

PROYECTO TDAH
“HERRAMIENTA PARA EL DIAGNOSTICO DE NIÑOS CON TRASTORNO
DEFICITARIO DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD”

JUAN CARLOS ARENAS OROZCO
82199924917

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE INGENIERÍA
PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y TELECOMUNICACIONES
MANIZALES
2006

RESUMEN

La herramienta para el Diagnóstico de Niños con Trastorno Deficitario de Atención con Hiperactividad le permite al profesional de la salud bien sea psicólogo, terapeuta, o cualquiera de este ramo, administrar toda la información almacenando de manera adecuada y eficiente los datos personales del paciente, profesional de la salud (psicólogo, terapeuta, etc.), padre o tutor y del maestro en una base de datos organizada.

Además brinda la posibilidad de ingresar datos históricos del paciente como: Estructura Familiar, Composición y Antecedentes Familiares, Historia del Desarrollo del paciente, Historial Escolar, Relaciones Interpersonales, Características de la Personalidad etc. Estos datos permiten visualizar el entorno general del paciente y no se pueden dejar a un lado, todo esto con el propósito que el profesional de la salud pueda realizar un diagnóstico diferencial previo más detallado.

También le proporciona al profesional de la salud aplicarle al paciente y personas relacionadas con el (padre, madre, profesores) las “escalas” estandarizadas para Colombia

Cuestionario de Síntomas para Padres

Cuestionario para el Maestro

Cuestionario de Conducta Infantil

El almacenamiento de los resultados de dichas escalas, le brinda la opción al profesional de la salud de comparar los resultados arrojados por las escalas estandarizadas para Colombia con las tablas baremos del estudio hecho por la primera promoción de la Especialización en Neuropsicopedagogía de la Universidad de Manizales que arrojó conclusiones muy importantes y así poder analizar dichos resultados con el fin de determinar el diagnóstico del paciente de acuerdo con las características predominantes bien sea del tipo con predominio del déficit de atención, tipo con predominio de la impulsividad-hiperactividad o del tipo combinado (desatención e impulsividad-hiperactividad), y de esta manera completar un diagnóstico mucho más rápido además posibilita almacenar de manera permanente el proceso y evolución del paciente en la línea del tiempo para generar una base estadística que permite llevar un estudio formal.

SUMMARY

The application for the Diagnose of Children with Deficit Dysfunction of Attention with Hiperactividad it allows to the professional of the health well he/she is psychologist, therapist, etc. to administer all the information storing in an appropriate and efficient way the patient's personal data, professional of the health (psychologist, therapist, etc.), father or tutor and of the teacher in an organized database. Also to enter the patient's historical data as: It structures Relative, Composition and Family Antecedents, History of the patient's Development, School Record, Interpersonal Relationships, Characteristic of the Personality etc. data that they are outstanding and they cannot be left to a side at the hour in that the professional of the health should carry out an I diagnose previous differential, this way the I diagnose you/he/she will be detailed.

It also allows the application of the scales standardized for Colombia "Questionnaire of Symptoms for Parents", "Questionnaire for the Teacher" and "Questionnaire of Infantile Behavior", the storage of the results of this scales and later on of having entered to the system all these data it is possible to compare the result hurtled by the scales standardized for Colombia with the charts scales of the study made by the first promotion of the specialization in Neuropsicopedagogy of the University of Manizales that I throw very important conclusions and this way to be able to analyze this results with the purpose of determining the diagnose well of the agreement patient with the predominant characteristics it is of the type with prevalence of the deficit of attention, type with prevalence of the impulsiveness-hiperactivity or of the combined type (impulsiveness-hiperactivity), and this way to make in a permanent way the process and the patient's evolution to generate a statistical base that allows to take a formal study.

TABLA DE CONTENIDO

	pág
INTRODUCCIÓN	1
1. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA	2
2. OBJETIVOS	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. MARCO TEÓRICO	9
5. METODOLOGÍA	12
5.1 TIPO DE TRABAJO	12
5.2 ETAPA DE DOCUMENTACIÓN	12
5.3 ETAPA DE ANÁLISIS Y DISEÑO	12
5.4 ETAPA DE DESARROLLO	12
5.5 METODOLOGÍA DE TRABAJO	13
6. RESULTADOS	15
7. CONCLUSIONES	20
8. RECOMENDACIONES	21
9. BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	
10. MANUAL DE INSTALACIÓN (Anexo A)	24
10.1 INSTALACIÓN DE HERRAMIENTAS DESARROLLO	24
10.1.1 Java J2SDK 1.5	24
10.1.2 Instalación Eclipse	26
10.1.3 Instalación de Lombok	27
10.2 INSTALACIÓN DEL SERVIDOR WEB Y BASE DE DATOS	28
10.2.1 Instalación de Tomcat	28
10.2.2 Instalación del plugin de Eclipse para Tomcat	29
10.3 INSTALACIÓN DEL SERVIDOR DE LA BASE DE DATOS	32
10.3.1 PostgreSQL 8.1	32
10.3.2 DBVisualizer	35
10.3.3 Instalación de PGAdmin	37
10.4 SETUP DE STRUTS	38
10.4.1 Preparación del WebApp	40
10.4.2 Preparación automática de la WebApp	45
11. INSTALACIÓN DEL PROYECTO (Anexo B)	48
12. MANUAL DE USUARIO (Anexo C)	51
12.1. HOMEPAGE	51
12.1.1 Área del Logo de la Aplicación	51
12.1.2 Área de menús dinámicos	52
12.1.3 Área de Búsqueda de Pacientes	54
12.1.4 Área de información del paciente en sesión	55

11.1.5 Área de Trabajo y Reportes	56
11.2 MANEJO PERSONA	57
11.2.1 Ingreso Persona	58
11.2.2 Resumen Persona	59
11.2.3 Consultar Persona	60
11.2.4 Modificar Persona	61
11.2.5 Errores Persona	63
11.3 MANEJO MÉDICO	66
11.3.1 Ingreso Médico	67
11.3.2 Resumen Médico	69
11.3.3 Consultar Médico	70
11.3.4 Modificar Médico	71
11.3.5 Errores Médico	72
11.4 MANTENIMIENTO	74
11.4.1 Error Mantenimiento	77
11.5 PROTOCOLO	78
11.5.1 Ingresar Protocolo	79
11.5.2 Resumen Protocolo	85
11.5.3 Consultar Protocolo	86
11.6 CHECKLIST	87
11.6.1 Ingresar Checklist	88
11.6.2 Guardar Checklist	89
11.6.3 Resumen Checklist	90
11.6.4 Baremo Checklist	91
11.6.5 Consultar Checklist	93
11.6.6 Errores Checklist	93
11.7 CONNERS	94
11.7.1 Ingresar Connors	95
11.7.2 Guardar Connors	96
11.7.3 Resumen Connors	97
11.7.4 Baremo Connors	98
11.7.5 Consultar Connors	102
11.7.6 Errores	103
12. ARTÍCULO (Anexo D)	104
13. ANALISIS & DISEÑO (Anexo E)	116
13.1 MODELO DE CLASES	116
13.1.1 Modelo Personas_Medico_PersonasRelacionadas:	116
13.1.2 Modelo Protocolo	117
13.1.3 Modelo Connors:	118
13.1.4 Modelo Checklist	119
13.2 MODELO FÍSICO DE DATOS	120
13.2.1 Modelo Físico General	120
13.2.2 Modelo Físico Manejo Persona	121

13.2.3 Modelo Físico Protocolo	122
13.2.4 Modelo Físico Personas Relacionadas	123
13.2.5 Modelo Físico Manejo Medico	124
13.2.6 Modelo Físico Conners	125
13.2.7 Modelo Físico Checklist	126
13.3 MODELO CONCEPTUAL DE DATOS	127
13.3.1 Modelo Conceptual General	127
13.3.2 Modelo Conceptual Manejo Persona	128
13.3.3 Modelo Conceptual Protocolo	129
13.3.4 Modelo Conceptual Personas Relacionadas	130
13.3.5 Modelo Conceptual Manejo Medico	131
13.3.6 Modelo Conceptual Conners	132
13.3.7 Modelo Conceptual Checklist	133
13.4 ARQUITECTURA MODELO-VISTA-CONTROLADOR	134
13.4.1 Modelo MVC Paciente	134
13.4.2 Modelo MVC Medico	134
13.4.3 Modelo MVC Relacion_Paciente_Persona	135
13.4.4 Modelo MVC Protocolo	136
13.4.5 Modelo MVC Escala_Checklist	136
13.4.6 Modelo MVC Escala_Conners	136
13.5 MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS	137
13.5.1 Modelo diagrama de secuencias Ingresar persona	138
13.5.2 Modelo diagrama de secuencias Consultar Persona	139
13.5.3 Modelo diagrama de secuencias modificar persona	140
13.5.4 Modelo diagrama de secuencias Ingresar Medico	141
13.5.5 Modelo diagrama de secuencias Consultar Medico	142
13.5.6 Modelo diagrama de secuencias Modificar Medico	143
13.5.7 Modelo diagrama de secuencias relaciones_persona_paciente	144
13.5.8 Modelo diagrama de secuencias ingresar protocolo	145
13.5.9 Modelo diagrama de secuencias consultar protocolo	146
13.5.10 Modelo diagrama de secuencias insertar checklist	147
13.5.11 Modelo diagrama de secuencias consultar checklist	148
13.5.12 Modelo diagrama de secuencias insertar conners	149
13.5.12 Modelo diagrama de secuencias consultar conners	150
13.6 DIAGRAMA DE COMPONENTES	151
13.7 MODELO MVC DIAGRAMA DE COMUNICACIONES	152
13.8 DIAGRAMAS DE CASOS DE USO	153
13.8.1. Caso de Uso Llenar Protocolo	153
13.8.2. Caso de Uso Llenar Chekclist	153
13.8.2.1 Caso de Uso Calcular Checklist	154
13.8.2.2 Caso de Uso Comparar CheckList_Baremos	154
13.8.3. Caso de Uso Llenar Conners_Padres	155
13.8.3.1 Caso de Uso Calcular Conners Padres	155

13.8.3.2 Caso de Uso Comparar Conners_Padres_Baremos	156
13.8.4. Caso de Uso Llenar Conners Maestro	156
13.8.4.1 Caso de Uso Calcular Conners Maestros	157
13.8.4.2 Caso de Uso Comparar Conners_Maestro_Baremos	157
13.8.5 Diagrama Casos de Uso Manejo Persona	158
13.8.6 Diagrama Casos de Uso Manejo Medico	159
13.8.7 Diagrama Casos de Uso Mantenimiento	160
13.8.8 Diagrama Casos de Uso Protocolo	161
13.8.9 DIAGRAMA CASOS DE USO CHECKLIST	162
13.8.6 DIAGRAMA CASOS DE USO CONNERS	163
13.8 DIAGRAMA DE DESPLIEGUE	164
14. DICCIONARIO DE DATOS (Anexo F)	165

TABLA DE FIGURAS

pág

Figura 1. Modelo Vista Controlador	14
Figura 2. Arquitectura MVC	15
Figura 3. Flujo de la arquitectura del MVC	23

GLOSARIO

API

Una API (del inglés Application Programming Interface - Interfaz de Programación de Aplicaciones) es un conjunto de especificaciones de comunicación entre componentes software. Representa un método para conseguir abstracción en la programación, generalmente (aunque no necesariamente) entre los niveles o capas inferiores y los superiores del software. Uno de los principales propósitos de una API consiste en proporcionar un conjunto de funciones de uso general, por ejemplo, para dibujar ventanas o iconos en la pantalla. De esta forma, los programadores se benefician de las ventajas de la API haciendo uso de su funcionalidad, evitándose el trabajo de programar todo desde el principio. Las APIs asimismo son abstractas: el software que proporciona una cierta API generalmente es llamado la implementación de esa API.

applet

Un applet es un componente de software que corre en el contexto de otro programa, por ejemplo un navegador web. El applet debe correr en un contenedor, que es proporcionado por un programa anfitrión, mediante un plugin o en aplicaciones como teléfonos celulares que soportan el modelo de programación por applets. A diferencia de un programa, un applet no puede correr de manera independiente, ofrece información gráfica y a veces interactúa con el usuario, típicamente carece de sesión y tiene privilegios de seguridad restringidos. Un applet normalmente lleva a cabo una función muy específica que carece de uso independiente. El término fue introducido en AppleScript en 1993.

CSS

Las hojas de estilo en cascada (Cascading Style Sheets, CSS) son un lenguaje formal usado para definir la presentación de un documento estructurado escrito en HTML o XML (y por extensión en XHTML). El W3C (World Wide Web Consortium) es el encargado de formular la especificación de las hojas de estilo que servirá de estándar para los agentes de usuario o navegadores.

EJB

Enterprise Java Beans es una arquitectura de componentes para el desarrollo e implementación de aplicaciones orientadas a objetos, distribuidas y de nivel corporativo. Las aplicaciones programadas utilizando la arquitectura Enterprise JavaBeans son escalables, transaccionales, multi-usuario y seguras.

EMF

El Eclipse Modeling Framework (EMF) es un framework para el modelado y generación de código para aplicaciones basadas en un modelo de datos estructurados. De una especificación de modelo descrita en XMI, EMF ofrece herramientas y soporte de ejecución para producir una serie de

clases Java para el modelo, un conjunto de clases adapter que permiten la visualización y edición del modelo basado en comandos, y un editor básico. Los modelos pueden ser especificados usando documentos Java o XML, o herramientas de modelado como Rational Rose, y luego importados a EMF. EMF ofrece también la fundación de interoperabilidad para con otras herramientas y aplicaciones basadas en EMF.

HTML

El HTML, acrónimo inglés de Hypertext Markup Language (lenguaje de formato de documentos de hipertexto), es un lenguaje de marcas diseñado para estructurar textos y presentarlos en forma de hipertexto, que es el formato estándar de las páginas web. Gracias a Internet y a los navegadores del tipo Explorer, Mozilla, Firefox o Netscape, el HTML se ha convertido en uno de los formatos más populares que existen para la construcción de documentos

J2EE

J2EE son las siglas de Java 2 Enterprise Edition que es la edición empresarial del paquete Java creada y distribuida por Sun Microsystems. Comprenden un conjunto de especificaciones y funcionalidades orientadas al desarrollo de aplicaciones empresariales. Debido a que J2EE no deja de ser un estándar, existen otros productos desarrollados a partir de ella aunque no exclusivamente.

J2ME

Java Platform, Micro Edition o Java ME (anteriormente conocida como Java 2 Platform, Micro Edition o J2ME), es una colección de APIs Java para el desarrollo de software para dispositivos de recursos limitados como PDAs, teléfonos celulares y otros aplicativos de consumidor. Java ME es formalmente una especificación, aunque el término es también utilizado para referirse a las implementaciones de la especificación. Java ME fue desarrollado bajo la Java Community Process como JSR 68.

J2SE

Java 2 Platform, Standard Edition o J2SE es una colección de Interfaces de Programación de Aplicaciones Java (Java Application Programming Interfaces) útiles para cualquier programa basado en la plataforma Java, y puede ser considerado como un subconjunto de la J2EE (Enterprise Edition), ya que ésta incluye todas las clases de la J2SE.

JAVA API

El API Java es una interface de programación de aplicaciones o API provista por los creadores del lenguaje Java, y que da a los programadores un ambiente de desarrollo completo así como una infraestructura. Como el lenguaje Java es un lenguaje orientado a objetos, la API de Java provee de un conjunto de clases utilitarias para efectuar toda clase de tareas necesarias dentro de un programa. La API Java está organizada en paquetes, donde cada paquete contiene un conjunto de clases relacionadas semánticamente.

Java Beans

JavaBeans es un modelo de componentes creado por Sun Microsystems para la construcción de aplicaciones en Java.

JavaScript

JavaScript es un lenguaje interpretado orientado a las páginas web, con una sintaxis semejante a la del lenguaje Java. El lenguaje fue inventado por Brendan Eich en la empresa Netscape Communications, que es la que fabricó los primeros navegadores de Internet comerciales. Apareció por primera vez en el producto de Netscape llamado Netscape Navigator 2.0.

JavaSpaces

JavaSpaces es una especificación de servicio. Ofrece persistencia distribuida y mecanismos de intercambio para objetos Java. Puede ser utilizado para almacenar el estado de sistema y para implementar algoritmos distribuidos. En un JavaSpace todos los socios de comunicación (peers) se comunican con un estado compartido.

JDK

Java Development Kit. Es el paquete de desarrollo para Java, que contiene todo lo necesario para emprender desarrollos en este lenguaje.

JRE

JRE o Java Runtime Environment proporciona únicamente un subconjunto del lenguaje de programación Java sólo para ejecución. El usuario final normalmente utiliza JRE en paquetes y añadidos. El JRE es básicamente la máquina virtual de Java y las librerías básicas del J2SE sin las herramientas de desarrollo. Un usuario sólo necesita el JRE (Java Runtime Environment -> Entorno de Ejecución Java) para ejecutar las aplicaciones desarrolladas en lenguaje Java, mientras que para desarrollar nuevas aplicaciones en dicho lenguaje es necesario un entorno de desarrollo, denominado JSDK, que además del JRE (mínimo imprescindible) incluye, entre otros, un compilador para Java.

JSF

JavaServer Faces (JSF) es un framework basado en Java para el desarrollo de aplicaciones Web que simplifica el desarrollo de interfaces de usuario para aplicaciones Java EE. En su versión estándar, JSF utiliza JavaServer Pages para su tecnología de visualización, pero JSF puede utilizar otras tecnologías, como XUL.

JSP

JavaServer Pages (JSP) es la tecnología para generar páginas web de forma dinámica en el servidor, desarrollado por Sun Microsystems, basado en scripts que utilizan una variante del lenguaje java. La tecnología JSP, o de JavaServer Pages, es una tecnología Java que permite a los programadores generar dinámicamente HTML, XML o algún otro tipo de página web. Esta tecnología permite al código Java y a algunas acciones predefinidas ser embebidas en el contenido estático. En las jsp, se escribe el texto que va a ser devuelto en la salida (normalmente código HTML) incluyendo código java dentro de él para poder modificar o generar contenido dinámicamente.

JSR

De su sigla en inglés, Java Specification Request, es un pedido formal para una nueva API Java que es enviada a la Java Community Process. Las API Java son frecuentemente referenciadas por su número JSR antes de finalizar el proceso de especificación.

JVM

La máquina virtual de Java (en inglés Java Virtual Machine, JVM) es un programa nativo, es decir, ejecutable en una plataforma específica, capaz de interpretar y ejecutar instrucciones expresadas en un código binario especial (el Java bytecode), el cual es generado por el compilador del lenguaje Java. El código binario de Java no es un lenguaje de alto nivel, sino un verdadero código máquina de bajo nivel, viable incluso como lenguaje de entrada para un microprocesador físico.

MVC

Modelo Vista Controlador (MVC) es un patrón de diseño de software que separa los datos de una aplicación, la interfaz de usuario, y la lógica de control en tres componentes distintos de forma que las modificaciones al componente de la vista pueden ser hechas con un mínimo impacto en el componente del modelo de datos. Esto es útil ya que los modelos típicamente tienen cierto grado de estabilidad (dependiendo de la estabilidad del dominio del problema que está siendo modelado), donde el código de la interfaz de usuario sea más robusto, debido a que el desarrollador esta menos propenso a "romper" el modelo mientras trabaja de nuevo en la vista.

navegador web

Un navegador web, hojeador o web browser es una aplicación software que permite al usuario recuperar y visualizar documentos de hipertexto, comúnmente descritos en HTML, desde servidores web de todo el mundo a través de Internet. Esta red de documentos es denominada World Wide Web (WWW) o Telaraña Mundial. Los navegadores actuales permiten mostrar y/o ejecutar: gráficos, secuencias de vídeo, sonido, animaciones y programas diversos además del texto y los hipervínculos o enlaces.

Servlet

Los servlets son objetos que corren dentro del contexto de un servidor web (ej: Tomcat) y extienden su funcionalidad. También podrían correr dentro de

un servidor de aplicaciones (ej: OC4J Oracle) que además de contenedor para servlet tendrá contenedor para objetos más avanzados como son los EJB's (Tomcat solo es un contenedor de servlets). La palabra servlet deriva de otra anterior, applet, que se refería a pequeños programas escritos en Java que se ejecutan en el contexto de un navegador web. Por contraposición, un servlet es un programa que se ejecuta en un servidor web.

SQL

SQL (comunmente siglas de Structured Query Language) es el lenguaje de computación más popular para crear, modificar, obtener y manipular datos desde un sistema de base de datos relacional. El lenguaje ha evolucionado excediendo su propósito original para soportar sistemas de administración de bases de datos orientadas a objetos. Es un estándar ANSI/ISO.

Sun Microsystems

Sun Microsystems es una empresa informática del Silicon Valley, fabricante de semiconductores y software. Algunos de sus productos han sido servidores y estaciones de trabajo para procesadores SPARC, los sistemas operativos SunOS y Solaris, el NFS, la plataforma de programación Java y conjuntamente con AT&T, la estandarización del UNIX System V Release 4. Además de otros proyectos quizás menos rentables como un nuevo entorno gráfico, NeWS o la interfaz gráfica de usuario OpenLook.

Tomcat

Tomcat (también llamado Jakarta Tomcat o Apache Tomcat) funciona como un contenedor de servlets desarrollado bajo el proyecto Jakarta en la Apache Software Foundation. Tomcat implementa las especificaciones de los servlets y de JavaServer Pages (JSP) de Sun Microsystems. Se le considera un servidor de aplicaciones.

Web 2.0

Web 2.0 es un término usualmente utilizado para la transición desde la World Wide Web que agrupa una colección de sitios web hacia una plataforma informática que brinda aplicaciones web a usuarios finales. Los servicios de la Web 2.0 supuestamente reemplazarán a las aplicaciones de escritorio para diversos propósitos.

wiki

Un wiki es un tipo de sitio web que permite a sus usuarios agregar, eliminar y editar contenido rápida y fácilmente, muchas veces sin la necesidad de registrarse. Esta facilidad de interacción y operación hacen que un wiki sea una herramienta efectiva para la escritura colaborativa. El término wiki puede también referirse al software colaborativo (wiki engine, motor wiki) que facilita la operación de ese tipo de sitios.

XML

XML es la sigla del inglés eXtensible Markup Language (lenguaje de marcado ampliable o extensible) desarrollado por el World Wide Web Consortium (W3C).

INTRODUCCIÓN

La nueva era en la que vivimos, en la que estamos involucrados con sistemas de información permanentemente, ha evidenciado y creado la necesidad para todos los sectores de la sociedad moderna el involucrarse en este movimiento mundial que acelera los tiempos, agiliza los procesos y globaliza los resultados; todas estas nuevas fuentes de información exigen la identificación rápida de oportunidades para aprovechar al máximo todos los recursos y generar productos variados e innovadores dentro de un nuevo contexto mucho más global; lo anterior genera una oportunidad, pues debido a la falta de soluciones de tecnológicamente innovadoras en la ciudad de Manizales, Caldas y en general en Colombia en el campo del diagnóstico de problemas de atención y de comportamiento estamos corriendo el riesgo de quedar relegados del resto del mundo. De acuerdo a lo anterior se demuestra la importancia de crear opciones para el diagnóstico de dichos trastornos de atención en población infantil en la ciudad de Manizales como lo es la aplicación para el diagnóstico de niños con trastorno deficitario de atención con hiperactividad TDAH, debido a que no solo es una herramienta de diagnóstico para los profesionales de la salud sino también es una fuente de almacenamiento y consulta de las nuevas tendencias de dicho trastorno ya que usa formatos de cuestionarios estandarizados para el entorno de la sociedad colombiana.

De esta manera, para alcanzar un nivel de competitividad alto en el diagnóstico de problemas de atención, la siguiente herramienta de diagnóstico en niños con TDAH se presenta como una alternativa de apoyo para el profesionales de la salud, teniendo como apoyo el uso de múltiples herramientas informáticas, como un novedoso patrón de arquitectura de software Modelo Vista Controlador (MVC), una poderosa herramienta de soporte STRUTS que es un framework que implementa el patrón de arquitectura MVC en Java para el desarrollo de aplicaciones Web.

El resultado final de todo este análisis y de la aplicación de todo este grupo de aplicaciones da como resultado la herramienta para el Diagnóstico de Niños con Trastorno Deficitario de Atención con Hiperactividad que es un sistema de diagnóstico que permite a los profesionales de la salud a través de un entorno amable almacenar información de los usuarios, aplicar escalas estandarizadas, visualizar un diagnóstico diferencial, confrontar resultados, evidenciar puntos críticos, generar datos para estadísticas que permitan ver la evolución del trastorno en la ciudad de Manizales.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

[1]

En psicología existen muchos tipos de trastornos en niños y uno de los más consultados es el llamado Trastorno Deficitario de Atención con Hiperactividad o TDAH que se presenta en niños y adolescentes de ambos sexos, de todas las edades y estratos sociales. “Los problemas de atención afectan a uno de cada diez de los niños menores

[2]

de 10 años” y es diez veces más común en niños que en niñas.

En Colombia aun no hay estadísticas claras del estado en que está dicho desorden, ni existe una neuroepidemiología infantil que permita evaluar la magnitud del problema, lo que genero la necesidad de recopilar y organizar información a través de testimonios dados por padres, maestros y profesionales de la salud que evidencia porcentajes peligrosamente altos en los que se ven afectados niños en todo su medio ambiente tanto familiar como escolar y social.

En definición general el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades en el niño para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de los impulsos.

El TDAH se ubica en la clasificación de los trastornos mentales en el área de trastornos por déficit de atención y

[3]

comportamiento perturbador .

Los niños comúnmente llamados “hiperactivos” son generalmente ubicados dentro de un tipo muy general de trastorno, no por culpa de los padres o maestros sino por desconocimiento popular de las verdaderas características del TDAH. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, esto quiere decir que no pueden estar quietos, se distraen con facilidad y presentan una capacidad reducida para prestar atención. Una posible causa

[4]

de este tipo de comportamiento es el Trastorno con Déficit de Atención debido a la Hiperactividad TDAH , y el oportuno diagnóstico es un requerimiento vital para su oportuno tratamiento.

Para realizar el diagnóstico, el profesional de la salud que puede ser un psicólogo clínico, médico (psiquiatra, neurólogo, médico de familia u otro tipo de médico), debe identificar que tipo de característica predomina en el niño de acuerdo con la siguiente clasificación en la cual se establecen 3 subtipos del TDAH, según la presentación del síntoma predominante:

- Tipo con predominio del déficit de atención.
- Tipo con predominio de la impulsividad-hiperactividad.
- Tipo combinado, donde predominan tanto síntomas de desatención como de impulsividad-hiperactividad.

La característica esencial del TDAH es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, más frecuente y grave del normal.

La manera en que se evalúa el comportamiento y desempeño cognitivo del niño se evalúa en tres instancias principales que son:

- Su casa,
- El colegio
- El entorno social (en la calle, reuniones familiares etc.)

Mediante la aplicación de un historial clínico o protocolo inicial, el profesional de la salud o terapeuta puede realizar un diagnóstico diferencial previo que no es más que un primer filtro para descartar otros problemas similares como pueden ser:

Trastornos del aprendizaje

Frecuencia en niños con TDAH: 30%

Sin TDAH: 8%

Trastorno Oposicionista y Desafiante y Trastorno de Conducta

Frecuencia en niños con TDAH: 45% y 20%

Sin TDAH: 8% y 5%

Depresión

Frecuencia en niños con TDAH: 28%

Sin TDAH: 6%

Trastorno Ansiedad Generalizada

Frecuencia en niños con TDAH: 22%

Sin TDAH: 9%

Trastorno de Ansiedad Social

Frecuencia en niños con TDAH: 15%

Sin TDAH: 8%

Trastorno Afectivo Bipolar

Frecuencia en niños con TDAH: 13%

[5]

Sin TDAH: 1%

El examinador debe llevar a cabo una revisión detallada de otros trastornos psiquiátricos que pueden asemejarse al TDAH. El TDAH pocas veces ocurre solo, de hecho, investigaciones han demostrado que muchas personas con el TDAH tienen una o más condiciones coexistentes. Muchas de estas condiciones imitan algunos de los síntomas del TDAH y con este propósito debe aplicarse el protocolo. Una evaluación completa implica incluir alguna entrevista para examinar la posible presencia de condiciones coexistentes. Fallar a la hora de diagnosticar conlleva a fallar a la

[6]

hora de aplicar el tratamiento del TDAH .

A través de realizarle a las personas que rodean permanentemente al niño (padre, madre, maestros) unas preguntas organizadas en unos cuestionarios o escalas valorativas, el terapeuta analiza la situación del niño; estas escalas arrojan unos resultados numéricos, a los cuales se les aplica una serie de cálculos.

El resultado de las operaciones se confronta contra unas tablas llamadas baremos que muestran el nivel en el que se encuentra el niño.

Estas tablas baremos son el resultado de un estudio realizado por la primera promoción de la especialización en Neuropsicopedagogía de la Universidad de Manizales, quienes estandarizaron en dicha ciudad los cuestionarios comportamentales conocidos como:

- Child Behavior Checklist (CBCL)
- Conners Teacher Rating Scale (CTRS)

- Conners Parents Rating Scale (CPRS)

Este estudio fue realizado con el propósito de analizar las características y variables de dichas escalas, con el fin de obtener el perfil de los comportamientos de niños y adolescentes escolarizados de la ciudad.

La muestra fueron 540 niños y adolescentes de 4 a 17 años, 274 hombres y 266 mujeres agrupados así:

Edad:

- 4-5 años
- 6-11 años
- 12-17 años

Escolaridad:

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria

Estrato socioeconómico:

- Bajo
- Medio
- Alto

A través de un diseño de dos variables (masculino y femenino) por las tres variables descritas: Edad – Escolaridad – Estrato Social.

Al aplicarse estándares o escalas estandarizadas para otros países que nada tienen que ver con nuestra cultura, hábitos o medio social; conlleva a que el diagnóstico no sea muy preciso en muchos de los casos y por este motivo los profesionales de la salud personas apropiadas y capacitadas en el tema se encuentran con una dificultad externa que impide realizar análisis generales de un grupo objetivo por el hecho de realizar evaluaciones con herramientas no aplicables a la muestra en este caso pacientes de la comunidad colombiana.

En la mayoría de los casos, los terapeutas realizan una cantidad considerable de valoraciones y mediciones que se deben realizar permanente y progresivamente a la par con el crecimiento y desarrollo del paciente, las preguntas que realiza el profesional de la salud en dichos cuestionarios deben estar en un contexto que involucre e incluya al paciente evaluado y el resultado depende directamente de las características socioculturales de nuestro país.

Los niños con problemas de aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia; ellos se esfuerzan en seguir las [7]

instrucciones, en concentrarse y portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, el niño tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa respecto a su grupo.

Actualmente no hay una herramienta informática que permita realizar un análisis efectivo del déficit de atención en niños de edad escolar, el cual podría ser una herramienta de gran valor para los terapeutas y/o psicólogos a la hora de diagnosticar dicho trastorno, de una manera más rápida y eficaz.

2. OBJETIVOS

1- General:

Diseñar una herramienta que ayude a los terapeutas del grupo de investigación del TDAH de la Facultad de Psicología de la Universidad de Manizales al efectivo análisis y diagnóstico de los niños con trastornos de déficit de atención de la ciudad de Manizales y facilite el diseño de estrategias de tratamiento.

2- Específicos:

- Almacenar todos los datos relevantes sobre el paciente, los padres y los maestros de una manera más funcional.
- Manejar en una aplicación escalas ya estandarizadas en Colombia y Manizales.
- Ingresar la información del protocolo de manera que permita realizar el diagnóstico diferencial.
- Aplicar las diferentes escalas (Cuestionario de Síntomas para Padres, Cuestionario para el Maestro, Cuestionario de Conducta Infantil) de manera permanente y eficientemente y obtener el resultado de las escalas de manera inmediata.
- Realizar la confrontación de los resultados de las escalas con las tablas de baremos y así poder analizar dichos resultados para realizar el diagnóstico sobre el tipo y las características principales del trastorno.
- Indicarle al profesional de la salud los puntos más críticos de dicho diagnóstico.
- Almacenar de manera permanente el proceso del paciente y su evolución para ayudarle al profesional de la salud a generar una base estadística que permita llevar un estudio formal, ordenado y progresivo del problema

y su evolución en el tiempo.

3. JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías de la información reúnen una serie de características que, dependiendo del enfoque que ellas hagamos y de las aplicaciones que de ellas resultan las convierten en un recurso de infinitas posibilidades [8]; entre estas múltiples aplicaciones una de las más atractivas y en creciente evolución es proveer la posibilidad de diagnosticar de manera rápida y efectiva todo tipo de eventos, sucesos, acontecimientos, problemas, etc. Esta es la razón principal por la cual el tema en que se centra esta investigación se presenta como una respuesta útil, novedosa, y de un gran impacto para el campo del diagnóstico de trastornos de atención y/o comportamiento en población infantil y especialmente para todos aquellos profesionales de la salud que podrán encontrar en esta herramienta un respaldo a la hora de realizar un efectivo diagnóstico del Trastorno Deficitario de Atención con Hiperactividad o TDAH y el almacenamiento y manejo de toda la información que este estudio genera. De esta manera y como actualmente no existen opciones de este tipo de aplicaciones se decidió entonces realizar un herramienta que permita mejorar el diagnóstico de un trastorno que afecta casi al 10% de los niños en edad escolar. En Colombia no existe aun un estudio neuroepidemiológico que evalúe la magnitud de este problema específico, y si existen estudios, estos han sido manejados con la aplicación de tablas o escalas en formatos extranjeros que para nada tienen que ver con la realidad de nuestra sociedad y entorno, es de ahí entonces que la aplicación desarrollada maneje unos datos reales de estudio; además de usar datos de nuestra propia cultura y no estándares aplicables solo para Estados Unidos o Europa. En el caso del TDAH se ha comprobado que la utilización de escalas comportamentales hechas por los padres y maestros son una valiosa e innovadora herramienta para el diagnóstico temprano del trastorno y mediante este tipo de aplicación se trata de facilitar y agilizar todas estas actividades.

El desarrollo de esta herramienta de diagnóstico permitirá almacenar todos los datos relevantes sobre el paciente, los padres y los maestros, manejar escalas ya estandarizadas en Colombia y Manizales, Aplicar los cuestionarios o escalas (CONNERS PADRES – MAESTROS, DSM IV CHECKLIST) rápidamente, tener el resultado de la escalas de manera inmediata, realizar la confrontación de los resultados de las escalas con las tablas de baremos, analizar dichos resultados para realizar el diagnóstico sobre el tipo y las características principales del trastorno, e indicarle al profesional de la salud los puntos críticos de dicho diagnóstico.

De esta manera se logra almacenar de manera eficaz, eficiente y permanente el proceso del paciente y su evolución para que el profesional de la salud pueda generar una base estadística que permitan llevar un estudio formal, ordenado y progresivo de problema y su evolución en un entorno más global.

En consultas realizadas con docentes y personas especializadas en el área, es evidente el interés por el impacto que éste sistema pueda tener para los padres de niños que sufren que sufren a diario este trastorno y que verán múltiples beneficios.

4. MARCO TEÓRICO

El fracaso académico de los niños en edad escolar proviene de múltiples fuentes, como pueden ser problemas de atención, entorno social, aumento indiscriminado de elementos distractores como la televisión, Internet, los juegos de vídeo, etc. algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, esto quiere decir que no pueden estar quietos, se distraen con facilidad y presentan una capacidad reducida para prestar atención. Por esto, los padres se preocupan mucho cuando reciben una carta de la escuela diciendo que el niño "no le presta atención a la maestra" o que "se porta mal en la clase". Una posible causa para este tipo de comportamiento es el Trastorno con

[9]

Déficit de Atención debido a la Hiperactividad TDAH .

Los niños con problemas de aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia; ellos se esfuerzan en seguir las [10]

instrucciones, en concentrarse y portarse bien en la escuela y en la casa , sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, el niño tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa respecto a su grupo, la evidencia de esto es que los problemas de atención afectan a uno de cada diez de los niños menores de 10 años” [11] y es diez veces más común en niños que en niñas, por esto la APA (Asociación Americana de Psiquiatría), ubica al TDAH en el grupo de los trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

Los niños con déficit de atención y/o hiperactivos son tratados mediante el uso de medicamentos, pero con la diferencia que en la mayoría de las veces los niños pasan de ser hiperactivos a poco activos; es así como se pensó en que para mejorar su situación se pueden emplear herramientas tecnológicas que ayuden al profesional de la salud a diagnosticar más rápidamente el trastorno y de esta manera realizar un efectivo tratamiento, reforzar su atención y mejorar su autoestima no sólo en la escuela sino también en casa, es allí donde entra el uso de las nuevas tecnologías como un instrumento de gran apoyo a la hora de modificar los métodos tradicionales de diagnóstico y se convierte en herramienta que brinda un nuevo valor agregado a la hora de realizar el diagnóstico efectivo y rápido del TDAH.

Los primeros estudio sobre el TDAH son los importantes estudios llevados por Poe, Ford y Cox , quienes aplicaron en 21 niños con TDAH paquetes de software que demostraron verdaderamente mejorar el aprendizaje y aumentar la atención en dichos estudiantes en diversas áreas. Posterior a esto los estudios de Koscinski y Gast, quienes en 1993 aplicaron un programa específico para enseñar la multiplicación a tres niños con TDAH, demostrando excelentes

[12] resultados .

Gaspar Gonzáles Rus, profesor de Educación Especial y Logopedia experto en Informática Educativa, y el Doctor Rafael D. Oliver Franco, miembro de la Asociación Sevillana de Educación Escolar, realizaron un largo trabajo que resalta la importancia de las nuevas tecnologías informáticas en el estudio de los niños con TDAH, en el cual elaboraron un análisis selectivo y crítico de software educativo buscando como fin primordial encontrar e indicar el software más aconsejado para este tipo de niños de acuerdo con el origen de su trastorno, además establecieron una [13] serie de prerequisites que deberán reunir los programas educativos tanto de diagnóstico como de tratamiento .

En la Universidad de Manizales, la facultad de Psicología está realizando trabajos importantes sobre TDAH no sólo en la universidad sino también en el Hospital Infantil de Manizales, bajo la dirección del Doctor Juan Bernardo Zuluaga y asistencia de la Doctora Angélica M. Gonzáles, quienes a través de la línea de investigación para el estudio del Trastorno deficitario de Atención con hiperactividad, han realizado grandes avances en el tema del TDAH en la ciudad de Manizales. Ellos apoyaron de una manera vital la etapa de levantamiento de la información de este proyecto permitiendo participar en gran cantidad de reuniones, citas, evaluación que se ven reflejadas a la hora de culminar este estudio.

Actualmente, existe gran cantidad de programas multimedia que ayudan a realizar tratamiento de los niños con trastorno deficitario de atención con hiperactividad, y también existen aplicaciones para la aplicación de escalas o test de valoración de todo tipo de problemas y trastornos de comportamiento, pero el entorno específico de Manizales y Colombia exigen la aplicación de una herramienta que, permita realizar un mejor diagnóstico, aplicar escalas estandarizadas para Colombia y que brinde la posibilidad de realizar un correlación con estudios realizados en la ciudad de Manizales.

El desarrollo de este proyecto exige por sus características particulares la aplicación de herramientas de desarrollo acordes con las necesidades del mismo, es por esto que el sistema tiene como base la tecnología Modelo Vista Controlador (MVC) que facilita la tarea de programar al separar el código en varias partes que son susceptibles de ser reutilizadas sin modificaciones, utilizando la arquitectura Framework Struts, y las diferentes herramientas que brinda Java como son J2EE, J2SE, JSP, JavaScript, para el caso específico de este proyecto se emplearon aplicaciones para generar páginas web de forma dinámica en el servidor, basados en scripts que utilizan una variante del lenguaje de Java que permite a los desarrolladores crear archivos HTML y XML de manera dinámica lo que

permite al código Java incrustarse en el contenido estático.

Una de las necesidades primordiales de este tipo de proyectos es un adecuado gestor de base de datos como lo es PostgreSQL, que permite ejecutar comandos SQL mediante un lenguaje de sentencias imperativas y uso de funciones que dan mucho más control que las sentencias SQL básicas por esto el motor de Base de Datos es postgres.8.1, utiliza también el contenedor de Apache, TOMCAT, y las herramientas de desarrollo Framework Eclipse, PgAdmin y ANT; La unión de dichas tecnologías permite la creación de páginas dinámicas que interactúen más fácil con el usuario, característica crucial en el desarrollo del presente proyecto.

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE TRABAJO:

Es un desarrollo tecnológico destinado a ayudar al análisis del diagnóstico de niños con déficit de atención con hiperactividad.

5.2 ETAPA DE DOCUMENTACIÓN:

El proceso de documentación de la aplicación se empieza con la recolección de la información de todo lo que implica el Trastorno Deficitario de Atención con Hiperactividad, a través de entrevistas con los profesionales de la salud, reuniones con el grupo de investigación en TDAH de la facultad de Psicología de la Universidad de Manizales, presenciar muchas consultas con pacientes reales, ver las entrevistas para la aplicación de las diferentes escalas con los padres y profesores.

En la documentación entregada se encuentra información referente;

- Los campos de captura que debe tener la aplicación
- Descripción de las pantallas que debe tener la aplicación.
- Validaciones que se deben presentar en la aplicación.

5.3 ETAPA DE ANÁLISIS Y DISEÑO:

Cuando se tiene la documentación se realiza la lectura del documento, y se procede con la planeación del análisis y el diseño de la nueva funcionalidad, el diseño y el modelo de la aplicación que se obtenga en esta etapa, debe acoplarse a las necesidades y requerimientos, también en la etapa de diseño se asignan tiempos estimados para la realización de la aplicación y se definen las vistas y las clases que se utilizan en la aplicación.

En la etapa de Análisis y Diseño se genera:

- Diagrama de clases.
- Diagrama de estados.
- Diagrama de secuencias.
- Modelo de datos.
- Requerimientos.

5.4 ETAPA DE DESARROLLO:

En la etapa de desarrollo se implementan las vistas y las diferentes clases que se manejan el sistema, la aplicación maneja la tecnología Struts y distribuye la aplicación en tres grandes grupo Modelo-Vista-Controlador.

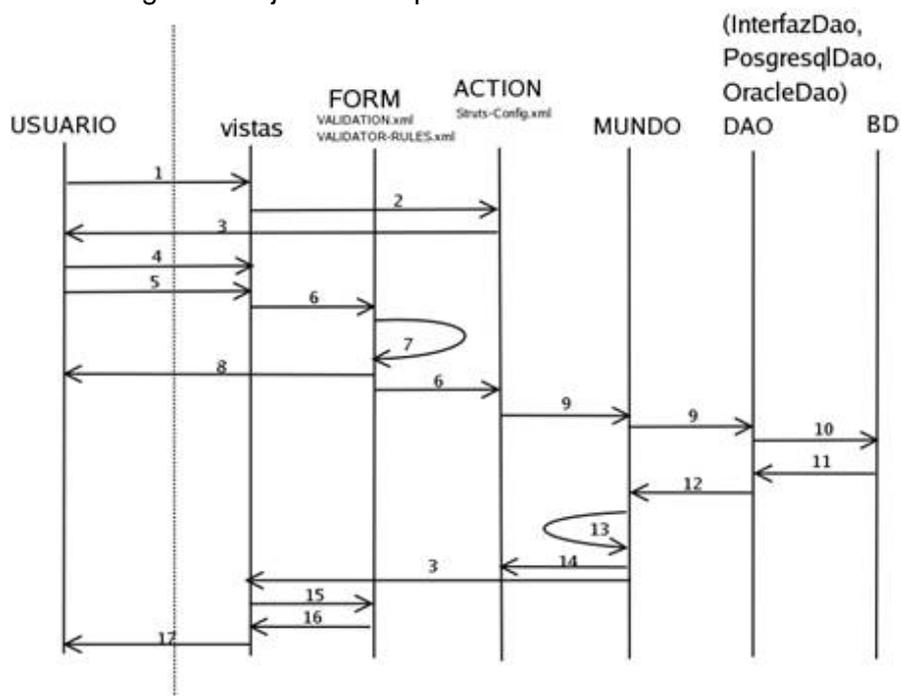
5.5 METODOLOGIA DE TRABAJO

El desarrollo de la funcionalidad se realiza siguiendo uno estándares de desarrollo definidos en el cual se tocan puntos como:

- Nombres de Clases.
- Nombres de variables.
- Diseño de Base de Datos
- Creación de vistas de B.D.

- Creación de Funciones de B.D
- Creación de Tablas.
- Creación de secuencias.
- Creación de Constraint.
- Manejo del schema.xml utilizando la aplicación ANT.
- Creación de Inserts necesarios para la aplicación.
- Manejo de Objetos DAO.
- Creación del mundo.
- Definición del Controlador.
- Creación de vistas JSP.
- Utilidades mas usadas en el sistema.

Las funcionalidades que se desarrollan en el proyecto TDAH deben seguir la arquitectura Struts y cada una de sus funciones debe seguir un flujo definido por la



arquitectura, el cual se podría generalizar como el siguiente:

Figura 1 Flujo de la arquitectura del MVC

1. Solicitar una funcionalidad.
2. Envía Acción.
3. Retorna un forward
4. Proporciona Datos.
5. Solicita una acción.
6. Enviar los datos
7. Validar Datos.
8. Informar Errores.
9. Ejecutar Acción.
10. Ejecutar Consulta.
11. Enviar Resultado Consulta.
12. Retornar Datos.
13. Llenar Mundo.
14. Llenar Form con información Del Mundo.
15. Solicitar los datos.
16. Enviar los datos.
17. Mostrar el resultado de la ejecución de la acción.

6. RESULTADOS

El presente proyecto presenta como resultado general una herramienta para el profesional de la salud (psiquiatra, neurólogo, médico de familia u otro tipo de médico) una herramienta para diagnosticar el trastorno con déficit de atención con hiperactividad que le permite, almacenar eficientemente todos los datos relevantes sobre el paciente, los padres y los maestros del paciente, manejar escalas ya estandarizadas en Colombia y Manizales lo que le permite realizar un diagnóstico más acertado, ingresar la información del protocolo que es un modelo especial de historia clínica, aplicar a las personas que se relacionan con el niño las diferentes escalas de evaluación (Conners padres, Conners padres y Checklist DSM IV) rápidamente y tener el resultado de dichas escalas de manera inmediata.



Además de todas estas tareas, la herramienta le brinda al usuario la gran ventaja de realizar la confrontación y establecer correlación entre los resultados de las escalas aplicadas mediante la herramienta con los resultados de las tablas baremos fruto del estudio de Neuropsicopedagogía; en consecuencia, analizar dichos resultados para realizar el pre-diagnóstico sobre el tipo y las características principales del trastorno y así almacenar de manera permanente el proceso del paciente y su evolución.

La aplicación diseñada para el diagnóstico de niños con trastorno deficitario de atención con hiperactividad TDAH para el grupo de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Manizales es una herramienta que permite de una forma fácil, dinámica y sencilla manejar y mostrar información de sobre el médico, paciente, los padres y los maestros.

La aplicación permite que el profesional de la salud ingrese los datos de una persona y determine si es un paciente o es el padre, madre o profesor del paciente. También puede ingresar sus datos para registrarse como un médico determinado su especialidad.

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/Rdha/IngresoPaciente/IngresoPaciente.do?estado=empezarIngreso

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO



Busqueda de paciente
 Tipo Identificación:
 Cédula de Ciudadanía Tarjeta de Identidad

Numero de Identificación:

Paciente no cargado.

Buscar

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
Check List
Connors

INGRESAR PERSONA	
* Tipo Identificación:	TI-Tarjeta de Identidad <input checked="" type="checkbox"/>
* Numero de Identificación:	1
* Nombre :	Juanito
* Primer Apellido :	arenas
Segundo Apellido :	
* Ciudad de Nacimiento :	manizales
* Fecha de Nacimiento :	09/10/1998 <input type="button" value="Calendario"/>
Ciudad donde Reside :	
Dirección de la Residencia :	
Teléfono :	
Ocupación :	
* Sexo :	Masculino <input checked="" type="checkbox"/>
* Escolaridad :	Primaria <input checked="" type="checkbox"/>
* Estrato:	1-2 Bajo <input checked="" type="checkbox"/>
Es paciente:	<input checked="" type="checkbox"/>
Guardar	

Terminado

El medico al ingresar los datos de las personas y del paciente procede a asignar la relación de cada una de las persona con el paciente y llenar el protocolo que es un extenso cuestionario donde se realiza un diagnostico diferencial y se determinan unas preguntas críticas.

PROTOCOLO	
TI : 1234	
Nombre: Mariana Molina Arenas	
Lugar Nacimiento: Mzles	
Fecha Nacimiento: 1998-02-07	
Escolaridad: 1	
Direccion Residencia: c1le68a	
Telefono: 5345345	
Fecha / Hora Evaluacion: 2006-10-20 / 20:14	
Estructura Familiar	
Nombre del Padre	Juan
Fecha de Nacimiento padre	
Escolaridad padre	
Ocupación padre	
Antecedentes de TDAH padre	
Tratamiento	
Estado civil actual padre	
Nombre de la Madre	
Fecha de Nacimiento madre	
Escolaridad madre	
Ocupación madre	
Antecedentes de TDAH madre	
Tratamiento	
Estado civil actual madre	
Historia del Desarrollo	

También muestra la información resumen de la aplicación del cuestionario de síntomas para padres, cuestionario

para el maestro y cuestionario de conducta Infantil por parte del profesional de la salud, al momento de aplicar las escalas valorativas el terapeuta puede guardar dichos resultados y ver cual es el nivel del paciente de acuerdo a cada una de las características evaluadas por la escala.

Trastorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaCheckList/escalaCheckList.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente

Tipo Identificación: ID: TI: 1234

Nombre: Mariana

Apellidos: Molina Arenas

Numero de Identificación:

Buscar

Manejo Persona

Manejo Medico

Mantenimiento

Protocolo

CheckList

Connors

Terminado

ESCALA CHECKLIST

CONDUCTAS O SINTOMAS	NIVELES DE ACTIVIDAD				INA	HIPIMP
	Nunca 0	Algunas Veces 1	Muchas Veces 2	Casi Siempre 3		
INA 1 No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 2 Tiene dificultades para sostener la atención en la tareas y en los juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 3 No parece escuchar lo que se le dice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 4 No sigue las instrucciones o no las tareas en la escuela o los oficios en la casa a pesar de comprender las ordenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 5 Tiene dificultades para ordenar sus actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 6 Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 7 Pierde sus utiles o las cosas necesarias para hacer sus actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 8 Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 9 Olvidadizo en las actividades de la vida diaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

Es de recordar, que la aplicación utiliza las escalas estandarizadas para Colombia lo que es una gran oportunidad para realizar un diagnostico acertado.

Cuando están realizadas todas las escalas el profesional de la salud solo necesita tener cargada la sesión del paciente para ver cada una de las aplicaciones de las escalas realizadas al paciente.

Trastorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaCheckList/consultarEscalaCheckList.do?estado=consultar

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente

Tipo Identificación: ID: TI: 1234

Nombre: Mariana

Apellidos: Molina Arenas

Numero de Identificación:

Buscar

Manejo Persona

Manejo Medico

Mantenimiento

Protocolo

CheckList

Connors

CHECKLIST

Codigo	Responsable	Paciente	Parentesco	Fecha	Hora
2	diana arenas eerev	Mariana Molina Arenas	Madre	2006-10-19	20:39:00

Registro 1 al 1 de 1

La aplicación presenta un nivel de manejo muy fácil, por lo que el usuario (en este caso el profesional de la salud) con una capacitación muy elemental, podrá manejar la herramienta de forma rápida y segura, para esto se diseñó un manual de usuario muy detallado que permite visualizar todas las posibilidades que se presentan al trabajar con la aplicación.

7. CONCLUSIONES

La conclusión principal debe ser la pertinencia que se le debe dar a este tipo de proyecto, ya que del efectivo y pronto diagnóstico de este tipo de trastornos que se evidencian en niños desde sus primeros años de vida, depende que ellos puedan llevar sus vidas de una manera más normal y plena; pues gracias al rápido diagnóstico se evita que vivan con baja autoestima, tristeza, aislamiento, incomprensión y desconfianza en el éxito futuro y así pueden prosperar, pues en nuestras manos está que lleven una vida más digna.

También se puede concluir que las herramientas para diagnóstico y tratamiento en áreas médicas tan específicas y tecnológicamente desconocidas como son la psicología, psiquiatría y todo tipo de trastornos del comportamiento humano están muy poco exploradas lo cual es una oportunidad para los ingenieros de sistemas de brindarle herramienta productiva a la sociedad y solución a tantos problemas que sufre la humanidad y que desde nuestro saber específico podemos apoyar.

Es posible ayudar efectiva y oportunamente a la población infantil de la ciudad de Manizales proporcionando a los profesionales de la salud aplicaciones que les faciliten el diagnóstico de estos trastornos tan específicos y a su vez estos entregar a su población objetivo un resultado más rápido, eficiente y porque no económico brindándole a los niños que sufren de este trastorno la posibilidad de tener una vida más normal y llevadera.

Por otro lado el análisis de estas áreas exigen de un conocimiento específico que no es brindado en la academia, por lo tanto se hace necesario consultar e investigar sobre nuevas herramientas y estar en la vanguardia del mercado del software, hardware y sobretodo de los modelos de análisis y diseño lo que hace necesario la utilización de tecnologías y herramientas avanzadas que permitan desarrollar productos competitivos y de excelente calidad.

Otra conclusión muy importante que deja la realización de este proyecto es la capacidad de adaptación al cambio que debemos tener como ingenieros de sistemas, ya que de acuerdo con el proyecto en que estemos involucrados en un momento determinado debemos entenderlo casi con la misma profundidad que los entiende el experto.

8. RECOMENDACIONES

En cuanto al mejoramiento del estudio del TDAH se recomienda realizar un estudio profundo aplicando esta herramienta para realizar un módulo para análisis estadístico que permita evidenciar más resultados de acuerdo a las tendencias mostradas por los resultados masivos de esta aplicación tecnológica.

Se recomienda en el momento futuro en que haya información y nuevas escalas estandarizadas como puede ser la escala de actividad del niño de Werry, Weis y Peters añadirla al estudio actual para complementarlo.

Dentro de las posibles recomendaciones a futuro se contempla la realización de la aplicación para realizar una correlación entre los resultados y datos de esta herramienta con la de la aplicación de escalas de otros trastornos infantiles como pueden ser Self-Control (Auto control), conducta infantil y/o autoestima.

La principal recomendación para la complementación efectiva de esta investigación podría ser la de vincular el tratamiento posterior a este diagnóstico mediante módulos interactivos en el cual el niño puede realizar terapias de tratamiento y enlazar los resultados del diagnóstico con la aplicación de pruebas de tratamiento.

9. BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4 ed.), Washington, DC: American Psychiatric Association Press; 1994

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA. Madrid. 1993. Disponible en Internet: <http://www.aelfa.org>

Z

BRUN, Mario Rubén. Abordaje de la problemática del alumno con TDAH en las clases de informática. Buenos Aires. 2003. Disponible en Internet en: www.f-adana.org/home_cast.htm

BROWN, T.E. Attention-Deficit Disorders and Comorbidities in Children, Adolescents and Adults. Washington, DC: American Psychiatric Press; 2000

CAMUZET O. Blanca Luz. Déficit Atencional o Hiperactividad. Sevilla. 2003. Disponible en Internet: <http://www.camucet.cl/DOCS/EDUCACION/FONOAUDIOLOGIA/FonDefAten.html>

Family Magnament. Apuntes para los padres. 2002. Disponible en Internet: <http://www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes16.html>

GONZÁLES R, Gaspar, OLIVER FRANCO, Rafael D. La informática en el déficit de atención con hiperactividad. 2002. Disponible en Internet: http://www.distruidos.com.ar/descargables/NN_TT&TDAH.pdf/

GONZÁLES RUS, Gaspar, MARTÍNEZ LEDESMA, J. y LÓPEZ TORRECILLA M. Logopedia: Guía de Recursos Bibliográficos y Materiales, Huelva : Hergué. 2000
<http://paidos.rederis.es/needirectorio>

GOLDSTEIN, S., & TEETER ELLISON, A. Clinician's guide to adult AD/HD: Assessment and intervention. New York: Academic Press; 2002

MURPHY, K.R., & GORDON, M. Assessment of adults with AD/HD. In Barkley, R. (Ed.) Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A handbook for diagnosis and treatment. (pp. 345-369). New York: Guilford Press; 1998

Parquesoft. Alternativa Technology. 2003. Disponible en Internet: <http://www.parquesoft.com/empresas/alternativa/productos.htm>

Parquesoft. Cybios Multimedia. Disponible en Internet: 2003 <http://www.parquesoft.com/empresas/cybios/index.html>

PÉREZ Enciso, Sealtiel. Sin Barreras : Educación Especial. 2002. Disponible en Internet: <http://www.sinbarreras.webservicios.net/>

REYNOLDS C, Kamphaus RW. Behavior assessment system for children- BASC. Circle Pines: American Guidance

Service; 1992

SÁNCHEZ MONTOYA, R. M. Ordenador y Discapacidad, 2 ed., Madrid : CEPE. 2002

SCANDAR O. Rubén. Sinopsis de la problemática escolar del niño con TDAH. 2003. Disponible en Internet: http://www.tdah.org.ar/guia_docsinop.html

TORTOSA, Nicolás. 2000. Disponible en Internet: <http://paidos.rederis.es/needirectorio/>

VANDERHEIDEN, P. New technologies, old hopes. The new technologies in the environment of the discapacities and the educational necessities. 1986. Disponible en Internet : <http://paidos.rederis.es/needirectorio/>

10. MANUAL DE INSTALACIÓN

Este documento pretende ser una introducción al uso de Eclipse junto con Tomcat para el desarrollo de servlets. Para poder llevar a cabo dicha tarea, es necesario instalar un plugin de Eclipse para poder debuguear el código fuente de nuestros servlets, que correrán sobre Tomcat.

10.1 INSTALACIÓN DE HERRAMIENTAS DESARROLO

10.1.1 Java J2SDK 1.5

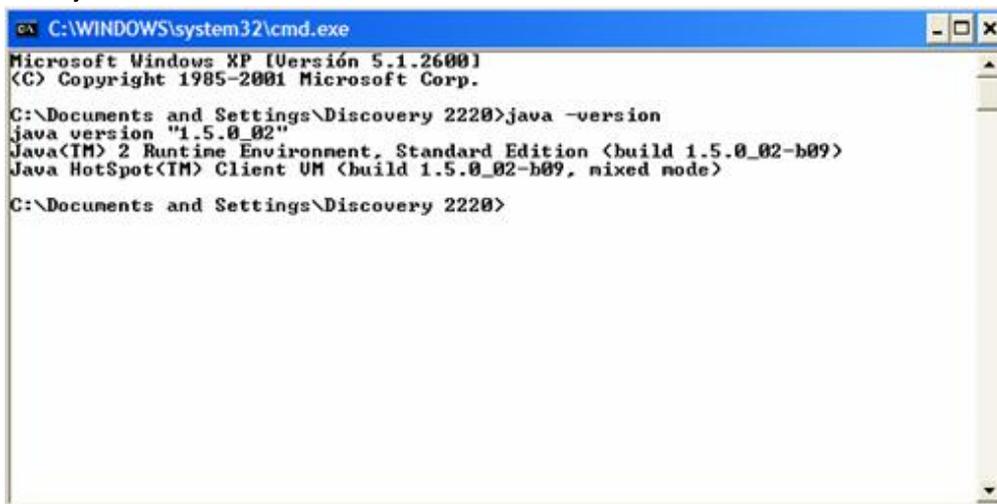
El primer paso es descargar el JDK desde <http://java.sun.com/> Para la versión 1.5 vamos a <http://java.sun.com/j2se/1.5.0/download.jsp> y elegimos la versión más reciente, que en el momento de escribir este documento es la 1.5.06 encargada de la ejecución, y un conjunto de librerías estándar que ofrecen funcionalidad común.



Java es una herramienta multiplataforma que permite desarrollar aplicaciones portables que funcionan en cualquier sistema operativo. de tal manera que los programas creados en ella puedan ejecutarse de la misma forma en diferentes tipos de arquitecturas y dispositivos computacionales.

Para instalar, ejecutar `j2sdk-1_5_06-win.exe` y seleccionar el directorio de destino para los archivos del JDK.

Comprobar instalación de java,



```

C:\WINDOWS\system32\cmd.exe
Microsoft Windows XP [Versión 5.1.2600]
(C) Copyright 1985-2001 Microsoft Corp.

C:\Documents and Settings\Discovery 2220>java -version
java version "1.5.0_02"
Java(TM) 2 Runtime Environment, Standard Edition (build 1.5.0_02-b09)
Java HotSpot(TM) Client VM (build 1.5.0_02-b09, mixed mode)

C:\Documents and Settings\Discovery 2220>

```

10.1.2 Instalación Eclipse

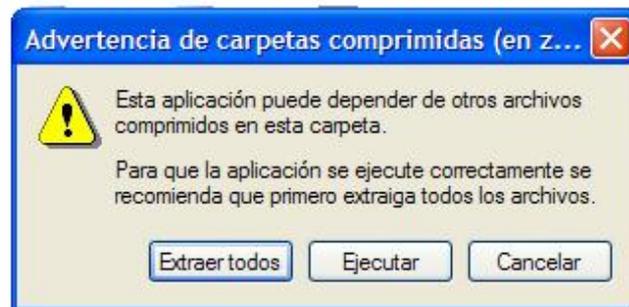


Eclipse puede bajarse de <http://www.eclipse.org>.

Para instalar, descomprimir eclipse-SDK-2.1.1-win32.zip en un directorio del disco local. Se asume que se descomprime Eclipse en C:\Program Files\eclipse.

Para ejecutar Eclipse, ejecutar eclipse.exe, que aparece en el directorio de Eclipse.

Extraer El Eclipse



El eclipse queda asociado al J2SDK es decir con el eclipse podemos desarrollar y compilar aplicaciones java, es un entorno independiente de la plataforma, de código abierto, para crear aplicaciones clientes de cualquier tipo. La primera y más importante aplicación que ha sido realizada con este entorno es el afamado IDE Java y compilador, que se usaron para desarrollar el propio Eclipse.

10.1.3 Instalación de Lombok



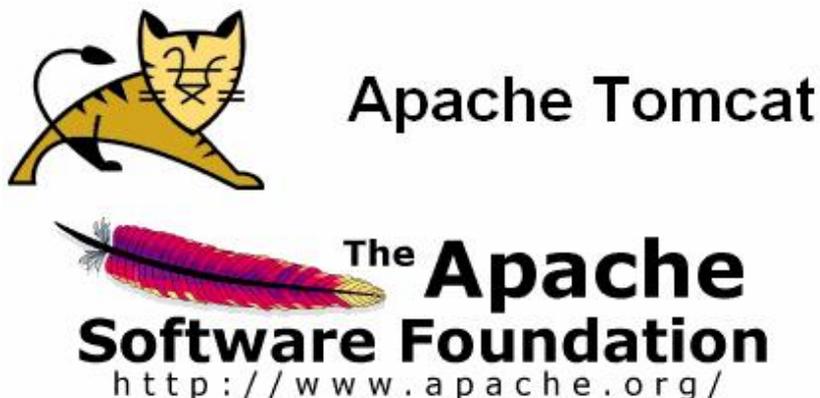
Herramienta de trabajo para JSP a través de Eclipse



Lomboz es un Plug-in para eclipse que adiciona los paquetes de j2ee faltantes en el paso anterior, permite desarrollar aplicaciones j2ee es decir aplicaciones WEB.

10.2 INSTALACIÓN DEL SERVIDOR WEB Y BASE DE DATOS

10.2.1 Instalación de Tomcat



Tomcat puede bajarse de <http://jakarta.apache.org/tomcat>

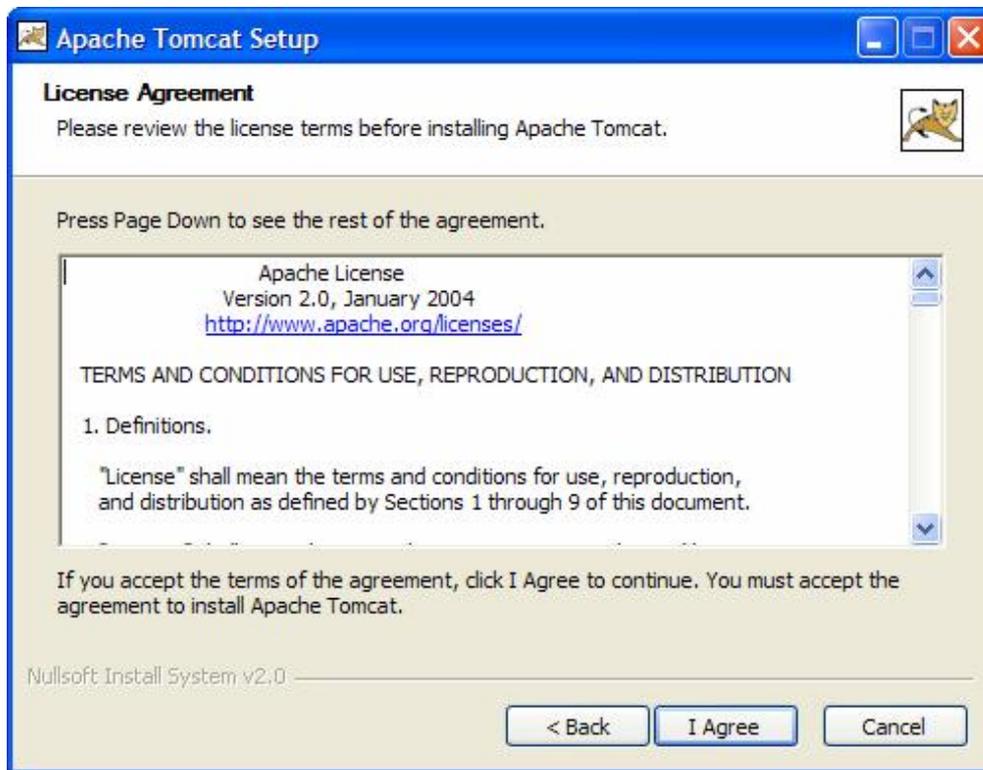
Para instalar:

Ejecutar el instalador de Tomcat.

Seleccionar la instalación Típica. Se asume que el directorio donde se instalará Tomcat es C:\Program Files\Apache Tomcat 5.0.

El instalador de Tomcat creará, dentro del menú Inicio/Programas, un grupo de programas llamado Apache Tomcat 5.0.

Se le considera un servidor de aplicaciones web que no son tan grandes y no requieren el trabajo con un servidor de aplicaciones, funciona como un contenedor de servlets desarrollado bajo el proyecto Jakarta en la Apache Software Foundation (ASF).



Configuración del puerto y del usuario administrador del servidor web

Un servidor web es un programa que implementa el protocolo HTTP (hypertext transfer protocol). Este protocolo está diseñado para transferir lo que llamamos hipertextos, páginas web o páginas HTML (hypertext markup language): textos complejos con enlaces, figuras, formularios, botones y objetos incrustados como animaciones o reproductores de sonidos. El término servidor de aplicaciones usualmente hace referencia a un servidor de aplicaciones J2EE.

10.2.2 Instalación del plugin de Eclipse para Tomcat

El plugin puede bajarse de <http://www.sysdeo.com/eclipse/tomcatPlugin.html> .

Para instalar:

Descomprimir tomcatPluginV221.zip dentro de C:\Program Files\eclipse\plugins.

Ejecutar Eclipse.

Abrir la perspectiva de Java. Una perspectiva de Eclipse es una configuración particular de Eclipse que define qué recursos de Eclipse se usarán en el proyecto (por ej. Un class navigator), la sintaxis del lenguaje usado, etc.

Entrar al menú Window/Preferences/Tomcat.

Chequear "Tomcat 5.0.x".

Llenar el campo "Tomcat Home" con el directorio donde fue instalado Tomcat. En nuestro caso C:\Program Files\Apache Tomcat 5.0.

Ejecutar Tomcat:

Para iniciar Tomcat, clickear el Item "Start Tomcat" que se encuentra dentro del grupo de programas de Tomcat.

Aparecerá una ventana que mostrará la consola de Tomcat.

Testear Tomcat:

Abrir un browser de Internet (Internet Explorer, Netscape, etc.).

Escribir en el campo de dirección la URL <http://localhost:8080/index.html>

Deberá aparecer una página que es la default de Tomcat. Si aparece, significa que ha sido instalado correctamente.

Detener Tomcat

Para detener Tomcat, clickear el item "Stop Tomcat" que se encuentra dentro del grupo de programas de Tomcat.

También es posible detener Tomcat presionando Ctrl-C sobre la ventana de Tomcat.

Plugin

En el menú "Tomcat" de Eclipse, seleccionar "Start Tomcat". En la ventana de la consola de Eclipse debería aparecer el mensaje:

Starting service Tomcat-Standalone

Apache Tomcat/5.0.3

Starting service Tomcat-Apache

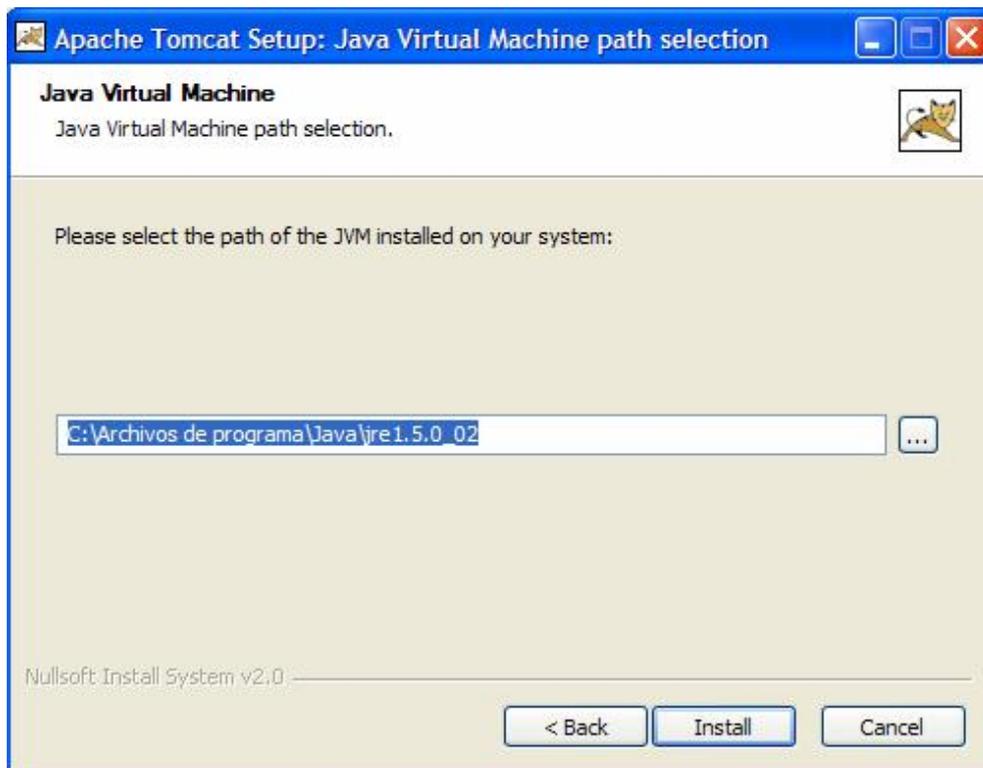
Apache Tomcat/5.0.3

Luego detener Tomcat desde el menú "Stop Tomcat" y debería aparecer el mensaje:

Stopping service Tomcat-Standalone

Stopping service Tomcat-Apache

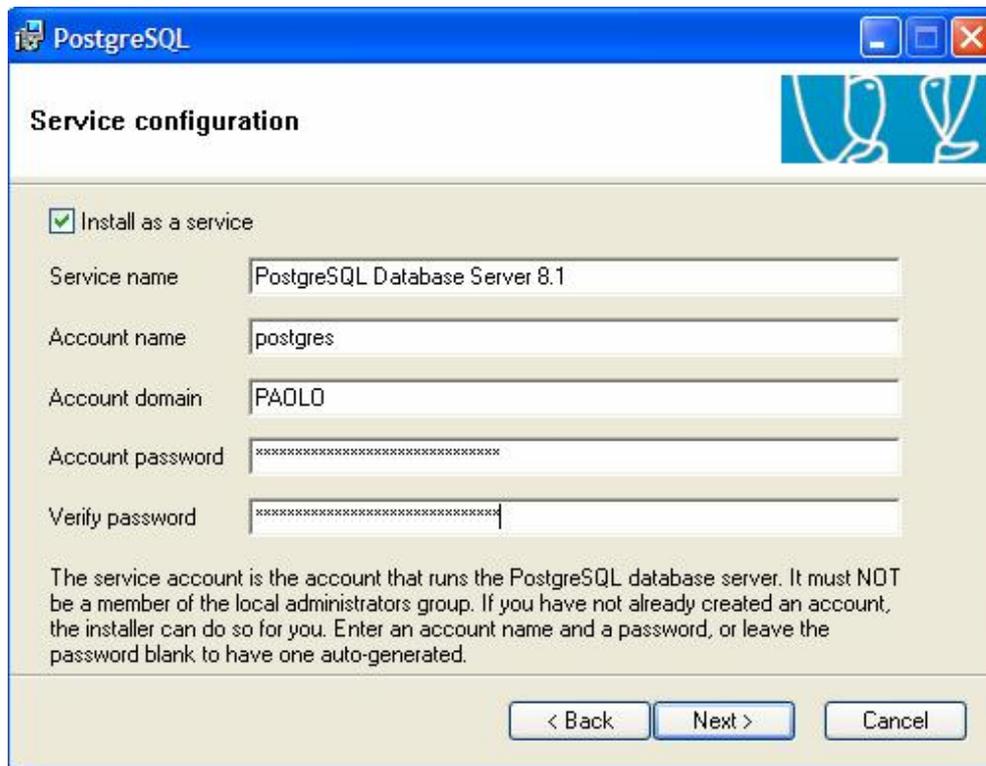
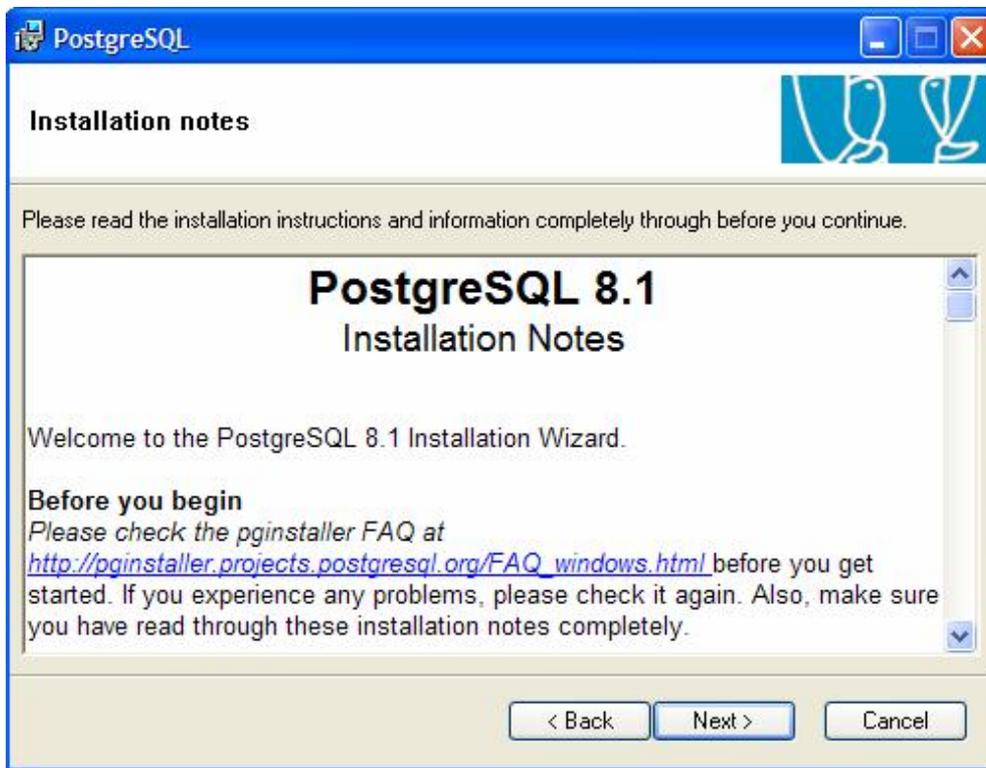
Es el Wizard de la instalación que solicitara el JAVAHOME

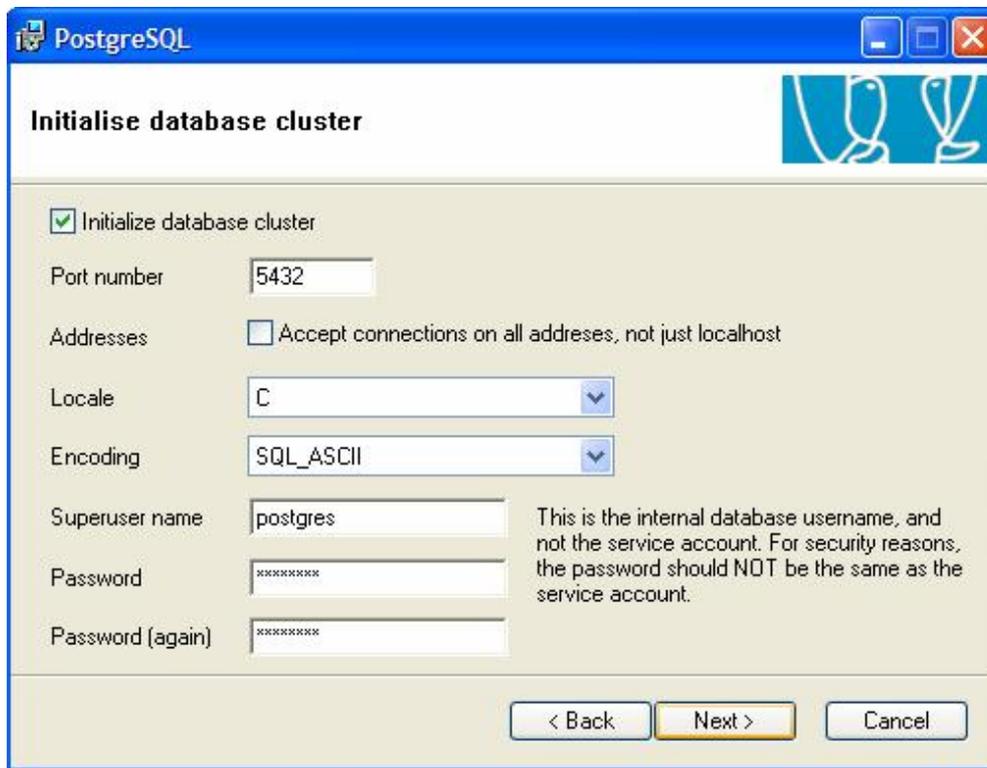


10.3 INSTALACIÓN DEL SERVIDOR DE LA BASE DE DATOS

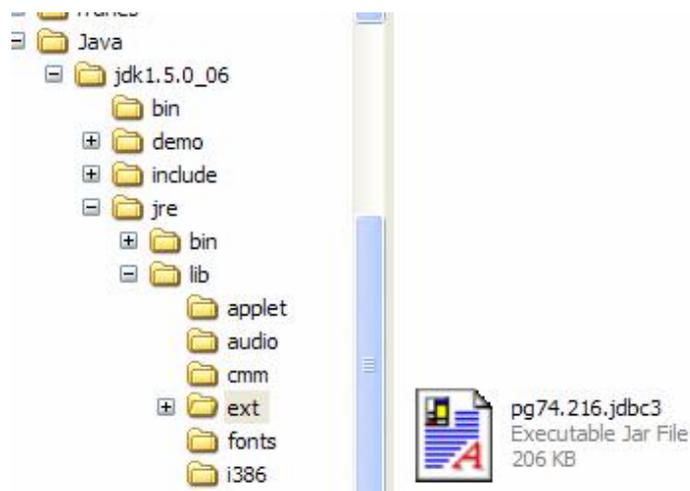
10.3.1 PostgreSQL 8.1







Copiamos el driver de jdbc (pg74.216.jdbc3) de postgres a %JAVA_HOME%\jre\lib\ext à utilizamos el driver de postgres 7.4 por que postgres aun no confirma la estabilidad del driver para el postgres 8



Instalación de herramientas de administración.

10.3.2 DBVISUALIZER

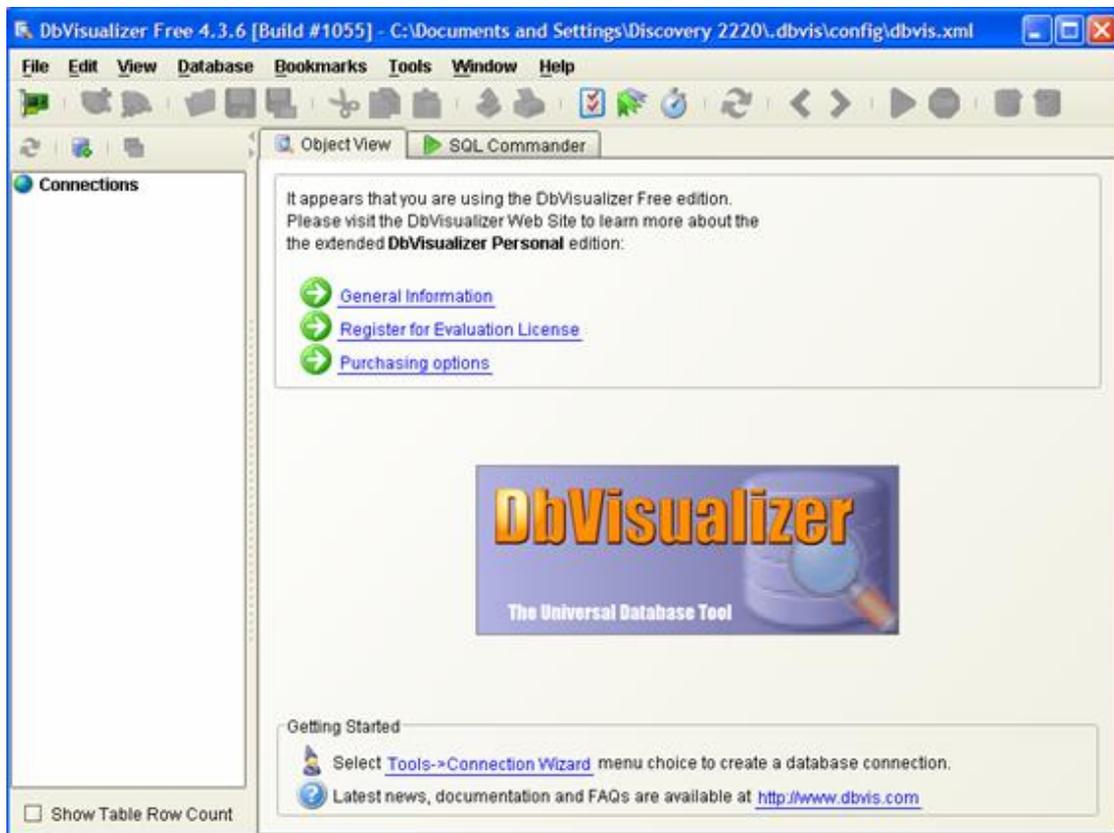
Herramienta para administración de bases de datos. DbVisualizer es una herramienta multiplataforma 100% Java, utilizada tanto para gestionar como navegar simultáneamente por bases de datos relacionales de cualquier tipo a través de los controladores JDBC.



Además de permitir conexiones múltiples, soporta las siguientes bases de datos: Oracle, Sybase, DB2, MySQL, Informix, SQL Server, PostgreSQL, Cloudscape, McKoi, SAP DB, Mimer y InstantDB etc.

DbVisualizer ofrece una clara representación gráfica de las relaciones entre las tablas, así que los tipos de datos soportados, índices, privilegios, procedimientos almacenados, y es capaz de ejecutar sentencias SQL y guardarlas entre sesiones.

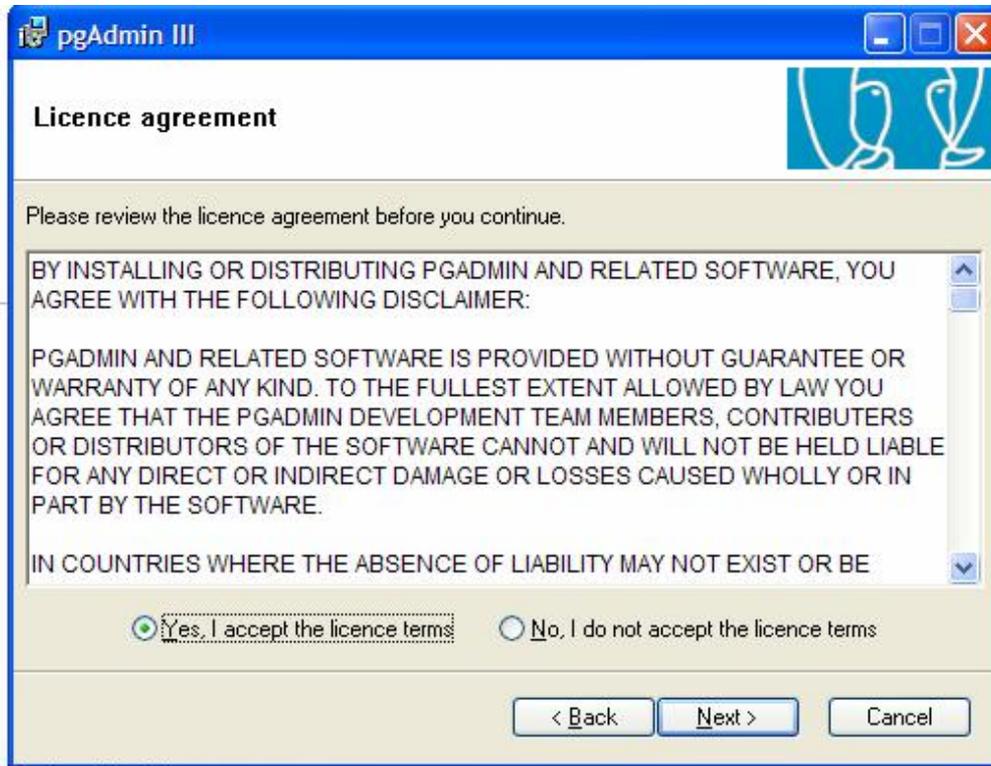
Workspace de DBVisualizer



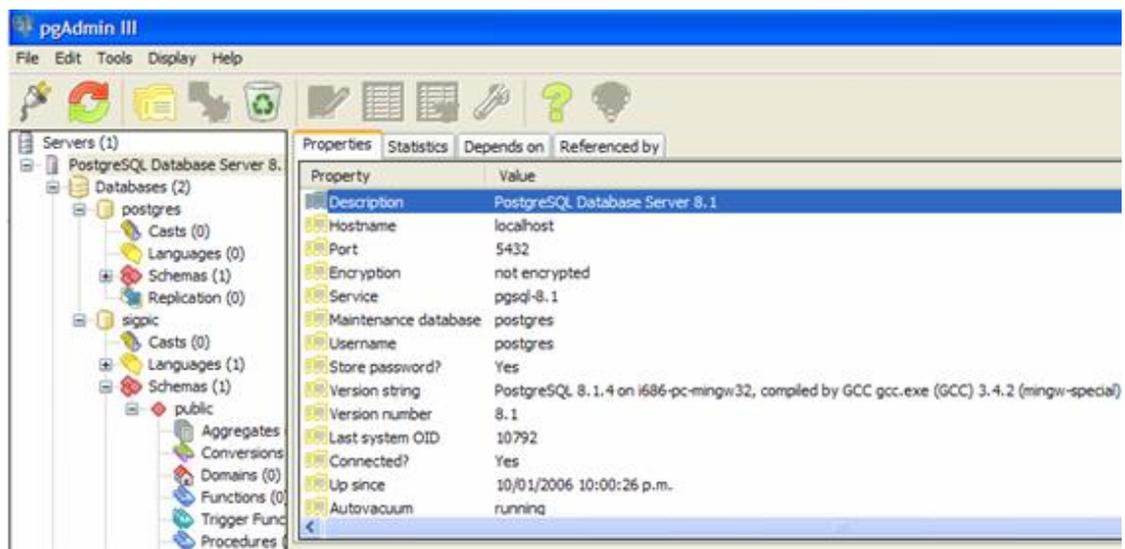
10.3.3 Instalación de PGADMIN



Es una interfaz gráfica para diseño y gestión de bases de datos PostgreSQL.



Workspace pgAdmin



10.4 SETUP DE STRUTS

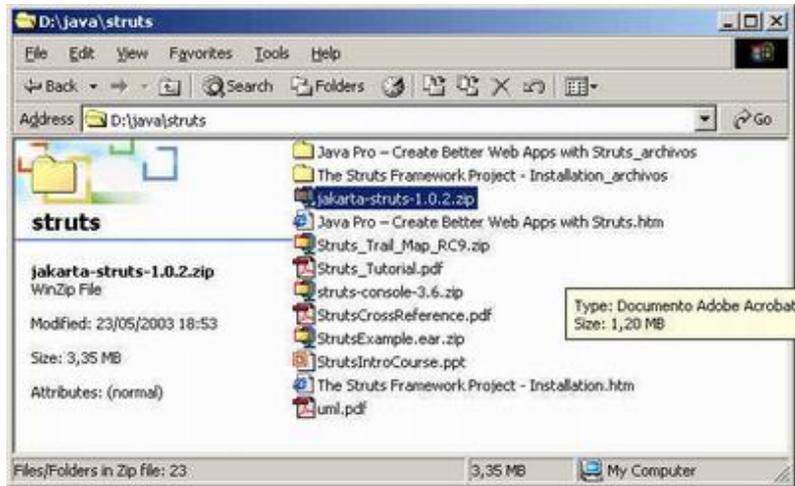
Cuando afrontamos una aplicación seria, no surgen ciertas problemáticas que, de un modo u otro vamos resolviendo en nuestras aplicaciones:

- Separar la lógica de negocio de la de presentación

- Controlar el flujo de navegación
- Normalizar las acciones que procesa nuestro sistema

Uno de los proyectos de jakarta intenta normalizar el modo de resolver estos problemas comunes. Aquí vamos a mostrar como instalar y desarrollar un ejemplo simple en base a este Framework.

Lo primero que hacemos es descargarnos el paquete de struts de <http://jakarta.apache.org> Además del paquete existen tutoriales, herramientas auxiliares, FAQ's



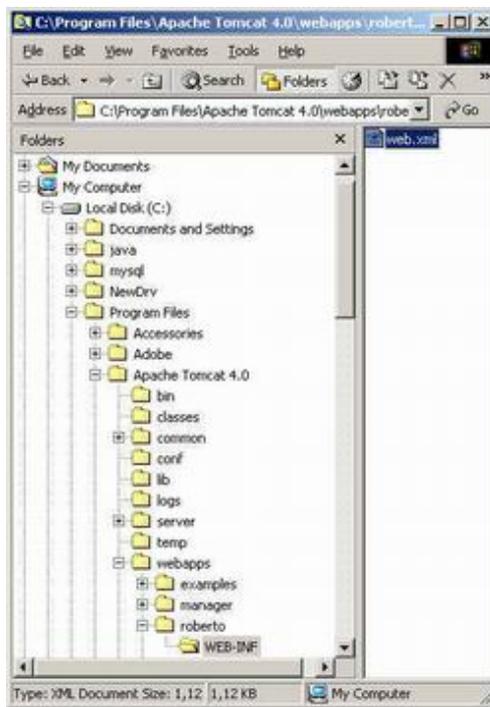
Lo primero que hacemos es fijarnos en los requerimientos del sistema nosotros lo vamos a montar sobre Tomcat y vamos a aprovechar las capacidades que tiene este para desplegar aplicaciones automáticamente.

Ahora vamos a crear una nueva WebApp en la que vamos a hacer todas las modificaciones para soportar Struts

10.4.1 Preparación del WebApp



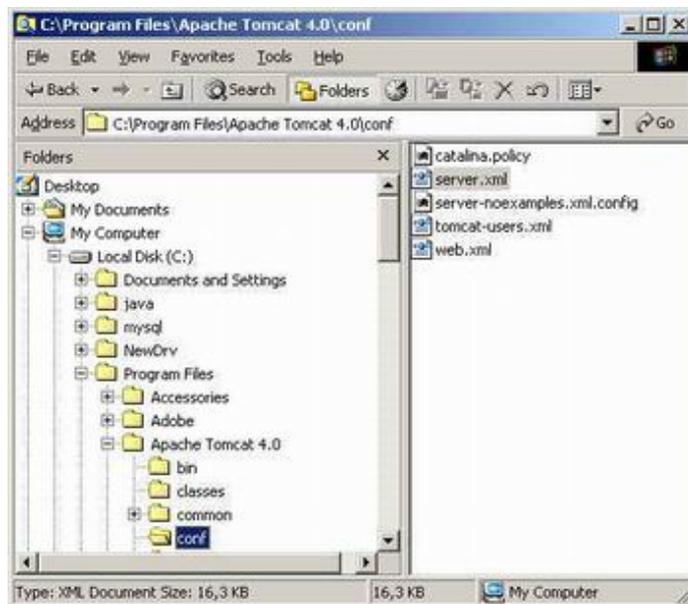
Debemos crear un fichero web.xml



El contenido de este fichero puede ser

```
<?xml version="1.0" encoding="ISO-8859-1"?>
<!DOCTYPE web-app
PUBLIC "-//Sun Microsystems, Inc.//DTD Web Application 2.3//EN"
"http://java.sun.com/dtd/web-app_2_3.dtd">
<web-app>
<!-- Establish the default list of welcome files -->
<welcome-file-list>
<welcome-file>index.jsp</welcome-file>
<welcome-file>index.html</welcome-file>
<welcome-file>index.htm</welcome-file>
</welcome-file-list>
</web-app>
```

Tenemos que modificar el fichero server.xml para incluir la nueva WebApp



Añadimos el siguiente fragmento

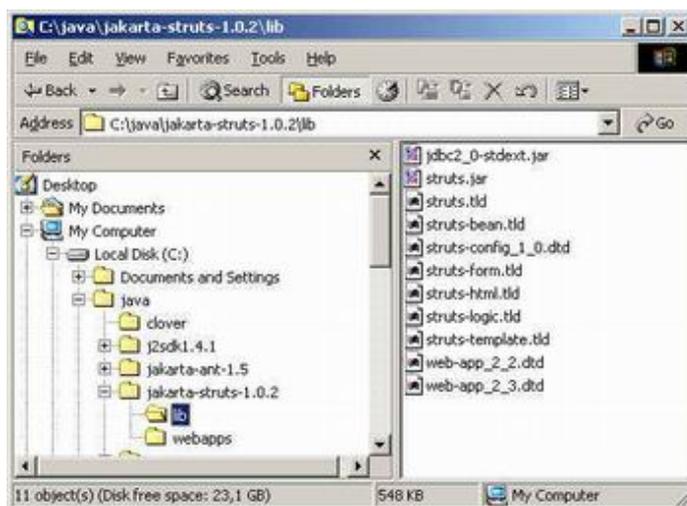
```
<Context path="/roberto" docBase="roberto" debug="0" reloadable="true"
crossContext="true">
    <Logger className="org.apache.catalina.logger.FileLogger"
prefix="localhost_roberto_log." suffix=".txt"
timestamp="true"/>
</Context>
```

Creamos una página HTML básica y ya tenemos la nueva WebApp



Ahora ya podemos empezar a añadir los componentes de Struts

Descomprimos el fichero y debemos copiar struts.jar en el fichero de librerías de Tomcat



También debemos crear un fichero struts-config.xml (que podemos copiar de un ejemplo) y modificar el fichero web.xml para añadir las taglibs de struts

```
<taglib>
  <taglib-uri>/WEB-INF/struts-bean.tld</taglib-uri>
  <taglib-location>/WEB-INF/struts-bean.tld</taglib-location>
</taglib>

<taglib>
  <taglib-uri>/WEB-INF/struts-html.tld</taglib-uri>
  <taglib-location>/WEB-INF/struts-html.tld</taglib-location>
</taglib>

<taglib>
  <taglib-uri>/WEB-INF/struts-logic.tld</taglib-uri>
  <taglib-location>/WEB-INF/struts-logic.tld</taglib-location>
</taglib>

<taglib>
```

```
<taglib-uri>/WEB-INF/struts-template.tld</taglib-uri>
<taglib-location>/WEB-INF/struts-template.tld</taglib-location>
</taglib>
```

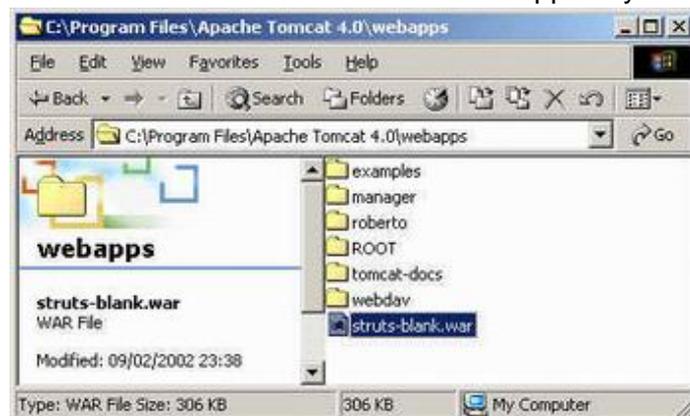
Y para configurar el Servlet que procesa y despacha las peticiones

```
<!-- Standard Action Servlet Configuration (with debugging) -->
<ervlet>
<ervlet-name>action</ervlet-name>
<ervlet-class>org.apache.struts.action.ActionServlet</ervlet-class>
<init-param>
<param-name>application</param-name>
<param-value>ApplicationResources</param-value>
</init-param>
<init-param>
<param-name>config</param-name>
<param-value>/WEB-INF/struts-config.xml</param-value>
</init-param>
<init-param>
<param-name>debug</param-name>
<param-value>2</param-value>
</init-param>
<init-param>
<param-name>detail</param-name>
<param-value>2</param-value>
</init-param>
<init-param>
<param-name>validate</param-name>
<param-value>>true</param-value>
</init-param>
<load-on-startup>2</load-on-startup>
</ervlet>

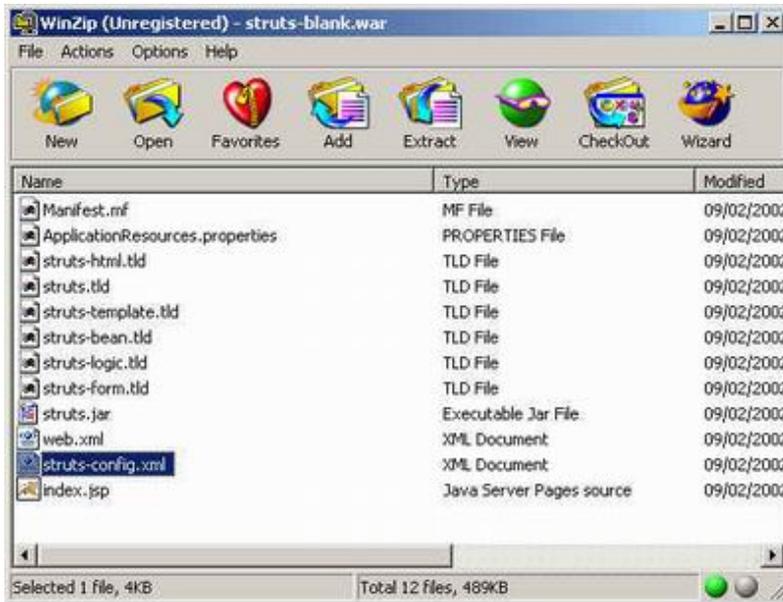
<!-- Standard Action Servlet Mapping -->
<ervlet-mapping>
<ervlet-name>action</ervlet-name>
<url-pattern>*.do</url-pattern>
</ervlet-mapping>
```

10.4.2 Preparación automática de la WebApp

Copiamos el fichero struts-blank directamente en nuestro directorio webapps ... y Tomcat lo despliega por nosotros.



Si abrimos este fichero con WinZip, vemos que tiene lo mismo que nosotros hemos copiado a mano



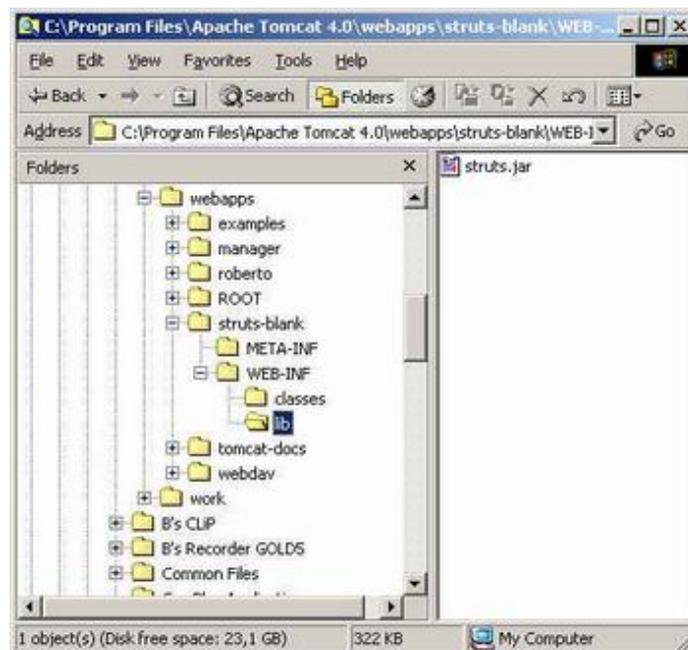
Al re-arrancar Tomcat vemos que despliega automáticamente todos los ficheros

```

Starting service Tomcat-Standalone
Apache Tomcat/4.0.6
register<!--Apache Software Foundation//DTD Struts Configuration 1.0//EN>. 'jar:file:C:/Program Files/Apache Tomcat 4.0/webapps/struts-blank/WEB-INF/lib/struts.jar!/org/apache/struts/resources/struts-config_1_0.dtd'
register<!--Sun Microsystems, Inc.//DTD Web Application 2.2//EN>. 'jar:file:C:/Program Files/Apache Tomcat 4.0/webapps/struts-blank/WEB-INF/lib/struts.jar!/org/apache/struts/resources/web-app_2_2.dtd'
register<!--Sun Microsystems, Inc.//DTD Web Application 2.3//EN>. 'jar:file:C:/Program Files/Apache Tomcat 4.0/webapps/struts-blank/WEB-INF/lib/struts.jar!/org/apache/struts/resources/web-app_2_3.dtd'
resolveEntity<!--Apache Software Foundation//DTD Struts Configuration 1.0//EN>. 'http://jakarta.apache.org/struts/dtds/struts-config_1_0.dtd'
Resolving to alternate DTD 'jar:file:C:/Program Files/Apache Tomcat 4.0/webapps/struts-blank/WEB-INF/lib/struts.jar!/org/apache/struts/resources/struts-config_1_0.dtd'
New org.apache.struts.action.ActionMapping
Set org.apache.struts.action.ActionMapping properties
Call org.apache.struts.action.ActionServlet.addMapping(ActionMapping[path=/admin/addFormBean, type=org.apache.struts.actions.AddFormBeanAction])
Pop org.apache.struts.action.ActionMapping
New org.apache.struts.action.ActionMapping
Set org.apache.struts.action.ActionMapping properties
Call org.apache.struts.action.ActionServlet.addMapping(ActionMapping[path=/admin/addForward, type=org.apache.struts.actions.AddForwardAction])

```

Y podemos ver la estructura de carpetas



Así que podemos probar



Y como vemos (aunque en ingles) nos dice que para nuestras aplicaciones, simplemente cambiemos en nombre del fichero War.

10.5 INSTALACION DEL PROYECTO

Requerimientos:

Una vez instalado el Tomcat 5, se necesita tener el JVM (Java Virtual Machine, no es necesario el Java completo) y procedemos a la instalación del proyecto de la siguiente manera.

Vamos al directorio Tomcat 5 – Conf – Catalina – LocalHost y creamos el archivo TDAH.xml

```

tdha - Bloc de notas
Archivo Edición Formato Ver Ayuda
<?xml version="1.0" encoding="utf-8" ?>
<Context docBase="C:/BI/workspaces/tdha/web" path="/tdha" privileged="true" workDir="work/catalina/localhost/tdha">
  <Resource name="conexiortdha" type="javax.sql.DataSource">
    <parameter>
      <name>maxWait</name>
      <value>5000</value>
    </parameter>
    <parameter>
      <name>maxActive</name>
      <value>32</value>
    </parameter>
    <parameter>
      <name>password</name>
      <value>postgres</value>
    </parameter>
    <parameter>
      <name>url</name>
      <value>jdbc:postgresql://localhost:5432/tdha</value>
    </parameter>
    <parameter>
      <name>driverClassName</name>
      <value>org.postgresql.Driver</value>
    </parameter>
    <parameter>
      <name>maxIdle</name>
      <value>2</value>
    </parameter>
    <parameter>
      <name>username</name>
      <value>postgres</value>
    </parameter>
  </Resource>
  <ResourceLink global="userdatabase" name="users" type="org.apache.catalina.UserDatabase"/>
</Context>

```

Este archivo contiene la configuración del contexto y del pull de conexiones para administrar las conexiones de la BD, se debe poner el nombre del proyecto en "Path=" y la ruta donde se encuentran los archivos en "docBase="

Posteriormente procedemos a iniciar el Tomcat, a lo que se iniciara automáticamente una consola donde se muestran los Logs

```

Tomcat
19-oct-2006 19:16:04 org.apache.coyote.http11.Http11Protocol init
INFO: Inicializando Coyote HTTP/1.1 en puerto http-8080
19-oct-2006 19:16:05 org.apache.catalina.startup.Catalina load
INFO: Initialization successful in 2424 ms
19-oct-2006 19:16:05 org.apache.catalina.core.StandardService start
INFO: Inicializando servicio Catalina
19-oct-2006 19:16:05 org.apache.catalina.core.StandardEngine start
INFO: Starting Servlet Engine: Apache Tomcat/5.0.28
19-oct-2006 19:16:05 org.apache.catalina.core.StandardHost start
INFO: Desactivando la validación URL
19-oct-2006 19:16:05 org.apache.catalina.core.StandardHost getDeployer
INFO: Create Host deployer for direct deployment ( non-jmx )
19-oct-2006 19:16:05 org.apache.catalina.core.StandardHostDeployer install
INFO: Procesando URL de archivo de configuración de Contexto file:C:\tomcat5\con
F\Catalina\localhost\admin.xml
19-oct-2006 19:16:06 org.apache.struts.util.PropertyMessageResources <init>
INFO: Initializing, config='org.apache.struts.util.LocalStrings', returnNull=true
19-oct-2006 19:16:06 org.apache.struts.util.PropertyMessageResources <init>
INFO: Initializing, config='org.apache.struts.action.ActionResources', returnNull=true
19-oct-2006 19:16:07 org.apache.struts.util.PropertyMessageResources <init>
INFO: Initializing, config='org.apache.webapp.admin.ApplicationResources', returnNull=true
19-oct-2006 19:16:12 org.apache.catalina.core.StandardHostDeployer install
INFO: Procesando URL de archivo de configuración de Contexto file:C:\tomcat5\con
F\Catalina\localhost\balancer.xml
19-oct-2006 19:16:12 org.apache.catalina.core.StandardHostDeployer install
INFO: Procesando URL de archivo de configuración de Contexto file:C:\tomcat5\con
F\Catalina\localhost\jsp-examples.xml
19-oct-2006 19:16:12 org.apache.catalina.core.StandardHostDeployer install
INFO: Procesando URL de archivo de configuración de Contexto file:C:\tomcat5\con
F\Catalina\localhost\manager.xml
19-oct-2006 19:16:13 org.apache.catalina.core.StandardHostDeployer install
INFO: Procesando URL de archivo de configuración de Contexto file:C:\tomcat5\con
F\Catalina\localhost\ROOT.xml
19-oct-2006 19:16:13 org.apache.catalina.core.StandardHostDeployer install
INFO: Procesando URL de archivo de configuración de Contexto file:C:\tomcat5\con
F\Catalina\localhost\servlets-examples.xml
19-oct-2006 19:16:13 org.apache.catalina.core.StandardHostDeployer install
INFO: Procesando URL de archivo de configuración de Contexto file:C:\tomcat5\con
F\Catalina\localhost\testa.xml
19-oct-2006 19:16:15 org.apache.struts.validator.ValidatorPlugin initResources
INFO: Loading validation rules file from 'WEB-INF/validator-rules.xml'
19-oct-2006 19:16:15 org.apache.catalina.core.StandardHostDeployer install
INFO: Procesando URL de archivo de configuración de Contexto file:C:\tomcat5\con
F\Catalina\localhost\tomcat-docs.xml
19-oct-2006 19:16:15 org.apache.catalina.core.StandardHostDeployer install
INFO: Procesando URL de archivo de configuración de Contexto file:C:\tomcat5\con
F\Catalina\localhost\welcome.xml
19-oct-2006 19:16:16 org.apache.coyote.http11.Http11Protocol start
INFO: Inicializando Coyote HTTP/1.1 en puerto http-8080
19-oct-2006 19:16:16 org.apache.jk.common.ChannelSocket init
INFO: JK2: ajp13 listening on /*.0.0.0:8009
19-oct-2006 19:16:16 org.apache.jk.server.Jk2Main start
INFO: jk running in thread time-1879 config=C:\tomcat5\conf\j2.properties
19-oct-2006 19:16:16 org.apache.catalina.startup.Catalina start
INFO: Server startup in 11817 ms

```

Abrimos un navegador (Firefox - Internet Explorer) para comprobar la configuración del Tomcat y así poder ingresar al Administrador del Tomcat escribiendo en la barra de direcciones `http://127.0.0.1:8080/`

Apache Tomcat/5.0.28 - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/

Getting Started Latest Headlines TDNA TOMCAT Hatrick Transmoro Defictari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

Apache Tomcat/5.0.28

The Apache Jakarta Project
http://jakarta.apache.org/

Administration

- Status
- Tomcat Administration
- Tomcat Manager

Documentation

- Release Notes
- Change Log
- Tomcat Documentation

Tomcat Online

- Home Page
- Bug Database
- Open Bugs
- Users Mailing List
- Developers Mailing List
- IRC

Examples

If you're seeing this page via a web browser, it means you've setup Tomcat successfully. Congratulations!

As you may have guessed by now, this is the default Tomcat home page. It can be found on the local filesystem at

`$CATALINA_HOME/webapps/ROOT/index.jsp`

where "`$CATALINA_HOME`" is the root of the Tomcat installation directory. If you're seeing this page, and you don't think you should be, then either you're either a user who has arrived at new installation of Tomcat, or you're an administrator who hasn't got his/her setup quite right. Providing the latter is the case, please refer to the [Tomcat Documentation](#) for more detailed setup and administration information than is found in the INSTALL file.

NOTE: For security reasons, using the administration webapp is restricted to users with role "admin". The manager webapp is restricted to users with role "manager". Users are defined in `$CATALINA_HOME/conf/tomcat-users.xml`.

Included with this release are a host of sample Servlets and JSPs (with associated source code), extensive documentation (including the Servlet 2.4 and JSP 2.0 API JavaDoc), and an introductory guide to developing web applications.

Tomcat mailing lists are available at the Jakarta project web site:

- tomcat-user@jakarta.apache.org for general questions related to configuring and using Tomcat
- tomcat-dev@jakarta.apache.org for developers working on Tomcat

Para subir y bajar el contexto ingresamos al "Tomcat manager" e ingresamos el nombre de usuario y la contraseña

Solicitar

Nombre de usuario:

Contraseña:

Use el administrador de contraseñas para recordar esta contraseña.

Mensaje: OK

Gestor

[Listar Aplicaciones](#) [Ayuda HTML de Gestor](#) [Ayuda de Gestor](#) [Estado de Servidor](#)

Aplicaciones

Trayectoria	Nombre a Mostrar	Ejecutándose	Sesiones	Comandos
/	Welcome to Tomcat	true	0	Arrancar Parar Recargar Replegar
/admin	Tomcat Administration Application	true	0	Arrancar Parar Recargar Replegar
/balancer		true	0	Arrancar Parar Recargar Replegar
/jsp-examples	JSP 2.0 Examples	true	0	Arrancar Parar Recargar Replegar
/manager	Tomcat Manager Application	true	0	Arrancar Parar Recargar Replegar
/servlets-examples	Servlet 2.4 Examples	true	0	Arrancar Parar Recargar Replegar
/tdha		true	1	Arrancar Parar Recargar Replegar
/tomcat-docs	Tomcat Documentation	true	0	Arrancar Parar Recargar Replegar
/webdav	Webdav Content Management	true	0	Arrancar Parar Recargar Replegar

http://127.0.0.1:8080/manager/html?stopPath=/tdha

11. MANUAL DE USUARIO

El siguiente manual de usuario explica la navegabilidad a través de la herramienta para el diagnóstico de niños con trastorno deficitario de atención con hiperactividad.

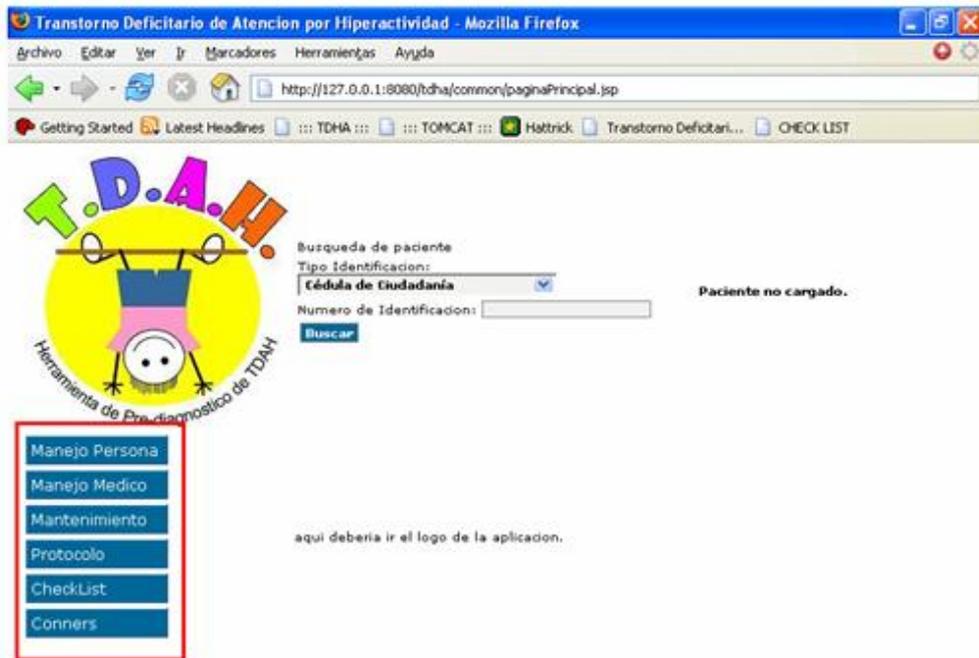
11.1. HOMEPAGE

La página principal del proyecto TDAH esta dividida en cuatro áreas de trabajo específicas:

11.1.1 Área del Logo de la Aplicación



11.1.2 Área de menús dinámicos



Área de Pacientes, que a su vez se divide en dos sub-áreas
Búsqueda del paciente
Información del paciente cargado en la sesión.



11.1.3 Área de Búsqueda de Pacientes

El usuario debe escoger el tipo de identificación e ingresar el numero de identificación del paciente para filtrar la búsqueda de una manera mas efectiva.

Presionar el botón de Buscar.



11.1.4 Área de información del paciente en sesión

Una vez haya encontrado el paciente, la aplicación cargara los datos basicos del paciente en sesión en esta área.



11.1.5 Área de Trabajo y Reportes

En esta área se mostrarán todos los formatos de trabajo y consultas a realizar con el paciente cargado.



11.2 MANEJO PERSONA

Permite ingresar, consultar o modificar la información de cualquier persona, sea paciente, medico, pariente, profesor etc.

Transtorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdha/menuSegundoNivel/menuPaciente.jsp

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Transtorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

T.D.A.H.
Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente
Tipo Identificacion:
Cédula de Ciudadanía
Numero de Identificacion:
Buscar

Paciente no cargado.

Ingresar Persona Consultar Persona Modificar Persona

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Conners

11.2.1 Ingreso Persona

Todos los campos señalados con el asterisco naranja deben ser llenados para un ingreso de datos satisfactorio, además se debe tener en cuenta que si los datos de la persona son de un paciente en la parte inferior se debe activar la casilla de “Es paciente”, para posteriormente guardarlo y ver el resumen.

Transtorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdha/ingresoPaciente/ingresoPaciente.do?estado=empezarIngreso

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Transtorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

T.D.A.H.
Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente
Tipo Identificacion:
Cédula de Ciudadanía
Numero de Identificacion:
Buscar

Paciente no cargado.

INGRESAR PERSONA

* Tipo Identificacion:	TI-Tarjeta de Identidad
* Numero de Identificacion:	1
* Nombre :	juanito
* Primer Apellido :	arenas
Segundo Apellido :	
* Ciudad de Nacimiento :	manizales
* Fecha de Nacimiento :	09/10/1999
Ciudad donde Reside :	
Dirección de la Residencia :	
Teléfono :	
Ocupación :	
* Sexo :	Masculino
* Escolaridad :	Primaria
* Estrato:	1-2 Bajo
Es paciente:	<input checked="" type="checkbox"/>

Guardar

Terminado

11.2.2 Resumen Persona

Muestra el resumen de todos los datos ingresados anteriormente

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/IngresoPaciente/IngresoPaciente.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO



Busqueda de paciente

Tipo Identificación:
Cédula de Ciudadanía

Numero de Identificación:

Buscar

Paciente no cargado.

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Connors

RESUMEN PERSONA	
Tipo Identificación:	TI-Tarjeta de Identidad
Numero de Identificación:	2
Nombre :	carlitos
Primer Apellido :	orozco
Segundo Apellido :	
Ciudad de Nacimiento :	neira
Fecha de Nacimiento :	2000-10-10
Ciudad donde Reside :	
Dirección de la Residencia :	
Teléfono :	
Ocupación :	
Sexo :	Masculino
Escolaridad :	Primaria

Terminado

11.2.3 Consultar Persona

En el momento de consultar los datos de una persona se puede hacer de dos maneras, para ver el listado completo solo debe hacer click en “buscar”, o si desea filtrar específicamente la búsqueda, se selecciona el tipo de documento y se llena la casilla del numero de identificación.

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/consultarPaciente/consultarPaciente.do?estado=empezarConsulta

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO



Busqueda de paciente

Tipo Identificación:
Cédula de Ciudadanía

Numero de Identificación:

Buscar

ID: TI: 1
Nombres: Carlina
Apellidos: Ching

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Connors

CONSULTAR PERSONA	
Tipo Identificación:	Seleccione
Numero de Identificación:	Seleccione

- AS-Adultos sin Identificación
- CC-Cédula de Ciudadanía
- CE-Cédula de Extranjería
- MS-Menor sin Identificación
- NU-Número Único de Identificación
- PA-Pasaporte
- RE-Registro Civil
- TI-Tarjeta de Identidad

11.2.4 Modificar Persona

En el momento de modificar los datos de una persona se selecciona el tipo de documento y se llena la casilla del numero de identificación.

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdha/consultarPaciente/consultarPaciente.do?estado=empezarConsulta

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

T.D.A.H.
Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente
 Tipo Identificación: **Cédula de Ciudadanía**
 ID: TI: 1
 Nombres: Carlina
 Apellidos: Ching
 Numero de Identificación:
Buscar

Manejo Persona
 Manejo Medico
 Mantenimiento
 Protocolo
 CheckList
 Conners

CONSULTAR PERSONA	
Tipo Identificación:	Seleccione
Numero de Identificación:	Seleccione

- A5-Adultos sin Identificación
- CC-Cédula de Ciudadanía
- CE-Cédula de Extranjería
- MS-Menor sin Identificación
- NU-Número único de Identificación
- PA-Pasaporte
- RC-Registro Civil
- TI-Tarjeta de Identidad

Posteriormente se modifican los datos necesarios a excepción de los campos Tipo identificación y numero de identificación.

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdha/ingresoPaciente/ingresoPaciente.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

T.D.A.H.
Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente
 Tipo Identificación: **Cédula de Ciudadanía**
 Numero de Identificación:
Buscar **Paciente no cargado.**

Manejo Persona
 Manejo Medico
 Mantenimiento
 Protocolo
 CheckList
 Conners

MODIFICAR PERSONA	
Tipo Identificación:	CC-Cédula de Ciudadanía
Numero de Identificación:	6
* Nombre :	dfgdfg
* Primer Apellido :	dfgd
Segundo Apellido :	<input type="text"/>
* Ciudad de Nacimiento :	dfgdfg
* Fecha de Nacimiento :	1978-02-10 Calendario
Ciudad donde Reside :	<input type="text"/>
Dirección de la Residencia :	<input type="text"/>
Teléfono :	<input type="text"/>
Ocupación :	<input type="text"/>
* Sexo :	Masculino

11.2.5 Errores Persona

Validación de un numero de identificación ya existente

The screenshot shows a web browser window with the title "Trastorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox". The address bar shows the URL "http://127.0.0.1:8080/tdah/IngresoPaciente/IngresoPaciente.do". The browser's taskbar includes "Getting Started", "Latest Headlines", "TDHA", "TOMCAT", "Haltrick", "Trastorno Deficitari...", "CHECK LIST", "CONNERS", and "PROTOCOLO".

On the left side, there is a vertical menu with the following items: "Manejo Persona", "Manejo Medico", "Mantenimiento", "Protocolo", "CheckList", and "Connors".

The main content area displays an error message in a red box with a white 'X' icon, titled "Error!". The message reads: "• LA PERSONA YA EXISTE." Below the error message is a form titled "INGRESAR PERSONA". The form contains the following fields:

* Tipo Identificación:	TI-Tarjeta de Identidad	<input checked="" type="checkbox"/>
* Numero de Identificación:	<input type="text" value="1"/>	
* Nombre :	<input type="text" value="juanito"/>	
* Primer Apellido :	<input type="text" value="arenas"/>	
Segundo Apellido :	<input type="text"/>	
* Ciudad de Nacimiento :	<input type="text" value="manizales"/>	
* Fecha de Nacimiento :	<input type="text" value="09/10/1999"/>	<input type="button" value="Calendario"/>
Ciudad donde Reside :	<input type="text"/>	
Dirección de la Residencia :	<input type="text"/>	
Teléfono :	<input type="text"/>	
Ocupación :	<input type="text"/>	
* Sexo :	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>
* Escolaridad :	Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>
* Estrato:	1-2 Bajo	<input checked="" type="checkbox"/>
Es paciente:	<input checked="" type="checkbox"/>	

At the bottom of the form is a "Guardar" button. Below the form, the status "Terminado" is displayed.

Validación en el caso de NO haber llenado los datos exigidos y marcados con asterisco naranja.

The screenshot shows the same web browser window as above. The error message in the red box now reads: "• EL CAMPO Tipo Identificacion ES REQUERIDO. • EL CAMPO Fecha Nacimiento ES REQUERIDO. • EL CAMPO Sexo ES REQUERIDO. • EL CAMPO Escolaridad ES REQUERIDO." Below the error message is the "INGRESAR PERSONA" form, which is now partially filled with orange asterisks indicating required fields:

* Tipo Identificación:	Seleccione	<input checked="" type="checkbox"/>
* Numero de Identificación:	<input type="text" value="2"/>	
* Nombre :	<input type="text" value="juanito"/>	
* Primer Apellido :	<input type="text" value="arenas"/>	
Segundo Apellido :	<input type="text"/>	
* Ciudad de Nacimiento :	<input type="text" value="manizales"/>	
* Fecha de Nacimiento :	<input type="text"/>	<input type="button" value="Calendario"/>
Ciudad donde Reside :	<input type="text"/>	
Dirección de la Residencia :	<input type="text"/>	
Teléfono :	<input type="text"/>	
Ocupación :	<input type="text"/>	
* Sexo :	Seleccione	<input checked="" type="checkbox"/>
* Escolaridad :	Seleccione	<input checked="" type="checkbox"/>
* Estrato:	Seleccione	<input checked="" type="checkbox"/>
Es paciente:	<input type="checkbox"/>	

At the bottom of the form is a "Guardar" button. Below the form, the status "Terminado" is displayed.

Validación de Consulta no encontrada, en el caso de introducir documento inexistente

Transtorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/consultarPaciente/consultarPaciente.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Transtorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

T.D.A.H.!
Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente
Tipo Identificación: **Paciente no cargado.**

Numero de Identificación:

NO SE ENCONTRO INFORMACION PARA LOS PARAMETROS DE BUSQUEDA.

CONSULTAR PERSONA

Tipo Identificación:	CC-Cédula de Ciudadanía
Numero de Identificación:	5
<input type="button" value="Consultar"/>	

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Conners

11.3 Manejo Médico

Transtorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/menuSegundoNivel/menuMedico.jsp

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Transtorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS

T.D.A.H.!
Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente
Tipo Identificación: **Paciente no cargado.**

Numero de Identificación:

[Ingresar Medico](#) [Consultar Medico](#) [Modificar Medico](#)

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Conners

11.3.1 Ingreso Médico

Todos los campos señalados con el asterisco naranja deben ser llenados para un ingreso de datos satisfactorio, además se debe tener en cuenta que si los datos de la persona son de un medico en la parte inferior se debe activar la casilla de "Adicionar especialidad", para guardarlo y ver el resumen.

Transorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdah/IngresoMedico/IngresoMedico.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Habrick Transorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

busquiza de paciones

CC-Édula de Ciudadanía Paciente no cargado.

Numero de Identificación:

Buscar

Herramienta de Pre-diagnóstico de TDAH

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Connors

INGRESAR MEDICO	
* Tipo Identificación:	CC-Édula de Ciudadanía
* Numero de Identificación:	9
* Nombre :	carlos
* Primer Apellido :	peres
Segundo Apellido :	
* Ciudad de Nacimiento :	manizales
* Fecha de Nacimiento :	17/10/2006 Calendario
Ciudad donde Reside :	
Dirección de la Residencia :	
Teléfono :	
Ocupación :	
* Sexo :	Masculino
* Registro medico:	9
Especialidades:	550 - PEDIATRIA
	Adicionar Especialidad
	Guardar

Terminado

Escoger la especialidad del profesional de la salud dentro del listado de opciones

ESPECIALIDADES - Mozilla Firefox

BUSQUEDA DE ESPECIALIDADES

PROFESIONES
 PEDIATRIA
 RADIOLOGIA
 RADIOTERAPIA
 RESPIROLOGIA
 SALUD AMBIENTAL
 SALUD PUBLICA
 SALUD COMUNITARIA
 SALUD FAMILIAR
 SALUD MATERNO INFANTIL
 SALUD MENTAL Y FARMACODEPENDENCIA

[Consultar](#)

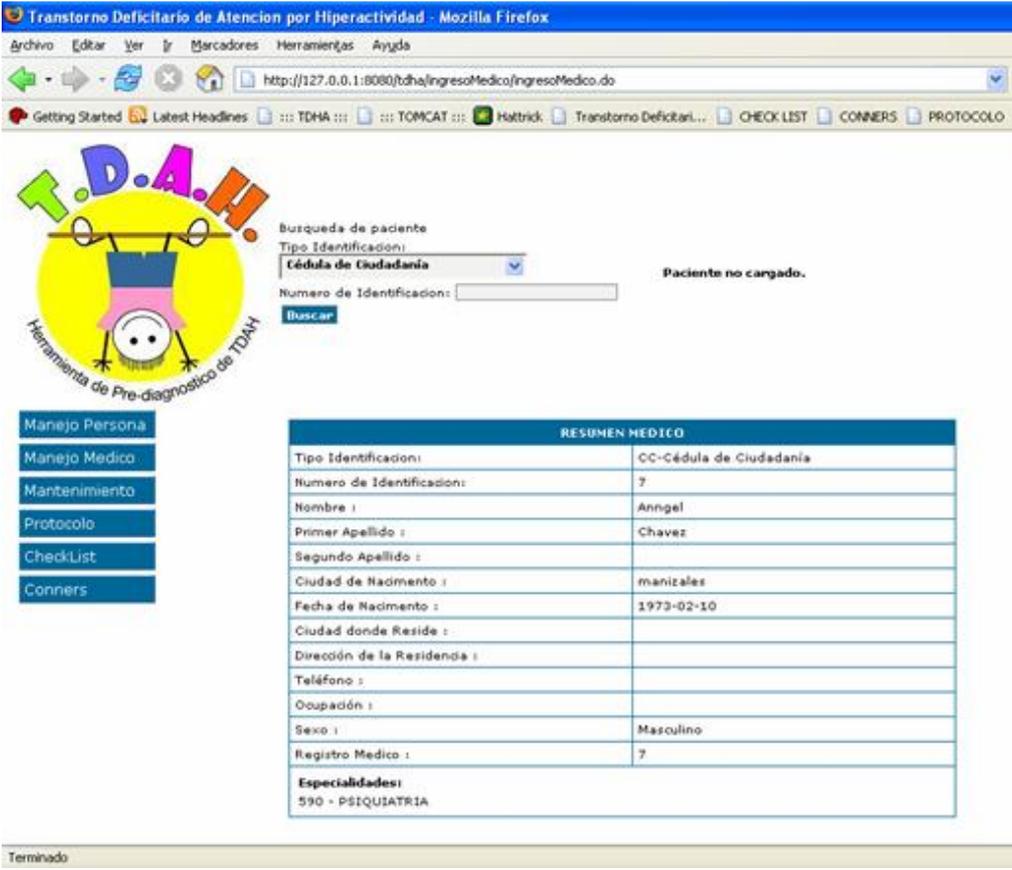
Terminado

Si desea eliminarla antes de guardarla lo puede hacer dando click en la X antes de guardar el ingreso del médico

INGRESAR MEDICO	
* Tipo Identificación:	CC-Édula de Ciudadanía
* Numero de Identificación:	9
* Nombre :	Rene
* Primer Apellido :	Molina
Segundo Apellido :	N
* Ciudad de Nacimiento :	Bog
* Fecha de Nacimiento :	02/10/2006 Calendario
Ciudad donde Reside :	Bog
Dirección de la Residencia :	123
Teléfono :	
Ocupación :	MEd
* Sexo :	Masculino
* Registro medico:	9
Especialidades:	660 - SALUD FAMILIAR
	Adicionar Especialidad
	Guardar

11.3.2 Resumen Médico

Muestra el resumen de todos los datos ingresados anteriormente



Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdah/IngresoMedico/IngresoMedico.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

T.D.A.H.
Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente
Tipo Identificación:
Cédula de Ciudadanía
Numero de Identificación:
Buscar

Paciente no cargado.

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Connors

RESUMEN MEDICO	
Tipo Identificación:	CC-Cédula de Ciudadanía
Numero de Identificación:	7
Nombre :	Angel
Primer Apellido :	Chavez
Segundo Apellido :	
Ciudad de Nacimiento :	manizales
Fecha de Nacimiento :	1973-02-10
Ciudad donde Reside :	
Dirección de la Residencia :	
Teléfono :	
Ocupación :	
Sexo :	Masculino
Registro Medico :	7
Especialidades:	
590 - PSIQUIATRIA	

Terminado

11.3.3 Consultar Médico

En el momento de consultar los datos de un medico se selecciona el tipo de documento y se llena la casilla del numero de identificación.

11.3.4 Modificar Médico

En el momento de modificar los datos de una persona se selecciona el tipo de documento y se llena la casilla del numero de identificación.

Posteriormente se modifican los datos necesarios a excepción de los campos Tipo identificación y numero de identificación.

11.3.5 Errores Médico

Validación de Consulta no encontrada, en el caso de introducir documento inexistente

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdah/consultarMedico/consultarMedico.do

Incremental de Pre-diagnóstico de TDAH

Búsqueda de paciente
 Tipo Identificación: **CC-Cédula de Ciudadanía**
 Numero de Identificación:
 Buscar

Paciente no cargado.

Manejo Persona
 Manejo Medico
 Mantenimiento
 Protocolo
 CheckList
 Conners

NO SE ENCONTRO INFORMACION PARA LOS PARAMETROS DE BUSQUEDA.

CONSULTAR MEDICO
 Tipo Identificación: **CC-Cédula de Ciudadanía**
 Numero de Identificación:
 Consultar

Terminado

Validación en el caso de NO haber llenado los datos exigidos y marcados con asterisco naranja.

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdah/IngresoMedico/IngresoMedico.do

Manejo Persona
 Manejo Medico
 Mantenimiento
 Protocolo
 CheckList
 Conners

EL CAMPO Ciudad Nacimiento ES REQUERIDO.
 EL CAMPO Fecha Nacimiento ES REQUERIDO.
 EL CAMPO Sexo ES REQUERIDO.
 EL CAMPO Registro Medico ES REQUERIDO.

INGRESAR MEDICO
 * Tipo Identificación: **CC-Cédula de Ciudadanía**
 * Numero de Identificación:
 * Nombre: carlos
 * Primer Apellido: perez
 Segundo Apellido:
 * Ciudad de Nacimiento:
 * Fecha de Nacimiento:
 Ciudad donde Reside:
 Dirección de la Residencia:
 Teléfono:
 Ocupación:
 * Sexo: **Seleccione**
 * Registro medico:
 Especialidades:
 No tiene especialidades definidas.

Terminado

11.4 Mantenimiento

Ya ingresados los datos del paciente y de las personas, se debe hacer la relación para aplicar las escalas conners y/o checklist

Trastorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/menuSegundoNivel/menuMantenimiento.jsp

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST



Busqueda de paciente
 Tipo Identificacion:
 Cédula de Ciudadanía
 Numero de Identificacion:
 Buscar

Paciente no cargado.

Manejo Persona
 Manejo Medico
 Mantenimiento
 Protocolo
 CheckList
 Conners

[Relaciones Persona - Paciente](#)

Se debe seleccionar en el listado de personas relacionadas el tipo de relación que tiene la persona con el paciente.

Trastorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/relacionPacientePersona/IngresarRelacionPacientePersonas.do?testado=empezarIngresoRelacion

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOC



Busqueda de paciente
 Tipo Identificacion:
 Cédula de Ciudadanía
 Numero de Identificacion:
 Buscar

ID: TI: 1234
 Nombres: Mariana
 Apellidos: Molina Arenas

Manejo Persona
 Manejo Medico
 Mantenimiento
 Protocolo
 CheckList
 Conners

RELACION PERSONAS - PACIENTE	
Persona	Tipo Relacion
Juan Carlos Arenas Orozco	Seleccione
Seleccione	
2345 2345	
48 48 48	
Angel Chavez	
Juan E Arenas O	
Juan Carlos Arenas Orozco	
Rene Molina N	
asdfsdf asdfsdf	
carlitos orozco	
carlos martinez	
diana arenas eerew	
juan perez	

Nuevo Guardar

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdha/relacionPacientePersona/ingresarRelacionPacientePersonas.do?estado=empezarIngresoRelacion

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOC

T.D.A.H!
Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente
 Tipo Identificación:
 ID: TI: 1234
 Nombres: Mariana
 Apellidos: Molina Arenas
 Numero de Identificación:

Manejo Persona
 Manejo Medico
 Mantenimiento
 Protocolo
 CheckList
 Conners

RELACION PERSONAS - PACIENTE	
Persona	Tipo Relacion
Juan Carlos Arenas Orozco	Padre
<input type="button" value="Nuevo"/> <input type="button" value="Guardar"/>	
	Seleccione Madre Padre Tutor

11.4.1 Error Mantenimiento

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdha/relacionPacientePersona/ingresarRelacionPacientePersonas.do?estado=empezarIngresoRelacion

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOC

T.D.A.H!
Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente
 Tipo Identificación:
 Paciente no cargado.
 Numero de Identificación:

Manejo Persona
 Manejo Medico
 Mantenimiento
 Protocolo
 CheckList
 Conners

Error!

- EL PACIENTE NO ESTA CARGADO EN LA SESION.

11.5 PROTOCOLO

Para realizar el ingreso de datos del protocolo el usuario debe escoger la opción

Trastorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/menuSegundoNivel/menuProtocolo.jsp

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST



Busqueda de paciente

Tipo Identificación:
Cédula de Ciudadanía

Numero de Identificación:

Buscar

ID: TI: 1234
Nombres: Mariana
Apellidos: Molina Arenas

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Conners

[Ingresar Protocolo](#) [Consultar Protocolos](#)

11.5.1 Ingresar Protocolo

Se deben llenar los datos pertinentes del protocolo

PROTOCOLO	
TI : 1234	
Nombre: Mariana Molina Arenas	
Lugar Nacimiento: Mzles	
Fecha Nacimiento: 1998-02-07	
Escolaridad: 1	
Direccion Residencia: cll68a	
Telefono: 5345345	
Fecha / Hora Evaluacion: 2006-10-20 / 20:14	
Estructura Familiar	
Nombre del Padre	Juan
Fecha de Nacimiento padre	
Escolaridad padre	
Ocupación padre	
Antecedentes de TDAH padre	
Tratamiento	
Estado civil actual padre	
Nombre de la Madre	
Fecha de Nacimiento madre	
Escolaridad madre	
Ocupación madre	
Antecedentes de TDAH madre	
Tratamiento	
Estado civil actual madre	
Historia del Desarrollo	

Historia del Desarrollo	
Gestación	
Planificada	<input type="text"/>
Deseada	<input type="text"/>
Intento de aborto	<input type="text"/>
Parto	
A Término	<input type="text"/>
Neonatal	
Anoxia	<input type="text"/>
Convulsiones Neonatales	<input type="text"/>
Maniobras de reanimación	<input type="text"/>
Inducido	<input type="text"/>
Forceps	<input type="text"/>
Pitocin	<input type="text"/>
Estubo en Incubadora	<input type="text"/>
Conducta Motriz	
Sostén Cefálico	<input type="text"/>
Balance Sentado	<input type="text"/>
Gateo	<input type="text"/>
Marcha	<input type="text"/>
Tiene dificultades para calcar, recortar, escribir, dibujar, ensartar	<input type="text"/>
Tiene dificultades para saltar, correr, trepar	<input type="text"/>
Lenguaje	
Sostiene la Mirada cuando está conversando con alguien	<input type="text"/>

Lenguaje	
Sostiene la Mirada cuando está conversando con alguien	<input type="text"/>
Adecua el lenguaje según con quien está hablando	<input type="text"/>
Capacidad para mantener una conversación sobre un mismo tema	<input type="text"/>
Habla muy rápido	<input type="text"/>
Habla en exceso	<input type="text"/>
Dificultad para pronunciar ciertas palabras	<input type="text"/>
Dificultad para comprender chistes, analogías o refranes	<input type="text"/>
Facilidad para recordar lo enseñado	<input type="text"/>
Evolución del Síndrome	
0 a 2 años	
Descargas midónicas durante el sueño	<input type="text"/>
Problemas en el ritmo del sueño	<input type="text"/>
Periodos cortos de sueño	<input type="text"/>
Resistencia a cuidados habituales	<input type="text"/>
Reactividad elevada a estímulos auditivos	<input type="text"/>
Irritabilidad	<input type="text"/>
2 a 3 años	
Inmadurez lenguaje expresivo	<input type="text"/>
Actividad motora excesiva	<input type="text"/>
Escasa conciencia del peligro	<input type="text"/>
Propensión a sufrir accidentes	<input type="text"/>
4 a 5 años	

4 a 5 años	
Dificultades para interactuar adecuadamente con otros niños	<input type="text"/>
Desobediencia	<input type="text"/>
Dificultad en el seguimiento de normas	<input type="text"/>
6 años	
Impulsividad	<input type="text"/>
Desatento	<input type="text"/>
Fracaso escolar	<input type="text"/>
Problemas de adaptación social	<input type="text"/>
Historia Escolar	
Cambios de Institución	<input type="text"/>
Repitencia	<input type="text"/>
Comprensión de las tareas escolares	<input type="text"/>
Dependencia al realizar tareas	<input type="text"/>
Rendimiento en áreas académicas básicas - Matemáticas - Español	<input type="text"/>
Relaciones Interpersonales	
Intrafamiliares	
Han tenido la sensación de que su hijo es inmanejable	<input type="text"/>
El comportamiento de su hijo ha afectado las relaciones de pareja	<input type="text"/>
El hacer las tareas con su hijo se ha vuelto un problema	<input type="text"/>
Siente que el manejo de normas en su hogar se ha vuelto un problema	<input type="text"/>
Los otros familiares de su edad evitan vincular a su hijo en juegos y actividades	<input type="text"/>

Los otros familiares de su edad evitan vincular a su hijo en juegos y actividades	<input type="text"/>
Sociales	
Evitan llevarlo a reuniones sociales	<input type="text"/>
Su comportamiento es inadecuado en sitios públicos	<input type="text"/>
Presenta dificultades de comportamiento en reuniones sociales	<input type="text"/>
Los amigos evitan involucrarlo en juegos	<input type="text"/>
No se evidencia manejo de reglas sociales	<input type="text"/>
Interrumpe de manera sorpresiva juegos y conversaciones	<input type="text"/>
Sus profesores presentan quejas frecuentemente por su comportamiento en la escuela	<input type="text"/>
Características de Personalidad	
Estado Anímico	
Se ve triste	<input type="text"/>
Se aísla	<input type="text"/>
Llora fácilmente	<input type="text"/>
Disfruta de las cosas que hace	<input type="text"/>
Se le ve desanimado	<input type="text"/>
Ansiedad	
Se le ve desanimado	<input type="text"/>
Nervioso	<input type="text"/>
Miedo a quedarse solo	<input type="text"/>
Miedo a que suceda lo peor	<input type="text"/>
Autoestima	

Autoestima	
Se queja de su incompetencia	<input type="text"/>
Expresa sentimientos de disgusto hacia si mismo - no valgo nada/no sirvo para nada	<input type="text"/>
Abandona una tarea o actividad cuando se presenta algún grado de dificultad	<input type="text"/>
Solicita ayuda para las cosas mas elementales	<input type="text"/>
Agresividad	
Golpea, pateo o empuja a sus compañeros	<input type="text"/>
Le quita las cosas a sus compañeros	<input type="text"/>
Se burla de los demás	<input type="text"/>
Se niega a cumplir las instrucciones de su maestro	<input type="text"/>
Ha destruido alguna vez propiedad ajena	<input type="text"/>
Obliga a sus compañeros a realizar cosas en contra de su voluntad	<input type="text"/>
Pelea con sus hermanos	<input type="text"/>
Conducta Opcionista Desafiante	
Se encoleriza e incurre en pataletas	<input type="text"/>
Discute con los adultos	<input type="text"/>
Desafia activamente a los adultos y se reusa a cumplir órdenes	<input type="text"/>
Molesta deliberadamente a otras personas	<input type="text"/>
Acusa a otros de sus errores o mal comportamiento	<input type="text"/>
Es rencoroso o vengativo	<input type="text"/>
Guardar	

11.5.2 Resumen Protocolo

The screenshot shows a web browser window with the title "Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox". The address bar shows the URL "http://127.0.0.1:8000/tdah/protocolo/protocolo.do". The browser's menu bar includes "Archivo", "Editar", "Ver", "Marcadores", "Herramientas", and "Ayuda". The browser's toolbar shows "Getting Started", "Latest Headlines", and several tabs: "TDHA", "TOMCAT", "Hattrick", "Trastorno Deficitari...", "CHECK LIST", "CONNERS", and "PROTOCOLO".

On the left side, there is a vertical menu with the following items: "Manejo Persona", "Manejo Medico", "Mantenimiento", "Protocolo", "CheckList", and "Connors". The "Protocolo" item is highlighted.

The main content area displays the "PROTOCOLO" summary for a patient with the following details:

PROTOCOLO	
TI :	1234
Nombre:	Mariana Molina Arenas
Lugar Nacimiento:	Mzles
Fecha Nacimiento:	1998-02-07
Escolaridad:	1
Dirección Residencia:	cile68a
Telefono:	5345345
Fecha / Hora Evaluación:	2006-10-19 / 20:32
Estructura Familiar	
Nombre del Padre	wene
Fecha de Nacimiento padre	hgug
Escolaridad padre	oyho
Ocupación padre	hghp
Antecedentes de TDAH padre	uh
Tratamiento	uph
Estado civil actual padre	pu
Nombre de la Madre	puh
Fecha de Nacimiento madre	uh
Escolaridad madre	pu
Ocupación madre	hup
Antecedentes de TDAH madre	h
Tratamiento	puh
Estado civil actual madre	up
Historia del Desarrollo	
Gestación	

11.5.3 Consultar Protocolo

Con la sesión del paciente cargada, el usuario de la aplicación debe seleccionar el protocolo a consultar.

Transorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/protocolo/consultarProtocolo.do?estado=consultar

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Transorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO



Busqueda de paciente

Tipo Identificación:
Cédula de Ciudadanía

Numero de Identificación:

Buscar

ID: TI: 1234
Nombres: Mariana
Apellidos: Molina Arenas

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Connors

PROTOCOLOS			
Codigo	Paciente	Fecha Examen	Hora Examen
18	Mariana Molina Arenas	2006-10-19	20:32

Registro 1 al 1 de 1

11.6 CHECKLIST

Permite ingresar y consultar Checklist.

Transorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/menuSegundoNivel/menuCheckList.jsp

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Transorno Deficitari... CHECK LIST CON



Busqueda de paciente

Tipo Identificación:
Cédula de Ciudadanía

Numero de Identificación:

Buscar

ID: TI: 1234
Nombres: Mariana
Apellidos: Molina Arenas

Ingresar CheckList Consultar CheckList

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Connors

11.6.1 Ingresar Checklist

Ya realizado el ingreso de la persona, y hecha la relación, se debe especificar quien es la persona que va a realizar el Checklist (Padres y/o maestro).

ESCALA CHECKLIST	
*Fecha	2006-10-19
*Hora	20:30
*Persona Relacionada:	<input type="text"/>
	Seleccione asdfasdf asdfasdf -Madre 48 48 48 -Madre diana arenas arenw -Madre 48 48 48 -Madre
	Continuar

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaCheckList/escalaCheckList.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOC



Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente

Tipo Identificación:
Cédula de Ciudadanía

Numero de Identificación:

Buscar

ID: TI: 1234
Nombres: Mariana
Apellidos: Molina Arenas

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Connors

ESCALA CHECKLIST

CONDUCTAS O SINTOMAS	NIVELES DE ACTIVIDAD				INA	HIPIMP
	Nunca 0	Algunas Veces 1	Muchas Veces 2	Casi Siempre 3		
INA 1 No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 2 Tiene dificultades para sostener la atención en la tareas y en los juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 3 No parece escuchar lo que se le dice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 4 No sigue las instrucciones o no las tareas en la escuela o los oficios en la casa a pesar de comprender las ordenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 5 Tiene dificultades para ordenar sus actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 6 Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 7 Pierde sus utiles o las cosas necesarias para hacer sus actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 8 Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 9 Olvidadizo en las actividades de la vida diaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

Terminado

11.6.2 Guardar Checklist

HIPIMP	10	Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			1
HIPIMP	11	Se levanta del puesto en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			1
HIPIMP	12	Corretea y trepa en situaciones inadecuadas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			1
HIPIMP	13	Dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			1
HIPIMP	14	Está permanentemente en marcha como si tuviera un motor por dentro	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			1
HIPIMP	15	Habla demasiado	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			1
HIPIMP	16	Contesta o actúa antes de que se le terminen de hacer las preguntas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			1
HIPIMP	17	Tiene dificultades para hacer filaas o esperar turnos en los juegos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			1
HIPIMP	18	Interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			1
		Total:					8		9
		Media:					0.8888888888888888		1
		DS:					4.4444444444444445		5

Guardar

11.6.3 Resumen Checklist

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8000/hdha/escalaChecklist/escalaCheckListDistribucion.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Habrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
Check-List
Connens

ESCALA CHECKLIST - Madre

Paciente - Mariana Molina Arenas
Responsable - diana arenas erew
Fecha 2006-10-19 - Hora 20:39:00

CONDUCTAS O SINTOMAS	NIVELES DE ACTIVIDAD	INA	HIPIMP
No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas	Nunca	0	
Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado	Algunas Veces		1
Se levanta del puesto en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado	Algunas Veces		1
Comete y trepa en situaciones inadecuadas	Algunas Veces		1
Dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto	Algunas Veces		1
Está permanentemente en marcha como si tuviera un motor por dentro	Algunas Veces		1
Habla demasiado	Algunas Veces		1
Contesta o actúa antes de que se le terminen de hacer las preguntas	Algunas Veces		1
Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos	Algunas Veces		1
Interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás	Algunas Veces		1
Tiene dificultades para sostener la atención en la tareas y en los juegos	Algunas Veces	1	
No parece escuchar lo que se le dice	Algunas Veces	1	
No sigue las instrucciones o no las tareas en la escuela o los oficios en la casa a pasar de comprender las ordenes	Algunas Veces	1	
Tiene dificultades para ordenar sus actividades	Algunas Veces	1	

Terminado

11.6.4 Baremo Checklist

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8000/hdha/escalaChecklist/escalaCheckList.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Habrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

Unidad de Ciudadanía

Nombre: Mariana
Apellido: Molina Arenas

Numero de Identificación:

Buscar

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
Check-List
Connens

BAREMACION CHECKLIST Femenino

CHECKLIST DISTRIBUCION DE PUNTAJES DE Inatención EN NIÑOS DE 4a5 años

PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE ESTANDAR	PUNTAJE T	PERCENTIL
0	84	39	
1	88	42	20
2	94	46	30
3	97	48	
4	100	50	40
5	104	53	60
6	107	55	
7	110	57	70
8	113	59	80
9	116	61	
10	118	62	90
11	122	65	
12	127	68	
13	149	82	

Registro 1 of 1 de 2

Terminado

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editor Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdah/escalaCheckList/baremo.jsp?pager.offset=1

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Habrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

BARENACION CHECKLIST Femenino

CHECKLIST DISTRIBUCION DE PUNTAJES DE Hiperactividad, Impulsividad EN NIÑOS DE 4a5 años

PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE ESTANDAR	PUNTAJE T	PERCENTIL
0	77	34	1
1	82	38	10
2	88	42	20
3	91	44	30
4	95	47	
5	95	47	40
6	97	48	
7	101	51	50
8	103	52	
9	104	53	
10	109	56	70
12	110	57	
13	112	58	80
14	112	58	
18	113	59	
15	115	60	
17	118	62	90
18	121	64	
19	122	65	
20	124	66	
21	126	67	
22	127	68	
25	130	70	
27	149	83	

Registro 2 al 2 de 2

Terminado

11.6.5 Consultar Checklist

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editor Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdah/escalaCheckList/consultarEscalaCheckList.do?estado=consultar

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Habrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO



Busqueda de paciente

Tipo Identificacion:

ID: TI: 1234

Nombres: Mariana

Apellidos: Molina Arenas

Numero de Identificacion:

CHECKLIST					
Codigo	Responsable	Paciente	Parentesco	Fecha	Hora
2	diana arenas eerev	Mariana Molina Arenas	Madre	2006-10-19	20:39:00

Registro 1 al 1 de 1

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Connors

11.6.6 Errores Checklist

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaCheckList/escalaCheckListDistribucion.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO



Busqueda de paciente

Tipo Identificación: ID: CC: 456

Nombre: 4675555555555555

Apellido: 46755555555555

Numero de Identificación:

Buscar

Manejo Persona

Manejo Medico

Mantenimiento

Protocolo

CheckList

Connors

Error

• EL EXAMEN NO ESTA COMPLETAMENTE CALIFICADO.

ESCALA CHECKLIST

CONDUCTAS O SINTOMAS	NIVELES DE ACTIVIDAD				INA	HIPIMP
	Nunca 0	Algunas Veces 1	Muchas Veces 2	Casi Siempre 3		
INA 1 No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 2 Tiene dificultades para sostener la atención en la tareas y en los juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
INA 3 No parece escuchar lo que se le dice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

11.7 CONNERS

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/menuSegundoNivel/menuConnors.jsp

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST



Busqueda de paciente

Tipo Identificación: ID: TI: 1234

Nombre: Mariana

Apellido: Molina Arenas

Numero de Identificación:

Buscar

Manejo Persona

Manejo Medico

Mantenimiento

Protocolo

CheckList

Connors

[Ingresar Conner](#) [Consultar Connors](#)

11.7.1 Ingresar Connors

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdah/escalaConner/escalaConner.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

Busqueda de paciente

Tipo Identificación: **Cédula de Ciudadanía**

Numero de Identificación:

ID: TI: 1234
 Nombre: Mariana
 Apellidos: Molina Arenas

Buscar



Manejo Persona
 Manejo Medico
 Mantenimiento
 Protocolo
 CheckList
 Connors

CONDUCTAS O SINTOMAS		NEVELES DE ACTIVIDAD				INA	HIPIMP	SDH
		Nunca 0	Un Poco 1	Bastante 2	Demasiado 3			
INA	1	Se distrae o no puede concentrarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	0	
INA	2	Deja las cosas inconclusas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	
INA	3	Se le dificulta aprender	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	
INA	4	Sueña despierto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	
INA	5	Se frustra con facilidad si fracasa	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	
HIPIMP	6	Molesta a otros niños	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	
HIPIMP	7	Pelea con frecuencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	
HIPIMP	8	Es déspota e intimidada a los demás, abusa de los demás	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	
HIPIMP	9	Desobedece u obedece de mala gana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	
HIPIMP	10	Es peleonero	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	0	

Terminado

11.7.2 Guardar Connors

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

http://127.0.0.1:8080/tdah/escalaConner/escalaConner.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

HIPIMP	12	preocupa que otros niños de su edad	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		1		
HIPIMP	13	Dice mentiras o historias falsas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		1		
HIPIMP	14	Es destructivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		2		
HIPIMP	15	Es inquieto, le gusta retorse	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		1		
HIPIMP	16	Es exitable, impulsivo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		1		
HIPIMP	17	Es impertinente y grosero con las personas mayores	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		1		
SDH	18	Vomita o siente náuseas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		0		
SDH	19	Experimenta otros dolores y malestares	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		0		
SDH	20	Sufre de dolores de estómago	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		0		
SDH	21	Tiene dolores de cabeza	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		1		
SDH	22	Sufre de problemas intestinales, diarreas frecuentes estreñimiento	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		0		
							Dividir:	/5	/12	/5
							Total:	5	14	1
							Media:	1	1.1666666666666667	0.2
							D5:	3	7.503333333333333	0.6

Guardar

Terminado

11.7.3 Resumen Connors

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaConner/escalaConnerDistribucion.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Connors

ESCALA CONNER - Madre

Paciente - Mariana Molina Arenas
Responsable - diana arenas eerew
Fecha 2006-10-19 - Hora 20:46:00

CONDUCTAS O SINTOMAS	NIVELES DE ACTIVIDAD	INA	HIPIMP	SOM
Sufre de dolores de estómago	Nunca			0
Experimenta otros dolores y malestares	Nunca			0
Vomita o siente náuseas	Nunca			0
Sufre de problemas intestinales, diarreas frecuentes estreñimiento	Nunca			0
Es peleonero	Nunca		0	
Se distrae o no puede concentrarse	Nunca	0		
Tiene dolores de cabeza	Un Poco			1
Es impertinente y grosero con las personas mayores	Un Poco		1	
Es exitable, impulsivo	Un Poco		1	
Es inquieto, le gusta retorcerse	Un Poco		1	
Dice mentiras o historias falsas	Un Poco		1	
Se mete en mas problemas que otros niños de su edad	Un Poco		1	
No acepta sus errores o responsabiliza a otros	Un Poco		1	
Es déspota e intimida a los demás, abusa de los demás	Un Poco		1	
Molesta a otros niños	Un Poco		1	
Se le dificulta aprender	Un Poco	1		
Deja las cosas inconclusas	Un Poco	1		
Se frustra con facilidad si fracasa	Un Poco	1		

Terminado

11.7.4 Baremo Connors

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaConner/escalaConnerDistribucion.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

malestares	Nunca			0
Vomita o siente náuseas	Nunca			0
Sufre de problemas intestinales, diarreas frecuentes estreñimiento	Nunca			0
Es peleonero	Nunca		0	
Se distrae o no puede concentrarse	Nunca	0		
Tiene dolores de cabeza	Un Poco			1
Es impertinente y grosero con las personas mayores	Un Poco		1	
Es exitable, impulsivo	Un Poco		1	
Es inquieto, le gusta retorcerse	Un Poco		1	
Dice mentiras o historias falsas	Un Poco		1	
Se mete en mas problemas que otros niños de su edad	Un Poco		1	
No acepta sus errores o responsabiliza a otros	Un Poco		1	
Es déspota e intimida a los demás, abusa de los demás	Un Poco		1	
Molesta a otros niños	Un Poco		1	
Se le dificulta aprender	Un Poco	1		
Deja las cosas inconclusas	Un Poco	1		
Se frustra con facilidad si fracasa	Un Poco	1		
Es destructivo	Bastante		2	
Desobedece u obedece de mala gana	Bastante		2	
Pelea con frecuencia	Bastante		2	
Sueña despierto	Bastante	2		
Total:		5	14	1
Media:		1	1.16666666666667	0.2
Desviacion Estandar:		3	7.50333333333333	0.6

Baremo

Terminado

Muestra la baremación de la tabla Connors para el parámetro de Inatención.

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaConner/escalaConner.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

Busqueda de paciente

Tipo Identificación: ID: TI: 1234

Nombre: Mariana

Apellidos: Molina Arenas

Numero de Identificación:

Buscar

Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Manejo Persona

Manejo Medico

Mantenimiento

Protocolo

CheckList

Connors

BAREMACION CONNERS PADRES Femenino

CONNERS PADRES DISTRIBUCION DE PUNTAJES DE Inatención EN NIÑOS DE 4a5 años 3-4 Medio

PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE ESTANDAR	PUNTAJE T	PERCENTIL
0	93	45	0-30
0.2	100	50	40-50
0.4	105	53	60
0.6	108	55	70
0.8	112	58	75
1	114	59	80
1.4	119	63	90
1.6	126	67	93
1.8	140	70	95-99

Registro 1 al 1 de 3

1 2 3 > >>

Volver

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaConner/baremo.jsp?pager.offset=1

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO

Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Manejo Persona

Manejo Medico

Mantenimiento

Protocolo

CheckList

Connors

BAREMACION CONNERS PADRES Femenino

CONNERS PADRES DISTRIBUCION DE PUNTAJES DE Hiperactividad, Impulsividad EN NIÑOS DE 4a5 años 3-4 Medio

PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE ESTANDAR	PUNTAJE T	PERCENTIL
0	78	35	1-10
0.15	84	39	10
0.23	86	41	15
0.38	88	42	20
0.46	93	45	30
0.54	97	48	40
0.62	99	49	50
0.69	100	50	50-55
0.77	102	51	60
0.85	104	53	65
0.92	105	53	
1	107	55	70
1.08	110	57	80
1.15	113	59	85
1.23	116	61	90
1.31	119	63	93
1.38	120	67	
1.77	140	70	95-99

Registro 2 al 2 de 3

<< < 1 2 3 > >>

Volver

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaConner/baremo.jsp?pager.offset=2

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO



Busqueda de paciente

Tipo Identificación:
Cédula de Ciudadanía

Numero de Identificación:

Buscar

ID: TI: 1234
Nombres: Mariana
Apellidos: Molina Arenas

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Conners

BARENACION CONNERS PADRES Femenino

**CONNERS PADRES DISTRIBUCION DE PUNTAJES DE Somatización EN NIÑOS DE 4a5 años
3-4 Medio**

PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE ESTANDAR	PUNTAJE T	PERCENTIL
0	92	45	1-20
0.2	100	50	40-50
0.4	103	52	55
0.6	112	58	60-70
1	116	61	65
1.2	126	67	90-93
3	160	90	97-99

Registro 3 al 3 de 3

« « 1 2 3

Volver

11.7.5 Consultar Conners

Trastorno Deficitario de Atención por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaConner/consultarEscalaConner.do?estado=consultar

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Haltrick Trastorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOCOLO



Busqueda de paciente

Tipo Identificación:
Cédula de Ciudadanía

Numero de Identificación:

Buscar

ID: TI: 1234
Nombres: Mariana
Apellidos: Molina Arenas

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Conners

CONNERS

Codigo	Responsable	Paciente	Parentesco	Fecha	Hora	Tipo Conner
3	diana arenas eerev	Mariana Molina Arenas	Madre	2006-10-19	20:46:00	Conners Padres

Registro 1 al 1 de 1

11.7.6 Errores Conners

Transtorno Deficitario de Atencion por Hiperactividad - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Ir Marcadores Herramientas Ayuda

http://127.0.0.1:8080/tdha/escalaConner/escalaConnerDistribucion.do

Getting Started Latest Headlines TDHA TOMCAT Hatrick Transtorno Deficitari... CHECK LIST CONNERS PROTOC

T.D.A.H!
Herramienta de Pre-diagnostico de TDAH

Busqueda de paciente
Tipo Identificación:
 ID: CC: 456
Numero de Identificación: Nombre: 4675555555555555
 Apellidos: 4675555555555555

Manejo Persona
Manejo Medico
Mantenimiento
Protocolo
CheckList
Conners

Error!
• EL EXAMEN NO ESTA COMPLETAMENTE CALIFICADO.

ESCALA CONNER

CONDUCTAS O SINTOMAS	NIVELES DE ACTIVIDAD				INA	HIPIMP	SOM
	Nunca 0	Un Poco 1	Bastante 2	Demasiado 3			
INA 1 Se distrae o no puede concentrarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
INA 2 Deja las cosas inconclusas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
INA 3 Se le dificulta aprender	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
INA 4 Sueña despierto	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
INA 5 Se frustra con facilidad si fracasa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			
HIPIMP 6 Molesta a otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			
HIPIMP 7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Terminado

Inicio bin conners Tomcat Transtorno Deficitari... cons - Pa

11. ARTÍCULO

En el momento inicial en que se decide emprender el desarrollo de una aplicación como la propuesta por este proyecto, surgen una gran cantidad de inquietudes, sobre: Herramienta de desarrollo, Arquitectura, Metodología, Gestor de Base de Datos, etc. y esto sin contar con el limbo a la hora de realizar el levantamiento de la información, la realización del informe etc. y la verdad es que se suele quedar encasillado en unas pocas opciones sobre la herramientas tecnológicas a usar.

Durante los últimos años han estado emergiendo de las casas de software una gran variedad de nuevas herramientas para diferentes áreas como son Arquitecturas de Desarrollo, Herramientas de Desarrollo y Administración de Bases de Datos, todo esto con el fin de satisfacer nuestra habilidad de construir nuevos programas siempre buscando ir al mismo ritmo de la demanda de nuevos programas, así como construir programas lo suficientemente rápido como para cumplir las necesidades del mercado y de los negocios.

La realización de proyectos informáticos actualmente exige de acuerdo a las características particulares de cada aplicación, el uso de herramientas de desarrollo acordes con las necesidades del mismo, un ejemplo de esto es la

[14]

tecnología Modelo Vista Controlador (MVC) que facilita las tareas de programar al separar el código en varias partes que son susceptibles de ser reutilizadas sin modificaciones, utilizando la arquitectura FrameWork Struts, y las

[15]

diferentes herramientas que brinda Java como son J2EE, J2SE, JSP, JavaSCRIPT, también existen aplicaciones para generar paginas web de forma dinámica en el servidor, basados en scripts que utilizan una variante del lenguaje

de Java que permite a los desarrolladores crear archivos HTML y XML de manera dinámica lo que permite al código Java incrustarse en el contenido estático.

Además, una de las necesidades primordiales de este tipo de proyectos es la elección de un adecuado gestor de [16]

base de datos como lo es PostgreSQL [17], que permite ejecutar comandos SQL mediante un lenguaje de sentencias imperativas y uso de funciones que dan mucho más control que las sentencias SQL básicas por esto el motor de Base de Datos es postgres.8.1.

Por otro lado se encuentra una herramienta revolucionaria como es el contenedor de Apache, TOMCAT [17], y las [18] [19]

herramientas de desarrollo Framework Eclipse [18], PgAdmin y ANT [19]; La unión de dichas tecnologías permite la creación de páginas dinámicas que interactúan más fácil con el usuario, característica crucial en el desarrollo de los proyectos modernos.

Lo anterior evidencia que mediante la aplicación de las nuevas herramientas de ultima generación se viene facilitando realizar todo tipo de aplicaciones sin la engorrosa necesidad de restringirse a un escaso grupo opciones, la muestra de ello es la cantidad de herramientas tanto para desarrollar como para administrar las base de datos que permiten la reutilización del código que ya esta creado, pues a veces hay que resolver un problema parecido a algo que ya se tiene hecho, mejorar el aspecto de un programa, etc. Esta tarea se facilita mucho si a la hora de programar tenemos la precaución de separar el código en varias partes que sean susceptibles de ser reutilizadas sin modificaciones. En casi cualquier programa que hagamos podemos encontrar tres partes bien diferenciadas

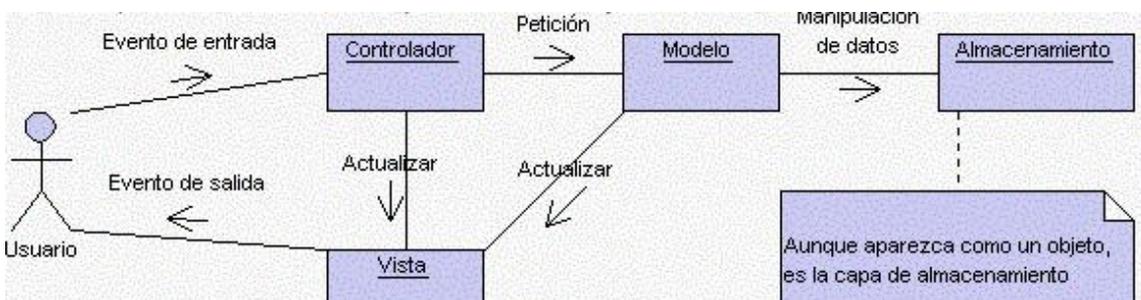
Por un lado tenemos el problema que tratamos de resolver. Este problema suele ser independiente de cómo queramos que nuestro programa recoja los resultados o cómo queremos que los presente. De hecho, las metodologías orientadas a objeto nos introducen en este tipo de clases, a las que llaman clases del negocio. Otra parte clara es la presentación visual que queramos hacer, las posibles interfaces gráficas. Esta parte del código es la vista. La llamaré interfase gráfica por ser lo más común, pero podría ser de texto, de comunicaciones con otro programa externo, con la impresora, etc. La tercera parte de código es aquel código que toma decisiones, algoritmos, etc. el que no tiene que ver con las ventanas visuales ni con las reglas del modelo, esta parte del código es el controlador.

Si ordenamos estos tres grupos por probabilidad de ser reutilizable, tenemos un resultado como el siguiente:

Lo más reutilizable y que es menos susceptible de cambio, es el modelo. Las reglas del juego no cambian de un día para otro. Si tenemos un conjunto de clases o funciones y estructuras de datos que mantengan en memoria las reglas de juego, es posible que esas clases nos sirvan durante mucho tiempo sin necesidad de tocarlas. En un punto intermedio esta el controlador. Es posible que mejoremos con cierta frecuencia nuestro algoritmo, posiblemente cada vez que elaboremos una nueva versión de la aplicación.

Finalmente, lo que más cambia, es la vista. De hecho, un mismo programa suele darnos posibilidad de varias presentaciones. El modelo y el controlador serían los mismos, pero habría varias vistas distintas.

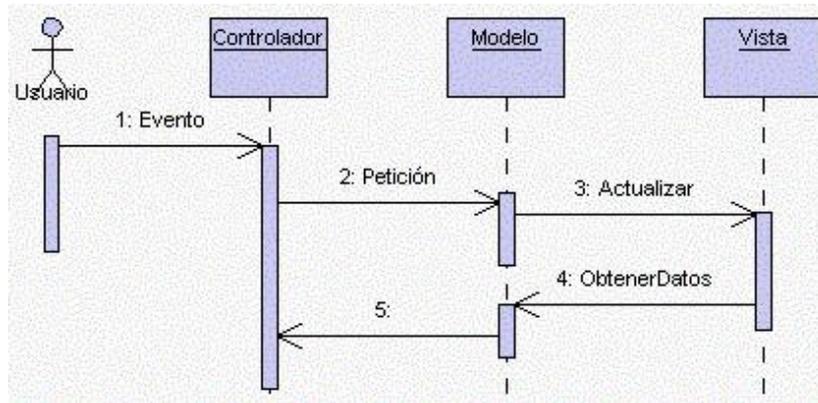
Tras este tipo de ordenación, si queremos reaprovechar cosas en el futuro, está claro que el modelo debe ser independiente. Las clases (o funciones y estructuras) del modelo no deben ver a ninguna clase de los otros grupos. De esta forma podremos compilar el modelo en una librería independiente que podremos utilizar en cualquier programa que hagamos. Es más, suponiendo que hagamos el programa en C y queramos cambiarnos de plataforma (de linux a windows, por ejemplo), tenemos bastantes posibilidades de que el código utilizado sea C standard y compile casi directamente en cualquier plataforma. No tenemos librerías gráficas, de sockets ni otras librerías avanzadas que suelen ser muy distintas, incluso dentro de una misma plataforma si utilizamos distintos entornos de desarrollo (comparemos por ejemplo, los gráficos de visual c++ con los de borland c++, ambos en PC/windows).





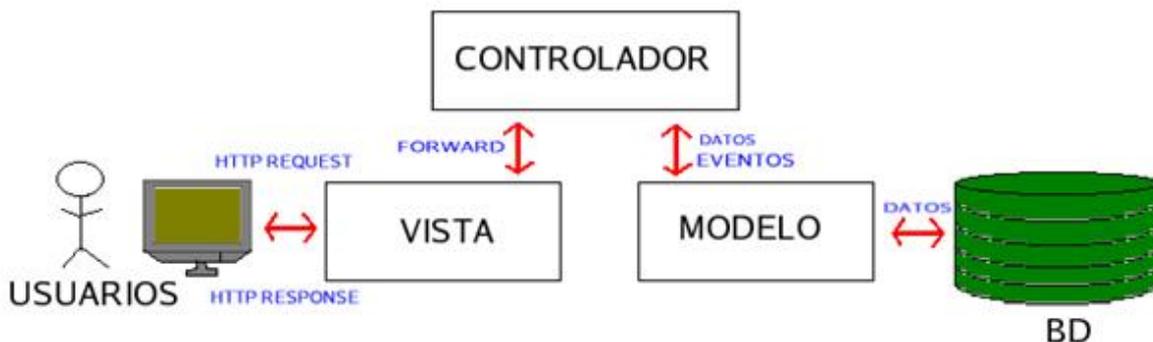
Siguiendo con el orden de posibilidad de reutilización, el controlador podría (y generalmente así es) ver clases del modelo, pero no de la vista. Sin embargo, se recomienda que no debe ver nada de la vista. De esta forma, el cambio de interfaz gráfica no implicará retocar el algoritmo y recompilarlo, con los consiguientes riesgos de estropearlo además del trabajo del retoque.

La vista es lo más cambiante, así que podemos hacer que vea clases del modelo y del controlador. Si cambiamos algo del controlador o del modelo, es bastante seguro que tendremos como mínimo que recompilar la interfase gráfica.



Para el diseño de aplicaciones con sofisticados interfaces se utiliza el patrón de diseño Modelo-Vista-Controlador. La lógica de un interfaz de usuario cambia con más frecuencia que los almacenes de datos y la lógica de negocio. Si realizamos un diseño robusto, es decir, un aplicación que mezcle los componentes de interfaz y de negocio, entonces la consecuencia será que, cuando necesitemos cambiar el interfaz, tendremos que modificar trabajosamente los componentes de negocio. Mayor trabajo y más riesgo de error.

Se trata de realizar un diseño que desacople la vista del modelo, con la finalidad de mejorar la reusabilidad, de esta forma las modificaciones en las vistas impactan en menor medida en la lógica de negocio o de datos.



El Modelo Vista Controlador (MVC) es un patrón de arquitectura de software que separa los datos de una aplicación, la interfaz de usuario, y la lógica de control en tres componentes distintos. El patrón MVC se ve frecuentemente en aplicaciones web, donde la vista es la página HTML, el control es el código que provee de datos dinámicos a la página, y el modelo contiene clases representativas de la aplicación (como el mensaje de un foro, un miembro registrado, etc.).

Modelo: Ésta es la representación específica del dominio de la información sobre la cual funciona la aplicación. El modelo es otra forma de llamar a la capa de dominio. La lógica de dominio añade significado a los datos; por ejemplo, calculando si hoy es el cumpleaños del usuario o los totales, impuestos o portes en un carrito de la compra.

Vista: Éste presenta el modelo en un formato adecuado para interactuar, usualmente un elemento de interfaz de usuario.

Controlador: Éste responde a eventos, usualmente acciones del usuario e invoca cambios en el modelo y probablemente en la vista.

Muchas aplicaciones utilizan un mecanismo de almacenamiento persistente (como puede ser una base de datos) para almacenar los datos. MVC no menciona específicamente esta capa de acceso a datos.

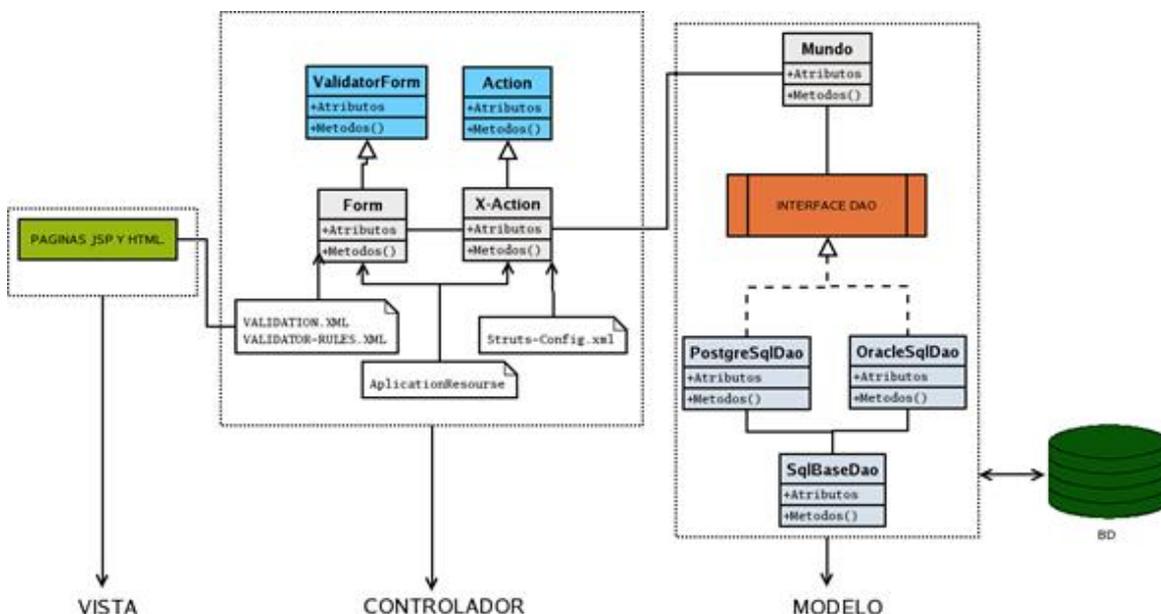
Es común pensar que una aplicación tiene tres capas principales: presentación (IU), dominio, y acceso a datos. En

MVC, la capa de presentación está partida en controlador y vista. La principal separación es entre presentación y dominio; la separación entre V/C es menos clara.

Aunque se pueden encontrar diferentes implementaciones de MVC, el flujo que sigue el control generalmente es el siguiente:

El usuario interactúa con la interfaz de usuario de alguna forma (por ejemplo, el usuario pulsa un botón, enlace)

El controlador recibe (por parte de los objetos de la interfaz-vista) la notificación de la acción solicitada por el usuario. El controlador gestiona el evento que llega, frecuentemente a través de un gestor de eventos (handler) o callback.



El controlador accede al modelo, actualizándolo, posiblemente modificándolo de forma adecuada a la acción solicitada por el usuario (por ejemplo, el controlador actualiza el carro de la compra del usuario). Los controladores complejos están a menudo estructurados usando un patrón de comando que encapsula las acciones y simplifica su extensión.

El controlador delega a los objetos de la vista la tarea de desplegar la interfaz de usuario. La vista obtiene sus datos del modelo para generar la interfaz apropiada para el usuario donde se refleja los cambios en el modelo (por ejemplo, produce un listado del contenido del carro de la compra). El modelo no debe tener conocimiento directo sobre la vista; sin embargo, el patrón de observador puede ser utilizado para proveer cierta indirección entre el modelo y la vista, permitiendo al modelo notificar a los interesados de cualquier cambio. Un objeto vista puede registrarse con el modelo y esperar a los cambios, pero aun así el modelo en sí mismo sigue sin saber nada de la vista. El controlador no pasa objetos de dominio (el modelo) a la vista aunque puede dar la orden a la vista para que se actualice.

Nota: En algunas implementaciones la vista no tiene acceso directo al modelo, dejando que el controlador envíe los datos del modelo a la vista. La interfaz de usuario espera nuevas interacciones del usuario, comenzando el ciclo nuevamente.

Además del patrón de arquitectura anteriormente detallado, también existen herramientas que permiten y facilitan el desarrollo y administración de proyectos haciendo más fácil y eficiente estas tareas, para el caso específico de este proyecto se emplearon aplicaciones para generar páginas web de forma dinámica en el servidor, basados en scripts que utilizan una variante del lenguaje de Java que permite a los desarrolladores crear archivos HTML y XML de manera dinámica lo que permite al código Java incrustarse en el contenido estático. La manera en que esto funciona, es que JSP incluye texto que va a ser retornado a la salida normalmente en código HTML para poder crear o cambiar el contenido dinámicamente.

Además se incluyeron librerías TAG lo que brindó la opción de nombrar etiquetas nuevas que ejecutan código de las clases de Java; estas etiquetas con las clases Java se asocian y declaran en archivos de configuración de XML. En resumen, la principal ventaja de JSP es que brinda la opción de integrarse con las clases de Java permitiendo separar en niveles modulares todas las aplicaciones WEB, guardando en todas sus clases los elementos que consumen mayor número de recursos además de los que necesitan más seguridad y separando los elementos con la función de formatear el documento HTML en un archivo JSP.

Una de las características principales de Java es que se puede ejecutar en cualquier sistema, incrementando su versatilidad gracias a Java Server Page, no obstante JSP no es un script completamente, pues en el momento inmediatamente anterior a ejecutarse en el servidor WEB genera un servlet, lo que indica que aunque sea transparente el proceso para el desarrollador no deja de ser una aplicación compilada, lo que involucra más rapidez y disponer de la Interfaz de Programación de Aplicaciones API en su totalidad.

Otra herramienta de soporte para apoyar el desarrollo de aplicaciones WEB es Struts, que funciona bajo el patrón modelo vista controlador MVC que a su vez funciona bajo la plataforma J2EE, que permite reducir notoriamente el tiempo de programación pues es un software libre, compatible con todas las plataformas de Java Enterprise.

Struts se basa en el patrón modelo vista controlador que es una arquitectura muy popular actualmente gracias a su gran solidez, ya que viene con una gran variedad de entidades, que incrementan la funcionalidad de las páginas JSP, agregándoles diferentes operaciones como los componentes de control que son los encargados de coordinar las actividades de la aplicación, que involucra desde la recepción de datos del usuario, la verificación de forma y la selección de un componente del modelo a ser llamado. Por su parte los componentes del modelo envían al control sus resultados o errores para poder continuar con otros procesos de la aplicación.

Todo este proceso de segmentación y separación del patrón reduce enormemente la escritura tanto de vistas como de componentes de modelo. Struts presenta una cantidad de beneficios y características como configuración del control centralizada, interacción entre las acciones y la página, los mecanismos para compartir información en ambos sentidos entre el usuario de la aplicación y las acciones del modelo mediante los componentes de la aplicación, el manejo de múltiples librerías de entidades para facilitar las operaciones que generalmente realizan las páginas JSP.

Struts también maneja herramientas para validar campos de planillas bajo varios esquemas que van desde validaciones locales en la página hechos en JavaScript hasta las validaciones de fondo hechas a nivel de las acciones. Struts permite que el desarrollador se concentre en el diseño de aplicaciones complejas como una serie simple de componentes del modelo y de la vista, conectados a través un control centralizado.

Además de las herramientas de desarrollo WEB se necesita un entorno independiente de la plataforma para crear aplicaciones clientes de cualquier tipo, esta herramienta es Eclipse, que emplea módulos o plugins que proporcionan alto nivel de funcionalidad. Este mecanismo de módulos, permite que el entorno desarrollador soporte otros lenguajes además de Java para añadir un poco de todo, desde telnet hasta soporte a base de datos.

La interfaz de usuario de Eclipse cuenta con una capa intermedia de interfaz gráfica que simplifica la creación de aplicaciones basadas en SWT; Eclipse es una especie de herramienta universal, un entorno integrado de desarrollo IDE abierto y extensible, una de sus grandes ventajas es que basa su funcionamiento en los plugins con lo que se puede ampliar que haga prácticamente cualquier cosa, desde edición de XML a control del Tomcat, pasando por plugins para otra cantidad de lenguajes.

Por otro lado, una de las necesidades primordiales de este tipo de proyectos es un adecuado gestor de base de datos como lo es PostgreSQL, que permite ejecutar comandos SQL mediante un lenguaje de sentencias imperativas y uso de funciones que dan mucho más control que las sentencias SQL básicas. Desde PostgreSQL se pueden realizar cálculos complejos y crear nuevos tipos de base de usuario, dispone de estructuras de control repetitivas y condicionales, además de posibilitar la creación de funciones que pueden ser invocadas en sentencias SQL normales o ejecutadas a través de eventos de tipo trigger o disparador.

Una de las principales ventajas de ejecutar de ejecutar programación en el servidor de base de datos es que las consultas y el resultado no tienen que ser transportadas entre el cliente y el servidor, ya que los datos residen en el propio servidor, además que el gestor de base de datos puede planificar optimizaciones en la ejecución de la búsqueda y actualización de datos.

Las herramientas de programación usadas actualmente para tareas que se caracterizan por ser muy mecánicas y repetitivas normalmente durante la fase de compilación y construcción presentan la ventaja de no depender de las órdenes de shell de cada sistema operativo, sino que se basa en archivos de configuración XML y clases Java para la realización de las distintas tareas, ejemplo de todo esto es el ANT de Apache, que es una aplicación hecha bajo Java que es idónea como solución multi-plataforma. ANT nace como un simple intérprete que coge un archivo XML para

compilar Tomcat independientemente de la plataforma sobre la que operaba.

Todas las herramientas informáticas como la tecnología para generar páginas web de forma dinámica, la arquitectura, la herramienta de soporte para el desarrollo de aplicaciones Web, la plataforma de software, el gestor de base de datos etc. se integran e interactúan de manera directa o indirecta en este proyecto de aplicación de diagnóstico para dar solución de manera efectiva a el Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad.

La aplicación se diseña orientada específicamente para el uso del profesional de la salud que puede ser un psicólogo, un psiquiatra etc. y mejorar la manera en que este almacena la información, la administra y produce el diagnóstico. Es aquí donde la base de datos, el entorno web de la herramienta genera sus frutos.

Como ya tenemos un concepto mas amplio de las herramientas empleadas, ahora debemos comprender el concepto del problema abordado por la herramienta.

El TDAH es un trastorno del sistema nervioso que se manifiesta con alteraciones en:

- La capacidad de enfocar, mantener y realizar cambios en la atención, lo cual a su vez genera alteraciones en la concentración y se manifiesta como distractibilidad y gran dificultad para sostener la actividad mental por un tiempo definido en tareas ó actividades que así lo requieran.
- El control voluntario de la actividad motora.
- La capacidad de inhibir ciertos impulsos (impulsividad).

En la vida cotidiana estas alteraciones se evidencian en comportamientos tales como:

- No prestar atención a detalles ó cometer errores en los trabajos ó actividades por hacerlos rápidamente.
- Dificultad para sostener la atención en ciertas tareas ó juegos y dejarlas incompletas.
- Aparentar como si no escuchara cuando le hablan directamente.
- Dificultad para organizar las tareas ó actividades.
- Dejar las cosas tiradas ó amontonadas.
- Evitar tareas ó actividades que requieran atención sostenida.
- Perder con frecuencia los útiles escolares ó las pertenencias.
- Distraerse con suprema facilidad con otros estímulos cuando debe estar concentrado en una actividad específica.
- Olvidadizo en las actividades de la vida cotidiana.

En cuanto al control voluntario de la actividad motora:

- Mover persistentemente las manos y los pies cuando está sentado.
- Pararse del puesto recurrentemente en situaciones en las que debe permanecer sentado.
- Correr, brincar ó trepar en situaciones inapropiadas.
- Dificultad para participar en juegos ó actividades en las que deba permanecer quieto.
- Hablar excesivamente.

La impulsividad:

- Tendencia a responder precipitadamente antes de que terminen de preguntarle algo.
 - Gran dificultad para esperar un turno pacientemente ó hacer una fila.
 - Interrumpir recurrentemente las conversaciones, la actividad ó el juego de otros.
- Todos los niños y adolescentes presentan en algún momento los comportamientos antes descritos.
- Lo que distingue a los individuos que tienen este trastorno es la severidad, la persistencia y las consecuencias que generan.
 - Estos comportamientos deben presentarse en diferentes ámbitos de la vida (el colegio y el hogar), y tener un inicio anterior a la edad de 7 años.

Este trastorno se puede manifestar en tres tipos diferentes:

- Niños con manifestaciones predominantemente de déficit de atención.
- Niños con manifestaciones predominantemente de hiperactividad e impulsividad.
- Niños con manifestaciones de déficit de atención, hiperactividad e impulsividad [\[20\]](#).

El TDAH no es una moda ni un invento de los especialistas en niños para rotular comportamientos. Es un trastorno

bastante frecuente en la población general de niños y adolescentes. Estudios realizados en Colombia registran que aproximadamente un 8 a 10 por ciento de los escolares pueden presentar dicha enfermedad. Esto nos lleva a concluir que siendo un trastorno bastante frecuente es probable que con el tiempo sean cada vez más los niños que son evaluados para diagnosticar ó descartar dicho trastorno. A medida que los padres de familia cuentan con mayor información es posible que consulten con mayor prontitud, sin atribuir de antemano, ciertos comportamientos de los niños a causas específicas antes de ser evaluados.

A medida que se va conociendo más de dichos trastornos será obvio encontrar que un mayor número de personas consultan de manera más oportuna y al mismo tiempo será más frecuente encontrar niños, adolescentes y adultos diagnosticados con dicho trastorno.

Hay una serie de procesos muy complejos en el cerebro, específicamente en las áreas del mismo que regulan las funciones de la atención, el control voluntario de la actividad motora y los impulsos. Dichos procesos son regulados ó modulados por algunas sustancias llamadas neurotransmisores con el fin de que esas funciones se lleven a cabo con eficiencia. Algunas alteraciones en la función de dichos neurotransmisores parecen dar lugar a las manifestaciones que se presentan en los individuos con "TDAH".

Las alteraciones en los neurotransmisores involucrados, llamados Noradrenalina y Dopamina, parecen ser defectos hereditarios por lo cual se piensa que el "TDAH" es un trastorno altamente hereditario.

Hay otros factores que pueden aumentar la probabilidad de que un individuo manifieste este trastorno: consumo de nicotina de la madre durante el embarazo y complicaciones durante el parto etc.

En el momento en que la familia llega al consultorio con el paciente que se supone es hiperactivo, empieza un largo camino para determinar un diagnostico acertado, y así llegar a determinar el tratamiento, pero el camino no es para nada fácil, ni para el paciente, su familia o el profesional de la salud, pues la cantidad de información, exámenes, evaluaciones, escalas y test es bastante considerable; es allí donde entran la bases de datos y todas sus aplicaciones a generar una brecha entre el diagnostico y el manejo de la información de manera convencional y el uso de las herramientas tecnológicas, pues permiten realizar las tareas de ingreso, reportes, consultas, modificaciones etc de una manera mucho mas eficiente, rápida y controlada.

Además de genera una cantidad enorme de información la aplicación de todas las escalas, se debe pensar en como analizar esta información y la manera en que el profesional de la salud va a generar consultas y correlacionar los resultados.

Cuando los resultados de la aplicación de las evaluaciones a las personas que están relacionadas con el niño se han realizado satisfactoria mente hay una serie de tareas que deben ser cumplidas, como la manera en que estos resultados se van a analizar en el proceso de todo el diagnostico y tratamiento, como se realiza el diagnostico diferencial para descartar otros problemas de comportamiento infantil, como aplicar estas escalas, como confrontar los resultados, como generar reportes etc. y la aplicación de la herramientas informáticas la solución efectiva para llegar al resultado final que es una herramienta de diagnostico que permite:

13. ANALISIS Y DISEÑO

13.1 MODELO DE CLASES

13.1.1 MODELO PERSONAS_MEDICO_PERSONASRELACIONADAS:

13.1.2 MODELO PROTOCOLO:

Physical Data Model		
Model:	FISICO_PROTOCOLO	
Package:		
Diagram:	PhysicalDiagram_1	
Author:	Discovery 2220	Date: 11/01/2006
Version:		

det_protocolo		
<u>codigo_protocolo</u>	integer	<pk,fk2>
<u>codigo_parametro</u>	integer	<pk,fk1>
Valor	varchar(256)	

FK_det_protoc_sec_prot FK_det_protoc_prot

parametros_protocolo		
<u>codigo</u>	int	<pk>
codigo_seccion	int	<fk1>
codigo_nivel	int	<fk2>
codigo_subnivel	int	<fk4>
codigo_item	int	<fk3>

protocolo		
<u>codigo</u>	integer	<pk>
codigo_paciente	integer	<fk>
fecha	date	
hora	varchar(5)	
medico	varchar(32)	

fk_p_p_sec

FK_protocolo_pac

seccion_protocolo		
<u>codigo</u>	integer	<pk>
descripcion	varchar(100)	

paciente		
<u>codigo</u>	integer	<pk>
estrato	varchar(2)	

fk_p_p_niv

fk_p_p_sn

fk_p_p_item

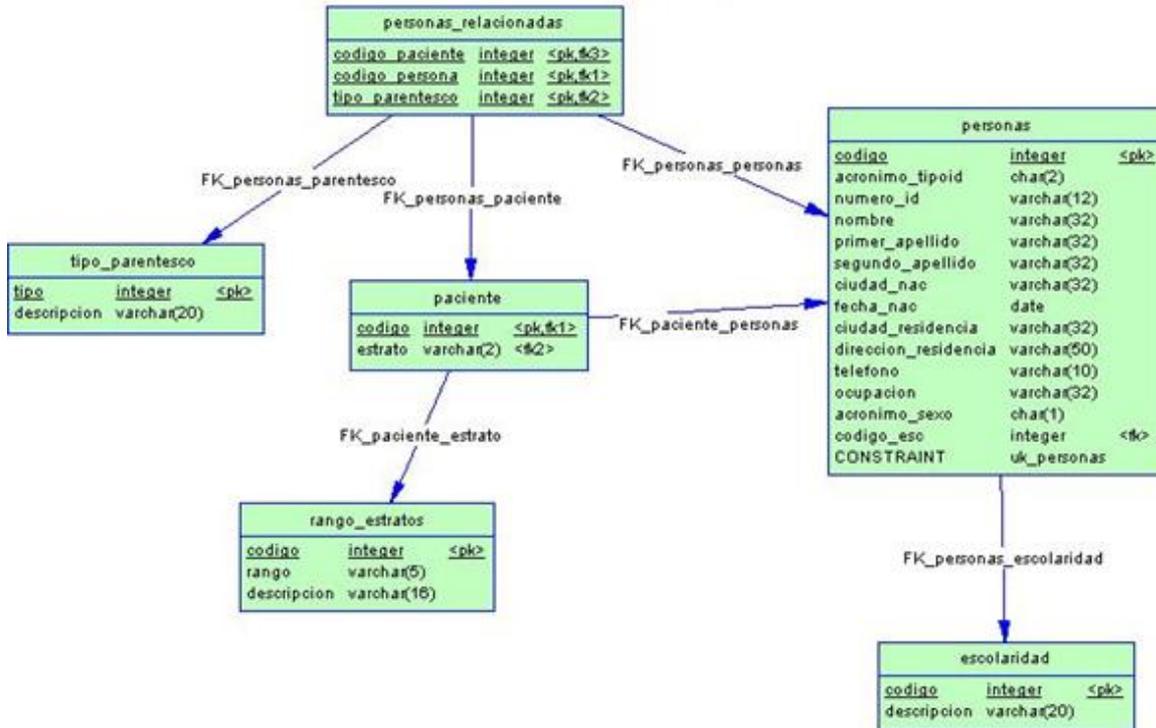
nivel_protocolo		
<u>codigo</u>	integer	<pk>
descripcion	varchar(100)	

subnivel_protocolo		
<u>codigo</u>	integer	<pk>
descripcion	varchar(100)	

item_protocolo		
<u>codigo</u>	integer	<pk>
descripcion	varchar(255)	

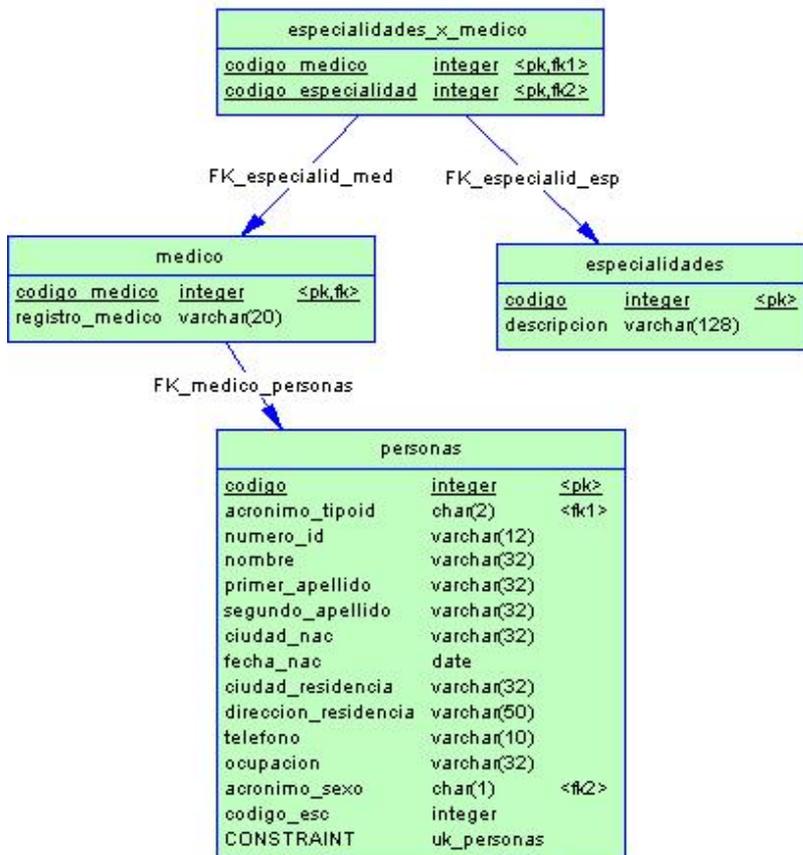
13.2.4 MODELO FISICO PERSONAS RELACIONADAS

Physical Data Model	
Model:	FISICO_PERSONAS_RELACIONADAS
Package:	
Diagram:	PhysicalDiagram_1
Author:	Discovery 2220
Date:	11/01/2006
Version:	



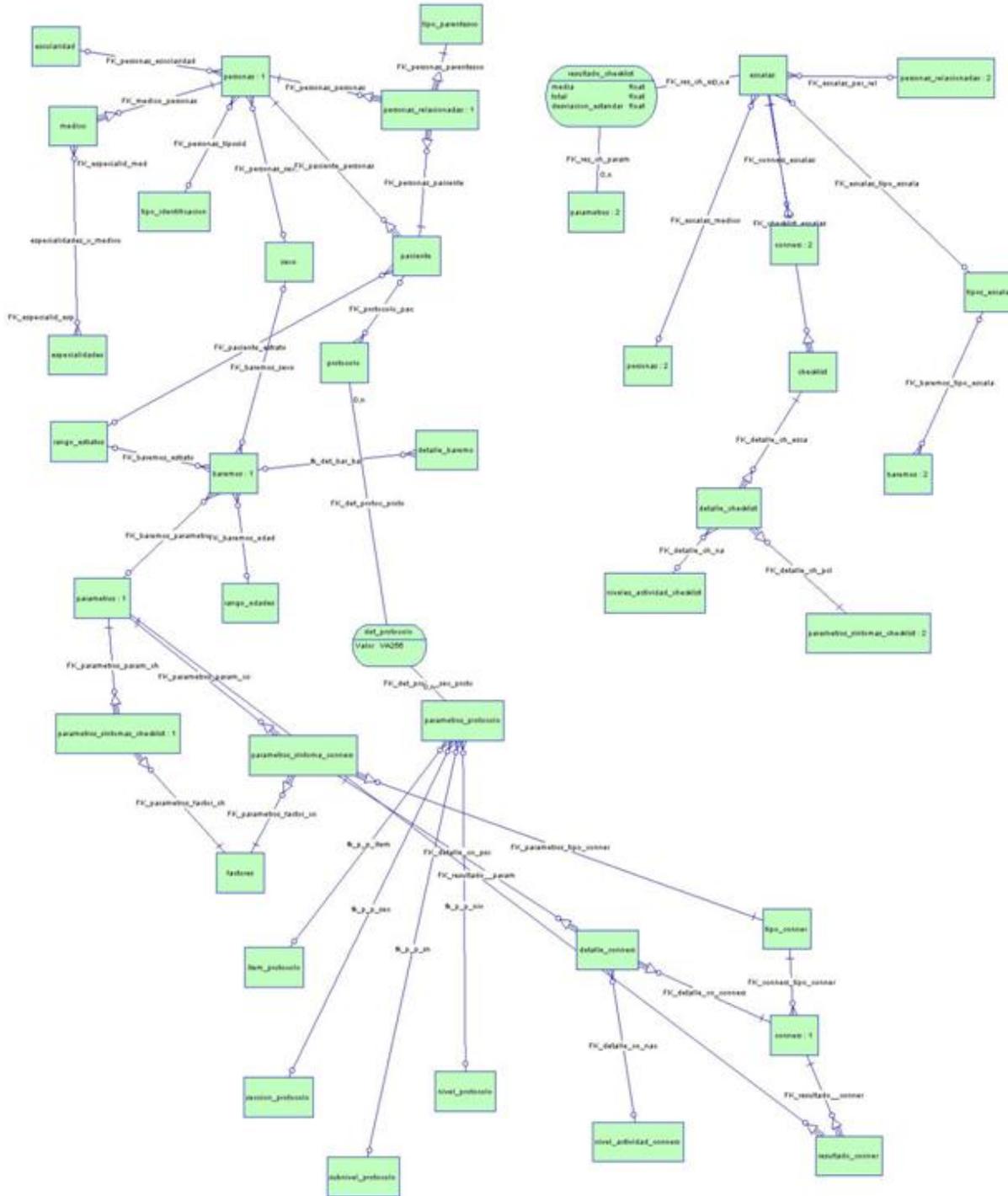
13.2.5 MODELO FISICO MANEJO MEDICO

Physical Data Model	
Model:	FISICO_MANEJO_MEDICO
Package:	
Diagram:	PhysicalDiagram_1
Author:	Discovery 2220
Date:	11/01/2006
Version:	



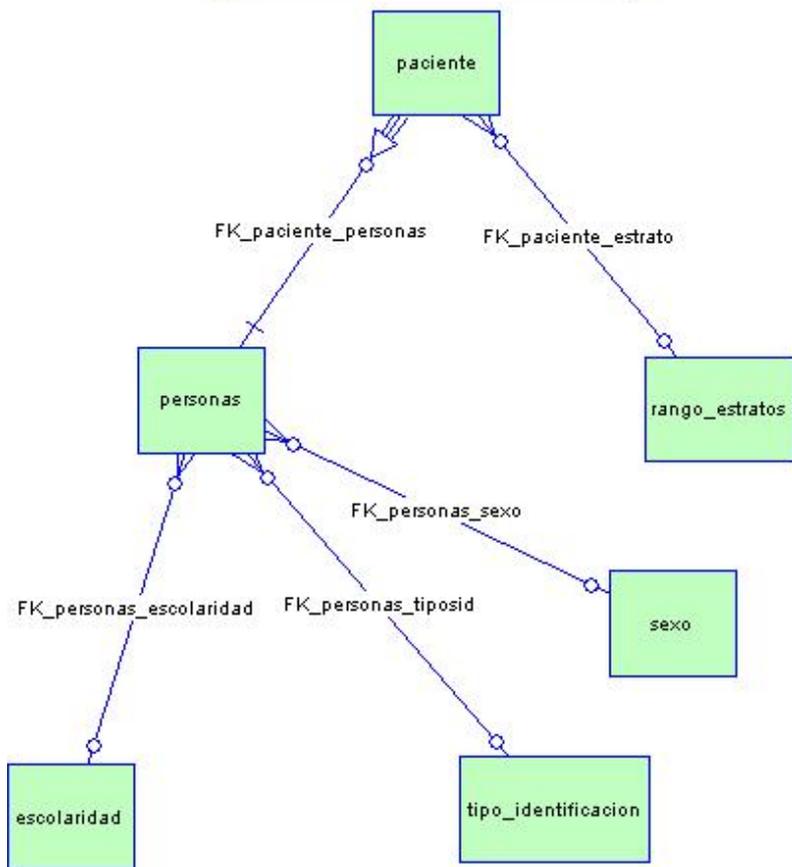
13.3.1 MODELO CONCEPTUAL GENERAL

Conceptual Data Model
Model: CONCEPTUAL_GENERAL
Package:
Diagram: PhysicalDiagram_1
Author: Encarnación Zúñiga - Fecha: 11/01/2006
Version:



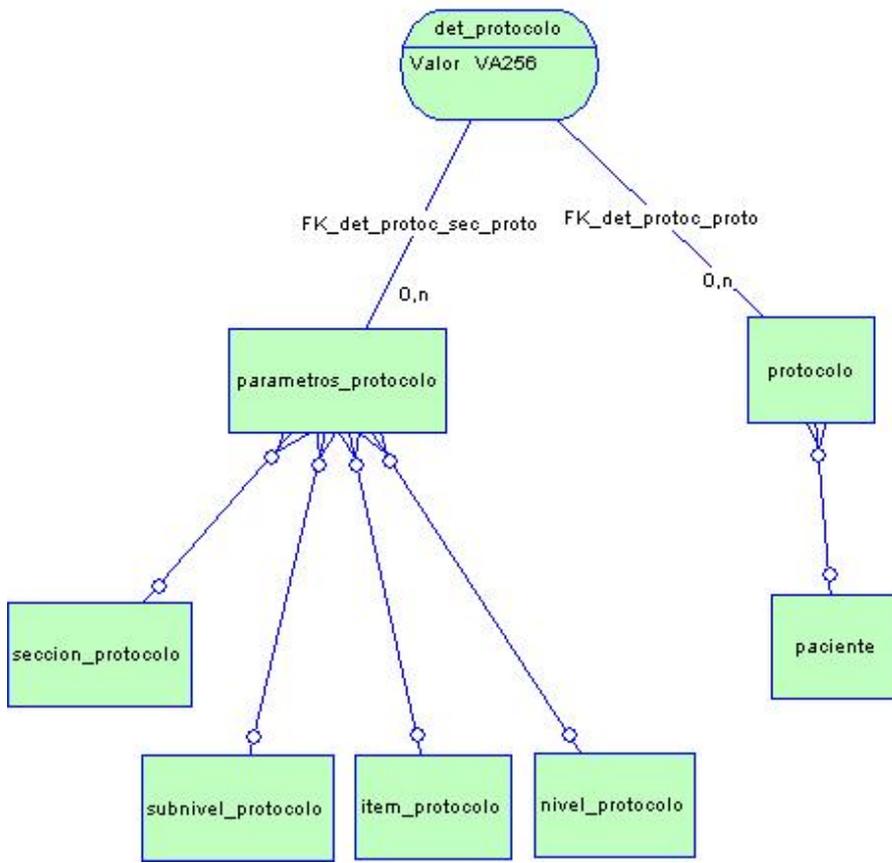
13.3.2 MODELO CONCEPTUAL MANEJO PERSONA

Conceptual Data Model	
Model:	CONCEPTUAL_MANEJO_PERSONA
Package:	
Diagram:	PhysicalDiagram_1
Author:	Discovery 2220
Date:	11/01/2006
Version:	



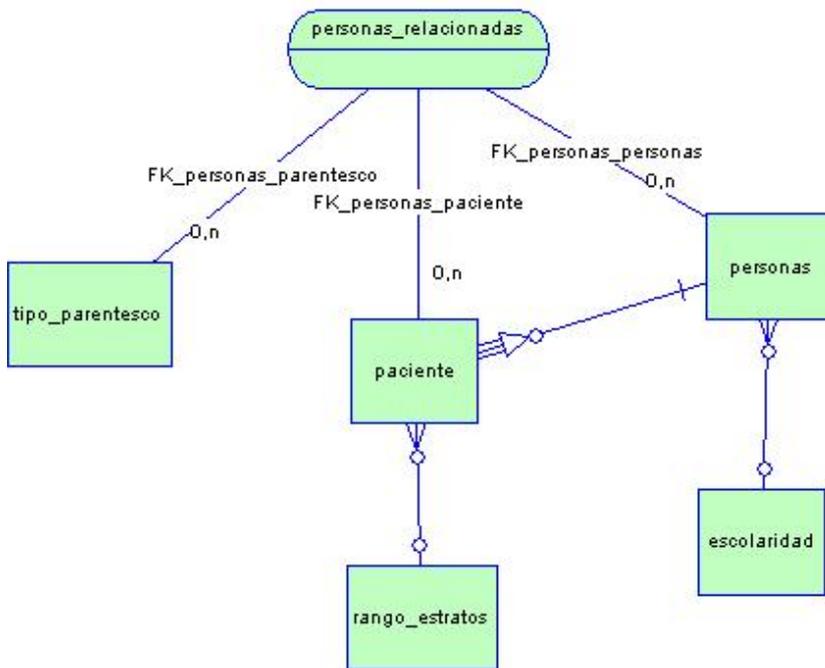
13.3.3 MODELO CONCEPTUAL PROTOCOLO

Conceptual Data Model	
Model:	CONCEPTUAL_PROTOCOLO
Package:	
Diagram:	PhysicalDiagram_1
Author:	Discovery 2220 Date: 11/01/2006
Version:	



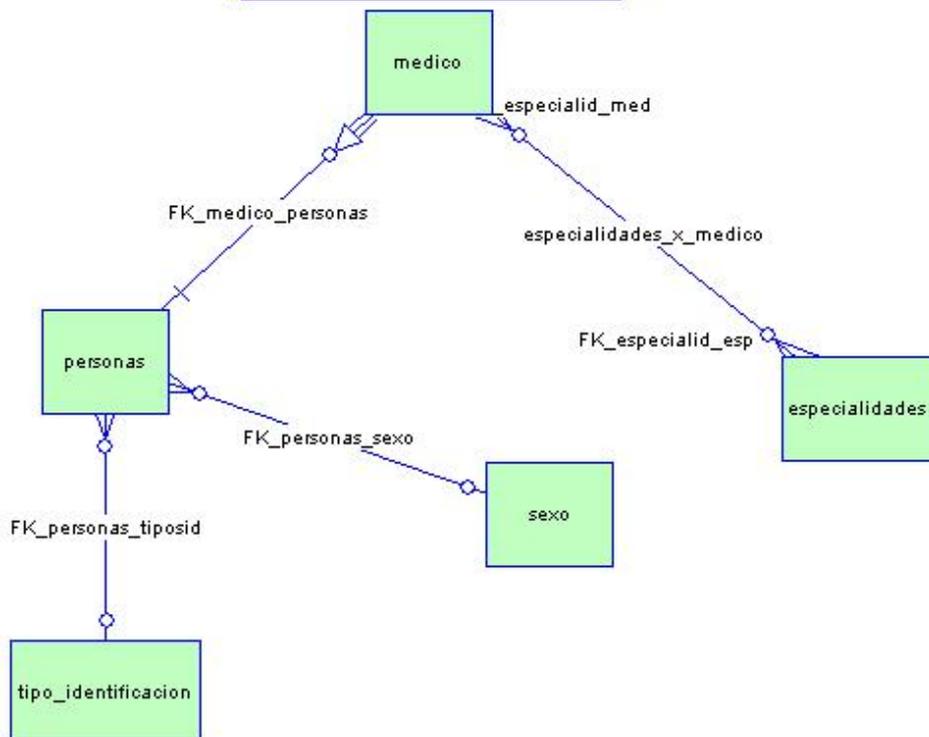
13.3.4 MODELO CONCEPTUAL PERSONAS RELACIONADAS

Conceptual Data Model	
Model:	CONCEPTUAL_PERSONAS_RELACIONADAS
Package:	
Diagram:	PhysicalDiagram_1
Author:	Discovery 2220
Date:	11/01/2006
Version:	

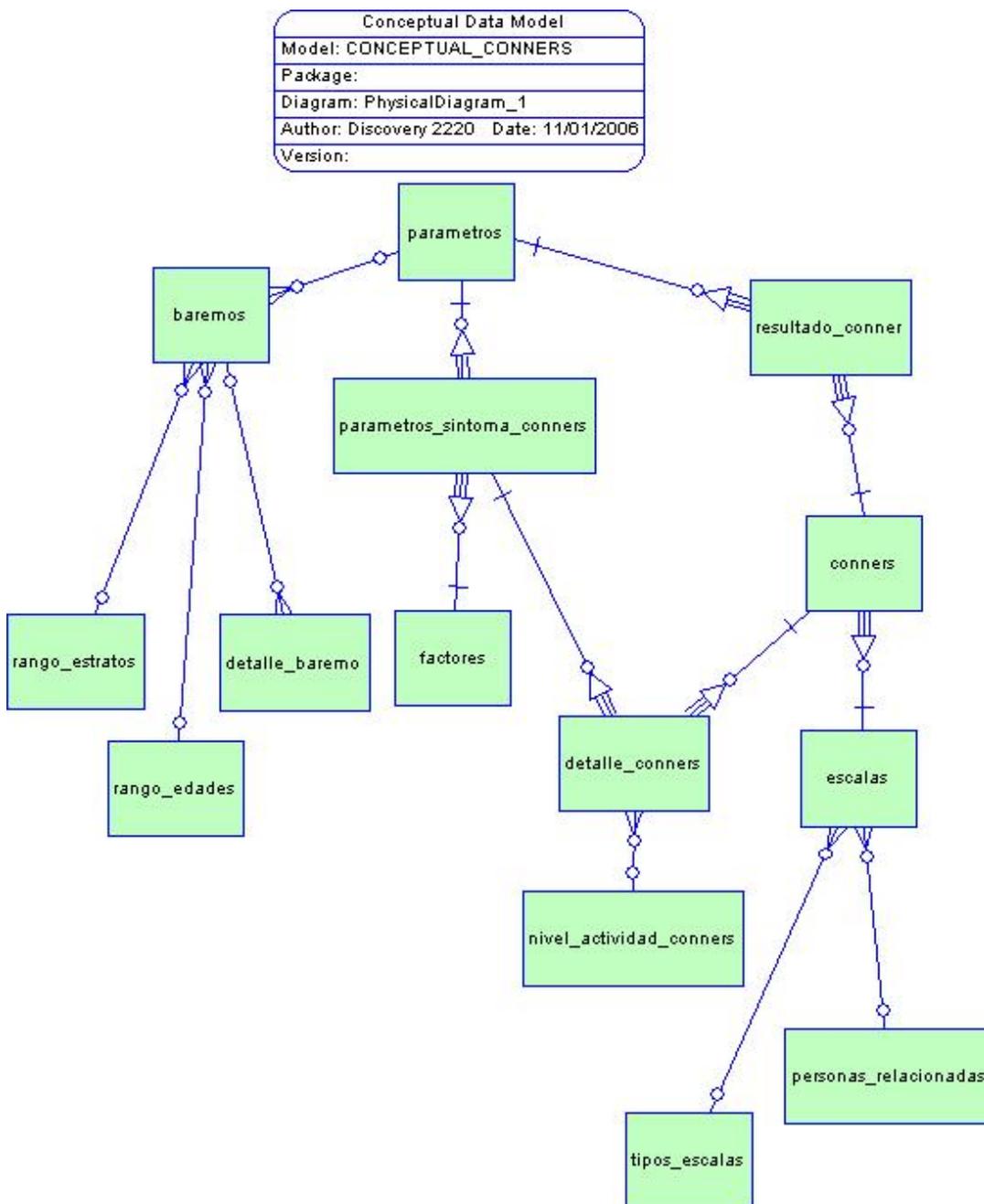


13.3.5 MODELO CONCEPTUAL MANEJO MEDICO

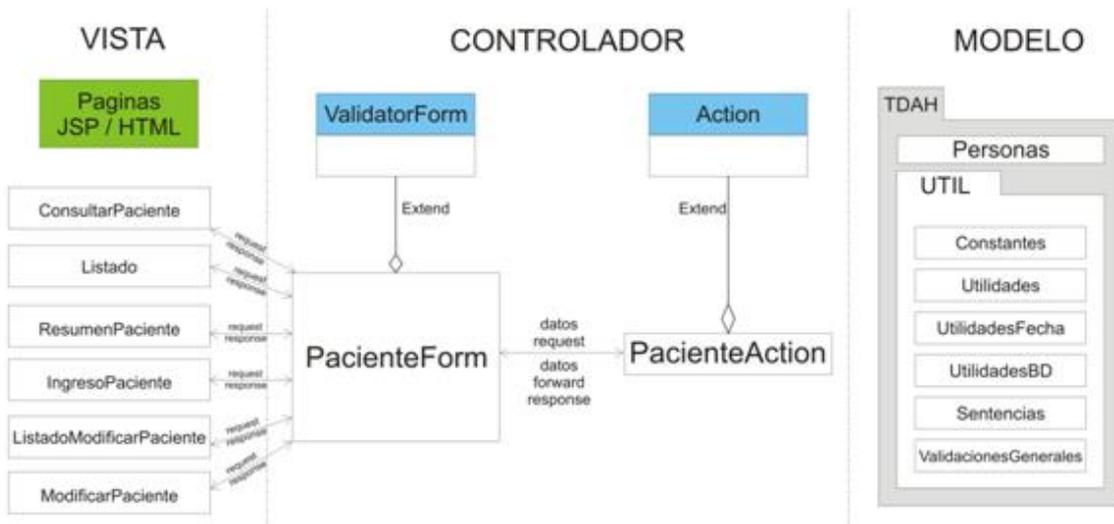
Conceptual Data Model	
Model:	CONCEPTUAL_MANEJO_MEDICO
Package:	
Diagram:	PhysicalDiagram_1
Author:	Discovery 2220
Date:	11/01/2006
Version:	



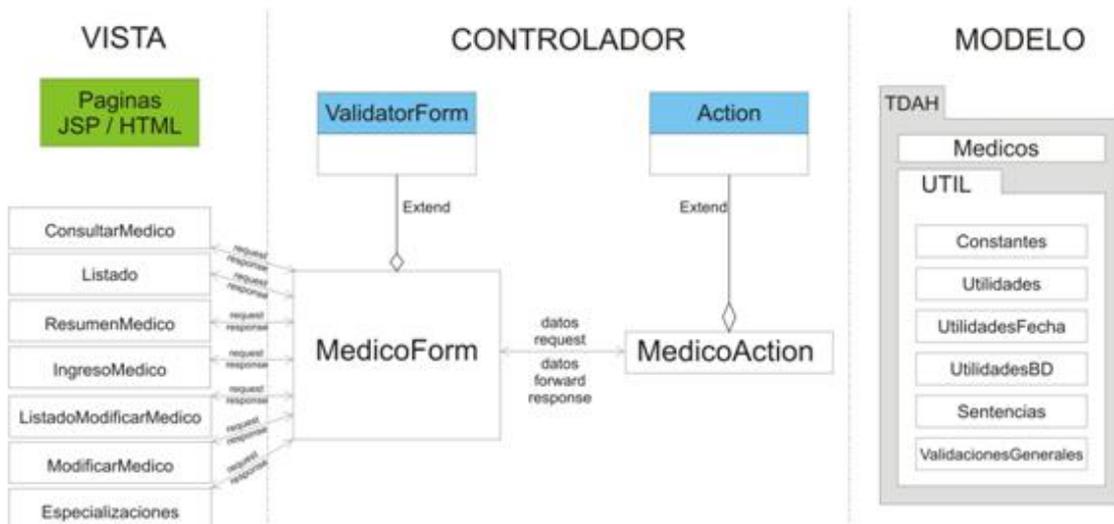
13.3.6 MODELO CONCEPTUAL CONNERS



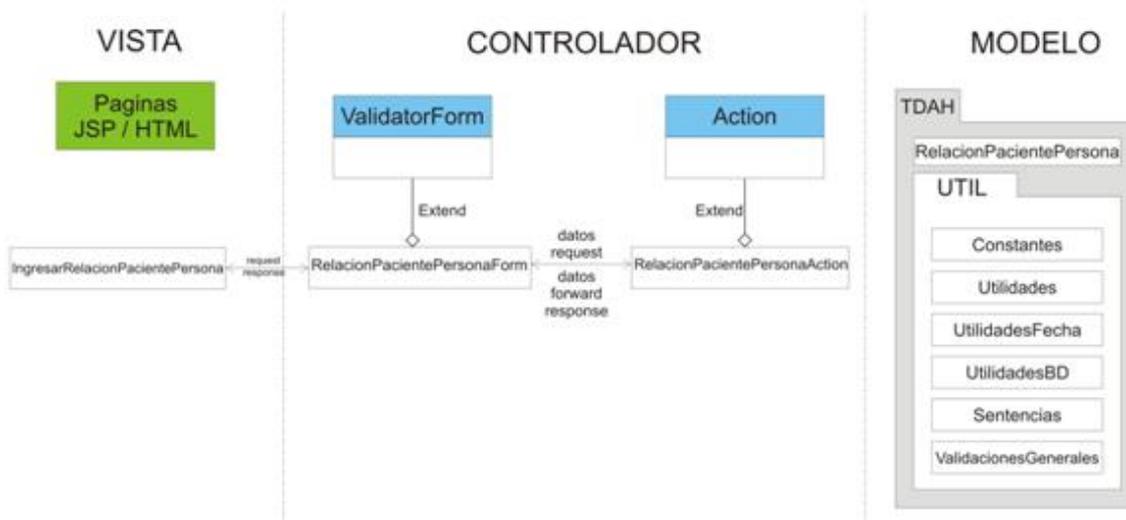
13.3.7 MODELO CONCEPTUAL CHECKLIST



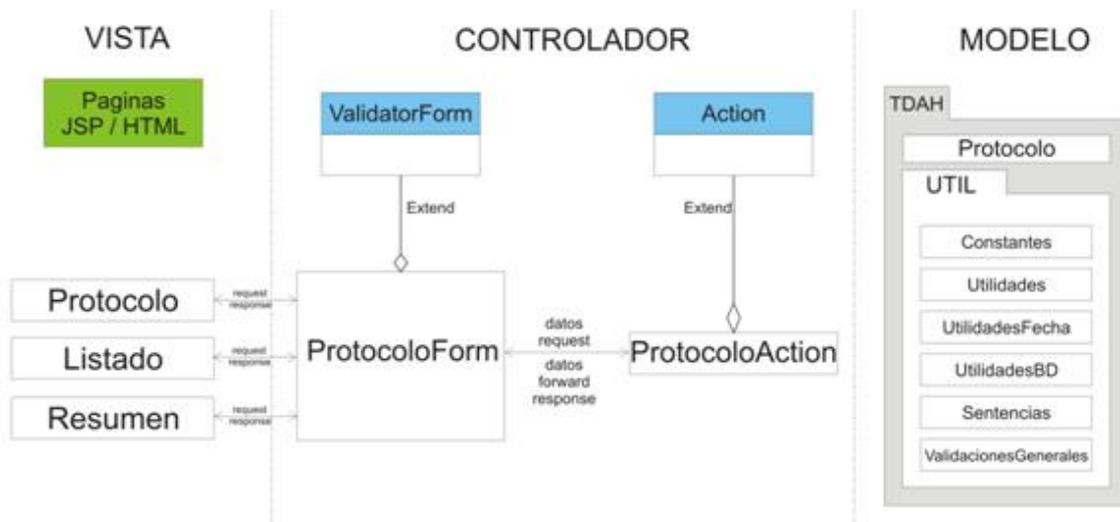
13.4.2 MODELO MVC MEDICO



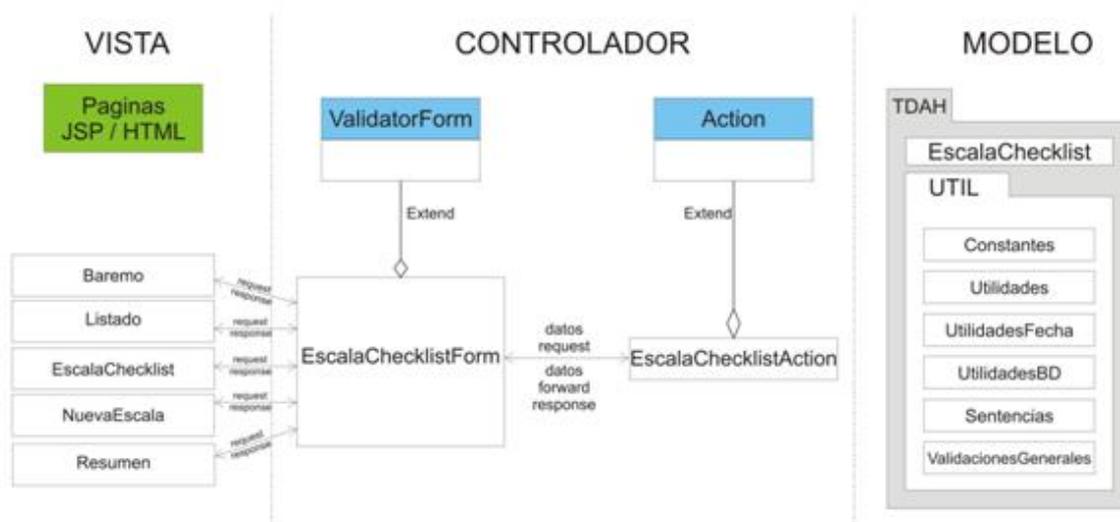
13.4.3 MODELO MVC RELACION_PACIENTE_PERSONA



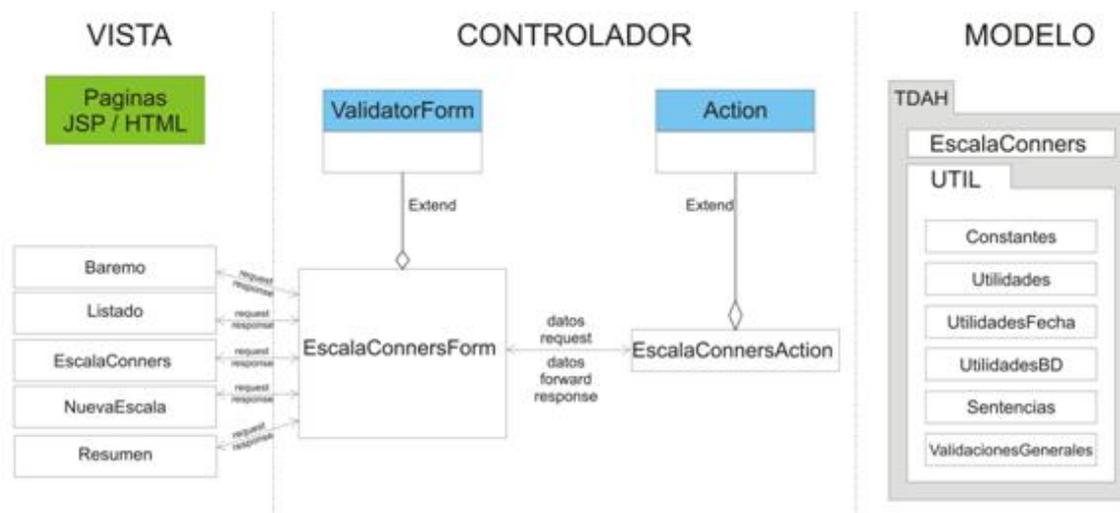
13.4.4 MODELO MVC PROTOCOLO



13.4.5 MODELO MVC ESCALA_CHECKLIST



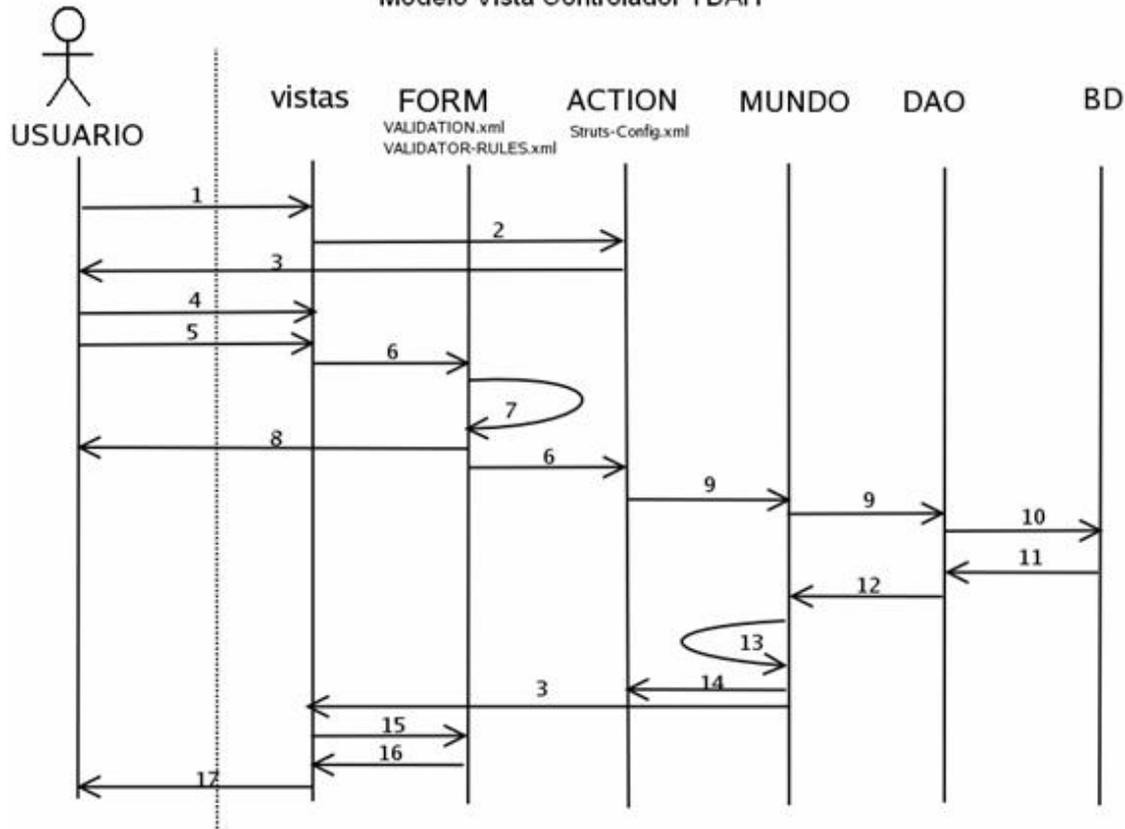
13.4.6 MODELO MVC ESCALA_CONNERS



13.5 MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS

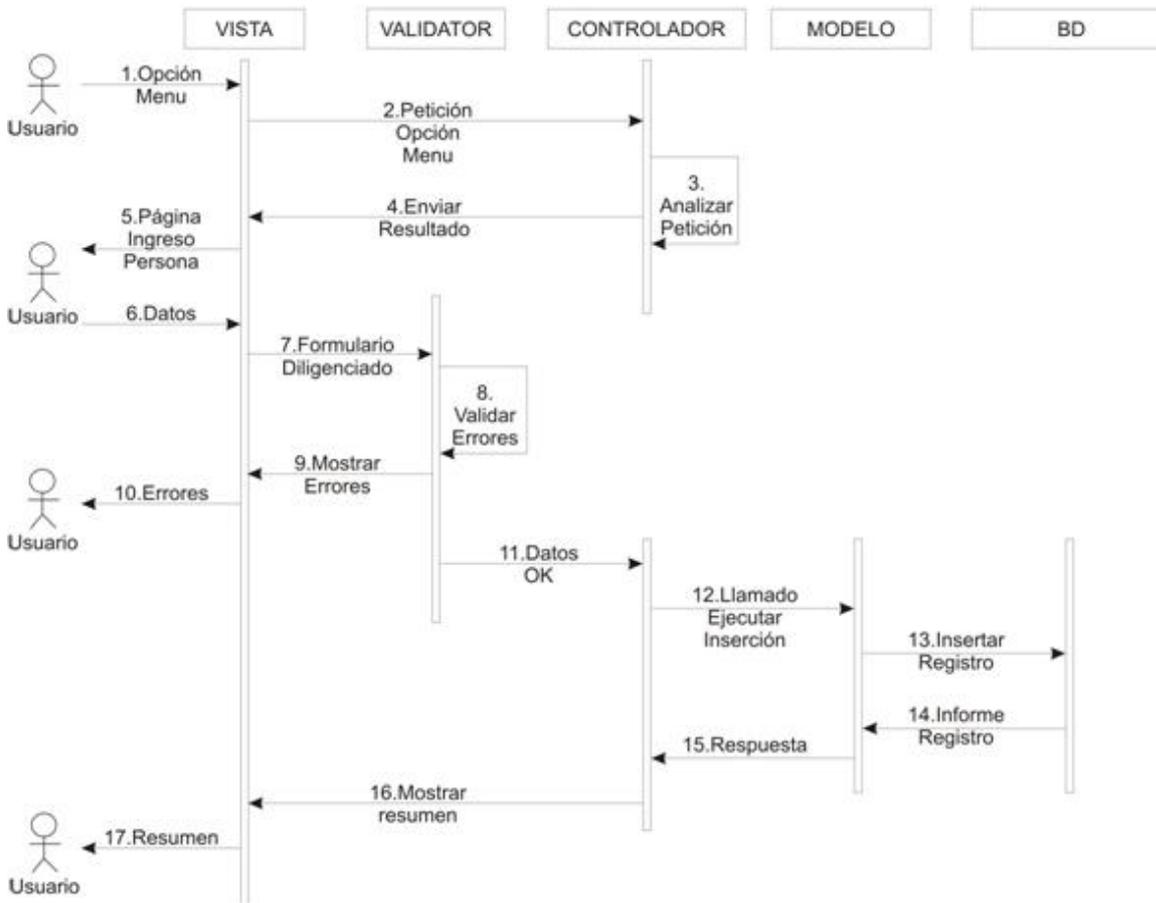
DIAGRAMA DE SECUENCIAS

Modelo Vista Controlador TDAH



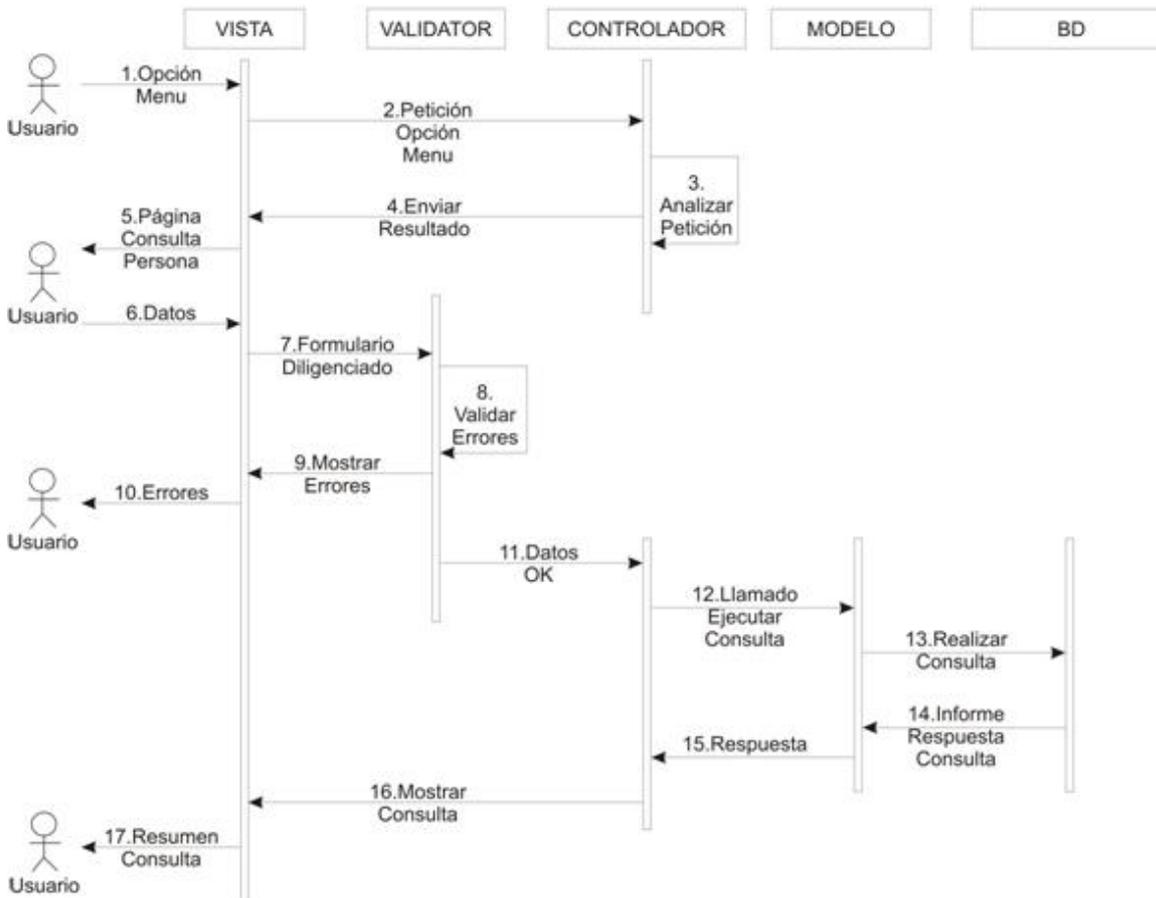
1. Solicitar una funcionalidad.
 2. Envía Acción.
 3. Retorna un forward
 4. Proporciona Datos.
 5. Solicita una acción.
 6. Enviar los datos
 7. Validar Datos.
 8. Informar Errores.
 9. Ejecutar Acción.
 10. Ejecutar Consulta.
 11. Enviar Resultado Consulta.
 12. Retornar Datos.
 13. Llenar Mundo.
 14. Llenar Form con información Del Mundo.
 15. Solicitar los datos.
 16. Enviar los datos.
 17. Mostrar el resultado de la ejecución de la acción.
- 13.5.1 Modelo diagrama de secuencias Ingresar persona

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS INGRESAR PERSONA



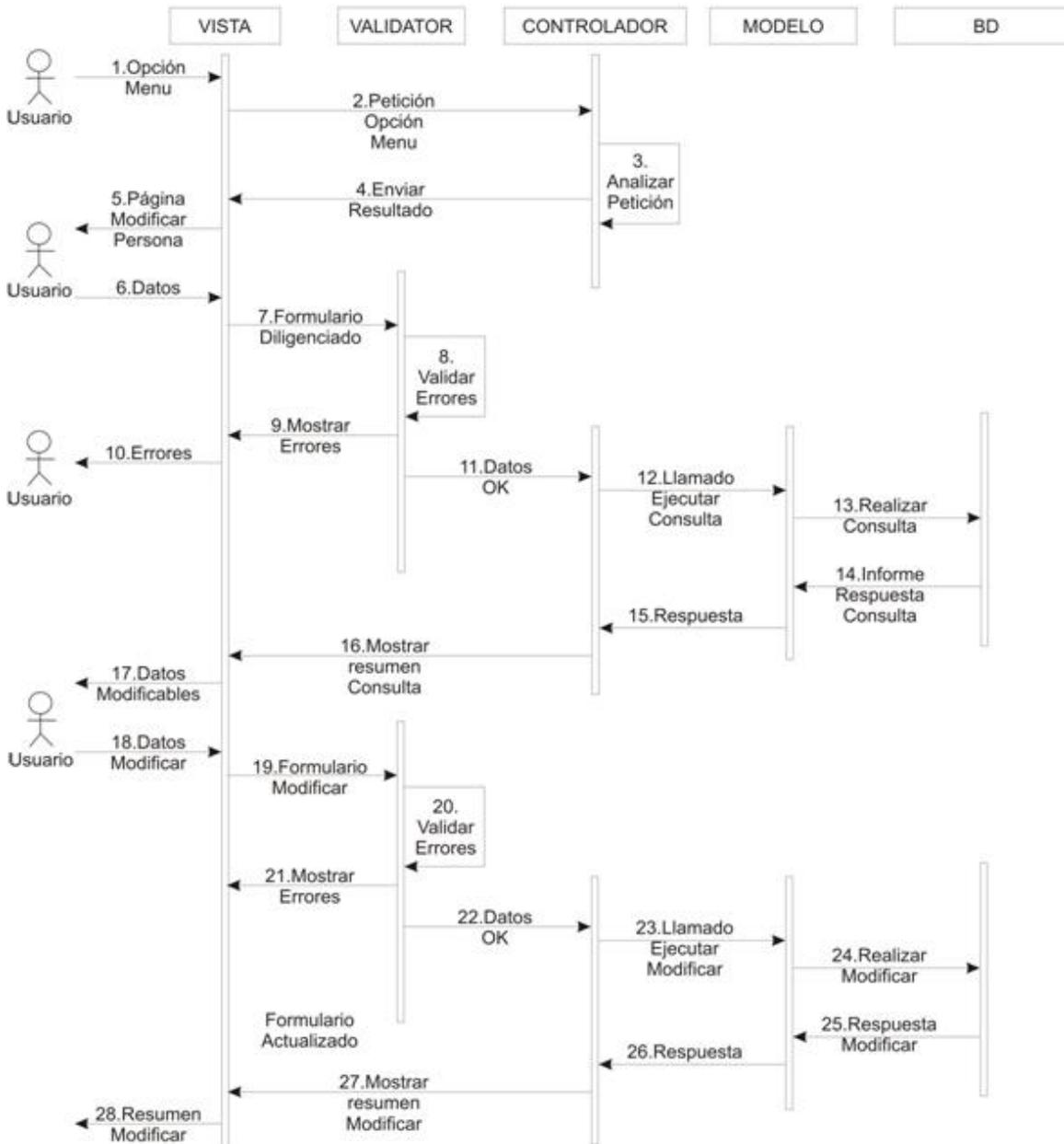
13.5.2 Modelo diagrama de secuencias Consultar Persona

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS CONSULTAR PERSONA



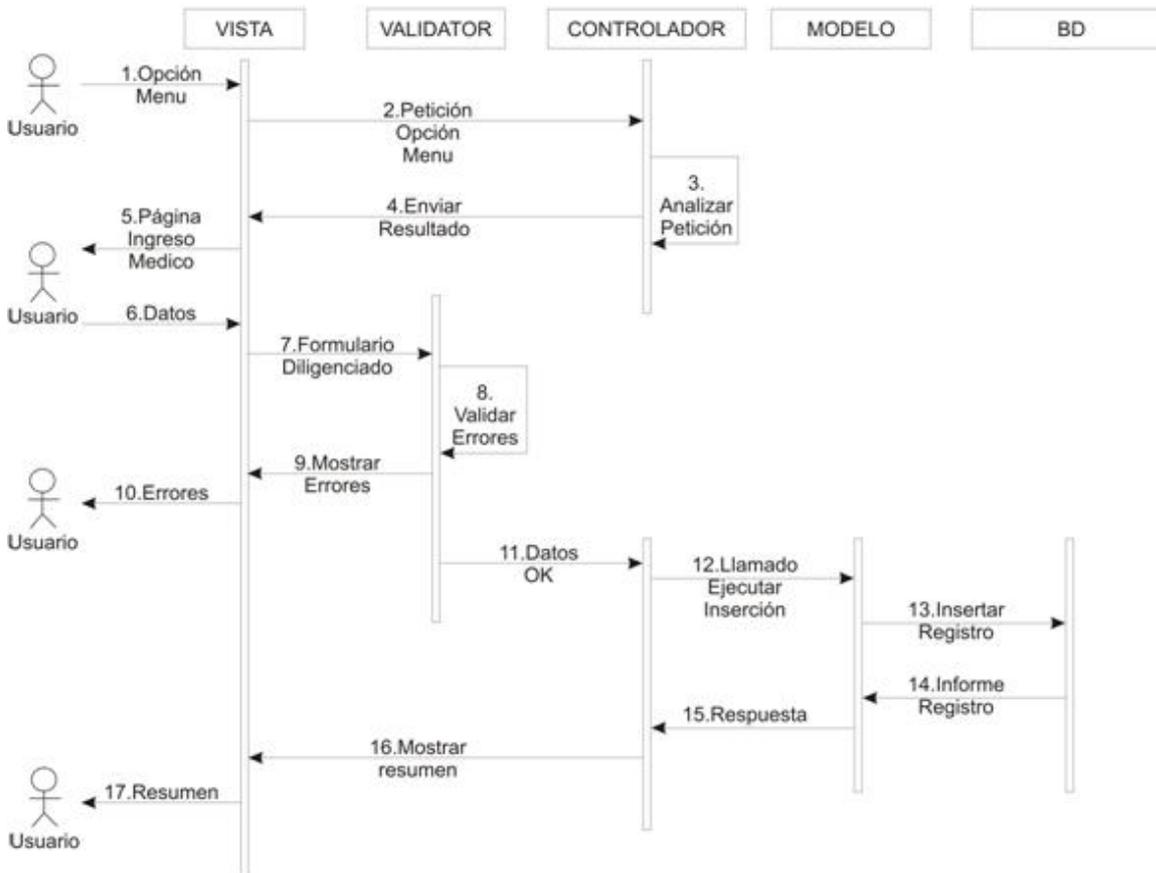
13.5.3 Modelo diagrama de secuencias modificar persona

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS MODIFICAR PERSONA



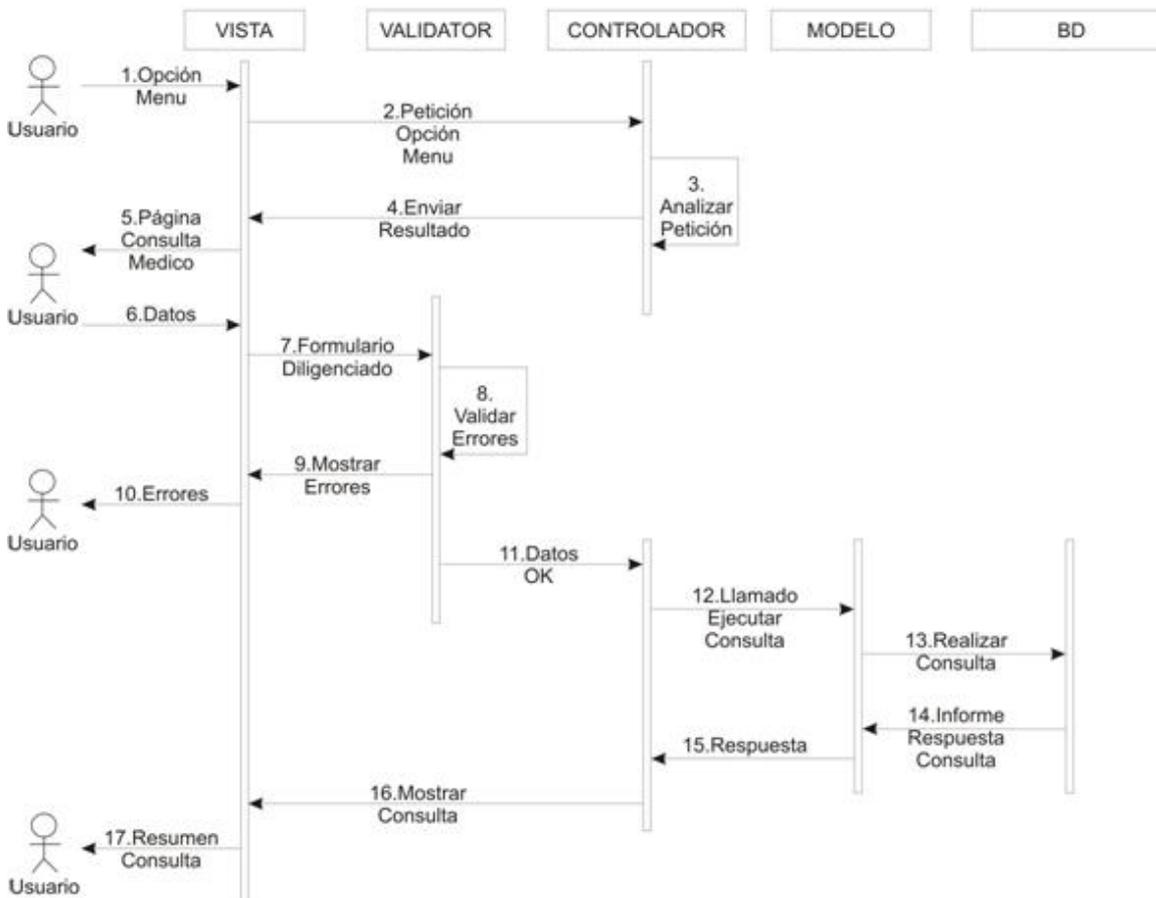
13.5.4 Modelo diagrama de secuencias Ingresar Medico

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS INGRESAR MEDICO



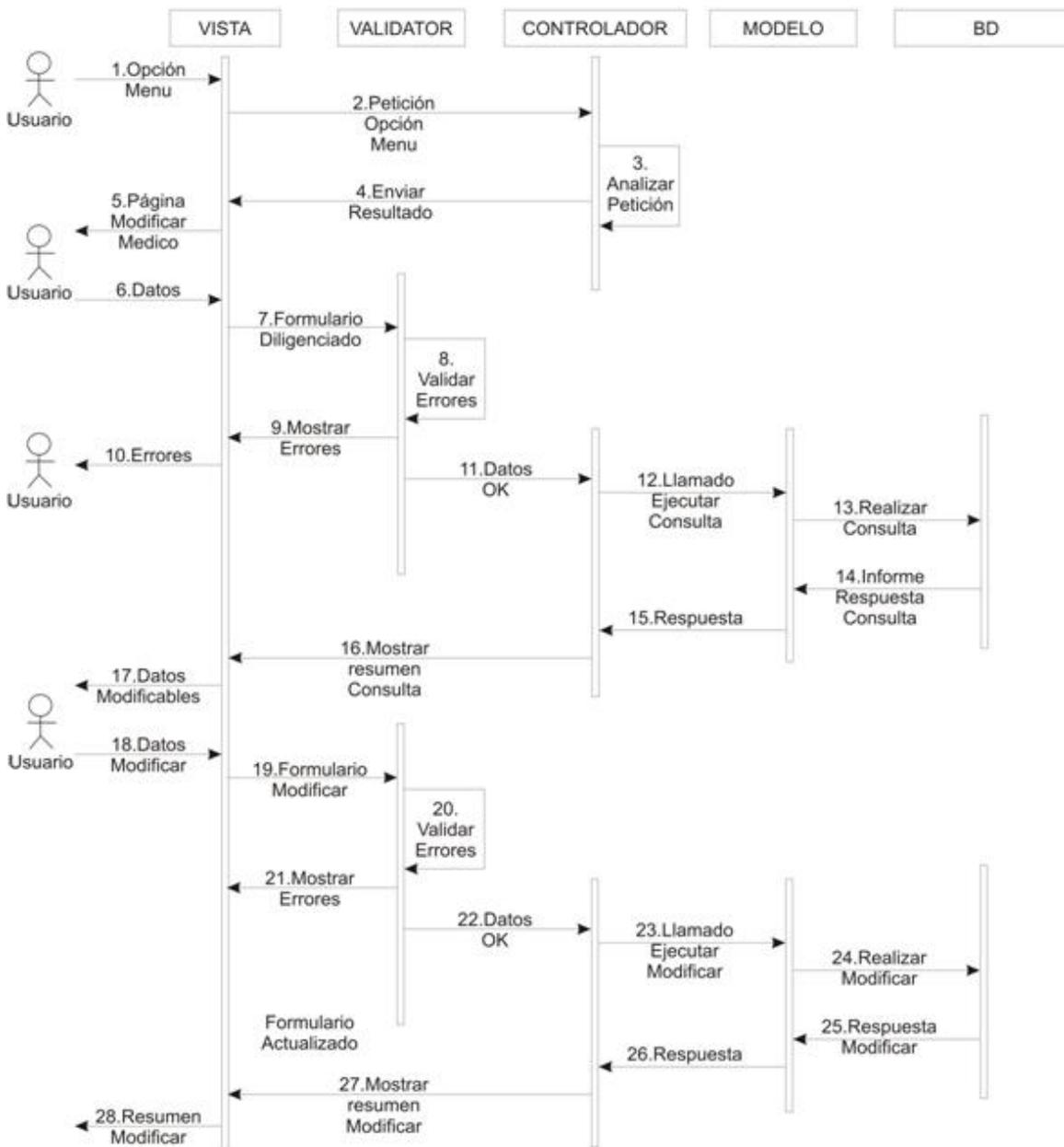
13.5.5 Modelo diagrama de secuencias Consultar Medico

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS CONSULTAR MEDICO



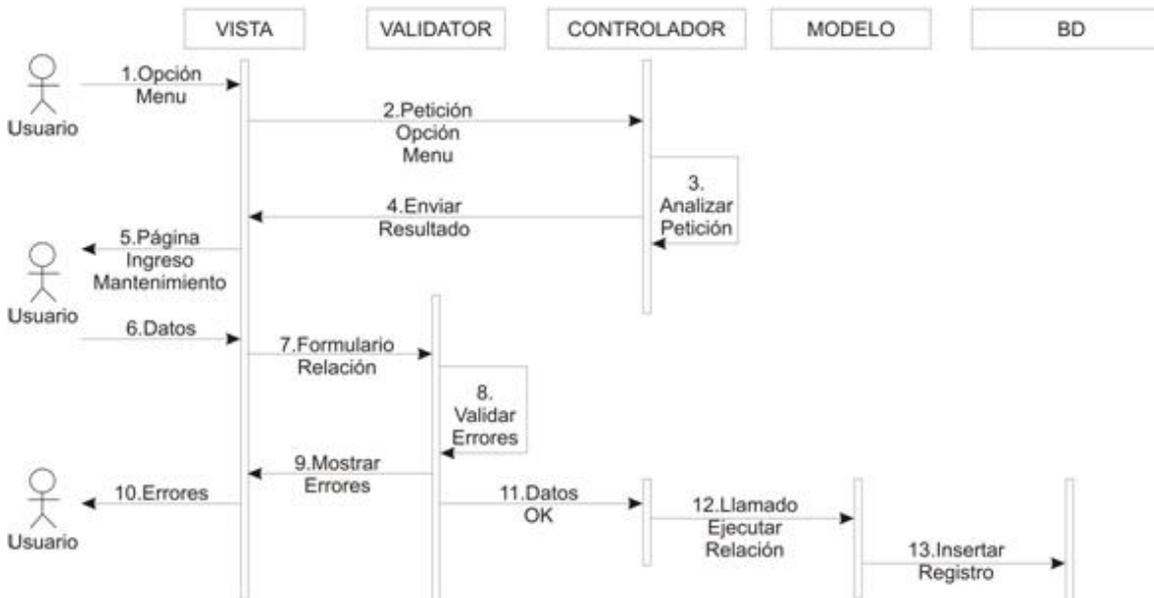
13.5.6 Modelo diagrama de secuencias Modificar Medico

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS MODIFICAR MEDICO



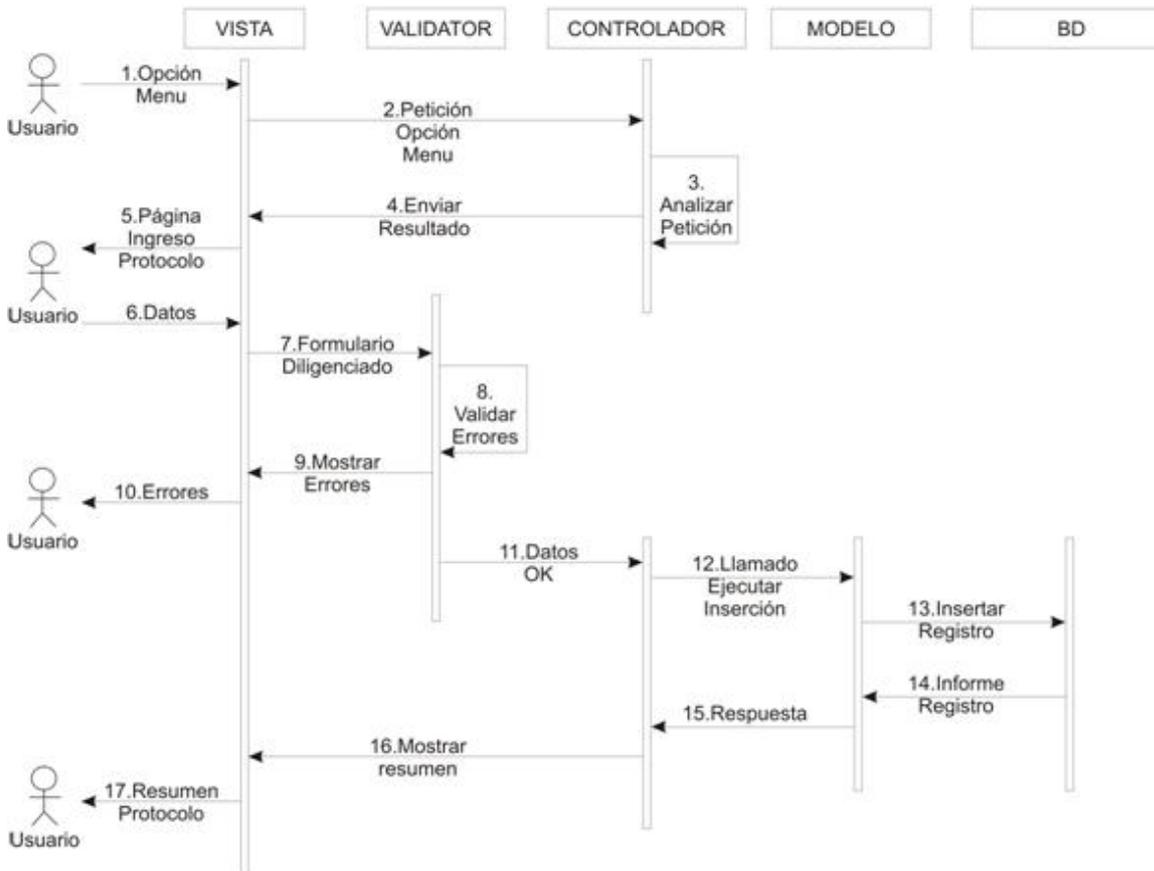
13.5.7 Modelo diagrama de secuencias relaciones_persona_paciente

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS RELACION_PERSONA_PACIENTE



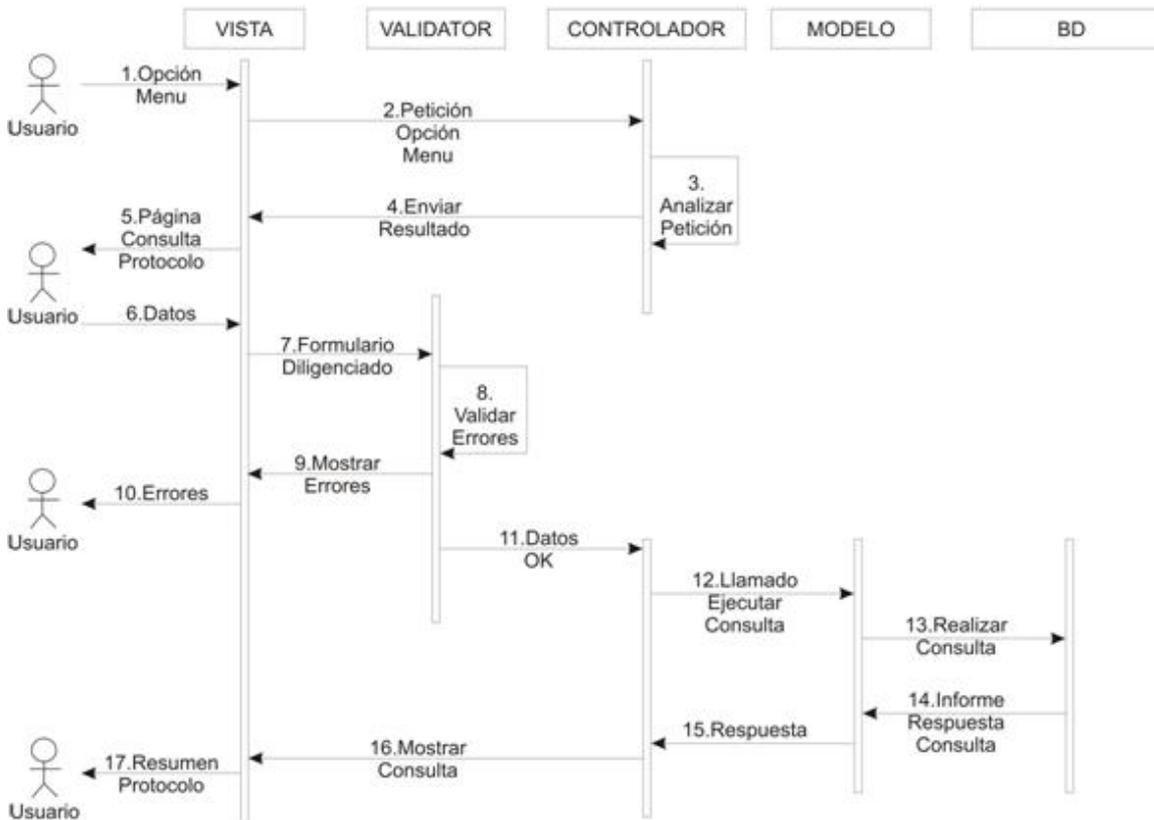
13.5.8 Modelo diagrama de secuencias ingresar protocolo

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS INGRESAR PROTOCOLO



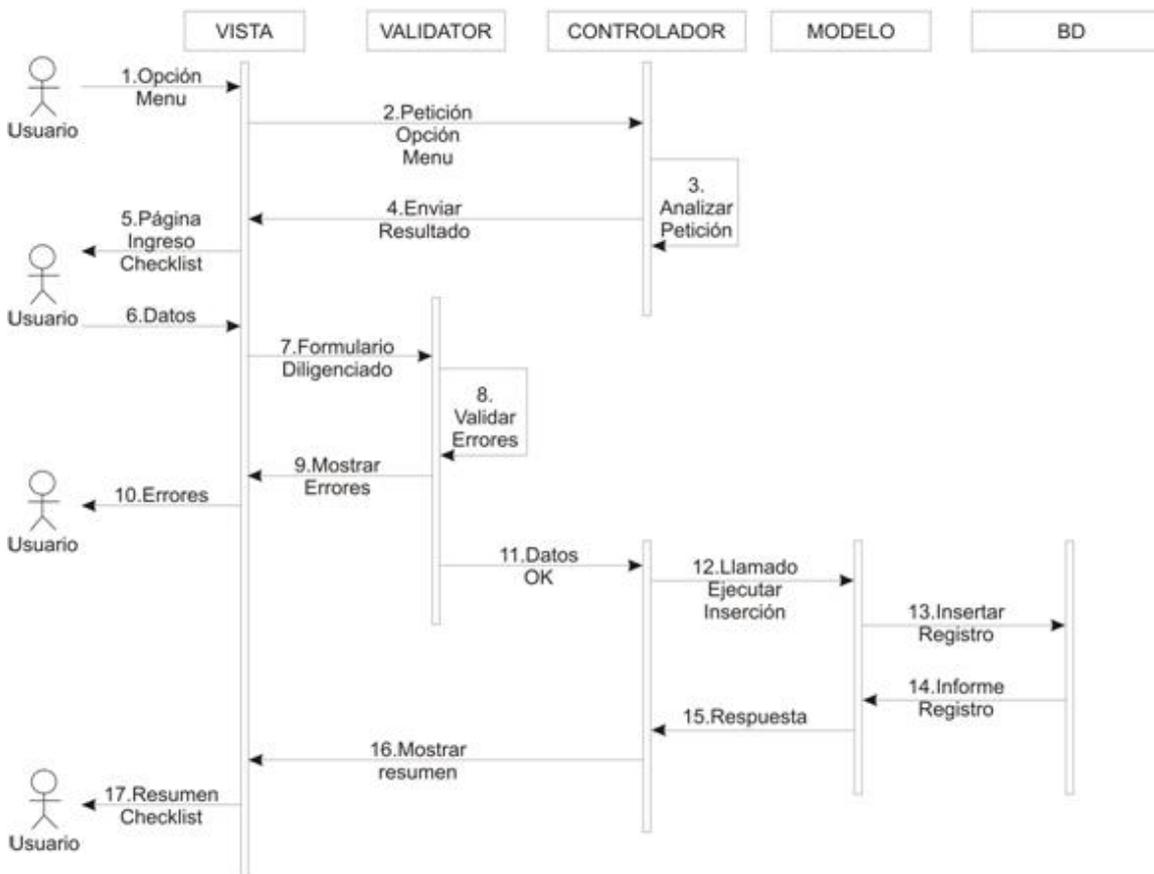
13.5.9 Modelo diagrama de secuencias consultar protocolo

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS CONSULTAR PROTOCOLO



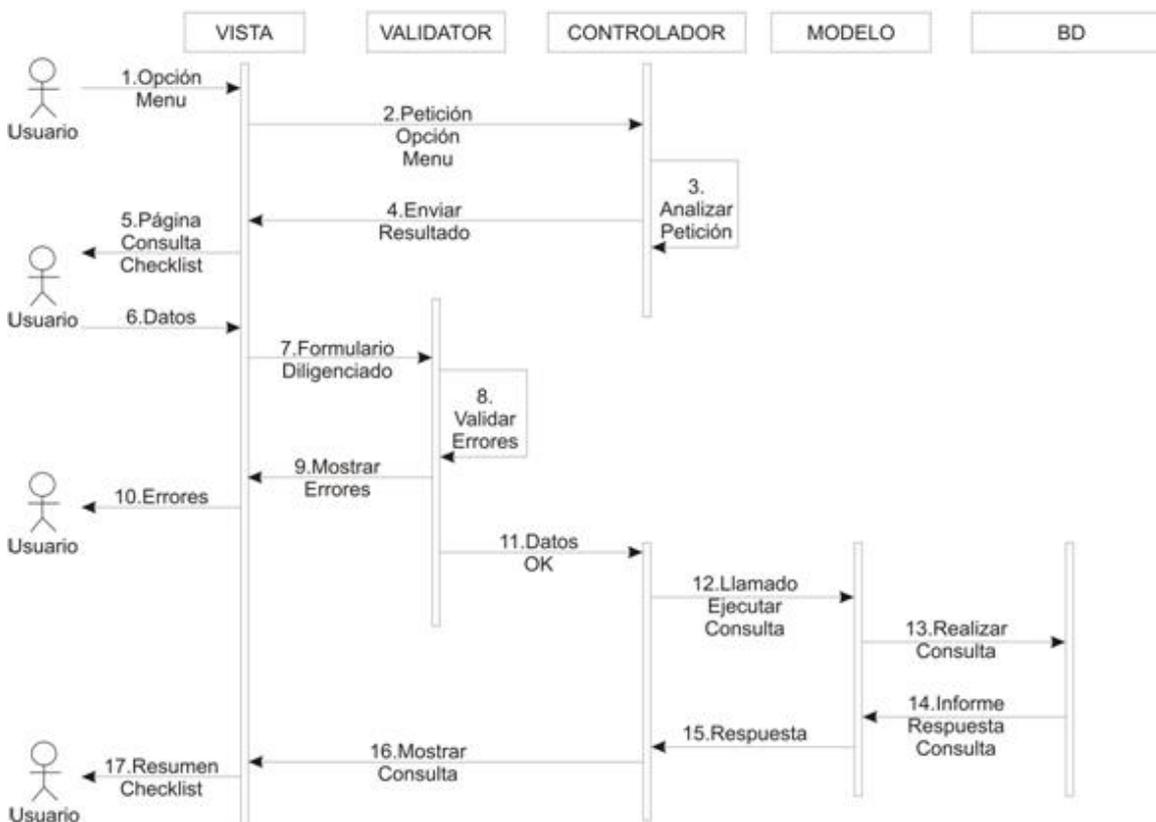
13.5.10 Modelo diagrama de secuencias insertar checklist

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS INGRESAR CHECKLIST



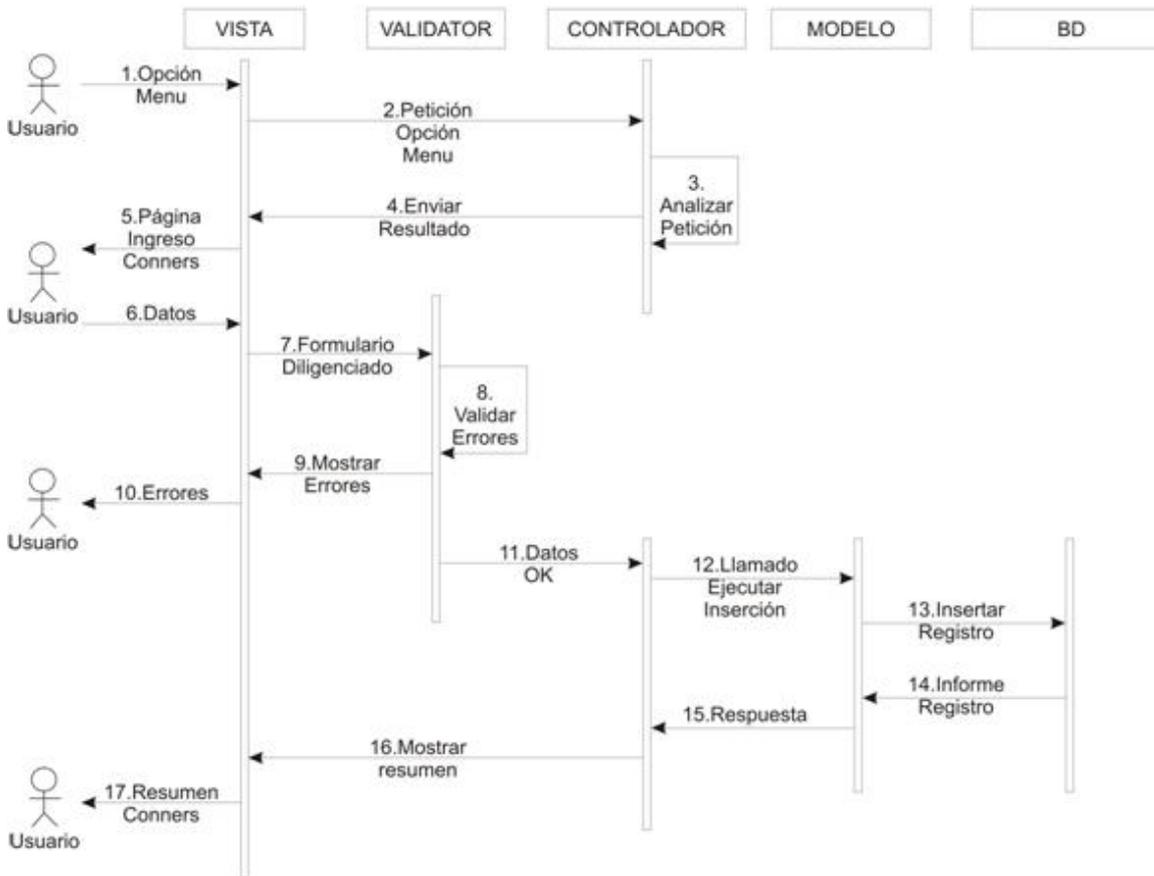
13.5.11 Modelo diagrama de secuencias consultar checklist

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS CONSULTAR CHECKLIST



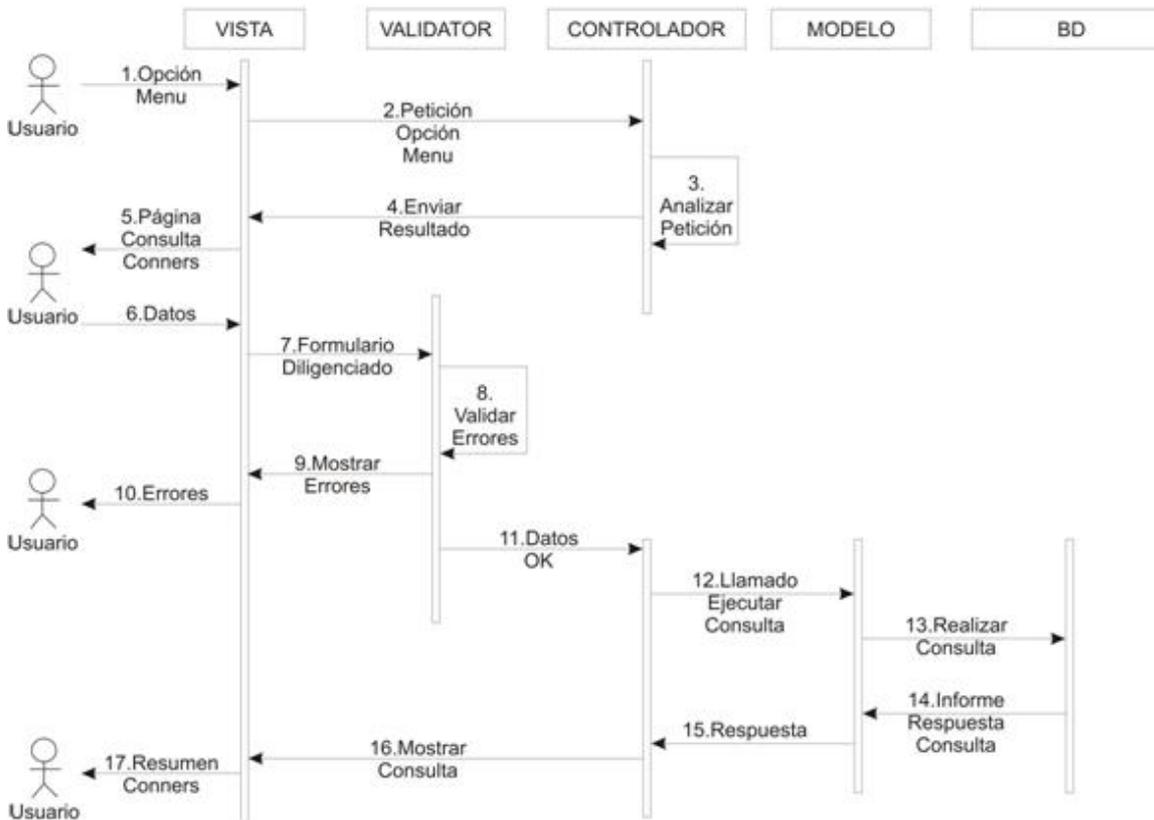
13.5.12 Modelo diagrama de secuencias insertar conners

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS INGRESAR CONNERS



13.5.12 Modelo diagrama de secuencias consultar conners

MODELO MVC DIAGRAMA DE SECUENCIAS CONSULTAR CONNERS



13.6 DIAGRAMA DE COMPONENTES

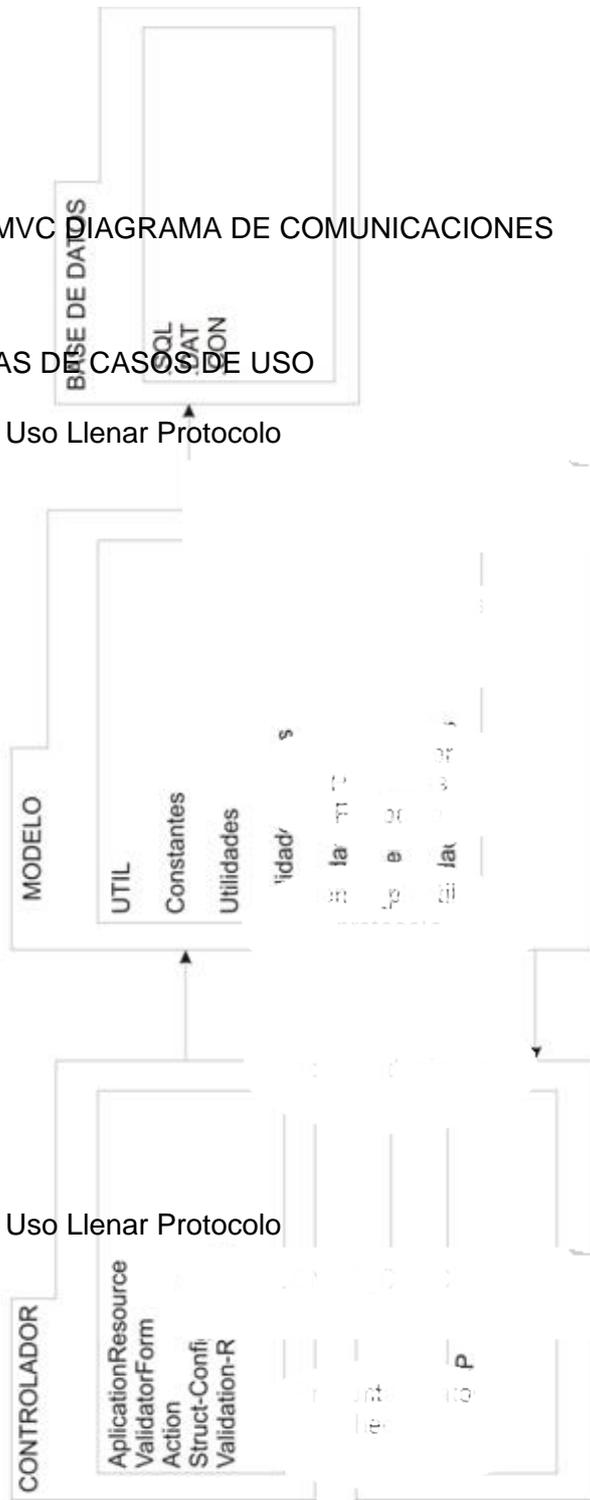
13.6 MODELO MVC DIAGRAMA DE COMUNICACIONES

13.7 DIAGRAMAS DE CASOS DE USO TDAH

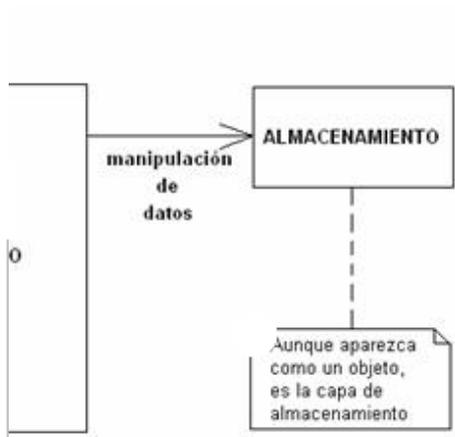
13.7.1 Caso de Uso Llenar Protocolo



DIAGRAMA DE COMPONENTES TDAH



13.7.2. Caso de Uso Llenar Protocolo



13.7.2.1 Caso de Uso Calcular Checklist

13.7.2.2 Caso de Uso Comparar CheckList_Baremos

13.7.3. Caso de Uso Llenar Connors_Padres

13.7.3.1 Caso de Uso Calcular Conners Padres

13.7.3.2 Caso de Uso Comparar Conners_Padres_Baremos

13.7.4. Caso de Uso Llenar Connors Maestro

13.7.4.1 Caso de Uso Calcular Connors Maestros

13.7.4.2 Caso de Uso Comparar Conners_Maestro_Baremos

13.7.5 DIAGRAMA CASOS DE USO MANEJO PERSONA

13.7.6 DIAGRAMA CASOS DE USO MANEJO MEDICO

13.7.7 DIAGRAMA CASOS DE USO MANTENIMIENTO

13.7.8 DIAGRAMA CASOS DE USO PROTOCOLO

13.7.9 DIAGRAMA CASOS DE USO CHECKLIST

13.7.10 DIAGRAMA CASOS DE USO CONNERS

13.8 DIAGRAMA DE DESPLIEGUE

14. DICCIONARIO DE DATOS

1- NOMBRE TABLA: BAREMOS almacena datos parametrizados de las tablas baremos y contiene la asignación de un código para cada una de las tablas baremos además de las variables que se tuvieron en cuenta en estudio.

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Código consecutivo para cada una de las tablas baremos
acronimo_sexo	char	(1)	M para masculino y F para Femenino
codigo_parametro	integer		Código del parámetros evaluado por el baremo Ejm: Hiperactividad, desatención etc.
rango_edades	integer		La descripción de los rango de edades definido como variable Ejm: "4 a 5 años", "6 a 11 años"
tipo_escala	integer		Código del tipo de escala evaluado por el baremo Ejm: "Conners Padres", "Conners Maestros" y "CheckList"
rango_estrato	integer		Descripción de los rangos de estratos evaluados por el estudio Ejm: : "1-2", "3-4", "5-6".
media	integer		Se almacena la ubicación de la barra oscura que determina el rango de normalidad para ese grupo.
limite	integer		Se almacena el valor del limite máximo en puntuación, por encima de ese valor se ratifica la presencia del parámetro analizado.
observaciones	varchar	(256)	Almacena el texto resumen de cómo se debe analizar la tabla baremo.

2- NOMBRE TABLA: CHECKLIST

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_escal	integer	not null	Código consecutivo para cada una de las escalas
observaciones	varchar	(256)	Resumen de las características evadas por la tabla checklist

3- NOMBRE TABLA: CONNERS

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_escal	integer	not null	Código consecutivo de la escala
tipo_conner	integer	not null	Código del tipo de conner elm "conners padres" o "conners maestro"

4- NOMBRE TABLA: DET_PROTOCOLO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_protocolo	integer	not null	Código consecutivo del protocolo
codigo_parametro	integer	not null	Código del parámetro
Valor	varchar	(256)	Valor asignado al parámetro

5- NOMBRE TABLA: DETALLE_BAREMO

Almacena cada uno de las muestras del documento de baremos codificado de acuerdo a su código y la tabla varemos que evalúa teniendo en cuenta cada uno de los valores como son los puntajes directo, estándar, t y percentil.

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_detalle	integer	not null	Código consecutivo del detalle del baremo
codigo_baremo	integer		Código del baremos de la tabla baremo
puntaje_directo	varchar	(7)	Puntaje directo del baremos sacado del estudio
puntaje_estandar	varchar	(7)	Puntaje estandar del baremos sacado del estudio
puntaje_t	varchar	(7)	Puntaje T del baremos sacado del estudio
percentil	varchar	(7)	Pecentil del baremos sacado del estudio

6- NOMBRE TABLA: DETALLE_CHECKLIST

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_escal	integer	not null	Código del la escala checklist
codigo_parametro	integer	not null	Código del parámetro evaluado por la escala Ejm: Inatención, Hiperactividad
codigo_sintoma	integer	not null	Código del síntoma evaluado por la escala
nivel_actividad	integer		Niveles de actividad tomados por la escala Ejm: Nunca, Algunas Veces etc.
valor	integer	not null	Valor asignado al parametro

7- NOMBRE TABLA: DETALLE_CONNERS

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_escal	integer	not null	Código del la escala conners
tipo_conner	integer	not null	Código del tipo de conner elm "conners padres" o "conners maestro"
nivel_actividad	integer		Niveles de actividad tomados por la escala Ejm: Nunca, Algunas Veces etc.
codigo_parametro	integer	not null	Código del parámetro evaluado por la escala Ejm: Inatención, Hiperactividad
codigo_sintoma	integer	not null	Código del síntoma evaluado por la escala
valor	integer	not null	Valor asignado al parametro

8- NOMBRE TABLA: ESCALAS

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Código único de la escala
codigo_persona	integer		Código asignado a cada persona

codigo_paciente	integer		Codigo único del paciente
tipo_parentesco	integer		Codigo del tipo de parentesco que se trae de la tabla tipo parentesco Ejm: Padre, Madre, Tutor, Maestro
fecha	date		Fecha de aplicación de la escala
hora	time	(7)	Hora de aplicación de la escala
medico	integer		Codigo del medico de la tabla medico
tipo_escala	integer		Codigo del tipo de escala de la tabla tipos escala

9- NOMBRE TABLA: ESCOLARIDAD

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Codigo del tipo de escolaridad
descripcion	varchar	(20)	Descripción del tipo de escolaridad Ejm: Preescolar – Escolar - Bachiller

10- NOMBRE TABLA: ESPECIALIDADES

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Codigo de la Especialidad del medico
descripcion	varchar	(128)	Descripción del tipo de especialización del medico Ejm: psicólogo clínico, médico, psiquiatra, neurólogo, médico de familia u otro tipo de médico.

11- NOMBRE TABLA: ESPECIALIDADES_X_MEDICO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_medico	integer	not null	Codigo único del medico
codigo_especialidad	integer	not null	Código de la especialidad del medico

12- NOMBRE TABLA: FACTORES

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Codigo único del factor evaluado
descripcion	varchar	(255)	Descripción del Factor

13- NOMBRE TABLA: ITEM_PROTOCOLO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Codigo único del Item del protocolo
descripcion	varchar	(255)	Descripción del item especifico

14- NOMBRE TABLA: MEDICO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_medico	integer	not null	Codigo del Medico
registro_medico	varchar	(20)	Numero del Registro expedido por el ministerio de salud

15- NOMBRE TABLA: NIVEL_ACTIVIDAD_CONNERS

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Codigo único del nivel de actividad de la tabla conners
descripcion	varchar	(20)	Descripción del nivel de actividad contemplado para las tablas conners Ejm: Nunca, Poco, Algunas veces etc.
valor	integer		Valor correspondiente a cada uno de las descripción del nivel de actividad Ejm: Nunca= 0 Poco = 1 etc.

16- NOMBRE TABLA: NIVEL_PROTOCOLO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Nivel es un tipo de categoría de agrupación de las áreas de preguntas de protocolo.
descripcion	varchar	(100)	Descripción específica del nivel

17- NOMBRE TABLA: NIVELES_ACTIVIDAD_CHECKLIST

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Código único del nivel de actividad de la tabla conners
descripcion	varchar	(30)	Descripción del nivel de actividad contemplado para las tablas conners Ejm: Nunca, Poco, Algunas veces etc.
valor	integer		Valor correspondiente a cada uno de las descripción del nivel de actividad Ejm: Nunca= 0 Poco = 1 etc.

18- NOMBRE TABLA: PACIENTE

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Código del paciente
estrato	varchar	(2)	Código del estrato del paciente

19- NOMBRE TABLA: PARÁMETROS

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Código único de los parámetro evaluados por el estudio
acronimo	char	(10)	Acronimo del parámetro evaluado Ejm: Ina = Inatención, Hip = Hiperactividad
descripcion	varchar	(60)	Descripción de el acronimo Ejm: Inatención, Hiperactividad Etc.

20- NOMBRE TABLA: PARAMETROS_PROTOCOLO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	int		Código del paramero
codigo_seccion	int		Código de la seccion
codigo_nivel	int		Código del nivel
codigo_subnivel	int		Código del subnivel
codigo_item	int		Código del nivel

21- NOMBRE TABLA: PARAMETROS_SINTOMA_CONNERS

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_parametro	integer	not null	Código del parámetro que viene de la tabla parametro
codigo_factor	integer	not null	Código del factor que viene de la tabla factor
codigo_tipo_conner	integer	not null	Código del parámetro que viene de la tabla parametro

22- NOMBRE TABLA: PARAMETROS_SINTOMAS_CHECKLIST

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_parametro	integer	not null	Código del parámetro
codigo_sintoma	integer	not null	Código del sintoma

23- NOMBRE TABLA: PERSONAS

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Código de la persona
acronimo_tipoid	char	(2)	Acronimo del tipo de identificación
numero_id	varchar	(12)	Numero de identificación
nombre	varchar	(32)	Nombre de la persona

primer_apellido	varchar	(32)	Primer apellido de la persona
segundo_apellido	varchar	(32)	Segundo apellido de la persona
ciudad_nac	varchar	(32)	Ciudad de nacimiento de la persona
fecha_nac	date		Fecha de nacimiento de la persona
ciudad_residencia	varchar	(32)	Ciudad donde reside la persona
direccion_residencia	varchar	(50)	Dirección de donde reside la persona
telefono	varchar	(10)	Teléfono de la persona
ocupacion	varchar	(32)	Ocupación de la persona
acronimo_sexo	char	(1)	Acronimo del sexo de la persona F femenino M masculino
codigo_esc	integer		Código de la escolaridad de la persona

24- NOMBRE TABLA: PERSONAS_RELACIONADAS

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_paciente	integer	not null	Código del paciente con que se relaciona
codigo_persona	integer	not null	Código de la persona
tipo_parentesco	integer	not null	Código del tipo de relación con el paciente

25- NOMBRE TABLA: PROTOCOLO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Código del protocolo
codigo_paciente	integer		Código del paciente
fecha	date		Fecha de aplicación del protocolo
hora	varchar(5)		Hora de aplicación del protocolo
medico	varchar(32)		Médico que aplica el protocolo

26- NOMBRE TABLA: RANGO_EDADES

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Código del rango de edades
rango	varchar	(20)	Descripción del rango de edades EJM 4a5 años, 6a11 años, 12a17 años

27- NOMBRE TABLA: RANGO ESTRATOS

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Código del rango del estrato
rango	varchar	(5)	
descripcion	varchar	(16)	Descripción del Rango del estrato EJM: 1-2 Bajo, 3-4 Medio, 5-6 Alto

28- NOMBRE TABLA: RESULTADO_CHECKLIST

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_escala	integer	not null	Código de la escala
codigo_parametro	integer	not null	Código del parámetro evaluado
media	float		Media
total	float		Total
desviacion_estandar	float		Desviación estándar

29- NOMBRE TABLA: RESULTADO_CONNER

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMAÑO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo_escala	integer	not null	Código de la escala
tipo_conner	integer	not null	Código del tipo de conner evaluado
codigo_parametro	integer	not null	Código del parámetro evaluado
media	float		Media
total	float		Total
desviacion_estandar	float		Desviación estándar

30- NOMBRE TABLA: SECCION_PROTOCOLO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Codigo de la seccion de la tabla protocolo
descripcion	varchar	(100)	Descripción de la seccion del protocolo

31- NOMBRE TABLA: SEXO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
acronimo	char	(1)not null	Acronimo del sexo de la persona "F" y "M"
descripcion	varchar	(10)	Descripción "Masculino", "Femenino"

32- NOMBRE TABLA: SUBNIVEL_PROTOCOLO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Codigo del subnivel del protocolo
descripcion	varchar	(100)	Descripción del subnivel del protocolo

33- NOMBRE TABLA: TIPO_CONNER

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	integer	not null	Codigo del tipo de tabla conner
descripcion	varchar	(16)	Descripción del tipo conners Ejm: "coners maestro", "conners padres"

34- NOMBRE TABLA: TIPO_IDENTIFICACION

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
acronimo	char	(2)not null	Acronimo del tipo de identificación Ejm: "CC", "TI"
descripcion	varchar	(40)	Descripción del tipo de identificación Cedula de Ciudadanía, Tarjeta de identidad

35- NOMBRE TABLA: TIPO_PARENTESCO

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
tipo	integer	not null	Codigo del tipo de parentesco
descripcion	varchar	(20)	Descripción del tipo de parentesco que puede tener la persona con el paciente Ejm: Padre, Madre y/o Maestro

36- NOMBRE TABLA: TIPOS_ESCALAS

NOMBRE DEL CAMPO	TIPO DE DATO	TAMANO	DESCRIPCION DEL CAMPO
codigo	int	not null	Codigo del tipo de escala
descripcion	varchar	(30)	Descripción del tipo de escala Ejm: CONNES PADRES, CONNERS MAESTRO, CHECKLIST

[1]

PSICOLOGO INFANTIL. Causas del Fracaso Escolar. [en línea]. España. 2006. Disponible en Internet: <URL : <http://www.psicologoinfantil.com/trasfracasoes.htm#deficitatencion> >

[2]

SCANDAR O. Rubén. Sinopsis de la problemática escolar del niño con TDAH. [en línea]. Madrid 2003. Disponible en Internet: <URL: <http://www.tdah.org.ar> >

[3]

Asociación Americana de Psiquiatría- DSM IV, cuarta edición del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 1994

[4]

FAMILY MAGNAMENT. Apuntes para los padres. [en línea]. México. 2002. Disponible en Internet: <URL : www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes16.html >

[5]

PORTAL DE PSICOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA. Información científica y actualizada sobre las emociones y el comportamiento [en línea]. Colombia. 2006. Disponible en Internet: <URL http://www.todosbien.com/index.php?option=com_content&task=view&id=42&Itemid=65 >

[6]

NATIONAL RESOURCE CENTER. Centro Nacional de Recursos sobre TDAH [En línea]. Atlanta 2004. Disponible en Internet: <URL: <http://www.help4adhd.org/diagnostico.cfm> >

[7]

Ibid.

[8]

VANDERHEIDEN, P. New technologies, old hopes. The new technologies in the environment of the discapacities and the educational necessities [on line]. Michigan 1986. Disponible en Internet: <URL <http://paidos.rediris.es> >

[9]

FAMILY MAGNAMENT. Apuntes para los padres. [en línea]. Mexico. 2002. Disponible en Internet: <URL : www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes16.html >

[10]

Ibid.

[11]

SCANDAR O. Rubén. Sinopsis de la problemática escolar del niño con TDAH. [en línea]. Madrid 2003. Disponible en Internet: <URL: http://www.tdah.org.ar/guia_docsinop.html >

[12]

GONZÁLEZ R. Gaspar, OLIVER FRANCO. Rafael D. La informática en el déficit de atención con hiperactividad [en línea]. Buenos Aires. mar. 2002 [citado 13 nov. 2002]. Disponible en Internet: <URL: http://www.distruidos.com.ar/recursos/documentos/otr_listado.htm >.

[13]

Ibid.

[14]

Modelo Vista Controlador [en línea] < URL <http://es.wikipedia.org/wiki/MVC> >

[15]

Java [En línea] <URL http://es.wikipedia.org/wiki/Java_%28Sun%29 >

[16]

PL/PgSQL [en línea] URL: <http://es.wikipedia.org/wiki/PL/PgSQL>

[17]

Tomcat [en línea]. <URL: <http://es.wikipedia.org/wiki/Tomcat>>

[18]

Eclipse [en línea] <URL: http://es.wikipedia.org/wiki/Eclipse_%28computaci%C3%B3n%29 >

[19]

Apache ANT [en línea] URL: <http://es.wikipedia.org/wiki/Ant>

[20]

SCANDAR O. Rubén. Sinopsis de la problemática escolar del niño con TDAH. [en línea]. Madrid 2003. Disponible en Internet: <URL: <http://www.tdah.org.ar> >