

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN ADULTOS COMO GENERADOR DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE EN LA COMUNIDAD DE LA VEREDA GUAYABAL DEL MUNICIPIO DE CHINCHINA EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS

RESUMEN

El presente documento recopila y organiza la información obtenida en la experiencia vivida en la vereda Guayabal del municipio de Chinchiná, en la cuál se realizaron procesos educativos, productivos y participativos, conducentes a un Desarrollo Humano Sostenible y recuperados en un proceso de IAP – Investigación – Acción – Participación- donde la comunidad se convirtió en investigadora de su propio desarrollo y a la vez agente activo en la búsqueda de satisfactores de necesidades propias de su contexto.

La comunidad abordó la sistematización de la experiencia, a través de un acompañamiento por parte del investigador – facilitador, aplicando y potenciando talleres participativos que dieran muestra de las acciones realizadas, la problemática existente y la posibilidad de solución. Como resultado de este proceso se construyeron matrices de problemas y potencialidades, las cuales fueron el insumo para diseñar un plan de acción que fuera ejecutado por los actores de desarrollo de esta comunidad.

Palabras Clave: Sistematización, Desarrollo Humano Sostenible, Participación Comunitaria, Educación de Adultos.

ABSTRACT

This document compiles and organizes the information obtained with the experience lived in Guayabal settlement in Chinchiná, experience in which educative, productive and participative processes were made, those processes were conductible to a sustainable human development and were recovered in an IAP investigation-Action-participation process where the community became into its own development investigator as well as active agent in the searching for satisfaction of the necessities in their context.

The community approached to the systematization of the experience through and accompaniment of the director – facilitator, applying and harnessing participative workshops to slow the activities done, the existent problems and possible solution. As a result for this process matrices of problems and potentialities were made, which were the material to design an action plan to be executed by the actors of the development of this community.

Key Words: Systematization Sustainable Human Development, communitarian participation, adults education.

INTRODUCCIÓN

El Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo de la Universidad de Manizales, ha venido implementado una serie de proyectos en comunidades marginadas, buscando mejorar sus condiciones de vida, partiendo de sus posibilidades educativas, económicas y culturales, además con un compromiso serio el tema ambiental de manera que se conjuguen hacia la búsqueda del Desarrollo Sostenible de la región.

Uno de estos proyectos es el implementado en la vereda Guayabal, el cual se inició en un convenio realizado con la Alcaldía de Chinchiná y el Proyecto PACOFOR, el cuál se inició en el año 1999 y aún continúa activo por el acompañamiento permanente del centro y del asistente investigador. Esta experiencia da origen a la presente investigación la cual busca sistematizar y presentar lo realizado y vivenciado en dicha comunidad.

El grupo de referencia con el cuál se llevo a cabo la presente sistematización, básicamente fueron las señoras del grupo de trabajo, hoy constituido como Precooperativa MANOS UNIDAS, algunos docentes comprometidos con el desarrollo de la vereda, integrantes de la acción comunal y estudiantes de la escuela; esta participación buscaba la reflexión de lo realizado desde diferentes miradas y perspectivas además del compromiso para la continuidad de la labor realizada.

La sistematización se logró a través de la modalidad IAP donde se hace un recuento del proceso seguido por la comunidad en su camino hacia el desarrollo humano sostenible.

El proceso educativo en adultos se evidenció como el eje transversal de los demás procesos y para el cual se realizó una recuperación histórica, de manera que fuera la base para determinar problemáticas y potencialidades, que condujeran a la construcción de un plan de acción por parte de la comunidad.

Un insumo importante para la realización de esta investigación fue la reflexión permanente por parte del grupo de investigadores del CIMAD, a partir de las experiencias vividas en diferentes contextos, las cuales sirvieron como referentes teóricos y prácticos para el desarrollo de la sistematización.

Otro aporte importante es el otorgado por los docentes y estudiantes de la Maestría Educación – Docencia, en cada uno de los espacios de discusión y reflexión, los cuales permitieron apropiarse de conceptos pertinentes al tipo de investigación desarrollada y que propiciaron la culminación de la misma.

1. PREGUNTAS ORIENTADORAS EN EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

A través de los procesos educativos realizados en la vereda Guayabal, consecuentes del proyecto implementado por el Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo (CIMAD), surgen varias inquietudes que a su vez se constituyen en preguntas de orientación. Algunas de éstas son:

- ¿Pueden las metodologías alternativas de producción, generar procesos de desarrollo sostenible?
- ¿Con base en un proceso educativo y participativo con la comunidad de Guayabal, es posible generar procesos de desarrollo sostenible?
- ¿Qué ha dejado en la comunidad de la vereda Guayabal, como memoria histórica, el proceso educativo realizado allí?
- ¿Cuál es la concepción que tiene la comunidad de Guayabal sobre desarrollo humano sostenible?
- ¿Qué logros en términos de la participación comunitaria se han tenido por los procesos educativos en adultos?
- ¿La sistematización de prácticas de desarrollo comunitario servirá para mejorar a futuro las acciones del CIMAD?

2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

La Universidad de Manizales, comprometida desde su misión con el desarrollo sostenible, ha venido estimulando una serie de proyectos de investigación y desarrollo orientados a generar desarrollo sostenible en las comunidades más marginadas, involucrando tres elementos fundamentales: la educación en adultos, la organización y participación comunitaria y los procesos productivos alternativos, utilizando residuos de la actividad agropecuaria.

En el caso específico de la vereda Guayabal del municipio de Chinchiná, viene padeciendo problemas acentuados de violencia, migración, falta de oportunidades e inequidad. Es por eso que se implementó un proyecto, con las características antes descritas, por la Universidad de Manizales, a través del CIMAD, el cual ha generado una experiencia que requiere ser sistematizada para trascender en su objetivo inicial.

El proyecto se inició por medio de una propuesta de cooperación inter-institucional entre la Universidad de Manizales, la Alcaldía de Chinchiná y el proyecto PACOFOR (CORPOCALDAS) con el objetivo de mejorar el nivel de vida de los habitantes de la vereda Guayabal, mediante una acción educativa y participativa para utilizar racionalmente los recursos de que disponen, proteger la micro cuenca y generar ingresos para los sectores más desprotegidos.

Entre los objetivos específicos se tiene el de realizar un proceso educativo y participativo con la comunidad para crear conciencia sobre las posibilidades de utilizar productivamente los recursos de que dispone y sobre la necesidad de proteger la micro cuenca, evitando la contaminación por residuos, buscando mediante todo esto el desarrollo humano sostenible de la región.

Para buscar el Desarrollo Humano Sostenible en la vereda Guayabal se hizo necesario facilitar a la comunidad las condiciones para que fueran autogestionadoras de desarrollo, para tal fin se viene trabajando con la comunidad diferentes aspectos económicos, sociales y ambientales, como:

2.1 ECONOMICOS

2.1.1 Procesos productivos. Encontramos en las comunidades donde se trabajan los proyectos, que el factor aglutinante para la conformación de los grupos son los proyectos productivos que generen ingresos para la comunidad y mejoren su nivel de vida.

2.1.2 Utilización productiva de desechos. Como las comunidades donde se trabajan los proyectos son marginadas, con condiciones económicas muy bajas,

es difícil obtener un capital propio para iniciar algún proceso productivo. Pero en ellas se generan una gran cantidad de residuos que poseen unas características importantes para ser utilizadas en procesos que generen productos con un valor comercial interesante, tal es el caso de las harinas producidas a partir de las cáscaras de los alimentos que se hacen en las viviendas, lombricultivos a partir de residuos orgánicos que se generan en las comunidades, hongos comestibles producidos en sustrato de pulpa de café, desecho generado en gran proporción en esta zona del país, pollos alimentados con lombrices, etc.

2.2 SOCIALES

2.2.1 Educación formal y no formal. Hablamos de educación formal la realizada con los niños de las escuelas de las veredas y barrios donde se trabaja, allí se despierta el espíritu investigativo a través de proyectos de investigación con la utilización productiva del patrimonio natural que se tiene en la región, además se educa y se sensibiliza en materia ambiental para que los niños sean multiplicadores de dicha concienciación, y como lo plantea Amartya Sen la necesidad de invertir en la infancia como base para la vida exitosa del adulto; a este respecto, se puede establecer que es necesario generar oportunidades enmarcadas por la inversión desde lo público y lo privado en cuanto al cuidado infantil, nutrición, educación, asistencia sanitaria, etc.¹

Como el desarrollo humano es un proceso emancipador, es primordial para este fin realizar un proceso educativo a todo nivel, es por eso que con los adultos se trabaja una educación no formal con la aplicación de talleres, charlas, capacitación continua en temas ambientales y productivos, participación comunitaria, temática jurídica, empresas asociativas, cooperativismo, etc.

- **Valores.** Para el logro de un verdadero desarrollo sostenible en las comunidades es necesario fortalecer y rescatar los valores y la cultura, de manera que el desarrollo alcanzado sea lo mas humano posible.
- **Autogestión.** La sostenibilidad en el desarrollo es en todo nivel, por eso es necesario que las comunidades empiecen a ser gestoras de su propio desarrollo, de tal forma que identifiquen su problemática económica, social y ambiental y las posibles soluciones.
- **Grupos Asociativos de Economía Solidaria.** Para fortalecer la autogestión y la sostenibilidad de las comunidades se crean empresas solidarias, básicamente cooperativas, que puedan ejecutar proyectos de desarrollo para el mejoramiento del nivel de vida de la comunidad.

¹ Modelo de Desarrollo Humano desde la teoría de WIDER. Protocolo Seminario Desarrollo Humano. Maestría Educación.Docencia. Manizales: Universidad de Manizales, 2003.

- **Equidad de Genero.** Como resultado del trabajo en comunidad se concluye que existe una inequidad de genero en la zona de influencia de Manizales, donde la mujer no posee la participación necesaria para apoyar los procesos de desarrollo, es por eso que se involucró en gran medida mujeres en los proyectos, para que puedan tener la oportunidad de ser agentes de desarrollo.

2.3 AMBIENTALES

Para lograr un Desarrollo Sostenible es necesario ejecutar acciones conducentes a la prevención y mejoramiento del patrimonio ambiental de manera que la relación hombre naturaleza se establezca en términos de responsabilidad, reciprocidad, equilibrio y sostenibilidad.

2.3.1 Sensibilización Ambiental. Con los procesos productivos a partir de los desechos se genera en la comunidad una conciencia ambiental, cambiando la concepción de desecho por el de materia prima para el inicio de nuevos procesos, reforzando esta concepción con procesos educativos especialmente no formales.

La realización de este proyecto incide directamente en la posibilidad de facilitar procesos de aprendizaje en la comunidad de Guayabal, conformada por 20 familias. El proceso educativo se realiza especialmente con adultos, enfatizando en la modalidad de no formal e informal, debido al nivel educativo que se tiene en la población mayor de la vereda.

Este proceso tanto educativo como de desarrollo, conlleva a realizar una serie de actividades que hasta el momento no se han sistematizado y por ende no se tiene una interpretación por parte de la comunidad ni por los facilitadores que conduzcan a un mejoramiento en los procesos ejecutados.

Durante la ejecución del proyecto se han venido realizando informes de campo, elaborados por el asistente, los cuales se tienen en archivo y describen de alguna manera las actividades realizadas en la vereda; pero se hace necesario organizar esta información de manera que sirva de insumo para la sistematización del proceso.

El pensamiento teórico que se tiene como base conceptual de los proyectos no logra dar a la comunidad una lectura de los procesos realizados, para definir su importancia, pertinencia y su aporte en el desarrollo de la vereda.

Se destaca aquí la importancia de sistematizar la experiencia investigativa, de las actividades realizadas con y por la comunidad, que pueda reflejar los logros obtenidos y la interpretación que puedan realizar los mismos actores del proceso.

3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Manizales, a través del Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo (CIMAD) ha venido realizando una serie de proyectos de investigación y desarrollo, entre los que se encuentra el implementado en la vereda Guayabal del municipio de Chinchiná, el cual ha generado una experiencia que requiere ser sistematizada, con el fin de analizar, evaluar y dar sentido a los procesos educativos, participativos y productivos realizados con la comunidad participante, además de brindar un aporte importante a las instituciones para que al aprehender la experiencia puedan replicarla y dar lugar a nuevos procesos en otras comunidades.

La novedad radica en el aporte o valor agregado de la sistematización, el cual dará el conocimiento sobre la pertinencia e importancia que tiene el proceso educativo especialmente en adultos, además de los posibles errores incurridos en el desarrollo del proyecto, de manera que pueda presentarse ante otras propuestas que se han desarrollado en la región.

Otro aporte importante con la sistematización, será la confrontación teórica, a partir de los referentes elegidos, con la practica vivida en la vereda, además de la validación de una práctica y una metodología, asumida en la investigación.

La Sistematización de la experiencia es necesaria e importante ya que permite el registro y ordenamiento de las experiencias, de acuerdo a los tiempos, espacios y los instrumentos utilizados, para así contar con documentos que vayan constituyendo la memoria del proyecto, para que no se escape el sentido y la forma como se ha vivido la experiencia en los diferentes actores que en ella participan.

Además la sistematización permite recuperar las experiencias y categorizarlas de acuerdo a una abstracción que se haga de la información obtenida, esto con el fin traducirla en clasificaciones, que permitan conocer los aspectos relevantes que intervienen en el proceso educativo para su posterior análisis y evaluación.

En la medida que se involucren en el proceso de sistematización los actores del proyecto, promoverá el crecimiento y desarrollo del sujeto en la misma acción de sistematizar, logrando un mayor compromiso en los programas y acciones a implementar en mejora de sus condiciones actuales, tanto personales como sociales.

La sistematización conlleva a la comprensión y reflexión de los agentes activos de la experiencia sobre su propio trabajo y permite por ello, retroalimentar la práctica, de manera que dicha sistematización conduzca a una permanente reflexión sobre

los procesos para así mejorar las condiciones de vida de la población marginada, objeto del proyecto.

Con el logro de una buena sistematización y determinando la significancia que ha tenido para los involucrados el proceso educativo, se estará en condiciones de intercambiar las experiencias con otros actores de la comunidad, compararla con otras experiencias, aprender de ellas, compartir los obstáculos encontrados, los logros obtenidos y aprender de ellos.

En definitiva la sistematización de la experiencia vivida en la vereda Guayabal en cuanto al proceso educativo en adultos, conducirá al mejoramiento en las actividades realizadas, debido al empoderamiento que pueda lograr la comunidad.

Para el CIMAD y en especial para la Universidad de Manizales será de pertinencia académica los resultados obtenidos en esta investigación, ya que tendrá una experiencia sistematizada, con unos logros concretos, en un contexto determinado, los cuales son posibles de socializar y referenciar en el ámbito académico e investigativo, además de ser un insumo importante para la creación de nuevos procesos de desarrollo por medio de la extensión universitaria y para la motivación de nuevas investigaciones que surjan del presente estudio.

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

Sistematizar el proceso educativo en adultos, como generador de Desarrollo Humano sostenible, realizado en la vereda Guayabal del Municipio de Chinchiná, departamento de Caldas

4.2 ESPECÍFICOS

- Orientar la construcción y desarrollo de un proceso educativo, que fundamente teórica y metodológicamente a los habitantes de la vereda Guayabal sobre la importancia de la sistematización para su vida diaria, partiendo básicamente de los saberes y experiencias acumuladas por este grupo.
- Recuperar históricamente y bajo un contexto determinado la experiencia vivida en la vereda Guayabal.
- Propiciar un espacio para el debate y la reflexión con la comunidad de la vereda Guayabal que permita a dicha comunidad cualificar, potenciar y fortalecer sus experiencias con el fin que puedan asumir una posición mas critica y analítica frente a su concepción con el trabajo comunitario y el desarrollo humano sostenible de la región.

5. SUPUESTOS

- La comunidad de la vereda Guayabal del municipio de Chinchiná, durante el periodo 1999 al año 2004, ha desarrollado procesos de participación y organización comunitaria, debido a los procesos educativos orientados por el Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo de la Universidad de Manizales.
- El logro de las actividades productivas y empresariales de la comunidad de Guayabal ha sido el producto de los procesos educativos llevados a cabo durante el desarrollo del proyecto.

6. CATEGORÍAS DE ANALISIS

A continuación se relacionarán los conceptos que se tendrán en cuenta para su análisis y comprobación en esta investigación.

6.1 PROCESO EDUCATIVO EN ADULTOS

Todo proceso educativo iniciado y desarrollado con adultos en las modalidades de lo no formal e informal, en la búsqueda del mejoramiento de sus condiciones de vida, la participación, organización, autogestión y empoderamiento de su desarrollo.

6.2 DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Fue en el Informe de Desarrollo Humano de 1994 donde se amplificó la definición de “Desarrollo Humano Sostenible” el cual se concibe como un Desarrollo que: No solo genera crecimiento económico sino que distribuye sus beneficios equitativamente, regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo, potencia a las personas en lugar de marginarlas.

6.3 ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y EMPRESARIALES

Actividades realizadas en los procesos productivos, comerciales y de organización conducentes a la generación de ingresos y a la consolidación empresarial.

6.4 SISTEMATIZACIÓN

Es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explícita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y porque lo han hecho de ese modo.

6.5 DIMENSIÓN AMBIENTAL

Formar, en el mejor sentido de la expresión, la conciencia de las nuevas generaciones con los conocimientos, valores y sensibilidades necesarios para la convivencia y un manejo adecuado del entorno, como medio de iniciar un proceso de formación más sistémico y coherente, que haga conscientes a los individuos y a las colectividades de la importancia de los recursos y la necesidad de pensar en un manejo adecuado de los mismos, desde lo natural, social y cultural.

7. MARCO TEÓRICO

7.1 GENERALIDADES SOCIO ECONOMICAS Y AMBIENTALES MUNICIPIO DE CHINCHINÁ

Geográficamente, Chinchiná está localizado al sur del departamento de Caldas en límites con Manizales, Palestina y Villamaría en este departamento y con los municipios de Santa Rosa de Cabal y Marsella en el departamento de Risaralda.

Se encuentra clasificado como municipio categoría 6^a, por el decreto 054 de octubre 30 de 2002, fue fundado en el año 1857, posee una extensión de 112.4 Km², de los cuales 109.8 son del área rural, la temperatura media es de 21^oc, a una altura de 1378 m.s.n.m.²

La población de Chinchiná para el año 2003 se proyectaba en 86.969 habitantes, para la cabecera municipal se estimaba un número de 21.707, o sea el 25% del total³; con respecto a la cobertura del sistema educativo se tiene que en el municipio alcanza el 54.7%, pero en el sector rural es tan solo del 44.4%.⁴

En el área económica se conoce que es un municipio ampliamente cafetero, con una cultura y tradición basadas en el cultivo de este fruto, por estadística se tiene que para el año 2002 contaba con 1055 fincas cafeteras, con un total de 44.278.228 árboles sembrados, ocupando el segundo lugar en el departamento en este aspecto después de Manizales.⁵

El municipio padece actualmente de dos problemas críticos, que son el desempleo y la violencia, siendo consecuentes el uno del otro, y no se tiene una alternativa latente para brindar oportunidades para el mejoramiento de los niveles de vida de la población.

7.2 DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO DE LA VEREDA GUAYABAL⁶

La vereda Guayabal está ubicada al sur-orienté del municipio de Chinchina, en límites con Santa Rosa de Cabal; linda al occidente con el río Campo Alegre, al norte con la vereda Tres Esquinas, al orienté con la vereda El Chuscal y al sur con la vereda La Pradera.

² PLANEACION DEPARTAMENTAL., Departamento de Caldas. Carta Estadística. 2002-2003.

³ DANE. Proyecciones Censo de Población, 1993.

⁴ Ibid.

⁵ COMITÉ DE CAFETEROS DE CALDAS. Sistema de Información Cafetera, 2002.

⁶ Diagnóstico tomado de la Investigación "Metodologías Alternativas Hacia el Desarrollo Sostenible" y elaborado por el grupo investigador, entre los cuales se encuentra el autor de esta investigación.

La vereda Guayabal se encuentra ubicada en la llamada zona cafetera Colombiana, en su denominada región central, localizada entre los tres y los seis grados de latitud norte y que en Chinchina recibe el nombre de unidad número 10, según la clasificación de suelos cafeteros.⁷

Estructura vial y de servicios. La vía de acceso principal a la vereda es la carretera central que comunica a los municipios de Chinchina y Santa Rosa de Cabal, al borde de esta carretera se encuentra el centro poblado y de allí parten las vías alternas para las diferentes fincas y haciendas de la vereda. Como es típico en estas regiones las carreteras de acceso a los diferentes predios son sin pavimentar pero se encuentran en un estado normal.

Aunque Guayabal se encuentra ubicado por fuera del perímetro urbano, posee servicio de transporte mediante el bus urbano, el cual parte del parque central cada hora y tarda 10 minutos para llegar a la vereda.

La vereda posee los servicios públicos básicos, como acueducto, alcantarillado, energía y teléfono. El alcantarillado no es el municipal, sino que es instalado en las viviendas por medio de tuberías que van a dar a la quebrada Guayabal (descoles); además el servicio de teléfono lo poseen muy pocas viviendas, en especial las haciendas. Existen en el caserío solo tres teléfonos. En la actualidad no se encuentra instalado el servicio de gas domiciliario en ninguna vivienda. Unas pocas viviendas no obtienen el servicio de acueducto municipal sino que obtienen el agua por nacimiento (17%), algunas viviendas poseen los dos acueductos, el municipal y el de nacimiento, utilizando el de nacimiento en mayor proporción ya que por éste no se paga. La recolección de basura la realiza la empresa de aseo (EMAS) 2 veces en la semana, pero algunas viviendas por la lejanía a la carretera principal realizan la disposición final de residuos sólidos por medio de enterramiento. Por ejemplo, en la hacienda Santa Elena se realiza reciclaje, los desechos orgánicos son enterrados y los inorgánicos son empacados para ser llevados al vehículo recolector de basuras.

Con lo que respecta al saneamiento básico de la vivienda la gran mayoría de las viviendas poseen espacios independientes de cocina, baño, lavarropas, inodoro. Se encontró que un 43% de las viviendas no poseen lavaplatos o lo comparten con otras viviendas. Esta función es realizada generalmente en el lavadero.

La vereda solo cuenta como sitios de encuentro con la caseta de acción comunal, que está ubicada en la escuela y hasta hace unos días se tenía la fonda como sitio de reunión, pero ésta ya la cerraron. Mientras se realizaba el diagnóstico, el lugar

⁷ CARDONA C., Agripina y otros. La escuela nueva y la importancia de la participación activa de la comunidad como base de su metodología en la escuela Eduardo Gómez Arrubla vereda Guayabal municipio de Chinchina. Universidad Santo Tomás. Septiembre, 1992.

donde estaba la fonda fue abierto para colocar una panadería y tienda, pero dejó de ser un sitio de reunión.

No se tienen escenarios y lugares para practicar deportes solo se cuenta con un patio en tierra que tiene la escuela. Actualmente están buscando la forma de acceder a un lote que puedan acondicionar como polideportivo. Existe un lote, el cual fue donado por el cura para hacer la cancha, pero no hay fondos para empezar a trabajar.

La vereda no posee ningún tipo de templo o iglesia para los cultos religiosos, además no existe en la vereda un sacerdote que promueva la construcción de alguno de ellos.

Hay un cura pero no cumple las funciones, él vive en Santa Rosa pero pasa los fines de semana en una pequeña finca que compró en la vereda.

No se posee Puesto de salud, ni Promotora; ésta existió hasta el año 1998 y fue trasladada. Para acudir a los servicios de salud se necesita ir hasta la cabecera municipal. La comunidad reprocha que no se hace nada para solucionar el problema.

La vereda cuenta con un centro de educación, el cual consta de cuatro aulas donde se estudia la básica primaria, en especial los niños de esta vereda. Comúnmente los niños al pasar al bachillerato continúan en el colegio San Francisco los hombres y en el Santa teresita las mujeres.

Comercialmente la vereda cuenta con una tienda, no posee ni supermercado, ni carnicería, ni droguería. Normalmente la población realiza las compras en el pueblo el día de mercado. (sábado)

Para el entretenimiento de los hombres de la vereda cuentan con unos billares, en un negocio particular.

Tipo de vivienda. La información fue obtenida de 35 viviendas ocupadas, que son el 92.1% del total (38). De estas 35 viviendas, 21 son de propiedad de sus habitantes y las 14 restantes son alquiladas, siendo el 60% y 40% respectivamente. Encontramos en la vereda un sistema de habitación en la vivienda por medio del usufructo, o sea, que son prestadas para que realicen su trabajo, tal es el caso del conductor, el jardinero, el vigilante, etc de la hacienda Santa Helena. Este sistema de habitación se encuentra en la mayor parte de las fincas, especialmente en las más grandes.

El material con que están construidas las paredes exteriores e interiores son esencialmente bareque, ladrillo o la combinación de ambos, siendo en mayor proporción las construidas en ladrillo con 42.85%, bareque 37.15% y la

combinación 20%. En la actualización de esta información se encontró un porcentaje mayor de viviendas en material alcanzando un 75%.

Los pisos de las viviendas son en su mayoría de cemento(77.14%), algunos son en baldosa(11.42%) y otro pequeño porcentaje (8.16%) de otros materiales como tabla y tierra.

La tenencia de la tierra está definida por los grandes propietarios con predios de 15, 25, 46 y 83 Has. También los moradores del caserío que en un área promedio de 32 M2, cuentan con su casa de habitación y un pequeño solar.⁸

Viviendas con solar 19 (54.28%)

Viviendas sin solar 16 (45.72%)

En los solares de las viviendas normalmente se encuentran árboles y no son aprovechados en ningún tipo de actividad productiva.

En las viviendas donde se tiene huerta o pequeños cultivos, es por la acción directa de la mujer que se encarga del sembrado y el cuidado de estos.

El grupo con el cual se trabajó la socialización, dijo que el promedio del área de las viviendas contando el solar es de 60 mts² aproximadamente. Encontrando viviendas muy pequeñas de 9 y 16 mts² y otras con un buen solar hasta de 150mts².

El 50% de las viviendas se encuentran en zona de riesgo, este porcentaje no es mas alto ya que se tomó información de viviendas que se encuentran en la hacienda Santa Elena, las cuales no hacen parte del caserío o centro poblado. Las viviendas pertenecientes al centro poblado se encuentran en su mayoría en zona de riesgo, ya sea por derrumbe las construidas cerca al barranco o por inundación las construidas cerca de la quebrada. Se dice que en años anteriores la quebrada ha aumentado su cauce y se ha desbordado ocasionando tragedias en la vereda, tanto materiales como humanas.

La propiedad sobre la vivienda históricamente ha sido del hombre, aunque existen casos en que la mujer aparece como propietaria de los predios, por sucesiones de tierras y otros por evitar embargos o problemas judiciales del esposo.

Según el listado de predios, del municipio de Chinchina se pudo indagar que el 34% de los predios aparecen a nombre de una mujer.

⁸ VELÁSQUEZ, Fernando y QUINTERO, Gloria Inés. Formulación de proyectos comunitarios "Diagnóstico Participativo". Convenio SENA-MINAMBIENTE. Febrero, 1997 .

Composición del hogar y demografía. El tipo de hogar predominante en la vereda es el matrimonio con hijos y en algunos casos en compañía con padres y nietos.

Las tipologías familiares predominantes en el sector de Guayabal son las familias nucleares en un 60% y en cuanto a extensa y uniparental en un 20% cada una.⁹

Se encontraron hogares entre 1 y 11 habitantes, siendo los hogares conformados por 3 y 5 personas los mas predominantes. El promedio de personas por hogar es de 5.48. El grupo se sorprende con el promedio presentado ya que es muy alto para las personas debido a la situación actual en que viven.

El presidente de la acción comunal dice: “ ... existe gran cantidad de niños y que lo adultos deben hacer mas control de natalidad”.

La distribución demográfica de acuerdo a sexo y edad es la siguiente:

EDAD	SEXO		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
0-4	10	12	22
5-14	26	22	48
15-59	59	51	110
60 y más	7		12
TOTAL	102	90	192

La tendencia de mayor porcentaje de hombres que mujeres en la vereda permanece, puede ser que esta diferencia sé de por la emigración de mujeres por la falta de oportunidades que existe en la vereda para ellas.

La impresión que posee la comunidad es que en la vereda nacen mas niños que niñas, pero con un análisis mas profundo se determinó que las mujeres buscan mejores oportunidades en otros lugares.

De las 35 viviendas censadas se encontró en 9 de ellas que el jefe de hogar es una mujer, siendo el 25.71% del total.

Existe una alta tendencia a considerar al padre como el jefe del hogar, aunque es considerado por la comunidad que el hogar debe ser manejado por los dos para poder salir adelante.

⁹ ARBOLEDA, Alejandra María. Construyendo ambientes escolares y familiares que favorezcan una adecuada comunicación y concertación sociofamiliar. FESCO, 2001.

Podemos decir que la realidad vista desde la cotidianidad hombre y mujer están enmarcadas en estereotipos como: la mujer se identifica por lo suave, delicada, afectuosa, sumisa, permanece desempeñando roles en la casa.

El hombre se identifica por la fuerza, valor y el soporte económico.

Fecundidad. En las mujeres mayores de 12 años se investigó el número de hijos, encontrando que 20 mujeres en este rango de edad tuvieron 63 hijos con un promedio de fecundidad 3.15 hijos. Aparecen 6 jóvenes entre los 12 y los 18 años sin hijos. Se encuentran 14 madres con un número de hijos entre 1 y 10. Se descubrió que entre mayor sea la edad de la madre mayor el número de hijos.

Por las condiciones socioeconómicas actuales, el promedio de hijos en la vereda es alto. Este promedio ha ido rebajando ya que anteriormente no se planificaba debido a los lineamientos de la iglesia y los sacerdotes.

Migración. Para determinar la migración en la vereda se consulto el tiempo de permanencia allí, esto fue lo que se encontró:

Tiempo de residencia población total (58)

Rangos de tiempo(años)	No de personas	Porcentaje (%)
0 – 3	8	14
4 – 8	20	34
9 – 12	2	3
13 y más	4	7
Toda la vida	24	41

Aunque existe un alto porcentaje de personas con permanencia en la vereda, encontramos adultos con poco tiempo de residencia allí, normalmente la emigración y la inmigración se debe a las fuentes de trabajo.

Para analizar este aspecto de migración es de recalcar que los matrimonios que existen poseen un alto grado de permanencia ya que no se encontró en la encuesta realizada ninguna persona separada o divorciada. Esto se debe a la necesidad de la pareja de permanecer junta ya que la situación actual no permite que la persona sola solucione sus necesidades básicas.

Educación

Analfabetismo. Se determinó el nivel de analfabetismo en la vereda por el número de personas que no han cursado ningún año de educación primaria y

dicen no saber leer y escribir, este número es de 34 personas. El porcentaje de analfabetismo en la vereda es de 27.86%.

Este nivel de analfabetismo es mas alto en hombres que en mujeres, siendo en un 80 y 20% respectivamente.

Aparecen 35 niños estudiando en primaria o al menos han cursado algún año de esta. 88 adultos se encuentran en el grupo que han estudiado primaria pero no han estudiado secundaria. De los cuales 36 han terminado la primaria.

Según entrevistas directas con la comunidad se pudo analizar que la educación y formación obtenida por los niños de la vereda en esta escuela es de buena calidad, ya que al llegar a las estancias del bachillerato los jóvenes se encuentran aptos para continuar en él.

De las personas que han realizado algún año de bachillerato encontramos que su número es muy bajo, ya que este es de 26 de un total de 122 personas mayores de 15 años, o sea el 21%. Un dato más interesante es que solo 3 personas han terminado el nivel de secundaria, el 2.45%.

Por claras razones el número de personas que tienen algún tipo de educación superior en la vereda es de cero.

A continuación se relacionan los porcentajes de educación por sexo, con el fin de analizar un poco la equidad de genero vista desde la educación.

Estudios	Numero	% total	% hombres	%mujeres
Ninguno	7	15	13	2
Algunos años primaria	15	31	10	21
Toda la primaria	13	27	17	10
Algunos años secundaria	10	21	13	8
Toda la secundaria	3	6	2	4

No existe mucha diferencia en la posibilidad y el acceso a la educación entre hombres y mujeres. Se resalta que la mayoría de las personas que no han tenido educación son hombres.

10 niños entre 6 y 14 años no asisten a la escuela en especial por la falta de ingresos y dos de ellos por problemas de aprendizaje.

En la escuela se encuentra un alto nivel de deserción en época de cosecha, ya que los padres prefieren que los niños trabajen en esta época, por la generación de ingresos para la economía familiar.

Otra causa de deserción escolar es por que los padres obligan a las hijas a casarse jóvenes negándoles la oportunidad de estudiar. Esta situación es menos frecuente en la actualidad.

La comunidad es conciente del problema que causa la falta de educación en los hijos y reconocen que esto se debe en gran parte a la falta de educación de los padres.

Muchos de los que terminan primaria no continúan el bachillerato por la situación económica, ya que los gastos de transporte diario son difíciles de conseguir y también por falta de interés de los muchachos.

Jhon Jairo Escalante, presidente de la junta de acción comunal, argumenta que “el nivel educativo en la vereda está muy mal. Además se ofrecen capacitaciones y no van, no asisten”.

La educación de los hijos está directamente ligada a la participación de la madre, ya que es ella la que realiza un control permanente de la educación, es la que asiste a las reuniones de la escuela y por su rol reproductivo está constantemente ejerciendo una presión con los hijos para que realicen las actividades educativas necesarias para el buen desempeño académico.

Actividad económica y desempleo. Es de aclarar que dentro de este diagnóstico, son tomadas las personas mayores de 15 años como adultas, con facultades para realizar algún tipo de actividad económica.

De acuerdo a la condición anterior y a las preguntas realizadas en el censo se obtuvo la siguiente información concerniente al empleo y desempleo de la comunidad.

Población en edad de trabajar (PET)	122
Ocupados	65
Desempleados	15
Inactivos	43

La diferencia existente entre el total de personas en edad de trabajar y la sumatoria de los tres grupos que la conforman, es la presencia de un menor en los ocupados, el cual realiza labores remuneradas en agricultura.

En cuanto a la actividad principal estos fueron los resultados obtenidos por sexo, con el fin de tener bases para el análisis de género:

Actividad principal	Número	% total	%hombres	%mujeres
Trabajando	21	49	47	2
Oficios del hogar	14	33	0	33
Desocupados	7	16	9	7
Vagos	1	2	2	0

Es importante resaltar que solo se encontró en las viviendas investigadas, una mujer trabajando, la cual realiza labores de servicio domestico en otro hogar.

De los 65 ocupados 48 se dedican a labores de agricultura, es decir que el 75% de la población ocupada se dedica a labores del campo y en especial al cultivo del café.

Estas cifras nos reafirman sobre el rol que mantienen los hombres y mujeres dentro del hogar; los hombres normalmente son los que trabajan y dan el sustento del hogar (rol productivo) y las mujeres se dedican especialmente al cuidado del hogar y la familia (rol reproductivo)

Los hombres a través del tiempo han tenido mayor libertad para realizar acciones, la mujer ha sido mas limitada, actualmente la mujer viene adquiriendo libertad para desempeñarse en varios campos de acuerdo a los intereses.

Normalmente cuando los niños salen de la escuela se ponen a trabajar.

La poca ocupación de las mujeres se debe a las escasas fuentes de trabajo y las que existen no son aprovechadas por las mujeres, como es el caso de las casas de familia donde se necesita mano de obra femenina, pero esta no es ocupada por ellas ya que sienten prejuicios de tipo social.

A las mujeres no les importa realizar trabajos del campo, como desyerbar y abonar, pero este trabajo, cuando lo hay, es realizado por los hombres.

“A las mujeres les queda muy difícil por el desplazamiento, además la situación es muy complicada para el empleo y no tienen con quien dejar los hijos, había un jardín y lo dejaron acabar”. Versión del P.A.C.

En general las mujeres cuentan con el apoyo del esposo para realizar todas las actividades en el hogar. Sin embargo tienen que asumir un sin número de funciones para cumplir a cabalidad con los objetivos, tienen mayor oportunidad de ser autónomas y responsables, que las de mayor edad.

En los casos donde la mujer trabaja las labores del hogar quedan a cargo de las hijas aunque esto ha ido cambiando, ya que los hijos vienen realizando labores y actividades encaminadas al cuidado de la casa.

Los tiempos que manejan hombres y mujeres dentro de sus actividades cotidianas son diferentes ya que las mujeres tienen una jornada diaria mas amplia que los hombres, ellas empiezan actividades desde la madrugada (4 o 5 a.m.) y terminan en la noche cuando terminan de dar la comida y atender a los niños. Cuando la mujer realiza alguna actividad extraordinaria o trabaja recolectando café necesita levantarse mas temprano, aunque en algunos casos los esposos colaboran con los oficios del hogar.

El hombre tiene una jornada de trabajo determinada, la cual comienza, en el caso de los que trabajan en el campo, a las 6:00 a.m. y termina a las 5:00 p.m.

En la actividad principal se encontró un vago, pero no es raro encontrar en la vereda jóvenes que no realizan ningún tipo de actividad productiva, es mas, en la vereda este hecho es reconocido como un problema social, ya que al no tener una actividad determinada los jóvenes encuentran en la drogadicción , el vandalismo, el robo, etc. una forma de vida.

Los otros tipos de ocupación encontrados fueron areneros y trabajadores de prenderías con tres trabajadores en cada ocupación y en mínima cantidad (1 o 2) enfermera, mecánico, servicio doméstico, tienda, conductor, estilista, etc.

El grupo de desocupados está conformado en especial por personas jóvenes, que no se encuentran estudiando ni ejerciendo alguna actividad laboral, por falta de fuentes de trabajo.

El índice de desempleo obtenido en la vereda, analizándolo con referencia a la PET es de 12.29% y tomándolo sobre la base de la población económicamente activa (ocupados mas desocupados) nos da un índice de 23.8%

Este índice aparentemente alto, si se compara con el de la cabecera municipal nos va a dar una gran diferencia siendo de mayor proporción el de la población urbana por las condiciones de crisis en que se encuentran.

El porcentaje de desempleo de esta vereda no es mayor debido a la mano de obra contratada por las haciendas aledañas a la vereda. Es de aclarar que el estudio fue realizado en época de cosecha de café, donde se requiere mayor mano de obra en el proceso de este cultivo.

También se pudo indagar que la mayoría de los jefes de hogar se encuentran trabajando actualmente.

Es relevante para el estudio decir que la mayoría de la población ocupada, en especial los recolectores de café y jornaleros de fincas (agricultores) permanentemente están buscando trabajo ya sea por ser un trabajo estacionario o

por los bajos ingresos que se obtienen en esta labor. Es imperante para la población de Guayabal mejorar la condición económica.

El índice de subempleo obtenido es el siguiente: 57%, o sea que este porcentaje de la población ocupada no está contenta con su trabajo actual.

Con lo que respecta a la posición ocupacional podemos decir que el 95% de la población ocupada es asalariada (obreros o empleados) y solo el 5% es trabajador por cuenta propia. La población está siempre en búsqueda de fuentes de trabajo y casi nunca las generan.

En el grupo de los inactivos encontramos en mayor proporción señoras amas de casa (81.3%), pensionados (9.38%), inválidos (6.97%) y un estudiante.

Nivel de ingresos. En general en la vereda se encuentra un buen número de personas ocupadas en labores del campo, pero su remuneración es muy baja, no alcanza a un salario mínimo, ni siquiera en época de cosecha.

Cuando no hay cosecha los recolectores cogen de 8 a 10 kilos, obteniendo ingresos en el día de \$1.500

Solo 2 personas ocupadas ganan entre 1 y 2 salarios mínimos, que es el 3.07% del total.

El 96.93% de las personas ocupadas ganan menos de un salario mínimo.

Como se puede analizar encontramos un índice de ocupación alto pero muy mal remunerado, convirtiéndose en un problema de desempleo disfrazado que en muchos casos la población desconoce, aunque en la socialización insistieron en la falta de trabajo que existe en la vereda.

El hombre y la mujer son personas que contribuyen con trabajo y dinero en la familia para mejorar la calidad de vida.

La mayor parte de los gastos de la casa corren por cuenta del esposo y la mujer le ayuda especialmente en época de cosecha. También lo hacen los hijos en esta época.

En la mayoría de los casos donde trabaja toda la familia recolectando café, los ingresos de esta actividad son manejados por el padre, aunque algunas señoras aprovechan estos ingresos para comprar artículos que normalmente no pueden comprar ó que el esposo no compra, como zapatos, ropa y artículos de belleza.

En algunos casos los padres le dan dinero a los niños fruto de la recolección de café, normalmente el padre administra este dinero y le compra lo necesario a los hijos.

Como funciones de la familia se tiene que: un 90% de las familias el padre es el proveedor de dinero y en un 20% la madre.¹⁰

Otros ingresos. Como otros ingresos familiares diferentes a los salarios se tienen muy pocos, encontramos una señora que recibe un arriendo de \$66.000 y otra que recibe la pensión del esposo que es un mínimo. Las integrantes de la precooperativa Manos Unidas perciben un promedio mensual de \$30.000.

Ahorro. Este es casi nulo, solo se encontró un ahorro mensual de \$4.000 de las asociadas de Manos Unidas.

Salud. Como se dijo con anterioridad, en la vereda no existe promotora, por consiguiente no se tiene un puesto de salud, al menos para realizar los primeros auxilios o una atención inmediata en caso de un accidente. En estos casos se debe recurrir al centro hospitalario más cercano que queda en la cabecera municipal.

Se tenía el problema de acceso a la escuela por parte de los niños, que debían cruzar la carretera central, la cual es muy transitada y a altas velocidades. Esta anomalía ya lleva una estadística de 15 niños muertos por accidentes de tránsito. El problema fue solucionado parcialmente con la construcción de un puente peatonal, por la gestión permanente de la directora de la escuela.

Hace falta para darle solución total al problema la educación a los niños y adultos para que hagan uso del puente ya que en muchos casos no lo utilizan. Encontramos que alrededor del 35% de las personas tenían algún tipo de seguridad en salud en 1999, en su mayoría por afiliación al SISBEN (CAFESALUD).

Este porcentaje de afiliación bajó en el centro poblado ya que se les retiró el SISBEN. Se dice que es por causas políticas.

El modelo de encuesta que se tiene para acceder al SISBEN no favorece a la población de la vereda ya que en las viviendas existen algunos electrodomésticos y por esta causa no les otorgan la afiliación. En muchos casos por edad avanzada tampoco son beneficiarios.

Existe un alto porcentaje de niños vacunados, en un 83% de las viviendas. Se dice que en las viviendas donde los niños no están vacunados se debe a la situación

¹⁰ DANE. Proyecciones Censo de Población, 1993.

económica y no tener seguridad social, sin embargo en la vereda se han realizado campañas de vacunación donde los niños pueden ser vacunados en forma gratuita y sin tener que trasladarse a la cabecera municipal.

Permanentemente en la vereda se encuentran mujeres embarazadas, las cuales realizan sus controles y atenciones de parto en el hospital del municipio.

Se indagó sobre las enfermedades más comunes en la vereda encontrando lo siguiente:

El 25% de las viviendas dicen no padecer enfermedades comunes.

El 42% de las viviendas dicen que la enfermedad que padecen comúnmente es la gripa.

La gastritis aparece en un 17%, lo mismo que otro tipo de enfermedades como fiebre, problemas de ojos, etc.

Existe preocupación general por no tener asistencia básica en la vereda.

El estado de salud en la vereda según lo dicen sus habitantes es de:

Muy bueno	0%
Bueno	33%
Regular	67%
Malo	0%

El estado de salud de la población en gran proporción es regular, esto se debe a los altos niveles de estrés que manejan debido a las preocupaciones de tipo económico y familiar, sin tener en corto plazo soluciones concretas.

Perfil de las condiciones de vida. En este aspecto se encontraron dos realidades diferentes:

1) Donde la población se encuentra en condiciones óptimas de vida, además ellos se sienten bien con su situación actual. Esta población es la que se encuentra habitando las viviendas de la hacienda Santa Helena ya que por su trabajo tienen derecho a acceder a ellas sin pagar arrendamiento. Estas viviendas no se encuentran en zona de riesgo, los habitantes la mayoría tiene seguridad social como beneficiarios del jefe de hogar que labora en la hacienda. El tipo de trabajo es permanente. Sus ingresos están en el nivel de un salario mínimo y varios de sus integrantes laboran actualmente.

2) Esta realidad es la que se encuentra en el centro poblado o caserío, donde la mayor parte de las viviendas se encuentran en zona de riesgo, no existen fuentes de empleo y las que existen son muy mal remuneradas y temporales, además no tiene seguridad social y los ingresos intra familiares son muy escasos. Es generalizado el malestar social en que se encuentran, atribuyendo a la situación económica actual como causa de sus condiciones de vida.

7.2.1 Diagnóstico participativo ecosistémico

7.2.1.1 Suelo. Según el recorrido realizado por funcionarios del SENA y la UMATA en compañía de la comunidad a la micro cuenca de la quebrada Guayabal, se encontró una topografía quebrada, donde predomina el cultivo del café hasta muy cerca del cauce.

Debido a la cercanía que tienen las haciendas de la vereda con la Quebrada, como lo son San Lucas, Alto Bonito, San Jorge, Guayabal y Santa Helena se encuentran focos de contaminación con aguas mieles y pulpa de café que surgen de los beneficiaderos y lavaderos de estas haciendas.

Es importante anotar que en las fincas mencionadas realizan un manejo integrado de la broca del café con el uso de insecticidas y pesticidas en sus fumigaciones.

Hacia la parte media de la quebrada se encuentra el centro poblado de la vereda conformado por 38 viviendas y es allí donde se centra el problema de contaminación con los desechos tanto líquidos como sólidos que se generan en esta comunidad.¹¹

El área natural la conforman una serie de predios en su mayoría con cultivos de café, algunos bosques, unos pocos guaduales y especies nativas.¹²

La flora y microflora están determinadas por la composición química del suelo caracterizado por un p.h. de 6.6 como la mayoría de los suelos compuestos por cenizas volcánicas que caracterizan la zona cafetera de Chinchina.

La coloración del suelo vegetal es negro indicando así la fertilidad del mismo por la cantidad de humus que contiene, además de su textura franca, estructura granular que determina la porosidad y excelente drenaje externo e interno, apto para toda clase de cultivos que se dan dentro de su rango climático de premontano húmedo.¹³

¹¹ PLANEACION DEPARTAMENTAL. Departamento de Caldas, Carta Estadística, 2002-2003.

¹² Ibid.

¹³ Modelo de Desarrollo desde la teoría de WIDER, Protocolo Seminario Desarrollo Humano. Maestría Educación.Docencia. Manizales: Universidad de Manizales, 2003.

Uso del suelo. La mayor parte del área de la vereda está destinada a la agricultura en especial al cultivo del café, una pequeña parte a la ganadería en la hacienda Santa Elena y por los lados de Campo Alegre. La producción industrial es muy poca, solo se encuentra una producción de queso de tipo casero en la hacienda Santa Elena. En la vereda se encuentra ubicada la avicultura Chinchiná.

En vivienda se tiene el caserío y en las haciendas existen varias casas donde viven algunos trabajadores de las haciendas.

Las personas con que se trabajó el taller eco sistémico de la vereda tienen conocimiento de la zona donde se encuentra el caserío y de las haciendas aledañas como Santa Elena y Guayabal, de las zonas mas alejadas no poseen mucho conocimiento.

En general el suelo de la vereda es bueno, ya que es fértil y adecuado para los cultivos que se tienen, existen algunos espacios donde hace falta abonar para lograr mayor fertilidad.

En prácticas para la conservación del suelo la población dice que normalmente y en especial las haciendas utilizan fertilizantes químicos, abonos y fumigaciones, lo que demuestra la poca conciencia ambiental que se tiene por parte de los terratenientes.

No obstante las soluciones para mejorar el terreno sugeridas son la utilización de la gallinaza y abonos de carácter orgánico y la utilización de recursos de la vereda sin trabajar con abonos ni fertilizantes químicos.

A raíz de los programas y proyectos realizados en la vereda las mujeres y los niños poseen una mayor conciencia ecológica en el manejo del patrimonio natural. Los hombres tienen un concepto muy tradicional en este sentido

7.2.1.2 Agua. Como lugares donde existen nacimientos las personas destacan la hacienda Guayabal, la hacienda Santa Elena y al frente del caserío. No se tiene conocimiento de nacimientos en áreas mas alejadas pero es posible encontrarlos ya que existe buena vegetación. Algunos de estos nacimientos son utilizados como fuentes de agua, especialmente por las haciendas para aseo y beneficio del café.

La cobertura de plantas en los nacimientos es poca, especialmente se encuentra cubierto con arboloco, guineos, quiebrabarrigo y guaduales.

Cuando se consultó sobre la contaminación de las quebradas y qué las contamina, se encontró que hay conocimiento sobre la contaminación que existe sobre los recursos hídricos y los vertimientos que se descargan, especialmente la pulpa,

aguas mieles, desechos y basuras del caserío, además de la consecuencia nociva que esto conlleva.

La cañada Guayabal es la mas contaminada, los nacimientos de riachuelos no lo están, son muy limpios, esto debido a la razón antes descrita: los nacimientos sirven como fuentes de agua.

7.2.1.3 Flora

Plantas alimenticias. Plátano, banano, aguacate, mandarina, zapote, limón, fríjol, maíz y hortalizas, además col, ahuyama, cidra, guanábana, guayaba, papayo, yuca, mafafa, arracacha, piña, naranja y chachafruto.

Plantas medicinales. Poleo, apio, cidrón, albahaca, orosul, mejorana, hierbabuena, manzanillo, toronjil, cañahuate, saúco, malva, frutillo, colecaballo, altamiza, penicilina, ruda, romero, mastuerzo, golondrina, clavo de laguna, además verdolaga, paico, plumilla, maná de huerta, hacedera, pronto alivio, magey, caracucho, suelda, melena, isolina, violeta, yantén, verbena, violeta.

Los usos de las plantas y la forma de aplicación es conocida por los habitantes de la vereda, especialmente por las mujeres.

Plantas ornamentales. Clavel, rosa, geranio, conservadora, novio, helecho, girasol, crestegallo, orquídea, guardaparques, jazmín, millo, josefina, palma, pensamiento, cacho de cabra, además hortensia, astromelio, anturio, tulipán, cartuchos, siete cueros, veranera, arracacho, margarita, dalias y begonias.

Al consultar sobre las especies de plantas que han desaparecido se logró determinar que muchas han desaparecido especialmente la ahuyama, altamiza, Salvia, limoncillo, Cidra y melón.

Las plantas medicinales también han desaparecido en el monte pero éstas son cultivadas por las personas en sus casas.

La desaparición de estas especies se debe a la fumigación que ha acabado con los cultivos.

En la vereda no se tiene conocimiento de algún vivero, ni comunitario ni particular. Normalmente cuando se necesitan especies para sembrar, las compran en el pueblo.

En la vereda viene trabajando el proyecto PACOFOR el cual ha tratado de instalar un vivero comunitario pero no ha tenido el espacio disponible. Los dueños o administradores de las haciendas son apáticos para este tipo de proyectos.

El principal problema relacionado con la vegetación sigue siendo la fumigación, ya que acaba con los cultivos. Esta técnica es utilizada por las grandes haciendas para el control de plagas y enfermedades de los cultivos.

7.2.1.4 Fauna

Animales Domésticos. Vacas, gallinas, conejos, perros, lombriz, pollos, gatos, gansos, patos, loros, pájaros, palomas y caballos.

Aves. Cucarachero, jilguero, colibrí, tórtola, paloma, ganso, garza, garrapatero, búho, tominejo, golondrina, loro, además aguiluchos, garzas y chorolas.

Animales silvestres. Lobo, guatín, perro de monte, chucha, ardilla, culebra, iguana, tortuga, cusumbo, mico, además lechuzas, murciélagos, búhos, aguiluchos, garzas y tórtolas.

Insectos. Zancudo, mosca, cucaracha, pulga, piojo, chinche, hormiga, avispa, mariposa, cucarrón, araña, palomilla, lombriz.

Nota: cuando se coloca “además” en los inventarios de flora y fauna es por que fueron referenciados por las señoras en el taller eco sistémico.

El uso de los animales para las personas de Guayabal es de alimento, el cuidado de la casa y el trabajo del hombre como el caballo.

En las viviendas donde se tienen animales domésticos, su cuidado es realizado por las madres, con la ayuda de los hijos.

Los animales que vienen desapareciendo en la vereda son generalmente los del monte o silvestres ya que los domésticos son conservados por la población de la vereda y antes van en aumento.

De los animales que han desaparecido o disminuido su población se referencia el guatín, conejos, chuchas, perro de monte (perro lobo)

La desaparición de estos animales es debido a los problemas que se tienen como la cacería para alimento, las fumigaciones ya que matan los pájaros y acaban los montes deteriorando el hábitat natural de los animales.

7.2.1.5 Turismo. En la vereda el sitio turístico más predominante es el Hotel turístico Guayabal (hacienda Guayabal), el cual tiene un perfil de agro turístico, mostrando y reflejando la cultura cafetera y en especial su producción y manejo.

El Hotel Turístico Guayabal por su sentido ambiental posee un sendero ecológico el cual es recorrido por los visitantes y por los pobladores de la vereda, el cual

utilizan como camino a sus lugares de trabajo o habitación. La población no tiene conocimiento de otro sendero ecológico en la vereda.

Como programas turísticos solo se tiene el que ofrece el Hotel Turístico Guayabal, el cual es utilizado especialmente para convenciones, encuentros y algunas capacitaciones de empresas de la región. El sitio es visitado por personalidades de tipo regional y nacional.

El Balneario las Carolas el cual ofrece piscina y alojamiento, es otro de los sitios turísticos de la vereda, pero este no es muy reconocido por la población, es mas, algunos dudaron del nombre y de la pertenencia del sitio a la vereda.

Los Charcos es otro sitio utilizado como recreación y de alguna forma turismo por la población de Chinchina. Los que reconoce la comunidad, que pertenecen a la vereda son: La Curva, La Piedra, La Playita y El Tubo.

7.2.2 Elementos socioculturales

Organización social. Por lo que se pudo observar y concretar con la comunidad, la vereda va en retroceso con referencia a épocas anteriores, ya que se tenía una junta de acción comunal mejor integrada, con mayor poder de decisión y apoyo a la vereda que en la actualidad. Además en el momento no se cuenta con la promotora que tenían unos años atrás y la cual fue trasladada a pesar de vivir en esta vereda.

Con el actual presidente de la Acción Comunal, se realizó un primer contacto, para conocer los programas y proyectos que tiene la junta, además para presentarle el diagnóstico de la vereda e incorporar sus interpretaciones.

Encontramos también en la vereda dos grupos conformados: El grupo Juvenil, el cual viene realizando actividades desde el mes de abril de 2002 y la Precooperativa Manos Unidas la cual se viene consolidando como grupo desde el año 1999.

En la escuela existe la asociación de padres de familia, pero esta no tiene un grado de gestión importante.

También encontramos el club Deportivo (Fútbol) el cual lleva buen tiempo y siempre ha sido bien manejado.

En cuanto a la participación de la mujer en las organizaciones de la vereda a través del tiempo ha sido poca, aunque se ha incrementado en los últimos años, pero normalmente las decisiones se toman por los hombres.

Las actividades extra-domésticas son en mayor porcentaje realizadas por el hombre que por la mujer, siendo en un 80% para los primeros y en un 20% para las segundas, según el trabajo realizado por la FESCO¹⁴

En el proceso de posicionamiento de la mujer campesina se encuentran fortalezas que reflejan el querer participar mas activamente desde lo público o comunitario aunado a los deseos de superación en el desarrollo personal.

En cuanto a la autoridad y toma de decisiones existe un predominio del hombre en una cultura donde prevalece el machismo.¹⁵

Es importante resaltar que la comunidad de Guayabal es una comunidad campesina con fuerte influencia de los centros poblados aledaños. Lo que ya, como punto de partida nos permite vislumbrar que sus expresiones con respecto a las relaciones de genero, son diferenciales.

Si bien para el logro de la equidad de género hay todavía un camino para recorrer, la manifestación de las relaciones de género presenta avances y una dinámica positiva que debe ser considerada, estratégicamente, mostrando una multiplicidad de expresiones y formas culturales en los que la manera de percibir, de sentir y de actuar no es un todo homogéneo.

Actualmente en la vereda no se celebra ninguna fiesta que sea propia de ella, anteriormente se celebraba la fiesta del Campesino.

Por la cercanía al pueblo los habitantes de la vereda celebran las fiestas que se celebran en Chinchiná.

En algunas ocasiones celebran días especiales como navidad, día del niño, festivales organizados por la escuela o la acción comunal.

La comunidad no tiene conocimiento de algún grupo artístico, ya sea musical, teatro o de otro tipo, en ocasiones los niños de la vereda montan sus propios actos culturales como fonomímicas, cantos, declamaciones, dramatizaciones, etc.

La religión que la mayoría practica es la católica. Aunque se ha perdido la devoción, las costumbres y las creencias católicas, especialmente en los jóvenes. En la vereda no existe capilla, los habitantes normalmente acuden al pueblo para los actos religiosos.

En días especiales son programados actos religiosos, como el día de la Santa Cruz, Misas de celebración, pero no son muy concurridas por la población.

¹⁴ DANE. Proyecciones Censo de Población, 1993.

¹⁵ Íbid.

Entre las creencias más comunes se tienen los agüeros, como: Presagios de muerte, visitas, etc.

También tienen creencias en las guacas o entierros y dicen que algunos de sus moradores las han encontrado.

Como Mitos y Leyendas la comunidad tiene los “asustos”, entre ellos están “el hombre sin cabeza”. El niño que cada año pasa y llora por la quebrada, se escuchan tarros por los lados de la quebrada.

El hombre de blanco que sale después de la seis de la tarde desde el quiebra patas hasta la quinta, dicen los pobladores que es una guaca. Algunas personas dicen haberlo visto.

El plato típico de la vereda es el sancocho y los frijoles pero en especial el sancocho.

Dice la gente que si tiene reconocimiento en la vereda y por fuera de ella por que casi siempre solicitan que se le haga sancocho de la vereda.

Como se dijo al momento de relacionar las plantas medicinales, las señoras poseen conocimiento de los usos y recetas para aliviar los males que aquejan a la población, las prácticas medicinales más comunes con las plantas son las bebidas y los baños.

La comunidad destaca como conflictos más frecuentes los chismes y peleas entre vecinos. Especialmente por las señoras que debido a los mismos chismes inician una serie de peleas y enemistades que pueden durar largo tiempo.

La solución de los conflictos en la vereda se realiza por medios poco sociables y legales, llegando hasta los golpes y riñas con arma blanca como cuchillos y machete.

Los ánimos se calman cuando acude la policía a solucionar los problemas.

En algunas ocasiones los problemas son solucionados por medio del dialogo.

Dentro de los problemas que afectan el entorno se encuentran la drogadicción, maltrato infantil, robo y peleas.

Aunque la población no afirmó saber sobre abuso sexual, se pudo indagar con las profesoras de la escuela que conocen sobre esta problemática, que han existido casos de abuso sexual a menores y especialmente por los padrastros.

Otro problema de seguridad que se encontró en la vereda y que no fue relatado por la comunidad es el de "los encapuchados", pero la gente teme hablar de eso por que los pueden matar. "En esta vida si se quiere vivir mas tiempo hay que cerrar la boca" dice una de las señoras del grupo.

Los problemas con el medio ambiente que se relacionan por la población son: Contaminación del agua, deforestación, erosión y la fumigación.

Como causantes de estos problemas responsabilizan a la misma comunidad y a las haciendas en sus procesos de beneficio del café.

Por temor a que sean desalojados de sus viviendas y a tener consecuencias indeseadas los pobladores no denuncian las practicas contaminantes que realizan en la vereda y así no ocasionan ningún conflicto.

Dicen las señoras que existe colaboración de la comunidad con las personas que tienen algún problema o calamidad domestica y que esta la hacen a través de mercado y ayudas en especie.

Los pobladores de la vereda no son responsables frente a las actividades que se les asignan ya que inician y no terminan. Tal es el caso del programa de primaria nocturna para los adultos, la cual iniciaron pero a los 3 o 4 días la asistencia fue mínima.

Como modelos de civismo en la comunidad se tiene la solidaridad, la colaboración y el respeto. Dicen que la tolerancia en la vereda es regular y la responsabilidad muy poca.

En el grupo de socialización existen diferentes cosas que les agradan de la vereda, entre ellas están: El monumento de la Santa Cruz de las misiones. El agua, las flores y el aire puro, el ambiente y la naturaleza. En las respuestas que dieron se pudo resaltar el especial reconocimiento que le dan al entorno.

Lo que más les disgusta de la vereda y en este aspecto la respuesta fue de carácter general, son los problemas y los chismes que se generan en el diario vivir de sus pobladores.

Para la población es necesario mejorar varias cosas, entre ellas la junta de acción comunal, el trabajo, la educación y que exista un empleo constante en las fincas cercanas.

La mayor aspiración de la gente de la vereda tiene un carácter social y de solidaridad como es el de sacar la vereda adelante y trabajar en algo bueno que

produzca buenos ingresos, con el fin de solucionar los problemas que existen en la vereda.

Ya que la aspiración de la comunidad posee un interés social el compromiso también lo es. Salir adelante con todos los de la vereda, dar educación a los niños y adultos y ayudar a mucha gente, son algunos de los compromisos que adquiere la comunidad con el fin de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes.

Las mayores preocupaciones que tiene la población actualmente son la falta de empleo, tanto para hombres como para mujeres, niños con hambre y sin posibilidades de estudiar y un gran problema que aqueja a la comunidad es el alto índice de fármaco - dependencia que existe en la vereda y los problemas sociales que esto ocasiona.

La solidaridad y el apoyo son los valores o cualidades que la comunidad posee y que puede ser una ventaja para la solución de la problemática existente en Guayabal.

Poseen una conciencia clara frente a la relevancia que tiene la naturaleza y el medio ambiente; reconocen la importancia de desarrollar mecanismos encaminados a su conservación y son conscientes de que mantenerla es responsabilidad de toda la comunidad.

7.3 SISTEMATIZACION¹⁶

7.3.1 Algunas definiciones sobre lo que es “sistematización”. No existe un concepto único sobre lo que se define por “sistematización”. Las diversas interpretaciones al respecto están medidas por enfoques y prácticas diferentes, lo cual permite pensar que el debate que conduzca a la construcción de una interpretación común tendrá que recorrer aún largos caminos. Sin el ánimo de querer homogeneizar y menos unificar lo que se entiende por “sistematización” puesto que en la diversidad está la riqueza de un concepto, se reformulan algunas de las definiciones que hemos encontrado en los documentos bibliográficos. Y aunque parezca paradójico fue en esas distintas interpretaciones que se ratificó la existencia de los elementos comunes como factores componentes de la sistematización que fueron luego la base para el trabajo emprendido.

La investigadora chilena Marcela Gajardo define la sistematización como una síntesis de “antecedentes empíricos y conceptuales que permiten explicar los

¹⁶ Referente tomado de la Investigación titulada “Implementación de un Proceso Educativo sobre Sistematización de Prácticas Comunitarias con el área de Promoción Social en INEM de Cali realizada por Nicasio Serna y Ciro Alfonso Serna.

alcances y significados de las prácticas de “Educación Popular”¹⁷. Se enfatiza de este modo en las interconexiones entre la teoría y la práctica; o sea, entre lo que se conceptualiza y lo que se lleva a cabo a través de un proyecto. Es como una especie de “evaluación explicativa”.

Para Eduardo Pino, “Es un esfuerzo consciente para capturar el significado de la acción y sus efectos”¹⁸. Se introduce aquí el criterio de “toma de conciencia” frente a una experiencia y la búsqueda de “resignificación” de ella, lo que equivale a involucrar la “reflexión” como una etapa necesaria del proceso de sistematización.

Estos mismo criterios son expuestos por Martinic y Walker, pero le agregan dos aspectos importantes: la “socialización” y “comunicación” de resultados. Ellos argumentan: “Podemos decir que en términos generales alude a un proceso a través del cual se recupera lo que los sujetos saben de experiencia para poder interpretarla y luego comunicarla”¹⁹. Los autores proponen en este proceso la construcción de las diversas interpretaciones de los sujetos que participan en una determinada experiencia a partir de su “horizonte cultural”.

Hasta aquí es importante observar que el criterio del cual se parte para poder hablar de la sistematización, que se constituye en “materia prima” como referente empírico o fáctico, son las “experiencias”, “proyectos”, “acciones” o “prácticas”, según como lo quiera denominar, sin lo cual la actividad de “teorizar”, “reflexionar”, “capturar”, “recuperar”, “organizar”, “interpretar”, “socializar”, “comunicar” no tendría validez. Es desde la relación de estos dos niveles donde los sujetos pueden construir un conocimiento para su propio beneficio.

Precisamente por la importancia que un proyecto presenta para sus propias actores, Gabriel Pischeda argumenta que la sistematización es un proceso de reflexión orientado dentro de un “marco de referencia” y con un método de trabajo que nos permita garantizar el análisis de la “experiencia”, que dé cuenta de lo que realizamos, que nos haga tomar conciencia de lo realizado”²⁰. Esto implica que los sujetos se involucren completamente para realizar “una lectura organizada, una lectura conciente de la práctica y de su interrelación con la realidad”, según expresiones de Sergio Martinic²¹.

Algunos autores definen la sistematización en torno a su trabajo de Contextualización histórica y socio – política en la que se valora ideológicamente

¹⁷ Tomado del texto: PIEROLA, Virginia. Avances sobre sistematización. CEBIAE, Bolivia 1986. En él se recogen distintas “definiciones” respecto a la sistematización planteadas por conocidos educadores latinoamericanos. pp. 34-40.

¹⁸ PIEROLA, Virginia. La sistematización. Dimensión Educativa. Revista Aportes No. 32. p. 53.

¹⁹ MARTINIC, Sergio y WALKER, Horacio. La reflexión metodológica en el proceso de sistematización. 2 ed. Chile: CIDE, 1988. p. 8.

²⁰ CINDE. Sistematización en Educación, Módulo 4, Manizales: CINDE, 1991. p. 2.

²¹ PIEROLA, Op. cit., p. 54.

la experiencia. En esta corriente se mueve el educador mexicano Félix Cadena. El se refiere a la importancia que la sistematización tiene para los sectores populares y el carácter histórico - protagónico que pueden asumir en tanto la táctica y la estrategia de los proyectos estén enmarcados en un “proyecto popular más amplio”. El autor dice al respecto “(...) en la educación popular es una especie particular de creación colectiva de conocimiento teórico – práctico desde y para la acción de transformación de la realidad entendida en sus dimensiones: satisfacción de necesidades concretas y de construcción de capacidad protagónica del pueblo”²².

Igualmente Eduardo García Huidobro expresa que la sistematización debe tomar en cuenta los factores de reflexión, de identificación ideológica, de balance del proyecto, de sus interrelaciones con la sociedad, pero sobre todo, tiene que posibilitar la participación decidida de los destinatarios, “clarificando conscientemente su rol como sujetos portadores de un proyecto alternativo de sociedad”²³.

En términos generales, tomando como punto de partida las consideraciones de los autores mencionados se puede concluir que la sistematización se refiere a una actividad que, por lo menos, apunta a estos aspectos:

- “Recupera” o “Captura” hechos o interrelaciones dentro de una experiencia educativa o de acción social, tratando de dar una visión estructural, coherente y global.
- Requiere de una mirada crítica y de una intencionalidad de los “actores” que asumen (conciencia, voluntad, propósitos).
- Implica un esfuerzo de concientización, reflexión, análisis e interpretación, evaluación y construcción de un nuevo saber (sea científico o popular).
- Se ubica dentro de un contexto social, histórico y político desde el cual se parte para indagar su particularidad.
- A partir de esta dinámica se pueden orientar las acciones necesarias que sirvan para la transformación de los procesos y de los contextos en que los sujetos están involucrados.
- Pretende registrar, socializar y comunicar los resultados obtenidos como aporte para otras experiencias.

²² CADENA, Felix. La sistematización como Creación del Saber. Medellín: Universidad de Antioquia. Documento No. 5, 1991. pp. 9-10.

²³ PIEROLA, Op. cit., p. 54.

7.3.2 Bases epistemológicas sobre la sistematización. La sistematización es ante todo un acto primordial del conocimiento. Es, por lo tanto, una modalidad de investigación que procura hacer una serie de conceptualizaciones a partir de la práctica; se fundamenta en ésta más no se agota en ella. Esto significa que la experiencia se ubica en un “sistema de abstracción” al cual denominamos teoría. La “abstracción” tiene como aspecto necesario la reconstrucción, en el caso de lo social, de los problemas y procesos sociales.

En definitiva, es la tarea de conceptualización lo que le da sentido y contenido a los procesos de sistematización. Sin embargo, esta dinámica se dificulta enormemente en raíz de que la mayoría de las experiencias de trabajo adolecen a un marco conceptual explícito que facilite la labor de la interpretación y generalización, lo cual demanda un esfuerzo de los encargados o partícipes en la mencionada actividad que tendrá que reconstruir cuál es el modelo, enfoque, escuela, o paradigma básico del proyecto; mirar la orientación teórica e ideológica de los actores (profesionales, funcionarios, etc.); o revisar la hipótesis operativas que subyacen.

Sobre este aspecto, se retoman los planteamientos de Teresa Quiroz quien define a la sistematización, en esencia, como una “tarea de conocimiento”. Sin embargo, argumenta aún no se ha llegado a la creación o producción de una teoría conceptual o metodológica sólida, la cual hace que diversas actividades e intencionalidades queden cobijadas bajo el criterio de la sistematización.

Por otro lado, el problema central de la sistematización radica en el interrogante: ¿cómo extraer conocimiento a partir de una práctica? Ya que no se puede caer en la trampa de obtener teoría sin más de una práctica específica.

Sobre el particular, expresa: “El obstáculo epistemológico central que debe enfrentar todo intento de derivar conocimiento a partir de la práctica es asegurar el paso que saca conclusiones generales (aplicable a distintas circunstancias) a partir de una situación particular (una práctica concreta)”²⁴.

De esta cita bibliográfica se pueden sacar varias conclusiones: por un lado la sistematización no se limita al simple ordenamiento de datos sin que estos sean parte de un análisis. En consecuencia, podríamos preguntarnos cómo podemos superar ese nivel simplemente empírico de una experiencia concreta mediante su propia fuerza y dinámica. Se requiere no solamente tener una mirada crítica sobre los procesos, sino la intención de adentrarse en una dimensión teórica, que se convierta en otra práctica, pero de vigilancia de los procesos de producción del conocimiento.

²⁴ QUROZ M., Teresa. La sistematización: un intento de Operacionalización. Revista aportes. pp. 9-13.

El conocimiento comporta una unidad en el que la teoría y práctica están interconectadas, y no puede funcionar una parte sin la otra, por lo cual se puede afirmar que no existe práctica que incluya algún referente de racionalización que opera a la manera de teoría. Las dimensiones de la realidad a las que se aluden aquí teoría y práctica son aspectos sólo separables al nivel de un ejercicio intelectual de análisis.

Nos referimos aquí a un tipo particular de conocimiento, válido, coherente, sistemático y comprobado, que se caracteriza porque:

- Se apoya en un cuerpo teórico o conjunto de leyes.
- Se obtiene mediante formas metódicas.
- Sus resultados pueden ser confrontados en la realidad.
- Se incorpora a un sistema en donde se enriquece y perfecciona.

Teresa Quiroz agrega que “la teoría es un producto laborioso que se elabora y enriquece con aporte que vienen a la experiencia... la sistematización, que es ya una elaboración sobre la práctica entrega “conocimientos generales” que son materiales básicos desagregados, e insumos que una vez son trabajosamente considerados a la luz de las categorías más generales pueden incorporarse y enriquecer un discurso teórico”²⁵. Se entiende, pues, que esos “conocimientos generales” extraídos de una particularidad, pasan a engrosar el conjunto de conocimientos teóricos sobre esta materia, a lo cual podría denominar “epistemología de la sistematización”.

Pero ¿cómo se obtiene el conocimiento que conduce al desarrollo de leyes teóricas?. Se puede responder que la investigación es la forma o método de generar un conocimiento científico. Es obvio considerar que no existe un solo tipo de investigación sino un sinnúmero de actividades que se dirigen hacia la búsqueda del “saber” con los requisitos que se enunciaron. En ese sentido explica la misma autora, investigación – acción, evaluación y sistematización también son formas investigativas. Su relación estriba justamente en que participan de ciertos rasgos comunes como estos:

- Recuperan conocimientos tomados como punto de partida experiencias concretas.
- Buscan desarrollar ciertas generalizaciones en relación a circunstancias similares.

²⁵ Ibid. p. 13.

- Su intencionalidad es comunicar y difundir conocimiento.

En particular, los investigadores le están dando mucha importancia al punto de vista de los actores, utilizando en forma operativa algunas técnicas que recopilan testimonios o historias de vida, la observación participante, etc. Bajo este criterio se podría ubicar a la investigación – acción, la sistematización y algunas investigaciones que pretenden evaluar.

En síntesis, lo que se ha pretendido señalar hasta aquí en términos muy rápidos es que la sistematización corresponde a una de las diversas formas de investigación social, que como tal tiene la preocupación por estructurar sistemas conceptuales a partir de experiencias de acción social que se ubican en contextos determinados, a las cuales se les cuestiona proyectándolas hacia un análisis de mayor profundidad con la participación colectiva de sus actores para producir conocimiento importante que permita validarlas y mejorarlas. Esta actividad se apoya en una concepción dialéctica (práctica – teoría – práctica), no siempre fácil de dilucidar.

7.3.3 Esbozo sobre el origen y desarrollo del concepto de “sistema”. La palabra “sistema” proviene del griego antiguo “systema” (de syn- histeemi = mantenerse juntos) que significaba algo que se mantiene firme, como un todo compuesto e interconectado. El término aparece en la antigüedad griega para referirse a diversos objetos físicos, tales como rebaños, gobiernos, ejércitos, poemas, configuraciones musicales, etc.

Igualmente, el significado de lo que hoy se conoce como “sistema de conocimiento” tuvo su impulso desde la antigüedad clásica y lo que proporcionó el modelo para tal concepción fue la “sistematización de la geometría Euclidiana”. A partir de allí toda la historia de la filosofía occidental considera que el hombre no llega a un verdadero conocimiento si éste no es realmente “sistémico”. Los planteamientos de Platón de que un hecho conocido debe tener sus “logos” o racionalidad, o los de Aristóteles acerca de que el conocimiento científico de un hecho obliga a un registro de términos de explicaciones casuales, destacan la idea de que el verdadero conocimiento se conoce en virtud de su apoyo en un “sistema”, que está inmerso en un marco más amplio de explicación y racionalidad.

En los dos ejemplos enunciados, la palabra “sistema” de la cual se deriva etimológicamente el concepto de “sistematización” equivale a “estructura” “organización”; es decir, integración de elementos en un todo ordenado, funcionando como una unidad orgánica. La doble aplicación de la terminología de los “sistemas” tanto a complejos físicos como a intelectuales muestra así un rasgo fundamental y de larga traducción.

El significado operativo de “sistema de conocimiento” puede dividirse en dos niveles: En primer lugar, referido a las proposiciones (tesis, teorías y doctrinas), el segundo, a los conceptos (conceptualizaciones, ideas). Los “sistemas conceptuales” se definen y explican con relación a los primeros. La sistematización de prácticas comunitarias, por ejemplo, apunta a la construcción de sistemas conceptuales sobre los resultados de experiencias en donde intervienen los propios sujetos de los procesos. Este esfuerzo es posible a partir de la reflexión y racionalización para obtener un conocimiento que se articule a un sistema teórico más amplio.

Se considera que desde la edad antigua, pasando por Hegel y otros filósofos hasta llegar a los teóricos del conocimiento moderno, han defendido la idea de un conocimiento armado como en una arquitectura, en una estructura articulada donde se muestran los ligamentos que conectan todos los componentes en un todo, sin dejar nada por fuera.

Sostiene Nicholas Rescher en su texto “Sistematización Cognoscitiva”²⁶ que un “sistema cognoscitivo debe ser un cuerpo de información, estructurado y organizado en consonancia con principios taxonómicos y explicativos que unan esa información en un todo coordinado con bases racionales” (p. 16). Esto indica que no puede ser exclusivamente descriptivo ya que todo intento o esquema científico se expresa en términos de relaciones y explicaciones.

Fue precisamente en la Edad Renacentista cuando se le dio el nuevo valor concepto de “sistema”, aunque en sus inicios se hizo uso del criterio o componentes genéricos. A partir de allí se observa su evolución de la siguiente manera:

- A comienzos del siglo XVI fue utilizado por los teólogos protestantes para referirse al conjunto de principios que articulaban la fe cristiana en un “sistema” o “doctrina”.
- En el siglo XVII fue empleado por los filósofos quienes lo tomaron de los teólogos y se usó en relación “a un determinado tratamiento de una doctrina filosófica” que enmarcaba todos sus aspectos en una forma sinóptica, relacionando y explicando aspectos de lógica, retórica, metafísica y ética.
- Pasada la segunda mitad del siglo XVII, un “sistema” llegó a ser considerado como un acercamiento particular a un asunto: “una teoría o doctrina particular acerca de un tema, articulada en un complejo organizado de hipótesis

²⁶ La mayoría de los planteamientos expuestos en esta parte han sido interpretados con la información obtenida en este texto de la Editorial Siglo XXI, México, 1991. En adelante las textuales corresponden a esta bibliografía.

concordantes”(p. 19). Se considera que Leibniz fue uno de los primeros que impuso su uso, confrontándolo con otros sistemas rivales.

La concepción más avanzada sobre los “sistemas”, especialmente de conocimiento, apareció a partir de la segunda mitad del siglo XVIII. Sus representantes primeros fueron: Johann Heinrich Lambert (1723 – 1777) e Immanuel Kant (1724 – 1804). La utilización que estos intelectuales hacen que el término no se refiere a los objetos físicos “sino a sus aplicaciones cognoscitivas”, con la organización de la información.

Lambert realizó un trabajo de síntesis sobre las discusiones de los primeros teóricos acerca del concepto de “sistema” y a partir de allí surgieron una serie de características definitivas de la sistematicidad, algunas de las cuales son: totalidad, integridad, comprehensividad, cohesión, consonancia, arquitectónica, unidad funcional regularidad funcional, simplicidad funcional, apoyo recíproco y eficacia funcional. (Véase en las páginas 20 y 21 del texto citado).

También Kant argumenta que de acuerdo a las leyes de la razón es imposible que las diversas formas de pensamiento puedan estar totalmente aisladas y como resultado se organizan en “sistemas”. El todo es, pues, una unidad articulada y no agregada. Su conexión es interna, no externa. Es como el organismo de un animal, precisa este filósofo.

7.3.4 Los actores y sus condiciones sociales en la sistematización. Las interpretaciones que a continuación se presentan han sido estructuradas a partir de una ponencia denominada “La reflexión metodológica en el proceso de sistematización: Apuntes para una discusión” de Sergio Martinic²⁷, efectuada en el marco de un proyecto de sistematización de experiencias de Educación Popular y Acción Social en Chile CIDE y FLACSO. La propuesta es sustentada por un equipo externo a las prácticas de la educación que han acompañado este trabajo e interactuado con los equipos en el proceso de construcción de conocimiento sobre su experiencia. El replanteamiento de estas consideraciones aparece publicadas dos años después bajo el título: “Elementos metodológicos para la sistematización de proyectos de educación popular”.

Según Martinic, el equipo que realiza la propuesta ha investigado sobre lo que es la sistematización (cómo se entiende, para qué sirve, cómo hacerla) y ha tratado de sistematizar esas experiencias en búsqueda de instrumentos y técnicas que permitan a los propios equipos de trabajo realizar los procesos de sistematización.

La ponencia sugiere una reflexión del tema tomando la experiencia como una “Unidad de Análisis”, a través de tres momentos: En primer lugar, se analizan los

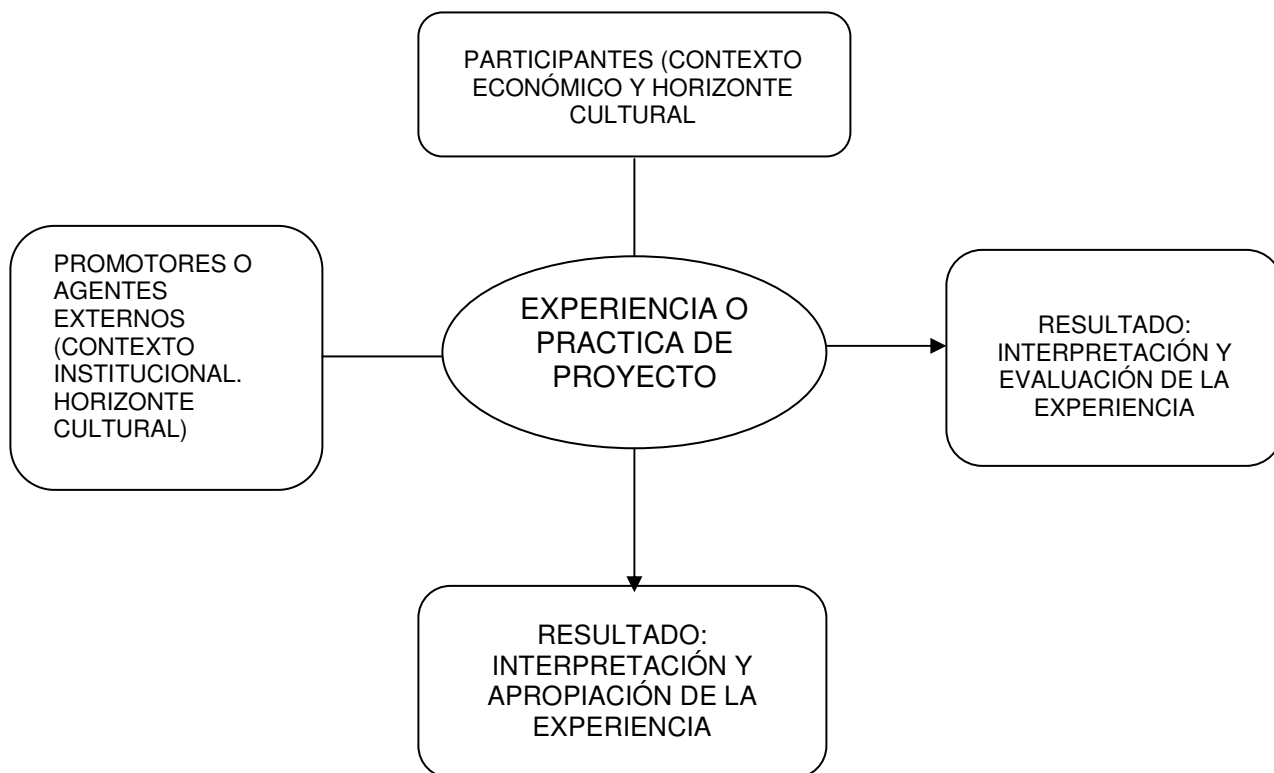
²⁷ Consejo de educación de adultos de América Latina. CEAAL. Suplemento del informativo No. 38, Julio-Agosto, 1985.

aspectos contextuales que contribuyen a comprender la naturaleza de cada experiencia. En segundo lugar, se explicitan ciertos supuestos epistemológicos que fundamentan y organizan la propuesta de acción. En el tercer aspecto, se propone la construcción de hipótesis como una manera de ubicar la experiencia en cierto nivel de abstracción.

7.3.4.1 La Contextualización de la práctica educativa. Desde hace varios años se vienen haciendo esfuerzos por parte de los investigadores sociales dentro del enfoque cualitativo para fundamentar una perspectiva en la cual se hable de los principios metodológicos, de la relación que se produce entre los promotores y participantes, las situaciones o contextos creados por los “proyectos” para la realización de sus actividades y los recursos materiales que se utilizan para llevar a cabo las acciones. Dentro de estas opciones se ubica la sistematización de experiencias. ¿Pero, qué propone Martinic al respecto? Centrados directamente en el texto citado observamos las “reflexiones” planteadas:

- Define a la sistematización como un “proceso metodológico cuyo objeto es que el educador o promotor de un proyecto recupere su relación con la acción, organizando lo que se sabe de su práctica para darla a conocer a otros” (p. 16).
- El “promotor” o “educador” es un profesional con un cúmulo de conocimientos o saberes prácticos que difícilmente los comunica a otros interlocutores interesados. Como tal, el educados va construyendo “una serie de interpretaciones sobre su experiencia educativa y organizacional (...)”.
- ...Por su parte, los participantes también tienen su “interpretación” de la práctica desde su horizonte cultural.
- Las prácticas comunitarias o profesionales se conciben como “conversaciones” que se establecen entre los sujetos que intervienen en estos procesos, dentro de contextos y tiempos concretos. Aquí se plantea una relación comunicativa, mediatizada por el diálogo de saberes en la situación educativa que los reúne.
- El análisis sobre la “significación” que la práctica adquiere debido al proceso lingüístico que se efectúa permite señalar las transformaciones, cambios de sentido o re - interpretaciones que los participantes pueden producir con los propósitos e intencionalidades que lo mueven.

7.3.4.2 Esquema de Martinic sobre los actores de un “proyecto”. En el siguiente esquema de Martinic se presentan todas las relaciones de las cuales se ha hablado en esta parte.



El modelo se interpreta así:

- Se observan dos ejes: Uno horizontal referido a los promotores; y un eje vertical, representa a los participantes.
- La intersección corresponde al punto donde ambos se encuentran: Allí se identifica el contexto donde elaboran el “proyecto” bajo “condiciones socialmente estructuradas”
- Las relaciones desde la perspectiva cultural donde éstos la propician se convierte en “relaciones de poder”.
- Cada uno interpreta la experiencia desde su propia lógica y horizonte cultural. Estos sujetos están relacionados en un escenario que es una situación histórica–coyuntural, que define de manera dinámica las posibilidades de iniciativa y juego de los actores.

En resumen, la sistematización de prácticas se plantea como una propuesta en la que se pretende reflexionar sobre un proceso contradictorio en el que coinciden y chocan intereses y actores distintos. Al abordar la perspectiva de los actores, Martinic considera oportuno mirar tres dimensiones importantes para hacer un análisis de la experiencia:

- El estudio de la “propuesta del proyecto”. Se refiere aquí a los “discursos” que articulan los promotores y educadores y la intencionalidad que está detrás de su trabajo con miras a contribuir a la transformación de un problema determinado.
- El análisis del “proceso de la práctica”. Donde se entrecruzan agentes externos y participantes para hacer “re – interpretaciones” de todos los aspectos contextuales de su experiencia.
- La interpretación de la “perspectiva de los participantes”. En términos del “sentido” que para ellos tiene la experiencia y los niveles de apropiación de ésta.

De esa manera, se pretende contribuir a la producción de un nuevo saber que permita a los sujetos incrementar el poder sobre las dimensiones y procesos que condicionan su existencia. Por lo tanto, el esfuerzo de la sistematización se debe orientar a obtener una versión compartida del proyecto o experiencia.

7.3.5 ¿Quién sistematiza? Carlos Crespo en un artículo denominado: “¿Quién sistematiza?” Plantea esta inquietud que tiene que ver con cuáles son los sujetos o instituciones interesadas en sistematizar sus experiencias. El autor sostiene que en la actualidad las instituciones de promoción social tienen mucha más conciencia de los aportes que este trabajo puede brindarles. Por el contrario, diversos sectores populares ignoran la importancia que este esfuerzo les traería. “No podemos negar, sin embargo, afirma Crespo²⁸ que a nivel popular existen formas y expresiones (muchas veces desconocidas por los propios “educadores”) donde están recogidas experiencias y/o procesos de lucha, organización, reivindicación o resistencia o simplemente, modos de vida”. Procesos como esos no han sido sistematizados racionalmente en una estructura coherente por lo cual aparecen expresados mediante el lenguaje verbal y bajo códigos culturales de los actores.

En su texto establece una “tipología” de sistematizaciones que se pueden realizar de acuerdo con los actores que las propician, según sus intereses, herramientas y roles que desempeñen. Veamos cuáles son:

- “La sistematización popular”. Corresponde a un trabajo en el que se comprometen los sectores populares en compañía de “agentes externos” en calidad de asesores y capacitadores.
- “La sistematización participante”. Desde el interior de la práctica involucra “agentes de mediación” que colaboran dando apoyo coyuntural y los “agentes populares” (educadores, promotores, etc.).

²⁸ Revista CHAMIZA, Op. cit., p. 5 y 6.

- “Sistematización agenciada”. Dirigida y ejecutada por un programa desde fuera de la organización popular o comunitaria, que integra sujetos populares y reporta beneficios para ellos.

De otra parte, Félix Cadena reconoce que en todo proceso promocional intervienen tres diversos actores: La organización o grupo popular, el equipo promotor, la institución o instituciones que coordinan y financian el programa. Cualquiera de los tres tiene necesidades e intereses propios que requieren de la sistematización. Pero insiste en que debe haber siempre un actor colectivo, democrático, el cual especifique las acciones y los intereses mancomunados. Por lo cual, debe considerarse todo un equipo de trabajo en su conjunto y superar la individualidad. Esto no significa que sean sin valor los esfuerzos que terceros realizan para sistematizar prácticas en que no han intervenido.

“En particular –enfatisa- debemos precisar que la sistematización que hacen los equipos de educadores populares debe involucrar, mediante la investigación – acción – participativa, a los miembros de la organización o institución educativa. Sin embargo, no debemos considerar que esa es la misma sistematización que han de hacer los propios miembros de los sectores populares, ya que aún cuando nuestro propósito es el de ayudarlos a consolidar sus prácticas en esta materia, no debemos propugnar como exclusivas nuestras propias formas de hacerlo, ya que esto podría significar un cierto grado de imposición...”²⁹.

En suma, hasta este momento se han identificado tres elementos que se benefician de los resultados en la actividad sistematizadora: Los profesionales o educadores (bien sea que trabajen en programas de desarrollo comunitario, directamente con organizadores populares o dependan de instituciones educativas formales o no formales); los grupos u organizaciones populares y las instituciones oficiales o no gubernamentales que disponen de unos programas y políticas definidas al interior de su estructura. Cada uno de estos segmentos podría sistematizar sus prácticas en relación con propósitos y fines particulares.

La discusión que se suscita al respecto es: ¿deben sistematizar las mismas personas que han vivido el proceso, aquellos que tienen la experiencia directa, o deben hacerlo terceros que han permanecido al margen de esta vivencia y que reclaman su derecho en nombre del conocimiento teórico que maneja? Sobre el asunto, Teresa Quiroz y María de la Luz Morgan consideran conveniente que la sistematización “la desarrollen aquellos ‘profesionales’ que han estado directamente ligados a la experiencia”³⁰, razones concretas observadas en los dos aspectos siguientes:

²⁹ “La sistematización como Creación del Saber”, Op. cit., p. 48.

³⁰ La sistematización: “Un intento Conceptual y una Propuesta de Operacionalización”, Op. cit., p. 20. Sus reflexiones se enmarcan dentro del análisis que hacen sobre el CELATS en cuanto al apoyo e impulso a la sistematización realizada por los Trabajadores Sociales en América Latina,

“Exigencias que brotan de la metodología que se aplica a la sistematización”; y las “conveniencias prácticas” derivadas de esta metodología y de la naturaleza de la actividad” (p. 20).

Aunque – y esto es lo importante trascendental del planteamiento de las autoras- no se puede desconocer que el objeto de un conocimiento en un proceso de investigación se constituye “en una mutua definición entre elementos provenientes de la experiencia y aquellos de la teoría. En este aspecto – sustentan- están de acuerdo todos los estudiosos que han intentado esclarecer las bases de la dialéctica para el conocimiento de la realidad: Marx, Gramsci, Elí de Gortari, Karel Kosik, Lefebvre” (pág. 20). Ellas explicitan la idea de que si cualquiera de los dos polos – teoría experiencia se desarrollan individualmente, sin referirse al otro, obtendríamos un conocimiento deformado o recortado de la realidad. Y de esas manera, es tan abstracta la teoría que desarrolla su discurso desligada de la experiencia, como la práctica de situaciones particulares que no se ligan a las leyes de la totalidad. Por lo tanto, el derecho a sistematizar no se puede determinar ni a favor de los que manejan la teoría ni de quienes han vivido la experiencia. “No se puede plantear un derecho ganado por permanecer en el trabajo de campo por estar en la biblioteca” (p. 21). En conclusión, el grupo que debe sistematizar es aquel que “logra reunir y hacer entrar dialécticamente ambas fuentes de conocimiento” (p. 1). De todos modos, parece lógico que los que traten de realizar una tarea sistematizadora – aunque no hayan permanecido dentro del proceso- estén de alguna manera cerca de la situación, debido a que es muy difícil que alguien muy distanciado de una experiencia colectiva pueda organizarla y resignificarla de manera conveniente.

7.3.6 Propósitos de la sistematización. En cuanto al trabajo de sistematizar, los propósitos varían en cada caso. Además de sernos útil para tener una “radiografía” de la situación de una práctica educativa, en términos generales se puede afirmar que ella sirve de base para llevar a cabo procesos como planeación, evaluación, diagnóstico, autogestión y otros. Si bien es cierto que los procesos señalados se pueden realizar sin la sistematización, también resulta evidente que ésta constituye un auxiliar muy valioso. Esto sucede gracias a que al aplicar la sistematización es factible obtener, entre otros casos, retroalimentación sobre la acción educativa.

En otras palabras, la sistematización ayuda a obtener una mayor capacidad para comprender la dinámica y la esencia de los procesos educativos u organizacionales. Pretende también que los educadores e instituciones puedan mirarse mejor en su quehacer, reflexionen sobre lo que están haciendo, no sólo para evaluarlo, que es una de las tareas a las que aporta la sistematización, sino

sobre experiencias llevadas a cabo durante dos años con los sectores populares, tanto en instituciones privadas o públicas como en Escuelas de Trabajo Social.

para ubicar su propio papel y así tener una mejor claridad sobre los procesos de transformación de una situación problemática.

En general, la sistematización debe dar respuesta a las necesidades o anhelos concretos, lo cual determinará de antemano especificar los objetivos que se proponen al realizarla. De todos modos, la sistematización de una u otra forma tendrá por finalidad los siguientes aspectos, tal como lo plantea Cadena en el capítulo 3, denominado: “la sistematización como proceso, como producto y estructura de saber”³¹. Veamos:

- “Ser base para un mejor conocimiento compartido de la metodología y/o quehacer promocional y para la apropiación colectiva por parte de sus diversos actores.
- Contribuir a los consensos básicos entre los miembros de un equipo de educadores que favorezca su cohesión y unidad de acción.
- Instrumentar aspectos constitutivos de los procesos de autoevaluación y de autodiagnóstico.
- Ser instrumento para un intercambio crítico y analítico de experiencias promocionales.
- Favorecer una mayor capacidad para crear y manejar herramientas metodológicas para la comprensión y reconstrucción articulada de la realidad social.
- Ser base para la creación de teoría sobre la práctica realizada (praxiología).
- Ser base para la preparación pertinente de reportes a agentes externos al trabajo promocional”.

Todas estas finalidades de la sistematización señalan el gran valor que esta actividad reporta a las instituciones profesionales o populares e indica que existe la necesidad de realizarla permanentemente dentro de sus procesos de acción social. Pero es indispensable también “que las estructuras en que se dan estos procesos – aclara Cadena – se establezcan para lograr una mayor eficacia y eficiencia” (p. 53) sobre esto sugiere tener en cuenta otros aspectos:

- Caracterizar bien la necesidad de sistematización.
- Identificar las necesidades “recurrentes”.

³¹ Op. cit., p. 51.

- Instaurar estructuras y procesos estables de sistematización para esas necesidades.
- Optimizar los resultados y subproductos de la sistematización.

7.3.7 La sistematización como proceso metodológico. Usualmente al hablar de sistematización su definición queda reducida al resultado de una práctica, a su producto; a un relato ordenado y reflexionado de la Globalidad de una experiencia promocional. En el trabajo impulsado en el Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo CIMAD y otros actores relacionados nos ha interesado definir la labor sistematizadora como un proceso investigativo en el cual es fundamental la elección de un método que se adecue al equipo interdisciplinario y a las necesidades de los proyectos. Nuestro esfuerzo educativo y de capacitación ha estado orientado hacia la comprensión de este hecho, tal como se explícita en las siguientes páginas.

Mirada como proceso, la sistematización deberá recorrer – expresándolo en términos generales – cuatro etapas importantes:

- La reconstrucción y descripción del proceso educativo desarrollado.
- La reconstrucción y descripción del modo como se ha recorrido este camino.
- El análisis de los procesos, las metodologías descritas y la explicación de éstas en función de una necesidad.
- La instrumentación para la vuelta de la acción.

El cómo desarrollar etapas nos obliga a pensar en un esquema metodológico que sea funcional y práctico, lo mismo que adaptado al contexto de los interesados. Desde nuestra perspectiva, entendemos que este proceso es posible distinguiendo tres niveles en esta investigación: planeación, ejecución y difusión.

En el nivel de planeación o diseño de la investigación se podrían considerar los siguientes pasos:

- La conformación de un equipo responsable del ejercicio de la sistematización. En donde se definan los roles, responsabilidades, niveles de participación, tipos de apoyo, la creación de espacios de reflexión sistémica permanente. El trabajo en grupo permitirá confrontar y enriquecer la percepción y perspectiva para generar una autodisciplina. Este equipo debe adquirir una visión clara de la sistematización, realizar lecturas sobre el tema, delimitar responsabilidades y disponibilidad de tiempo para poder esbozar un programa de trabajo.

- Definición del área sobre la cual se pretende incidir. Se caracterizarán las necesidades y/o interrogantes a cuya resolución debe contribuir la sistematización. Esto es, la problemática concreta en función de la cual se articula y genera el proceso de promoción social. “lo importante – dice Carlos Garcés – es plantearse la necesidad de conocer en función de problemas específicos”³².
- Identificación de objetivos o resultados esperados. Esto equivale a explicar aquello por lo cual hay necesidad de sistematizar. En el citado texto de Garcés se argumenta que el propósito de la sistematización es “salir con preguntas rectoras nacidas de conocimiento de situaciones problemáticas (tangibles), a la búsqueda de un conocimiento ordenado y coherente de la experiencia, que sea útil como apoyo a soluciones viables(...). Sostenemos que para optimizar el alcance del proceso cada sistematización particular debe tener un propósito específico que responda a un problema concreto”
- Especificación de los ámbitos y aspectos del trabajo promocional que serán el objeto de la sistematización: los contextos históricos, social global y local institucional; caracterización de los miembros de la organización (sus supuestos y visión del mundo); naturaleza del proyecto y su coyuntura, etc.
- Construcción de un “marco de análisis”. Se refiere a un conjunto de conceptos y categorías teóricamente fundamentadas para situar la perspectiva y proyección del trabajo posterior. Al respecto, la Trabajadoras Sociales Morgan María de la Luz y Quiroz Teresa – esta vez citadas por Félix Cadena³³, señalan que: “Es inútil pretender una reflexión teórica a partir directamente de una práctica particular. Por lo tanto, el primer esfuerzo de la sistematización debe ser la articulación de esa práctica particular con la teoría a que se refiere directamente y, dentro de ese marco, vincularla a la dimensión de la práctica de la clase que corresponde”.
- Diseño de un plan metodológico. En el que se consideren, por ejemplo, actividades de capacitación en las distintas etapas que requiere la sistematización, la elaboración de talleres de reflexión, evaluación de reuniones de trabajo colectivo, etc. Se definen aquí conceptualmente los pasos metodológicos que usualmente han de hacerse dentro del marco de la investigación – acción – participativa (I. A. P.) y de los instrumentos y técnicas cualitativas indispensables para la recolección directa o documental de la información.

En el nivel de ejecución se incluirían, por lo menos las siguientes etapas:

- La recolección de la información. Se trata de recuperar, mediante técnicas de registro (diario de campo, guías, actas, ficheros, cuadros), la información

³² Sistematización de Experiencias de Educación Popular. Una Propuesta Metodológica. México: CREFAL, 1988.

³³ Op. cit., p. 57.

documental ubicada en archivos en forma de apuntes, cassettes, planos, evaluaciones; o directamente, mediante la observación de eventos o la implementación de cuestionarios y/o entrevistas. Dice Garcés: “El equipo seleccionará cuidadosamente los documentos archivos, publicaciones y personas a las cuales recurrirá para satisfacer sus necesidades de información”³⁴. En especial, la que caracteriza los procesos y metodologías involucradas en las prácticas educativas.

- El ordenamiento o clasificación de la información relevante. Es necesario tener suficiente información sobre lo que vamos a ordenar y luego asumir algún criterio que nos permita clasificarla en términos de la secuencia y el camino recorrido.
- Validación de la información. Nos permite identificar si la información clasificada por el equipo de la sistematización coincide con la visión general de los involucrados para determinar si es confiable o faltan datos.
- Análisis y tratamiento de la información. Con la intención de contrastar su validez, evaluarla y sacar conclusiones. “El análisis es necesario orientarlo de manera tal que nos ayude a profundizar en el trabajo realizado, es decir, que nos permita descubrir el proceso que se ha dado, a ver todo lo que allí se ha producido: logros, dificultades; identificar problemas y hallazgos (...). Es preciso formular con precisión las preguntas que se establecieron en un principio y especificar las repuestas obtenidas con esta actividad”³⁵. En términos generales, en la sistematización, “el análisis de la información consisten en identificar y construir formalmente explicaciones y respuestas, sugeridas y soportadas por los datos, al objeto supuesto”³⁶.
- Evaluación de la experiencia. Tiene como objetivo que el equipo valore la importancia de las acciones cuantitativas del proceso llevado a cabo. Así se podrán medir los resultados obtenidos, el impacto propiciado en la investigación, los elementos obstaculizadores y facilitadores, etc.
- Programación de acciones futuras. Con la sistematización se espera recoger los insumos teóricos, metodológicos y evaluativos que sirvan de instrumentos para su inserción en la práctica. Dice Garcés que esta etapa tiene como propósito “garantizar concreción operacionalizada de los resultados del análisis para asegurar la incidencia en la transformación de la realidad”³⁷.

³⁴ Op. cit., p. 19.

³⁵ MEJIA M., Jorge. Sistematización de Nuestras Prácticas Educativas: Descripción de un Método para sistematizar. 2 ed. Serie Materiales No. 10. Bogotá: CINEP, 1992. p. 17.

³⁶ JARAMILLO A., Op. cit., p. 39.

³⁷ Op. Cit., p. 23.

En el tercer nivel, al cual he denominado de “Difusión”, se trata de escribir, comunicar y socializar los resultados de la investigación. Son fundamentales estos aspectos:

- Redacción de un documento o producto final. Se trata de elaborar un informe escrito en donde se expresen las ideas y conclusiones principales de forma breve y clara. Esto obliga al uso de unas categorías gramaticales (de carácter sintáctico, semántico, morfológico, estilístico, etc.).
- Presentación del documento. En su estructura y contenido será ordenado según el particular interés de los que han desarrollado el proceso. Sugiere tener en cuenta estas categorías: caracterización y naturaleza del proyecto; principios y propósitos; contextos históricos, social y global e institucional; caracterización de los miembros de la organización, comunidad o grupo familiar; caracterización del equipo promotor; estrategias metodológicas; recursos; instrumentación y desarrollo del proyecto; obstaculizadores y facilitadores; resultados e impacto.

Cada organización que auspicia este tipo de trabajo constituye sus “sistemas” formales de análisis o modelos estructurales para representar las diversas relaciones que subyacen en sus procesos educativos. Estos aportan elementos valiosos para que otras instituciones emprendan dicho camino, tales como los propuestos por Félix Cadena, Martinic, CREFAL, el CLEBA y otros, a los cuales no nos referimos aquí debido a su extensión y complejidad. Vale la pena mencionar el importante material bibliográfico de Carlos Garcés – del que hemos tomado algunas referencias en esta parte – porque no solamente contiene lineamientos teóricos y metodológicos muy claros sino que también presenta una propuesta e instrumento de trabajo elaborado a partir de un proceso de sistematización y evaluación llevado a cabo por un grupo de expromotores de SEPAC (servicio Educativo Popular A.C.) con el acompañamiento y asesoría de CREFAL, entre febrero de 1987 hasta 1988.

7.3.8 Investigación acción participación. Discusiones metodológicas. En el presente capítulo se esbozan dos aspectos básicos relativos a la Metodología en el trabajo iniciado. El primero da cuenta del enfoque metodológico orientador del proceso; mientras que el segundo se refiere al Plan o Propuesta investigativa estructurada a partir de la dinámica propiciada con estos actores.

En el enfoque metodológico se recogen algunas consideraciones teórico – prácticas y operativas acerca de la investigación – Acción – Participativa (I.A.P.), las cuales, a su vez, forman parte de los criterios epistemológicos que fundamentan el paradigma cualitativo en la investigación social. Tales relaciones expuestas apuntan a explicar la visión y supuestos con que trabaja la I.A.P.; las diferencias con la investigación tradicional – denominada con diversos términos: positivistas, cuantitativa, empírica o estadística -; las apreciaciones sobre sujeto –

objeto, teoría y práctica, etc. Pero especial énfasis se quiere hacer sobre la importancia de la mencionada metodología en la aplicación de trabajos de sistematización de prácticas educativas, institucionales o populares. Su relación es directa, con una lógica interna. La mayoría de los educadores latinoamericanos que la emplean, enfatizan su uso tanto para el desarrollo de los procesos de acción social como para los de recuperación y socialización de esos conocimientos.³⁸

La investigación – acción – participativa es una metodología cualitativa que desde hace 20 años se ha venido aplicando en proyectos sociales de diferentes tipos con el propósito de propiciar modelos alternativos de planeación, ejecución o evaluación de procesos de cambio social por medio de la participación colectiva en la investigación y acción por parte de organizaciones y sectores populares que antes tan sólo eran considerados como objetos pasivos de experimentación o estudio.

El proceso social de la I.A.P. surge de una serie de experiencias conectadas con las realidades históricas en cambio permanente. Pero su propósito general ha sido el de construir distintas alternativas de investigación y de acción social en el ámbito de las sociedades en proceso de evolución. En relación con esto, tres son los factores que explican el surgimiento de la I.A.P. en el mundo. Vio Grossi³⁹ los define así: “La crisis estructural de los patrones de acumulación del capital en el tercer mundo; la crisis en el paradigma básico de la ciencia social (estructural – funcionalismo); y la búsqueda de nuevas alternativas de acción social a través de la educación de adultos”.

En particular, en países del tercer mundo se ha establecido una línea de pensamiento que atrae a promotores y educadores comunitarios, también a profesionales de diversa áreas, administradores, programadores, políticos, académicos en cuya base se encuentra una crítica a la investigación tradicional en las ciencias sociales o en los métodos de enseñanza. Esto ha permitido que los investigadores hayan propuesto su retiro del positivismo para apoyar la búsqueda de metodologías alternativas de investigación y trabajos de desarrollo comunitario que posibiliten unos resultados más efectivos en los procesos de transformación de esos contextos singulares. Su eficacia ha sido comprobada en distintas áreas tanto de instituciones estatales o no gubernamentales y organizaciones populares.

En la I.A.P. pueden distinguirse tres líneas de enfoques: como movimiento que está conectado con determinadas acciones políticas (Orlando Fals Borda, León

³⁸ La relación más directa de los lineamientos teóricos – metodológicos de la I.A.P. y la sistematización con el Proceso Educativo desarrollado, se puede ver correctamente en los capítulos posteriores

³⁹ Y otros. Investigación Participativa: Marco teórico, Métodos y Técnicas. CEAAL – UNESCO, s.f., p. 8.

Zamocs, Peter Park). El propio Fals Borda⁴⁰, uno de sus creadores, destaca como crece el interés por la I.A.P. cuando esta se emplea para producir cambios radicales en la sociedad. En este sentido – argumenta- la tarea fundamental del nuevo científico social es considerar las necesidades de las grandes mayorías. Otros autores enfatizan en la intervención intelectual en los procesos comunitarios en términos de acción comunicativa y de producción de “diálogo de saberes”. El tercer enfoque identifica a la I.A.P. como una propuesta generadora de nuevas teorías y metodologías que contribuyan a fortalecer a las ciencias sociales y a los procesos educativos.

7.3.8.1 Origen y desarrollo de la I.A.P. Según Germán Mariño, la I.A.P. surge en la década del 70 y se consolida como una metodología. En el simposio de Cartagena donde obtiene su “partida de nacimiento”⁴¹. En esta época – sostiene él – ya el marxismo se empieza a resquebrajar, alejándose cada vez más de las masas. América latina presenta su crisis y se buscan nuevas alternativas para combatirla.

León Zamocs, sociólogo argentino⁴² - él cual tiene una amplia experiencia en I.A.P. con campesinos de la Costa Norte de Colombia – se refiere de una manera muy concreta a las condiciones sociales en ese tiempo: “durante la segunda mitad de la década de los años sesenta y comienzos de los setenta, hubo en América Latina un gran movimiento en las Ciencias Sociales. Sobre el contexto de los cambios socio – económicos y los procesos de agitación social derivados de la consolidación del capitalismo, los coqueteos iniciales con los paradigmas importados cedió a una marcada actitud crítica. Esta actitud rechazada por inadecuados para la realidad latinoamericana, los enfoques neoliberales y funcionalistas que ofrecían las ciencias sociales de los países desarrollados. Al mismo tiempo, se adoptaron las premisas básicas del marxismo dentro de una perspectiva renovadora que cuestionaba la transposición mecánica de los esquemas ortodoxos y forjaba nuevas herramienta analíticas apropiadas a las circunstancias criollas. Un elemento central era la noción del compromiso, la idea de que las ciencias sociales y sus practicantes estaban llamados a cumplir un papel importante en los procesos latinoamericanos de cambio”⁴³.

⁴⁰ Sociólogo colombiano, Doctorado en la Universidad de Florida. Fundador de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional. Profesor en la misma entidad. Autor de diversos artículos de historia y sociología. Ha empleado esta metodología en trabajos desarrollados con campesinos de la costa Atlántica, entre 1972 a 1976.

⁴¹ MARIÑO, Germán. Investigación Participativa. Revista Aportes 20. Bogotá: Dimensión Educativa, s.f. p. 39.

⁴² Investigación - Acción - Participativa: Inicios y Desarrollo. Bogotá: Editorial Magisterio, 1992. p. 87.

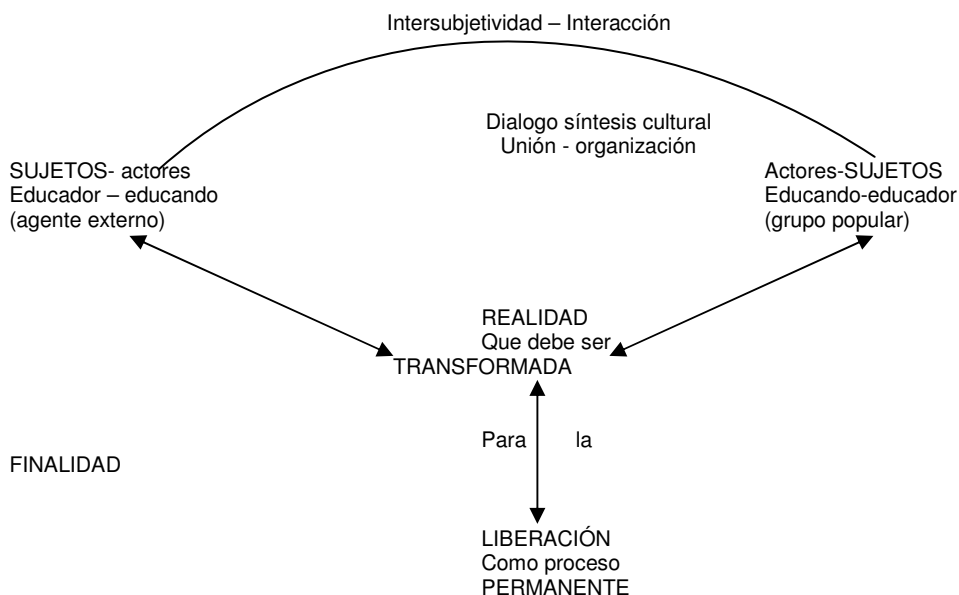
⁴³ Ibid., p. 87.

Mariño, en su Artículo titulado "Investigación Participativa" (conferencia 1), expone que la historia de la I.A.P. se puede reconocer a través de tres fases:⁴⁴

- Fase de la "Concientización pedagógica". En los años sesenta Paulo Freire tuvo la oportunidad de practicar en Chile un modelo educativo popular y de adultos. En general, se puede afirmar que esta experiencia contribuyó al mejoramiento de las condiciones de esta vida de los campesinos de este país. Con esta propuesta se consolida tanto un movimiento cultural que parte de la alfabetización, pero bien pronto le integran teatro, música, historia todo dentro de un clima eclesíástico que dio origen a la "Teología de la Liberación".

El modelo de Freire se trasladó a otros países, pero la concepción de la "concientización" como elemento liberador fue perdiendo sentido, fue asimilado por el sistema dominante y empezó a ser insatisfactorio para los intelectuales que deseaban un trabajo bien profundo y radical para la sociedad. Algunos autores señalan su limitación en tanto consideran que este movimiento estaba al margen de la lucha de clases y no poseía un método de investigación sociológica para abordar la realidad, solamente "un discurso sobre la vocación del ser"⁴⁵. En la figura se muestra un esquema adaptado del libro de Freire denominado "Pedagogía del Oprimido" el cual se refiere a las relaciones dialógicas que construyen los actores involucrados en los procesos de liberación.

Teoría de la acción / educación liberadora



⁴⁴ Dimensión Educativa. Revista Aportes No. 20. Bogotá, s.f.

⁴⁵ MARIÑO, Op. cit., p. 41.

- Fase de la “investigación – Acción”. La crisis del modelo de Freire obligó a buscar alternativas para superarlo. Esto se logró a través del redescubrimiento de un concepto marxista, el de la “praxis”, que aunque también se empleaba en el anterior modelo mencionado, no era conceptualizado ni aplicado adecuadamente. Explica Fals Borda “La transformación social no radicaba en la formación liberadora de la conciencia, sino en la práctica de esa conciencia”⁴⁶, pues es de ella donde se deriva el conocimiento necesario para transformar la sociedad. Y era en esa combinación teórica y práctica interconectada donde se produce la praxis. Hasta este momento se hacían diferencias entre la teoría, por un lado, y la práctica, por el otro. Y concluye “Fue esta posibilidad la que en mi opinión permitió superar las dificultades ideológicas – políticas del paradigma de la concientización. A ese paso se le denominó, en aquellos primeros años de la década de los 70, Investigación – Acción”.

Sin embargo, este término generó confusión puesto que se descubrió que anteriormente por “Investigación – Acción se denominaba a un conjunto de trabajos que políticamente involucraban a sectores de la derecha e izquierda.

El concepto tradicional de la Investigación – Acción fue utilizado por Kurt Lewin – sicólogo y filósofo europeo pero residenciado en Estados Unidos – quien describía así una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas de entonces. Él señaló que mediante la Investigación Acción (I.A.) se podían lograr dos cosas: avances teóricos y cambios sociales. Lewin aplicó I.A. como un instrumento para mejorar la práctica social en el área de las relaciones intergrupales. Su enfoque sobre la necesidad de incluir la acción como parte integral de la tarea investigativa se oponía a las ideas vigentes que establecían un divorcio entre la producción de conocimiento y su aplicación. Él planteaba que los sujetos de la investigación ejercían un papel importante en su formulación y ejecución. Argumentaba que: “la investigación requerida para la práctica social puede ser caracterizada como una serie de procesos investigativos que esclarecen el quehacer del profesional en el manejo de problemas sociales específicos (...) se trata de una investigación que conduce a una acción social (...). A nuestro juicio la investigación que no produce sino libros no son suficiente”⁴⁷.

Otro representante que habla del I.A. desde el punto de vista tradicional, fue Sol Tax, líder principal del programa “Antropología Acción” en la Universidad de Chicago, durante los años 50. El planteaba que en esta disciplina se deberán relacionar los procesos de solución de un problema con los referentes a la adquisición de un conocimiento en los mismos procesos. Explica que no se trata

⁴⁶ La investigación: Obra de los trabajadores, Boletín No. 2. Medellín: CLEBA, 1998, p. 13.

⁴⁷ LEWIN, Kurt. Action Research and Minority Problems (traducción de María Cristina Salazar). Bogotá: Universidad Nacional, 1992. En: Investigación–Acción–Participativa: Inicios y Desarrollos. p.15.

de una simple aplicación del conocimiento sino del esclarecimiento de los objetivos de la investigación. Señala que para lograr una práctica adecuada el antropólogo requiere participar por igual en la producción de la ciencia y en la práctica social. Introduce, pues, el criterio de “observación participante”⁴⁸.

- Fase de la I.A.P. cuando tuvo lugar el simposio de Cartagena, ante la confusión presentada con el nombre de I.A., varios ponentes propusieron – entre ellos Fals Borda – que le agregaran el nombre de “participación”, “evitando –según expresiones de Mariño-⁴⁹ la cooptación hecha por la “observación participante” y la investigación experimentación de los señores Lewin Kurt y Sol Tax que habían reducido a la comunidad a simples informantes”. Esta distinción que parece tan sólo nominal, en realidad quiere señalar la necesidad de insistir en la “participación” real de los sujetos involucrados en los procesos educativos u organizativos.

De esa manera surgió la nominación I.A.P. atribuyéndole este propósito al sociólogo de Bangladesh, Rahman Anisur. Posterior a este encuentro, bajo los postulados de la I.A.P. se han realizado otros eventos internacionales en: Filipinas, India, Bangladesh, Tanzania; Perú, Canadá, Venezuela, México, Suecia y Yugoslavia. Igualmente con esa metodología existen muchos trabajos de aplicación concreta en los cinco continentes, llevados a cabo a través de grandes instituciones como la O.I.T UNESCO, FAO y UNRISD. Así como diversos artículos y textos traducidos en un considerable número de idiomas.

7.3.8.2 Diferencias entre la Investigación Tradicional y la Investigación Acción – Participativa. En la investigación tradicional, el investigador se considera apolítico y se despoja de toda una valoración previa. Esto contribuye al mantenimiento del Status y a la monopolización por parte de un grupo de intelectuales. La I.A.P., por el contrario, considera imposible tal neutralidad, pues el científico es ante todo un hombre que debe involucrarse en la transformación cualitativa del mundo, con el cambio de las estructuras socio – políticas. Expresa Fals Borda: “Se ha dicho que tanto a la educación popular como la investigación tienen efectos políticos inevitables. Los problemas de nuestros países cada vez más se agudizan y se necesita estar presente en el proceso con herramientas adecuadas”⁵⁰.

La investigación tradicional (I.T.) plantea la “objetividad”, manejada por variables “dependientes” e “independientes”. Todo esto se asegura con el uso de técnicas matemáticas y procedimientos estadístico. La I.A.P. más que un conjunto de técnicas es fundamentalmente un enfoque social cualitativo que los individuos aparece dentro de sus relaciones significativas.

⁴⁸ SOL, Tax. Action Anthropology: en Investigación–Acción–Participativa: Inicio y Desarrollo. p. 41.

⁴⁹ MARINO, Op. cit., p. 41.

⁵⁰ Op. cit., p. 16.

La I.T. es ahistórica. Niega a la historia como ciencia por que ésta no puede ser sometida a observación ni comprobación directa. Por eso pretende la investigación de una realidad social por medio de la abstención de información verbal del sujeto a quien se le trata como individuo fuera de su contexto social. Para la I.A.P. – según palabras del propio Fals Borda- el estudio de la historia tiene un papel fundamental con fines de recuperarla para movilizar a la gente de base (P.15) y preparar cuadros políticos.

La I.T. es relegada a una “élite” de especialistas, mientras que la I.A.P. se abre hacia la búsqueda de la participación popular.

En la I.T. la teoría y la práctica son vistas como dos niveles separados: unos son los que piensan o teorizan; otros los que actúan y realizan la práctica. La I.A.P. propone una concepción integralmente la teoría y la práctica, de la cual surge la “praxis”.

La I.T. establece una marcada separación entre el “sujeto” y el “objeto”. El único que investiga es el investigador – sujeto, a una población – objeto que es tan sólo espectadora e informante. La I.A.P. niega tal relación y propone la de “sujeto-sujeto”. Fals Borda –en el texto citado- expresa “que cuando no hayan sujetos-objetos sino que todos sean sujetos- sujetos, es decir que se investiguen a sí mismos, se realizará una liberación en las ciencias sociales similar a la conseguida con la fisión⁵¹ del átomo”⁵².

En la I.T. el conocimiento debe ser especializado y realizado por medio del manejo de instrumentos que consideran válidos y confiables, tales como cuestionarios, entrevistas, pruebas experimentales, diarios de campo, guías de análisis de contenido, etc. La I.A.P. utiliza algunos de éstos, pero básicamente tiende a recoger información a través de medios que son interactivos: conformación de grupos de discusión, juego de roles, entrevistas en profundidad y el uso de cuestionarios que normalmente se realizan de manera verbal⁵³.

7.3.8.3 La metodología en la I.A.P. Este tipo de investigación centra su metodología sobre los componentes de “participación” y “acción”. La “participación” se define como un proceso de comunicación, de experiencias y clarifica el poder de decisión, de compromiso de la organización en gestión, programación, lo mismo que la ejecución de las acciones conjuntas. La

⁵¹ División, rotura, escisión, principalmente refiriéndose al núcleo del átomo.

⁵² Op. cit., p. 15.

⁵³ Las diferencias encontradas en la manera como estos dos tipos de Investigación formulan los problemas y marcos teóricos, así como los sistemas de recolección de datos, evaluación de evidencias, análisis e interpretación de la información, presentación de los resultados, etc., aparecen bien remarcadas en: Stronquist, Nelly. Investigación Acción: Un Nuevo Enfoque Sociológico, Revista Colombiana de Educación, No. 11 U.P.N., Bogotá (traducido por Aracelly de Tezzanos).

participación activa indica plena conciencia de su contenido, forma y oportunidades donde debe producirse.

Algunos autores plantean esta participación en todo el proceso, desde la formulación del problema hasta la validación de los resultados de acción. Esa participación total se expresa en: la formulación de los objetivos de la investigación; la definición de los temas y problemas; la recolección de la información; el análisis de la misma; la interpretación del significado de esta información; la programación y evaluación de nuevas acciones, etc.⁵⁴

Sin embargo, otros autores a través de sus propias experiencias educativas han logrado observar diferencias sustantivas marcadas en los niveles de participación. Es el caso de la tipología desarrollada en el Perú y presentada por Enma Rubín. Ella señalaba cinco niveles de investigación según los grados de participación. Estos son: Participación a partir de la devolución de información; a partir de la recolección de datos; en todo el proceso investigativo debido a un problema planteado por el investigador; en todo el proceso a raíz de un tema propuesto por todo el grupo de trabajo y de participación en el proceso educativo a partir de la implementación de una acción educativa⁵⁵. El esfuerzo de ella al establecer esta calificación tiene la intención de sustentar el cómo en la medida en que haya más participación se logra que la generación de conocimientos y la adopción de las estrategias de acción se enriquezcan sustancialmente.

En este tipo de investigación es importante clasificar también la función cumplida por el equipo de investigación o promotores. Estos deben ser interpretes de los problemas de la organización o grupo. Su posición es la de clasificar temas, identificar contradicciones y señalar falsas concepciones. Al hacerlo, actúan como elementos “facilitadores” y su papel se centra en la creación de las condiciones para guiar el análisis comprensivo del problema, identificando y desarrollando unas conciencias sobre las causas que lo generaron.

Dentro de ese proceso de la I.A.P. de Shutter señala tres etapas: “Preparación, Desarrollo y Culminación- Devolución”⁵⁶.

La etapa de preparación se refiere a los momentos de “acercamientos e inserción” y de “estudio teórico y documental” de la zona donde se realizará la investigación. Igualmente en esta fase se iniciará un “trabajo de campo” a través del cual se hace una selección del grupo de trabajo.

El desarrollo de la investigación durante esta etapa recorre los siguientes pasos:

⁵⁴ DE SCHUTTER, Antón. El proceso de la investigación Participativa. México: Ediciones Retablo de Papel, CREFAL, 1982.

⁵⁵ RUBIN DE CELIS, E. Investigación Científica vs. Investigación Participativa, Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa en el Medio Rural. Ayacucho, 1980. p. 11.

⁵⁶ Ibid., p. 66.

- Definición de los objetivos y análisis de los recursos humanos y físicos existentes.
- Definición de los problemas prioritarios. Se refieren a aquellas actividades o condiciones críticas que deben cambiarse para llegar al mejoramiento de la vida de la comunidad o la situación social y cultural de sus integrantes.
- Selección de técnicas de recolección de información. Tiene que ser sencillas para que los participantes puedan manejarlas. En este momento se complementa el conocimiento del grupo social y se dan las alternativas e instrumentos a emplearse.
- Recolección de información de los datos. Son producidos a través de la discusión grupal y pueden ser expresados en un lenguaje sencillo. Cuando se usan cifras, ellas se refieren a distribuciones y porcentajes, según la clase social, edad, sexo.

La culminación: devolución- apropiación. Los datos no son analizados por el investigador sino que son devueltos al grupo social para ser utilizados en la solución de sus problemas. Como lo denomina Fals Borda, es una “devolución sistémica”; es decir, la información organizada y sistematizada regresa a la comunidad para ser evaluada y una vez aprovechada, convertirse en un instrumento operativo que ayudará a resolver determinados problemas sociales. Con relación a la acción habría que insistir en que el cambio no puede concebirse únicamente hacia fuera. También se espera traducir cambios por dentro ya que “sin hombres nuevos no es posible construir una nueva patria”⁵⁷.

7.3.8.4 La I.A.P. y la sistematización. La I.A.P. intenta recapturar aspectos básicos de la experiencia organizacional o popular sistematizándolos dentro de una perspectiva de transformación social. Asume también que es necesario involucrar a los grupos en este proceso. El problema surge en la manera como se sistematiza la información. Por lo regular, hay diferencias significativas entre el marco cultural del equipo de investigación y de la organización o comunidad, lo cual debe tenerse en cuenta en el momento de producir conclusiones comunes o descodificar acciones.

Como este trabajo ha de hacerse dentro del marco de la I.A.P. los principios aplicados a esta metodología han de ser válidos también para la construcción de conocimiento mediante la sistematización. Esos principios más relevantes son según consideraciones de Félix Cadena⁵⁸:

⁵⁷ MARIÑO, Op. cit., p. 56.

⁵⁸ CADENA, Félix. La sistematización como creación del saber. p. 59 y 60.

- Significación... nada ha de hacerse que no tenga significado que no responda a una necesidad y a unos intereses, lo que también incide en la sistematización.
- Articulación. Se hace necesario dejar de ver la realidad de manera fragmentada y desarrollar mecanismos para articular la realidad.
- Historicidad. Leer el presente en función del antecedente y lo que se aprende, lo que significa tener que tomar en cuenta el contexto.
- Relatividad. Si bien existe una globalidad, es indispensable relativizarla, según las circunstancias y condiciones.
- Pluralismo. Tomar en cuenta las variadas concepciones o miradas para leer una realidad.

7.4 LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

La participación según Hopenhayn “tiene sentido cuando redundando en humanización, es decir cuando la población involucrada en el proceso en cuestión libera potencialidades previamente inhibidas, deja de ser mero instrumento y objeto de otros y se convierte en ‘protagonistas de sí mismos en tanto ser social’⁵⁹. Es por esta razón que la participación comunitaria se toma como un mecanismo de acción organizacional indispensable para el desarrollo grupal de la sociedad, pues deja de ser únicamente el individuo para cambiarse a equipo de trabajo solidario; ya que este tipo de participación consiste “en el conocimiento que sobre un tema o problema desarrolla la propia población, a través de comunidades organizadas y mediante el aprovechamiento del saber y de las experiencias de cada uno de los participantes”⁶⁰.

El ejercicio de la participación, implica compartir un poder en donde las partes, a través de un diseño y una negociación cumplan lo pactado y propendan por la transformación de realidades y condiciones sociales, generando confianza. “La participación es una dinámica exclusiva del género humano porque no se trata de hacer parte de: es una característica de quien es capaz de percibir, generar por iniciativa propia, de proponer problemas y solucionar de la mejor manera y con mayor calidad una situación o suscitar una opinión”⁶¹. La participación se clasifica en cuatro categorías: política, ciudadana, comunitaria y democrática.

En Colombia, la participación ciudadana constituye un eje fundamental de la Constitución de 1991; es definida como principio fundamental, como fin esencial

⁵⁹ Un modelo de desarrollo comunitario urbano. p. 41.

⁶⁰ PRIETO C., D. El Autodiagnóstico Comunitario. p. 29.

⁶¹ RODRÍGUEZ, Clemencia; OBREGÓN, R. y VEGA M., Jair. Estrategias de comunicación para el cambio social. Ecuador: Edición Friedch – Ebert – Stittung, 1993. p. 133.

del Estado, como derecho y como deber. En el país se ha dado a la participación un énfasis en el desarrollo legislativo, ejecutivo y como compromiso a nivel individual, unos deberes que hay que cumplir. La Constitución de 1991 fortaleció y amplió los mecanismos de participación política, particularmente en el ámbito de los derechos electorales, sin embargo se hace necesario ampliar e impulsar espacios de participación amplia, responsable y con base en los principios de la democracia, es decir, “abrir espacios de participación real de las personas y de los grupos en las organizaciones sociales, en las comunidades y en los medios de comunicación local”⁶².

El desarrollo sostenible tiene como herramientas los recursos, los cuales se clasifican en tres grupos: los sociales y humanos, los naturales, y los tecnológicos y sistemas de producción. La participación comunitaria es un recurso humano “al referirnos a él, nos estamos refiriendo a nosotros mismos y a nuestros valores conjunto al que podríamos llamar recursos sociales”⁶³. La participación debe entenderse entonces, no como un deber sino como un derecho, es el momento al cual nos referimos para que nuestras posiciones sean tenidas en cuenta.

La participación comunitaria se origina en los años 50 con las políticas desarrollistas impulsadas por los gobiernos latinoamericanos, bajo el seguimiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), que introdujeron el término como instrumento para el desarrollo comunitario, dirigido al bienestar y mejoramiento de las comunidades, a través de programas de bienestar que han replanteado. “La participación comunitaria alude a las acciones ejecutadas por los ciudadanos en la búsqueda de soluciones a las necesidades de su vida cotidiana, vinculadas directamente al desarrollo comunitario y que pueden contar o no con la presencia del Estado”⁶⁴; a través de ella se involucran individuos y grupos en la administración de las políticas, es pues una instancia importante de organización que posee la sociedad actual para incidir en las estructuras y políticas estatales.

Este tipo de participación es una forma de participación organizacional, la cual se da “mediante el funcionamiento y acción de organizaciones permanentes de tipo político – partidos, sectorial: sindicatos y gremios o territorial: juntas de vecinos, organizaciones comunitarias”⁶⁵. Con ella se busca la injerencia de la comunidad

⁶² Ibid., p. 134.

⁶³ ENKERLIN, Ernesto C.; CANO, G. y GAZA, R. Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. México: Thomson Editores, 1997. p. 515.

⁶⁴ URREA S., Marta Yemira. Proyecto de Investigación: La participación democrática desde las organizaciones comunitarias. Un sueño por alcanzar. Pasto: Universidad de Manizales. Centro Internacional de Ideas y Desarrollo Humano (CINDE). Maestría en Pedagogías activas y desarrollo humano, 2001.

⁶⁵ www.cinterac.com.ar/informes2.asp?1=c&i=168 p. 2.

en el análisis de su propia realidad con el objetivo de promover la transformación social a su beneficio, además apunta a las acciones llevadas a cabo colectivamente por los ciudadanos para encontrar las soluciones a sus necesidades cotidianas. La satisfacción de necesidades a partir de objetivos comunes es el propósito de la partición comunitaria, es el motor de la acción social.

Este proceso suele desarrollarse a partir de varias etapas: concientización, información – comunicación y decisión. Para entenderla es necesario partir de un contexto que implica diversidad, pluralidad, complejidad interaccional, es relevante saber quiénes son los actores del proceso con sus necesidades y peculiaridades; así como también las raíces y características de la comunidad misma en la que se desea motorizar el proyecto. “El proceso conlleva varios pasos: negociación, visión de ciudadanía, socialización, relaciones de poder”⁶⁶. Se trata de un proceso abierto en el cual la gente se organiza y actúa de acuerdo a los objetivos trazados.

Hasta hace poco la participación comunitaria era un tema muy polémico y podría llamarse utópico. Actualmente se está transformando un nuevo consenso referente a ella, ya que gobiernos y organismos internacionales la están adoptando como estrategia de acción en sus programas y hasta se ha convertido en política oficial. En los países subdesarrollados crecimiento continuo, apalancado por estructuras participatorias, “la población demanda participar, y entre otros aspectos una de las causas centrales de su interés y apoyo a los procesos de descentralización en curso, se halla en que entrevé que ellos pueden ampliar las posibilidades de participación si son adecuadamente ejecutados”⁶⁷. Desde esta perspectiva es percibida como una alternativa con ventajas para producir resultados rápidos y legítimos, totalmente diferentes a los tradicionales de las políticas públicas. La participación comunitaria se posiciona como un instrumento muy efectivo para dar solución a los problemas que agobian a la población, “aparece la participación, no como imposición de algún sector, sino como oportunidad”⁶⁸.

En la vida cotidiana, familiar, social y política cada día se viene incorporando con mayor fuerza el concepto de participación, su importancia tiene una gran trascendencia para el presente y futuro del país, como dice Henry Botero Quintana: "participar es hacer parte de un proceso, es una acción intencional que interviene en los procesos sociales, políticos y comunitarios, se participa para cambiar, para incidir en las transformaciones de la sociedad"⁶⁹.

⁶⁶ DANE. Proyecciones Censo de Población, 1993.

⁶⁷ KLIKSBURG, Bernardo. Seis tesis no convencionales sobre participación. Tomado de la revista de Estudios Sociales. Uniandes, Fundación Social. N° 4. Agosto de 1999. En: Lecturas para la gestión. Pacofor 2001. p. 2.

⁶⁸ PLANEACION DEPARTAMENTAL, Departamento de Caldas., Carta Estadística. 2002-2003. p. 2.

⁶⁹ BOTERO QUINTANA, Henry. Colombia: Alcaldía Mayor Santafé de Bogotá, Diciembre 1994.

Podríamos decir entonces que “La participación es a la vez un derecho y un deber. Es un derecho porque mediante ella se construye la sociedad, el individuo ayuda a orientar el destino común, se fijan las pautas del comportamiento individual y colectivo, y se designa para escoger las instituciones que deben orientar y regir la colectividad. Es un deber, porque la participación es solidaridad con el otro, es cooperación y colaboración con la organización social de la cual hacemos parte y a la cual exigimos responsabilidad”.⁷⁰

Jorge Murcia Florián, define la participación como "un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos, experiencias, clarificando el compromiso de la comunidad en la gestión, programación y desarrollo de acciones conjuntas"⁷¹.

En todos los ámbitos se viene planteando la importancia de la participación ciudadana y comunitaria como una acción, como una exigencia pública de ciudadanos particularmente y de la comunidad, socialmente, en la defensa de sus derechos, por la solución de problemas y carencias o necesidades como contribución al desarrollo tanto de la comunidad como del país.

Además, la participación permite que la comunidad no solo identifique los problemas en que vive, sino también los recursos de que dispone y oriente sus objetivos a soluciones y metas que se deban cumplir conformando ideas indispensables para solucionar los problemas, teniendo sentido la participación cuando redunde en humanización, es decir, cuando la población involucrada en el proceso deja de ser instrumento u objeto de otros y se convierte en protagonista de si misma en tanto ser social. Pues solo las comunidades locales poseen un conocimiento que nace en su historia y costumbres, en su cultura y el cual se convierte en una vía hacia el desarrollo de sus potencialidades.

Para otros la participación comunitaria tiene un alcance mucho menor, ya que la definen como “el conocimiento que sobre un tema o problema desarrolla la propia población, a través de comunidades organizadas y mediante el aprovechamiento del saber y de las experiencias de cada uno de los participantes”⁷². Dicho conocimiento si bien será fundamental para la toma de decisiones sobre la problemática o potencialidad a tratar, objeto de cambio o desarrollo, es solo el primer elemento de la participación.

Otras definiciones de participación tienen enfoques más ambiciosos y una orientación más clara hacia el desarrollo. Veamos, por ejemplo:

⁷⁰ MANRIQUE REYES, Alfredo. Participación Comunitaria, Octubre 2000.

⁷¹ MURCIA FLORIAN, Jorge. Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación, acción participante. Colección Mesa Redonda. Santafé de Bogotá: Editorial Magisterio, 1997.

⁷² PRIETO C., Daniel. El Autodiagnóstico Comunitario C. p. 29.

“Participación social es el proceso a través del cual las diversas camadas sociales toman parte en la producción, en la gestión y en el usufructo de los bienes de una sociedad históricamente determinada.”⁷³

“En un sentido mas amplio, la participación puede ser concebida como la intervención en los procesos decisionales y el poder de participar en la decisiones que comprometen al destino de una colectividad.”⁷⁴

Se pretende además, que el proceso de participación sirva de mediador o puente entre la comunidad y las instituciones tanto civiles como estatales, asumiendo una posición horizontal entre el análisis y articulación de la comunidad, que permita la orientación y transformación con una población que asuma responsabilidades y compromisos con amor a su territorio, que lo conozca y que se apropie con gran sensibilidad del mismo, que se contribuya a reorganizar y fortalecer el tejido social.

La participación comunitaria es una herramienta fundamental para la ejecución de proyectos sociales, y su implementación requiere de un proceso planeado donde la comunicación permita a las personas comprometidas en el mismo, establecer una relación clara, decidida, participativa y autogestionadora de su propia construcción de modelo de desarrollo.

Vista la participación comunitaria de ésta manera permitirá entonces a las comunidades desarrollar planes, programas, proyectos y actividades tendientes a solucionar las necesidades básicas de su grupo social, pero adicionalmente, a incrementar su bienestar espiritual reflejado en una mejor calidad de vida.

Lo anterior nos permite pensar que la participación comunitaria no debe darse como una actuación espontánea, sino más bien, como una acción planeada, es decir: “los procesos de desarrollo social son fenómenos cotidianos y permanentes que expresan los procesos mediante los cuales las personas van construyendo nuevas y mejores formas de socialidad e intercambio, así como, mejores condiciones de vida y de bienestar social”.⁷⁵

7.4.1 La participación de las comunidades y la protección ambiental. La dinámica de los grupos e instituciones que adelantan o proponen acciones ambientales demuestra un origen variado. Según Flórez⁷⁶, diferentes experiencias surgen por la urgencia de resolver problemas ambientales que afectan

⁷³ BECERRA A, Safira . Participación Social. Sao Paulo: Cortez & Moraes, 1978.

⁷⁴ GUERRA G., Francisco. Las estrategias de participación en América Latina. Nueva Sociedad No. 49, 1980.

⁷⁵ ZULUAGA MONSALVE, Adriana María. Módulo Los Proyectos en el Marco de los Procesos de Desarrollo Social. Especialización en Gestión de Proyectos de Desarrollo con Enfoque Socio-Humanístico. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.

⁷⁶ FLOREZ ALONSO, Margarita. Participación ciudadana y medio ambiente. En: Agua, Suelo y Acción Comunitaria, I Foro Social Ambiental, Villa de Leyva, 1994.

gravemente la población o por el interés de formar a las nuevas generaciones, por la bondad y ventajas de prácticas y tecnologías rentables y protectoras del ambiente, por la necesidad de construir un pensamiento propio, por la conveniencia de realizar investigaciones y estudios sobre distintos fenómenos o áreas geográficas y por la importancia de modificar comportamientos sociales que deterioran el entorno.

Al establecer acuerdos colectivos y de función se potencia la participación de cada individuo y se reconoce la diferencia, mecanismos que ofrece la Ley de Participación ciudadana. Así mismo, simplemente dando a conocer el contenido de los artículos de la Constitución Nacional, tales como el 318 (para asegurar la participación ciudadana en el manejo de los asuntos públicos de carácter local), el 86 (acciones de tutela), el 87 que garantiza el efectivo cumplimiento de una ley por parte de la autoridad competente, el 40 que asegura el derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político, o los artículos 106, 155 y 375 sobre iniciativa popular para presentar proyectos y para participar activamente en las decisiones que afectan al ciudadano, se está abriendo un espacio para la acción individual y colectiva. No obstante, la norma por sí sola no conduce a la corrección de conductas o adquisición de destrezas para su ejercicio. Se hace indispensable iniciar procesos de divulgación y capacitación a las comunidades y a las organizaciones no gubernamentales para conocer las normas y los procesos de aplicación.

En este contexto debe estar absolutamente claro que las comunidades regionales y locales tienen el derecho y el deber de decidir y resolver sobre aquellos problemas comunes de contenido general o global propios del entorno en que viven. Esto es especialmente válido respecto de los problemas que se refieren al ambiente porque los problemas ambientales generalmente afectan de manera directa y permanente las potencialidades y la creatividad tanto de las personas individuales como de la comunidad local completa. Ahí se deben consecuentemente ampliar cada vez más los espacios para una participación local en los esfuerzos por evitar y resolver los problemas ambientales.⁷⁷

La principal conclusión que resulta del análisis de las experiencias es la necesidad primordial de avanzar en la depuración de enfoques y procedimientos que permitan interpretar el ambiente (entendido éste como el conjunto de elementos físicos, biológicos, políticos, económicos, sociales y culturales y sus relaciones) presente en una región determinada. En otras palabras, se requiere revisar la forma de comprender el contexto con todos sus componentes, a fin de poder conocer cuál es la "máquina" que se pretende hacer funcionar y en qué dirección.

⁷⁷ HACKENBERG, Norbert. Desarrollo sustentable, regionalización y ambiente en Descentralización y Gestión Ambiental. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Fundación Konrad Adenauer.

Para esto se hace necesario revisar los métodos de interpretación de que se dispone.

Para Pombo⁷⁸ los métodos de interpretación lineales o mediante bifurcaciones sucesivas, sean deductivos o inductivos, que suelen ser los más frecuentes, ofrecen por lo general un panorama incompleto y distorsionado del universo que estudian. Propone “una forma alternativa de interpretar el ambiente asumiéndolo como una multiplicidad que constituye el sujeto principal. Se centra en interpretar que tipo de organismo compone el conjunto de elementos biológicos, políticos, económicos y culturales que lo integran, cuáles son los regímenes que rigen las relaciones entre unos y otros y cuáles son sus formas de manifestación” y éste constituye el núcleo de la información y formación que debe darse a la comunidad para que sea viable su participación en la gestión ambiental.

7.5 DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Las grandes transformaciones que se dan a nivel mundial desde los ámbitos demográficos, económicos y de las relaciones con la naturaleza, nos plantean una serie de interrogantes sobre el tipo de economía que se está engendrando y sobre la manera en la cual no se debe insistir en patrones de producción y consumo, que además de ser muchas veces irracionales, resultan carentes de equidad y dañinos para la salud humana y de la Tierra, es decir, insostenibles. Es importante introducir aquí el concepto de desarrollo humano sostenible, el cual

“se refiere al desarrollo producido por y para la gente, cuyo indicador de éxito no es coincidentemente el de las tasas de crecimiento del PNB sino el mejoramiento de los niveles sociales de vida de la gente” (Simonsen, Jakob 1997).⁷⁹

Como se sabe este concepto resulta de la unión de diversos aspectos como son la educación, la salud, la libertad, la participación y la equidad. Y si bien el desarrollo humano sostenible es un concepto de carácter global, éste se plasmará en los diversos pueblos a través del desarrollo sostenible local, dentro de los límites impuestos por las ineludibles interacciones globales, porque es en el ámbito local, en el que el ser humano se desenvuelve y donde se define la suerte de su gestión.

El PNUD - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- promueve las políticas sobre el desarrollo humano sostenible que deben implementarse en los países en vía de desarrollo. La cumbre de El Cairo, señaló cuatro principios indispensables en la formulación de dichas políticas:

⁷⁸ POMBO HOLGUÍN, Diana. Espacio y tiempo, dimensiones básicas. En: Agua, Suelo y Acción Comunitaria. I Foro Social Ambiental, Villa de Leyva, 1994.

⁷⁹ SIMONSEN, Jakob. Artículo: Población y Desarrollo. Internet.

1. “Los seres humanos son el elemento central del desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida sana y productiva en armonía con la naturaleza. La población es el recurso más importante y más valioso de toda nación. Los países deberían cerciorarse de que se dé a todos la oportunidad de aprovechar al máximo su potencial. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado para sí y su familia. Incluso alimentación, vestido, vivienda, agua y saneamiento adecuados.
2. Promover la equidad y la igualdad de los sexos y los derechos de la mujer, así como eliminar la violencia de todo tipo contra la mujer y asegurarse de que sea ella quien controle su propia fecundidad, es la piedra angular de los programas de población y desarrollo.
3. El desarrollo sostenible, como medio de garantizar el bienestar humano compartido en forma equitativa por todos hoy y en el futuro, requiere que las relaciones entre población y recursos, medio ambiente y desarrollo se reconozcan cabalmente, se gestionen de forma adecuada y se equilibren de manera armónica y dinámica. Para alcanzar el desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para todos, los Estados deberían reducir y eliminar las modalidades de producción y consumo insostenibles, así como promover políticas apropiadas.
4. Todos los Estados y todas las personas deberán cooperar en la tarea esencial de erradicar la pobreza como requisito indispensable del desarrollo sostenible, a fin de reducir las diferencias de niveles de vida y de responder mejor a las necesidades de los pueblos del mundo”. (citado por J.Simonsen en su Conferencia Población y Desarrollo Sustentable).⁸⁰

Los principios aquí enunciados constituyen sin duda alguna, un norte preciso para orientar las acciones encaminadas a contribuir al desarrollo sostenible. Sin embargo para que se pueda dar un estilo de desarrollo sostenible es necesario que todos los proyectos que se emprendan incluyan el criterio de sostenibilidad desde su formulación. Es evidente que desde dicha perspectiva el desarrollo sostenible requiere de una visión multidisciplinaria.

Serageldin (1994),⁸¹ identifica los problemas del desarrollo sostenible desde tres disciplinas básicas: la economía, la ecología y la sociología.

Desde la economía, cuyos métodos buscan maximizar el bienestar humano dentro de las restricciones existentes de acervos de capital y de tecnología y que actualmente está reconociendo la importancia del capital natural.

⁸⁰ Ibid.

⁸¹ SEERALGEDIN, Ismail. Citado por Guillermo Rudas en “Producción, normas ambientales y sostenibilidad: instrumentos económicos para el control de la calidad ambiental”. Revista Ambiente y Desarrollo. Universidad Javeriana, 1997.

Desde la ecología, que enfatiza en la necesidad de preservar la integridad de los subsistemas ecológicos entendiéndolos como elementos críticos de la estabilidad general del ecosistema global.

Y desde la sociología, cuyo énfasis está en los seres humanos y sus patrones de organización como elementos cruciales para el diseño de soluciones viables para alcanzar el desarrollo sostenible.

Un Desarrollo Sostenible que entraña mucho más que el simple aumento o disminución del ingreso nacional. “Significa crear un entorno en el que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus necesidades e intereses”⁸² Se debe tener en cuenta que “los pueblos son la verdadera riqueza de las naciones y, por ende, el desarrollo consiste en la ampliación de las opciones que ellos tienen para vivir de acuerdo con sus valores. Por eso el desarrollo significa mucho más que crecimiento económico, el cual solamente constituye un medio, aunque muy importante, para ampliar las opciones de la población.

Un elemento fundamental para la ampliación de esas opciones es el desarrollo de la capacidad humana, es decir, las múltiples cosas que la gente puede hacer o ser en la vida. Las capacidades esenciales para el desarrollo humano son vivir una larga vida y sana, tener conocimientos, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida decoroso y poder participar en la vida de la comunidad. Sin ellas sencillamente no se dispone de muchas opciones ni se llega a tener acceso a muchas oportunidades que brinda la Vida”.⁸³

La definición original de Desarrollo Humano fue dada en el informe del PNUD de 1990 y afinado en posteriores informes: “El Desarrollo Humano es un proceso de ampliación de las opciones de las personas” El Desarrollo Humano tiene dos caras: la formación de capacidades humanas (tales como mejoramiento de la salud, el conocimiento y las habilidades) y el uso que hacen las personas de las capacidades que han adquirido (para ocio, para propósitos productivos o como entes activos en los asuntos culturales, sociales y políticos).

De acuerdo con este concepto de Desarrollo Humano, el ingreso es claramente solo una opción que las personas quisieran lograr y constituye una acción importante. Pero no constituye la sumatoria total de sus vidas. El Desarrollo debe por lo tanto ser más que una expansión de ingreso y bienestar. Su enfoque debe ser sobre las personas.

Ya se tienen ejemplos importantes de acciones orientadas a este tipo de desarrollo, por ejemplo Kerala, en la India ha conseguido reducir la miseria

⁸² PNUD. Informe Anual, 2001.

⁸³ Ibid.

basándose principalmente en la expansión de la educación básica, la asistencia sanitaria y una distribución equitativa de la tierra. Sin embargo la mejora de las capacidades humanas también tiende a ir acompañada de un incremento de las productividades y del poder para obtener ingresos ya que “la mejora de las capacidades (de las personas) contribuye tanto directa como indirectamente a enriquecer la vida del hombre y a conseguir que las privaciones sean un fenómeno más raro y menos grave”⁸⁴

Fue en el Informe de Desarrollo Humano de 1994 donde se amplificó la definición de “Desarrollo Humano Sostenible” el cual se concibe como un Desarrollo que: No solo genera crecimiento económico sino que distribuye sus beneficios equitativamente, regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo, potencia a las personas en lugar de marginarlas.

Es un desarrollo que otorga prioridad al pobre, ampliando sus oportunidades y sus opciones y que a la vez hace aportes para la participación del mismo en las decisiones que afecten su vida.

Es un desarrollo que es: En pro de las personas, en pro de la naturaleza y en pro del empleo.

“El Desarrollo Humano Sostenible implica que el ser humano se posiciona en el centro del proceso de desarrollo, y que las actividades de las generaciones actuales no reducirán las oportunidades y las opciones de las generaciones subsiguientes”.

“Esta manera de percibirse el desarrollo, la cual suele olvidarse frente a la preocupación inmediata por acumular bienes y riqueza financiera, no es nueva. Desde hace mucho tiempo filósofos, economistas y dirigentes políticos han venido haciendo hincapié en que el bienestar humano es el objetivo, o el fin, del desarrollo. En la Grecia Antigua Aristóteles dijo que a todas luces la riqueza no es el bien que buscábamos, ya que ésta sólo servía para alcanzar algo más. En la búsqueda de ese “algo más” el desarrollo humano comparte una visión común con los derechos humanos. El objetivo es la libertad humana, la cual resulta vital para el desarrollo de las capacidades y el ejercicio de los derechos. Las personas deben tener libertad para hacer uso de sus opciones y participar en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.”(PNUD)

7.5.1 La Educación y el Desarrollo Sostenible. El desarrollo sostenible sólo es posible cuando se den cambios en la manera de pensar, actuar y convivir y para

⁸⁴ SEN, A. Desarrollo y Libertad, 2000.

que estos cambios ocurran es necesaria una participación muy intensa de la sociedad, ya que ella será quien impulse esos cambios.

En la Conferencia de Estocolmo, con relación a los problemas causados por la acción antrópica sobre el planeta, los gobiernos de los distintos países comenzaron a trazar derroteros concernientes a hacer un uso más racional de los recursos sin renunciar al progreso, orientando políticas de desarrollo, mas acordes con el ambiente.

La declaración señala que: "la defensa y el mejoramiento del medio humano para las generaciones presentes y futuras se ha convertido en meta imperiosa de la humanidad, que ha de perseguirse al mismo tiempo que las metas fundamentales ya establecidas para el desarrollo económico y social en todo el mundo".⁸⁵

Es de destacar que dicha declaración en el artículo 19, menciona que es necesario desarrollar una labor de educación en asuntos ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos que permita a la comunidad desarrollarse en todos los aspectos.

En la conferencia de Río de Janeiro, Sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, se presentan de nuevo y aún más agravados los problemas ambientales, lo que hace que el termino Desarrollo Sostenible, tome importancia y fuerza para ser trabajado como parte de las políticas de todos los países, como ya se ha mencionado.

En este contexto, el citado informe Bruntland asocia el desarrollo sostenible con la educación, y recomienda que ésta sea un instrumento prioritario para la formación participativa, autónoma, creativa, responsable y gestonaria de los individuos y de las sociedades con respecto al medio ambiente, convirtiéndose en el eje central del movimiento en favor del medio ambiente y el desarrollo.

Los autores del Informe dejaron claro que desarrollo sostenible no es solo conservar, lo que indica que las políticas trazadas deben cambiar, tanto para los países ricos como pobres, tampoco significa el fin del crecimiento económico, lo que se pretende es la búsqueda de un desarrollo económico respetando las raíces ecológicas, de esta manera se debe entender que la defensa del medio ambiente se encuentra estructuralmente vinculada con el desarrollo sostenible y supone además la decisión de enfrentar las causas y no sólo los síntomas. De acuerdo a lo anterior, el desarrollo sostenible busca promover la armonía entre los seres humanos y entre la humanidad y la naturaleza es decir, un desarrollo económico que sea compatible con los recursos disponibles, que son finitos, limitados y mal repartidos y con la conservación del medio ambiente.

⁸⁵ CARRIZOSA UMAÑA, Julio y otros. Nuevo Régimen Jurídico del Medio Ambiente. Edición Rosaristas, 1994.

La Constitución Nacional del 91, señala los principales deberes ambientales a cargo del estado, que determinan un marco de acción, entre los que sobresalen la planificación, el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible. En el artículo 80, textualmente se menciona: "El estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales renovables, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución"⁸⁶ si en realidad no lo define si lo introduce como un propósito que debe guiar la acción del estado en su proceso de planificación.

En la búsqueda de una cultura del desarrollo, cuyo objetivo sea el bienestar de la población, en condiciones de equidad y armonía con el ambiente, deben hacer parte, la formación de valores sobre la conservación de los recursos naturales, la calidad del entorno, el comportamiento poblacional, las tecnologías de producción y la gestión, sobre la base de la igualdad.

De la misma manera el desarrollo sostenible es definido en la ley 99 de 1993, en su artículo 3. "como aquel que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades".⁸⁷

Como dice Augusto Angel Maya: "El hombre está obligado a transformar y el problema ambiental no consiste en saber conservar sino en transformar bien. El orden ecosistémico no coincide con el orden cultural y ninguna cultura se puede construir sino sobre la modificación del medio. Además la naturaleza no es un stock de recursos, sino de relaciones".⁸⁸

Por lo tanto el desarrollo sostenible implica una transformación cultural que requiere de la formulación de propuestas alternativas de educación, organización social y producción, que tracen el horizonte de la construcción de una sociedad ambiental.

Desde este punto de vista la educación se convierte en el fundamento del desarrollo sostenible, por medio de ella se debe motivar la creatividad, y la imaginación cultural, para construir las estrategias de adaptación a las condiciones del medio y modificarlo adecuadamente.

Su importancia es determinante como instrumento de crítica para promover la participación de los ciudadanos en el desarrollo sostenible, buscando la generación de igualdad de oportunidades donde se brinde a cada ser humano los

⁸⁶ Constitución Nacional de Colombia, 1991.

⁸⁷ Ley 99 del Sistema Ambiental Colombiano de 1993.

⁸⁸ ANGEL MAYA, Augusto. Hacia una Sociedad Ambiental. Bogotá: Editorial El Labrador, 1990.

medios de aprovecharlas para vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal.

Como se cita en el Informe la Educación encierra un tesoro, de la UNESCO, "Nuestros contemporáneos experimentan una sensación de vértigo al verse ante el dilema de la mundialización, y es la educación la que debe afrontar este problema, ya que tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus potencialidades de creación".⁸⁹

De esta manera la Educación Ambiental debe fortalecer los procesos de autogestión y fundamentarse en el conocimiento del medio natural, social y cultural, de tal forma que las comunidades puedan crear mecanismos de adaptación a las condiciones y posibilidades ecosistémicas procurando una relación armónica con su entorno en la búsqueda de un mundo más vivible y más justo.

La educación Ambiental, es sin duda, formar, en el mejor sentido de la expresión, la conciencia de las nuevas generaciones con los conocimientos, valores y sensibilidades necesarios para la convivencia y un manejo adecuado del entorno, como medio de iniciar un proceso de formación más sistémico y coherente, que haga conscientes a los individuos y a las colectividades de la importancia de los recursos y la necesidad de pensar en un manejo adecuado de los mismos, desde lo natural, social y cultural.

Para ello se plantea como elemento básico de la presente propuesta la Educación No Formal, que desde la Ley General de Educación y a través de su decreto reglamentario 0114 del 15 de enero de 1996, la define como " Un conjunto de acciones educativas que se estructuran sin sujeción al sistema de niveles y grados, su objeto es el de complementar, actualizar, suplir conocimientos, formar en aspectos académicos o laborales y en general, capacitar para el desempeño, artesanal, artístico, recreacional , ocupacional y técnico, para la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria a las personas que lo deseen o lo requieran"⁹⁰ componentes centrales de la investigación que se adelanta con las distintas comunidades.

Es característica de los programas ofrecidos en el servicio educativo no formal tener flexibilidad, trabajar al ritmo de aprendizaje de los participantes, hacer permanentemente adecuación a las necesidades de las regiones y las comunidades.

⁸⁹ UNESCO Documento. La Educación Encierra un Tesoro, 1992.

⁹⁰ Ministerio de Educación Nacional. Documento Lineamientos Generales para una política nacional de Educación Ambiental. Santafé de Bogotá, junio de 1995.

En la parte laboral la educación no formal, pretende preparar en áreas específicas del sector productivo y de servicios, desarrollando competencias para el desempeño en una actividad productiva, arte, empleo u oficio.

De la misma manera los programas de formación en el campo de la participación ciudadana y comunitaria tienen como objetivo preparar a la comunidad para impulsar procesos de autogestión, participación, de formación democrática y en general en la organización del trabajo comunitario e institucional, lo que indica que la educación no formal se puede convertir en una alternativa viable y con muchas posibilidades estratégicas para abordar los procesos de educación con las comunidades adultas y marginales de la región.

En este sentido es bueno entender que la educación ambiental no formal tal como lo afirma el documento de Lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental, del Ministerio de Educación Nacional: "Tiene tanto una conceptualización como unos objetivos que no se diferencian, en su generalidad, de los de la educación formal".⁹¹, lo cual manifiesta que las distintas estrategias y acciones que se planteen y desarrollen en la educación ambiental no formal, pueden ser las mismas enunciadas en las políticas generales en este campo para todo el país y que resumidamente se concretan en los siguientes criterios: Partir de diagnósticos elaborados participativamente con las comunidades, ser intersectorial, e interinstitucional, interdisciplinaria, intercultural, propender por la formación de valores, ser regionalizada y participativa y trabajar con perspectiva de género, con un alto contenido de gestión ambiental, donde los organismos no gubernamentales y gubernamentales diferentes al sector educativo y con responsabilidades y compromisos frente al manejo de los recursos naturales participen abiertamente.

La educación ambiental debe verse como un proceso de prácticas amigables con el entorno tanto de los individuos como la comunidad, donde abarque los distintos niveles educativos entre lo formal y no formal y conjuntamente escuela y comunidad brinden respuestas a las problemáticas de sus regiones, compartiendo conocimientos, integrando esfuerzos y recursos para buscar el nivel de impacto deseado en cuanto al mejoramiento del medio y, por ende, de la calidad de vida.

La educación Ambiental, es sin duda, formar, en el mejor sentido de la expresión, la conciencia de las nuevas generaciones con los conocimientos, valores, y sensibilidades necesarios para la convivencia y un manejo adecuado del entorno. Como medio de iniciar un proceso de formación más sistémico y coherente, que haga conscientes a los individuos y a las colectividades de la importancia de los recursos y la necesidad de pensar en un manejo adecuado de los mismos, desde lo natural, social y cultural.

⁹¹ Ibid.

En este sentido no habrá campañas, ni normas, ni tecnologías eficaces para la solución a los problemas ambientales, sino están mediados por procesos de educación que generen actitudes de valoración y respeto por las diferentes etnias, sus espacios, sus temporalidades y sus recursos.

La Educación Ambiental ha venido perfilándose como una estrategia fundamental para la comprensión, tanto específica como global, de la problemática ambiental y la toma de conciencia en la necesidad de un manejo responsable y ético del entorno. Por esta razón, la temática cobra cada vez más importancia y no solamente está presente en las agendas de las todas las reuniones nacionales e internacionales sobre ambiente y desarrollo, sino que ha venido generando una dinámica propia.

Desde este punto de vista, el Ministerio de Educación Nacional argumenta que: "la educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por su ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y desde una concepción de desarrollo sostenible".⁹²

El desarrollo sostenible está íntimamente ligado al tema del conocimiento, por lo tanto la educación se constituye en una manera de vinculación directa al desarrollo para el avance de las sociedades. Una de estas posibilidades es el ingreso al mundo de la ciencia y la tecnología , ya que es fundamental para seleccionar las tecnologías más apropiadas para el desarrollo de cada región. Es por medio de la educación que se puede formar en una cultura que transmita los conocimientos de generación en generación para ser insertados en el sistema productivo con todo lo que entraña de adaptación de las culturas y modernización. Esto implica la creación de capacidades que permitan a cada uno, actuar como miembro de una familia, como ciudadano, como administrador o productor para desarrollar conocimientos, para ponerlos en aplicación en los diferentes campos de la actividad humana.

Es así, como a nivel mundial se propone como eje integrador el conocimiento, considerado en la actualidad como el cuarto factor de producción y como elemento sin el cual se torna impensable el desarrollo científico y tecnológico y su aplicación a la producción. A nivel internacional el conocimiento aparece como potenciador del ingreso a la sociedad planetaria como una forma de capital decisorio para el crecimiento económico y la modernización y de la misma manera como eje

⁹² TORRES CARRASCO, Maritza. Ministerio Educación Nacional. Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad, 1995.

articulador del desarrollo productivo con equidad. Concibiendo el desarrollo según la CEPAL como: "crecer, mejorar la distribución del ingreso, consolidar procesos democráticos, adquirir mayor autonomía, crear condiciones que detengan el deterioro ambiental y mejorar la calidad de vida de toda la población".⁹³

De allí la necesidad de la innovación intelectual y de la aplicación de un modelo de desarrollo sostenible de acuerdo a las características propias de cada región donde el avance de la ciencia y la tecnología y la creciente importancia de lo cognoscitivo se conviertan en factores básicos de una propuesta educativa que sea para toda la vida con la flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y espacio que conlleve a una formación del ser humano en sus conocimientos, aptitudes, actitudes, en su facultad de juicio y de acción permitiendo tomar conciencia de las relaciones de sí misma, con los demás y con la naturaleza.

Una educación sólida y accesible a toda la población es el vehículo que origina y facilita la movilidad social, ya que una comunidad educada tiene mayor posibilidad de generar riqueza y capacidad de lograr que tanto la riqueza como la propiedad se distribuyan de manera equitativa, la educación también concientiza a la población acerca de la problemática social, económica, poblacional y ambiental, fomenta la proactividad y la participación ciudadana, además es el primer paso hacia el cambio en los hábitos de consumo, como uno de los problemas fuertes de la sociedad actual.

Como dice Julio Carrisoza, para la comprensión de concepto de desarrollo sostenible es interesante recurrir al documento de la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza), en donde enfatiza "que éste debe fundamentarse en principios ecológicos, sociales, culturales y económicos, introduciendo el concepto de valores al mismo nivel que el de necesidades"⁹⁴, lo cual enmarca la diversidad de las actividades humanas, posibilitando una clarificación en cuanto a los marcos referenciales de dicho concepto para la Educación Ambiental, que debe estar sustentada desde un enfoque sistémico del ambiente.

Con base en estos planteamientos la Educación Ambiental se debe trabajar desde una perspectiva que permita contribuir a repensar la sociedad en su conjunto, y no dentro de los marcos actuales de desarrollo, sino de construir nuevas realidades y nuevos estilos de desarrollo de potencialidades individuales y colectivas, con miras a encontrar alternativas viables de desarrollo para las comunidades.

⁹³ CEPAL (Comisión Económica para América Latina) Transformación productiva con equidad. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 1990.

⁹⁴ CARRIZOSA UMAÑA, Julio y otros. Nuevo Régimen Jurídico del Medio Ambiente. Edición Rosaristas, 1994.

En conclusión, el saber, el conocimiento, la educación y la ciencia pueden ser considerados factores básicos para superar la marginación social, económica, política y cultural en las regiones.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 UNIDAD DE TRABAJO Y UNIDAD DE ANÁLISIS

8.1.1 Unidad de Trabajo. La unidad de trabajo con que se realizó la investigación fue la población de la vereda Guayabal, la cual se encuentra en el centro poblado (caserío) y en las diferentes fincas y haciendas que posee la vereda (población dispersa). Se estima que la población total de la vereda es de 350 habitantes, la cual fue la unidad de trabajo para la sistematización.

La mayor parte de esta población genera su actividad económica y social a partir del cultivo del café y sus oportunidades de mejorar sus condiciones de vida radica en el estado en que se encuentre el sector cafetero.

8.1.2 Unidad de Análisis. La unidad de análisis en este caso, fue la población donde se concentró la actividad de los proyectos y los procesos educativos. Estos son los 192 habitantes que se encuentran ubicados en el centro poblado y lugares cercanos.

8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente es un estudio que se inscribe dentro de la investigación cualitativa, ya que conceptualiza el proceso social vivido en la vereda Guayabal, a partir del conocimiento, interpretación y expresión de sus habitantes, con un enfoque Investigación – Acción - Participación.

Se adoptó el diseño propuesto por Félix Cadena ⁹⁵, como eje metodológico a seguir, confrontándolo y adecuándolo con respecto al contexto y características sociales, políticas y culturales de la vereda Guayabal y sus pobladores.

La tarea que se realizó fue la sistematización de experiencias vividas en el desarrollo de los proyectos ejecutados por el CIMAD, siguiendo 6 fases las cuales serán descritas en la estrategia metodológica de la investigación.

8.3 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La presente investigación se realizó a través de la ejecución de 7 fases que se describen a continuación:

⁹⁵ CADENA, Félix. “La Sistematización como Creación del Saber”. Documento No. 5. Medellín: Universidad de Antioquia, 1991.

Fase 1

- Formulación de preguntas que orientaron la sistematización: A partir de la experiencia vivida en la vereda se presentaron unas preguntas orientadoras ante la comunidad para que fueran analizadas por ellos y posteriormente admitidas como guía de la sistematización.
- Formulación de supuestos y categorías de análisis: Los supuestos fueron contruidos con la comunidad, para que ellos mismos determinaran y lograran al final del proceso establecer la validez dichos supuestos. Las categorías de análisis fueron sugeridas por el investigador pero socializadas con la comunidad de manera que fueron ellos los que determinaron la inclusión o exclusión de alguna de ellas, además del alcance que puedan tener.
- Conceptualización teórica: Revisión bibliográfica, elaboración de documento teórico y confrontación de éste documento teórico y la realidad del entorno para obtener de manera más totalizadora y comprensiva la percepción de los grupos, detectar los vacíos de la comunidad y distorsiones con lo construido.

Fase 2

- Acopio de información existente: sobre trabajos realizados con la comunidad, entre ellos: Informes, archivos del CIMAD, diarios de campo, mapas, productos de investigaciones anteriores, diagnósticos, planes de acción, entre otros. Se revisó especialmente el diagnóstico participativo comunitario, el cuál se elaboró durante el tiempo de análisis y el cuál todavía sigue siendo material de consulta permanente por la comunidad e instrumento para la implementación de actividades conducentes a la solución de problemáticas de la comunidad.
- Ordenamiento de la información obtenida en el punto anterior. Elaboración de un documento base que recopile las acciones realizadas en la comunidad para su posterior socialización y reconstrucción con la comunidad.

Fase 3

- Preparación y acercamiento con la comunidad: explicando sobre la importancia de la sistematización para el mejoramiento de los procesos realizados hacia la búsqueda del desarrollo humano sostenible . Estudio documental de la zona, con el fin de construir un marco situacional, para luego informar a la comunidad sobre su realidad y guiar su trabajo comunitario.
- Para el logro de esta fase se realizó un taller sobre sistematización, el cual se llamó taller 1, con las siguientes características:

Nº de personas:	25
Estudiantes:	5
Docentes:	2
Junta de Acción Comunal:	2
Mujeres cabezas de hogar:	16

Es de anotar que para obtener los resultados de este taller se realizaron varias sesiones de trabajo, debido al proceso de aprendizaje de la población participante. (Anexo A. Guía Taller 1)

Fase 4

- Análisis de la información recolectada en la fase 2. A través del documento base que se elaboró en la fase 2, donde se recopiló y ordenó la información de las actividades ejecutadas durante el periodo 1999 al 2004, la comunidad hizo una retrospectiva de lo realizado y organizó la información, a partir de los complementos, recomendaciones y rechazos de la información inicial. Para este punto se realizaron algunas entrevistas a personas conocedoras del proceso vivido.
- Socialización con la comunidad de los resultados obtenidos. Después de revisado el documento organizado por la comunidad fue socializado, con un grupo de integrantes de la misma para que fuera validado y aceptado como guía para las siguientes fases de la sistematización.

En esta fase se realizó el taller 2, socialización de acopio de la información:

Nº de personas:	25
Estudiantes:	5
Docentes:	2
Mujeres cabezas de hogar:	18

Igual que en la fase anterior se hizo necesario trabajar el taller en varias sesiones de trabajo, ya que el proceso de consenso y validación de la información se logró de un manera lenta y al ritmo de los participantes. (Anexo B. Guía Taller 2)

Fase 5

- Recuperación histórica y contextualizada de la experiencia. A partir del taller realizado en la fase 4 se logró la recuperación histórica y contextualizada de la experiencia en la vereda Guayabal. La comunidad enfatizó sobre el desarrollo y la elaboración del diagnóstico participativo y lo aprendido en este proceso.

- Conocimiento del estado actual de la comunidad y de sus potencialidades presentes y futuras. Identificación de los problemas y potencialidades de la comunidad, para dar inicio a un proceso de sistematización del programa educativo.
- Taller 3, sistematización como un taller pedagógico. Que permite potencializar y recoger los saberes de la comunidad. En este taller se buscó compilar el conocimiento “popular” obtenido tanto en el proceso educativo realizado durante el proyecto como el que traía la comunidad antes de iniciar, con el fin de potencializar todo ese saber hacia el fortalecimiento del proceso.

Nº de personas:	25
Estudiantes:	5
Docentes:	2
Mujeres cabezas de hogar:	18

Sesiones de trabajo: 15

(Anexo C. Guía Taller 3)

Fase 6

- Presentación resultados de la investigación. Necesario a raíz del tipo de investigación, con el fin de que el documento final de sistematización fuera conocido y validado por la comunidad y a partir de él se redefinieran actividades que condujeran al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.
- Informe final. Resultado del punto anterior.

Fase 7

- Reorientación de Actividades. Se inicia después de realizar la sistematización del proceso educativo, de manera que conduzca al desarrollo humano sostenible en la comunidad. En esta fase se elaboró el plan de acción conducente al mejoramiento de la calidad de vida de la población, de acuerdo a los componentes del Desarrollo Humano Sostenible.

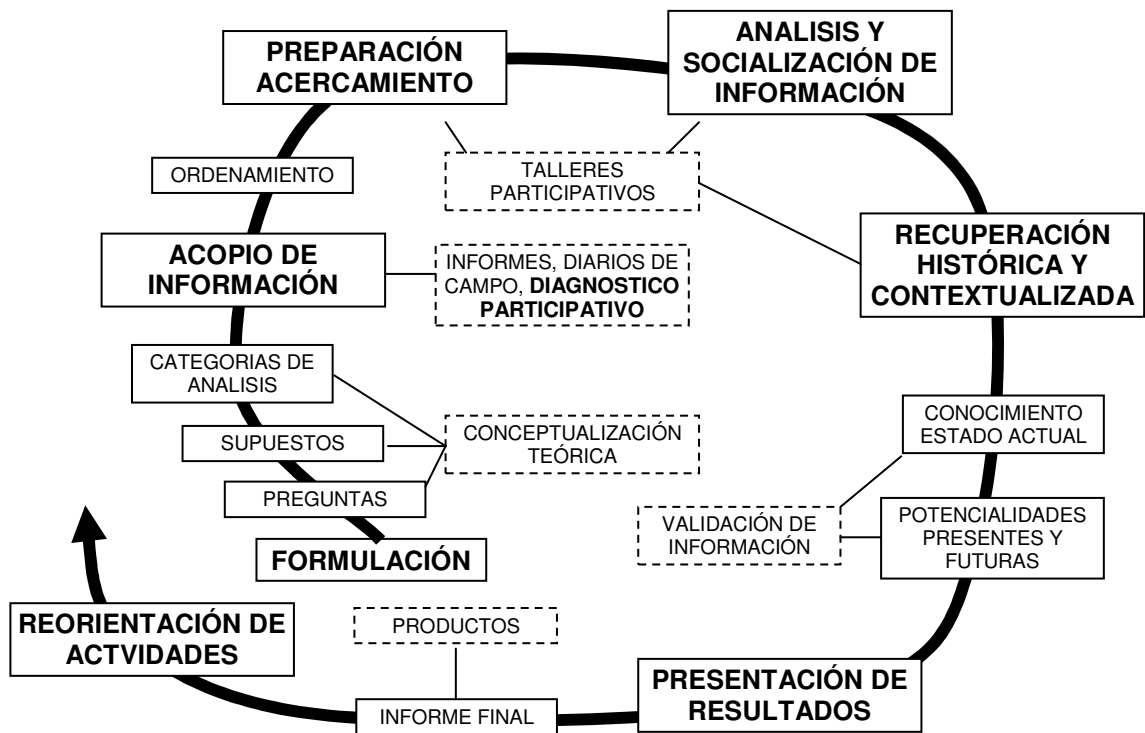
Tiene que ver con la acción programada y planeada, tiene dos objetivos básicos:

- Motivar para la acción
- Desarrollar con el grupo la planeación de la acción, con el apoyo de programas de capacitación.

Talleres Participativos



8.3.1 Gráfico Diseño Metodológico



9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

9.1 DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DEL PROCESO. (SISTEMATIZACIÓN)

Tal como se presentó en el diseño metodológico la sistematización se abordó por etapas, en las cuales se logró caracterizar el proceso educativo en adultos realizado en la vereda, durante los 1999 al 2004.

Estas etapas se pueden describir de la siguiente manera:

9.1.1 Etapa de acercamiento e inserción en el área. Se puede decir que esta etapa se inicia con el primer acercamiento con la comunidad, donde se realiza una presentación al trabajo a realizar, las posibilidades y las diferentes estrategias que se podían utilizar para lograr este proceso.

Además del acercamiento con la comunidad fue necesario tener un primer panorama del contexto, tanto geográfico, como económico, social y ambiental para determinar unas condiciones generales en que se desenvuelve la población.

Este primer acercamiento se realizó a través de visitas directas a la vereda y consultando en las viviendas algunos aspectos socioeconómicos, como empleo, ingresos, salud, vivienda, etc.

Como resultado de estas visitas se obtuvo un primer diagnóstico socioeconómico, pero desde una perspectiva externa de la población involucrada.

Encontramos en la población excelente receptividad, logrando conformar un grupo de trabajo inicial de 35 señoras, especialmente cabezas de hogar y con un gran deseo de superación.

Con este primer documento y con el grupo conformado se inicia todo el proceso educativo, participativo y productivo que condujera al desarrollo sostenible de la región.

9.1.2 Etapa de iniciación. El desarrollo del diseño metodológico propiamente dicho se inició con el diagnóstico participativo entendido como la etapa inicial del trabajo con la comunidad, el cual se constituye en la base para abordar el proceso de sistematización y planificación que en forma integral se convierte en un proceso participativo.

Este proceso encaminado al desarrollo de las comunidades y mejoramiento de su calidad de vida, en donde se facilitan cambios en la realidad de los pobladores

preparándolos para la acción, convirtiendo la información en un elemento de permanente construcción participativa en torno a la realidad de las comunidades y a través de una interacción activa entre comunidad y facilitadores orientada a dar respuesta a las aspiraciones y posibilidades de la gente, abre el camino hacia un estilo de desarrollo participativo en el cual las comunidades lleguen a auto identificar, priorizar sus problemas y aplicar sus conocimientos en forma de acciones concretas, implementando tecnologías que además de potenciar sus fortalezas contribuyan al bienestar de todos.

La sistematización de forma participativa se encuentra sustentada desde las bases teóricas y conceptuales construidas en el marco teórico como son: la participación comunitaria, el desarrollo humano sostenible y la sistematización, buscando la presencia abierta de la comunidad en cada una de las actividades que se realizan, posibilitando igualdad de oportunidades tanto a mujeres y hombres en las distintas edades (niños, niñas, jóvenes y adultos), ya que cada uno de ellos tiene necesidades, percepciones y formas distintas de analizar los contextos, dependiendo de su realidad; dando apertura a su libre expresión y participación en el trabajo colectivo como elementos básicos para el análisis crítico de potencialidades, problemáticas, sus causas y las acciones necesarias para superarlas.

Tal como aparece en el diseño, esta estrategia se desarrolló a través de varios momentos y fases planificadas a partir de los avances del trabajo realizado por y con la comunidad y sus respectivos análisis y reflexiones.

9.1.3 Etapa de formulación. En la cual se desarrollaron varios puntos. En su primera parte se da la formulación de preguntas orientadoras de la sistematización, originadas del trabajo realizado en la comunidad y con la apropiación del proceso de sistematización por parte del grupo de participantes, entre ellos docentes, estudiantes, madres cabezas de hogar, integrantes de acción comunal y facilitadores los cuales asumieron el compromiso para la elaboración de la sistematización convirtiéndose en investigadores de su propio desarrollo. De la misma manera se formularon los supuestos y las categorías de análisis, logrando con la comunidad la aprehensión de algunos conceptos necesarios para llevar a buen término la investigación.

Durante esta etapa el grupo participante en el proceso de sistematización, reconoció abiertamente la falta de actividades conducentes al mejoramiento de la calidad de vida de la población y la falta de compromiso por parte de muchos de los actores involucrados en el desarrollo de la vereda.

Fue necesario realizar varias sesiones de trabajo con el fin de lograr un buen entendimiento del proceso, ya que, especialmente en la señoras, se hizo indispensable manejar los ritmos de aprendizaje y el manejo de los tiempos.

9.1.4 Etapa de acopio de información. El estudio documental de la vereda condujo a la elaboración de un marco situacional que permitió tener una ubicación concreta y real de cada uno de los contextos en estudio. Fue así como se revisaron investigaciones realizadas por instituciones del orden oficial y privado, además de archivos e información secundaria que reposa en la Universidad de Manizales (CIMAD), UMATA, Oficina de Planeación Municipal, Secretarías, DANE, Juntas de Acción Comunal y Escuela, Insumos o datos que sirvieron de sustento para construir un documento preliminar, como guía de procedimiento teórico para las demás etapas de la investigación.

Esta etapa fue realizada especialmente por el investigador, ya que por motivos de accesibilidad a la información y al proceso de ordenamiento de la misma, la debió realizar directamente.

Fue necesario en algunos casos contar con el apoyo de la Universidad de Manizales, para gestionar dicha información, ya que esta era entregada solo a instituciones que quepondieran por el desarrollo de local.

9.1.5 Etapa de preparación, socialización y validación con la comunidad. En el proceso de determinar y validar la información se utilizaron técnicas, tales como:

1. Socializaciones grupales de temáticas referentes al campo de investigación y sistematización, para la realización de diagnósticos, documentos teóricos y básicos para el proceso, desde vivencias y conocimientos individuales y colectivos. Estas se realizaron en varias jornadas con una periodicidad de ocho días cada una. Cada jornada permitió la elaboración de un documento que complementaba el anterior.
2. Las socializaciones de temas a su vez generaron espacios para la apropiación del conocimiento aportado por los asistentes a los talleres propiciando el intercambio de información.
3. Fijación de tareas para la consecución de información mediante observaciones de campo, entrevistas con líderes, habitantes del sector o dirigentes comunales y consultas a instituciones, por parte de los integrantes de los grupos de referencia.
4. Socialización de tareas para sistematización.
5. Elaboración de talleres con preguntas dirigidas, los cuales se desarrollaron con grupos de 20 a 25 personas quienes trabajaron en la solución de formularios, algunos en parejas y otros de forma individual, y que a su vez, recogieron la información obtenida en los puntos anteriores. Estos talleres se realizaron cada uno en dos horas presenciales y se amplió la entrega de los formularios una vez terminados por veinticuatro horas más para la revisión y la reflexión de lo manifestado en los mismos.

6. Socialización de los resultados de cada uno de los formularios con miras a la obtención de un documento final.
7. Sistematización de la información.
8. Socializaciones del documento final: sistematización del proceso educativo.

Sistematización Participativa



Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

- **Encuestas en las viviendas.** (para la elaboración del diagnóstico) Instrumento elaborado en el CIMAD con el fin de adquirir información sobre la vivienda, servicios públicos, saneamiento básico, salud, educación y empleo.
- **Entrevista a profundidad.** Para líderes y profesores de la comunidad con el fin de extraer información de calidad, debido al conocimiento que estas personas poseen sobre su entorno particular.
- **Notas de campo.** Realizadas por el investigador sobre sucesos presenciados principalmente a través de la observación visual y auditiva. Cada nota de campo representa un suceso considerado suficientemente importante para incluirlo en el stock de experiencia registrada, especialmente en la definición de los aspectos socio-culturales.

- **Observaciones de campo.** Utilizada para obtener información sobre el proceso vivido y actividades realizadas con miras a la sistematización de las mismas.
- **Diálogos directos.** con el fin de compartir, verificar y complementar información.
- **Socializaciones.** Con el fin de confrontar la información existente de cada uno de los contextos que hacen parte de la investigación, profundizando en algunos temas a través de análisis y reflexiones, se trabajó con diferentes grupos representativos de las comunidades, tales como juntas de acción comunal, estudiantes de la escuela, grupos de adultos, docentes, etc., obteniendo diversas visiones sobre los mismos tópicos, lo que implicó una labor de concertación y nuevos análisis.
- **Mapas ecosistémicos.** (para el diagnóstico participativo) Para que la comunidad pudiera identificar y ubicar en el entorno elementos de importancia para el diagnóstico ecosistémico, realizados con convenciones previamente establecidas.
- **Talleres participativos.** Se desarrollaron tres talleres de complementación al proceso de sistematización, los primeros dos a partir de la información obtenida y la reconstrucción de la experiencia vivida en la vereda. El otro relacionado con el análisis de potencialidades y problemáticas, Los talleres se plantearon con diferentes estrategias y actividades, de acuerdo a los grupos involucrados, de manera coherente con las temáticas y objetivos planteados.
- **Taller sobre sistematización y participación.** Se elaboró una guía de orientación para estimular la participación de la comunidad y a través de un conversatorio, se analizaron las fortalezas, las prácticas cotidianas de la población con relación a los procesos educativos, sus principales problemas y formas de solucionarlos, originando el reconocimiento, la identificación de puntos de acuerdo y desacuerdo en las formas de uso y control, la división de responsabilidades y toma de decisiones.
- **Taller potencialidades y problemática.** Se desarrolló por medio de una matriz por cada caso a estudiar. Sobre las potencialidades la matriz en mención contenía las variables analizadas en los diagnósticos: económica, ecosistémica, educativa y sociocultural. Se analizaron e interpretaron los factores relevantes y fuertes de la región, priorizándolos y seguidamente reflexionando sobre los efectos positivos para la comunidad, como también las alternativas de acción para mantenerlo o mejorarlo si fuese posible.

En el caso de las problemáticas se partió de la misma manera desde las tres variables antes mencionadas y por medio de la matriz se abordaron los análisis e interpretaciones de los diversos problemas encontrados, atendiendo a los siguientes puntos: problema, causa, efecto y alternativas de solución. Básicamente no se pretendía hacer un listado solamente de necesidades, problemas o dificultades, sino que se buscaba hacer una reflexión con la comunidad de las causas que los originaban y los efectos directos para confrontarlos finalmente con la situación deseada por la población con miras a proyectar los cambios pertinentes de mejoramiento, permitiendo hacer una recuperación del saber del hombre y la mujer en los distintos sectores de interés.

Cada uno de los talleres se inició con una introducción a la importancia de la participación de la comunidad en la elaboración de los diagnósticos de su región, puntos de vista y roles desempeñados en su contexto, ya que ellos con su experiencia y saber cotidiano permiten tener un conocimiento más acertado de su realidad, donde ubicaron las características más sobresalientes de su zona, vereda, convirtiéndose en actores esenciales del proceso de investigación, desde la recolección de información hasta el análisis y la priorización de sus problemas y el planteamiento de alternativas de solución, creando sentido de pertenencia y visualizando potencialidades para entrar a planear estrategias de acción que brindaran sostenibilidad a las interesantes fortalezas de la región.

La realización de estos talleres dejó algunos aprendizajes prácticos para el trabajo con la comunidad como son: Lenguaje sencillo para eliminar barreras y obtener la información real de la comunidad, no usar porcentajes ni términos que no sean entendidos por la comunidad, utilizar en gran medida ejemplos y situaciones cotidianas para que la gente se sienta a gusto. En los cuestionarios utilizados en los talleres se encontró dificultad al momento en que tenían que escribir, ya que es distinto lo que piensan a lo que escriben, por lo cual es necesario escuchar y obtener la idea principal que quieren reflejar para luego ayudarles a escribirla, tomar atenta nota de lo que dicen ya que esto sirve para mejorar la sistematización, no inducir respuestas, puesto que la comunidad tiende a aceptar lo que dice el facilitador.

9.1.6 Etapa de recuperación histórica. Después de efectuar el recorrido de las fases anteriores, se elabora el documento teórico sistematizando toda la información recogida y socializada en varias ocasiones y en distintos estamentos representativos de la comunidad, Juntas de acción Comunal, Líderes de la vereda, Instituciones Educativas, Organizaciones precooperativas etc., para proceder a elaborar el documento final y ser sometido a la crítica y reflexión de toda la comunidad participante del proyecto.

Posteriormente se desarrolló a partir de los elementos construidos en la sistematización, en los cuáles la comunidad se motivó, sensibilizó y capacitó para

la elaboración del Plan de Acción el cual se constituyó en el eje del desarrollo comunitario.

9.1.7 Reorientación de actividades. El Plan de Acción se planteó para cada una de las categorías del desarrollo sostenible, analizadas en la matriz de problemas y potencialidades y se conformaron a partir de los siguientes elementos: Objetivo específico, Metas, Acciones, Responsables y Recursos.

Estos elementos se tuvieron en cuenta en la realización del Plan para cada la comunidades objeto de estudio y se realizó con la participación activa de los grupos, siendo precedidos de un proceso educativo con el fin de familiarizar a las personas tanto con los procedimientos como con la terminología utilizada.

9.2 PROCESO EDUCATIVO EN ADULTOS

Como puede apreciarse en el diagnóstico participativo, el nivel educativo del grupos es muy bajo, presenta niveles de escolaridad de primaria incompleta, lo cual se convirtió en una gran limitante para la acción.

Sin embargo y teniendo en cuenta que las propuestas desarrolladas en la vereda, tuvieron como objetivo acompañar, promover e impulsar los procesos de autogestión, autoayuda, producción, formación y organización, priorizando aquellos aspectos que posibilitan a las comunidades el contar con herramientas útiles para elevar su calidad de vida, insertándolos en un proceso de desarrollo autogestionario y sostenible social, económico y ambientalmente, se ve la educación como un instrumento prioritario para formar participativamente de una forma autónoma, creativa y responsable a los individuos. Por lo tanto en cada caso se tomó la Educación como eje articulador de los diferentes procesos que se llevaron a cabo, base fundamental para dar inicio a la transformación en busca del desarrollo sostenible.

Tal como se mencionó en el marco teórico la importancia de la educación como base que posibilite el desarrollo sostenible tendrá que ver con una educación sólida y accesible a toda la población, siendo el vehículo que origina y facilita la movilidad social, ya que una comunidad educada tiene mayor posibilidad de generar riqueza y capacidad de lograr que tanto la riqueza como la propiedad se distribuyan de manera equitativa; la educación también concientiza a la población acerca de la problemática social, económica, poblacional y ambiental, fomenta la proactividad y la participación ciudadana, además es el primer paso hacia el cambio en los hábitos de consumo, como uno de los problemas fuertes de la sociedad actual.

Es importante destacar que la totalidad del grupo en su Plan de Acción definió la educación, capacitación o formación como acciones prioritarias, siendo conscientes de que “La educación de nuestros pueblos debe partir de un cuerpo

de conocimientos y de valores sólido y bien fundado, adecuado a la realidad de nuestras naciones y nuestras culturas⁹⁶. En este sentido, una educación de calidad que acompañe el desarrollo de las personas desde temprana edad debe basarse en “principios que fundamenten una formación ética y cívica sólida como la búsqueda de la convivencia armónica, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia, la igualdad, el respeto de los derechos humanos, el aprecio de la diversidad, y la conciencia de la solidaridad internacional”⁹⁷.

En este sentido se realizaron diferentes talleres, con una orientación de Educación no Formal, los cuales se llevaron a cabo mediante una metodología personalizada, sencilla y adaptada a la realidad con ejemplos cotidianos, dado el nivel educativo de los participantes. Para lograr consolidar un grupo permanente, tanto en la ejecución del proyecto como en el proceso de sistematización fue necesario realizar un proceso educativo en adultos, de capacitación y seguimiento permanente especialmente con señoras madres cabezas de hogar, inicialmente en la producción de hongos comestibles, de la variedad *Pleurotus Ostreatus*, comercialmente conocido como Orellanas, utilizando como sustrato la pulpa de café, que es el desecho más frecuente en la vereda y que a la vez más contamina las fuentes hídricas.

Esta capacitación se logró gracias al apoyo de CENICAFÉ y la Universidad de Manizales, la cual ha permanecido durante todo el proceso de consolidación del grupo.

Conjuntamente en el proyecto se contó con el apoyo de CORPOCALDAS, a través de PACOFOR, con la asistencia y la capacitación en viveros comunales, huertas caseras, reforestación y la permanente sensibilización en el aspecto ambiental y el cuidado del patrimonio natural.

Con el lombricultivo se obtienen dos productos básicos que son la lombriz y el abono orgánico (lombrinaza). El abono es utilizado en la huerta escolar, huertas caseras, el vivero comunal, apoyando la labor con el proyecto PACOFOR. Con la lombriz se inició un programa con pollos de engorde utilizando esta lombriz como complemento alimenticio, para el cual se realizó capacitación por parte de la Universidad de Manizales y aprovechando la experiencia de algunas de las integrantes en el buen manejo en el levante, alimentación y sacrificio de los pollos. Complementado la formación con visitas a instituciones y otros proyectos de similares condiciones como la Fundación Manuel Mejía, donde no solo aprendieron el manejo de los pollos si no otro tipo de procesos con la utilización de residuos y el mejoramiento del ambiente. Estas visitas se lograron gracias al apoyo de la UMATA Chinchina.

⁹⁶ IX Conferencia Iberoamericana de Educación. La Habana, Cuba, 1999.

⁹⁷ Ibid.

Pero el grupo conformado también aprovecha residuos inorgánicos para la elaboración de artesanías, como el plástico, costal, papel, vidrio, etc., y otros orgánicos como la guasca de plátano, capacho de mazorca, guadua, semillas y otros. Para fortalecer esta actividad se realizaron varios talleres, entre ellos:

- Taller 1 manejo y utilización de la guadua, auspiciado por la UMATA y la Alcaldía de Chinchina.
- Artesanías en Guasca de plátano patrocinado por PACOFOR.
- Artesanías con materiales reciclables por la Universidad de Manizales.

En esta área se contó con el saber de las integrantes que ha medida que se fueron integrando, compartieron estos saberes logrando resultados importantes como el reconocimiento en la zona por parte de la población y de las instituciones que fomentan este tipo de actividades, además participaron en varios eventos y exposiciones generando ingresos complementarios a las otros procesos productivos.

Actualmente el grupo cuenta con 16 integrantes las cuales no solo se capacitaron en el área productiva, además tuvieron que formarse en el aspecto empresarial y en valores, entre los cuales se destaco el de la convivencia el cual ha servido para mejorar las relaciones personales y la interacción permanente entre ellas y con otras personas. Los logros son evidentes, las integrantes manejan el concepto de la empresa que tienen, conocen los procesos y proyectan el futuro de la precooperativa.

Algunas de estas capacitaciones fueron:

- Formulación de proyectos, PACOFOR.
- Cooperativismo, Universidad de Manizales.
- Mercadeo y ventas, Cámara de Comercio Chinchina.
- Mercadeo de Artesanías, Cámara de Comercio Chinchina.

Como se mencionó, fueron beneficiarias de los proyectos de Fomipyme-Universidad de Manizales y la Cámara de Comercio de Chinchina, los cuales sirvieron para mejorar las ventas y por consiguiente los ingresos de la Precooperativa.

Los resultados de estas capacitaciones no solo son de tipo económico, también el aspecto social mejora en los integrantes, la autogestión y la solución de los problemas por parte de ellos mismos en un logro importante, la solidaridad y la búsqueda de mejores niveles de vida para los integrantes de los grupos y las

comunidades de la región son una característica que se creó al interior de los grupos de trabajo.

Dimensión Ambiental. Paralelamente con el proceso realizado con las señoras de Guayabal se lleva otro proceso de corte educativo-investigativo con los alumnos de los grados 4º y 5º de primaria de la escuela Eduardo Gómez Arrubla, enfocado a la educación ambiental por medio del uso sostenible de los recursos y la forma de descontaminar el entorno.



Los logros en este proceso con los niños también son destacables, por medio del proyecto Cuclí-Cuclí de Colciencias se realizó el proyecto Fantasía de Lombriz, donde se incentivó el espíritu investigativo y el pensamiento de los estudiantes. También se produjo una cartilla llamada la lombriz Roberta donde se muestra de manera didáctica la forma como se realiza un lombricultivo y como es su mantenimiento de acuerdo a las condiciones biológicas de la lombriz roja californiana.

Este proceso no solo ha servido para merecer elogios en la comunidad educativa del sector y ganar premios como un computador para la escuela también ha servido para sensibilizar a la población tanto infantil como adulta de la vereda.

En el acto de clausura del año escolar se realizó la primera campaña de sensibilización con la comunidad, se expusieron los proyectos de los estudiantes enfocados al aprovechamiento del patrimonio natural y el aporte que se da a la descontaminación del entorno, además se presentaron mensajes alusivos al

medio ambiente por medio de carteleras o por participación activa de los estudiantes. En esta clausura se contó con la participación de la comunidad y de algunos concejales que resaltaron la importancia del manejo ambiental y recalcaron que el municipio viene trabajando en este aspecto.

El efecto primario que causó la socialización realizada, en algunos de los padres de familia fue el de rescatar la importancia que tiene la utilización productiva de los desechos que se generan en la vereda para con ello evitar la contaminación del entorno y los recursos naturales especialmente la quebrada que cruza la vereda.

La educación ambiental en los grupos ha sido una constante desde el inicio del proyecto hasta el día de hoy y lo será hasta su finalización, por la misma filosofía que se maneja en los procesos productivos, con la utilización óptima de los residuos y el aporte a la descontaminación del entorno.

Ello corrobora que los componentes educativos darán frutos en la medida en que el día a día permita hacer reforzamientos de carácter no formal e informal, tal como se mencionó con anterioridad.

Adicionalmente debe considerarse que la prioridad de solucionar las necesidades básicas, la falta de oportunidad y la estigmatización de sectores como éstos, marginan y conllevan a que muchos de los esfuerzos educativos en temáticas tan importantes para la vida como los valores no se concreten.

Una vez más se pone de manifiesto que la metodología que se emplee en el proceso educativo con este tipo de grupos debe ser dinámica, de mucha socialización con una amplia posibilidad de acogimiento conceptual, que no genere presiones ni exclusiones.

Por tal razón se trabajó de manera sistematizada e intencional para fomentar una escala de valores sociales y actitudes coherentes, basados en la formación autónoma de la personalidad y con estrecha atención a las experiencias de las diferentes sociedades, contribuyendo a lograr comunidades más conscientes y activas socialmente, adaptables y competitivas en un entorno social y económico cambiante, pero también más solidario y justo.

Proceso educativo en adultos



La principal fortaleza del proceso radicó en **la participación comunitaria**, para lo cual y citando a Fals Borda quien escribe: “Desde el punto ontológico (del ser en general y de sus propiedades trascendentales), la participación implica una relación entre individuos que son conscientes de sus actos y que comparten determinadas metas de conducta y de acción... implica una relación directa entre seres humanos igualmente pensantes y actuantes ante la misma realidad, es decir, de sujeto a sujeto. Esto significa un mutuo respeto, tolerancia, entendimiento, pluralismo, comunicación e identidad de propósitos, aun con las diferencias implícitas por la experiencia vital de los individuos en cuanto tales”.⁹⁸

El proceso participativo en la comunidad, adoleció inicialmente del compromiso de la comunidad fundamentalmente por la carencia de conocimiento, que les permitiera reconocer en él, una oportunidad de organización que coadyuve a su comunidad en la necesidad de reconstruir su tejido social donde el diálogo, el desarrollo humano, la inclusión y la participación fueran los ejes de su desarrollo. Esa realidad obedece a múltiples factores, pero sobresalen el poco conocimiento sobre participación comunitaria y su importancia como móvil para el desarrollo individual y colectivo y una deficiente o carente formación académica.

La carencia de conocimientos en este campo, fue una oportunidad que permitió mediante un intercambio de saberes construir conceptos de fácil entendimiento y aplicabilidad.

⁹⁸ Corporación Paisa Joven. La veeduría ciudadana como una estrategia de participación, 1993. p. 17.

Es ahí, donde “se debe enfrentar el reto de construir caminos de esperanza, la crisis es tanto riesgo como posibilidad, y solamente mediante el conocimiento, solamente mediante la apuesta por el saber incorporado, solamente en los aprendizajes sociales, será posible hacer ciertas las posibilidades que tenemos como nación pero también como humanidad”⁹⁹

El taller socio-jurídico fue diseñado para dar solución al desconocimiento que sobre la participación ciudadana fue evidenciado en los talleres diagnósticos. A continuación se presenta una descripción detallada del taller, realizados en la localidad de Guayabal.

9.2.1 Seminario taller Vereda Guayabal Chinchina. Un trabajo educativo realizado por integrantes del Centro de investigaciones Socio –Jurídicas de la facultad de Derecho de la Universidad de Manizales, en la búsqueda se conocer sobre las formas de participación y solución de conflictos se presentaron los siguientes resultados:

Este grupo posee conocimiento sobre mecanismos de participación ciudadana, toda vez, que la comunidad tiene referencias sobre lo que significa una acción de tutela, pues ya han tenido la oportunidad de presentarla ante los jueces de la República; la escuela veredal queda ubicada a orillas de la carretera principal, por ello la gran accidentalidad y el gran número de niños muertos o lesionados por los vehículos que en ese sitio específicamente adquieren gran velocidad. Esto motivó a la comunidad de Guayabal a buscar soluciones e interponer una acción de tutela ante las autoridades competentes con el fin de que se les construyera un puente peatonal para el paso de los habitantes y especialmente de los niños, dicha acción surtió efecto y el Ministerio de Transporte se vio en la obligación de efectuar dichas obras.

Con respecto a las inquietudes que fueron presentadas por la comunidad la que más se advirtió en el taller fue sobre violencia intrafamiliar, siguiendo la declaración de existencia de las sociedades entre compañeros permanentes, el divorcio y obligaciones alimentarias.

Aunque se ha cumplido con las expectativas de la temática igualmente se hizo necesario variar los talleres en el sentido de que se evidencia en las charlas que los asistentes están más interesados en conocer de temas individuales que colectivos.

A pesar de que aprendieron a conocer sus derechos y obligaciones y los mecanismos participativos ciudadanos siguen mostrando un gran interés por asuntos de violencia intrafamiliar, por lo que se hace necesario pensar en recurrir

⁹⁹ PLATA, Juan José. Plan estratégico programa nacional de ciencias sociales y humanas: balance y perspectivas. Plan de acción 2002-2006 (Reseña).

a otros estamentos especializados en el manejo de esta problemática, tales como Bienestar Familiar, Comisarías de Familia y Consultorios Psicológicos.

9.3 DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Buscando la participación, el grupo de referencia en su empeño por construir el plan de acción, se comprometió para realizar los procesos educativos que les permita liderar y cogestionar la masificación de los mismos y a su vez la incorporación de la comunidad para su ejecución.

La asistencia a la socialización del plan de acción estuvo dada por el grupo de referencia y otras personas, conformándose de esta manera un conglomerado de 20; como estrategia metodológica se realizó un taller programado para dos horas y media.

En este taller las señoras que asistieron por primera vez, vieron de una forma muy positiva el plan de acción y concluyeron sobre la importancia de su ejecución para la solución a los problemas del sector. La visión positiva de las asistentes radicó principalmente, en el abordaje integral de la problemática del sector tanto en lo económico, lo socio-cultural y lo ambiental -variables del desarrollo sostenible- y en la participación ciudadana para la toma de decisiones y ejecuciones.

El análisis holístico que propone el desarrollo sostenible, permite el abordaje en conjunto de situaciones de una determinada localidad, lo que a su vez, se convierte en una herramienta fundamental que hace posible establecer unas mejores relaciones de convivencia.

Los desarrollos alcanzados por el grupo de referencia, permitieron ubicar a modo de ejemplo para los asistentes a la socialización del plan de acción, los logros obtenidos en las variables planteadas desde el desarrollo sostenible.

Es así, como: en lo económico, se han realizado **actividades productivas y empresariales**, generando ingresos que complementan el familiar y en algunos casos se constituyen en el único de la familia, desde la producción de pollos de engorde, la utilización de desechos orgánicos específicamente cáscara de café (pulpa), producción de hongos comestibles, producción de lombrinaza para abono de suelos y lombriz roja californiana como alimento para pollos y generación de abono.

Actividades productivas



Cada una de las integrantes del grupo dedica en promedio nueve horas semanales distribuidas de la siguiente manera: una hora diaria para el mantenimiento de sus corrales de crianza de pollos y alimentación de los mismos, dos horas semanales durante los días lunes para su proceso de capacitación y cuatro horas semanales para la producción de hongos y lombrinaza.

En lo socio-cultural, se ha partido de un dialogo permanente de saberes desde sus principios, creencias, costumbres, que permita reconocerse a si mismo y reconocer a los demás en su medio para resignificar valores éticos y morales que viabilice la construcción de conocimiento individual y colectivo y su aplicabilidad en su entorno.

En lo ambiental, entender que el medio no es inagotable y que se debe utilizar el capital natural de una manera racional, que posibilite su uso y disfrute pero pensando en las generaciones futuras. Adicionalmente aprovechando al máximo toda la capacidad creativa para el aprovechamiento de aquellos residuos generadores de contaminación y que hasta hace muy poco tiempo eran basura, pero que hoy en día son materia prima de su producción económica.

Esta situación motivó a los asistentes nuevos a querer participar en la puesta en marcha del plan de acción, toda vez que el conocimiento que se tenía en torno al grupo de referencia no les alcanzaba para dimensionar la magnitud de los resultados planteados.

En torno a ello surge una preocupación dada la no presencia de población masculina que en términos generales sigue llevando la representatividad y toma de decisiones en el sector. La ausencia masculina es justificada de varias formas: disponibilidad de poco tiempo debido a sus intereses laborales y un reducido grupo entre hombres jóvenes que no laboran y adultos mayores pensionados o desempleados a quienes poco les interesa participar en este tipo de eventos.

Se reconoció como prioridad la ejecución de programas de capacitación en diferentes temáticas, para lo cual, las asistentes se comprometieron en incrementar sus esfuerzos para que un número mayor de personas asistan a ellas, incluyendo a la población masculina.

Es importante recalcar que en la implementación del plan de acción se ha tenido la participación activa de los actores del desarrollo de la vereda, como los profesores de la escuela, algunos padres de familia, el grupo Manos Unidas, Grupo Juvenil, corporaciones y organismos estatales, administración municipal y departamental, Universidad y demás, los cuales de alguna manera y de acuerdo a su funcionalidad, apoyan en la planificación, gestión y ejecución del plan de desarrollo de Guayabal.

Debido a la urgente necesidad de buscar en ellos cambios en las relaciones interpersonales se involucraron en la formación en Valores, tendiente a promover la paz, la comprensión mutua, la tolerancia previniendo la violencia y los conflictos. Se ha notado la disminución de éstos en las relaciones y en el apoyo que hoy se están brindando, existiendo cooperación en las diferentes actividades que se realizan.

El trabajo sobre valores constituyó un conjunto de incentivos que produjeron cambios de conducta en los individuos como ser más receptivos, tolerantes al comprender la diferencia del otro, mejorando las relaciones entre ellos. Esto teniendo en cuenta que los seres humanos son los únicos capaces de crear, modificar y vivir consecuentemente con los valores, pues la permanente interrelación entre los individuos de una comunidad les permite la realización constante del proceso de formación y fortalecimiento de éstos. La vivencia de valores ha permitido a las personas compromiso, sinergia, imaginación, participación, respeto, trabajo en equipo, innovación y calidad. Esto se ha visto dimensionado en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo que se ha logrado constituir alrededor de los diferentes procesos.

Desarrollo humano sostenible



9.4 MATRIZ DE PROBLEMAS Y NECESIDADES

CATEGORÍA ECOSISTEMICA

Problemas	Causas	Efectos	Alternativas de solución
CONTAMINACIÓN Y PÉRDIDA DEL PATRIMONIO NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de unión y organización. • Falta de educación y concientización. • Arrojamientos de desechos líquidos y sólidos. • Poca pertenencia. • Utilización de químicos en la fertilización y fumigación. • Aumento área de pastos – potrerización. • Falta de recursos económicos. • Cacerías. • Tala de árboles. • Necesidad alimenticia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de los recursos hídricos, flora, fauna y suelo. • Mal aspecto del paisaje. • Incremento de enfermedades y epidemias. • Falta de alimentos. • Contaminación de afluentes. • Extinción de especies. • Pérdida de descontaminantes carroñeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de sensibilización.
PÉRDIDA DE VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de autoestima. • Poca educación. • Falta de convivencia. • Falta de tolerancia • Falta de Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de respeto. • Conflictos. • Violencia. • Violencia intrafamiliar. • Violencia Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación a la población por parte de profesionales en el área. • Mejorar la recreación. • Solidaridad y apoyo de la comunidad. • Fomento a las agrupaciones a todo nivel. Mejorar la junta de acción comunal.

CATEGORÍA ECONÓMICA

Problemas	Causas	Efectos	Alternativas de solución
FALTA DE EMPLEO	<ul style="list-style-type: none"> • Educación. • Pereza y negligencia. • Situación económica de las empresas cafeteras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas insatisfechas. • Falta de ingresos. • Violencia y vandalismo. • Deterioro de salud física y mental. • Pérdida de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la microempresa. • Fortalecer la precoperativa. • Crear fuentes de trabajo. • Mejorar la posibilidad de empleo de las mujeres. • Capacitación en el área agrícola.

CATEGORÍA SOCIOCULTURAL

Problemas	Causas	Efectos	Alternativas de solución
DROGADICCIÓN Y ALCOHOLILSMO	<ul style="list-style-type: none"> • Desempleo. • Falta de opciones. • Falta de escenarios Deportivos. • Falta de comunicación intrafamiliar. • Falta de valores. • Autoestima. • Falta de educación. • Falta de amor y afecto de los padres con los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de la salud. • Mala presentación personal. • Prostitución. • Violencia. • Delincuencia y Vandalismo. • Mal ejemplo para los menores. • Locura. • Degradación espiritual. Rechazo social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar recursos para el polideportivo. • Mejorar la junta de acción comunal. • Crear espacios para la comunicación intrafamiliar. • Solicitar apoyo de profesionales en el área tanto para padres como para los jóvenes. <p style="text-align: center;">Crear proyectos de vida para los jóvenes.</p>

9.5 MATRIZ DE POTENCIALIDADES

CATEGORÍA ECOSISTEMICA

Potencialidades	Efectos	Estrategias de acción
<ul style="list-style-type: none"> Residuos Agrícolas. 	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación. Utilización de abonos. Pérdida de dinero. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear procesos productivos a partir de los residuos. Formación y capacitación en el uso productivo de los residuos.
<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio Natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Posibilidades en el futuro Valorización de las tierras Embellecimiento del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Protección del patrimonio natural Aprovechar adecuadamente los bienes naturales. Incrementar el patrimonio a partir de siembras. Fomentar el ecoturismo.

CATEGORÍA ECONÓMICA

Potencialidades	Efectos	Estrategias de acción
<ul style="list-style-type: none"> Cultivo del Café. 	<ul style="list-style-type: none"> Cultura cafetera Satisfacer necesidades Condiciones de vida de acuerdo a la situación cafetera 	<ul style="list-style-type: none"> Protección y mantenimiento de los cultivos cafeteros. Educación para los propietarios de finca
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y experiencia de la comunidad en diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de trabajo Expresiones culturales 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechar el conocimiento de los habitantes de la vereda para que capaciten a los demás. Fomentar la microempresa a partir de los saberes de la comunidad. Capacitación y especialización en estas áreas.

CATEGORÍA SOCIOCULTURAL

Potencialidades	Efectos	Estrategias de acción
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños bien formados • Mejora de los valores • Buenos hombres en el futuro • Empleo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la escuela sin permitir que se acabe. • Concientizar a los padres para que lleven sus hijos a estudiar. • Crear métodos que apoyen el crecimiento tanto mental como físico de los niños. • Mejorar las ayudas educativas, computador, audiovisuales, biblioteca, etc • Convertir la escuela en un centro de demostración en el manejo ecológico de los recursos naturales.
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos Conformados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y participación • Ayuda y apoyo a la comunidad • Solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los grupos conformados • Buscar el reconocimiento local y regional. • Gestionar recursos económicos. • Buscar espacios de interacción de los grupos. • Generar nuevas ideas

9.6 PLAN DE ACCIÓN

La presente propuesta se basa principalmente en la problemática reflejada a través de las matrices construidas con el grupo de referencia y diseñada a partir de las tres categorías de análisis: Económica, social y ambiental, de manera que la propuesta sea una alternativa viable para el logro del desarrollo sostenible de la región y sus pobladores.

De la matriz de problemática de la vereda se desprende, y así lo visualiza el grupo de referencia, que la causa principal de la mayor parte de los problemas es la falta de educación y formación de la población. Entonces es allí donde la propuesta pretende dar una solución de fondo a la situación que hoy se vive en la vereda.

La educación será el eje transversalizador en el plan de acción, rescatando las potencialidades y enfocando las actividades a realizar, hacia la solución de los problemas en las tres variables antes mencionadas. Por esta razón la propuesta de educación es trabajada en todas sus categorías, formal, no formal e informal de manera que pueda involucrar a toda la comunidad.

En la categoría formal se diseñará un proyecto para la implementación de la posprimaria en la escuela Eduardo Gómez Arrubla y así atacar el problema de la poca asistencia que se tiene en secundaria. Actualmente en la vereda solo el 2.45% de la población han terminado la secundaria y solo el 21% ha realizado algún año de secundaria, la idea es incrementar en un buen porcentaje esta asistencia.

También a los padres se les formará para que no retiren a sus hijos de la escuela por motivos de tipo económico, ya que esto causa desmotivación en los hijos para el estudio y finalmente problemas de tipo social que en muchos casos son irreversibles

Este proyecto involucra a toda la comunidad, padres, estudiantes, profesores, etc. y con el apoyo de la administración municipal y la Universidad de Manizales se gestionará su realización.

En la categoría de la educación no formal e informal se trabajará básicamente con los grupos conformados, de acuerdo a las necesidades que se tengan en determinadas áreas.

Como se desprende del cuadro de potencialidades los grupos conformados pueden ser una alternativa de solución a los problemas, es por eso que serán fortalecidos y capacitados para que tengan la posibilidad de gestionar y formular proyectos con miras al mejoramiento del nivel de vida de la población.

Otro de los problemas a atacar es el del alcoholismo y fármaco dependencia en la población juvenil, la idea es vincular los jóvenes a los grupos conformados de manera que tengan una actividad definida, ya que uno de las mayores causas de la problemática es la inactividad.

Se brindarán capacitaciones a los jóvenes en autoestima, valores, prevención a las drogas para que estén en condiciones de buscar oportunidades y cambiar a un mejor proyecto de vida.

Es importante anotar que la propuesta está diseñada y orientada en las tres áreas generales del desarrollo sostenible pero los objetivos en cada una de ellas no son independientes ni excluyentes, como es el caso de la educación que es un problema de tipo social pero si se logra solucionar mejorará las condiciones económicas de la población, ya que pueden acceder a mejores empleos.

Lo mismo sucede con los grupos, si fortalecemos los grupo se pueden solucionar problemas de tipo económico y ambiental.

En el área económica básicamente el problema a tratar es el desempleo y la falta de ingresos, de allí se desprende todo lo demás. Este problema será contrarrestado en base a dos objetivos específicos: Incrementar ingresos y fomentar la creación de empresas.

Como en la actualidad se tiene una precooperativa conformada y un grupo juvenil que se está estructurando, con ellos se buscará la manera de mejorar los ingresos de la población a través de los programas que actualmente se realizan y el incremento proyectado en la producción.

Actualmente las señoras integrantes de la precooperativa obtienen unos ingresos promedios mensuales de \$40.000, la idea es incrementar este promedio paulatinamente y que ellas puedan realizar sus propias proyecciones y busquen mejorar su nivel de vida.

Pero para poder lograr este objetivo es necesario fortalecer el grupo, específicamente en la capacitación y formación en mercadeo y ventas para que puedan buscar mercados potenciales que logren incrementar sus ventas y por ende los ingresos familiares.

Es importante recordar que el grupo de referencia con que se trabajo la investigación, destaco como una alternativa de solución la implementación de procesos productivos con base a los recursos que se generan en la vereda, es por eso que la propuesta pretende mejorar los ingresos enfocados a este tipo de procesos.

El grupo juvenil será orientado para que logre ser una empresa de economía solidaria, siempre y cuando exista disposición de sus integrantes.

Los recursos necesarios para lograr estos objetivos serán aportados básicamente por los grupos conformados, con el apoyo de Instituciones como la Alcaldía a través de sus secretarías, la Universidad de Manizales, SENA y otras que participan en el desarrollo de la vereda. Estos recursos esencialmente son de tipo humano, infraestructura (salones, casetas, equipo, etc.) y apoyo logístico.

En lo pertinente al aspecto ambiental la contaminación y la pérdida del patrimonio natural son los problemas prioritarios en la vereda, en ellos tienen que ver tanto la población residente en el caserío como los propietarios y administradores de finca, ya que todos en menor o mayor proporción han ocasionado el deterioro ambiental que se vive actualmente.

Las causa principal de esta problemática es la falta de educación y concientización que tienen los pobladores de la vereda, entonces la propuesta se enfocará en este aspecto sensibilizando a la población mayor por medio de campañas ambientales, recurriendo al calendario ambiental para la programación de ellas y realizando actividades de acuerdo a cada fecha. Con la población escolar se tratará de insertar en el plan de estudios de la escuela, la educación ambiental para que adquiera la importancia que merece este tema en la formación de los estudiantes.

Otro aspecto importante que trabajará la propuesta es el agroturismo y el ecoturismo en la vereda ya que se tienen las condiciones optimas para que se cree un proyecto de este tipo y sea tenido en cuenta en el plan de desarrollo de Chinchiná.

Complementando el objetivo anterior se buscara incrementar el patrimonio natural para que la vereda sea ejemplo ecológico y ambiental en toda la región.

Estos objetivos propuestos no serán logrados de manera aislada por alguna persona en particular o por un grupo determinado, la idea principal de la propuesta es involucrar a todos los actores que intervienen en el desarrollo de la vereda como los son: La Universidad de Manizales, La Administración Municipal, Corpocaldas (Pacofor), Escuela Eduardo Gómez Arrubla, SENA, Grupo Juvenil, Manos Unidas, Junta de Acción Comunal y comunidad en general, de manera que cada uno de ellos no solo participe con recursos sino que adquieran un compromiso real en el desarrollo sostenible de la vereda Guayabal.

Objetivo General: Generar, gestionar y ejecutar programas que conlleven a solucionar la problemática económica, social y ambiental de manera que apoye el desarrollo sostenible de la vereda Guayabal.

ÁREA SOCIAL

Objetivo específico	Meta	Acciones	Responsables	Recursos	Tiempo
Incrementar la asistencia de la población menor de la vereda a la educación básica y en especial a la posprimaria	<p>-Incrementar en un 50% la asistencia de alumnos a la posprimaria.</p> <p>- Disminuir la deserción actual de estudiante de la escuela</p>	<p>- Desarrollar los parámetros establecidos para la creación de la posprimaria.</p> <p>- Buscar el apoyo necesario para crear la posprimaria.</p> <p>- Incorporar a este proyecto a los diferentes actores que intervienen.</p> <p>- Informar a los padres sobre las consecuencias que se tienen por la salida de los hijos de la escuela.</p> <p>- Buscar alternativas para los niños que necesitan trabajar en épocas de cosecha.</p>	<p>- facilitador</p> <p>- Profesores de escuela.</p> <p>- Junta de Acción Comunal.</p> <p>- asociación Padres de familia.</p> <p>- Estudiantes.</p> <p>- Secretaría de Educación.</p>		2 años
Mejorar la capacidad de gestión de los grupos conformados en la vereda para que sean una alternativa de solución a los problemas de la vereda	-Fortalecer 3 grupos en autogestión del desarrollo	- Capacitación en autogestión y formulación de proyectos para los grupos Manos Unidas, Juvenil y Junta de acción Comunal	-Facilitador. - Manos Unidas. - Grupo Juvenil. - Junta de Acción Comunal	- Propios de la vereda y los grupos. - Apoyo de instituciones como Pacofor y U de M.	6 meses

Objetivo específico	Meta	Acciones	Responsables	Recursos	Tiempo
Propiciar alternativas para la construcción de proyectos de vida a través de los grupos conformados a los jóvenes de la vereda para disminuir el consumo de fármacos y alcohol	-Vincular a 10 jóvenes a los programas que poseen los grupos. - Brindar oportunidades de desarrollo a los jóvenes de la vereda	-Incorporar a los grupos jóvenes sin actividad definida. - Capacitación en autoestima y valores para los jóvenes. - Capacitación en prevención y rehabilitación del alcoholismo y Fármaco dependencia.	-Facilitador. - J.A.C. - Manos Unidas. - Grupo Juvenil. - Profesores. - Secretaría de salud. - Secretaría de Desarrollo.	Propios de la vereda y los grupos. Apoyo de la administración municipal	1 año
Ampliar la participación de las familias en los proyectos especialmente a madres cabezas de hogar	-Aumentar la vinculación de familias a los grupos conformados en un 25%	- Reuniones, entrevistas y charlas con la población para informar y motivar la participación. - Afiliar a los nuevos integrantes	- Facilitador. - J.A.C. - Manos Unidas - Grupo Juvenil	- Recursos de los grupos	1 año

AREA ECONOMICA

Objetivo específico	Meta	Acciones	Responsables	Recursos	Tiempo
Incrementar los ingresos de la población a través de proyectos económicos, basados en la generación de procesos productivos a partir de los recursos que se generan en la vereda.	- Mejorar los ingresos de la población participante en un 30% en 6 meses e incrementarlos paulatinamente en un 20% cada 6 meses.	- Capacitación de grupo Manos Unidas en mercadeo y ventas. - Buscar mercados potenciales para los productos. - Mejorar las instalaciones y procesos.	-Facilitador. - Manos Unidas. -Cámara de Comercio Chinchiná.	De Manos Unidas y Cámara de Comercio	6 meses
Fomentar la creación de empresas de economía solidaria que sean auto sostenibles en el tiempo	Tener otra empresa de economía solidaria	- Capacitación en cooperativismo. - Realizar los tramites legales para conformar la empresa. - Iniciar un fondo de ahorro en el grupo	-Facilitador - Grupo Juvenil - SENA - Admón. Municipal.	Recursos Grupo Juvenil Apoyo Alcaldía	1 año
Fomentar el agroturismo y ecoturismo en la región	Tener insertado en el plan de desarrollo municipal, en el área de turismo, al proyecto eco-turístico de Guayabal	- Revisar plan de desarrollo municipal, área turismo. - Gestionar con instituciones públicas, ong's que apoyen el ecoturismo. - capacitar a la comunidad en ecoturismo - Diseñar un plan estratégico .	-Facilitador - Grupo Juvenil - J.A.C. - Manos Unidas - Admón. Municipal. - Profesores	Apoyo de administración municipal e instituciones ambientales	2 años

AREA AMBIENTAL

Objetivo específico	Meta	Acciones	Responsables	Recursos	Tiempo
Sensibilizar a la comunidad en el aspecto ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar 10 campañas de sensibilización en la vereda fortalecer la Educación ambiental en la Escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Programar las campañas de sensibilización. - Informar a la comunidad sobre problemática ambiental. - Vincular instituciones de carácter ambiental que participan en proyectos de la vereda. - Insertar en plan educativo de la escuela la educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> -Facilitador. - J.A.C. - Profesores. - Estudiantes 	Recursos de la vereda	1 año

Socialización y motivación



10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La sistematización del proceso educativo como generador de desarrollo sostenible en la vereda Guayabal, permitió desarrollar un proceso permanente de observación, confrontación de ideas, reflexión, toma de decisiones y retroalimentación de las categorías ambiental, socio-cultural (educación) y económica de las localidad, apoyado fundamentalmente en el grupo de referencia.

Para ello fue importante estar gravitados en un patrón de trabajo orientado por tres elementos fundamentales:

- La acción social, pensada desde la participación comunitaria como agente dinamizador del proceso.
- La labor educativa, como medio transversalizador que potenciará el crecimiento humano y comunitario hacia un desarrollo holístico y armónico con su entorno.
- La base cultural, como nicho del cual partió toda la acción social y educativa fundamentalmente orientada hacia un proceso de emancipación.

Ello hizo posible la ejecución de una serie de acciones retomadas de las comunidades o implementadas en las mismas y que tuvieron que ver en su gran mayoría con la resignificación de los valores éticos y morales, lo cual, posibilitó el desarrollo de conocimientos y cualidades a partir de la sensibilidad frente a las problemáticas, conflictos, necesidades y pretensiones de los convivientes.

El proceso investigativo de sistematización condujo al logro de los objetivos planteados, a partir de la construcción y desarrollo de un proceso educativo, el cual fundamentó teórica y metodológicamente a los participantes en el proceso, al ser ellos los directamente involucrados y a partir de sus experiencias lograron entender la importancia de la sistematización; adquiriendo además un compromiso adicional y una interpretación positiva del proceso realizado.

La recuperación histórica de la experiencia conllevó a una reflexión permanente del grupo, no solo por la retrospectiva realizada, sino también como una forma de generar en el grupo formas de emancipación y autogestión, al analizar todo lo que han realizado y lo que se puede hacer en pro del desarrollo local.

Los espacios de debate y reflexión que se originaron en el proceso de sistematización permitieron a la comunidad potenciar y fortalecer sus experiencias, logrando con ello una posición más crítica y analítica, como se refleja en los

autodiagnósticos, las matrices de las categorías económica, socio-cultural y ambiental, además en el plan de acción los cuales fueron elaborados, formulados y validados por ellos mismos.

De acuerdo a los supuestos con que se orientó la investigación podemos concluir, que los procesos de participación y organización comunitaria, además del logro de las actividades productivas y empresariales, han sido producto de los procesos educativos orientados por el CIMAD, de acuerdo con la interpretación que realizó la comunidad de dichos procesos en el proceso de sistematización.

Es de anotar que lo que se pretendió con la sistematización fue determinar la generación de Desarrollo Humano Sostenible en la comunidad de Guayabal a partir de los procesos educativos en adultos realizados allí, en este sentido podemos decir que el proceso llevado a cabo condujo al logro de resultados en las áreas ambiental, social y económica, pero que para el tipo de población con que se trabajó la categoría económica, prevalece sobre las otras, ya que para los participantes es prioritario satisfacer necesidades básicas y luego pensar en posibilidades y mejoramientos en lo social y lo cultural. Claro está, como se desprende del análisis de resultados, los logros en materia ambiental y social fueron de gran importancia y con un impacto positivo en la comunidad como se presentará posteriormente.

Complementando lo anterior es claro que para las comunidades la forma de valorar el aspecto ambiental difiere notablemente de lo que sugiere las corrientes de desarrollo sostenible, especialmente las que enfocan sus posiciones en los países desarrollados, ya que estas buscan una sostenibilidad ambiental, partiendo de que las necesidades básicas están satisfechas y lo que se encontró en la comunidad es la importancia de satisfacer necesidades como alimentación, vivienda, empleo, salud entre otras, antes de trascender a aspectos ambientales.

Para lograr despertar el interés de la comunidad en el aspecto ambiental, como se vivenció en la experiencia, es necesario presentar alternativas de aprovechamiento de los residuos que ellos mismos generan y así cambiar la concepción de desecho por la de subproducto que pueden generar otros procesos, aplicando los modelos biológicos que se dan en la naturaleza.

Con todo el proceso reflexivo y crítico llevado a cabo, se desprende que la labor realizada, materializa la función integradora de la Educación Superior, desde la extensión misma que debe hacer la Universidad creando los lazos de unión entre la Educación y la comunidad.

La participación comunitaria en el proceso investigativo se vio supeditada, casi en su gran mayoría, a la participación del grupo de referencia, debido a múltiples causas entre las que se destacan:

- La inminente necesidad económica y la inestabilidad laboral que brindan sus ocupaciones, dificultó la presencia permanente de muchas personas interesadas en participar del proceso iniciado.
- El poco conocimiento sobre el tema de la participación y la importancia que el mismo tiene en la vida social de las comunidades.
- El desinterés casi generalizado de la población masculina adulta y en menor grado de la femenina, sustentado en la poca credibilidad que tienen acerca de estos procesos de desarrollo, debido a la manipulación y utilización de que han sido objeto, por parte de entes privados y estatales en el caso de propuestas parecidas.

El proceso educativo que se desarrolló a lo largo de la investigación, centrado en la educación no formal e informal propendió por potenciar el crecimiento humano y comunitario a partir de la resignificación de los valores éticos y morales, lográndose el fortalecimiento de los grupos de referencia lo que ha permitido su permanencia en el tiempo consolidando su reconocimiento y liderazgo en la región. Es por ello que cualquier proceso de desarrollo tendiente a que el mismo sea sostenible deberá iniciarse a partir del reconocimiento del ser en si mismo, en su entorno y en su grupo social.

Lo anterior en buena medida se pudo lograr gracias a una metodología educativa donde primó la dinámica del conocimiento, la socialización amplia y permanente y la no exclusión conceptual, pero específicamente la utilización de propuestas metodológicas adaptadas a las realidades de cada uno de los grupos.

Así mismo la distribución de los tiempos debe diseñarse de manera especial para el desarrollo de contenidos teóricos , con espacios cortos de duración, donde permanentemente se estén retroalimentando y recordando los conceptos, además brindando espacios lúdicos y de descanso, ya que la distracción y la falta de atención por parte del grupo se manifiesta constantemente y para estas personas es fácil retirarse sin dar importancia al tema que se trata.

El trabajo con adultos mayores debe ser pedagógicamente cuidadoso al momento de intentar cambiar sus conocimientos y experiencias, por esto es vital cuando se pretenda realizar estos cambios no hacer imposiciones ni explicaciones muy extensas, es mas efectivo plantear un caso práctico o vivencial y si es posible, abrir los espacios para que sean ellos mismos quienes personifiquen la experiencia.

Para trabajar con este grupo poblacional en procesos tendientes al mejoramiento del ambiente, el facilitador debe tener presente su interés, respetar sus conocimientos y a partir de aquí, buscar la forma de insertarlos en el proceso,

planeando las diferentes actividades desde su aplicabilidad en el medio donde estos se desenvuelven, realizando un trabajo más práctico que teórico ya que de otra forma éste no es valorado, ni entendido y mucho menos aceptado.

Otra de las características de las personas adultas mayores es la fuerte religiosidad que manejan, sus creencias y devociones son muy marcadas, pudiéndose aprovechar para la planeación de la metodología a utilizar dentro de las actividades y capacitaciones, ya que con esto los intereses y atenciones se despiertan por completo, la participación se hace muy activa y la receptividad es alta.

En lo relacionado al diagnóstico participativo, se encontró que la flexibilidad, por la cual se caracterizan, permite adecuar el trabajo con la comunidad adaptando la aplicación del Plan de Acción de acuerdo a las necesidades que se van haciendo visibles en el momento de su ejecución. Por lo anterior, se demuestra que no existen diagnósticos acabados.

De acuerdo al proceso investigativo realizado en la vereda Guayabal se concluye que a pesar de que existió un compromiso por parte de la comunidad para afrontar la problemática y buscar la solución, no existe un verdadero liderazgo personal o grupal que conduzca a una autogestión facilitadora de procesos que mejoren la calidad de vida de los habitantes. Es por eso que se hace necesario un seguimiento y una asistencia permanente por parte de los facilitadores de desarrollo, hasta que un grupo conformado, se encuentre en capacidad de gestionar su propio desarrollo. A través del grupo Manos Unidas se realiza un proceso educativo y participativo de manera que cumpla con este objetivo.

El apoyo y las ayudas a que accedieron tuvo contraprestación importante por parte de la comunidad, cuya participación se hizo mas práctica y eficiente a través de los grupos conformados en la misma, como lo son las Juntas de Deportes, Empresas de Economía Solidaria, Juntas Educativas, Grupos Juveniles, Ong's, etc. Por medio de estos grupos se pudieron adelantar proyectos viables y de asignación de recursos por parte de instituciones de carácter público y privado.

La claridad de la comunidad sobre las fortalezas y potencialidades que poseen, sus saberes, el patrimonio natural con que cuentan, la experiencia en un sector específico, la misma forma de asociación, se constituyó en ventaja que apoyó la presentación de propuestas que condujeran al desarrollo sostenible de la región.

Existe un déficit de liderazgo en las comunidades. Tal es el caso de las Juntas de Acción Comunal, las cuales en muy pocos de los casos estudiados, ejercieron un papel protagónico en la solución de problemas de la comunidad y participaron activamente en los programas y acciones adelantadas para mejorar la calidad de vida de las poblaciones. Como se pudo determinar en los Planes de Desarrollo municipales, muchas de las gestiones que se pueden adelantar ante la

administración municipal se deben realizar a través de las Juntas de acción Comunal y si estas no existen o no participan se pierde una oportunidad inmensa de acceder a posibles recursos para implementar proyectos en la región.

En todo el proceso de desarrollo, desde el diagnóstico hasta la implementación de los planes de acción es necesario involucrar a todos los actores que interactúan en la comunidad como lo son: Juntas de Acción Comunal, docentes, padres de familia, estudiantes, grupos juveniles, empresas de la vereda, instituciones que lideran proyectos en la región y comunidad en general, de manera que no solo conozcan la problemática y las posibles soluciones sino que adquieran un compromiso serio en el logro de los objetivos propuestos.

La participación de la mujer es un dinamizador importante para este tipo de proyectos, ya que ella ha sido tradicionalmente excluida en la planificación del mismo y la nueva tendencia es involucrarla como agente activo del desarrollo, como lo proponen los diversos planes de desarrollo y como factor predominante en proyectos de corporaciones públicas y privadas. (PACOFOR, Secretarías departamentales, Cámara de Comercio, etc.) como pudo constatarse en este proyecto de investigación.

Los procesos productivos que se adelantan a partir de los residuos que se generan en las comunidades, son un motivador importante para crear una permanencia en los procesos, ya que por medio de ellos los grupos de trabajo mantienen una expectativa, especialmente por los ingresos que puedan percibir por esta actividad, pero con ello se pueden implementar otros programas en el aspecto social y ambiental, que conduzcan al desarrollo

En este caso como el proceso educativo siempre estuvo acompañado del proceso productivo, permitió al primero, ser desarrollado sin ninguna dificultad, esto ratifica la complementariedad de ambos y la importancia de que los procesos productivos permitan a corto plazo la obtención de ingresos, sobre todo en comunidades donde éstos se constituyen en la necesidad más sentida y punto de partida a la solución de necesidades básicas primarias.

El atractivo que representa la consecución de dinero mediante proyectos como los desarrollados, hace que la variable económica sea de mas fácil manejo y rápida visualización de resultados, a diferencia de las variables socio-cultural y ecosistémica en las cuales debe desarrollarse un modelo educativo de largo plazo.

Se puede concluir que la educación fue el vehículo focalizador de los diferentes objetivos de desarrollo que se plantearon en la investigación. Además para el logro de un efecto emancipador en la población, es la educación la forma mas eficiente de lograrlo; y si adicionalmente el desarrollo sostenible busca que las comunidades sean autogestionadoras y auto sostenibles en el tiempo con mayor

razón la educación debe estar presente en todos los programas que con ellos se realicen.

Otro aspecto importante que se desprende de la investigación es el trabajo que se puede realizar con los niños, especialmente en la educación ambiental y en la sensibilización de la población a través de los proyectos que ellos mismos realicen con los recursos que les suministra el patrimonio natural.

Aunque en la estructura de la investigación se desarrollaron los tres aspectos del Desarrollo Sostenible de manera independiente, en la práctica estos aspectos interactúan y son interdependientes para el logro de objetivos comunes, como es el caso de la educación la cual no solo se analizó como un problema de tipo social, sino que a través de ella se solucionaron problemas de tipo ambiental y económico. La falta de empleo ocasiona no solo problemas de tipo económico sino sociales y ambientales y así si se analiza cualquiera de las variables de tipo social, económico y ambiental se desprende una interdependencia entre unas y otras que son causa y efecto en el desarrollo de la región.

Dentro de la investigación, la base cultural de las comunidades siempre fue considerada como el insumo principal del cual partió la acción social y la labor educativa, ello permitió en el caso muy concreto del grupo de referencia implantar paradigmas que apuntan a un proceso emancipatorio, si se tienen en cuenta los cambios comportamentales y actitudinales del grupo frente a su ser y su grupo social.

Los procesos investigativos en donde la comunidad se convierte en investigadora de su realidad y a su vez gestiona su propio modelo de desarrollo, deben realizarse durante un periodo de tiempo largo, que permita la incorporación de nuevos elementos a su forma de pensar, vivir y actuar, es decir, que dichos elementos se incorporen en su patrón cultural siendo posible identificar los cambios e impactos que se generen en la misma.

Concertar previamente con la comunidad sobre una investigación específica, dará la posibilidad de una mejor participación comunitaria ya que ésta de seguro, girará en torno a sus necesidades, gustos, intereses y expectativas. Es decir, para que los efectos alcanzados mediante la investigación con participación comunitaria sean positivos, deberán involucrarse desde su concepción, todos aquellos actores que de una u otra manera puedan participar.

Para dar contexto a la temática del desarrollo sostenible es importante inicialmente empezar a construir con la comunidad un modelo de desarrollo a escala humana desde su cultura sustentado en la resignificación de valores, lo que permitirá entender desde la diferencia social el abordaje de la complejidad de las variables económica, socio-cultural y ecosistémica del desarrollo sostenible.

Por tanto , la reconstrucción del tejido social desde la óptica del desarrollo sostenible implicará entonces, un esfuerzo de todos, donde la administración del estado, los académicos, los sectores gremiales y la comunidad en general se integren para la generación de procesos educativos, sociales y productivos que les permitan a las comunidades menos favorecidas, un desarrollo integral, más justo, equitativo y armónico con su medio.

BIBLIOGRAFÍA

ANGEL MAYA, Augusto. Hacia una Sociedad Ambiental. Bogotá: Editorial El Labrador. Bogotá, 1990.

ARBOLEDA, Alejandra María. Construyendo ambientes escolares y familiares que favorezcan una adecuada comunicación y concertación sociofamiliar. FESCO, 2001.

AYALA CÁRDENAS, Maria Alexandra y otros. Proceso metodológico Proyecto PACOFOR, 1997.

BECERRA A, Safira. Participación Social. Sao Paulo: Cortés & Morales, 1978.

BOTERO QUINTANA, Henry. Colombia: Alcaldía Mayor Santa fe de Bogotá, Diciembre 1994.

CADENA, Félix. La sistematización como Creación del Saber. Documento No. 5. Medellín: Universidad de Antioquia, 1991.

CARDONA C., Agripina y otros. La Escuela Nueva y la importancia de la participación activa de la comunidad como base de su metodología en la escuela Eduardo Gómez Arrubla vereda Guayabal municipio de Chinchina. Universidad Santo Tomás, septiembre, 1992.

CARRIZOSA UMAÑA, Julio y otros. Nuevo Régimen Jurídico del Medio Ambiente. Edición Rosaristas, 1994.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina). Transformación productiva con equidad. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 1990.

CINDE. Sistematización en Educación. Módulo 4. Manizales: CINDE, 1991.

COMITÉ DE CAFETEROS DE CALDAS. Sistema de Información Cafetera, 2002.

CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA, CEAAL, Suplemento del informativo No. 38, Julio–Agosto de 1985.

Constitución Nacional de Colombia, 1991.

CORPORACIÓN PAÍS JOVEN. La veeduría Ciudadana como una Estrategia de Participación, 1993.

DANE. Proyecciones Censo de Población, 1993.

DE SCHUTTER, Antón. El proceso de la investigación Participativa. México: Ediciones Retablo de Papel, CREFAL, 1982.

DIMENSIÓN EDUCATIVA. Revista Aportes No. 20. Bogotá, s.f.

ENKERLIN, Ernesto C.; Cano, G. y Gaza, R. Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. México: Thomson Editores, 1997.

FLOREZ ALONSO, Margarita. Participación ciudadana y medio ambiente. En: Agua, Suelo y Acción Comunitaria. I Foro Social Ambiental. Villa de Leiva, 1994.

GESTIÓN AMBIENTAL. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Fundación Konrad Adenauer.

GUERRA G., Francisco. Las estrategias de participación en América Latina, Nueva sociedad No. 49, 1980.

HACKENBERG, Norbert. Desarrollo sustentable, regionalización y ambiente en Descentralización y Gestión Ambiental. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Fundación Konrad Adenaur.

Investigación–Acción–Participativa: inicios y Desarrollo. Bogotá: Editorial Magisterio, 1992.

Investigación Participativa: Marco teórico, Métodos y Técnicas. CEAAL – UNESCO.

Juntas Administradoras Locales. Participación Ciudadana. Septiembre de 1997.

KARZOW, Renzo. Las organizaciones de auto-ayuda y las organizaciones de apoyo FAO. Quito 24-29 Noviembre de 1980.

KLIKSBERG, Bernardo. Seis tesis no convencionales sobre participación. Tomado de la Revista de Estudios Sociales. Uniandes, Fundación Social No. 4. Agosto 1999.

La investigación: Obra de los trabajadores. Boletín No. 2 CLEBA. Medellín, 1998.

LEWIN, Kurt. Action Research and Minority Problems (traducción de María Cristina Salazar).

Ley 99 del Sistema Ambiental Colombiano de 1993.

MANRIQUE REYES, Alfredo. Participación Comunitaria. Octubre 2000.

MARIÑO, Germán. Investigación Participativa. Dimensión Educativa. Revista Aportes 20, Bogotá s.f.,

MARTINIC, Sergio y WALKER, Horacio. La reflexión metodológica en el proceso de sistematización. 2 ed. Chile: CIDE, 1988.

MEJIA, M. Jorge. Sistematización de Nuestras Prácticas Educativas: Descripción de un Método para sistematizar. 2 ed. Serie Materiales No. 10. Bogotá: CINEP, 1992.

Ministerio de Educación Nacional. Documento Lineamientos Generales para una política nacional de Educación Ambiental. Santa Fé de Bogotá, Junio de 1995.

Modelo de Desarrollo Humano desde la teoría de WIDER. Protocolo Seminario Desarrollo Humano. Maestría Educación. Docencia. Universidad de Manizales, 2003.

ZULUAGA MONSALVE, Adriana María. Módulo Los Proyectos en el Marco de los Procesos de Desarrollo Social. Especialización en Gestión de Proyectos de Desarrollo con Enfoque Socio-Humanístico. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.

MURCIA FLORIAN, Jorge. Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación, acción participante. Colección Mesa redonda. Bogotá: Editorial Magisterio, 1997.

PIEROLA, Virginia. Avances sobre sistematización.

PIEROLA, Virginia. La sistematización. Dimensión Educativa. Revista Aportes No. 1.

PLANEACION DEPARTAMENTAL, Departamento de Caldas. Carta Estadística. 2002 – 2003.

PNUD. Informe Anual, 2001.

POMBO HOLGUÍN, Diana. Espacio y tiempo, dimensiones básicas. En: Agua, Suelo y Acción Comunitaria. I Foro Social Ambiental. Villa de Leiva, 1994.

PRIETO C., Daniel . El Autodiagnóstico Comunitario.

QUIROZ M., Teresa. La sistematización: un intento de Operacionalización. Revista Aportes.

Revista CHAMIZA.

RODRÍGUEZ Clemencia y Obregón R., M. Jair. Estrategias de Comunicación para el cambio social. Ecuador: Ed. Friedch- Ebert- Stittung, 1993.

RUDAS, Guillermo. Producción, normas ambientales y sostenibilidad: instrumentos económicos para el control de la calidad ambiental. Revista Ambiente y Desarrollo. Bogotá: Universidad Javeriana, 1997.

RUBIN DE CELIS, E. Investigación Científica vs. Investigación Participativa, Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa en el Medio Rural. Ayacucho, 1980.

SALAZAR, Melva y otros. Metodologías Alternativas Hacia el Desarrollo Sostenible. Manizales: CIMAD. Universidad de Manizales, 2003.

SEN, Amartya. Desarrollo y Libertad, 2000.

SERNA, Ciro Alfonso y SERNA, Nicasio. Implementación de un Proceso Educativo sobre Sistematización de Prácticas Comunitarias con el área de Promoción Social en INEM de Cali.

SIMONSEN, Jakob. Artículo: Población y Desarrollo. Internet.

Sistematización de Experiencias de Educación Popular. Una Propuesta Metodológica. México: CREFAL, Pátzcuaro, 1988.

SOL, Tax. Action Anthropology: en Investigación–Acción–Participativa: Inicio y Desarrollo.

TORRES CARRASCO, Maritza. Ministerio Educación Nacional. Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad, 1995.

UNESCO Documento. La Educación Encierra un Tesoro, 1992.

Universidad Nacional, Bogotá 1992: en Investigación–Acción–Participativa: Inicios y Desarrollos.

VELÁSQUEZ, Fernando y QUINTERO, Gloria Inés. Formulación de proyectos comunitarios “Diagnóstico Participativo”. Convenio SENA-MINAMBIENTE, Febrero, 1997.

Anexo A. Guía Taller Sistematización

Objetivo General:

Dar a conocer en que consiste un proceso de sistematización.

Objetivos Específicos:

- Determinar cuál es la importancia que tiene la sistematización del proceso educativo en adultos para el mejoramiento de los procesos.
- Propiciar la participación activa de la comunidad en el proceso de sistematización.

Desarrollo del taller:

1. Etapa de la socialización:
Tiempo: 20 minutos.
Recursos: Documentos
2. Etapa de panel:
Tiempo: 5 minutos por cada exposición.
Recursos: material escrito en la socialización de grupo.
3. Etapa de cierre (Reflexión final)
Tiempo: 30 minutos.
Recursos: Tablero y marcadores.

Estas etapas se realizan en varias sesiones de trabajo según el ritmo de aprendizaje de los participantes.

Anexo B. Guía taller socialización

Objetivo General:

Socializar el documento base del proceso educativo en adultos.

Objetivos Específicos:

- Reconstruir el proceso educativo en adultos desarrollado en la comunidad.

Desarrollo del taller:

1. Etapa de la socialización:
Tiempo: 45 minutos.
Recursos: Documento base
2. Etapa de Reconstrucción:
Tiempo: 60 minutos por cada exposición.
Recursos: material escrito en la socialización de grupo.
3. Reflexión final.

Estas etapas se realizan en varias sesiones de trabajo según el ritmo de aprendizaje de los participantes.

Anexo C. Guía Taller Pedagógico Sistematización

Objetivo General:

Identificar Problemas, necesidades y potencialidades de la comunidad por parte del grupo de referencia.

Objetivos Específicos:

- Construir matriz de problemas y necesidades.
- Construir matriz de potencialidades.
- Construir Plan de Acción.

Desarrollo del taller:

1. Etapa de identificación de problemas
Tiempo: 40 minutos.
Recursos: Documento reconstruido
2. Etapa de identificación de potencialidades
Tiempo: 40 minutos.
Recursos: Documento reconstruido.
3. Etapa de Plan de Acción
Tiempo: 40 minutos
Recursos: Matrices problemas y potencialidades.

Estas etapas se realizan en varias sesiones de trabajo según el ritmo de aprendizaje de los participantes.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

TÍTULO:

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN ADULTOS, COMO GENERADOR DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE EN LA COMUNIDAD DE LA VEREDA GUAYABAL DEL MUNICIPIO DE CHINCHINA EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS

AUTORA: Luis Alberto Vargas Marín.

AÑO: 2005

PÁGINAS: 149

PALABRAS CLAVE: Sistematización, Desarrollo Humano Sostenible, Participación Comunitaria, Educación de Adultos.

DESCRIPCIÓN: La presente investigación se oriento a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Pueden las metodologías alternativas de producción, generar procesos de desarrollo sostenible?
- ¿Con base en un proceso educativo y participativo con la comunidad de Guayabal, es posible generar procesos de desarrollo sostenible?
- ¿Qué ha dejado en la comunidad de la vereda Guayabal, como memoria histórica, el proceso educativo realizado allí?
- ¿Cuál es la concepción que tiene la comunidad de Guayabal sobre desarrollo humano sostenible?
- ¿Qué logros en términos de la participación comunitaria se han tenido por los procesos educativos en adultos?
- ¿La sistematización de prácticas de desarrollo comunitario servirá para mejorar a futuro las acciones del CIMAD?

Como objetivo general se planteó el de Sistematizar el proceso educativo en adultos, como generador de Desarrollo Humano sostenible, realizado en la vereda Guayabal del Municipio de Chinchiná, departamento de Caldas.

Como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

- Orientar la construcción y desarrollo de un proceso educativo, que fundamente teórica y metodológicamente a los habitantes de la vereda Guayabal sobre la importancia de la sistematización para su vida diaria, partiendo básicamente de los saberes y experiencias acumuladas por este grupo.
- Recuperar históricamente y bajo un contexto determinado la experiencia vivida en la vereda Guayabal.
- Propiciar un espacio para el debate y la reflexión con la comunidad de la vereda Guayabal que permita a dicha comunidad cualificar, potenciar y fortalecer sus experiencias con el fin que puedan asumir una posición mas crítica y analítica frente a su concepción con el trabajo comunitario y el desarrollo humano sostenible de la región.

Adicionalmente se propusieron los siguientes supuestos como guías de la investigación:

La comunidad de la vereda Guayabal del municipio de Chinchiná, durante el periodo 1999 al año 2004, ha desarrollado procesos de participación y organización comunitaria, debido a los procesos educativos orientados por el Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo de la Universidad de Manizales.

El logro de las actividades productivas y empresariales de la comunidad de Guayabal ha sido el producto de los procesos educativos llevados a cabo durante el desarrollo del proyecto.

FUENTES:

ANGEL MAYA, Augusto. Hacia una Sociedad Ambiental. Bogotá: Editorial El Labrador. Bogotá, 1990. ARBOLEDA, Alejandra María. Construyendo ambientes escolares y familiares que favorezcan una adecuada comunicación y concertación sociofamiliar. FESCO, 2001. AYALA CÁRDENAS, Maria Alexandra y otros. Proceso metodológico Proyecto PACOFOR, 1997. BECERRA A, Safira. Participación Social. Sao Paulo: Cortés & Morales, 1978. BOTERO QUINTANA, Henry. Colombia: Alcaldía Mayor Santa fe de Bogotá, Diciembre 1994. CADENA, Félix. La sistematización como Creación del Saber. Documento No. 5. Medellín: Universidad de Antioquia, 1991. CARDONA C., Agripina y otros. La Escuela Nueva y la importancia de la participación activa de la comunidad como base de su metodología en la escuela Eduardo Gómez Arrubla vereda Guayabal municipio de Chinchina. Universidad Santo Tomás, septiembre, 1992. CARRIZOSA UMAÑA, Julio y otros. Nuevo Régimen Jurídico del Medio Ambiente. Edición Rosaristas,

1994. CEPAL (Comisión Económica para América Latina). Transformación productiva con equidad. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 1990. CINDE. Sistematización en Educación. Módulo 4. Manizales: CINDE, 1991. COMITÉ DE CAFETEROS DE CALDAS. Sistema de Información Cafetera, 2002. CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA, CEAAL, Suplemento del informativo No. 38, Julio–Agosto de 1985. Constitución Nacional de Colombia, 1991. CORPORACIÓN PAÍS JOVEN. La veeduría Ciudadana como una Estrategia de Participación, 1993. DANE. Proyecciones Censo de Población, 1993. DE SCHUTTER, Antón. El proceso de la investigación Participativa. México: Ediciones Retablo de Papel, CREFAL, 1982. DIMENSIÓN EDUCATIVA. Revista Aportes No. 20. Bogotá, s.f. ENKERLIN, Ernesto C.; Cano, G. y Gaza, R. Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. México: Thomson Editores, 1997. FLOREZ ALONSO, Margarita. Participación ciudadana y medio ambiente. En: Agua, Suelo y Acción Comunitaria. I Foro Social Ambiental. Villa de Leiva, 1994. GESTIÓN AMBIENTAL. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Fundación Konrad Adenauer. GUERRA G., Francisco. Las estrategias de participación en América Latina, Nueva sociedad No. 49, 1980. HACKENBERG, Norbert. Desarrollo sustentable, regionalización y ambiente en Descentralización y Gestión Ambiental. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Fundación Konrad Adenauer. Investigación–Acción–Participativa: inicios y Desarrollo. Bogotá: Editorial Magisterio, 1992. Investigación Participativa: Marco teórico, Métodos y Técnicas. CEAAL – UNESCO. Juntas Administradoras Locales. Participación Ciudadana. Septiembre de 1997. KARZOW, Renzo. Las organizaciones de auto-ayuda y las organizaciones de apoyo FAO. Quito 24-29 Noviembre de 1980. KLIKSBURG, Bernardo. Seis tesis no convencionales sobre participación. Tomado de la Revista de Estudios Sociales. Uniandes, Fundación Social No. 4. Agosto 1999. La investigación: Obra de los trabajadores. Boletín No. 2 CLEBA. Medellín, 1998. LEWIN, Kurt. Action Research and Minority Problems (traducción de María Cristina Salazar). Ley 99 del Sistema Ambiental Colombiano de 1993. MANRIQUE REYES, Alfredo. Participación Comunitaria. Octubre 2000. MARIÑO, Germán. Investigación Participativa. Dimensión Educativa. Revista Aportes 20, Bogotá s.f., MARTINIC, Sergio y WALKER, Horacio. La reflexión metodológica en el proceso de sistematización. 2 ed. Chile: CIDE, 1988. MEJIA, M. Jorge. Sistematización de Nuestras Prácticas Educativas: Descripción de un Método para sistematizar. 2 ed. Serie Materiales No. 10. Bogotá: CINEP, 1992. Ministerio de Educación Nacional. Documento Lineamientos Generales para una política nacional de Educación Ambiental. Santa Fé de Bogotá, Junio de 1995. Modelo de Desarrollo Humano desde la teoría de WIDER. Protocolo Seminario Desarrollo Humano. Maestría Educación. Docencia. Universidad de Manizales, 2003. ZULUAGA MONSALVE, Adriana María. Módulo Los Proyectos en el Marco de los Procesos de Desarrollo Social. Especialización en Gestión de Proyectos de Desarrollo con Enfoque Socio-Humanístico. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales. MURCIA FLORIAN, Jorge. Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación, acción participante. Colección Mesa redonda. Bogotá: Editorial Magisterio, 1997. PIEROLA, Virginia. Avances sobre sistematización. PIEROLA, Virginia. La

sistematización. Dimensión Educativa. Revista Aportes No. 1. PLANEACION DEPARTAMENTAL, Departamento de Caldas. Carta Estadística. 2002 – 2003. PNUD. Informe Anual, 2001. POMBO HOLGUÍN, Diana. Espacio y tiempo, dimensiones básicas. En: Agua, Suelo y Acción Comunitaria. I Foro Social Ambiental. Villa de Leiva, 1994. PRIETO C., Daniel . El Autodiagnóstico Comunitario. QUIROZ M., Teresa. La sistematización: un intento de Operacionalización. Revista Aportes. Revista CHAMIZA. RODRÍGUEZ Clemencia y Obregón R., M. Jair. Estrategias de Comunicación para el cambio social. Ecuador: Ed. Friedch- Ebert- Stittung, 1993. RUDAS, Guillermo. Producción, normas ambientales y sostenibilidad: instrumentos económicos para el control de la calidad ambiental. Revista Ambiente y Desarrollo. Bogotá: Universidad Javeriana, 1997. RUBIN DE CELIS, E. Investigación Científica vs. Investigación Participativa, Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa en el Medio Rural. Ayacucho, 1980. SALAZAR, Melva y otros. Metodologías Alternativas Hacia el Desarrollo Sostenible. Manizales: CIMAD. Universidad de Manizales, 2003. SEN, Amartya. Desarrollo y Libertad, 2000. SERNA, Ciro Alfonso y SERNA, Nicasio. Implementación de un Proceso Educativo sobre Sistematización de Prácticas Comunitarias con el área de Promoción Social en INEM de Cali. SIMONSEN, Jakob. Artículo: Población y Desarrollo. Internet. Sistematización de Experiencias de Educación Popular. Una Propuesta Metodológica. México: CREFAL, Pátzcuaro, 1988. SOL, Tax. Action Anthropology: en Investigación–Acción–Participativa: Inicio y Desarrollo. TORRES CARRASCO, Maritza. Ministerio Educación Nacional. Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad, 1995. UNESCO Documento. La Educación Encierra un Tesoro, 1992. Universidad Nacional, Bogotá 1992: en Investigación–Acción–Participativa: Inicios y Desarrollos. VELÁSQUEZ, Fernando y QUINTERO, Gloria Inés. Formulación de proyectos comunitarios “Diagnóstico Participativo”. Convenio SENA-MINAMBIENTE, Febrero, 1997.

CONTENIDO:

La investigación “Sistematización del proceso educativo en adultos, como generador de desarrollo humano sostenible en la comunidad de la vereda guayabal del municipio de Chinchina en el departamento de Caldas” surge como una necesidad de sistematizar la experiencia vivida durante los años 1999 al 2004, con la ejecución de un proyecto de desarrollo adelantado por el Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo de la Universidad de Manizales, el cual inicialmente pretendía generar desarrollo en la comunidad, pero con la ejecución del proyecto se implementaron procesos educativos, productivos y participativos, y recuperados en un proceso de IAP – Investigación – Acción – Participación- donde la comunidad se convierte en investigadora de su propio desarrollo y a la vez agente activo en la búsqueda de satisfactores de necesidades propias de su contexto.

La comunidad abordó la sistematización de la experiencia, a través de un acompañamiento por parte del investigador – facilitador, aplicando y potenciando talleres participativos que dieran muestra de las acciones realizadas, la problemática existente y la posibilidad de solución. Como resultado de este proceso se construyeron matrices de problemas y potencialidades, las cuales fueron el insumo para diseñar un plan de acción que fuera ejecutado por los actores de desarrollo de esta comunidad.

METODOLOGÍA:

La Investigación se inscribe dentro de la investigación cualitativa, ya que conceptualiza el proceso social vivido en la vereda Guayabal, a partir del conocimiento, interpretación y expresión de sus habitantes, con un enfoque Investigación – Acción - Participación.

Se adoptó el diseño propuesto por Félix Cadena ¹⁰⁰, como eje metodológico a seguir, confrontándolo y adecuándolo con respecto al contexto y características sociales, políticas y culturales de la vereda Guayabal y sus pobladores.

La tarea que se realizó fue la sistematización de experiencias vividas en el desarrollo de los proyectos ejecutados por el CIMAD, siguiendo 7 fases:

Fase 1

- Formulación de preguntas que orientaron la sistematización: A partir de la experiencia vivida en la vereda se presentaron unas preguntas orientadoras ante la comunidad para que fueran analizadas por ellos y posteriormente admitidas como guía de la sistematización.
- Formulación de supuestos y categorías de análisis: Los supuestos fueron contruidos con la comunidad, para que ellos mismos determinaran y lograran al final del proceso establecer la validez dichos supuestos. Las categorías de análisis fueron sugeridas por el investigador pero socializadas con la comunidad de manera que fueron ellos los que determinaron la inclusión o exclusión de alguna de ellas, además del alcance que puedan tener.
- Conceptualización teórica: Revisión bibliográfica, elaboración de documento teórico y confrontación de éste documento teórico y la realidad del entorno para obtener de manera más totalizadora y comprehensiva la percepción de los grupos, detectar los vacíos de la comunidad y distorsiones con lo construido.

¹⁰⁰ CADENA, Félix. La Sistematización como Creación del Saber. Documento No. 5. Medellín: Universidad de Antioquia, 1991.

Fase 2

- Acopio de información existente: sobre trabajos realizados con la comunidad, entre ellos: Informes, archivos del CIMAD, diarios de campo, mapas, productos de investigaciones anteriores, diagnósticos, planes de acción, entre otros. Se revisó especialmente el diagnóstico participativo comunitario, el cuál se elaboró durante el tiempo de análisis y el cuál todavía sigue siendo material de consulta permanente por la comunidad e instrumento para la implementación de actividades conducentes a la solución de problemáticas de la comunidad.
- Ordenamiento de la información obtenida en el punto anterior. Elaboración de un documento base que recopile las acciones realizadas en la comunidad para su posterior socialización y reconstrucción con la comunidad.

Fase 3

- Preparación y acercamiento con la comunidad: explicando sobre la importancia de la sistematización para el mejoramiento de los procesos realizados hacia la búsqueda del desarrollo humano sostenible . Estudio documental de la zona, con el fin de construir un marco situacional, para luego informar a la comunidad sobre su realidad y guiar su trabajo comunitario.

Para el logro de esta fase se realizó un taller sobre sistematización, el cual se llamó taller 1.

Fase 4

- Análisis de la información recolectada en la fase 2. A través del documento base que se elaboró en la fase 2, donde se recopiló y ordenó la información de las actividades ejecutadas durante el periodo 1999 al 2004, la comunidad hizo una retrospectiva de lo realizado y organizó la información, a partir de los complementos, recomendaciones y rechazos de la información inicial. Para este punto se realizaron algunas entrevistas a personas conocedoras del proceso vivido.
- Socialización con la comunidad de los resultados obtenidos. Después de revisado el documento organizado por la comunidad fue socializado, con un grupo de integrantes de la misma para que fuera validado y aceptado como guía para las siguientes fases de la sistematización. (taller 2)

Fase 5

- Recuperación histórica y contextualizada de la experiencia. A partir del taller realizado en la fase 4 se logró la recuperación histórica y contextualizada de la

experiencia en la vereda Guayabal. La comunidad enfatizó sobre el desarrollo y la elaboración del diagnóstico participativo y lo aprendido en este proceso.

- Conocimiento del estado actual de la comunidad y de sus potencialidades presentes y futuras. Identificación de los problemas y potencialidades de la comunidad, para dar inicio a un proceso de sistematización del programa educativo.
- Taller 3, sistematización como un taller pedagógico. Que permite potencializar y recoger los saberes de la comunidad. En este taller se buscó compilar el conocimiento “popular” obtenido tanto en el proceso educativo realizado durante el proyecto como el que traía la comunidad antes de iniciar, con el fin de potencializar todo ese saber hacia el fortalecimiento del proceso.

Fase 6

- Presentación resultados de la investigación. Necesario a raíz del tipo de investigación, con el fin de que el documento final de sistematización fuera conocido y validado por la comunidad y a partir de él se redefinieran actividades que condujeran al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.
- Informe final.

Fase 7

- Reorientación de Actividades. Se inicia después de realizar la sistematización del proceso educativo, de manera que conduzca al desarrollo humano sostenible en la comunidad. En esta fase se elaboró el plan de acción conducente al mejoramiento de la calidad de vida de la población, de acuerdo a los componentes del Desarrollo Humano Sostenible.

CONCLUSIONES:

La sistematización del proceso educativo como generador de desarrollo sostenible en la vereda Guayabal, permitió desarrollar un proceso permanente de observación, confrontación de ideas, reflexión, toma de decisiones y retroalimentación de las categorías ambiental, socio-cultural (educación) y económica de las localidad, apoyado fundamentalmente en el grupo de referencia.

Para ello fue importante estar gravitados en un patrón de trabajo orientado por tres elementos fundamentales:

- La acción social, pensada desde la participación comunitaria como agente dinamizador del proceso.
- La labor educativa, como medio transversalizador que potenciará el crecimiento humano y comunitario hacia un desarrollo holístico y armónico con su entorno.
- La base cultural, como nicho del cual partió toda la acción social y educativa fundamentalmente orientada hacia un proceso de emancipación.

Ello hizo posible la ejecución de una serie de acciones retomadas de las comunidades o implementadas en las mismas y que tuvieron que ver en su gran mayoría con la resignificación de los valores éticos y morales, lo cual, posibilitó el desarrollo de conocimientos y cualidades a partir de la sensibilidad frente a las problemáticas, conflictos, necesidades y pretensiones de los convivientes.

El proceso investigativo de sistematización condujo al logro de los objetivos planteados, a partir de la construcción y desarrollo de un proceso educativo, el cual fundamentó teórica y metodológicamente a los participantes en el proceso, al ser ellos los directamente involucrados y a partir de sus experiencias lograron entender la importancia de la sistematización; adquiriendo además un compromiso adicional y una interpretación positiva del proceso realizado.

La recuperación histórica de la experiencia conllevó a una reflexión permanente del grupo, no solo por la retrospectiva realizada, sino también como una forma de generar en el grupo formas de emancipación y autogestión, al analizar todo lo que han realizado y lo que se puede hacer en pro del desarrollo local.

Los espacios de debate y reflexión que se originaron en el proceso de sistematización permitieron a la comunidad potenciar y fortalecer sus experiencias, logrando con ello una posición más crítica y analítica, como se refleja en los autodiagnósticos, las matrices de las categorías económica, socio-cultural y ambiental, además en el plan de acción los cuales fueron elaborados, formulados y validados por ellos mismos.

De acuerdo a los supuestos con que se orientó la investigación podemos concluir, que los procesos de participación y organización comunitaria, además del logro de las actividades productivas y empresariales, han sido producto de los procesos educativos orientados por el CIMAD, de acuerdo con la interpretación que realizó la comunidad de dichos procesos en el proceso de sistematización.

Es de anotar que lo que se pretendió con la sistematización fue determinar la generación de Desarrollo Humano Sostenible en la comunidad de Guayabal a partir de los procesos educativos en adultos realizados allí, en este sentido

podemos decir que el proceso llevado a cabo condujo al logro de resultados en las áreas ambiental, social y económica, pero que para el tipo de población con que se trabajó la categoría económica, prevalece sobre las otras, ya que para los participantes es prioritario satisfacer necesidades básicas y luego pensar en posibilidades y mejoramientos en lo social y lo cultural. Claro está, como se desprende del análisis de resultados, los logros en materia ambiental y social fueron de gran importancia y con un impacto positivo en la comunidad como se presentará posteriormente.

Complementando lo anterior es claro que para las comunidades la forma de valorar el aspecto ambiental difiere notablemente de lo que sugiere las corrientes de desarrollo sostenible, especialmente las que enfocan sus posiciones en los países desarrollados, ya que estas buscan una sostenibilidad ambiental, partiendo de que las necesidades básicas están satisfechas y lo que se encontró en la comunidad es la importancia de satisfacer necesidades como alimentación, vivienda, empleo, salud entre otras, antes de trascender a aspectos ambientales.

Para lograr despertar el interés de la comunidad en el aspecto ambiental, como se vivenció en la experiencia, es necesario presentar alternativas de aprovechamiento de los residuos que ellos mismos generan y así cambiar la concepción de desecho por la de subproducto que pueden generar otros procesos, aplicando los modelos biológicos que se dan en la naturaleza.

Con todo el proceso reflexivo y crítico llevado a cabo, se desprende que la labor realizada, materializa la función integradora de la Educación Superior, desde la extensión misma que debe hacer la Universidad creando los lazos de unión entre la Educación y la comunidad.

RECOMENDACIONES:

El trabajo con adultos mayores debe ser pedagógicamente cuidadoso al momento de intentar cambiar sus conocimientos y experiencias, por esto es vital cuando se pretenda realizar estos cambios no hacer imposiciones ni explicaciones muy extensas, es más efectivo plantear un caso práctico o vivencial y si es posible, abrir los espacios para que sean ellos mismos quienes personifiquen la experiencia.

Para trabajar con este grupo poblacional en procesos tendientes al mejoramiento del ambiente, el facilitador debe tener presente su interés, respetar sus conocimientos y a partir de aquí, buscar la forma de insertarlos en el proceso, planeando las diferentes actividades desde su aplicabilidad en el medio donde estos se desenvuelven, realizando un trabajo más práctico que teórico ya que de otra forma éste no es valorado, ni entendido y mucho menos aceptado.

Los procesos investigativos en donde la comunidad se convierte en investigadora de su realidad y a su vez gestionadora de su propio modelo de desarrollo, deben realizarse durante un periodo de tiempo largo, que permita la incorporación de nuevos elementos a su forma de pensar, vivir y actuar, es decir, que dichos elementos se incorporen en su patrón cultural siendo posible identificar los cambios e impactos que se generen en la misma.

Concertar previamente con la comunidad sobre una investigación específica, dará la posibilidad de una mejor participación comunitaria ya que ésta de seguro, girará en torno a sus necesidades, gustos, intereses y expectativas. Es decir, para que los efectos alcanzados mediante la investigación con participación comunitaria sean positivos, deberán involucrarse desde su concepción, todos aquellos actores que de una u otra manera puedan participar.

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. DOCENCIA**

INFORMACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Título	Sistematización del proceso educativo en adultos, como generador de desarrollo humano sostenible en la comunidad de la vereda guayabal del municipio de Chinchina en el departamento de Caldas.
Investigador Principal	Luis Alberto Vargas Marín
Nombre del Grupo Investigador	Medio Ambiente y Desarrollo
Clasificación del Grupo en Colciencias	Sede Colciencias
Línea de investigación	Desarrollo Sostenible
Área de Conocimiento	Educación
Fecha de iniciación	2003
Fecha de finalización	2005
Lugar de ejecución del proyecto	Chinchiná
Tipo de proyecto	I.A.P.

RESUMEN EJECUTIVO

La sistematización del proceso educativo en adultos en la vereda Guayabal, se logró a través de la modalidad IAP donde se hace un recuento del proceso seguido por la comunidad en su camino hacia el desarrollo humano sostenible.

El proceso educativo en adultos se evidenció como el eje transversal de los demás procesos y para el cual se realizó una recuperación histórica, de manera que fuera la base para determinar problemáticas y potencialidades,

que condujeran a la construcción de un plan de acción por parte de la comunidad.

Como preguntas orientadoras en el proceso de sistematización se tomaron las siguientes:

- ¿Pueden las metodologías alternativas de producción, generar procesos de desarrollo sostenible?
 - ¿Con base en un proceso educativo y participativo con la comunidad de Guayabal, es posible generar procesos de desarrollo sostenible?
 - ¿Qué ha dejado en la comunidad de la vereda Guayabal, como memoria histórica, el proceso educativo realizado allí?
 - ¿Cuál es la concepción que tiene la comunidad de Guayabal sobre desarrollo humano sostenible?
 - ¿Qué logros en términos de la participación comunitaria se han tenido por los procesos educativos en adultos?
- ¿La sistematización de prácticas de desarrollo comunitario servirá para mejorar a futuro las acciones del CIMAD?

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

La Universidad de Manizales, comprometida desde su misión con el desarrollo sostenible, ha venido estimulando una serie de proyectos de investigación y desarrollo orientados a generar desarrollo sostenible en las comunidades mas marginadas, involucrando tres elementos fundamentales: la educación en adultos, la organización y participación comunitaria y los procesos productivos alternativos, utilizando residuos de la actividad agropecuaria.

Los proyectos surgieron a partir del diagnóstico socio-económico y ambiental desarrollado por el equipo de trabajo del Programa de Medio Ambiente y Desarrollo de la Universidad de Manizales en asocio con la alcaldía de Chinchiná, en el cual se encontraron diferentes características como: Bajos recursos económicos, alta tasa de desempleo, adultos con bajo nivel de escolaridad, un elevado porcentaje de población de niños y adolescentes sin acceso a la educación, un alto porcentaje de madres cabeza de hogar, entre otros

Este proceso tanto educativo como de desarrollo, conlleva a realizar una serie de actividades que hasta el momento no se han sistematizado y por ende no se tiene una interpretación por parte de la comunidad y por los facilitadores que conlleven a un mejoramiento en los procesos ejecutados.

Durante la ejecución del proyecto se han venido realizando informes de campo, elaborados por el asistente, los cuales se tienen en archivo y describen de alguna manera las actividades realizadas en la vereda; pero se hace necesario organizar esta información de manera que sirva de insumo para la sistematización del proceso.

El pensamiento teórico que se tiene como base conceptual de los proyectos no logra dar a la comunidad una lectura de los procesos realizados, para definir su importancia, pertinencia y su aporte en el desarrollo de la misma.

OBJETIVO GENERAL

Sistematizar el proceso educativo en adultos, como generador de Desarrollo Humano sostenible, realizado en la vereda Guayabal del Municipio de Chinchiná, departamento de Caldas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar la construcción y desarrollo de un proceso educativo, que fundamente teórica y metodológicamente a los habitantes de la vereda Guayabal sobre la importancia de la sistematización para su vida diaria, partiendo básicamente de los saberes y experiencias acumuladas por este grupo.
- Recuperar históricamente y bajo un contexto determinado la experiencia vivida en la vereda Guayabal.
- Propiciar un espacio para el debate y la reflexión con la comunidad de la vereda Guayabal que permita a dicha comunidad cualificar, potenciar y fortalecer sus experiencias con el fin que puedan asumir una posición mas crítica y analítica frente a su concepción con el trabajo comunitario y el desarrollo humano sostenible de la región.

CATEGORÍAS DE ANALISIS

- Proceso educativo en adultos
- Desarrollo Humano Sostenible
- Actividades productivas y empresariales
- Sistematización.
- Dimensión Ambiental

MARCO TEÓRICO

- **Generalidades socio económicas y ambientales del municipio.** Allí se relacionan las características principales de los municipios en donde se realizan los procesos educativos, en este caso Chinchiná y Villamaría, con el

fin de tener una visión de la situación socio-económica y contextualizada de la experiencia.

- **Diagnostico socioeconómico de las población objeto de estudio.** En estos diagnósticos, elaborados con la participación activa de la comunidad, reflejan la situación en que se encuentran las comunidades en los siguientes aspectos: Estructura vial y de servicios, tipo de vivienda, composición del hogar y demografía, fecundidad, migración, Educación, actividad económica, desempleo, nivel de ingresos, ahorro, salud, condiciones de vida, ecosistema y organización social. Estos diagnósticos participativos fueron construidos dentro de la investigación “Metodologías Participativas hacia el Desarrollo Sostenible, realizada en el CIMAD en el año 2002.

- **Sistematización.** No existe un concepto único sobre lo que se define por “sistematización”. Las diversas interpretaciones al respecto están medidas por enfoques y prácticas diferentes, lo cual permite pensar que el debate que conduzca a la construcción de una interpretación común tendrá que recorrer aún largos caminos. Sin el ánimo de querer homogeneizar y menos unificar lo que se entiende por “sistematización” puesto que en la diversidad está la riqueza de un concepto, sé reformulan algunas de las definiciones que hemos encontrado en los documentos bibliográficos. Y aunque parezca paradójico fue en esas distintas interpretaciones que se ratificó la existencia de los elementos comunes como factores componentes de la sistematización que fueron luego la base para el trabajo emprendido.

Para la construcción de este tópico del Marco Teórico se reflejan los avances obtenidos en la temática, en autores como: Virginia Pierola, Eduardo Pino, Gabriel Pischeda, Sergio Martinic, Felix Cadena, Alfredo Ghiso, entre otros.

El debate de la sistematización de las experiencias ha estado particularmente ligado a la educación popular y a las problemáticas de la investigación acción participativa.

- **Participación Comunitaria.** La participación: Por el mismo enfoque que posee la investigación es necesario revisar la teoría existente sobre este tema. Allí los diferentes autores convergen la participación como un mecanismo y una herramienta para lograr un mejoramiento en el nivel de vida. Pero esta participación debe ser activa, de manera que la comunidad sea protagonista en el desarrollo y no de una forma pasiva esperando que el desarrollo sea logrado por acción de otras personas. Esta construcción se viene realizando desde la investigación Metodologías Alternativas hacia el Desarrollo Sostenible referenciada anteriormente.

Desarrollo Humano Sostenible. Por obvias razones este tema debió ser teorizado a la luz de los diferentes autores que han venido conceptualizando y desarrollando estudios en esta temática. Además de las diferentes definiciones y aproximaciones conceptuales que se han presentado en las cumbres internacionales referidas a este tema. Muchos son los autores que han abordado el Desarrollo Sostenible, especialmente en el ámbito internacional, pero básicamente sus teorías conducen a definir el desarrollo sostenible como una relación interdependiente entre el crecimiento económico, la equidad social y la sostenibilidad ambiental. Donde cada una de ellas es un componente necesario para el logro de un verdadero desarrollo sostenible, no se puede hablar de desarrollo sostenible sino está involucrado el crecimiento económico, como tampoco sino está la equidad social o la sostenibilidad ambiental.

DISEÑO METODOLÓGICO

Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo con que se realizó la investigación fue la población de la vereda Guayabal, la cual se encuentra en el centro poblado (caserío) y en las diferentes fincas y haciendas que posee la vereda (población dispersa). Se estima que la población total de la vereda es de 350 habitantes, la cual fue la unidad de trabajo para la sistematización.

La mayor parte de esta población genera su actividad económica y social a partir del cultivo del café y sus oportunidades de mejorar sus condiciones de vida radica en el estado en que se encuentre el sector cafetero.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis en este caso, fue la población donde se concentró la actividad de los proyectos y los procesos educativos. Estos son los 192 habitantes que se encuentran ubicados en el centro poblado y lugares cercanos.

Tipo de Investigación

El presente es un estudio que se inscribe dentro de la investigación cualitativa, ya que conceptualiza el proceso social vivido en la vereda Guayabal, a partir del conocimiento, interpretación y expresión de sus habitantes, con un enfoque Investigación – Acción - Participación.

Se adoptó el diseño propuesto por Félix Cadena ¹⁰¹, como eje metodológico a seguir, confrontándolo y adecuándolo con respecto al contexto y características sociales, políticas y culturales de la vereda Guayabal y sus pobladores.

¹⁰¹ CADENA, Félix. La Sistematización como Creación del Saber. Documento No. 5. Medellín: Universidad de Antioquia, 1991.

Estrategia Metodológica

Fase 1

- Formulación de preguntas que orientaron la sistematización.
- Formulación de supuestos y categorías de análisis
- Conceptualización teórica

Fase 2

- Acopio de información existente
- Ordenamiento de la información obtenida en el punto anterior.

Fase 3

- Preparación y acercamiento con la comunidad.

Fase 4

- Análisis de la información recolectada en la fase 2.
- Socialización con la comunidad de los resultados obtenidos.

Fase 5

- Recuperación histórica y contextualizada de la experiencia.
- Conocimiento del estado actual de la comunidad y de sus potencialidades presentes y futuras.
- Sistematización como un taller pedagógico.

Fase 6

- Presentación resultados de la investigación.
- Informe final.

Fase 7

Reorientación de Actividades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La sistematización del proceso educativo como generador de desarrollo sostenible en la vereda Guayabal, permitió desarrollar un proceso permanente de observación, confrontación de ideas, reflexión, toma de decisiones y retroalimentación de las categorías ambiental, socio-cultural (educación) y económica de las localidades , apoyados fundamentalmente en el grupo de

referencia.

El proceso investigativo de sistematización condujo al logro de los objetivos planteados, a partir de la construcción y desarrollo de un proceso educativo, el cual fundamentó teórica y metodológicamente a los participantes en el proceso, al ser ellos los directamente involucrados y a partir de sus experiencias lograron entender la importancia de la sistematización; adquiriendo además un compromiso adicional y una interpretación positiva del proceso realizado.

La recuperación histórica de la experiencia conllevó a una reflexión permanente del grupo, no solo por la retrospectiva realizada, sino también como una forma de generar en el grupo formas de emancipación y autogestión, al analizar todo lo que han realizado y lo que se puede hacer en pro del desarrollo local.

Los espacios de debate y reflexión que se originaron en el proceso de sistematización permitieron a la comunidad potenciar y fortalecer sus experiencias, logrando con ello una posición más crítica y analítica, como se refleja en los autodiagnósticos, las matrices de las categorías económica, socio-cultural y ambiental, además en el plan de acción los cuales fueron elaborados, formulados y validados por ellos mismos.

De acuerdo a los supuestos con que se orientó la investigación podemos concluir, que los procesos de participación y organización comunitaria, además del logro de las actividades productivas y empresariales, han sido producto de los procesos educativos orientados por el CIMAD, de acuerdo con la interpretación que realizó la comunidad de dichos procesos en el proceso de sistematización.

Es de anotar que lo que se pretendió con la sistematización fue determinar la generación de Desarrollo Humano Sostenible en la comunidad de Guayabal a partir de los procesos educativos en adultos realizados allí, en este sentido podemos decir que el proceso llevado a cabo condujo al logro de resultados en las áreas ambiental, social y económica, pero que para el tipo de población con que se trabajó la categoría económica, prevalece sobre las otras, ya que para los participantes es prioritario satisfacer necesidades básicas y luego pensar en posibilidades y mejoramientos en lo social y lo cultural. Claro está, como se desprende del análisis de resultados, los logros en materia ambiental y social fueron de gran importancia y con un impacto positivo en la comunidad como se presentará posteriormente.

Complementando lo anterior es claro que para las comunidades la forma de valorar el aspecto ambiental difiere notablemente de lo que sugiere las corrientes de desarrollo sostenible, especialmente las que enfocan sus posiciones en los países desarrollados, ya que estas buscan una sostenibilidad ambiental, partiendo de que las necesidades básicas están satisfechas y lo que

se encontró en la comunidad es la importancia de satisfacer necesidades como alimentación, vivienda, empleo, salud entre otras, antes de trascender a aspectos ambientales.

Para lograr despertar el interés de la comunidad en el aspecto ambiental, como se vivenció en la experiencia, es necesario presentar alternativas de aprovechamiento de los residuos que ellos mismos generan y así cambiar la concepción de desecho por la de subproducto que pueden generar otros procesos, aplicando los modelos biológicos que se dan en la naturaleza.

Con todo el proceso reflexivo y crítico llevado a cabo, se desprende que la labor realizada, materializa la función integradora de la Educación Superior, desde la extensión misma que debe hacer la Universidad creando los lazos de unión entre la Educación y la comunidad.

Se puede concluir que la educación fue el vehículo focalizador de los diferentes objetivos de desarrollo que se plantearon en la investigación. Además para el logro de un efecto emancipador en la población, es la educación la forma mas eficiente de lograrlo; y si adicionalmente el desarrollo sostenible busca que las comunidades sean autogestionadoras y auto sostenibles en el tiempo con mayor razón la educación debe estar presente en todos los programas que con ellos se realicen.

Los procesos investigativos en donde la comunidad se convierte en investigadora de su realidad y a su vez gestiona de su propio modelo de desarrollo, deben realizarse durante un periodo de tiempo largo, que permita la incorporación de nuevos elementos a su forma de pensar, vivir y actuar, es decir, que dichos elementos se incorporen en su patrón cultural siendo posible identificar los cambios e impactos que se generen en la misma.

PALABRAS CLAVE

Sistematización, Desarrollo Humano Sostenible, Participación Comunitaria, Educación de Adultos.

Principales resultados académicos derivados del proyecto:

Ponencia: Sistematización del proceso educativo en adultos, como generador de desarrollo humano sostenible en la comunidad de la vereda guayabal del municipio de Chinchina en el departamento de Caldas.

Publicaciones: Sistematización del proceso educativo en adultos, como generador de desarrollo humano sostenible en la comunidad de la vereda guayabal del municipio de Chinchina en el departamento de Caldas.