO SEGUIR VIVIENDO. p. 182. Quizá el principal aprendizaje de las familias tras el destierro es que la vida sigue a pesar de las dificultades a las que se han visto enfrentadas, en los contextos de conflicto armado o en las comunidades que posteriormente las acogen. El posicionamiento de las familias es el de *seguir viviendo*, posicionamiento que ya no les pueden arrebatarse, aprendizaje que se mantiene como apuesta vital y que no solo les ha permitido atravesar situaciones difíciles, sino que les permitirá seguir transitando con fuerza otras situaciones que puedan presentarse. Se trata de un posicionamiento político, en el que no se acepta todo y el cuerpo y el ser resisten como resortes frente a lo que se presente; las dificultades más que minar o debilitar posibilitan la emergencia de aprendizajes, fortalezas y potencias, sin perder el pensamiento crítico y sin perder el potencial presente en las acciones colectivas. Para estas familias, desplazarse y seguir viviendo son prácticas revolucionarias, en cuanto rompen con los

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

determinismos impuestos por los círculos de la violencia de los cuales han participado en los contextos de conflicto armado.

LA VIDA QUE MERECE SER VIVIDA: SALIR ADELANTE. p. 278-280. Veta política que además les permite salir adelante. El salir adelante se constituye en una metáfora que emergió de los relatos de los propios actores participantes y que permite una conjunción entre el pasado vivido por las familias en los contextos de conflicto armado, y del que los niños y las niñas también son parte directa en algunos de los casos mas no en su totalidad, el presente en una nueva ciudad y el futuro en el que ellos y ellas describen el interés por tener una profesión lejana a aquella experimentada como única opción en los contextos de conflicto armado, la de la guerra.

- TESIS CENTRAL

A través de las prácticas de re-existencia de las familias que provienen de contextos de conflicto armado vividas en el seguir viviendo, en el salir adelante y en el deseo de sacar adelante a sus hijos e hijas, las madres y los padres se constituyen en sujetos políticos; así mismo, los niños y las niñas, al participar de manera activa de la crianza como socialización política a la vez que aportan al afianzamiento de sus madres y padres como sujetos políticos, se construyen relacional e intergeneracionalmente como sujetos políticos – entendiendo la subjetividad política como práctica, experiencia y apropiación biográfica relacional, social, cultural e histórica generativa, diversa y plural, que inscrita en los cuerpos, los territorios y la vida cotidiana, crea nuevas posibilidades relacionales y por ende aporta a la generación de nuevos mundos, a través de la resignificación de las vivencias y de la construcción de posibilidades relacionales y dialógicas de agenciamiento y por ende del mundo común, con apertura a posibilidades futuras que les permiten salir adelante. – Subjetividades políticas que pueden gestarse desde la primera infancia, a través de disposiciones políticas para la acción y la vida en común que se despliegan en las maneras de ser y enfrentar la vida de los niños y las niñas y su encuentro con otros y otras, que se distancian de la vivencia política del mundo adulto y que se constituyen en bases para enfrentar el poder – tanto adultocéntrico presente en instituciones como los centros de desarrollo infantil, en las familias y en las políticas públicas, como aquel presente en la vulneración de los derechos y en los discursos y relatos dominantes carenciales y deficitarios acerca de los niños y las niñas como víctimas indefensas – como lo son la autonomía relacional, el cuidado de sí y del cuerpo, las prácticas relacionales éticas, el goce creativo, el agenciamiento aprendido y la orientación a posibilidades futuras.

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Roberto Aristegui

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Yo escucho con bastante atención y con creciente admiración, lo digo sin avergonzarme de usar esta palabra en este momento, admiración por el trabajo que hace María Camila. Me encuentro que los Profesores que participan con sus propias expresiones de esta visión, de este asombro ante niña que conocieron y ahora una mujer que ha hecho esto. Conocí a María Camila más grande a través de reuniones; hemos entablado muchas veces conversación profunda por su estudio, trabajo y acciones en diferentes países y personas que tienen que ver con este tipo de conflictivas, y después por la publicación de un libro dentro del mismo doctorado.

. Quiero destacar porque me impresiona, lo que llamaría la articulación teórico metodológica, de por sí tremenda propuesta; llama la atención el vuelo metateórico hilvanado con la teoría y la metodología. En lo metateórico me llama la atención es la conexión con esta concepción ontológico política desde la hermenéutica, la conexión con lo performativo, o sea valorizando el tránsito que puede llevar de la concepción científica tradicional que tiene una concepción epistémica, realidades de la ciencia normal. Camila transita un factor de ciencia transformacional, de llevarlo a la práctica, a la transformación; el trasfondo metafórico en acción performativa que se traduce en maneras de decir eso que pasa. Encarna el afecto y amor que se puede tener por los niños de los cuales se está hablando, encarna el tránsito que los niños pueden ser educados. En el modelo tradicional aparece la metateoría, modelos que son de formación, constituidos, estabilizados; en la estabilización hay un quiebre, aparecen otros modelos, hay una manera de entender que puede responder a una situación social política ontológica o constituida conceptualmente como “reactivamente”; responder, reaccionar, se puede hacer algo o deja de ser un discurso contemplativo teórico y ahí entra en discusión con la posmodernidad, la manera de poder sacar adelante a los niños.

. En ese contexto la propuesta de tomar a Genger me llama la atención, igual que los otros autores; uno podría decir que existe una responsabilidad compartida y una ética de la responsabilidad; toma todo el construccionismo social, y a una filósofa política fuerte. La pregunta que me hago es ¿Cómo ha podido reflexionar respecto de construir que la relacionalidad y la relación es el factor clave que hilvana la propuesta performativa? y ¿Cómo le ha ayudado al contexto donde viven los niños rescatando incluso una perspectiva que podría ser familiar y que está superando el modelo tradicional? ¿Cómo hago la transformación, en el metanivel o lo hago en la familia?

. Articula una concepción de relacionalidad que es potente y a mí me sorprende porque es una manera de entender a Genger, sin caer en lugar común de quejarse de lo que está pasando. Yo me asombro frente a una persona capaz de pensar de una manera de ver posibilidad de futuro ¿Cómo conecta esto de la relacionalidad articulado con la metáfora de salir adelante, manera performativa, con la educación, en el mundo de la vida? ¿Cómo articula que la relacionalidad es punto central, en un escenario donde se rompe el mundo? Propone que hay lectura de sentido, referentes directos relacionados; plano de la educación como formación para salir adelante.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dra. Marina Camargo Abello

- . Saludo a todos, estamos entre amigos, colegas, pares académicos, y de alguna manera quiero hablar de María Camila como aquella niña que conocí desde hace mucho tiempo y con quien desde muy chiquita tuve oportunidad de trabajar con ella, enriqueciéndome de sus posibilidades, inquietudes, maneras de vivir la vida, de querer tomarse el mundo, del compromiso social, político y afectivo. Me produce alegría inmensa escucharla y ver la estructura que ha logrado en torno a su pensamiento y la posibilidad de acción siempre activas y comprometidas. Con mucho amor digo que este ejercicio me permite decir muchas cosas.
- . Excelente exposición que muestra la apropiación sobre lo hecho y lo que sigue construyendo sobre un programa.
- . Destaco la transparencia y honestidad con que se inicia el escrito, que la lleva a situarse y a situar todos los referentes que le permiten tener y poner en el escenario los intereses teóricos y extrateóricos; y desde esa postura poder sostener la no minimización de la victimización de los niños y niñas.
- . Destaco la manera como lo teórico se construye todo el tiempo; el tejido que va haciendo de sus comprensiones del fenómeno; no lo teórico como compendio de lecturas sino como apropiación para tener ella su propia voz, para que esas interpretaciones y construcciones tengan un sentido renovado.
- . Destaco la manera como hace presencia lo metodológico. - Aún en las tesis de doctorado, en muchos casos no hemos logrado que lo teórico fluya para dar pie a la comprensión sino que nos quedamos atrapados en estructuras metodológicas y de las cuales cuesta salir -. Logra hacer tejido de manera lúcida para en ningún momento quedarse atrapada en métodos, estrategias, instrumentos o población, y poder potenciar todo lo que encuentra en la población, sobre lo cual hace relatos y narrativas.
- . Resalto la construcción del paso a paso, que permite una consistencia y coherencia desde el punto de vista teórico, construcción de subjetividad; durante todo el tiempo hay manifestación de subjetividad, que se está construyendo y que ella está tratando de comprenderlo y al mismo tiempo está sujeta a afectación, y esto que es interactivo y relacional pueda tener mejores comprensiones no ancladas en lo común del conflicto armado y aun tratando de que eso común sea redimensionado de otra manera.
- . “Salir adelante” es una manera de cómo se hace, es una forma de entender y comprender eso tan cotidiano de muchas otras maneras enriquecidas.
- . La confluencia teórica y metodológica le permite hacer construcción muy sólida, fina, metódica, cuidadosa, impecable, dando paso a nuevas comprensiones y reinterpretaciones que permiten que las existencias se vuelvan re-existencias, y todo el tiempo haya un ir y venir entre ese dolor y esperanza que está presente en el conflicto armado; logra nombrar lo estructural y lo cotidiano de una manera integrada, saca el conflicto de las categorías y explicaciones comunes; y hace una discusión final que es un modelo de construcción teórica para hacer aperturas a la acción, a la investigación y a la posible construcción de políticas. El

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

mismo significado de olvidar, que por ejemplo, que cualquiera podría decir olvidar o recordar en términos cotidianos, lo trabaja como existencia y re-existencia de una manera muy rica.

. Puede llegar a producir posibilidades de acción en el marco de la esperanza para un país como el nuestro y en una crisis como la que estamos viviendo.

. ¿Cuáles serían en la acción educativa, en priorización, las tres acciones, vínculos, o relacionamientos que permitan una acción educativa hospitalaria y de acogida para dar paso a una subjetividad política que se construye en lo relacional y a partir de experiencias de dolor diversas, o para impedir o prevenir que esas experiencias de dolor sucedan?

Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales

. Un saludo muy especial para los colegas y amigos, para María Camila por su excelente exposición, por la manera como nos incentiva y al pensamiento que lleva a que la palabra se vaya volviendo colegiada, potenciadora de muchísimas posibilidades en torno al compromiso con la niñez y la familia.

. Esta es una tesis que me conmueve muchísimo. Rompo el protocolo, conozco a María Camila desde que era una niña de 8 años, en segundo de primaria, y desde allí reconocí y aprendí con ella de todo esa potencialidad para trabajar con los otros humanos, los otros niños; de su potencial para la escritura, de cómo desde su infancia se iba conociendo ese posicionamiento político, como se iba comprendiendo como sujeto ético y político que tenía algo que decirle al país, algo que hacer por él.

. Me conmueve su tesis no solo por la manera como está escrita sino por el rigor con que va llevando la discusión, delineando cada pregunta y objetivo, y la forma de ir transitando de esos modelos victimizantes de la infancia a perspectivas más amplias, más caleidoscópicas, deconstructivas de eso tan negativo pensado en la comprensión misma de lo que significa infancia, primera infancia y familias. Allí hay dos elementos combinados, el posicionamiento político y el rigor científico con el que va llevando la misma tesis doctoral.

. El tercer elemento que encuentro es como la tesis no sale de debajo de la manga, sino que está enmarcada en un programa, en una línea de pensamiento, que se plantea en la autoreferenciación, en la autobiografía, que muestra la preocupación por la primera infancia, por construir conocimiento pertinente en este campo viene de vieja data. Allí hay contextualización meritoria, posicionamiento político, preocupación ético moral; y eso resulta para mí contundentemente hermosos y conmovedor.

. Desde mi pequeña Usted se ha ido perfilando como una mujer preocupada por los asuntos sociales, políticos, de la subjetividad política, y recibió el cultivo, estuvo allí la condición para vivirlo como mujer activa social, ética y políticamente. Se menciona en algunas partes de la tesis el tema de la escuela, de lo pedagógico. ¿Cuáles son los aportes que desde la escuela se hacen al posicionamiento político, a la subjetividad política, al agenciamiento político?

Hay una mención en torno a prácticas de relacionamiento, del cuidado, del potencial, de la participación de los niños. Le invito a tematizar sobre eso, máxime con la referencia a territorios

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

rurales. En lo rural he estado en las últimas investigaciones y siento que la primera infancia y los niños que van a la escuela, lo hacen desde un enfoque muy victimizante de “pobrecitos”, “hay que alimentarlos”, “hay que ayudarles”, condición que les arrebató el gran aporte de su tesis que es el agenciamiento, lo generativo del lenguaje al poder construir narrativas.

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

. Muchas gracias por los comentarios. Ha sido como un recuento de lo que ha sido mi apuesta vital y se conecta con lo más profundo de lo que estoy siendo. Estos enfoques de socialización política y construcción psicosocial es lo que me conecta con toda mi historia de vida y me alegra sentirles presentes en distintos momentos.

. La escuela, lo pedagógico, el aporte que se podría hacer. Son tres elementos centrales: la importancia de las relaciones pedagógicas, la centralidad del ejemplo en las relaciones pedagógicas, un ejemplo mutuo, relación, no únicamente la práctica pedagógica desde el docente hacia el niño sino justamente en ese más profundo de lo relacional, importancia del ejemplo de lado y lado en el marco de la relación pedagógica. El afecto, elemento central y que es rico encontrarlo también en los propios docentes - los niños son muy afectuosos, construyen lazos solo con estar en un taller- que los propios docentes lo reflexionaran y cayeran en la cuenta, les permitía tejer hilos con los niños. Otro elemento central es el reconocimiento de niños y niñas como legítimos, reconocimiento de sus voces, lo que se aparta de estudio previos que mostraban a los niños y niñas como víctimas; Yo me encontré lugares donde los propios profesores al ser preguntados como son estos niños, respondían “como los otros”, ellos mismos no están rotulando, marcando, ni siquiera a las familias; no estaba tan presente

. El papel de la escuela en soporte de la familia, no se indagó pero emergió. Las familias mostraron que se sienten muy solas. Algunos talleres vincularon familias y docentes, y allí expresaban que sentían había alguien que tenía confianza en sus hijos, que estaban bien, que ellas también se sentían acogidas. Sintieron que además en la escuela es donde también se encuentran con otras familias que han vivido violencias similares. La articulación entre escuela, niños y niñas, se puso en evidencia en un taller en Bogotá donde un docente decía que “si no lo hacemos todos juntos, no hay nada que hacer, que hay que aprender de estas madres sobre cómo ayudar a educarlos, y los mismos niños tienen muchos que enseñarnos, tenemos mucho que aprender de ellos”.

. Recomendaciones para la acción educativa. Fomentar y fortalecer las relaciones de afecto con los niños y niñas, entre los niños y las niñas; esto se da en la amistad que lo es todo, no están pensando en acabar con otros; para ellos el juego es lo central, el afecto intergeneracional, entre pares. Otra recomendación es el reconocimiento de la otra personas, de los niños y niñas, de sus propias voces, reconocimiento que surgió de las propias docentes, reconocieron la centralidad de escuchar a los niños y niñas y aprender, escuchar es también saber que en ellos

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

el juego es posibilidad de aprendizaje, la creatividad es disposición para la vida con otros, la exploración es esa posibilidad de abrirse al mundo; reconocimiento de lo que son los niños, no porque haya deber un discurso hegemónico sobre el deber ser de niños y niñas sino porque ellos en sus vivencias más cotidianas logran enseñar en ese proceso pedagógico. La tercera recomendación es fortalecer el contar con; es aprendizaje de ellos, “lo que nos gusta de la familia es “estar con” y de los profesores en es “contar con”; se siente acogidos, que pueden contar con el Otro y con su amigo, lo cual favorece estos lazos; el Otro también se hace responsable de mi propia vida yo de la de él.

. La relación de lo ontológico, lo político y lo performativo. Algo central fue ligar lo performativo, a la acción política, con la pequeña revolución cotidiana de la familias; eso me mostró lo relacional, las familias no querían reproducir esa violencia, sino que el afecto fuera la práctica donde los niños son legítimos y las familias también. Esto les da la acción política y está vinculado lo generativo como creación de realidad en las familias en lo que las afirma, ya no se nombran como víctimas del conflicto armado sino el salir adelante después del proceso. Poder generativo que lleva a transformación.

. La conexión que llevó a ver en papel de lo relacional en niños y niñas. Estos son presupuestos que trae el construccionismo social, alternativa ligada a mi historia de vida y lo que mi familia me había enseñado. Ese tejido más que con una mirada teórica, nació en la práctica, y cuando fui capaz de escuchar esto de lo más cotidiano que es ese contar con, estar con, como prácticas relacionales pero muy sencillas que en el momento se pasan por alto. “A mí lo que me gusta en mi casa es estar con mi papá”, puede que en ese momento en la casa no le den importancia pero cuando se escuchan esas prácticas más cotidianas, el mismo “salir adelante”, se ve que no son prácticas individuales sino relacionales y hacen parte de un entramado relacional. Las madres se movilizan, quieren salir adelante, porque los hijos también las jalonan, relación entre pares e intergeneracional. Los niños mostraban cosas sencillas y potentes como transformar el conflicto más cotidiano que se presentaba en el juego, “no dejo de ser amigo sino que le presto el juguete y más tarde él me presta el suyo”, otra manera de cuidar la relación. En las familias en términos relacionales, importante de tener presente en política pública, en la investigación, es que no necesariamente tenían lucha contra otra persona, de clase, sino contra el Estado con intereses económicos, cierto tipo de soberanías y violencias; no lucha, a pesar de que el conflicto armado se ha dado entre la sociedad civil, que les llevará a romper relaciones sino a posicionarse políticamente y a encontrar ciertas vivencias comunes que se fortalecieron por ejercicio de narrativas colectivas en las que nos solamente hablan de sus relaciones, agentes, familias y niños, sino que tejieron relaciones en el mismos ejercicio investigativo porque eso les permitió saber que podían contar con alguien y que tenían experiencias comunes y podían compartir con alguien.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Roberto Aristegui, Marina Camargo Abello, y Carlos Valerio Echavarría Grajales, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Roberto Aristegui (Chile), lector internacional, Marina Camargo Abello (Colombia), lectora nacional, y Carlos Valerio Echeverri Grajales (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación da cuenta de un informe coherente, consistente, fundamentado y articulado entre sus distintas partes, bien escrito; ejercicio académico absolutamente serio, riguroso, sistemático, juicioso y alentador sobre el tema del conflicto armado y los niños y niñas en primera infancia; que aporta a los modos de constitución de subjetividades políticas, tomando como puntos clave de indagación los procesos relacionales, dialógicos y de reconstrucción de memorias, así como los de socialización política, construcción de paz y reconciliación.

. El texto presenta diferentes texturas y densidades que se ajustan y contribuyen a un todo; la presentación, el cuerpo de la investigación en el cual aparece la propia voz de la autora en diferentes momentos, y el cierre con la discusión, constituyen un entramado articulado.

. El documento muestra una realidad compleja, con permanente focalización en lo no defectivo, que hace aparecer la dimensión de humanidad (capacidades humanas), no en general, sino en las respuestas y en la contextualización desde la perspectiva del construccionismo social adoptada.

. Desde el punto de vista de la fundamentación teórica, es un trabajo sólido, muy creativo, por cuanto lleva a expansión de los planteamientos de la línea del construccionismo social, en continuidad con investigación previa, agregando gran novedad y sistematicidad, en la extensión y variedad del recorrido. Los planteamientos son coherentes, plurales y polifónicos lo cual se corresponde con la naturaleza de la pregunta que se interroga por la constitución de subjetividades y en la que se le otorga un papel fundamental al lenguaje en uso e interacción conversacional.

. En lo epistemológico se mantiene siempre una postura crítica en la construcción de conocimiento y un diálogo coherente con distintos autores, de diversas disciplinas, del campo de las ciencias sociales. Los “trazos epistemológicos-metodológicos”, apoyados en la “hermenéutica ontológica política o performativa como correlato de las narrativas generativas y

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

colectivas” es postura que se argumenta bien y se mantiene a lo largo del texto, evidenciando rigurosidad en su tratamiento.

. El método interpretativo y con perspectiva emancipatoria orienta una metodología que se expone con lujo de detalles. Se aprecia el diseño y la rigurosidad en los pasos metodológicos asumidos, así como el cuidado en cumplir con los compromisos relacionales. El “paso a paso” del estudio revela rigor, transparencia, creatividad, novedad y un esfuerzo porque el lenguaje y el diálogo que se construyen abran caminos a la expresión de la subjetividad y su manera de construirla.

. Los resultados recorren todo el trabajo, desde el planteamiento del camino hasta la discusión final. Cada proceso y actividad de la investigación produce su propio resultado, reflexivo, orientador, de índole teórica o metodológica, con argumentación sólida y omnipresente. Las preguntas de indagación orientadas teóricamente fluyen por el texto a lo largo de todos los capítulos, para comprender la subjetividad construida en estos niños y niñas mediante las declaraciones de memoria y el campo relacional de esta construcción.

El jurado destaca:

. Que es una tesis excepcional por su rigurosidad, absolutamente bien articulada, coherente, y corresponde a una línea de investigación, que va a transitar de miradas victimizantes, negativas, oscuras, de la mirada de la infancia, a unas más potenciadoras de agencia, que corre las barreras del conocimiento en el campo.

. Guardando la perspectiva de re-existencia es muy original; desde los metanálisis propuestos y en la perspectiva teórica desde la que se comprenden las infancias y las familias, es un aporte de importancia para la escuela y las instituciones sociales.

. La conservación del equilibrio académico al incorporar las emociones que conlleva para la investigadora, y la manera como su propia biografía es atravesada por aquello que investiga; fusión sujeto-objeto que, en esta tesis se presenta con bastante claridad, y posibilita el encuentro de lugares epistemológicos, teóricos, metodológicos y prácticos para visibilizar las voces de la población participante, con apertura de interpretaciones que contienen sentido crítico, presencia de tensiones y “denuncia”, sin caer en posturas deficitarias, más bien con la guía de los derechos de los niños y niñas siempre presente y con altas dosis de esperanza frente a un tema tan complejo para el país como lo es el conflicto armado. El tejido que se logra es cuidadoso, respetuoso, políticamente comprometido y de enorme aporte a las ciencias sociales, a la lectura de nuestra realidad y a la orientación de las acciones que pueden derivarse de las comprensiones e interpretaciones obtenidas.

. El tratamiento no defectivo de las preferencias, expresiones y actos de habla de los entrevistados, orientado a escuchar, es decir, de acuerdo con el dominio relacional vivo, en el mundo de la vida, con dimensión ética, ante el otro como legítimo otro y su cuidado. El encontrar la voz propia para narrar a los otros interpretados y comprendidos, y que la misma voz viva de la investigadora no los oculta, los visibiliza. Las metáforas elaboradas a partir de los

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

hallazgos, articuladoras importantes del texto, bien argumentadas desde el punto de vista teórico, la lectura del investigador y los relatos de la población participante, que hablan por sí mismas y movilizan la escritura del texto en forma vívida y con realismo.

. Lo teórico metodológico y su articulación en un tema estructural con lo cotidiano y la manera de construir y reconstruir en lenguaje propio que logra producir conocimiento. Su rigurosidad y originalidad dado el entorno en el que se plantea y que lleva a reflexión teórica, metateórica y metodológica. Articula vocabulario inconmensurable en situaciones que son conmensurables, articula y genera tránsito afectivo, conecta con el mundo de la vida y habla en lenguaje diáfano, traspasando de un problema social político. Transita de metodologías convencionales a las no convencionales, performativas, generativas y transformacionales.

. El asumir las narrativas como tramas constitutivas de realidad social, proceso autorreflexivo y método de producción de conocimiento transformador, coherente, consistente y original. Enfocar la mirada en la narrativa de la mujer y posicionar sus tramas, que no solo representa una especie de denuncia de los efectos de la violencia en su subjetividad, sino y, sobre todo, una des-sedimentación de aquellas narrativas aprendidas que paralizan la acción e imposibilitan toda agencia. Es muy ilustrativa la posición de poder que se argumenta acerca de lo que significa describir la afectación de la violencia desde la voz de la mujer: la guerra tiene rostro de mujer y la transformación social tiene rostro de niñas y niños socializados para tener agencia política, con potencial transformador suficiente para hacer de su vida una vida viable.

. El giro discursivo planteado en las perspectivas de comprensión de la niñez y familia de modelos victimizantes a modelos de la agencia política y, el giro epistémico de horizontes explicativos a perspectivas situadas, encarnadas y transformadoras. Se trata de interpretarse en los propios movimientos existenciales, deconstruir las dominaciones y co-constructivo-colaborativamente las posibilidades.

. La metáfora *Salir Adelante*, giro discursivo, comprensivo y crítico de agenciamiento humano, sumamente potente, puesto que representa una clave analítica de gran envergadura desde el cual problematizar aquellas visiones precarias y victimizantes de la niñez y de sus familias y posicionar perspectivas mucho más generosas con la agencia humana: tramas narrativas más alentadoras de cómo los seres humanos enfrentamos la adversidad; horizonte temporal y territorial de vivencias, relaciones, prácticas, construcciones y posibilidades, de memorias del dolor y también de la agencia; contrastes que argumentan sumamente bien el carácter performativo y transformador de la narrativa.

. El tratamiento de la subjetividad política que va más allá de lo que al momento se conoce y cómo se logra en una institución como la familia, y permite recomprender y nuevas posibilidades de acción para el futuro; proponiendo al final una tesis sobre socialización y subjetividad política con fundamento en discusión teórica de primer nivel

. El que la tesis está concebida como parte de un gran programa de investigación que la autora ha venido consolidando como un campo de conocimiento enfocado especialmente en la niñez y

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

la familia, desde la mirada de las potencialidades, la agencia, los aprendizajes y los posicionamientos.

El jurado recomienda la publicación de la tesis

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción SUMMA CUM LAUDE, nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. María Teresa Luna Carmona, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto la Candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata María Camila Ospina Alvarado por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. María Teresa Luna Carmona por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata María Camila Ospina Alvarado, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción SUMMA CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 8:00 p.m.

La Presidenta


SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud
Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.