

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

**ACTA No. 174
3 de febrero de 2021**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 3 de febrero de 2021, a las 4:00 p.m., en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22 - 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Miriam Moramay Micalco Méndez (México), Jorge Wilson Gómez Sánchez (Colombia), y Germán Muñoz González (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “LAS HUELLAS DEL GUERRERO EN EL LABERINTO DEL EXCOMBATIENTE”, presentada por el candidato a Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, VÍCTOR HUGO OCHOA GÓMEZ, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral del Candidato
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidato
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “LAS HUELLAS DEL GUERRERO EN EL LABERINTO DEL EXCOMBATIENTE”, anunció el nombre del candidato, Víctor Hugo Ochoa Gómez, y el de su

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Tutor, Dr. Jaime Alberto Pineda Muñoz. Se dejó constancia por parte del Tutor, de la lectora internacional Dra. Miriam Moramay Micalco Méndez, del lector nacional Dr. Jorge Wilson Gómez Sánchez, y del lector por parte del Programa Dr. Germán Muñoz González.

2. PRESENTACIÓN ORAL DEL CANDIDATO

La Presidenta dio la palabra al candidato, Víctor Hugo Ochoa Gómez, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “LAS HUELLAS DEL GUERRERO EN EL LABERINTO DEL EXCOMBATIENTE”. El candidato hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- . ¿Es el proceso de restablecimiento de derechos un lugar donde se reproducen formas de juvenicidio para los jóvenes guerreros excombatientes?
- . ¿El “ex” combatiente es un proyecto que se instala desde las tecnologías gubernamentales?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

- . Reconocer sus equipajes narrativos y existenciales, que dan cuenta de la fuerza del guerrero y lo que queda de ella.
- . Explorar la pluralidad emancipatoria que pone en tensión las reducciones jurídicas, morales y políticas, en un marco necropolítico de atención al excombatiente a través de un proceso de restablecimiento de derechos.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

El escenario de restablecimiento de derechos busca la reincorporación de los jóvenes excombatientes a la vida civil fuera del combate. Pese a ello, la diáspora del guerrero, su simbología, sus gustos, sus preferencias, su historia, su equipaje existencial, sus posibilidades de narrar aún siguen vigentes. Lo primero en establecerse es el silencio, el olvido de sí—del guerrero—y con ello la negación de su propia intimidad. Explorar este escenario es condición *sine qua non* para reconocer con qué se queda el excombatiente para hacer parte del restablecimiento y la llamada re-incorporación, al ser objeto del discurso de la desvinculación y la desmovilización en su tránsito de guerrero a víctima. (p. 47).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

¿Qué queda de la rebelión en la fuerza guerrera? Tal parece que la respuesta a esta pregunta, detalla la necesidad de romper el silencio y destruir cada procedimiento de acallamiento, para que las palabras que dan contenido al saber que se expresa—y que no sólo se percibe—puedan otorgar la voz al excombatiente, lejos de los regímenes del decir que abundan en las prácticas de sometimiento, por más sutil que éstas sean. (p. 52)

El NO FUTURO es parte de lo que la línea identifica como una práctica de *juvenicidio*. Allí se instalan otras expresiones de la existencia en relación con los jóvenes ex/combatientes reciclados del proceso de restablecimiento de derechos y que incorporaron condiciones o decisiones externas para nombrarse desde identidades ya señaladas. Amerita una lectura que supere lo plano de la interpretación, para que no continúe en el paisaje del horror. Pero no basta con interpelar, aún más, cuando estas prácticas de sobrevivencia son calificadas desde el prejuicio y con ello, se estigmatiza a los jóvenes excombatientes con base a señalamientos que no permiten un vestigio distinto a los adjetivos tipificados en lo punitivo. (p. 72)

La promesa del proyecto de vida está cimentada en cánones neoliberales, aplastantes del tejido social y de lo comunitario. Nunca les permitirá la autonomía. El sometimiento, la subordinación, están contempladas como los rasgos del perfil de obediencia que se necesita para entrar a hacer porte de los engranajes del mercado al servicio de otros. La promesa de la guerra es paradójica; para materializar la igualdad teórica se recurre a la retórica y fácilmente todo termina secuestrado por los intereses del poder. (p. 120)

La pretensión de resituar al excombatiente con base a un pasado opaco, niega un presente que necesita de un pretérito para fortalecer su lugar. Los temores ante situaciones que podían perturbar el ajuste a los parámetros del orden estatal, eran controlados desde las técnicas de domesticación. Las subjetividades moldeadas oscurecieron una mínima comprensión del ser. La institucionalidad se siente cómoda desde una interpretación semántica que refuta la gramática del combatiente. (p.145)

D. ACTORES

Jóvenes excombatientes del grupo FARC-EP, en medidas administrativas de restablecimiento de derechos, de procedencia rural y pertenencia étnica y campesina de zonas rurales dispersas del país, entre los 17 y 21 años de edad.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

El trabajo de campo se hizo en el Centro de Capacitación e Integración Indígena Ingrumá, operador del servicio público del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, donde se recolectó información derivada de las conversaciones y de los de archivos de las historias integrales de los usuarios que se hicieron colaboradores epistemológicos de este trabajo, pero salvaguardando las identidades, con base a lo señalado por los protocolos de seguridad. La mirada a los archivos era con el ánimo de lograr superar la inquietud en torno a lo transmitido formalmente por la operatividad del instrumento ajustado a los paradigmas del restablecimiento de derechos. Las entrevistas nunca fueron intencionadas o dirigidas. Tomaron un escenario—que en principio se dio como libre albedrío que transgredía las fronteras de la deliberación íntima del excombatiente—espontáneo, una oportunidad para no dirigir el discurso, sino interpelarlo con vocación investigativa, sin perder el rigor que ofrece el canon de la conversación con estatus académico. Una ocasión para hacerse más cercano a los guerreros, procurando no alterar la sinceridad con la que hablaban; simultáneamente, ganando confianza a través del diálogo desprovisto de roles que otorgaba la figura de autoridad dentro de la organización. Una escucha atenta, donde su desenlace no se lograba registrar en su totalidad en las notas de campo para lo cual se dispone de lo escrito en otra temporalidad.

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

Es una obligación revisar esta particularidad excesiva que genera inquietudes sobre *el arte de ser gobernados*, específicamente en un contexto de desvinculación / desmovilización, restablecimiento, reincorporación y normalización. (p. 82).

La dualidad de la instrumentalización de la atención que cosifica a los combatientes—así la retórica del restablecimiento de derechos instale su discurso en *el interés superior del niño*—no es más que un acto apócrifo que desconoce la sensibilidad puesta en la integralidad del niño/joven excombatiente. Piel y carne, dolor y placer, se conjugan a través de símbolos de resistencia; esto se pasa por alto al no poder mostrar otros ángulos de lo que entraña la compañía, para superar el reduccionismo clásico de la atención estatal. (p. 85). Parfraseando a Pablo Oyarzun, es como si se estuviese ante “el imperio de la técnica sin tener en cuenta sus consecuencias devastadoras para los intentos individuales y sociales de construir y configurar la experiencia” (Benjamin, 2009, pág. 45). (p. 86)

La minoría de edad en medio de procesos de restablecimiento de derechos, funda la incapacidad, en clave kantiana, de “*servirse del propio entendimiento sin la dirección de otro*” (Foucault, 2003, p. 11). Es decir, otro gobierna sobre ellos, dispone y direcciona sus vidas, hasta verlos condicionados en acción política. (p. 92)

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Se esboza otra rebelión ante el sistema de restablecimiento de derechos para el excombatiente. De acuerdo con Camus (1953), lleva a una desesperación vertiginosa como parte de la interrogación por lo humano y el silencio del mundo. Los contextos que preceden la experiencia, remiten a lo sustancial y tensiona el concepto de experimento. Al lado de ello, el mismo autor permite aclarar el horizonte en torno a lo que se ha eclipsado en el juego de las verdades jurídicas y estatales. (p. 112).

Los instrumentos como los lineamientos, aseguran de manera soterrada, lo que con tanta claridad compartía Sábato, (2004) una “crisis epistemológica”. Las limitaciones en la comprensión los seres humanos excombatientes en su fuerza y despliegue de sus potencias, no abrigan otra lectura a la predispuesta por el orden jurídico; infantilizarlos es su propósito, volverlos dependientes y acudir al sometimiento de su individualidad a la norma como estándar de vida, para normalizarlos. (p. 119). Desde que nació la pregunta por un prefijo--“ex”--nunca se desvaneció. A pesar de que suele pasar desapercibido, reúne una fuerza semántica que pronto se viene acomodando para quedarse en el lenguaje cotidiano del ciudadano de a pie. Esta partícula lingüística tiene una densidad inimaginable; Heidegger (2009) y su obra “Ser y Tiempo” permite retomar algunos puntos esenciales para obtener un centímetro de profundidad con base a la viscosidad que demanda el sólo nombrarla. Allí lo temporal ya declara una condición especial por hacerse cargo de un pasado que quiere borrar, en procura de cosechar el nacimiento de un nuevo sujeto. No se puede ocultar que en medio de bifurcaciones, pierden nitidez en la fuerza de elección, con base a la pérdida de raíces, de historia, de referentes de vida. (p. 143)

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

Para soportar esta gramática que pone en tensión al ser humano, devastado y desgastado por las obligaciones externas a las cuales da lugar las expresiones impuestas del excombatiente; reviste necesidad la posibilidad de conocer lo que se pierde en el trayecto del excombatiente, sobre todo, en palabras de Mélich, (2010), “esta pérdida de la capacidad de empalabramiento del mundo lleva consigo una crisis de confianza y de sentido, una desorientación”. tal vez, esa es la vivencia hoy en día del guerrero, desarraigado y colonizado en su hacer y en su historia, lo que hace que su futuro esté atrás, una nostalgia por la guerra” (p. 132). De acuerdo con Mélich (2014), esta palabra es: Sinónimo de sometimiento y adaptación. Es la normatividad la que crea un espacio de normalidad o, dicho de otro modo, la normalidad se sitúa bajo la tutela de la normatividad, sobre la lógica normativa. La segunda variante, en cambio, la más fuerte, es, a diferencia de la primera, la que sostiene que es la normalización la que produce, la que crea lo ella normativiza, por lo menos hasta cierto punto. En otras palabras, en la variante fuerte primero se establece lo que es normal y a partir de esta normalidad se pone en marcha el

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

procedimiento de normativización. En este sentido, la normalización es la creadora de normas.
(p. 157)

Parfraseando a Félix Guattari, (2005), el proceso de restablecimiento de derechos se parece a “la poderosa fábrica de subjetividad serializada, productora de hombres y mujeres, reducidos a la condición de soporte de valor” (p. 32), que responden al desmontaje de sus equipajes guerreros, a la desorientación en geografías humanas trazadas por otros, desde una institucionalidad que padece ceguera moral ante la marginalización de unas vidas a quienes les promete salvar del riesgo y de la adversidad cotidiana, sin lugar a establecer definitivamente un compromiso político, jurídico y moral que interrumpa definitivamente su precariedad. (p. 61)

Conviene advertir que “el Dasein es para sí mismo ónticamente <<cercanísimo>>, ontológicamente lejanísimo y, sin embargo, preontológicamente no extraño” (Heidegger, 2009, p. 37). El “ente combatiente” siempre tuvo dificultades para comprenderlo. Nunca fue posible una aproximación real y sustancial en términos de lo que el ser quería mostrar desde su realidad. Así se potenciaron las dudas y las incertidumbres en contra de lo que podía hacer para superar el sólo restablecer. Una medida de protección recreada como especie de sinonimia de la reparación, sólo aparecía como horizonte del restablecimiento de derechos; el proyecto de vida para un ente se tomó como demostración de su efectividad. Lo anterior no contemplaba descifrar el ser; todos los esfuerzos estaban ordenados por el miedo a que el excombatiente reactivara su existenciarío rebelde. (p.146)

“La psicología filosófica, la antropología, la ética, la <<política>>, la poesía, la biografía e historiografía, han indagado, por diferentes caminos y en proporciones variables, los comportamientos, la facultades, las fuerzas, las posibilidades y los destinos del Dasein. (Heidegger, 2009, p. 37). En este contexto, la psicología, la antropología, el trabajo social y la nutrición, fragmentaron la realidad del combatiente que discrepa de lo real; se impusieron los discursos por hacer parte de un saber especializado, que desprecia la experiencia y sólo la toma para consolidar su dominio. Se erigen interpretaciones muy distantes de la condición individual del sujeto combatiente, llamado “ex”. (p.150)

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

La palabra etnografía—con base a lo que se describe en su etimología—tiene sus orígenes lexicales en “etno” (nación, pueblo) y “graphein” (grabar, escribir), al cual se agrega la partícula “ia” que determina una cualidad*. De tradición norteamericana y británica instalada en la ruta de

* Ver diccionario etimológico de Chile.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

investigación de la antropología, se ha considerado la matriz de una terminología actualizada, donde otras disciplinas han querido tomar su camino para el reconocimiento de una realidad problematizada. Resulta ser una posibilidad—reflexionada—para escribir en contexto y retomar lecturas que no pueden ser entregadas a la memoria, como último recurso que idealiza el recuerdo. Se ha conservado—pero también se ha validado—su ejercicio de inmediatez desde lo descriptivo, que ofrece la combinación de variables como la de tiempo y de lugar. Es un registro que tiene el investigador para entregar en el papel—diario de campo—lo que se hace significativo del mundo que vive, y no simplemente le rodea. Su entorno es objeto de observación declarado en su presencia y se ajusta al sentir que interpela cualquier ecuación de orden intelectual, sobre el que dispone un esquema de interpretación, sustraído de la realidad que pretende describir. Hoy en día, su práctica demanda rupturas en el dualismo sujeto—objeto, donde lo subjetivo está involucrado de manera directa con un escenario intersubjetivo, lo que permite romper con los diseños de objetivación que tanto perturban a los ortodoxos del método positivista, en esa pretensión de generalización a partir de lo que puede validar en medidas y muestras representativas, para dar por sentado la palabra verdad sobre los hechos que describe.

Superar la instrumentalización de las relaciones con quienes comparten un espacio que revela el ser, por encima del deber ser, es lo que ofrece la parte, la particularidad, la experiencia sin objeto de medida alguna. Suelen aparecer palabras relacionadas con la etnografía, la “expedición”, el “trabajo de campo”, la “intensidad”, la “presencia reflexionada”, la “observación”, la “excavación”, la “transcripción”. Todas ellas ofrecen un arsenal de ideas sobre las implicaciones de una metodología que se instala en una temporalidad en devenir, para ser compartida a través de una escritura que toma lo inmediato y contiene lo pasado, para dar cuenta de una lectura subjetiva que no tiene caducidad para ser comprendida. El reto de la permanencia en un campo se sitúa en condición de composición y confección de ideas, donde el nosotros se conjuga permanentemente en el plano de la interacción entre los actores del trabajo de investigación. No obstante, pese a estar aplicando una etnografía con apellido propio—dada la naturaleza de las posiciones y proximidades espaciales en el campo de dominio institucional—puede correrse el riesgo de relativizar su ejercicio al agitar lo lineal de lo que denota y que ha servido para construir en su epistemología. Lo que sí se pretendió fue superar los anclajes disciplinares que ataban las comprensiones y se orientaban hacia un registro de la patologización de la conducta, una zona cómoda de interpretación para el saber experto; sumado a ello, fue posible desbordar aquello que se ha contemplado como etnógrafo: “como principal instrumento de investigación y término de comparación intercultural, el etnógrafo es, además de un ente académico, miembro de una sociedad y portador de cierto sentido” (Guber, 2011, p. 37). (p. 33).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

I. IDENTIFICACION Y DEFINICION DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPIRICOS Y TEÓRICOS)

. El funcionario que hace parte del aparato burocrático del proceso de restablecimiento de derechos, abraza el estatus de poder que encarna el libreto—lineamiento técnico administrativo—de la institución del Estado. Por así decirlo, le ofrece un derrotero que determina su papel y su función dentro del proceso de restablecimiento de derechos, a medida que la comprensión del guerrero era sometida a la semiótica que se impartía desde el guion. La fabricación de certezas aumenta la confianza para el agente estatal, tan dependiente de la orientación que impone la institucionalidad. (p. 215)

. El agente estatal es precario en alteridad frente al combatiente, lo que le impide ser un interlocutor en la reflexión de su rebeldía, de sus luchas y de su proyecto revolucionario que no siempre pasa por la inteligibilidad; la verdad es que la revuelta no siempre es pensada sino sentida y ofrece una respuesta a la reacción de la necesidad y la miseria experimentada y vivida por el guerrero. Como salvaguarda, el burócrata—para no perder su lugar de dominante y concededor del proyecto de vida—usa como recambio de significantes, las palabras intervención, empatía, resignificación y redireccionamiento de conciencia hacia el plan de reintegración a la vida civil, lo que legitima las prácticas gubernamentales. ¡Es el repertorio con el que cuenta para restablecer! (p. 215)

. El intervencionismo del Estado en nombre del restablecimiento de derechos, oculta la mano hipócrita de sus funcionarios. Su discurso posee un ornamento que hace audible—sin materializar sus implicaciones—el decir sobre “nuestros jóvenes”. De esa manera, pretende ser un bálsamo de tranquilidad que se establece en el reconocimiento y la inclusión. Ahora bien, con ello traslapa la desigualdad, la precariedad y la miseria del combatiente—guerrero. Un rasgo más de “la banalidad del mal” (Arendt, 1999) que se ha instalado en un sujeto acrítico, confeccionado por las relaciones de poder llevadas a cabo por las instituciones. (p. 215)

.La investigación sobre las huellas del guerrero en el laberinto del excombatiente, no se convierte en una lectura estéril y finita; es el resultado de un trayecto que supera los ciclos académicos del escenario doctoral; ha servido de punto de partida, más no de llegada. De forma simultánea, habilita un proceso que no reduce la temporalidad de la exigencia curricular; más bien, desborda los tiempos señalados dentro del doctorado. Una vez se llega a este contexto escolar, ya se traen insumos para pensarlos en clave teórica. La experiencia del investigador no es un vestigio que se construye desde el ingreso a la academia. Es una posibilidad de trascender el trayecto que se tiene en el borde de los reconocimientos como investigador. La pregunta ya viene cargada de historias y realidades que no siempre cumplen con los dogmas de la academia, pero el doctorarse es un ajuste al tipo de lecturas que reclaman otros campos de actuación en la investigación para romper con la repetición de teorías. (p. 215).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Existen muchas lecturas sobre el conflicto armado de Colombia en superficie. La guerra no sólo pasa por el acto de dar muerte al enemigo. Es también un espacio que materializa experiencias y valores propios del universo simbólico del grupo, la vida en común, las tácticas de auto—conservación, la protección de los otros y la capacidad ejercitada para enfrentar el riesgo. Todo ello señala un capital guerrero que durante el proceso de restablecimiento de derechos se mutila por estar satanizado y no construido en el escenario de la ciudadanía civilizada. Ella misma reproduce otras guerras más sofisticadas; para enfrentarlas ya no hay fuerzas en el excombatiente que le permita desafiar sus abusos. ¡La dependencia es el nuevo yugo de su sometimiento! (p. 217)

. El proceso de restablecimiento de derechos es una producción de subjetividades en serie. Allí se reducen las fuerzas del guerrero y se le induce al sometimiento de su corporeidad en función de articularse a los propósitos evidenciados en las tácticas gubernamentales del buen ciudadano. Algo así como una subjetividad impuesta, pero a la vez intervenida en la que no tienen cabida discontinuidades ni rupturas, mucho menos sublevaciones. (p. 217)

. La reparación y la construcción de proyectos de vida operan como simulacros atados al proyecto de civilidad y racionalidad jurídica. Desde allí se forja una nueva vida que se erige sobre un pasado que se eclipsa con el tiempo. La prevención que reúne la re—victimización como limitación en la escucha, es reforzada a través de un arsenal teórico y conceptual de la acción sin daño, con lo cual se anula cualquier posibilidad de continuidad en el ser del hombre guerrero despojado de su itinerario biográfico. (p. 217)

. La reincorporación es un conjunto de procedimientos y técnicas para el desmantelamiento de cualquier equipaje existencial que adviene con el excombatiente. El escenario de restablecimiento de derechos aparece como ritual de paso y de regreso a la dependencia, la obediencia y la heteronomía. ¡Una infantilización del guerrero! Allí opera el discurso en un solo orden que repele interlocuciones y alimenta el silencio producto del sometimiento y la subordinación. (p. 218)

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. Miriam Moramay Micalco Méndez

. Agradezco la invitación de la Universidad para colaborar con la lectura de la tesis de Víctor Hugo.

. Desde el principio, al leer, fue un descubrimiento entrar en el modo en el que se plantea la vida de los jóvenes que están en proceso de restablecimiento de derechos.

. Lo metodológico llevado por una etnografía de las ausencias pone en el contexto el lazo afectivo para entrar en el lugar, en la realidad, y sobre todo en la conversación no solo con una persona que tiene una etiqueta sino con el cuerpo que trae una historia. Este aspecto es muy importante para comprender lo que está en juego en la vida de estos jóvenes.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Va hilvanando la cuestión de la conversación de saber para poder ir a comprender la realidad que va a conocer, una conversación íntima, importante, innovadora, que alcanza intercalando sus voces con el análisis que va construyendo; va identificando lo que el mismo llama grietas, vetas que lo llevan a un constructo de manera metafórica desde el laberinto de la realidad que estos jóvenes están viviendo.

. Da cuenta de la misma literatura para ir presentando escenarios, laberintos, desde el habitar de los jóvenes y de él mismo.

. ¿Cómo fue construyendo la categoría de guerrero? ¿Cómo dio el paso de nombrar combatiente a excombatiente, a guerrero?

. En la vinculación del análisis con el lenguaje literario poético para dar cuenta de una realidad, felicito el uso del lenguaje dando cuenta de estudio profundo, pero en términos de poética, de creación, y no de fase numérica como podrían plantear otros paradigmas en estudios externos de población. Logra vincular la poesía en la investigación dando cuenta de sujetos históricos con cuerpos atravesados por realidades específicas y no como cuerpos objetivizados por una institucionalidad. Este es uno de los grandes aportes.

. El restablecimiento de derechos en el Estado colombiano, desde la institucionalidad, es un aporte relevante del trabajo. Pone, con argumento, sobre la mesa el asunto de cómo la institucionalidad que es una política de Estado, viviendo crisis epistémica, ve a las personas como números para restablecer sus derechos, pero deja de lado las historias que traen las personas y que dejan de ser números. Esto impide lograr el restablecimiento de derechos. Son aportes para repensar las políticas que se están llevando a cabo para el restablecimiento de derechos. El punto epistémico de las políticas es el punto nodal y el trabajo da argumentos suficientes, y seguramente se puede seguir indagando por dónde podría irse acotando la política pública para considerar cuerpos que traen una historia y no solo cuerpos que tienen que subjetivarse en un proyecto hacia futuro que no es claro.

. Felicito al autor por el trabajo, igual que a la Universidad y al Programa. Agradezco la oportunidad de conocer este trabajo y esta realidad.

Dr. Jorge Wilson Gómez Sánchez

. Confieso que tengo el privilegio de conocer la tesis desde que empezó hasta que terminó, por pertenecer a la comunidad de línea de investigación en la que estaba. Cada una de las cosas que Víctor dice está presente en la tesis. Lo digo desde ese lugar, por conocer en primera instancia el primer avance de la tesis en una “caza de retazos”. Nunca se nos olvidará que fue el primer trastocamiento, momento duro de confrontación de este trabajo. Tuvimos la posibilidad de interacción en los encuentros, y de muchos silencios compartidos en la experiencia; posibilidad de abrazarnos y hacer comunidad de línea. La más privilegiada fue la posibilidad de una expedición a Riosucio. Después de hablar de esas ausencias, vimos el laberinto tan inmenso que nos compartió existencialmente en el cuerpo, privilegio para leer la tesis entre líneas. Cada palabra y momento de la tesis me hace referencia a ese lugar.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . Cuando leí la tesis lo resumí en nausea existencial. Se expresa dolor y permite despojarse de la figura de evaluador objetivo para convertirse en experiencia de colegaje, forma de reconocimiento de ese dolor en uno mismo.
 - . Aporta al campo de las ciencias sociales y políticas públicas cuando propone la idea de rebeldes sin causa; la tesis interpela el campo de la juventud, porque es una tesis contra las infancias perdidas y las juventudes alienadas. Matiza la idea de reclutamiento forzado.
 - . Hay un vacío investigativo que este proyecto de alguna manera suple, permite pensar en el dispositivo de restablecimiento de derechos en perspectiva radical y crítica.
 - . Hace aporte muy importante a los métodos y formas de investigación. Se mete en un problema tremendo en el que finalmente poco a poco va encontrando la metáfora perfecta. El centro o característica de esa nueva forma de abordar ese problema es que para poder hacer la etnografía laberíntica y de las ausencias, tiene que reconocerse y asumirse como responsable de la reproducción de ese dispositivo y dar paso importante, cómo ser el mismo un guerrero que desactiva ese dispositivo. Se hace un guerrero que desactiva el dispositivo por escucha activa y capacidad fundamental de hacerse presente en ausencias señaladas.
 - . Interpela el campo de las políticas públicas como necropolítica del despojo. Forma sofisticada de necropolítica que opera en la forma de desaparición y despojo.
 - . ¿Qué sigue para Usted cómo guerrero tumultuoso, desalojador del dispositivo de derechos?

Dr. Germán Muñoz González

- . Me alegra mucho llegar a este momento acompañando a Víctor, con colegas de la línea del doctorado y otros invitados.
- . Para nosotros en la línea es un gran logro el que cada uno llegue a este momento. Particularmente en esta tesis, debo empezar diciendo que me sorprendí, la leí más de una vez, lo cual ya es todo un desafío; la tuve que leer varias veces porque es borgiana, y leer a Borges propone dificultades mayores; tiene forma literaria aunque es texto académico. Encontrarse en un doctorado con forma borgiana, sorprende y llama a la reflexión acerca de los conocimientos y el disfrute, y creo que es posible en medio de la temática tan dura que afronta Víctor, el poder degustar también la forma. Es una forma de creación, no es una obra de creación pero es una tesis de creación en medio de la tragedia nacional de la que habla, tragedia de una paz nunca lograda, construida por jóvenes con fusiles, guerreros con fusiles, que no termina de cuajar.
- . Es una tesis de un guerrero metido en su laberinto, que para mí fue difícil de recorrer.
- . Resalto una reflexión crítica acerca del dispositivo restablecimiento de derechos, que la sociedad en su conjunto no ha cuestionado y que en la práctica ha sido tecnología para destruir guerreros desmovilizados y normalizados.
- . Resalto la visibilización de población silenciada que el autor conoce íntima y personalmente a partir de lectura fenomenológica por escucha respetuosa que le permitió confianza y tener narrativas sinceras. Es mérito muy grande esta escucha amorosa, cercana, en profundidad, de esos seres condenados de la tierra.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . Resalto el testimonio emotivo de un nuevo juvenicidio mediante una política de Estado disfrazada de atención, sometiéndolos a existencia sin vida, rematándolos en nuevas formas.
 - . El trabajo metodológico es notable, etnografía situada, fruto de larga convivencia con excombatientes que permitieron entrevistarlos en profundidad y mostrar gran sensibilidad en calidad de investigador.
 - . Es muy importante para el doctorado el poder presentar como línea, un texto académico que se sale de los parámetros de lo clásico y que logra en sus páginas narrar el proceso vivido en la reinserción a la vida civil de un grupo de jóvenes excombatientes, desde cuatro perspectivas, desmovilizados, estado, investigador y ciencias sociales.
 - . Voz privilegiada tendría que ser sin duda la voz de los guerreros.
 - . Tuve que leer más de una vez para comprender varias cosas como contexto necesario, la historicidad del relato, la espacialidad, el lugar concreto en que sucede todo este largo periodo de vida para desmovilizar, para salir de guerrilleros a excombatientes, y empezar una nueva vida. Echo de menos en ese contexto los rasgos subjetivos de los protagonistas, la relación que tejían entre ellos.
 - . ¿Cuáles son las formas de sobrevivir en la guerra, de estos guerreros? ¿Cómo cargan ahora el estigma de excombatientes? ¿Qué se puede restablecer en ellos? ¿Qué derechos son los suyos? ¿Qué percepción tienen de ser sujetos políticos?

4. RESPUESTAS DEL CANDIDATO

- . Muchas gracias por las lecturas realizadas de parte de los jurados, y a mí Tutor Jaime Alberto que acompañó todo este proceso.
- . Yo fui reconociendo esos tránsitos de guerrero combatiente y excombatiente. Yo pertenecía a una institución que acogió a estos jóvenes y que finalmente por estar en conflicto armado sufrieron señalamiento como guerrilleros y ahora exguerrilleros. La institucionalidad ha hecho ejercicio de red conceptual en la que puedan ser ubicados; en primer lugar son desvinculados del conflicto armado, pero la pregunta es ¿Qué tantos desvinculados hay, dado que no se ha marcado la densidad de la palabra vínculo? Los vínculos son nombrados semánticamente. Desde allí me pregunto ¿Por qué desvinculados? ¿Cambiar de un espacio a otro, hablar de reconciliación es desvinculación? Hay que preguntar ¿Por qué fueron a la guerra? ¿Por qué van a la guerrilla? Las historias fueron múltiples, no solo las castradas desde el formato de palabras; Yo fui más allá y pregunté por el motivo de haber ido a la guerra. El motivo era opción, porque realmente necesitaban superar situaciones de hambre y de miseria, jóvenes guerreros entre 16 y 21 años, desvinculados, recuperados, que por medio del combate fueron capturados. La institucionalidad los ubica en restablecimiento como desvinculados, los reconoce como sus posibilidades de sobrevivir. Sobrevivir para ellos era un asunto más instintivo, más instrumental, posibilidad también de participar en un escenario de cada familia.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Un guerrero se instala no solamente en la guerra, fuerza que se le ha dado a lo bélico y posibilidad de sobrevivir, también tendrá como motivo responder por un grupo familiar, habitar la miseria, precariedad, hambre, desigualdad. La constitución del guerrero la aprendí en el diálogo con ellos. Los relatos fueron muy similares, el tiempo fue vital, no programado, para poder apoyarse en un sujeto dispuesto a la escucha, lo aprendí desde la fuerza misma. Cuando llega el restablecimiento de derechos, se les quita la fuerza, para regresarlos a la heteronomía. A los 18 años se espera que se desvincularían porque no era para la independencia, para estar en el mundo y enfrentar algo.

. Que sigue acá. Un doctorado es un principio. Fui ingenuo al principio porque siempre escuché discursos institucionales sobre restablecimiento de derechos; me di a la tarea de reconocerlos y logré pregunta para otros escenarios, un sujeto político cómo interpela a un sujeto de derechos para otros escenarios. No hay tal preocupación, se le deja escenario en resistencia caprichosa, no en postura política que le permita incidir en condiciones de país. Proyecto de país, otros hablan por ellos, el tutor legal es el defensor de familia, que no solo no los conoce y habla desde la historias que son reseñadas en el sistema de calidad.

. Reclamo por más testimonios. Es un asunto de disposición porque muchos se desaparecían, había que descifrarlos con hermenéutica de mayor profundidad para explicar con mayor elocuencia lo que querían decir. Se recogen muchas voces en polifonía, en función de lograr espacio de interpelación. No se restablece para desinstalación de un derecho pues no es asunto individual, hay que expandirlos más, son sujetos que pertenecen a una comunidad, hay que leerlos en perspectiva social, comunitaria, proceden de la Colombia profundo de la cual queremos leer. La tesis no acaba acá en función de responder a una pregunta general, vienen más debates, estoy dispuesto a continuar con esta tarea porque es compromiso. “A las instituciones les gusta estudiar los sujetos pero no comprometerse con ellos”. A mí me los quitaron del escenario con el cual podía construir con ellos. Tenemos sujeto de restablecimiento de derechos o hablamos de ellos, no junto a ellos y acá ese es el desafío.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Miriam Moramay Micalco Méndez, Jorge Wilson Gómez Sánchez, y Germán Muñoz González, y al Secretario, quedarse en el recinto, y al Candidato y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Los Doctores Miriam Moramay Micalco Méndez (México), lectora internacional, Jorge Wilson Gómez Agudelo (Colombia), lector nacional, y Germán Muñoz González (Colombia), lector por parte del programa, miembros del Jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación en una narración clara, con fuerza emocional, da cuenta de una tesis con coherencia a través de un hilo conductor planteado a través de la metáfora del “jardín de los caminos que se bifurcan” y que el tesista adapta con la figura de las huellas y el laberinto, lo cual permite ir siguiendo la interpretación que se sostiene como tesis en torno a las huellas del guerrero en el laberinto del excombatiente.

. El tránsito por las gramáticas del “agente estatal”, devela la operación de unas epistemologías al servicio del dispositivo del “restablecimiento de derechos”. Para el tesista, estas maneras de subjetivación obligan a repetir unos repertorios que no se interpelan, imposibilitan la capacidad de pensar por sí mismo, de arriesgar la palabra, y borran cualquier posibilidad de alteridad. Esta lectura cobra especial relevancia pues permite cuestionar el estatuto epistemológico de las ciencias sociales y sobre todo la sumisión al dispositivo que el autor hace objeto de su crítica fundamental y radical.

. El método se presenta como una cartografía del laberinto en el que el mismo tesista se adentra para hacer sentir el laberinto del excombatiente, con un trabajo de campo riguroso, considerando las voces de los excombatientes y los referentes teóricos a los que acude el tesista.

. Los resultados son claros y bien enlazados con los diferentes autores y autoras que conforman la perspectiva teórica.

. Es una tesis conmovedora y profundamente comprometida con la honestidad de quien se sabe transformado por su investigación. Una tesis con fuerza y capacidad de trastocamiento, que plantea una perspectiva desconocida y válida de una realidad dolorosa que pervive en el país. Reflexión crítica acerca del dispositivo llamado “restablecimiento de derechos”, que la sociedad en su conjunto no ha cuestionado y que, en la práctica, ha sido una “tecnología” para destruir toda traza de los guerreros desmovilizados y normalizados. Testimonio emotivo de un nuevo juvenicidio mediante una política de estado disfrazada de atención para acabar con los excombatientes, desplazándolos, sometiéndolos a una existencia sin vida, rematándolos en un tiempo lento de olvido y señalamiento.

El jurado destaca:

. El trabajo metodológico, la etnografía situada, laberíntica y de las ausencias, fruto de la larga convivencia con los excombatientes, que permite al autor entrevistarlos en profundidad y conocer sus biografías en detalle, mostrando una gran sensibilidad del investigador.

. La calidad de la argumentación, nutrida de diversas fuentes que apoyan el desarrollo de las ideas para sostener la tesis, con recurrencia tanto a la experiencia como al pensamiento de

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

autores que apoyan la reflexión del tesista. La metáfora como apoyo a la argumentación es parte central de la tesis, ilumina el camino de la lectura para tratar de seguir las huellas, a través de su decir, del camino seguido para dilucidar la comprensión a la que aluden, los jóvenes excombatientes en su periplo laberíntico.

. La calidad del texto logrando que el lector se adentre en la piel del guerrero (que de manera intuitiva llama “tumultuoso”), que nunca se hace excombatiente, cargado de memorias de resistencia, arraigado en memorias heroicas, definido por ancestralidades que no hablan el idioma del mercado, que no sienten “nostalgias” por una “infancia perdida”, que se saben tropa o manada que se cuida mutuamente. El tesista mismo se reconoce como guerrero emergente de la capacidad de dejarse “tocar” por quienes decide escuchar. Capaz de producir un movimiento telúrico en su propio ser para arrojarse intempestivamente a una suerte de “náusea existencial” en la que devela el dolor de la pérdida del Centro de Capacitación en el que arropaba esperanzas de transformación para los guerreros, sin desactivarlos de su condición de rebeldía.

. La crítica radical al dispositivo del “restablecimiento de derechos” operado por el Estado Colombiano a través del Instituto de Bienestar Familiar., que obliga a mirar hacia el futuro, no hacia atrás donde el guerrero ve cadena de acontecimientos, ve a los suyos, a los propios.

. La visibilización de una población silenciada, que el autor conoce íntima y personalmente, hasta la profundidad de su ser, a partir de una lectura fenomenológica de estos seres condenados, gracias a una escucha respetuosa que permitió ganar su confianza y sus narrativas sinceras.

. El aporte clave al campo definido como “estudios de juventud” pues interpela cualquier reducción etaria. Además cobra especial relevancia en el momento que atraviesa el país en torno a la construcción de la verdad a partir de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) pues cuestiona el lugar común del “reclutamiento forzado” de menores de edad. No porque lo niegue de manera explícita sino porque agrega matices que abren preguntas profundas sobre las causas de la guerra que seguimos padeciendo.

. El planteamiento sobre el equipaje existencial, narrativo, de los excombatientes como ruta para nuevos estudios, con fundamento en el afecto y la pasión comunicativa íntima.

. El que es una tesis contra las infancias perdidas y las juventudes alienadas

. La importancia que para el doctorado tiene un texto académico que se sale de los parámetros clásicos, tesis borgiana, que logra en sus páginas narrar el proceso vivido de la reinserción a la vida civil de un grupo de jóvenes excombatientes desde cuatro perspectivas: la de los desmovilizados, la del estado, la de investigador y la de las ciencias sociales.

. Los aportes para repensar las políticas que se están llevando a cabo para el restablecimiento de derechos. El punto epistémico de las políticas es el punto nodal y el trabajo da argumentos suficientes para ir acotando la política pública hacia el considerar cuerpos que traen una historia y no solo cuerpos que se tienen que subjetivar en un proyecto hacia un futuro que no es claro.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción MAGNA CUM LAUDE, nuevamente felicita al candidato por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Jaime Alberto Pineda Muñoz, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

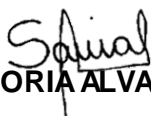
Al regresar al recinto el Candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita al candidato Víctor Hugo Ochoa Gómez por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Jaime Alberto Pineda Muñoz por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación del candidato Víctor Hugo Ochoa Gómez, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción MAGNA CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 6:00 p.m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.