



Influencia de las percepciones de Docentes en la Formación del Autoconcepto de Estudiantes con Necesidades Educativas Diversas Pertenecientes a Instituciones Educativas del Departamento de Caldas

Alumnas: María Valentina Gil Valencia

Jenny Vanessa Botero Arenas

Asesora: Dra. Jessica Valeria Sánchez López

Maestría en Desarrollo Infantil
Universidad de Manizales
Sexta Cohorte

Título del proyecto: Percepciones de docentes frente a estudiantes con Necesidades Educativas Diversas

Resumen

Con base a la realidad que se vivencia en el ámbito educativo, se considera pertinente la necesidad de identificar la influencia que puede surgir en la relación bidireccional existente entre el cuerpo docente y el grupo de estudiantes pertenecientes a las diferentes Instituciones Educativas del país, centrando nuestra mirada en el contexto Caldense, teniendo como referencia una Institución Educativa del área rural y una del área urbana aledañas a la ciudad de Manizales. Es de gran interés conocer cómo puede generarse un impacto en el desarrollo del autoconcepto a partir de las dinámicas de relación entre estudiantes y docentes de las diversas Instituciones Educativas, y cómo éste puede influir o no en dicha construcción de las percepciones subjetivas del sí mismo.

Es bien conocido que los estudiantes permanecen gran parte de su vida en las Instituciones Educativas, lo cual genera indicadores de una relación permanente entre dicha población y sus docentes, los cuales se interiorizan como parte de activa de la función cotidiana, por lo tanto, se habla de una relación con influencia mutua, ya que los docentes se convierten en posibles referentes de comportamiento que modelan procesos de desarrollo en el alumnado. Así mismo, se puede identificar, como los alumnos pasan a convertirse en parte del diario vivir del grupo de docentes, los cuales a partir de diversas dinámicas interactivas, comparten vivencias, emociones, pensamientos y diferentes procesos que forman vínculos entre ambas partes, por lo tanto, la importancia de dicha relación, se focaliza en la presente propuesta de investigación cuya pretensión oscila en torno a la formación del autoconcepto de los estudiantes, quienes proyectan en su mayoría, cambios emergentes que se relacionan

con los ciclos vitales en los que se ubican y los cuales involucran transformaciones tanto físicas como cognitivas, emocionales y comportamentales, principalmente observados en los preadolescentes, quienes a partir de la emersión de lo previamente mencionado, reflejan el cierre de su infancia, lo que implica una adaptación a lo que se denomina como adolescencia, siendo fundamental un adecuado entorno y contexto que facilite y potencialice dichas modificaciones de manera asertiva, de lo contrario, se puede afectar el proceso de acomodación esperado dentro de unos insumos de desarrollo.

Se quiso además centrar el proceso investigativo en las diferentes necesidades educativas especiales, ya que se tiene conocimiento de las variaciones a nivel de procesos de aprendizaje, pero se centra el interés en el desarrollo personal y surge el deseo de conocer si existe o no influencia en la formación del autoconcepto de estudiantes a partir de la dinámica relacional mantenida con el plantel docente, teniendo en cuenta las percepciones por parte de los docentes que de manera directa o indirecta pudiesen influenciar en dicha construcción, por lo que se tomó como parte de la muestra del proceso investigativo, los docentes que tienen relación con estudiantes con NED y los estudiantes caracterizados en el SIMAT de las Instituciones Educativas pertenecientes al departamento de Caldas, acogiendo como procedimientos de recolección la Escala Multidimensional AF5 dirigida a estudiantes y el Cuestionario de Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión (Cardona, Gómez-Canet y González-Sánchez, 2000) guiado hacia los docentes.

Lo anterior, con el fin de atender el interés investigativo y jalonar el acercamiento favorecedor del reconocimiento de las percepciones que han formado los docentes de dicho grupo poblacional e identificar el nivel de incidencia implícita o explícita que poseen sobre los procesos de construcción del autoconcepto de una muestra de estudiantes ubicados en el ciclo vital de la adolescencia, ya que se considera necesario para fortalecer los procesos que surgen en dicho curso de vida y que pueden influir en la suscitación de indicadores psicopatológicos que pueden condicionar las pautas de adaptación funcional guiadas por el ajuste social.

Palabras clave: Necesidades Educativas, Percepción, Autoconcepto.

1. Introducción:

La realidad actual de las Instituciones Educativas del sector urbano y rural en la ciudad de Manizales y veredas cercanas, da cuenta de una necesidad macrocontextual, que convoca a la redefinición de los procesos de acompañamiento que se llevan a cabo con la población estudiantil reportada en el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) que puede ser entendido como una herramienta que facilita la sistematización, consolidación y análisis del estado actual de los estudiantes, en especial de aquellos que se encuentran bajo una condición asociada a las necesidades educativas diversas con calificaciones de desempeño/realización que varían de acuerdo a factores ambientales que integran a una diversidad de contextos, para éste caso, el educativo.

Continuando con lo anterior y para tal efecto, estaríamos hablando de políticas educativas que luego de una serie de reflexiones y con claros requerimientos, han fomentado la inclusión escolar a la luz de un enfoque transformador y diferenciador de las dinámicas de aprendizaje tradicionales que no traspasan o asumen una dislocación de las dinámicas de contenidos basadas en las habilidades instrumentales básicas que deben ser alcanzadas.

Si bien es cierto que las orientaciones pedagógicas flexibilizadas son un menester fundamental dentro del proceso de desarrollo de dicha población, es innegable que se han suscitado simultáneamente estados de percepción y aperccepción en los contextos sociales, familiares y especialmente educativos que frecuentan los estudiantes de ésta población, situación que puede entorpecer o favorecer los progresos potenciales de los alumnos, partiendo de la premisa de que determinadas narrativas tienen un impacto significativo en dinámica psicológica y en la formación del autoconcepto físico y emocional de los estudiantes que evidencian necesidades educativas diversas.

Las percepciones del profesorado en la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula común, connota dicha situación a la luz de una demanda que amerita la resignificación de escenarios y constructos psicológicos que se han mantenido en las prácticas educativas y consecuentemente, fortalecer todas aquellas que, dentro de éste marco, proyectan imaginarios hilvanados a la equidad y el reconocimiento.

Ante estos planteamientos, se planteó la siguiente pregunta investigativa: *¿Cómo influyen las percepciones de los docentes en la formación del autoconcepto de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas pertenecientes a Instituciones Educativas del departamento de Caldas?* En función de lo anterior, la presente investigación pretende dar cuenta de las percepciones que se han creado y conservado en las prácticas pedagógicas de los docentes en el área rural y urbana y que paralelamente tienen un acercamiento constante mediado por procesos dialógicos con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Diversas, y asimismo analizar el impacto que dicha dinámica relacional tiene en la construcción del autoconcepto físico/emocional de la población previamente mencionada, con el fin de identificar los constructos que pueden ser un factor etimológico de alteraciones psicológicas.

A partir de lo previamente mencionado, se toman los siguientes conceptos como categorías representativas que permiten dar cuenta del interés investigativo.

1.1 Percepción: de acuerdo a lo propuesto por Munkong & Juang 2008, el proceso perceptivo se entiende como un mecanismo sensorio-cognitivo complejo a través del cual, el sujeto siente, selecciona, organiza e interpreta la diversidad de estímulos emergentes para adaptarlos y adecuarlos de forma pertinente a sus niveles de comprensión, lo cual sugiere, que a través de dicho proceso se posibilita un proceso de formación subjetiva coherente y significativa sobre los contextos físicos reales en los que se encuentra inmerso, identificando, recuperando y respondiendo a la información interiorizada a través de los sentidos, evocando acciones sumergidas unas en otras que concluyen en la estructura del universo en su conjunto, por lo que se aprecia una pauta de interdependencia y relación recíproca entre percepción, conocimiento y acción. (Vitaluña, F&Guajala, D&Pulamarín, J&Ortiz, W, p.128).

1.2 Autoconcepto: ahondando en la concepción unidimensional y global del autoconcepto, predominante durante décadas, dejó paso desde mediados de los años setenta del pasado siglo a una concepción multidimensional y jerárquica del mismo cuya evolución histórica según Musitu y Román (1982) posee un inicio desde los ideales Platónicos del self y con descripciones sistémicas de la naturaleza yóica postulada por Aristóteles en el siglo III a.C.

Las transiciones teóricas se han redefinido por diversas corrientes tales como el interaccionismo simbólico, el psicoanálisis, la psicología fenomenológica y social.

Según uno de los modelos más representativos de este nuevo enfoque multidimensional (Shavelson, Hubner y Stanton 1976), el autoconcepto es un constructo que se ha definido a partir de las percepciones que el individuo tiene sobre sí mismo, las cuales se construyen de acuerdo a las experiencias que vivencia con los demás y de las atribuciones que él mismo hace sobre su propia conducta. Así mismo, estos autores definen el autoconcepto con referencia a siete aspectos fundamentales: 1) Es una estructura organizada. 2) Es multidimensional: presenta dimensiones claramente diferenciadas. 3) Es jerárquico: las percepciones de la conducta personal en situaciones específicas se encuentran en la base de dicha jerarquía, las inferencias sobre uno mismo en dominios más amplios (por ejemplo, el dominio social, físico o académico) ocupan la parte media, y finalmente, un autoconcepto general y global ocupa la parte superior de dicha jerarquía. 4) El autoconcepto global (que ocupa la parte superior de la jerarquía) es estable, pero conforme se desciende en dicha jerarquía, el autoconcepto se vuelve más específico y dependiente de las situaciones, y por lo tanto menos estable. 5) El autoconcepto aumenta su multidimensionalidad con la edad: los bebés no diferencian entre ellos mismos y su entorno; los niños presentan un autoconcepto global, no diferenciado, y específico de cada situación; al aumentar la edad del niño desarrolla de forma progresiva un autoconcepto más diferenciado, integrado por diferentes dimensiones y que presenta una estructura jerárquica. 6) El autoconcepto, como percepción que el individuo tiene sobre sí mismo, presenta tanto aspectos descriptivos como aspectos evaluativos (la autoestima). 7) El autoconcepto representa un constructo con entidad propia: puede ser claramente diferenciado de otros constructos con los cuales está teóricamente relacionado³. En este orden de ideas, el autoconcepto general estaría constituido por varios dominios (académico, personal, social y físico) que se distribuyen simultáneamente en dimensiones de mayor especificidad. Sus dimensiones están compuestas por el autoconcepto académico que se estructura en función de la actuación del alumno y de sus logros como estudiante en las distintas áreas o materias escolares, y el no académico que se estructura en función de la percepción que el alumno tiene de sus cualidades físicas en función de sus experiencias emocionales y en función del tipo de relaciones que mantiene con sus compañeros y con otras personas importantes para él,

como puede ser alguno de sus profesores, este último a su vez está integrado por el autoconcepto social, emocional y físico.

Ahora bien, dichos teóricos definen tres componentes que son un menester fundamental de acuerdo a los intereses investigativos de la presente propuesta, estos son: autoconcepto físico determinado como la percepción que el alumno tiene de su apariencia física, autoconcepto emocional entendido como la percepción que tiene de sus sentimientos predominantes y el autoconcepto social que se forma y depende de cómo percibe y valora sus relaciones con sus compañeros y con otras personas significativas.

En la actualidad, la concepción de autoconcepto como constructo psicosocial que se relaciona con el bienestar personal y ajuste psicosocial, es medido con un único instrumento (AF5) que acoge las principales dimensiones y se fundamenta en el modelo teórico de Shavelson, Hubner y Stanton de acuerdo a lo mencionado por Musitu, García Y Gutiérrez 1194.¹

1.3 Necesidades educativas diversas: de acuerdo al documento de Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, se definen como la población estudiantil que posee capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico, o físico-motriz y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje, éstas, se reconocen en la tabla de caracterización institucional de cada institución educativa como vulnerabilidades que oscilan en torno a categorías como: di cognitivo, sv- baja vision, sv-ceguera, sistémica , sordociego ,limitación física, múltiple, trastorno del espectro autista, psicosocial, sa-usuario de castellano oral, sa-usuario lengua de señas colombiana.

1.4 Adolescencia temprana y adolescencia tardía: Pineda, S y Aliño, S en su Manual de Prácticas Clínicas para la Atención a la Adolescencia, definen esta etapa como una transición entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente inicia con cambios puberales y transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que traen consigo la suscitación de crisis, conflictos y contradicciones que son esencialmente positivas.²

Los periodos de adaptación surgen de los cambios corporales y de la determinación hacia una mayor independencia psicológica y social.

De acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerando dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años).

Dado que la presente propuesta de investigación acoge etapas comprendidas entre los 13 y 17 años, se concibe a la adolescencia en sus dos fases del ciclo vital que es congruente con lo previamente mencionado.

Así pues, se pasa a considerar a la adolescencia temprana como la etapa en la que son emergentes conflictos intrapsíquicos por los cambios físicos, búsqueda de autonomía e independencia que se enmarcan dentro de los contextos familiares y educativos pues es en dichos escenarios donde se observa con mayor precisión los inicios de los cambios bruscos entre conducta y emotividad, lo cual, es comprendido como preámbulo que constituye un hito fundamental centrado en la formación de los procesos de identidad emergentes en la fase de adolescencia tardía, periodo del desarrollo en el que son fundamentales las integraciones que el sujeto ha construido a partir de la interacción con los agentes que configuran sus escenarios relacionales.

De acuerdo a lo propuesto por Eric Erikson en su Teoría del Diagrama Epigenético, la adolescencia se debe comprender como un estadio en el que se aprecian diversidad de eventualidades orientadas en un inicio por la acentuación que emerge en el sujeto y que se relaciona con un marcado interés por el grupo de pares, en el cual inciden, las mediaciones de agentes externos percibidos como referentes de cuidado ya que de dichos acercamientos, se van a desarrollar competencias fundamentales que se relacionan con los estados psicológicos de perfección, autonomía, libertad y creatividad que paulatinamente inciden en el mantenimiento de sentimientos propios de la capacidad de aprendizaje cognitivo, comportamental y productivo que de ser reconocidos asertivamente, exacerbaban las propensiones de realización personal.

Considerando lo previamente mencionado, se debe agregar que Erikson resalta la transición de dicho estado a la configuración e integración psicosocial y psicosexual en la formación

de la identidad personal, en la cual, son fundamentales las experiencias impartidas consigo mismo y con el otro, cobrando vital importancia el último debido a que, de las atribuciones formadas, se desarrollan estados de sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental que van a solidificar la formación de un proyecto de vida, personal, profesional e institucional con insumos de adaptación y funcionalidad.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la influencia de las percepciones de los docentes en la formación del autoconcepto de estudiantes con necesidades educativas diversas pertenecientes a Instituciones Educativas del departamento de Caldas

Objetivos específicos:

- Identificar las percepciones de docentes frente a la población de estudiantes que poseen necesidades educativas diversas.
- Conocer el estado de la formación del autoconcepto físico y emocional en estudiantes con necesidades educativas diversas.
- Describir la diferenciación entre los resultados obtenidos en las instituciones educativas del área rural y urbana en la formación del autoconcepto de estudiantes con necesidades educativas diversas y la percepción de los docentes.

Método

Enfoque metodológico: cuantitativo.

Instrumentos: Cuestionario de Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión (Cardona, Gómez-Canet y González-Sánchez, 2000), Escala multidimensional AF5.

Técnicas: entrevistas semiestructuradas y grupos focales, revisión documental.

Se tendrán varios grupos de informantes, de acuerdo con la propuesta investigativa, así:

- Para El Cuestionario de Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión y entrevistas semiestructuradas:

Docentes de instituciones educativas urbanas y rurales de la ciudad de Manizales.

- Para la aplicación de la escala multidimensional AF5:

Estudiantes de 13 a 17 años con necesidades educativas diversas.

El alcance de los objetivos específicos planteados en la presente propuesta de investigación, se realizará a través de una intervención directa con la unidad de muestra, así:

1. Creación de grupo focal aleatorio de docentes pertenecientes a las instituciones educativas urbanas y rurales que poseen estudiantes con NED.
2. Creación de grupo focal aleatorio de estudiantes con edades comprendidas entre 13 y 17 años que presenten NED.
3. Aplicación de la escala multidimensional del autoconcepto físico y emocional AF5.
4. Análisis de resultados.
5. Correlación entre los resultados de las variables para determinar el nivel de influencia.

6. Resultados:

De acuerdo a la información obtenida por medio de la escala AF5 teniendo como prioridad la dimensión física y emocional, se observaron valores relevantes frente al área rural y urbana evaluados, con medidas que pueden indicar diferencias significativas entre ambos campos, entre los aspectos más sobresalientes se encuentran los siguientes:

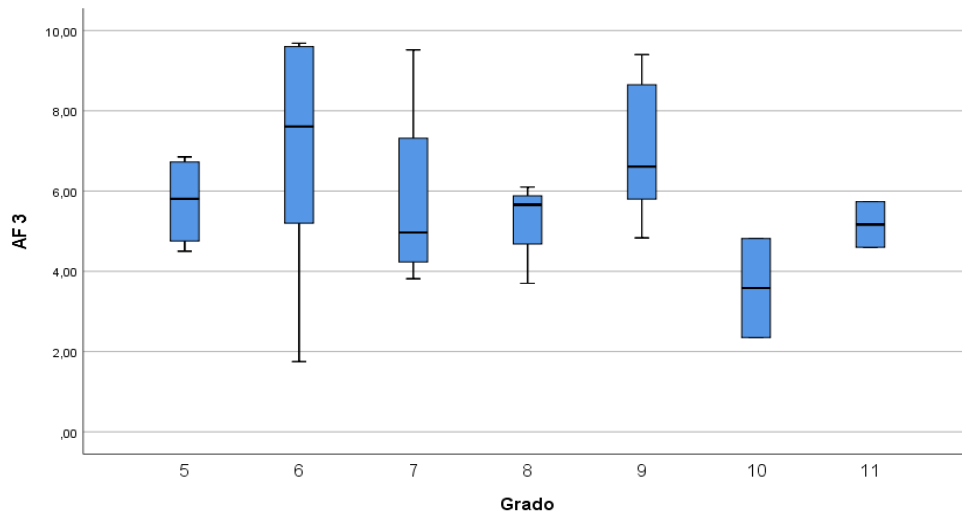
Respecto a la dimensión AF3 (Emocional) se identificó que los hombres ubicados en el ciclo vital de la adolescencia temprana y tardía evidencian valores menores a la media,

presentándose en décimo grado, el valor más crítico, mientras que las mujeres, presentan disminución en ésta dimensión en el periodo de la adolescencia tardía.

Actualmente, la mayoría de las investigaciones reconocen la influencia de los aspectos emocionales en el bienestar y la adaptación individual y social, considerándose el autoconcepto emocional como un factor de riesgo en estudiantes universitarios (Jiménez & López-Zafra, 2008).

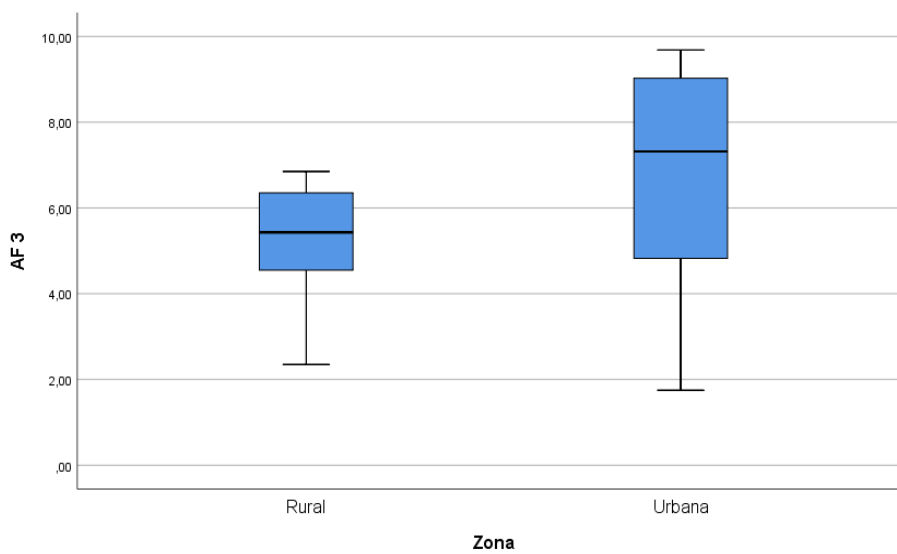
Es un hecho ampliamente aceptado que las mujeres suelen tener mayor probabilidad que los hombres de experimentar problemas emocionales, como la ansiedad y la depresión, y que estos surgen en la adolescencia (Jiménez & López-Zafra, 2008).

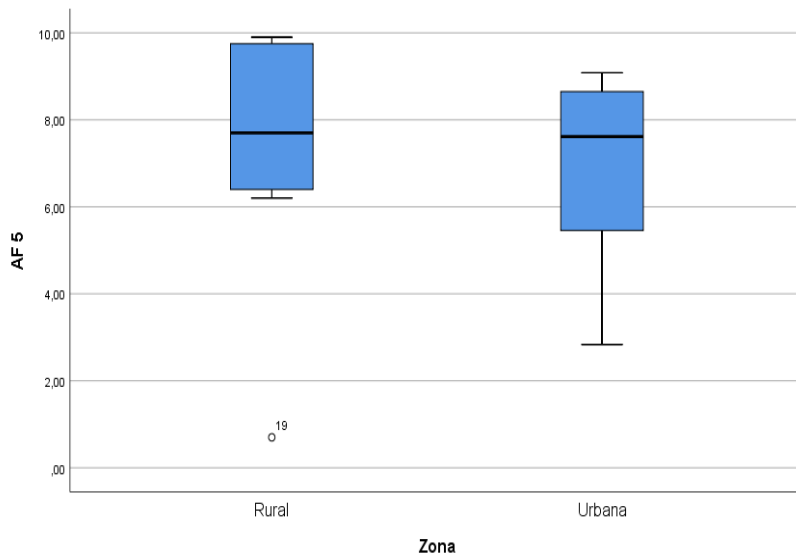
Grado	AF3	Valor respecto a la media	AF5	Valor respecto a la media	Género
5º	5.74	+	8.75	+	Femenino
		-		+	Masculino
6º	6.908	+	7.08	+	Femenino
		+		+	Masculino
7º	5.96	+	7.72	+	Femenino
		+		+	Masculino
8º	5.15	+	7.43	+	Femenino
		-		+	Masculino
9º	7.05	+	5.56	+	Femenino
		+		-	Masculino
10º	3.58	-	8.55	+	Femenino
		-		+	Masculino
11º	5.16	+	5.35	+	Femenino
		-		-	Masculino



- Resultados generales por zona.

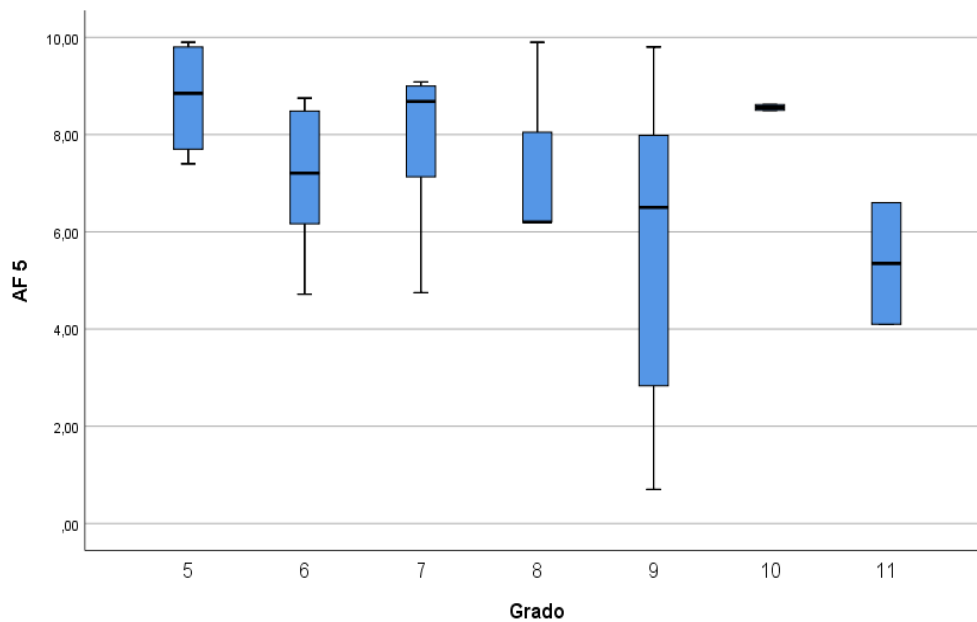
ZONA	AF3	AF5
Rural	5,24	7,47
Urbano	6,63	6,96





En la dimensión AF5 (Físico) las mujeres no presentan valores inferiores a la media, mientras que los hombres, evidencian un descenso en el ciclo vital de la adolescencia tardía.

García y Musitu (2001) analizaron el autoconcepto físico desde la adolescencia hasta la adultez para la baremación del AF5, indicando que se produce una tendencia descendente con la edad para varones y mujeres.



En los resultados obtenidos del Cuestionario de Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión (Cardona, Gómez-Canet y González-Sánchez, 2000), se identificó que a mayor edad y experiencia en los docentes, se originan malestares frente a los procesos de flexibilización curricular dirigidos a los estudiantes con NED, además uno de los datos obtenidos a partir de este cuestionario se orienta frente a los procesos de capacitación docente, donde en la mayoría puntuó en poca capacitación posterior a su título universitario.

Se identificó que frente al grupo docentes no existen diferencias significativas entre el área rural y área urbana, además de la dificultad que puede generar la adaptación curricular a estudiantes con necesidades educativas diversas, además según los datos obtenidos, sienten poco acompañamiento por parte de directivos o personas que capaciten y acompañen al grupo docente con los procesos de inclusión.

(Mamah, y otros 2011) plantean que los estudios sobre las percepciones y actitudes de los profesores hacia la educación inclusiva han proporcionado una amplia gama de información, puesto que las actitudes de los profesores han sido reconocidas por ser un aspecto importante en el éxito de los estudiantes con discapacidad y sus procesos de desarrollo psicoafectivo.

Las percepciones pueden modelar la conducta de las personas, y por otra lado, le da sentido y organización a la visión de la vida que experimentan las personas en la dinámica de interacción (Campo y Labarca, 2009).

Matriz de correlación de Pearson en software SPSS. v7 con valores significativos cercanos 1, para correlaciones positivas, y cercanos a -1 para correlaciones negativas o inversas.

Variable	Correlación	Respuesta
Edad	0,414*	4.1: Incomodidad para impartir clase a estudiantes caracterizados
	0,421*	4.10: Malestar al realizar adaptaciones curricular
	0,427*	4.11: Dificultad en la enseñanza de recursos tecnológicos
Años de experiencia	0,465*	4.1: Incomodidad para impartir clase a estudiantes caracterizados
	0,436*	4.9: Dificultad para flexibilización curricular
	0,473*	4.10: Malestar al realizar adaptaciones curricular
	0,484*	4.11: Dificultad en la enseñanza de recursos tecnológicos

7. Discusión.

El primer objetivo que se planteaba en la propuesta de investigación era el de identificar la percepción de docentes frente a los estudiantes que poseen necesidades educativas diversas. Los resultados mostraron la relación entre los bloques de edad y años de experiencia como condicionantes que involucran un malestar general para impartir clases a estudiantes caracterizados, acompañado de dificultades para realizar adaptaciones y flexibilizaciones curriculares de acuerdo a las necesidades individuales de cada alumno, datos que son coherentes con los encontrados en otras investigaciones (Tovar, 2015; Chiner, 2011; Damm 2009), aunque la magnitud o fuerza de las correlaciones se puede considerar baja, el hecho de que se limite la función pedagógica en la población con necesidades educativas diversas, alerta sobre el menester de convocar al fortalecimiento de actuaciones de información y orientación en lo que respecta a la hegemonía inclusiva para favorecer la suscitación de didácticas que redefinan la percepción en relación recíproca con el conocimiento y acción de los docentes frente al alumnado con necesidades educativas diversas, ya que, las formaciones subjetivas constituidas por los seres humanos, se reproducen en la interacción con los objetos reales del mundo, facilitando o condicionando los procesos de desarrollo de forma bidireccional (Searle, 2008).

Respecto al segundo objetivo, encaminado a conocer los estados de formación del autoconcepto de estudiantes con necesidades educativas diversas en las dimensiones 3 y 5 (emocional, físico), se encontró que los resultados mostraron discrepancias con respecto al

género y ciclo vital, siendo evidente en las puntuaciones evocadas por los hombres, quienes en la adolescencia temprana y tardía reflejaron valores por debajo de la media, mientras que, en las mujeres, se observa atenuación en dicha dimensión durante el periodo de la adolescencia tardía, resultado que no difiere de lo encontrado en Jiménez&López-Zafra (2008), lo que podría explicarse como un hecho que ha sido ampliamente aceptado y reconocido, que involucra la influencia de aspectos emocionales en el bienestar y la adaptación individual y social con mayor probabilidad en las mujeres que en los hombres, cuyo origen se presenta en la adolescencia. Los hallazgos indican que, si bien la experimentación de alteraciones emocionales surge en el ciclo vital de la adolescencia, en la población con necesidades educativas diversas perteneciente a instituciones educativas del departamento de Caldas, se presentan en mayor medida en los hombres.

En la dimensión física (AF5), los resultados indican, que las mujeres no presentan valores inferiores a la media, mientras que los hombres, evidencian un descenso en el ciclo vital de la adolescencia tardía, lo que da cuenta de que se perciben menos atractivos y competentes físicamente que sus pares y/o agentes externos que no poseen necesidades educativas diversas, lo que confirma paulatinamente que la interdependencia entre percepción-conocimiento-acción evocadas por quienes los rodean, interfiere en los niveles del autoconcepto (Tam, 1998) debido a que se fomenta una percepción negativa del propio cuerpo en la persona con discapacidad.

Aunado a ello, García y Musito (2001), analizaron el autoconcepto físico desde la adolescencia hasta la adultez para la baremación del AF5, indicando que se produce una tendencia descendente con la edad para varones y mujeres.

Es importante destacar, que los resultados generales por zona (rural/urbana), evidencian diferencias significativas en los grupos de estudiantes con necesidades educativas diversas, reflejadas en puntuaciones bajas en la zona rural con respecto a la dimensión emocional (AF3), lo que puede sugerir la percepción negativa de los sentimientos predominantes derivados de anclajes culturales y propensiones a la deprivación psicoafectiva propia de los sistemas familiares rurales, que se pueden exacerbar en los ejercicios académicos de

acuerdo al posicionamiento de los agentes educativos en la dinámica relacional (Boix, 2003), esto, a pesar de que en la dimensión física (AF5), se observó un incremento representativo que se puede explicar por la independencia y autosuficiencia que son comprendidas como pautas intergeneracionales en dichas localidades (Philip D. & John, MD., 2009).

En la zona urbana, se identificaron resultados que, si bien se ubican por debajo de la media, no poseen una diferencia con valor significativo en lo que concierne a la dimensión emocional y física (AF3/AF5).

8. Conclusiones:

- El autoconcepto en las dimensiones físicas y emocionales de estudiantes con necesidades educativas diversas pertenecientes a instituciones educativas del departamento de Caldas, están condicionadas por el ciclo vital y el género.
- El autoconcepto emocional en hombres, puede tener una relación significativa con el tipo de discapacidad (psicosocial), mientras que, en mujeres, se identifica un descenso en el ciclo vital de la adolescencia tardía en el AF3.
- En el AF5 las mujeres no presentan valores inferiores a la media, mientras que los hombres, evidencian un descenso en el ciclo vital de la adolescencia tardía.
- Las percepciones de los docentes inciden en la formación del autoconcepto físico y emocional de los estudiantes con NED debido a los malestares y dificultades que proyectan en las prácticas pedagógicas.
- Fortalecer los procesos de formación a docentes de las Instituciones Educativas del departamento de Caldas, ya que se identifica la necesidad de continuar capacitando principalmente en los temas de diversidad para garantizar una completa cobertura frente a las necesidades educativas diversas.
- Cocrear dentro del proceso de formación de los estudiantes pertenecientes a las Instituciones Educativas del departamento de Caldas, un programa que potencialice

la formación de autoconcepto, desde una función orientada a la formación humana en sus diversas dimensiones.

9. Referencias

1. Cerrato, S. S. (2011). Análisis psicométrico de la escala multidimensional de autoconcepto AF5 en una muestra de adolescentes y adultos de Cataluña. *Psichotema*, 871-878.
2. Pineda, S. S. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención a la adolescencia*. Habana, Cuba.: MINSAP.
3. Gaviño Aroca, M. (2017). Percepciones y actitudes del profesorado de educación primaria hacia la inclusión y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza. Universidad de Sevilla, Facultad Ciencias de la Educación.
4. Fernandez, C. (2012). *Incidencia de la intervención docente en el autoconcepto del alumnado con discapacidad motriz*. Tándem Didáctica de la Educación Física núm. 38 pp. 19-32
5. Poulomee, D. (2014). *Autoconcepto y discapacidad visual: una revisión bibliográfica*. Self-concept and vision impairment: a review en la revista *British Journal of Visual Impairment*, 2014, Vol. 32(3) 200–210.
6. Tovar Puentes, Kysbel. *Aproximación a las representaciones sociales de profesores universitarios sobre discapacidad visual*. Revista de Investigación, vol. 39, núm. 86, septiembre-diciembre, 2015, pp. 221-235. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela
7. Muñiz, X. (2009). *Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2009. Vol 3, Num 1.
8. Polo, M & Lopez. M (2012). *Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora*. Revista Latinoamericana de Psicología Volumen 44 No 2 pp. 87-98 2012
9. Noemi, E. (2002). *El autoconcepto en niños con necesidades educativas especiales*. Revista española de pedagogía, septiembre-diciembre 2002, 559-572.

10. Fernandez, C & Pintor, J. (2009). *HACIA UNA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA: ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE Y SU EFECTO EN LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD*. Acción motriz Volumen 1. Revista numero 2.
11. Esnaola Etxaniz, Igor; 2008. "*El autoconcepto físico durante el ciclo vital*". Anales de Psicología, num. 2 junio, pp. 1-8. 2008.
12. Pérez, J. (2007). *Discapacidad motriz: autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos*. Estudios de psicología, 2007 28 (3), pp 343, 367.
13. Guillén, T. *Autoconcepto, autoestima y relaciones sociales en niños con discapacidad auditiva: estudio de casos*. Tesis doctoral.
14. Amezcua, J. A. & Pichardo, M. C. (2000). *Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes*. Anales de Psicología, 16(2), 207-214.
15. García, A. & Cabezas, M. J. (1999). *Programa para la mejora de la autoestima y de las habilidades sociales*. En Consejería de Educación y Juventud (eds.), Premios Joaquín Sama 1998 a la innovación educativa Mérida: Junta de Extremadura. Consejería de Educación y Juventud. Dirección General de Promoción Educativa, 2, 19-199.
16. Esnaola, I. (2005). *Desarrollo del autoconcepto durante la adolescencia y principio de la juventud*. Revista de Psicología General y Aplicada, 58(2), 265-277.
17. Gans, A. M., Kenny, M. C. & Ghany, D. L. (2003). *Comparing the self-concept of students with and without learning disabilities*. Journal of Learning Disabilities, 36(3), 287-295.