

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

**ACTA No. 173
15 de diciembre de 2020**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 15 de diciembre de 2020, a las 10:00 a.m., en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22 - 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Adolfo Albán Achinte (Colombia), Alejandro Cussiánovich Villarán (Perú), y María Camila Ospina Alvarado (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “TAN CERCA Y TAN LEJOS DEL SUR: LAS MANERAS DE SER Y ACTUAR. LO POLÍTICO EN “JÓVENES” QUECHUAS SURANDINOS DEL PERÚ”, presentada por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ROSSANA MARÍA MENDOZA ZAPATA, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “TAN CERCA Y TAN LEJOS DEL SUR: LAS MANERAS DE SER Y

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

ACTUAR. LO POLÍTICO EN “JÓVENES” QUECHUAS SURANDINOS DEL PERÚ”, anunció el nombre de la candidata, Rossana María Mendoza Zapata, y el de su Tutora, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado. Se dejó constancia por parte de la Tutora, del lector internacional Dr. Adolfo Albán Achinte, del lector nacional Dr. Alejandro Cussiánovich Villarán, y de la lectora por parte del Programa Dra. María Camila Ospina Alvarado.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Rossana María Mendoza Zapata para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “TAN CERCA Y TAN LEJOS DEL SUR: LAS MANERAS DE SER Y ACTUAR. LO POLÍTICO EN “JÓVENES” QUECHUAS SURANDINOS DEL PERÚ”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

. ¿Cómo las y los “jóvenes” procedentes de pueblos quechuas del sur andino del Perú construyen su propio “ser joven” en contextos de imposición neocolonial/neoliberal y a la vez de resistencias de los pueblos originarios, cerca y lejos de sus lugares de origen?

Preguntas derivadas:

. ¿Cuáles son las maneras políticas de ser y actuar de las y los “jóvenes” procedentes de pueblos quechuas del sur andino? ¿Se da con las mismas características dentro de sus comunidades de origen y fuera de ellas?

. ¿Qué tensiones, rupturas, encuentros se producen en los “jóvenes” procedentes de los pueblos quechuas del sur andino en el Buen Vivir y en el proyecto neoliberal? ¿Cómo se despliegan en esas tensiones?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

. A nivel de las comunidades participantes y colectividades de “jóvenes” se espera continuar con la reflexión del ser “sipas/wayna” y tomar acciones para enfrentar las violencias procedentes de las imposiciones neocoloniales y las políticas sociales que les proyectan un futuro otro que riñe con sus deseos y aspiraciones. A nivel de la academia en el Perú y Latinoamérica se propiciarán nuevas investigaciones en torno a las “juventudes” indígenas, por ser un campo fértil limitadamente abordado en las ciencias sociales.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

A nivel político, se espera que los resultados de la investigación contribuyan a fundamentar nuevas propuestas de políticas públicas en materia de juventudes y la necesidad de una atención diferenciada a sus demandas.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

PROYECTO NEOLIBERAL (pp.64-66). El neoliberalismo es un proyecto que cobra fuerza desde inicios de los años 90 con los gobiernos de Ronald Reagan en Estados Unidos y Margaret Thatcher en Inglaterra, con la caída del muro de Berlín, el colapso de la Unión Soviética y la profundización de la hiperglobalización. En Latinoamérica, se impone por el hegemonismo estadounidense mediante el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, que desde esa década condicionan ayudas y préstamos a la aplicación de estas políticas, resumidas en el llamado “Consenso de Washington” (Williamson, 1990). Las políticas neoliberales se concentran en 10 puntos resumidos por Williamson, entre los que destacan el ajuste fiscal y monetario, la liberalización comercial y financiera, la flexibilización laboral y las privatizaciones. Puede entenderse el proyecto neoliberal como una nueva fase del capitalismo, asociada a la globalización, en la cual existe una mercantilización creciente de aspectos de la vida social, incluyendo en particular una privatización de los recursos naturales que en muchas partes del mundo estaban bajo control comunitario o nacional (Milanovic, 2019). Al mismo tiempo, la mundialización mercantilista de contenidos simbólicos, usando nuevas formas de comunicación generadas por aceleradas tecnologías de información, tiende a socavar las culturas originarias, a medida que los jóvenes prefieren ver en youtube un “anime” japonés, un “influencer” o el pop coreano popularizados a través de las redes sociales.

BUEN VIVIR (PP.70-71). Para Blanco, líder indígena del movimiento campesino peruano: El buen vivir es simplemente no estar domesticado por esa carrera antinatural, vivir satisfactoriamente. Trabajar para tener lo suficiente para vivir y no más [...] precisamente a eso se deben las rebeliones, a que el sistema de la producción de mercancías, y no de bienes de uso, atenta fuertemente contra su vida (de los pueblos indígenas) y contra el buen vivir al agredir a la naturaleza de su entorno. (2012, p.184). Pero ¿Qué hace posible que un pensamiento tan simple, y profundo a la vez, proveniente de la experiencia vital de las poblaciones indígenas tenga eco hoy en día? Para Lander lo que se vive es una nueva condición planetaria histórica inviable: Se trata nada menos que de una crisis civilizatoria, de la imposible continuidad del modelo industrialista y depredador basado en la lucha de los humanos contra la naturaleza, en la identificación de bienestar y la riqueza como acumulación de bienes materiales, con las consecuentes expectativas de crecimiento y consumo ilimitados, de más y más. Esto, sencillamente, no es posible. (2009, p.31). En ese sentido los pueblos originarios y movimientos indígenas enarbolan el buen vivir como proyecto alternativo al

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

proyecto capitalista neoliberal, y en nuestra región son considerados como actores sociales importantes dentro de los “movimientos antisistémicos” (Aguirre, 2018).

SUR (PP.74-75). Para fines de la investigación el “sur” es entendido como una categoría polisémica. Remitiéndose a la historia, hace alusión al Virreinato del Perú que comprendió territorios de lo que hoy son las repúblicas de Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Panamá, Perú y toda la región oeste y sur del Brasil. Desde los inicios de la colonización, el sur andino del actual territorio del Perú, fue un centro de lucha y resistencia cultural, religiosa y política; y recientemente entre los años 1980-2000 fue epicentro del Conflicto Armado Interno como se mencionó. El sur es también el territorio donde emergen las nuevas epistemologías nutridas de investigaciones provocadas por el colonialismo y la colonialidad que compartimos como países, y que explican en gran parte lo que somos y lo que vivimos hoy. Santos (2012), quien habla de un sur “global” (creado por la expansión colonial europea) y “contrahegemónico”, advierte que siendo producto del imperio contiene en sí mismo al norte imperial y por ello es necesaria la desfamiliarización con respecto al Sur imperial, o sea, en relación con todo lo que en el Sur es el resultado de la relación colonial capitalista. En otras palabras, sólo se aprende con el Sur en la medida en que se contribuye a su eliminación en tanto producto del imperio (pp. 467-468).

A nivel global, el sur es el lugar de subalternancia en relación al norte y al orden internacional en materia económica, social, política, tecnológica, científica y cultural en el actual modelo neoliberal hegemónico. Aunque, superando visiones dicotomizantes, cabe anotar que el norte y el sur se relacionan, cohabitan en relaciones de poder que suelen ser desventajosas para los seres humanos, territorios y ecosistemas del llamado sur. No obstante, América como parte de ese sur global, producida en condiciones de colonialidad, como diría Wallerstein y Quijano, es a la vez un producto original: Las Américas son el producto histórico de la dominación colonial europea. Pero no fueron nunca sólo una prolongación de Europa, ni siquiera en el área britanoamericana. Son un producto original, cuyo propio y sui generis patrón de desarrollo histórico, ha tardado en madurar y abandonar su condición dependiente de su relación con Europa, sobre todo en América Latina (1992, p.591).

Es en ese proceso de maduración que el debate en las ciencias sociales cobra profundidad para ir detrás de lo que se ve en la realidad y explicar lo que acontece en esta América y del lugar que ocupamos en ella, es decir, nuestra identidad. Para Quijano: La identidad latinoamericana, que no puede ser definida en términos ontológicos, es una compleja historia de producción de nuevos sentidos históricos que parten de legítimas y múltiples herencias de racionalidad. Es, pues, una utopía de asociación nueva entre razón y liberación (1988, p.69). Escobar, retomando a Quijano, dirá que “el Buen Vivir constituye un nuevo horizonte de sentido

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

histórico, surgido de la larga historia de resistencia indígena contra el sistema mundo/colonial eurocéntrico” (2014, p.32)

PUEBLOS QUECHUAS (PP.77-81). La población total del Perú es de 31 millones, con 79,3% viviendo en el área urbana y 20,7% en el área rural, y si bien la población indígena es proporcionalmente mayor en el área rural, las cifras del Censo Nacional del 2017 revelan mucho más (INEI, 2018). No obstante, el 22,3% de la población de 12 y más años de edad, es decir 5 millones 176 mil 809 se autoidentificó como quechua y el 2,4% (548 mil 292) como aimara, los dos pueblos originarios con mayor población en el Perú. El censo revela que hay un 20,3% (5 millones 961 mil 295 personas) que reside en un departamento diferente al que nació, lo que evidencia la dinámica migratoria interna y sus consiguientes desplazamientos forzados y no forzados. En pocas palabras, los pueblos originarios están presentes en todo el territorio del Perú. Para profundizar en la comprensión de los pueblos quechuas del sur del Perú, se retoma el impacto de la reforma agraria. En los Andes peruanos la población indígena es nombrada campesina, por considerar peyorativo el término indígena. Esto se explica por los violentos procesos de colonización en los Andes, donde otrora se concentraba el poder militar, religioso, político, tecnológico y científico del Imperio Inka. A diferencia de la zona amazónica que prácticamente no fue penetrada por la colonización por su difícil accesibilidad. Desde entonces el mundo andino, fue constantemente lesionado, pero también constantemente reconstituido y en resistencia por sus propios pueblos.

Resulta importante volver a la matriz cultural que contiene un conjunto de principios, varios de ellos vigentes en el presente y que los distingue de otros pueblos andinos. Montoya (2010) resume así los principios de la matriz cultural quechua antes de la colonización (pp. 484485): 1. El *Ayllu* como conjunto de parientes. La mujer o varón quechua aspira a la riqueza entendida como parentela amplia, en contraposición al “*wakcha*” que significa estar solo. 2. La relación quechua-naturaleza es de armonía y gratitud. 3. El espacio se organiza en relación con la cordillera, tanto la parte alta o *Hanan* como la parte baja o *Urin*. 4. La reciprocidad que implica dar esperando recibir y recibir comprometiéndose a devolver. 5. La competitividad entre las dos partes del *Ayllu* (alta y baja) como recurso productivo y social y como modo para afirmar identidades sociales e individuales. 6. La ética del trabajo basada en la verdad y la honradez. El trabajo asociado a la fiesta en sus dos formas de trabajo cooperativo: el *ayni* o ayuda a la parentela; y la *minka* o *minga* como participación en actividad de interés de todo el ayllu. 7. La diversidad biológica, para lo cual se siembra en todos los pisos ecológicos. 8. La unidad de lo colectivo y lo individual. 9. En el universo religioso co-existían las esferas estatal y local; el padre Inti y los *Apus/Wamani/Achachilla/Hirkas* o guardianes de la montaña; y estas deidades con la *Pachamama*. 10. En lo educativo, se enseña con el ejemplo, observando y haciendo; las palabras solo son complemento.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

JÓVENES DE PUEBLOS ORIGINARIOS (PP.94-98). En las últimas décadas se han producido cambios que evidencian que estamos frente a nuevas juventudes de pueblos originarios, con mayor acceso a la educación básica, mayores posibilidades de movilización interna y externa, y acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación, dentro de un país de ingresos medios, de tendencias conservadoras, de profundas desigualdades, con fuertes rasgos patriarcalistas y discriminadores como herencia colonial, y con un sistema democrático lesionado por la corrupción y el predominio de los intereses de las grandes transnacionales y corporaciones nacionales en desmedro de los intereses de la población más vulnerable.

La lectura de la realidad de los jóvenes de pueblos originarios desde la colonialidad, su existencia, sus modos de vivir dentro y fuera de las comunidades, el lugar de sus conocimientos dentro de la sociedad y sus planes de vida (de alguna forma prestados del proyecto modernista y homogeneizador), permite trascender una visión clasista y economicista de sus mundos, desprenderse de las etiquetas “pobreza” y “exclusión” e invitar a un análisis amplio de las juventudes de pueblos originarios. Cabe entonces incluir el aporte de Rivera Cusicanqui cuando postula el colonialismo interno, casi como un diseño incorporado en el sistema político: Entendido como un conjunto de contradicciones diacrónicas de diversa profundidad, que emergen de la superficie de la contemporaneidad y cruzan, por tanto, las esferas coetáneas de los modos de producción, los sistemas político estatales y las ideologías ancladas en la homogeneidad cultural. (2010, p. 37)

El contexto peruano presenta algunos elementos que interfieren con las posibilidades de las y los jóvenes andinos quechuas de desplegar sus potencialidades sin dejar de ser quienes quieren ser y sin dejar de vivir la vida que quisieran vivir. Un primer elemento, está relacionado al modelo capitalista y neoliberal que se expresa, entre otras, en la política económica de corte extractivista mencionado anteriormente. Un segundo elemento tiene que ver con la translocalización de las y los jóvenes andinos quechuas, informados como otros jóvenes de lo que acontece en el país y en el mundo a través de las TICs, lo que hace posible un sinfín de relaciones humanas y transacciones materiales penetradas por el modelo capitalista y neoliberal a través de los mercados y los patrones de consumo y trabajo. Lo tercero, que puede ser paradójico, tiene que ver con su autoidentificación y autoafirmación como jóvenes quechuas, que podría ser una veta hacia un proyecto de vida que los constituya como seres políticos y transformadores de sus realidades. No obstante, la sociedad nacional seguirá exigiendo de ellos y ellas que sean jóvenes por la edad que tienen, con un proyecto de vida basado en la educación oficial y en su incorporación al mundo laboral, para lo cual los conocimientos acumulados en su cultura y experiencia de vida en tanto “joven” sipas/wayna no le serán de mayor utilidad.

D. ACTORES

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Se optó por una investigación con “jóvenes” procedentes de las regiones del Perú que fueron duramente afectadas por el Conflicto Armado Interno (CAI) entre los años 1980-2000, como son Ayacucho, Apurímac y Huancavelica ubicadas en el sur andino del Perú. Para ello, se realizó una convocatoria personalizada a algunos estudiantes de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya (Lima) que podrían tener interés en participar en calidad de coinvestigadores y que sean procedentes de las tres regiones mencionadas. El equipo fue conformado por: Melinda Tello Cisneros (22 años). Nacida en la comunidad de Huacaclla, distrito de Julcamarca, provincia de Angaraes, región Huancavelica. Su familia paterna es de la Comunidad de Cuticsa, distrito vecino a Julcamarca; Cintia Vargas Limascca (21 años). Nacida en la comunidad Ccocha – Laupay, distrito de Haquira, provincia de Cotabambas, región Apurímac; Riyna Esther Aguilar Quispe (21 años). Nacida en la comunidad de Llausa, distrito de San Miguel, provincia de La Mar, región Ayacucho. Su familia paterna es de la Comunidad de Anchiuay Sierra; Sebastián Oscco Quispe (26 años). Nacido en la Comunidad de Asacasi, distrito de Tambobamba, provincia de Cotabambas, región Apurímac.

La investigación se desarrolló con ellas y ellos en sus comunidades de origen: Cuticsa en Huancavelica, Asacasi en Apurímac y Anchiuay Sierra en Ayacucho. Son pequeñas comunidades ubicadas a más de 3,000 metros de altura. Asimismo, considerando la movilidad de las y los jóvenes surandinos quechuas, se incluyó Lima, capital del Perú como otra zona de campo en tanto los coinvestigadores vivían allí temporalmente a propósito de becas del Estado, y era posible trabajar con ellos, sus pares y familiares residentes en Lima.

En cuanto a la población participante, se consideró a la totalidad de “jóvenes” que quisieron participar en la investigación, así como sus familias. En Lima, se trabajó con dos hogares de familiares de los coinvestigadores y con “jóvenes” estudiantes universitarios del mismo perfil de los coinvestigadores que quisieron participar libremente.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en tres comunidades surandinas de altura. Asacasi y Cuticsa de 120 familias aproximadamente y Anchiuay Sierra de 44 familias. Las tres comunidades tienen como principal sustento la actividad agropecuaria que alternan en temporadas con empleo esporádico en las ciudades. Sus poblaciones son bilingües quechua-castellano, y sus generaciones más jóvenes cuentan con acceso a la educación básica, siendo la escuela junto con los servicios de salud los únicos que dejan sentir de alguna forma la presencia del Estado peruano. Si bien son comunidades similares que aún conservan su lengua, principios y

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

cosmovisión quechua, se observó que al interior hay familias con mayores y menores recursos determinados por sus niveles de educación y habilidades para el comercio de sus productos en las ciudades, y en proporción al tamaño de sus tierras. En el caso de Cuticsa, resulta ser más próspera económicamente porque en sus territorios cuentan con más ganado vacuno, lo que les permite ingresos por la venta de leche y queso, asimismo están más vinculados a la capital de la región por su proximidad geográfica.

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

LA HETEROGENEIDAD HISTÓRICO ESTRUCTURAL Y LA COLONIALIDAD DEL PODER. La heterogeneidad histórico estructural es una línea de desarrollo teórico que vuelve al concepto de estructuración social como consecuencia de la colonialidad del poder. Supone que en las relaciones de poder que pueden ser de dominación, explotación y/o conflicto en los distintos ámbitos de la existencia social, se producen articulación heterogénea, discontinua y en conflictividad; y cada elemento que aparece resulta siendo una particularidad, una especificidad e incluso una singularidad bajo un patrón histórico de poder manifiesto en el eurocentrismo, en el capitalismo (entendido como relación social basada en la mercantilización de la fuerza de trabajo), en la colonialidad del poder y en la conformación del Estado-nación. Siendo la colonialidad el eje común que articula todos los ámbitos heterogéneos y discontinuos en una estructura histórico-social (Quijano, 2013). (p. 110).

LA COLONIZACIÓN COMO ENCUBRIMIENTO DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN EL ABYA YALA. Dussel (1994), dirá que el descubrimiento de América significó el encubrimiento de los pueblos existentes a manera de extensión del mismo colonizador, y es cuando nace la modernidad, cuando Europa pudo confrontarse con "el Otro" y controlarlo, vencerlo, violentarlo, cuando pudo definirse como un "ego" descubridor, conquistador, colonizador de la Alteridad constitutiva de la misma Modernidad. De todas maneras, ese Otro no fue descubierto como Otro, sino que fue encubierto como lo Mismo que Europa ya era desde siempre. De manera que 1492 será el momento del nacimiento de la modernidad como concepto, el momento concreto del origen de un mito de violencia sacrificial muy particular y, al mismo tiempo, un proceso de encubrimiento de lo no-europeo. (p.54)

EL SOSTENIMIENTO DE LA SUBALTERNIZACIÓN Y CON ELLO EL SUJETO COLONIAL EN EL PRESENTE. Cuando Spivak (2003) retoma la categoría subalterno de Gramsci introduce a un nuevo sujeto (el sujeto colonial) de estudio, que calza en la descripción que la modernidad ha hecho de los pueblos originarios y que es pertinente retomar como un sujeto que existe, que tiene capacidad de hablar pero que habita en un silenciamiento estructural y agregaría, en una

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

invisibilización estructural, bajo la normativa histórica capitalista, a lo que se contrapone la resistencia de los pueblos originarios. (p.54)

EN PAÍSES ANTES COLONIZADOS PERSISTE EL COLONIALISMO INTERNO. Cabe entonces incluir el aporte de Rivera Cusicanqui cuando postula el colonialismo interno, casi como un diseño incorporado en el sistema político: Entendido como un conjunto de contradicciones diacrónicas de diversa profundidad, que emergen de la superficie de la contemporaneidad y cruzan, por tanto, las esferas coetáneas de los modos de producción, los sistemas político estatales y las ideologías ancladas en la homogeneidad cultural. (2010, p. 37). Rivera Cusicanqui explica que dentro de un horizonte colonial de larga duración se articulan los ciclos del liberalismo reciente y del populismo, convirtiendo las estructuras coloniales en modalidades de colonialismo interno. (p.95)

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

El enfoque teórico en el que se apoya la investigación es la postura decolonial que reconoce y se vincula con el Buen Vivir, principio de vida y cotidianidad de los pueblos originarios. Entonces, la defensa de las condiciones de vida de humanos y no humanos, se convierte en un nuevo horizonte de sentido histórico. Pero, mientras en la academia el Bien Vivir, se convierte en cuestión de debate, para los pueblos originarios es una práctica cotidiana. Dirá Quijano (2011), que no es una coincidencia que el debate sobre la colonialidad y sobre el Bien Vivir como alternativa se produzcan en América Latina, y es así como lo relaciona y analiza: Por todo eso, la “indigeneidad” histórica de las poblaciones víctimas de la Colonialidad Global del Poder, no alienta solamente la herencia del pasado, sino todo el aprendizaje de la resistencia histórica de tan largo plazo. Estamos caminando en la emergencia de una identidad histórica nueva, histórico/estructuralmente heterogénea como todas las demás, pero cuyo desarrollo, podría producir una nueva existencia social liberada de dominación/explotación/violencia [...] En esa perspectiva, la propuesta histórica de Bien Vivir es, necesariamente, una cuestión histórica abierta que requiere ser continuamente indagada, debatida y practicada (Quijano 2011, p.859).

Es interesante como desde la Colonialidad del Poder, es posible ubicar el Buen Vivir o Sumak Kawsay como alternativa de los pueblos originarios del Abya Yala frente al modelo neoliberal. Walsh explica que: Allí se configuran la visión y la práctica social sobre la vida y el cosmos, visión y práctica que unen los espacios físicos con lo tangible, lo material con lo espiritual, el hombre/mujer con la naturaleza, en un entretrejo de cuatro principios fundamentales: relacionalidad, correspondencia, complementariedad, reciprocidad [...] estos cuatro principios se expresan unidos en el Kawsay: la vida (2012, p.179). En el contexto actual con la pandemia por el Covid 19, el proyecto Buen Vivir que expresa la manera de vivir la vida de

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

los pueblos originarios deviene en una alternativa potente para todas y todos, para repensar el lugar que los seres humanos ocupamos en el mundo, para reflexionar sobre los sentidos de la vida y de humanidad que predominan en sociedades que nos convierten en más consumidores y menos ciudadanos, en depredadores de la naturaleza y enemigos de nosotros mismos y de los no humanos. Este discurso, proyecto de anclaje en los pueblos originarios y de vigencia frente al neoliberalismo, se puede entender en varios planos según Gudynas: en el plano de las ideas se asienta la crítica a la ideología del desarrollo y el progreso; en el plano de los discursos la calidad de vida se entiende de otras maneras, más allá del crecimiento económico y el consumo para que los humanos habitemos el mundo como parte de la naturaleza; en el plano de las prácticas estarían los proyectos de transformación, otras normativas y formas de gobierno, pero además se puede agregar el despliegue y puesta en acción de aquellas ideas y discursos. En ese sentido “El Buen Vivir aparece como la más importante corriente de reflexión que ha brindado América Latina en los últimos años” (2011, p.463). pp. 71-74

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico de la investigación sigue los principios de la Investigación Acción Participativa en el camino de Orlando Fals Borda. Según Herrera y López (2014), Fals Borda es uno de los pensadores que demostró que “otra academia era posible, rompiendo así los cánones tradicionales de la ciencia aséptica y hegemónica” (p.9). Compartiendo el mismo afán, la Investigación Acción Participativa como metodología descolonizadora resulta un aporte valioso en la investigación con los pueblos en la marginalidad. En su trabajo con pescadores momposinos de Colombia, Fals Borda se adentra en la cultura ribereña o anfibia para “caminar, nadar, remar con ellos”. Es allí, desde la experiencia y la convivencia con los pescadores que surge la idea del sentipensante. Menciona que es una idea interpretada en la expresión de un pescador que dijo “actuamos con el corazón y también empleamos la cabeza”, es decir pensar sintiendo y sentir pensando, porque es el lenguaje sentipensante el que dice la verdad. El hombre icotea (del río San Jorge) no es solo sentipensante, sino aguantador de los reveses de la vida y que sabe esperar: “Sufrimos mucho pero también gozamos y en ese camino ganamos la alegría”. El método implica vincular el actuar y el aprender, el aprender haciendo (Fals Borda, 2015). Otro concepto potente en la IAP es la praxis, definida como: La posibilidad de crear y poseer conocimiento científico en la propia acción de las masas trabajadoras: que la investigación social y la acción política, con ella, pueden sintetizarse e influirse mutuamente para aumentar tanto el nivel de eficacia de la acción como el entendimiento de la realidad (Fals Borda, 2015, p.273).

Procurando seguir la ruta de la IAP desarrollada en los territorios y con las poblaciones andinas quechuas en la investigación, se buscó una metáfora que pueda dar cuenta de las

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

particularidades del diseño metodológico. Fue así, que al término de la cuarta visita a las comunidades (noviembre 2019) en el intento de reconstruir la metodología al calor de la experiencia de investigación, me encuentro con diferentes gráficas: Lewin (1946), el espiral de Kemmis y Mc. Taggart (1988), y matrices que ordenan las etapas y fases como la de Martí (2000). Las gráficas, representadas en forma de espiral o bucle, guardan en común formas que sugieren caminos de ida y vuelta, procesos que tienen en el encuentro con las comunidades el análisis y los aprendizajes como etapas que se repiten, entre otras características. No obstante, buscaba una metáfora que exprese el mundo andino y es así que me encuentro con la caracola marina convertida en pututu, instrumento natural milenario de los pueblos quechuas y presente en distintas culturas del mundo, cuya forma y sentido resulta ser a mi juicio una metáfora suficientemente potente y abarcadora de la metodología desarrollada. Se han encontrado en su forma natural y hechas de cerámica en culturas pre inca como Chavín, Mochica, Vicus (Gudemos 2009, pp.187-190). En la actualidad se considera un objeto preciado para los pobladores asentados en todo el territorio andino incluido el Perú. La concha o caracola fue convertida en un instrumento mágico, religioso, artístico y cultural presente hasta hoy, y se denomina pututu. (pp. 118-120)

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

Ha sido necesario y relevante distanciarse de la categoría juventud para comprender una etapa de vida que se asumió equivalente y que en la lengua quechua son las sipas/wayna, porque conducen a un terreno fecundo de comprensiones otras en un mundo otro y distante de la academia y de los estudios de juventudes, que permite profundizar en su pensar y sentir con las mismas poblaciones en diferentes escenarios de despliegue subjetivo. Rechazar miradas homogenizantes de la juventud ha facilitado ir más allá de las dicotomías que como hemos visto no son tales cuando se trata de las sipas/wayna.

Un segundo aspecto tiene que ver con la colonialidad como apuesta epistemológica. Puedo afirmar que la postura decolonial me ha proporcionado amplitud, certezas y claridad para acercarme desde esa postura a la vida de las sipas/wayna, pero no necesariamente todos los aspectos y dimensiones de sus vidas pueden ser comprendidos desde la colonialidad. Si bien me permiten situarlos socio histórica y políticamente en el mundo capitalista y el modelo neoliberal, no deja de tener un sesgo antropocéntrico que implícitamente los clasifica como sujetos, jóvenes, quechuas, pobres, subalternizados, etc. a partir de lo que ha significado el acontecimiento o hito mundial en 1492 con la llamada invasión o en-cubrimiento en palabras de Dussel (1994), y que configura el inicio de la modernidad. No obstante, la presencia de los pueblos andinos en la cordillera data de 15,000 años atrás, hecho poderoso que me lleva a mirar más atrás, para tratar de comprenderlos no sólo como afectados por la modernidad sino

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

dentro de su cosmoexistencia en el presente. Esta ampliación de la perspectiva decolonial para la investigación con poblaciones quechuas (y tal vez para con otros pueblos originarios) invita a mirar otros aspectos que son relevantes en la subjetividad de las sipas/wayna como es el mundo sagrado que los habita y que ha sido colonizado de varias maneras y en varios momentos de su historia, pero que ayuda a explicar sus formas de vivir la vida y de existir en el mundo con otros seres humanos y no humanos en relaciones de crianza mutua.

Un tercer elemento tiene que ver con el camino metodológico optado. La IAP denominada en modo andino en esta investigación (IAP-MA), es una forma particular de abordar la investigación situada bajo los principios de Fals Borda. No tiene pretensiones de convertirse en un modelo, ni pone en cuestión lo trabajado por otros investigadores y estudiosos de la IAP, porque el camino dejado por el maestro Fals Borda es fundante para todas y todos en esta parte del planeta que consideramos que: la investigación tiene que ser decolonizadora; la presencia y la voz de las y los participantes tiene que ser escuchada y recogida durante todo el proceso; la investigación debe motivarlos a tomar acción sobre sus propias vidas; y el investigador es un ser comprometido con la transformación.

El pututu (caracola) como metáfora de la IAP-MA simboliza la cultura de las y los surandinos, pero además toma el aire, elemento sagrado en el mundo andino, como vehículo de la palabra. En ese sentido la IAP-MA es llamado al encuentro, diálogo, reflexión y movilización (en este caso en torno a las sipas/wayna) y a la vez es resonancia de sus propias voces para que puedan viajar lejos al encuentro con otras y otros que estén dispuestos a comprender cómo son las sipas/wayna, cómo viven y cómo quieren vivir la vida.

Otro elemento relacionado a lo metodológico en la experiencia de la investigación, tiene que ver con la resignificación de lo que se denomina campo o zona de investigación cuando se trata de poblaciones que caminan, que viven diversas experiencias migratorias, que van y vienen. En ese sentido la IAP-MA me ha permitido una experiencia de investigación transterritorial para alcanzar una comprensión amplia y extensa de las sipas/wayna de hoy en diferentes escenarios de despliegue subjetivo. (pp. 328-330)

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Adolfo Albán Achinte.

. Agradezco al doctorado por la invitación a evaluar el trabajo, y a Rossana por haber elegido al Cauca para hacer su pasantía, momento en el que pudimos conversar.

. Me disculpo por la lectura lenta en estos tiempos, dado el problema de vista en el cual aún sigo y ojalá pueda resolver.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . Parto de recordar en Bourdieu el tema de la artesanía intelectual. Regularmente en los informes de investigación queda por fuera la vida, la jerga académica se coloca en evidencia y deja la vida por fuera. En este trabajo la vida está por dentro y desde ahí nos acercamos a la academia de una manera distinta, y esto puede ser descolonizador. Disfruté de la lectura en medio de las circunstancias y temores frente a la pérdida de la vista. En medio de la pandemia eran situaciones muy complejas para leer un trabajo donde estaba puesta la vida de Rossana.
 - . Riyna también tiene que decir como coinvestigadora, como compromiso colectivo, andar colectivo.
 - . Resalto lo que hay de vida allí, inclusive con una perspectiva antropológica etnográfica que hace vivir las largas horas de viajes, descripciones que hace y que yo intenté vivir a partir de la narración.
 - . Resalto en términos metodológicos la metáfora del pututu para darle vuelta a la IAP. Describe la montaña, lo que pasa en ese mundo andino, empieza a funcionar, y es aporte de la tesis la manera de leer la IAP desde un mundo donde no fue escrita la IAP, el sentir-pensar que va a desarrollar Fals Borda diciendo “eso es de los campesinos, no mío”. Es como si Rossana tradujera el recordemos. Orlando Fals se tuvo que ir 20 años de la academia para poder desarrollar lo que quería, en los márgenes, en las fronteras que no son límites sino puntos de encuentro distintos.
 - . La devolución de los resultados que hace con los coinvestigadores es importante. Los sipas/waynas establecen su organización, su apuesta política para que el proceso continúe, la palabra suelta es para que camine, dicen los indígenas del Cauca.
 - . Destaco la manera como aborda la categoría de Quijano la heterogeneidad histórico estructural, que muestra la complejidad para intentar decolonialmente separarnos de la racionalidad binaria en la cual hemos sido formados, y por eso nos cuesta tanto entender la complejidad. En un país como Colombia que se desbarata en medio de la guerra, del asesinato de líderes, en momento dramático de la historia, el equipo de coinvestigadores llega a esas historias y tiempos disímiles que se juntan, lo que produce una amplitud del horizonte de reflexión de la realidad. La realidad no es tan binaria como nos han mostrado, es mucho más y con ello es posible que dejemos de matarnos. La complejidad que trabaja el equipo coinvestigador me pareció muy interesante. Veía funcionar la categoría histórico estructural de manera bella, en la que se va representando ese ser y no ser.
 - . Pregunto por lo del género en la complejidad de que somos y no somos y esto cómo se tramita.
 - . El trabajo pone en evidencia la limitante que la visión occidental tiene como grupo etario por la cronología, mientras en los andinos son capacidades para cumplir algo en un tiempo o entorno; puedo ser sipa a los noventa años o no serlo según el desarrollo de las habilidades que corresponden. Es interesante oír la educación que tuve donde las indefiniciones eran un problema, había que categorizarlo todo, delimitarlo todo. La pandemia muestra que la incertidumbre es lo que nos habita y habitamos. Leer los astrofísicos muestra que el universo es
-

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

la incertidumbre y se complica cuando las dimensiones se van agrandando. Cómo extender la acción al infinito sino no nos cabe el infinito en la cabeza. En el mundo que se fue occidentalizando nos fuimos separando de la infancia porque nos vamos acartonando en el eurocentrismo, a los 63 años hacemos “el oso” porque hacemos una infantilada, no puedo ser niño a esta edad; los Runas si lo pueden ser y hacer todo justo allí. Lo que está en juego es la concepción de tiempo sociopsicológico, etapas que se van sucediendo y que hay que ir dejando atrás. El futuro está atrás y el pasado esta adelante. Caminamos al encuentro con los ancestros que están adelante, están en un tiempo donde yo no he llegado; es pasado porque murieron antes pero están en un momento que yo no he vivido, es el tiempo que se enrolla. Estos mundos presentan concepciones del tiempo distintas, teleología del tiempo que nos tiene atrapados.

. Es una tesis bella en su conjunto, escrita para hacer, pensar, soñar, sentir. Contiene poema de escritora runa que conmueve, igual que el poema de cierre.

. Si uno no sale igual de un proceso de investigación, es porque la vida lo cruzo a uno, es un ejercicio vital, existencial, no es solo cognitivo porque la vida se quedaría por fuera.

. Políticamente hablando como Rossana no es la misma marxista de los mineros, sino la espiritual de los runas de los andes, le pregunto ¿Cómo vivió el proceso de coinvestigadora estando en Lima, pero también visitando el territorio? y ¿Qué tanto este proceso pudo afectarle?

Dr. Alejandro Cussiánovich Villarán

. Para seguir produciendo pensamiento, latencia, como un país no reconciliado, hace poco ha habido desmanes en monumentos hechos a caídos en el conflicto armado y han destruido lo que representaba a la comunidad.

. ¿Cómo se trabaja, qué ejercicios han hecho ustedes en este proceso de investigación, sobre la memoria en el sentido de espacio para mirar hacia atrás en concepción de tiempo, en historia del mundo andino particular?

. Relate algo de lo que vivió como desgracia en el país. Los tres lugares referidos fueron sacudidos por el conflicto.

. La confrontación con el modelo civilizador dominante capitalista y neoliberal ¿Qué tiene que ver con el trabajo que se hace en estas regiones del país, con eso que se llama el capitalismo cognitivo y de emociones? ¿Qué pasa a través de la relación con el mundo de la ciudad más moderna y qué tiene que ver con la escuela, con la presencia de instituciones religiosas, políticas o administrativas?

. El tema de género es central para los movimientos urbanos, feministas ¿Cómo se vive ahí? La mujer juega papel fundamental en la administración, es gerente y administradora de la comunidad y la familia; no obstante al decir ellos y ellas ¿Cómo es el reto de cuestión género al interior de nuevas generaciones?

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dra. María Camila Ospina Alvarado

- . Agradezco a Rossana y su Tutora por invitarme a leer esta maravillosa tesis; me siento feliz de haber escuchado a los otros dos evaluadores con quienes me identifico en lo que plantearon.
- . Felicito a Rossana porque su tesis es magistral; logra una apuesta ética, política, estética y académica, que teje con filigrana, interesante, sensible, comprometida y crítica.
- . El tener un equipo de coinvestigadores es una apuesta por deconstruir lo que es una tesis doctoral. Mueve fronteras del conocimiento, enseña que las fronteras se mueven con otros y otras. Felicito al equipo de coinvestigación.
- . En muchas reflexiones está el pensamiento de la línea de investigación y el propio.
- . Me encanto leer el texto y su presentación humana, sensible, comprometida. Presentación hecha a escala humana, comprensible, sin pretensiones academicistas de separarse del lenguaje común que usamos, lo que se logró a lo largo del proceso. Alcanza muchos momentos dialógicos centrales.
- . Me encanta que la vida de Rossana está presente desde el inicio hasta el fin. Expone su biografía, sus transformaciones, en apuesta de vida. El poema con el que cierra es compromiso ético y político, humano; logra desprenderse y volver en proceso reflexivo y crítico.
- . Interesante el recorrido por el estado del arte y el marco teórico. Logra recuperar la potencia que hay y eso aporta a construir comunidad académica, como conocimiento y pensamiento. La tesis aporta en el marco de otras investigaciones que también lo hacen y reconoce lo que hacen; se da lectura de otros pensadores, parte de distintas comunidades indígenas.
- . La propuesta metodológica retoma lo mejor de Fals Borda en IAP transformadora y logra resignificarla, escucha de manera interesante al grupo de investigación y participante, y aporta no solo en mover las fronteras del conocimiento de teorías decoloniales, sino en lo metodológico.
- . Me encanta la gran sensibilidad y cuidado en el manejo del lenguaje de cada historia de vida. Recuentos de cada viaje, recorridos, caminadas, diálogos, incluyendo momentos de silencio en los que el lenguaje es barrera. Me encanta la narración cuidadosa de la vida de cada persona, es responsable y no solo el uso de sus vidas con propósito investigativo.
- . Los resultados comienzan con el recurso metodológico. La reconstrucción de la educación, “quiero ser como tú”; deconstruir una educación colonizadora que aparta el territorio de la vida misma, de la cultura, y se parte de la comunidad. Ayuda a pensar categorías claves para seguir pensando como territorio, dándole sentido importante no solo como contexto o telón de fondo. Aporta en categorías temporalidad. Pregunta acerca de la memoria y aporta para pensar esta categoría. Deconstruye el ser joven de manera única, unívoca, homogénea. Nos invita a lectura de género de manera importante, hace denuncias y en cada conceptualización decolonial invita a aprender de lo cotidiano de la vida misma, de la montaña, de los jóvenes.
- . Gracias por el poema, mueve las fibras.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. ¿Qué implicó para Usted haber estudiado en la comunidad académica del doctorado, de la línea de investigación?, y ¿Qué implicó haber estudiado en Colombia para comprender toda esta construcción?

. Con la tesis hace deconstrucción y crítica frente a la educación colonial tradicional, como distanciamiento simbólico y oficio para jóvenes ¿Cómo sería la reinención de la educación desde resultados de la investigación? ¿Cuál sería la propuesta para una educación que recoja aprendizaje de la tesis sobre interculturalidad, buen vivir y ser joven?

. ¿Por qué en un primer momento dice partir de subjetividad política, luego ser joven, y después hacer política? ¿Desde la investigación cuál es el aporte a la subjetividad política y la socialización política como categorías de la línea de investigación?

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

- Respuesta de Riyna Aguilar como coinvestigadora.

En primer lugar agradezco la invitación a hacer parte de este proyecto y hacernos reflexionar, acercarnos a reflexión con nuestros pueblos. Al salir de nuestra casa lo hicimos en búsqueda de significados de vida personal diaria; ahora culminando educación superior y el proceso llevado con Rossana, con cursos y acompañamientos desde cerca y luego aislada para ir a realizar investigación, ha sido volver al pueblo de mis abuelos que ya habían salido en 1934 cuando ingresó sendero luminoso a las tierras, y no regresaron; mis padres tampoco lo hicieron; solo recuerdos de infancia. La tesis me ayuda a encontrarme con familia que no conocía, otra parte de mí, a fortalecer parte de mi identidad, a encontrarme con mi pueblo, a compartir historias con otros jóvenes, a pensar en regresar para contribuir con el pueblo que te necesita. Los adultos que han sobrevivido dicen que sus jóvenes son portavoces, tienen que volver a ayudarnos a hablar y nosotros no podemos; las empresas no nos dan protagonismo; ustedes se deben formar y regresar a ser protagonistas y defender su territorio, su comunidad y hacer que la gente no se siga alejando. Se ha logrado formar la asociación de jóvenes de nueva generación, para trabajar nuestro propio espacio en la comunidad; nos buscamos como generación bicentenario de hijos y nietos de los Quechuas, para forjar identidad con nuevos parámetros, elementos que nos hacen enriquecer. El mito del progreso que nos hizo alejarnos, ahora es el regreso al mito como parte de nuestra identidad como joven andino.

- Respuestas de Rossana María como tesista.

. Agradezco todas las palabras y comentarios tan valiosos que me muestran que seguimos construyendo en el sentimiento y la creación. Pondré algunos énfasis que no pude desarrollar durante la presentación.

. Uno de los descubrimientos más interesantes es cuál es la raíz que mantiene vivo este mundo andino y que se produce y reproduce en los sipas/waynas. En un primer momento interpreté

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

que la colonialidad hacía posible que la raíz se cercene, luego comprendí que las raíces son largas, extensas, flexibles, fuertes, y por ello pueden irse lejos y volver; estas raíces los siguen vinculando y la fuerza, la sabia, está con mucha potencia en la lengua y en esa dimensión desgarrada del ser, dimensión que podría ser deriva de la colonialidad, el ser ve amenazado, lo sagrado que habita a los Runas en el mundo andino. Aquí me parece bien interesante y potente la heterogeneidad genérica cultural que plantea ámbitos de existencia, pero que en un mundo andino no solo comprende la existencia sino la vida de los seres no humanos y allí es donde la categoría puede cobrar dimensión mayor. Lo sagrado ayuda a ampliar y a dimensionar esta categoría desde lo andino. Me costó mucho entenderlo, sin los diálogos en el Ecuador con distintos maestros de la academia y fuera de ella, que están trabajando estos temas, sin esas lecturas, me hubiera costado mucho esta dimensión en la vida del ser, que es fuerte y potente.

. Es además una fuerza para poder confrontar ese modelo civilizatorio y resistirlo. Mi alejamiento del antropocentrismo, adultocentrismo y eurocentrismo que permean la academia, es intencionado para tratar de ser consistente con la postura decolonial, ética y política que me habita. En esa intención es donde puedo vibrar con los aportes de Quijano y Fals Borda, porque plantean otros caminos para la investigación, se alejan de la dicotomía sujeto/objeto, para ubicarse en la convivencia como experiencia hacia la investigación con otros/as.

. Al colocarle apellido a la IAP, lo hago con respeto porque los inicios fundantes están cuidados, conservados; me refiero a la investigación militante que ya no es militante política de cuadros, sino de personas en múltiples dimensiones, participando activamente y protagónicamente, asunto de la praxis, convivencia como experiencia de investigación, necesidad de coinvestigadores. Los principios son fundamentales para descubrir en América Latina y Yo intento seguir paso a paso el camino; el mundo andino da otras claves interpretativas y metodológicas que he tratado de guardar y conservar en el informe, porque considero importante que las investigaciones contengan desde las lenguas originales una serie de categorías o conceptos que vienen del mundo Quechua y que permiten interpelar el modelo civilizatorio, ponerlo en cuestión, bajo sospecha, porque ha mentido, hay promesa no cumplida y lo que encontramos como explicaciones no es suficiente.

. Era necesario pensarme a mí misma en ese quehacer cooperado que ha vivido el conflicto armado interno muy de cerca, y todo lo que ha dejado como rastro pacífico; lo que contaba Riyna. Al caminar por la comunidad encontrábamos las casas quemadas, las iglesias quemadas, huesos, acontecimientos que generan en las comunidades migraciones de las familias, reconstitución de tejidos en comunidades. Rastrear huellas del conflicto, actualiza en diferentes voces lo que vivieron en la piel, perdieron madres, padres, hijos; y también desde voces que construyen sus historias, memorias sipas/waynas, que viven en carne propia la violencia en formas reeditadas del conflicto armado y que ha dejado huellas de dolor y pérdida. En estos escenarios está viva la memoria y no podemos contar la historia de pueblos originarios sin ir al conflicto armado.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Resalto el género y lo que significa sipa/waynas de manera particular en vida de mujeres, como marcas muy fuertes, particulares; van a asumir estos roles domésticos en especial, y si bien son administradoras, jefas, que gestionan recursos en el hogar, salvaguardan el fuego de esas cocinas (los negros reivindican los fogones como lugares donde se toman decisiones, lugares de poder de las mujeres), el modelo neoliberal hace a las mujeres las más vulnerables en la posibilidad de tener experiencia migratoria, lo cual las fortalece, las reafirma; en mirada intercultural están más expuestas a situaciones de violencia, fuera de la comunidad y dentro de ella. No están exentas de nada de ello.

. Mi propia experiencia dentro de la investigación es que no soy la misma. Estoy lejos de esta historia militante. Uno de los aspectos en que me siento más cambiada es la necesidad del caminar, la apuesta por una investigación con otras y otros, lugar de todos los seres y no solo los humanos. Presencia de pueblos originarios que no podemos obviar, sino comprender. Hay otras textualidades en el mundo andino, otros lenguajes. Es muy potente irnos formando en esta capacidad de poder leer otros textos y conocer las realidades de otros lenguajes. Me ha cambiado en ser docente, estoy cuestionada en lo que significa la educación como reproductora de un sistema que amenaza la vida de los pueblos; quiero una apuesta distinta. Reinventar la educación intercultural bilingüe; la escuela es otra cosa que riñe muchas veces con esta educación comunitaria, otra cultura educativa, aprender haciendo, los dos saberes, comulgar, encontrarse de los dos saberes en una educación mucho más amplia. Por ahí está la vía. La educación juega papel fundamental en la construcción de subjetividad política, otra forma que tiene como fuente de una vida necesariamente en familia y comunidad, alejada del individuo y del individualismo que nos impone el modelo capitalista y neoliberal. No podría ser la misma o sería injusto serlo.

. Colombia tiene un lugar muy especial para mí; no es lo mismo haber hecho la investigación en este doctorado que haberlo hecho en otro, aquí se me invitó a buscar mis propios caminos y a tener esa oportunidad de hacer nuestras propias búsquedas en colectividades con las cuales no necesariamente estamos en las mismas posturas o apuestas epistemológicas; son comunidad de escucha franca, y crítica constructiva. Además me mostró un nuevo referente de país, compartimos los Andes, pero creo que Colombia me ofrece una historia y experiencia de vida que me alimenta como mujer y me coloca otros referentes para entender la historia, el conflicto armado en mi país y entender otras formas de vivir la vida, que por ser urbanas tienen también sus particularidades y guardan sus sanas distancias.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Adolfo Albán Achinte, Alejandro Cussiánovich Villarán, y María Camila Ospina Alvarado, y al

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Adolfo Albán Achinte (Colombia), lector internacional, Alejandro Cussiánovich Villarán (Perú), lector nacional, y María Camila Ospina Alvarado (Colombia), lectora por parte del programa, miembros del Jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación con solvencia académica, clara, tranquila, cálida, humana, sensible y comprometida, dio cuenta de un documento bien construido, con rigor, coherencia interna, bibliografía pertinente y actualizada, y un manejo claro del lenguaje, lo que le permite presentar los argumentos de manera precisa.

. Es una tesis bien escrita que incorpora expresiones en lengua originaria y respeta la manera de expresarse de los participantes en el proceso investigativo, tanto los coinvestigadores como las personas de las comunidades, en sus formas particulares y localizadas del castellano. El texto es fluido, fresco, crítico, reflexivo y coherente, proponiendo otro modo de construcción de un informe de investigación que se aparta del modelo tradicional, y en ello subvierte, transgrede y es coherente con la perspectiva decolonial en la que se basa la tesis.

. La indagación teórico-conceptual lograda, permite sortear fáciles y frágiles entusiasmos sobre cuestiones complejas que exigen reflexión crítica como la que refiere a descolonizar el pensamiento y enfrentar la colonialidad de las subjetividades. Es de gran pertinencia la referencia al contexto y el abordaje teórico, el cual es sólido, interpretativo, reflexivo y crítico.

. En la tesis se precisan los tres contextos en los cuales se desarrolló la investigación y las características socioculturales de los mismos, al igual que el tema central del trabajo referido a los jóvenes indígenas tanto en sus comunidades como por fuera de ellas y cómo construyen sus subjetividades enmarcadas en múltiples tensiones que tanto el proyecto moderno como el capitalismo neoliberal que hacen parte de la agenda del Estado peruano les plantean.

. La investigación tiene un sentido cualitativo importante, sin abusar ni descuidar la información cuantitativa y gráfica cuando fue pertinente para reforzar la importancia de políticas públicas en materia social, educativa, sanitaria, etc., coherentes con el entorno bioecocultural de territorios habitados desde miles de años antes que se produjera la invasión occidental europea. Lo cualitativo ha sido resultado de una opción que ha privilegiado la escucha larga y paciente hecha conjuntamente con las/os jóvenes coinvestigadores; además, con un permanente cotejo para ver si se comprendió lo escuchado desde lo que los emisores quisieron comunicar. Por ello son fiables los aportes y son igualmente significativos para los que son de tan cerca y vienen de mirarse desde tan lejos, dejando abierta una serie de interrogantes sobre qué es ser joven

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

andino quechua *vis a vis*, cómo articular eso del *ikay yachay*. Las fases diseñadas para el trabajo de campo y la devolución de la información hicieron posible, generar una dinámica organizativa en cada una de las comunidades mediante la conformación de colectivos que han asumido la tarea de continuar pensándose en su condición de sipas/waynas producto de la reflexión crítica de lo que se vive en las comunidades, afectadas diferencialmente por el conflicto armado interno, y de lo que se vive como sipas/waynas por fuera de sus mundos de sentido.

. Los resultados del trabajo de campo produjeron dos hechos transformadores, 1, en los sipas/waynas re-encontrándose con sus ancestralidades en sus territorios y en condición de migrantes y de estudiantes universitarios en Lima reafirmando culturalmente y 2, la tesis haciendo conciencia de su condición urbano-mestiza, con una trayectoria de vida vinculada a las comunidades asumiendo críticamente su pasado político y su presente espiritual.

. La tesis posibilita una discusión enriquecedora acerca de la temporalidad y su carácter cultural, social y político, permitiendo comprender que en la cosmovisión andina “El futuro está detrás y no lo podemos ver”. Esta será una clave importante para pensar la investigación acción que propone la consolidación de un proyecto como horizonte futuro y su carácter de orientación a la transformación.

. Es un trabajo comprometido, riguroso y con grandes aperturas para las comunidades que participaron del proceso, para el campo de conocimiento y para la comunidad académica del doctorado y de manera particular para la línea de investigación socialización política y construcción de subjetividades.

El jurado destaca:

. El estado del arte que devela la ausencia de la comprensión del ser Runa en lo referente a las etapas de la vida y la caracterización cultural que en las comunidades se tiene respecto de ella. Demuestra que el campo temático objeto preciso de la investigación, aborda, con éxito y desde la realidad de la población estudiada, una problemática que -para el caso peruano- es aún un vacío, y hace por tanto pertinente que a nivel de una tesis doctoral se contribuya a ir cubriéndolo. Se señala en el informe, la existencia de 780 pueblos indígenas en nuestra Abya Yala y apenas 38 estudios sobre los jóvenes.

. La revisión bibliográfica que permite desentrañar la categoría occidental de joven por rango de edad, ponerla en cuestión desde el pensamiento situado y comprenderla por las habilidades que se despliegan en esa etapa y que los diferencia de lo que se vive y hace en otros momentos de la existencia del ser Runa, lo cual tiene consecuencias muy importantes.

. La potencia del diseño metodológico, en tanto parte de la forma como en el mundo Andino se produce el conocimiento de manera colectiva, para conformar un equipo de coinvestigadores/ras originarios de los tres lugares donde se realizó el trabajo de campo, planteándose “el caminar juntos” como una apuesta decolonial en la medida que se problematizan, por un lado, las jerarquías construidas entre el conocimiento académico y el

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

comunal y se adopta, por otro lado, la perspectiva crítica de la Investigación Acción Participativa para interpretarla desde la cosmovisión del ser Runa en el mundo andino. La tesis hace un respetuoso y afortunado relieve a la IAP cuando le añade eso de MODO ANDINO sometiendo este “MA” a una implacable crítica en cuanto a su expresión como “indígena” y toda colonialidad remanente ahí. La rigurosidad se logró por el clima establecido en cada visita de campo con la comunidad y no solo con los sujetos priorizados de la investigación. La autora es muy cuidadosa en la manera en que interpreta los relatos, buscando no fragmentar sus sentidos. El recuento que hace de cada historia da cuenta de una investigación comprometida con la humanidad de quienes fueron protagonistas del estudio.

. Los resultados logrados en el proceso de desarrollo del trabajo del equipo coinvestigador que han permitido revisiones críticas desde sus aportes, y mirar desde el terreno en ocasión de visitas de campo y luego ya en la ciudad, en el marco de la Universidad. Las referencias teóricas se fueron releendo desde las especificidades de los territorios, de la cultura propia y de la experiencia de estar volviendo a mirar y reflexionar desde tan lejos, como es hacerlo desde el ámbito universitario en la mega ciudad que es Lima.

. El acopio hecho de lo avanzado por científicos sociales de la Región de forma privilegiada, toda vez que éstos son incultablemente críticos de todo eurocentrismo y lúcidamente heurísticos en relación con lo que podría llamarse el paradigma del Buen Vivir que bajo diversas expresiones etnolingüísticas es afirmación no dogmática, pero alternativa, frente a lo que la globalización del modelo civilizatorio capitalista pretende imponer.

. El piso consistente para seguir indagando en las pistas que abre y las cuestiones sobre las que convoca a profundizar el tema. En ese sentido, la investigación deja una rica agenda de cuestiones a ser investigadas, de categorías que son parte de deslizamientos conceptuales y requieren vigilancia epistemológica que permita superar impases en las relaciones intertransculturales así como el desperdicio de riquezas de saberes ancestrales. Tesis desafiante que abre posibilidades para futuras investigaciones, y se constituye en un aporte fundamental para los procesos interculturales, decoloniales, y para otras áreas andinas nacionales.

. Implicaciones jurídicas que la tesis tiene para los desarrollos políticos del Perú, sobre las concepciones estrechas de lo cronológico que no permite comprender dimensiones más amplias frente a la ciudadanía y el estado

. El compromiso de la autora, su riqueza vital y posibilidad de vida en su encuentro con las comunidades andinas, su carácter autorreferencial para situar la investigación como causa ética, estética, política y académica, con conceptos que se resignifican como educación y democracia.

El jurado recomienda la publicación de la tesis.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción SUMMA CUM LAUDE, nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, a su Tutora Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, por el acompañamiento a esta tesis doctoral, y al equipo de coinvestigadores/as por su meritorio y destacado trabajo.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto la Candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Rossana María Mendoza Zapata por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Rossana María Mendoza Zapata, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción SUMMA CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo la 12:30 p.m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.