

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

**ACTA No. 176
15 de abril de 2021**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 15 de abril de 2021, a las 2:00 p.m., en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22 - 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Valeria Llobet (Argentina), Liliana Margarita del Basto Sabogal (Colombia), y Nelson Darío Rojas Suárez (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “MODOS DE SUBORDINACIÓN Y/O RESISTENCIA EN NARRATIVAS DE LA JUSTICIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE INSTITUCIONES ESCOLARES EN TERRITORIOS AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO”, presentada por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, MARÍA LILIANA DÍAZ PERDOMO, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “MODOS DE SUBORDINACIÓN Y/O RESISTENCIA EN

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

NARRATIVAS DE LA JUSTICIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE INSTITUCIONES ESCOLARES EN TERRITORIOS AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO”, anunció el nombre de la candidata, María Liliana Díaz Perdomo, y el de su Tutora, Dra. Marieta Quintero Mejía. Se dejó constancia por parte de la Tutora, de la lectora internacional Dra. Valeria Llobet, de la lectora nacional Dra. Liliana Margarita del Basto Sabogal, y del lector por parte del Programa Dr. Nelson Darío Rojas Suárez.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, María Liliana Díaz Perdomo, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “MODOS DE SUBORDINACIÓN Y/O RESISTENCIA EN NARRATIVAS DE LA JUSTICIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE INSTITUCIONES ESCOLARES EN TERRITORIOS AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los modos de subordinación y/o resistencias presentes en narrativas de la justicia en niños y niñas de instituciones escolares situadas en territorios afectados por el conflicto armado que aportan a la búsqueda de la paz?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

- . Comprender modos de subordinación y/o resistencia en narrativas de la justicia, de la niñez escolarizada en territorios afectados por el conflicto armado, como un aporte a la búsqueda de la paz.
- . Interpretar en narrativas de niños y niñas juicios asociados con situaciones de subordinación y/o resistencia.
- . Identificar en narrativas de niños y niñas acciones de subordinación y/o resistencia, situados en territorios afectados por el conflicto armado.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

SENTIDOS DE JUSTICIA. El sentido de justicia es entendido como un proceso de aprendizaje cognitivo y emocional presente de manera gradual en el desarrollo del niño, atendiendo a tres

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

aspectos importantes: i) moral de la autoridad; ii) moral de la asociación; iii) moral de los principios (Rawls, 1997). (pág. 65).

SUBORDINACIONES. Situaciones del entorno familiar, escolar y comunitario donde se vulneran los derechos de la niñez develados en expresiones de menosprecio, rechazo y humillación (pág.125 y 230).

RESISTENCIAS: situaciones del entorno familiar, escolar y comunitario es las que niños y niñas viven situaciones de injusticia donde se vulneran los derechos de la niñez (pág.126 y 237).

D. ACTORES

POBLACIÓN. Grado cuarto de básica primaria de la sede José María Carbonell jornada de la mañana de la Institución Educativa Gabriel García Márquez.

UNIDAD DE ANÁLISIS. 8 niños y 3 niñas en condición de desplazamiento.

UNIDAD DE TRABAJO. Talleres narrativos de innovación-creación.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

El escenario de la investigación fue la sede Carbonell de la Institución Educativa Gabriel García Márquez ubicada en la comuna número 9 al norte de Neiva. Esta última está ubicada sobre la margen derecha del Río Magdalena, entre las cuencas de la quebrada Mampuesto y la quebrada El Venado, limitando al noroccidente y occidente con el corregimiento de Guacirco, al nororiente y oriente con el corregimiento de Fortalecillas y al sur con la Comuna 1 y la Comuna 2 de Neiva.

El establecimiento educativo es receptor de niños y niñas provenientes de los asentamientos Villa Nazaret, Villa Colombia, Villa Ferri y Brisas del Venado que se han establecido detrás de la escuela. La zona ha ido poblándose -en su mayoría- por personas provenientes de diferentes regiones afectadas por el conflicto armado. Sus habitantes tienen un bajo nivel de escolaridad y la mayoría de los padres y adultos cuidadores no ha finalizado la primaria. Además el sector es caracterizado por las autoridades municipales y la policía como una “olla” debido a la presencia de bandas delincuenciales, junto al expendio y microtráfico de bazuco y marihuana.

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Los referentes epistemológicos retomados para esta investigación fueron los postulados de Rawls (1997) y Nussbaum (2016), que, desde la filosofía política liberal, destacan cómo las experiencias vividas por la niñez son determinantes para configurar su sentido de la justicia, configuración caracterizada por su carácter progresivo el cual se contempla desde un estadio heterónomo hasta llegar a la autonomía.

Si bien las teorías evolutivo-cognitivas de la justicia aportan a la comprensión de los modos de razonamiento, autores como Arendt (2016) y Adorno (1998), permiten dar cuenta de los límites de la justicia en experiencias totalitarias. Aunque su reflexión no se centra en la niñez, estos filósofos develan la importancia de la educación en los primeros años de vida. (pág. 64).

Además retoman la importancia que tienen los juicios y las acciones en las experiencias de vida de la niñez. Finalmente, el pensamiento de Alasdair MacIntyre (2013), permite situar la justicia como virtud pública en la cual prevalecen valores compartidos. (pág. 65).

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

EL APRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DEL SENTIDO DE JUSTICIA COMO EQUIDAD. La reflexión rawlsiana, parte de una fundamentación filosófica del sentido de la justicia cimentada en principios que retoma de campos como la psicología del desarrollo. El sentido de justicia es entendido como un proceso de aprendizaje cognitivo y emocional presente de manera gradual en el desarrollo del niño, atendiendo a tres aspectos importantes: i) moral de la autoridad; ii) moral de la asociación; iii) moral de los principios (Rawls, 1997). (pág. 65)

LA JUSTICIA EN SUS DIMENSIONES EMOTIVO-COGNITIVAS: UNA APUESTA POR LAS CAPACIDADES. Nussbaum (2016), propone una teoría de justicia desde algunos elementos esenciales de Rawls (1997) como la idea regulativa de la dignidad humana y la inviolabilidad de la persona. De allí, la autora soporta su teoría de la justicia desde las capacidades, al comprenderlas como elementos que dan sentido a la existencia. Así, cada sujeto se asume como un fin en sí mismo, pues es capaz de realizar todas aquellas acciones que le permiten desarrollar su proyecto de vida de manera autónoma. (pág. 68)

EXPERIENCIA HUMANA EN LA VIDA POLÍTICA. En este aspecto, Arendt (2018), enuncia la importancia que tiene la experiencia humana en la configuración de los juicios en el sujeto. Los juicios son la base de todo pensamiento político que, mediante la experiencia, conducen a juzgar respecto a lo que se puede considerar justo o no. (pág. 71)

EDUCACIÓN PARA SUPERAR LA BARBARIE. En la reflexión realizada por Adorno (1998), acerca de la importancia de una conciencia crítica para la autonomía y la resistencia, se devela

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

todo un planteamiento de los motivos por los cuales la educación debe ser emancipadora como camino para la no repetición de hechos inhumanos como los sucedidos en Auschwitz donde una falsa libertad puede convertir una sociedad en cómplice del sometimiento y el horror. (pág. 74). Adorno (1998), sostiene que “la única fuerza verdadera contra el principio de Auschwitz sería la autonomía” (p. 83), aspecto que convoca a dejar de lado toda noción de obligación en lo que respecta a la formación, puesto que la obligación siempre tiene una connotación externa al sujeto, constituyéndose en un sometimiento al servicio del poder o de subordinación para recibir permanentemente órdenes. (pág. 75)

LAS VIRTUDES: UN ASUNTO CLAVE EN EL SENTIDO DE LA JUSTICIA. Las virtudes son asumidas como aquellos valores que responden a necesidades y al compromiso de los ciudadanos por establecer un escenario público vinculado a la defensa del bien común donde la justicia se considera la principal virtud en la esfera política y social (MacIntyre, 2013). (pág. 77). La justicia como virtud socialmente relevante, convoca a un actuar en igualdad y libertad que no solo es individual sino colectivo y que se comprende en la esfera política como noción común del bien (Camps, 1990). Así mismo, MacIntyre (2013), sostiene que, al ser la virtud una capacidad que lleva a un actuar con sentido, tiene que definirse y explicarse con rasgos y elementos de la vida moral y política que abarca una gran complejidad tanto práctica como de orden narrativo de la vida que continuamente se modifica y reinterpreta. (pág. 78)

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación en mención acogió la narración como diseño de investigación por su naturaleza comunicativa que permite comprender e interpretar la experiencia de vida, el lenguaje y la subjetividad de niños y niñas en territorios de conflicto armado. Este diseño se ubica en la perspectiva cualitativa de las ciencias sociales y humanas. De allí que, la investigación narrativa hace posible acceder a la manera como el sujeto experimenta el mundo de manera abierta y flexible (Webster & Mertova, 2007). En ese mismo sentido, Blanco (2011) sostiene que esta investigación “no cuenta con fronteras rígidamente definidas, ya que más bien se caracteriza por la intersección disciplinaria” (p. 138), una manera diferente de conocer la realidad del entorno desde múltiples miradas. (pág. 84-85)

Estrategia de recolección de información. Talleres narrativos de innovación – creación teniendo en cuenta que los sujetos de enunciación participantes de la investigación son niños y niñas de diversas edades estudiantes de grado cuarto de primaria. Ello motivó un accionar participativo donde cada integrante accedió al uso de la palabra quedando el registro de su intervención y alimentando la construcción narrativa grupal. Así, los talleres narrativos se asumieron como “sistema de enseñanza-aprendizaje” (Ander-Egg, 1991, p. 9) al convertirse en el medio de acercamiento y la forma en que niños y niñas configuran el mundo en la cotidianidad de sus

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

vidas en la familia, barrio y escuela a través de la realización de actividades creativas colaborativas en las que comunicaron ideas y sentimientos. (pág. 96)

Al optar por un enfoque hermenéutico donde las narraciones de niños y niñas fueron el eje central para la obtención de la información, el presente estudio adopta un carácter de “caja de resonancia” de la niñez, razón por la cual la principal voz pertenece a los niños y niñas participantes. La información sistematizada destaca las ideas de los niños y niñas frente a los modos de subordinación en su diario vivir, al igual que reconoce algunas acciones de resistencia por parte de otras personas con las que comparten en sus familias, barrios y escuela. En efecto, tanto la sistematización como la interpretación de los resultados se realiza con base al registro obtenido en los talleres, que luego se organizarán en matrices en las que se evidencian los modos de sometimiento y/o resistencia que niños y niñas establecen a partir de la experiencia humana, el lenguaje y la subjetividad, atributos que sirvieron de organizadores en esta fase del estudio. (pág. 100-101)

Así, la estrategia de sistematización e interpretación de la información parte del análisis de las narrativas de niños y niñas atendiendo al carácter narrativo que cimienta el diseño metodológico que según Quintero (2018), se fundamenta en las historias narradas porque han sido vividas y hacen parte de la reflexión de la vida humana. Esto condujo al abordaje analítico a la luz de la Propuesta de Investigación Narrativa Hermenéutica – PINH, diseñada por Quintero (2018), se desarrolla en cuatro momentos: i) registro de codificación; ii) nivel textual. Pre-configuración de la trama narrativa; iii) Nivel contextual y comunicativo de la trama narrativa; vi) Nivel meta textual. Reconfiguración de la trama narrativa (pág. 101 y 102).

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

MODOS DE SUBORDINACIÓN QUE AFECTAN LOS SENTIDOS DE JUSTICIA EN NIÑOS Y NIÑAS

Las narrativas vinculadas con los modos de subordinación permiten concluir tres aspectos relevantes: i) existencia de autoritarismo por parte de los adultos sobre la niñez; ii) modos de humillación y menosprecio hacia la niñez desplazada; iii) vulneraciones de derechos de niñez desplazada. Si bien es cierto que, de los tres hallazgos no todos atienden a características propias del conflicto armado, se evidenció que, en contextos marcados por la pobreza y violencias por enfrentamientos armados, se reproducen modos de crueldad y daño en la vida familiar que están instalados de manera intencional por actores enfrentados en el territorio como mecanismos de control y poder, los cuales afectan la vida familiar y los entornos de socialización. También se reveló cómo las relaciones adulto-niño se caracterizan por la

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

ausencia de entornos de protección, garantías y restablecimiento de derechos de la niñez. (pág. 230)

MODOS DE RESISTENCIA ANTE SITUACIONES DE INJUSTICIA EN NARRATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS

Se concluye que los modos de resistencia ante situaciones injustas relacionadas con obligaciones cotidianas y formas de dominación presentes en sus entornos de socialización y protección. Así, la resistencia fue comprendida como dispositivo político orientado a modificar prácticas convencionales de opresión, subordinación e injusticia, que impiden promover la capacidad de agencia para aportar en la construcción de sociedades y entornos justos como lo expide la búsqueda de paz. (pág. 237)

En los hallazgos se visibilizó la indignación ante el incumplimiento de promesas donde se encontró que para niños y niñas toda promesa indica el respeto a lo comprometido. Por ello, el sentimiento de indignación expresa rechazo a faltar a la palabra, por ser experiencias de vida que fracturan lazos de confianza y credibilidad con el otro, tal como sucede cuando no se cumplen las promesas. (pág. 238)

CATEGORÍAS EMERGENTES

En el presente estudio, se encontraron dos categorías emergentes como aporte para la educación para la paz: i) sociabilidad como aporte para la construcción de paz; ii) silenciamiento ante situaciones de conflicto armado. (pág. 241)

SOCIABILIDAD: APORTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y JUSTICIA. La fuerza argumentativa de los procesos de sociabilidad relacionados con la justicia se constituyó en un hallazgo emergente clave para aportar en la construcción de paz. Dicha sociabilidad como expresión del vínculo e interacción se centró en aspectos como: deliberar es participar en la esfera social. Para ello, se exigió el fortalecimiento de las capacidades de reflexionar y participar en asuntos comunitarios considerados fundamentales en la construcción de paz. Del mismo modo, destacó la ética de la escucha donde niños y niñas otorgaron un gran valor como cualidad de los procesos de sociabilidad. Por otro lado, es pertinente enunciar la alteridad, ya que niños y niñas víctimas de desplazamiento sostuvieron que es injusta la estigmatización que sus pares les tienen ante su condición. La autorrealización como criterio expuesto por los niños y niñas víctimas de desplazamiento, también estuvo asociada con el derecho a ser respetado. (pág. 244)

SILENCIAMIENTO ANTE EL CONFLICTO ARMADO. Niños y niñas víctimas de desplazamiento mostraron tres razones o juicios por los cuales se silencian con sus pares, con el adulto y como mecanismo de autoprotección. En el primer caso, el silenciamiento se da para

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

protegerse frente a los estigmas, estereotipos y prejuicios que se dan con sus pares. El silencio es un mecanismo de defensa para esconder y ocultar la vergüenza que se instala en su cuerpo como expresión de subjetividad al ser llamado desplazado. Este mecanismo de protección implica distancia frente a la construcción de otros vínculos comunitarios, además de perder su aparición en la vida pública, pues la palabra queda sin posibilidad de extenderse entre los pliegues de la vida comunitaria. (pág. 245).

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. Valeria Lobet

. Muchas gracias por la invitación a leer el trabajo. Siempre es un gusto acercarme a las indagaciones sobre la situación de la niñez colombiana y los intentos de aproximarse a la compleja ayuda para la construcción de paz. Agradezco a Marieta y a María Liliana por considerar que Yo podría aportar a este proceso.

. La tesis en sí, tiene un enorme despliegue en el análisis de materiales; ha trabajado minuciosamente en los talleres que fueron productos de narrativas en las que reconstruyó el proceso en el cual los niños y niñas hacen sentido en torno a la justicia; la justicia aparece como valor y virtud en torno a la cual reconstruir sus narrativas biográficas.

. El aparato teórico desde el cual parte la tesis es muy rico para lo que se busca, y además es usado de manera cuidadosa. La minuciosidad y el cuidado han hecho que la dimensión sintética de la tesis, la reconstrucción conceptual posterior del análisis, sea algo en lo que María Liliana pueda continuar avanzando luego de haber cumplido este proceso. Llega a un punto denso y hay posibilidades de continuación.

. Como inquietud, me parece que la inscripción de las narrativas en los procesos de interacción, no es naturalista, se producen en el taller ¿Cómo se incorpora el hecho de ese dispositivo intergeneracional, que se sostiene en relaciones intergeneracionales de poder? ¿Cómo se incorpora de manera analítica que no lo invisibilice? Si eso no se incorpora de manera más explícita de lo que está en la tesis, se corre el riesgo de presuponer que la voz puede ser dar un dato pre-existente de la psicología del individuo y no un emergente de un proceso narrativo. La voz se construye en este proceso de narrar. No termino de visualizar del todo la manera en que se presentaron los datos.

. En ese registro de carácter relacional de la narrativa, también me pregunto, si ¿en la idea de resignación de promesa incumplida, renuncia a una idea de justicia que sea muy productiva, una que opera subjetivamente, que no sea resignación, algo distinto a no sostener las promesas? La resignación aparece en promesas realizadas por padres y madres ¿Hay algo de la dimensión relacional en las que emerge, que hace que esa resignación no sea eso sino conmiseración con los límites que un padre y madre pueden cumplir, que retiene juicios negativos sobre los padres? ¿Cómo atravesar las distintas formas en que niños y niñas dotan

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

de sentido justicia en función de relaciones sociales en que emergen, padres-hijos, maestros-alumnos, etc.? Porque además me da la sensación de que esto está muy bien recuperado, está bien planteado. El contexto no está solo marcado por el conflicto armado, y genera nuevas desigualdades y jerarquías sociales. Subordinación atravesada por desplazamientos, conflictos. Son invitaciones a pensar.

. ¿Qué línea de trabajo ha inaugurado esta tesis?

Dra. Liliana Margarita del Basto Sabogal

. Agradezco la valiosa oportunidad de participar en este importante evento; a Sara Victoria y al Consejo de Doctores que avalaron mi nombre para estar en este proceso; a Marieta y a María Liliana por la experiencia de aprendizaje sobre este trabajo tan importante para nuestro país, en el que los actores son los niños, los más vulnerables, los relegados, y por la receptividad a sugerencias y observaciones que presenté.

. Destaco que la investigación trasciende los objetivos porque no solo llega a la comprensión. Se constituye en valioso aporte la búsqueda de paz. Es un trabajo importante para consolidar posibilidades de entender y construir paz y aporta elementos relevantes para la formación ciudadana de niños y niñas.

. Destaco la relevancia de la metodología, fortaleza de la investigación; las narrativas hermenéuticas que posibilitaron una adecuada interpretación.

. Destaco el trabajo realizado en el marco teórico y los soportes de referencia del marco metodológico acorde con el objeto y objetivos.

. Le invito a determinar ¿En qué medida, si se trabajó solo con una institución educativa, esta investigación como caso específico, puede impactar al sistema educativo y en otros contextos con características diferentes o parecidas?

. ¿Cuál es la tesis que defiende la investigación, y que se le pone al frente a académicos y pares, respecto a esta situación que evidenciamos en los niños, en momento tan grave y coyuntural?

Dr. Nelson Darío Rojas Suárez

. Muchas gracias a María Liliana por la presentación, le felicito luego de este viaje del doctorado que ha tenido implicaciones especiales para Usted y su familia. Me place verle en la instancia que se encuentra ahora.

. Reconozco el tópico que se maneja, como muy actual, vigente. Debe ser de bastante preocupación para nosotros el atender los temas de paz y sobre todo en clave de niños y niñas y potenciales víctimas del conflicto armado. El tipo de tesis que se descoloca de lugares tradicionales. El lugar del conflicto, lugar del no lugar de niños y niñas frente a situaciones sociales.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- . Hago reconocimiento a la metodología de la investigación. Sigue siendo muy fructífera por narrativas para seguir profundizando y recoger, por ejemplo, voces de niños y niñas de manera más natural. El trabajo de investigación crea caminos.
- . Le invito a presentar alguna ampliación sobre los modos de resistencia más que de subordinación, lo cual es un lado potente de la tesis ¿De qué modos de resistencia se podría hablar alrededor de justicias y acciones?
- . ¿Cómo fueron los tejidos entre talleres y narrativas? ¿Cómo se adentró en niños y niñas? ¿Cuál es la experiencia para entrar con ellos en una conversación que permita figurarse ese mundo en esas edades, lo que constituye sus vidas?

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

- . Muchas gracias por las reflexiones
- . Cómo pensar esas formas que los niños van dando a las promesas, en relación con la resignación ante incumplimiento de los padres. Es casi como inaugurar un camino al que comienzan a entrar niños y niñas al ser entrevistados, y conocer en el marco de ese contexto formas de lo que sienten, de lo que emerge en esas relaciones en medio del conflicto armado. Ese carácter relacional de la resignación ante la promesa incumplida, en los talleres se manifestó como inconformismo que llevó a resistencia a la subordinación “porque no me pueden cumplir algo”. En el desplazamiento, ellos llegan a un nuevo lugar en condiciones de precariedad aun viniendo de pobreza, lo que les hace doler el alma, y lo padres dicen “no hay plata”. Se siente el dolor, la tristeza, el vacío. Estos hallazgos son situaciones que vale la pena continuar ampliando. Se hizo una reconfiguración en el análisis, sobre lo que ellos estaban diciendo, lo cual nos deja la invitación a ver cómo esa doble victimización que sufren afecta nuevas formas de conjugar experiencia de vida.
- . En qué campo de trabajo la tesis puede aportar y ha inaugurado camino. Ratifica la importancia de la voz de la niñez. En los procesos de acuerdo se escucha a las víctimas, a los perpetradores, a las mujeres, a los campesinos, pero no a los niños y niñas, y estos tienen experiencias de vida que afectan los modos de relacionamiento en condición de llegada y sobre todo en los de desplazamiento.
- . Institución en la cual se trabajó. Trabaje en la Institución Gabriel García Márquez, sede primaria José María Carbonell, grado cuarto, porque allí estaban los niños y niñas en mayor número desplazados, 33 integrantes. Conté con el apoyo de dos personas más que me ayudaban en los talleres. Fueron dos grandes talleres que duraron alrededor de un semestre cada uno, con encuentros semanales y cumpliendo los criterios de formalización. El grupo además estaba rotulado por tener los niños y niñas extra edad. Inicialmente los ejercicios fueron de acercamiento y sensibilización. Las actividades se hicieron en torno a la “liga de la justicia”. Cada encuentro se planeaba a partir de lo que los niños y niñas iban conversando. Hubo mucha

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

conversación horizontal con los niños y niñas. Trabajé con ellos en 2028-2 y 2019-1. Utilicé la grabadora. Tuvimos actividades individuales y grupales. Nos valimos mucho de expresiones artísticas y materiales como plastilina y caolín. Actividades con marco lúdico creativo, de dibujo y escritura. Las nociones de justicia fueron suscitadas, manifestadas por ellos, lo que permitió ver lo que consideran justo y no justo; no fueron direccionadas. No incorporé fotos en el trabajo porque el interés no era el trabajo realizado sino lo narrado en torno a esas situaciones; la actividad era el pretexto.

. La tesis planteada. Visibilidad para las voces de la niñez. La importancia de darle el protagonismo que tienen niños y niñas, reconocer cómo está siendo esa experiencia de vida humana atravesada por el conflicto armado.

. Modos de resistencia. No fueron muchos los planteados por los niños. Se reconoce que hay situaciones que no merecen padecer, como la estigmatización. Develaron como están sintiendo la humillación, el menosprecio por parte de pares, el tener que callarse sobre el lugar del cual vienen y evitar el miedo al entorno al que llegan.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Valeria Llobet, Liliana Margarita del Basto Sabogal, y Nelson Darío Rojas Suárez, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Valeria Llobet (Argentina), lectora internacional, Liliana Margarita del Basto Sabogal, (Colombia), lectora nacional, y Nelson Darío Rojas Suárez (Colombia), lector por parte del programa, miembros del Jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación da cuenta de un amplio informe final de investigación sobre un tópico de actualidad y vigencia, presentado con solvencia, adecuadamente estructurado, coherente y articulado entre las partes que lo conforman, con despliegue teórico y metodológico minucioso, seguimiento detallado del proceso de análisis e interpretación con claridades en su estructura conceptual, calidad textual, argumentativa y buen uso del lenguaje.

. El referente teórico es sólido y rico en las reflexiones abordadas alrededor de experiencias totalitarias, el liberalismo político y la configuración del sentido de justicia, y las virtudes como

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

asunto clave en sentido de la justicia, que se aleja de perspectivas asociadas a la psicología del desarrollo y avanza en discusiones filosóficas y políticas.

. La apuesta metodológica de análisis narrativo es muy enriquecedora y contundente a la hora de ir desplegando sus diferentes caras analíticas y comprensivas; facilita la investigación sobre narrativas de niños y niñas para comprender aspectos de la justicia como los modos de subordinación y resistencia. Durante el trabajo de campo se sigue un proceso riguroso con etapas y momentos secuenciales, que inicia con el registro de codificación, seguido del nivel textual de pre-configuración de la trama narrativa, el nivel contextual y comunicativo, y concluye con el nivel meta textual.

. El Informe es claro y tiene argumentación sólida en sus resultados. Logra comprender los modos de resistencia y subordinación en juicios y acciones de niños y niñas en contextos de conflicto armado. Subordinaciones como experiencia humana de niños y niñas relacionadas con vulneración de derechos, y Resistencias como experiencia humana de niños y niñas ante situaciones de injusticia, en la familia, la escuela y la comunidad.

. La tesis aporta de manera importante al campo de la educación para la paz, identificando las dimensiones de escucha, deliberación, cooperación, autonomía y juego como aspectos sustantivos a tal proceso; y con el análisis de las relaciones autoritarias expresadas en la construcción de normas cotidianas, las promesas fallidas, las formas de maltrato y las emociones como tristeza, enojo, indignación que generan, adecuadamente vinculadas con la obstaculización de subjetividades ciudadanas.

El jurado destaca:

. La metodología y en ella, de un lado el trabajo realizado por la investigadora para soportar teóricamente el componente metodológico de la investigación; y de otro lado la estrategia propuesta de Investigación Narrativa Hermenéutica – PINH, en el marco de la cual se realizan los Talleres de Innovación - Creación para acceder a las narraciones de los niños, y el énfasis en el componente comunicativo que conlleva.

. Que la investigación trasciende los objetivos en la medida en que contribuye no sólo a la comprensión de las vivencias y reflexiones de niños y niñas, sino que también se constituye en un valioso aporte a la búsqueda de la paz y aporta elementos relevantes para la formación ciudadana.

. La naturaleza de los resultados alcanzados que da voz a los niños y niñas, y en ello los diferentes modos de subordinación identificados que afectan los sentidos de justicia en niños y niñas, e impiden el ejercicio de la equidad y el acercamiento de acuerdos sociales. Las categorías emergentes: sociabilidad: aporte para la construcción de paz y justicia; y el silenciamiento ante el conflicto armado, impedimento para desarrollarse como sujeto.

. Los elementos de la lucha por el reconocimiento, en los que hay asideros importantes en esta investigación, especialmente para ampliar el horizonte esperanzador de la lucha como forma de resistencia de la niñez hacia el mundo adulto unilateral. La investigación aporta elementos

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

fructíferos sobre el papel de la resistencia del mundo de los niños y las niñas, por ejemplo en el juego y sus tiempos “libres” como espacios que facilitan la imaginación hacia la concreción de otros espacios de lucha y emancipación.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda el reconocimiento MAGNA CUM LAUDE, nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Marieta Quintero Mejía, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto la Candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata María Liliana Díaz Perdomo por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Marieta Quintero Mejía por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata María Liliana Díaz Perdomo, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su reconocimiento como MAGNA CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 4:00 p.m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud
Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.