



PROYECTO DE INVESTIGACION EL ACOSO ESCOLAR COMO NEGACION DE ALTERIDAD

CUADRO No.: 1

FUENTE: 71 Estudiantes Grado Sexto – 7 y Sexto – 9. Jornada de la Tarde. Promedio de edad: 12,5 años. (27% mujeres y 73% hombres).

TÉCNICA: Encuesta.

FECHA: 19 de Febrero de 2013

RESPONSABLES Grupo Investigador: Eliana Calderón, Mayra Durán y Mónica Rojas.

CATEGORIA	PREGUNTAS	INFORMACION
RELACIONES DE PODER	<p>1. Se presentan conflictos y agresiones entre los compañeros(as).</p> <p>3. En el grupo se dan amenazas para provocar miedo a sus compañeros(as).</p>	<p>Se puede observar que, más de la mitad de los estudiantes encuestados, dicen que existe la presencia de conflictos y agresiones en situaciones esporádicas; pero un 36,6% sostiene que nunca se presentan.</p> <p>El 64,8% de los estudiantes no ha observado la presencia de amenaza con intención de provocar miedo entre compañeros.</p>



	<p>4. En el grupo se obliga a hacer cosas bajo amenazas (traer dinero, hacer tareas, quitarle cosas a otro compañero (a)).</p> <p>5. En el aula o en la institución se han presentado amenazas con armas.</p> <p>6. En el aula de clase se esconden cosas con el objeto de indisponer al otro(a).</p> <p>7. En el Aula es usual pegar golpes físicamente a los compañeros(as).</p> <p>9. Cuando se conforman grupos en el aula se excluyen a ciertos compañeros(as).</p>	<p>Se observa la inexistencia de amenazas en las que se obliga a realizar tareas, traer dinero y/o quitarle cosas a otro, ya que el 85,9% de los estudiantes encuestados no perciben esta situación.</p> <p>Los estudiantes de grado sexto desconocen la presencia de amenazas con armas tanto en su grado como en la Institución.</p> <p>En el aula de clase los estudiantes en un 54.1% manifiesta que no se esconden cosas con el objeto de indisponer al otro; sin embargo un 45.1% si evidencia esta actitud entre compañeros.</p> <p>La mitad de los estudiantes no observan maltratos físicos entre estudiantes, mientras que el 50.6% en algún momento han observado dicha situación expresada en golpes.</p> <p>Frente a la exclusión de compañeros de actividades grupales, el 39.4% nunca perciben esta situación, mientras que el</p>
--	--	---



	<p>11. En el aula existen compañeros(as) que incitan a las burlas.</p> <p>14. En el aula los compañeros se colocan de acuerdo para dañar o hacer sentir mal a alguien.</p> <p>19. En el aula existen compañeros(as) que lideran mal trato hacía otros compañeros(as).</p>	<p>60,6% si lo observan en algunos momentos de la convivencia en el aula; además para un 10% de los estudiantes no sólo es frecuente sino que siempre se presenta.</p> <p>Frente a la existencia de compañeros que incitan a las burlas, sólo el 15.4% de los estudiantes niega su presencia, mientras que el 52.1% evidencia su presencia en el aula y un 32.3% lo percibe permanentemente en el trato entre compañeros.</p> <p>Situaciones como colocarse de acuerdo entre compañeros para hacer sentir mal a alguien son poco evidentes en las relaciones entre pares de grado sexto, siendo inexistentes para un 60.6% de los estudiantes encuestados.</p> <p>La existencia de estudiantes lideres de maltrato en el aula es evidente para un 47.9% de los estudiantes encuestados, siendo notorio a veces en un 31%, y con</p>
--	---	---



	<p>20. En el aula hay compañeros agresivos que provoquen peleas.</p> <p>21. Hay alguien en el salón que interviene para detener situaciones incómodas y/o acosadoras.</p> <p>22. En el aula hay compañeros(as) que se creen superiores a los demás y lo demuestran constantemente.</p> <p>23. En el aula hay compañeros(as) que se aprovechan de sus capacidades para molestar</p>	<p>frecuencia en un 5,6%.</p> <p>La presencia de compañeros agresivos que provoquen peleas es esporádica, un 47,9% lo observa a veces; mientras que el 31% de los estudiantes niegan su presencia en el aula.</p> <p>La presencia de líderes positivos frente a la detención de situaciones incómodas y/o acosadoras entre compañeros es poco evidente. El 53.5% no la ha observado, mientras que un 28.2% a veces observa su intervención.</p> <p>Los estudiantes perciben en un 69% la presencia de compañeros con rasgos de superioridad, el 21.1% observa que siempre se evidencian éstos comportamientos, mientras que el 31% no observa su existencia.</p> <p>La existencia de compañeros con sentimientos de superioridad y que aprovechan esta connotación para molestar a otros es evidente en un 64.8% de los</p>
--	--	---



	a otros(as).	estudiantes encuestados. El 35.2% no observa su presencia en el aula de clase.
RELACIONES DE COMUNICACIÓN	2. En el aula entre sus compañeros se generan insultos, ofensas, riñas.	Se observa que más del 81,7% de los estudiantes, evidencia la presencia en el aula de clase de insultos, ofensas.
	8. En el aula se inventan comentarios mal intencionados a manera de chisme.	Frente a los comentarios mal intencionados, los estudiantes de sexto perciben en un 56.3% la presencia de estos al interior del aula de clase, mientras que un 43.8% no observan su presencia.
	10. En el aula es común ridiculizar, colocar apodos, burlarse de algún compañero(a).	Existen expresiones permanentes de ridiculización de algún compañero en un 78.8% siendo común los apodos y las burlas al interior del salón.
	12. En el aula se escuchan comentarios, que provoquen excluir a algún compañero(a) de trabajos en grupo.	La existencia de comentarios excluyentes para trabajar en grupo es poco perceptible entre los estudiantes, teniendo un 52.1% que niegan su existencia y un 36.6% que lo percibe esporádicamente; mientras que un 11.2% lo observan constantemente.



	<p>13. En el aula se escuchan insultos permanentemente.</p> <p>15. Cuando se presentan conflictos en el aula entre compañeros se da la posibilidad de hablar para solucionarlos.</p> <p>16. En el aula has visto actitudes, gestos o expresiones corporales con las que se evidencian desprecio por un compañero(a).</p>	<p>Frente al uso de insultos entre compañeros, el 35.2% lo escuchan a veces, el 16,9% lo perciben con frecuencia y el 19.7% lo evidencian cotidianamente; solo un 28.2% no observan este tipo de trato entre compañeros.</p> <p>Para un 38% de los estudiantes no existen posibilidades de solucionar problemas entre compañeros a partir del diálogo; mientras que para un 62% el diálogo existe como parte de la mediación en los conflictos del aula.</p> <p>La mitad de los estudiantes encuestados no han visto gestos o expresiones con las que se evidencia desprecio a un compañero, sin embargo el 36,6% las han observado a veces y con frecuencia un 8,5%.</p>
--	--	---



	<p>17. En el aula te has dado la oportunidad de hablar y compartir con algún compañero(a) con quien las relaciones han estado afectadas.</p> <p>18. En el aula has comentado con otras personas sobre situaciones que denotan acoso y afectan el ambiente de clase.</p>	<p>El diálogo para mejorar relaciones afectadas, vuelve a ser evidente en las respuestas proporcionadas en la pregunta 17, aunque para el 39.4% no existe, el 60.5% de los estudiantes lo observa con algún tipo de frecuencia.</p> <p>El tema del acoso escolar no es dialogado entre compañeros o con otras personas, un 62% admite que nunca se comenta y el 33.8% manifiesta que sólo algunas veces se habla de este comportamiento.</p>
--	---	--



CUADRO No 2

FUENTE: estudiantes grado 6.7 de la Institución Educativa Técnico Industrial jornada tarde.

TECNICA: GRUPO FOCAL (42 estudiantes)



FECHA DE INTERVENCION: 6 de marzo de 2013


RESPONSABLES: Equipo Investigador Eliana Calderón, Mayra Durán, Mónica Rojas.

CATEGORIA	PREGUNTAS O ACTIVIDAD	INFORMACION
COMUNICACIÓN	En la situación reflejada en el video, ¿Qué expresiones los hacen pensar que exista acoso escolar?	<p>G. 1. “Expresiones como colocar apodos, voz sos tonto, no seas bruto, voz sos gay, no seas burro, no seas pendejo, vos me caes mal.”</p> <p>G. 2. “entregar las cosas por amenazas con maltrato físico y verbal, discriminación entre géneros masculino- femenino, tanto racistas como por discapacidad. Ignorar a las demás personas por su aspecto físico.”</p> <p>G. 3. “una manera de matoneo es el maltrato físico, abuso psicológico, llamarlos por apodos, maltrato a un pequeño, robar dinero y ser indiferentes con él”.</p> <p>G. 4.”las expresiones que nos hacen pensar que exista acoso escolar son: malas palabras como marica, enano. Lo golpean, lo empujan hacia los casilleros, lo hacían llorar y abusaban de el”.</p>
	¿Qué expresiones han observado ustedes al interior del grupo sexto, para agredir, hacer sentir mal, o atacar a otro(a)	<p>G.1. “los apodos como muerto, como gay, como cuy, como dientes de castor, como bola de grasa, como calvo, como Kiko.”</p> <p>G.2. “en el grupo de sexto se observa burla ante compañeros ante alguna equivocación. Insultos entre compañeros y apodos.”</p> <p>G.3.” los apodos, no nos permiten jugar con ellos, maltrato físico y</p>



COMUNICACIÓN	compañero(a)?	sicológico, el rechazo” G.4. “hemos notado que en nuestro curso dicen apodos como: a Nicolás le dicen muerto. Javier golpea y amenaza a otros compañeros, a Brayan Lazo le dicen lazo care pambazo. Nicolás Moreno golpea a Brayan, ofenden a otras personas o compañeros.”
COMUNICACIÓN	De acuerdo a las respuestas anteriores, diseñen una Composición musical que resuma las ideas más importantes a las que el grupo han llegado.	G.1 “Un golpeador a los menores Una agresión, Un golpe y una herida dolorosa Un golpe a un menor y se le rompe el corazón Alto al maltrato físico y verbal. Un chiste para todos y algo malo pa nosotros Un apodo para un niño y un chiste pa nosotros Por favor ayuda a cambiar el bullying Y cuando nos pasa algo malo a nosotros, Algo bueno a ellos Y un golpe duro en mis sentimientos. Ayudemos a acabar con el bullying”

<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>De acuerdo a las respuestas anteriores, diseñen un dibujo que resuma las ideas más importantes a las que el grupo han llegado.</p>	  <p>G.2</p>
---------------------	---	---

<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>De acuerdo a las respuestas anteriores, diseñen una cartelera creativa que resuma las ideas más importantes a las que el grupo han llegado.</p>	 <p>G.3</p>
<p>PODER</p>	<p>En la situación reflejada en el video, ¿Qué formas de liderazgo negativo y dominación o abuso de poder se evidencia?</p>	<p>G.5. “En el video vimos que un mayor se aprovechaba de un pequeño, le decía malas palabras, apodos, y se burlaba con otros.”</p> <p>G.6. “insultar, pelear, empujar, manipular, discriminar”.</p> <p>G.7. “liderazgo negativo cuando un estudiante tiene más poder y agrede a otro estudiante, la victima cada vez se vuelve débil. Abuso de poder cuando un estudiante se apodera de las pertenencias de otra persona como su dinero, lonchera y cosas de valor”.</p> <p>G.8. “nosotros observamos en los videos que había maltrato escolar, que los compañeros maltrataban a los estudiantes pegándoles en la cara o también empujándolos y golpeándolos en la cabeza o patadas o</p>



		verbalmente.”
PODER	Al interior del grupo de sexto, que maneras de dominación, liderazgo negativo, imposición de fuerza, poder sobre otro compañero con intención de imponer y hacer daño, han observado?	G.5. “En nuestro grado unos niños les colocan a otros apodos, se enojan y se agreden algunas veces.se ponen de acuerdo entre varios para quitarle cosas y molestar.” G.6. “violentar a alguien obligar a hacer cosas, ofender diciendo groserías, violentar con golpes, insultar y poner apodos.” G.7. “cuando un compañero de nuestro curso lo llama por apodos a otro compañero, lo intimida y lo llena de temor. “ G.8. “en el salón de clases hay un niño que a los demás compañeros les quita el refrigerio, la plata y los golpea.”
PODER	De acuerdo a las respuestas anteriores, diseñen una Composición musical que resuma las ideas más importantes a las que el grupo han llegado.	G.5. “En este colegio no al bully porque es nuestro segundo hogar unos niños dicen ha! Ha! ha! Como nosotros no le respondemos Nosotros somos inteligentes Y les decimos a nuestros papas Y a nuestros docentes Y esos niños que hicieron eso Tendrán su merecido”



PODER

De acuerdo a las respuestas anteriores, diseñen un dibujo que resuma las ideas más importantes a las que el grupo han llegado.



G.6

PODER

De acuerdo a las respuestas anteriores, diseñen una cartelera creativa que resuma las ideas más importantes a las que el grupo han llegado.



G.7



CRITERIOS DE INFORMACION – OBSERVACION DE MENORES

OBJETIVO: Observar el comportamiento de los menores a partir de las actividades escolares cotidianas en los escenarios de: descanso escolar y salida de la jornada escolar de los estudiantes de la I.E.M. ITSIN Jornada de la tarde.

CATEGORIAS

1. PODER
2. COMUNICACIÓN

CUADRO No. 3

FUENTE: Estudiantes grado sexto jornada tarde.

TECNICA: Observación

FECHA DE INTERVENCIÓN: 13 de Marzo de 2013

RESPONSABLES: Equipo Investigador Eliana Calderón, Mayra Durán, Mónica Rojas.

CATEGORIA	PREGUNTAS O ACTIVIDAD	INFORMACION
PODER	SALIDA DE LA JORNADA ESCOLAR	Los estudiantes grandes empujan a los estudiantes pequeños. Esconden objetos personales para indisponer a sus compañeros. Agresión física entre compañeros.



		Juegos bruscos
	DESCANSO ESCOLAR	Los estudiantes grandes empujan a los estudiantes pequeños Se presentan disputas por espacio físicos Evita devolver objetos encontrados
COMUNICACIÓN	SALIDA DE LA JORNADA ESCOLAR	Usan apodos y palabras groseras para dirigirse entre compañeros. Se reúnen en grupos de amigos de acuerdo a sus vínculos. Demuestran expresiones corporales afectivas. Envían Mensajes amenazantes por intermedio de sus compañeros. Escriben mensajes amenazantes en el facebook
	DESCANSO ESCOLAR	Llaman por apodos a sus compañeros Concertan el aprovechamiento de espacios físico Responden con insultos antes de hablar. Se presentan algunas exageraciones en comunicación.



FORMATO DE OBSERVACION

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL

SITUACION: SALIDA JORNADA ESCOLAR

FECHA: 13 de Marzo de 2013

INFORMACION	COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none">• Todos los estudiantes de la jornada escolar salen al mismo tiempo.• Se presentan casos de reporte de pérdida de maletines en manos de compañeros que los esconden.• Surge una pelea a la salida del colegio entre compañeros de salón, por enfrentamientos verbales dentro de la clase.• Algunos estudiantes grandes le pegan a los compañeros más pequeños palmadas en la parte posterior de la cabeza y luego esconden la mano.• Algunos estudiantes llaman a sus compañeros por sus apodos, y con el uso de palabras tales como Marica Vení, Guebón trae el balón.	<ul style="list-style-type: none">• Algunos estudiantes grandes empujan a los más pequeños.• Los implicados aducen que fue jugando.• Los dos estudiantes aducen que el otro es aletoso (grosero y creído) y que lo insulto en el curso por no quererle devolver mil pesos, el otro dice que le pago haciéndole copiar la tarea.• El estudiante agredido reclama a los estudiantes que van atrás de él sin poder identificar al culpable, esto genera fricción con el grupo.• El agredido no se ve afectado, por el contrario busca ambiente de camaradería.• El estudiante agredido no reclama, por el contrario se



<ul style="list-style-type: none">• Un par de estudiantes juegan bruscamente abrazando a su compañero del cuello y lo despeinan.• La gran mayoría de los estudiantes salen del colegio en grupos.• La mayoría de las estudiantes mujeres se despiden con beso de sus compañeros y compañeras y entre hombres se pasan la mano empuñada como símbolo de amistad acompañados de la frase “Todo Bien”.• Una estudiante informa que le han enviado un mensaje amenazante por parte de otra compañera, pero desconoce su nombre, ya que existe el comentario que le dijo a su papa un chisme acerca de su novio• Un grupo de tres estudiantes informan que en la clase de informática se dieron cuenta que compañeras de la jornada mañana han escrito en el muro de su facebook insultos.• Un estudiante con una regla en la mano, persigue acaloradamente a un compañero para pegarle en las piernas.	<p>ríe.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se reúnen por vínculos de amistades, por vivir cerca los unos de los otros, y algunos esperan a sus hermanos o vecinos.• Manifiesta su interés que el coordinador intervenga porque no quiere problemas.• Solicitan se realice llamado de atención por parte del coordinador de la jornada mañana a las estudiantes agresoras.• El estudiante perseguido ríe escandalosamente y trata de evadir los golpes
---	---



FORMATO DE OBSERVACION

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL

SITUACION: DESCANSO ESCOLAR

FECHA: 13 de Marzo de 2013

INFORMACION	COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none">• Se presenta aglutinamiento de estudiantes en las baterías sanitarias, cafetería restaurante escolar y casetas expendedoras de alimentos.• Se llaman unos a otros con apodos o insultos.• Se presenta una discusión ya que tres grupos quieren utilizar la cancha de baloncesto.• Una estudiante es golpeada por un balón cuando pasaba y le respondió al compañero con insultos.• Reportan que arrancaron una mata de flores del jardín.• A un estudiante se le cayó el teléfono celular,	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes grandes empujan a los pequeños y compran por encima de su cabeza, sin respetar el turno.• El estudiante no le reclama.• Llegan a un acuerdo de uso de la mitad de la cancha y se turnan con el día de mañana.• Se observa que fue de forma accidental.• El estudiante manifiesta que arranco una flor pero para regalarle a la novia.



INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO INDUSTRIAL
PREESCOLAR - PRIMARIA - BACHILLERATO TECNICO INDUSTRIAL
Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003
Alcaldía Municipal - Secretaría Municipal de Educación y Cultura



<p>identifico al estudiante que lo encontró y no lo quiere devolver.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Con la intervención del coordinador se logra la devolución del celular.
--	---