

**IMPACTO DEL “PROGRAMA TODOS A APRENDER” –PTA- EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABELARDO OCHOA DEL MUNICIPIO DE  
SALGAR -ANTIOQUIA-**

**LUZ ELENA PINILLA SEPÚLVEDA**

**2018**

**IMPACTO DEL “PROGRAMA TODOS A APRENDER” –PTA- EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABELARDO OCHOA DEL MUNICIPIO DE  
SALGAR (ANTIOQUIA)**

**Aspirante a magister**

**LUZ ELENA PINILLA SEPÚLVEDA**

**Tutor**

**JHON FREDY ORREGO NOREÑA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO  
CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MANIZALES**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico a todos los estudiantes, que, de una u otra forma, se han beneficiado de los conocimientos, experiencias y sentimientos que les he compartido, a ellos me he dedicado con esfuerzo, paciencia y compromiso, han sido una base fundamental en mi desarrollo personal y laboral.

Agradezco las enseñanzas, consejos y sabiduría que ellos me han brindado y me han permitido afrontar, de mejor manera, los obstáculos que la vida misma trae consigo.

.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradezco de manera especial a la tutora del Programa Todos Aprender –PTA-, Erica García Lezcano, quien fue incondicional durante esta investigación, su apoyo, orientaciones, enseñanzas, comprensión, disposición y acompañamiento en este proceso, permitieron comprensiones y claridades importantes y significativas para mí y el trabajo mismo.

Y a todos aquellos que de una u otra forma me apoyaron en este proceso y aportaron a mis conocimientos y a la investigación como tal.

**CONTENIDO**

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	4
Planteamiento	4
<b>OBJETIVOS</b>	8
General	8
Específicos	8
<b>ANTECEDENTES</b>	9
Nacionales	9
Internacionales	16
<b>MARCO TEÓRICO</b>	20
Calidad Educativa	20
El Programa Todos Aprender (PTA)	24
Meta General	25
Componentes del PTA	31
Procesos del PTA	34
La Evaluación	55
<b>METODOLOGÍA</b>	60

Tipo de Estudio	60
Método de Investigación: Etnografía	61
Fuentes de Información	62
Unidad de Análisis	63
Unidad de Trabajo	65
Técnicas de Recolección	66
Análisis Documental	66
Entrevista Semiestructurada	67
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	70
Análisis Documental de los Informes del PTA	70
Análisis de la Entrevista a Docentes	82
<b>CONCLUSIONES</b>	108
<b>RECOMENDACIONES</b>	111
Para el Programa Todos Aprender 2.0	112
Académicas y de Investigación	113
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	115
<b>WEBGRAFÍA</b>	118
<b>ANEXOS</b>	120
Anexo 1	120
Anexo 2	143

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación fue realizado en la institución educativa Abelardo Ochoa, ubicada en el corregimiento de La Cámara del municipio de Salgar, Antioquia, institución rural de carácter oficial y que cuenta con una sede central y 12 sedes rurales. La institución viene siendo acompañada por el programa Todos Aprender -PTA- 2.0 del Ministerio de Educación Nacional -MEN-, ya que los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas externas han sido bajos; por lo que, con el programa, se busca impactar la institución desde el área de gestión académica, apoyando y acompañado a los directivos docentes y docentes en los procesos académicos e institucionales a la luz de la guía N°34 del MEN.

Se busca conocer las percepciones que tienen los docentes acompañados, sobre el impacto del programa en la institución, ya que por medio del programa, los docentes vienen participando en Comunidades de Aprendizaje -CDA-, Sesiones de Trabajo Situado -STS- y Acompañamientos de Aula -AA- con el propósito de fortalecer las prácticas educativas, el Conocimiento Didáctico del Contenido -CDC-, la utilización de nuevas estrategias y materiales didácticos, y así, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, los aprendizajes de los estudiantes, el mejoramiento de los resultados en las pruebas SABER y la calidad educativa de la institución. Para ello se analizan los componentes de: Plan de estudios, enfoque metodológico, opciones didácticas para las áreas, planeación de clases y

evaluaciones de aula, seguimiento a los resultados y uso pedagógico de las evaluaciones externas.

El marco teórico orienta y ayuda a la comprensión conceptual del trabajo de investigación en aspectos relacionados con la calidad educativa, los fundamentos y la ruta de implementación del PTA y los procesos de evaluación.

La metodología de esta investigación cualitativa incluye el análisis documental sobre la implementación del PTA en la institución educativa Abelardo Ochoa; allí se exploran las situaciones cambiantes en las prácticas pedagógicas, se comprenden los sentidos y significados que los docentes le dan al trabajo con el PTA al interior de las aulas; también incluye la información recogida en las entrevistas aplicadas a los docentes participantes del programa, que dan cuenta de las concepciones y reflexiones de ellos sobre la implementación y el impacto del programa en la institución educativa.

El análisis de los resultados acerca de la implementación y percepción de los docentes sobre el impacto del programa en la institución permiten conocer el trabajo realizado por la tutora del programa en la institución, la dinámica de trabajo que tienen los docentes en las sesiones de CDA, STS y AA, como también los sentires y apreciaciones de los docentes sobre el impacto del programa en la institución.

A partir de las conclusiones a las que el investigador llega después de analizar la información recogida, se puede señalar que para los docentes, el programa del PTA se constituye en una herramienta pedagógica y didáctica que fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel de transición y las áreas de formación de lenguaje y matemáticas; a través de las CDA los docentes reflexionan, evalúan y comparten sus prácticas educativas; por medio de las STS los docentes actualizan y amplían sus



conocimientos en otras formas de enseñar, para posteriormente implementarlas en aula con resultados significativos en sus estudiantes; los AA permiten una resignificación de la practica educativa con la retroalimentación que la tutora del programa hace de la misma; además, la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares –EICC- le ha permitido a la institución articular los Referentes Nacionales de Calidad –RNC- del MEN en los componentes de: Plan de estudios, enfoque metodológico, opciones didácticas para las áreas, planeación de clases y evaluaciones de aula, seguimiento a los resultados y uso pedagógico de las evaluaciones externas con el fin de mejorar la calidad educativa de la institución educativa.

Las recomendaciones que el investigador hace al programa, inicialmente, están dirigidas al programa y a la institución educativa con el fin de fortalecer la implementación del programa, y posteriormente, se hacen otras recomendaciones al trabajo de investigación mismo con el fin de dejar reflexiones que inviten a posibles investigaciones relacionadas con el objeto de estudio de este trabajo investigativo, todas ellas están fundamentadas en las conclusiones a las que se llega después de analizar los documentos, de observar las sesiones de trabajo y de los acercamientos y diálogos que se tuvieron con los docentes acompañados y la tutora del programa.

## PROBLEMATIZACIÓN

### Planteamiento

La educación ha acompañado la humanidad en su constitución, pues es el proceso por excelencia para transmitir las costumbres, las normas, los valores, los conocimientos, pero también para cuestionarlos, producirlos y reproducirlos generación tras generación.

Como proceso determinante de la sociedad, ésta se encarga de generar las estrategias y acompañar su desarrollo muy de cerca, de valorar su impacto de exigir al sistema educativo las adaptaciones necesarias para que responda a las exigencias socioculturales.

En este sentido, para la educación se implementan diversidad de procesos de evaluación y seguimiento a los aprendizajes, a la enseñanza, a la calidad, a los contenidos, etc. Pero, estas iniciativas no sólo buscan responder al contexto local sino también al contexto global de la educación sobre todo en los tiempos actuales en el que, a través de las tecnologías, el mundo se ha hecho más pequeño y los sujetos cada vez tienen un mayor acceso a otras regiones y a las culturas que en éstas se encuentran.

Es por ello, que se han generado una serie de procesos evaluativos, de manera escalonada, para valorar la calidad de la educación y su capacidad de responder a esas necesidades; desde la evaluación del aprendizaje de los temas particulares que se enseñan

en el aula en la relación maestro estudiante, pasando por la evaluación de la calidad de las instituciones educativas (que incluye la evaluación curricular) y de ésta en relación con otras instituciones de carácter local y nacional como las pruebas SABER hasta las pruebas PISA a nivel internacional.

En este sentido, desde 1968, se creó el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), como el órgano encargado de valorar las aptitudes con que contaban los bachilleres para acceder a la educación superior para seleccionar los mejores postulantes y potenciar sus habilidades, destrezas y conocimientos en las diferentes profesiones que las instituciones de educación superior ofertaban a la sociedad<sup>1</sup>.

Posteriormente, lo que comúnmente se denominó como pruebas ICFES y que se limitaba a los estudiantes de grado 11° que aspiraban a acceder a la educación superior, cambió de denominación por pruebas SABER que abarcaba todos los niveles educativos hasta el superior: 3°, 5°, 7°, 9°, 11° y pruebas SABER-PRO. Ahora bien, estas pruebas que se aplican cada 3 años (Excepto las SABER-PRO que se presenta una vez al año), tienen como propósito principal...

...contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación Colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo<sup>2</sup>.

En la institución Educativa Abelardo Ochoa del Municipio de Salgar -Antioquia-,

---

<sup>1</sup> <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-156080.html>

<sup>2</sup> <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

los resultados de estas pruebas, según el Índice Sintético de la Calidad Educativa –ISCE-, ha dejado en evidencia las dificultades que presentan los estudiantes en los diferentes componentes y procesos. En los resultados de los años 2014 y 2015 los porcentajes de los niveles de insuficiencia y mínimo en el componente de progreso, eran bastante considerables por lo que los hacían sujeto de reflexión para el fortalecimiento de las dinámicas de aula en el componente académico.

Por este tipo de comportamientos en los resultados de algunas instituciones educativas del país, a partir del año 2013 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través del Sistema de Mejoramiento de Calidad inicia con la implementación de una estrategia para el fortalecimiento de los procesos académicos en lenguaje y matemáticas en la básica primaria, dicha estrategia recibe el nombre de “Programa Todos a Aprender” –PTA-, éste busca acompañar a las instituciones educativas que en los últimos años hayan tenido bajos resultados en las pruebas SABER.

En la Institución Educativa Abelardo Ochoa (Salgar, Antioquia), dicho programa inicia el proceso de acompañamiento desde el año 2013, siendo acompañada únicamente la sede principal, para el año 2016 con la reestructuración educativa se acompaña a 5 sedes desde los Acompañamientos de Aula (AA): Clara Arriba, Los Andes, Iván Arango, Cedro y León de Greiff; y a toda la Institución desde los otros componentes, incluyendo la sede central y todas las 13 sedes rurales.

No obstante, más allá de los informes y resultados obtenidos en las pruebas SABER, no se ha determinado un verdadero impacto de la implementación del PTA en la institución educativa; pues más allá de los resultados en las pruebas, estas estrategias han contribuido al desarrollo de competencias que aún no se han podido evaluar, y no se han logrado

integrar del todo para identificar una verdadera huella sobre los aprendizajes y sobre el mejoramiento de la calidad institucional.

Es por lo anterior, que la pregunta de investigación que guía esta apuesta investigativa es: ¿Cuál ha sido el impacto del “Programa Todos a Aprender” –PTA- sobre el desarrollo de competencias en lenguaje y matemáticas de la Institución Educativa Rural Abelardo Ochoa del Municipio de Salgar, Antioquia?

## **OBJETIVOS**

### **General**

Describir el impacto del “Programa Todos a Aprender” –PTA- sobre el desarrollo de competencias en lenguaje, matemáticas y el nivel de transición de la Institución Educativa Rural Abelardo Ochoa del Municipio de Salgar, Antioquia.

### **Específicos**

Identificar los procesos y resultados del PTA en la institución educativa consignados en los informes sobre su implementación.

Describir la percepción que tienen los docentes acerca de la implementación del PTA y el impacto que este programa tiene sobre el mejoramiento de las competencias en matemáticas, lenguaje y el nivel de transición en la institución educativa.

## ANTECEDENTES

La búsqueda de antecedentes se hizo inicialmente a nivel nacional en diferentes bases de datos que incluyen artículos, revistas, universidades y centros de investigación relacionados con educación que se enfocaran el tema central de esta investigación, el impacto del PTA sobre las practicas pedagógicas de los docentes de diferentes establecimientos educativos y posteriormente se hizo la búsqueda a nivel internacional sobre investigaciones que su objeto de estudio estuviera relacionado con la implementación de programas tendientes a fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en búsqueda de mejorar la Calidad Educativa.

### Nacionales

*Porras L, Nancy C (2016) “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltrán”*

Esta investigación hace un análisis de cómo lo docentes han transformado las prácticas de aula en la enseñanza de las matemáticas, este proceso forma parte del programa del PTA que se ha venido implementando en establecimientos educativos.

La investigación se desarrolla a través del estudio de caso de los docentes observados, la investigadora al respecto señala que: Eisenhardt (1989) propone el estudio de caso contemporáneo como “*una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares*”, se podría trabajar el estudio de un único caso o de varios casos utilizando diferentes métodos para la recolección de evidencia cualitativa con el fin de describir y verificar la teoría. (Pp. 42 - 43).

Inicialmente se tienen en cuenta las concepciones que los docentes han tenido acerca de la enseñanza de las matemáticas, las variables demográficas y ocupacionales, los diferentes estilos de enseñanza y el reconocimiento de las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica, luego se analiza cómo ha sido el trabajo realizado por el PTA con los docentes en lo que al fortalecimiento de las prácticas de aula se refiere, por último se identifican las transformaciones que se dieron en las prácticas de los docentes después de implementar la estrategia de Acompañamiento de Aula (AA) del programa PTA y de esta forma determinar cómo las clases de los docentes se tornaron más efectivas y permitieron mejores aprendizajes en los estudiantes.

Al finalizar la investigación se evidencia que a través del AA los docentes impulsan en las clases la participación activa y comunicación, utilizan la reflexión para fortalecer los valores y actitudes, trabajan a partir de objetivos comunes tendientes a mejorar los aprendizajes, estimulan el desarrollo de habilidades y competencias, promueven el trabajo colaborativo y en equipo en los estudiantes. En cuanto al desarrollo personal y profesional los docentes consideran que el proceso de AA del PTA les brinda la posibilidad de fortalecer los conocimientos, conocer otras estrategias pedagógicas innovadoras, reflexionar sobre la práctica personal y colectiva, enriquecer la práctica a través del dialogo



de saberes y la planeación colectiva.

*Hernández C, Carlos I (2014) “Implementación de la Metodología Estudio de Clase (MEC) en la institución educativa Gran Colombia, básica primaria área de matemáticas”*

La investigación es realizada con el fin de conocer cuáles son las acciones pedagógicas que se desarrollan al interior de las aulas al momento de enseñar las matemáticas en el establecimiento educativo. La Metodología de Estudio de Clase – MEC- planteada por el Ministerio de Educación Nacional –MEN- y que hace parte de las estrategias que el PTA propone para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes, es la estrategia pedagógica que se implementa en la institución pues a través de ella se pretende conocer la realidad del trabajo de los docentes. Cuando se trabaja esta metodología los docentes deben tener presente las tres fases que componen su implementación, inicialmente hay que hacer un estudio y análisis sobre cuáles deben ser los materiales y estrategias adecuadas a utilizar al momento de desarrollar la clase, a partir de ahí se planean las actividades a realizar en el aula, luego se ejecutan las actividades planeadas y finalmente se reflexiona en colectivo (docente y observadores) sobre la base de lo que se hizo en la clase, los resultados logrados en los estudiantes y las dificultades presentadas, de este modo se toman decisiones para fortalecer el siguiente proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que la MEC se considera como un espacio de reflexión y análisis de las prácticas con el fin de construir, desarrollar y socializar nuevas o mejores acciones pedagógicas que enriquezcan los aprendizajes de los estudiantes.

La metodología utilizada para realizar esta investigación es el estudio de caso, éste estudio se hizo teniendo en cuenta las siguientes etapas: Definición de problema y objetivos de investigación, desarrollo del plan de investigación, recopilación de la información, análisis de la información y presentación de resultados, en el estudio participa el colectivo de profesionales en la educación que hacen parte de la Comunidad de Aprendizaje que se conforma al momento de implementar el PTA en el EE, conformado por los directivos, los docentes acompañados y el tutor del PTA.

Finalmente se concluye que con la implementación de la MEC los docentes del decreto 277, que están próximos a pensionarse, son los que más resistencia mostraron durante el desarrollo de la estrategia, se evidencia que los docentes en la elaboración de las planeaciones se apoyan básicamente en los textos escolares y poco tienen en cuenta otras actividades diferentes que propicien mejores aprendizajes en los estudiantes, se percibe cierta comodidad en los docentes pues tienden a esperar que les proporcionen los insumos o elementos sobre lo que deben enseñar y cómo lo deben hacer, ya que es poca la participación en las reflexiones colectivas que se hacen sobre las observaciones de las prácticas de aula.

*Lizarazo V, Aidé I (2015) "Incidencia del componente de formación situada del Programa Todos Aprender del MEN en los resultados de las pruebas SABER 3º y 5º en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha"*

Esta investigación pretende dar cuenta de si el componente de Formación Situada del PTA que ha desarrollado la institución incidió en los resultados de las pruebas SABER 3º y 5º en el área de lenguaje en el año 2013, a partir de aquí se pretende establecer si el EE

está apuntando a los estándares de calidad instaurados por el MEN.

En primera instancia se analiza desde la teoría y la práctica, cómo ha sido el desarrollo del componente de formación Situada en la institución, se realizan observaciones y seguimientos a las diferentes sesiones de trabajo con respecto a la formación y acompañamiento hecho a docentes, teniendo en cuenta las directrices del MEN, las orientaciones de formadores y Tutores del PTA, el trabajo reflexivo y constructivo entre pares de la institución. A su vez se analizan los resultados de las pruebas SABER del 2012 y 2013, partiendo de la base que en el primer año la institución no estaba acompañada por el PTA y en el segundo año si lo estaba, esto con el fin de analizar y evaluar el impacto del trabajo de las Sesiones de Trabajo Situado –STS-, a partir de ahí se diseña una propuesta pedagógica que tiende a fortalecer el componente, con el fin de ser tomada en cuenta en el plan de mejoramiento tecnológico. Esta investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo fundamentada en la postura de paradigmas, los datos cuantitativos son generados sobre la base de juicios cualitativos e interpretados de forma cualitativa. Es una investigación orientada dentro de la investigación evaluativa de programas, en este sentido la investigadora plantea que “Según Tejedor, se configura como una forma de investigación aplicada, definida por la aplicación sistémica de procedimientos de investigación social para asegurar la conceptualización, diseño, realización y utilidad de programas de intervención social y efectividad del programa evaluado (p. 9). El tipo de investigación es el estudio de caso, este tipo de investigación está centrado en el cómo y el por qué se presentan los acontecimientos, focalizándose en el contexto real, aquí el investigador no tiene injerencia en el manejo de las situaciones que se presenten alrededor del objeto de

estudio y de los involucrados en el mismo.

Después de realizado el análisis de las pruebas Saber de ambos años y del trabajo desarrollado en las STS se concluye que este componente sí incidió en los resultados en el área de lenguaje, ya que hubo un mejoramiento del 25% en la institución, en 3° se mejoró en un 32% y en 5° en un 28%. En el trabajo investigativo se identifican algunos aspectos por mejorar en lo que al trabajo de las STS hace referencia, es por ello por lo que se diseña una propuesta pedagógica que plantea una serie de actividades didácticas para ser trabajadas por áreas de formación y para que sean tenidas en cuenta en los planes de mejoramiento institucional de los EE.

Díaz, Alex M (2016). “Evaluación del Programa Todos Aprender en la enseñanza de lenguaje y matemáticas en el municipio de Puerto Escondido – Córdoba – Panorama (10), 19.

El autor de este artículo hace referencia sobre el estudio realizado en el municipio de Puerto Escondido (Córdoba), con el fin de dar a conocer los resultados sobre el impacto del PTA en la formación pedagógica y prácticas educativas en la enseñanza de las áreas de lenguaje y matemáticas de los docentes de básica primaria de 16 instituciones educativas oficiales del municipio.

Para determinar el impacto de esta estrategia pedagógica se analiza el trabajo que hacen los docentes, con la orientación del tutor del PTA, al interior de las Comunidades de Aprendizaje –CDA- en lo que tiene que ver con el análisis y actualización curricular, planeación, incorporación de acciones pedagógicas innovadoras, fortalecimiento de la formación docente, trabajos reflexivos sobre las prácticas de aula y la adecuación de

materiales didácticos; dentro de este análisis también se estudian las actividades preliminares, de ejecución y de retroalimentación que desarrollan los involucrados al utilizar la Metodología de Estudio de Clase como estrategia pedagógica realizada al interior de las aulas de clase; finalmente con este análisis se van a identificar los contenidos y el dominio de la disciplina que tienen los docentes al momento de desarrollar proceso de enseñanza-aprendizaje y si éstos dan cuenta del conocimiento que tiene el docente sobre el qué y cómo aprenden los estudiantes.

Este estudio es realizado bajo un enfoque cualitativo que permite acercamientos con los actores involucrados en la investigación para conocer las percepciones, pensamientos, experiencias, realidades y costumbres en el entorno sociocultural, de este modo se conocen las realidades que orientan las conductas y saberes de la población estudiada para indagar, analizar y comprender los aspectos que se van a estudiar en relación con las CDA, la formación de los docentes y el MEC, de este modo comprender cómo ha sido el impacto que la implementación del PTA ha tenido en las instituciones que son las CDA. El estudio concluye que todas las CDA como la formación docente y la puesta en marcha del MEC son estrategias pedagógicas positivas y fortalecedoras que han permitido cambios significativos en los docentes, al interior de las aulas, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la utilización de mejores materiales educativos, en los componentes curriculares y en la construcción de saberes colectivos, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y al logro de la Calidad Educativa.

### **Internacionales**

Burgos V, Carmen G (2015). “Nuevas propuestas para una educación de calidad en Chile, el programa acciona y sus alcances”.

Este trabajo de investigación pretende analizar si el desarrollo del Programa Acciona ha contribuido al mejoramiento de la Calidad Educativa por medio del desarrollo de la creatividad, la formación cultural y artística, el desarrollo de capacidades socio afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas de Chile.

La implementación del programa se hace por medio de talleres culturales y artísticos, orientados por el docente con apoyo de profesionales en arte, con estos talleres se busca que los estudiantes desarrollen la creatividad, la comprensión del arte, el aspecto cultural y artístico, el pensamiento crítico-divergente, la inferencia asociativa, la resolución de problemas, las habilidades comunicativas y de dialogo, el aumento de concentración e imaginación aplicada en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias sociales, siendo estos aspectos fundamentales en los proceso educativos, además de realizar capacitaciones a los docentes que lleven a mejorar sus conocimientos en arte y cultura, los integran en las diferentes áreas curriculares con el fin de que fortalezcan sus prácticas de aula.

Para recoger la información que va a dar cuenta de los resultados del programa, se hizo un análisis documental de los informes que del programa ha hecho para el Consejo de Cultura de Chile, este análisis se realiza bajo los criterios de consistencia, cobertura y temporalidad. Los informes estudiados permiten conocer la forma en cómo se ha venido desarrollando esta estrategia; la respuesta institucional que ha tenido por parte de directivos, docentes y profesionales en arte y cultura involucrados en el mismo; los cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes y en las practicas pedagógicas, de esta forma determinar si el programa ha contribuido con el mejoramiento de la calidad de la

educación en Chile.

Después del análisis documental el investigador concluye que el programa ha tenido sus aciertos como estrategia pedagógica, pero para que el objetivo sea posible, debe ser replanteado en aspectos como: adecuar nuevas políticas evaluativas que den cuenta real de las transformaciones conceptuales en los estudiantes; incorporar adecuaciones curriculares que permitan un desarrollo social más creativo; diseñar capacitaciones formativas para que los docentes se profesionalicen en estrategias y didácticas que favorezcan el pensamiento crítico y habilidades basadas en acciones creativas, contextualizar el programa desde una postura cultural, familiar y social en lo local, regional y nacional; incluir una herramienta de seguimiento y evaluación permanente del programa que dé cuenta de sus aciertos y desaciertos. Con estas adecuaciones se apunta a una educación de calidad, tal y como lo proponen las políticas gubernamentales y de estado.

*Olvera M, Talina M (2013). "Evaluación de políticas públicas: Estudio de caso del programa escuelas de calidad en el estado de Hidalgo- México-".*

La investigadora enfoca su interés de la evaluación de las políticas públicas en México, en el estudio de la política educativa, por ello analiza el Programa de Escuelas de Calidad –PEC- como una estrategia para mejorar la calidad educativa, enmarcado dentro de las políticas públicas del gobierno de la época, el análisis de este programa da cuenta de la importancia que tiene la evaluación para conocer la eficacia o ineficacia de un programa implementado por el estado.

El Programa de Escuelas de Calidad –PEC-, es un programa que está focalizado en la escuela, la comunidad educativa es la que toma las decisiones sobre las estrategias,

prioridades y el cómo se van a utilizar los recursos adjudicados por el gobierno, el programa está diseñado para que sea cada región la que lo adecue a sus necesidades particulares, defina los lineamientos y estándares para su medición, procesos a desarrollar, escuelas participantes, direccionamientos y apoyos administrativos, técnicos y financieros para la ejecución, además propicia el trabajo en equipo y las prácticas flexibles que tienen en cuenta la diversidad de los estudiantes; en el programa los directivos, docentes y padres de familia tienen corresponsabilidad y libertad para tomar decisiones.

La investigación se realiza a través del estudio de caso, ya que se basa en la particularidad y complejidad de un caso en especial con el fin de comprenderlo en toda su extensión. Se decide analizar el programa a nivel local y hacer una comparación entre 4 escuelas del estado de Hidalgo (México), los aspectos que se tienen en cuenta para el análisis son la participación social, la gestión dentro de la escuela y los planes escolares para determinar si estos aspectos, durante la puesta en marcha del programa, se desarrollaron en concordancia con el diseño general del programa. Para recoger la información se hizo un análisis documental y entrevistas abiertas a la comunidad educativa de cada escuela.

La investigación concluye que las políticas y los programas requieren de evaluaciones más integrales en las que se tengan en cuenta, al momento de evaluar, los objetivos, el diseño, la implementación y los resultados, de esta forma se puede analizar y determinar los aciertos y las falencias de los programas y así desarrollar acciones que tiendan a mejorar o fortalecer el programa durante su ejecución y puesta en marcha, además que con este tipo de evaluaciones se mejora el conocimiento que se tiene del problema público a nivel educativo, social y cultural.





## MARCO TEÓRICO

### Calidad Educativa

No es fácil dar una definición general o estándar sobre lo que es o a lo que se refiere la Calidad Educativa, diferentes autores e investigadores han concluido en que el cumplimiento de los propósitos educativos tiene que ver con la búsqueda permanente de mejoramiento, competencia técnica y excelencia en la acción.

Cuando se habla de la Calidad en la Educación o que la educación sea de calidad, básicamente se hace referencia a que los resultados que se dan dentro del proceso de formación de las personas estén en concordancia con el valor positivo que les da la sociedad; Muñoz (2004) al respecto dice

...que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla -y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma- se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida (p. 14).

Una educación se considera de calidad cuando ha formado personas con los

conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para que en su vida adulta sean capaces de sortear y desenvolverse competentemente en aspectos socioculturales diversos. Crosby (2004), considera que un sistema educativo de calidad y mejoramiento académico presenta las siguientes características:

Lograr que todas las personas puedan acceder a él.

Permitir el progreso académico y personal de los estudiantes proporcionando recursos que apunten a sus necesidades.

Facilitar la reflexión pedagógica sobre la práctica docente y el trabajo colaborativo de los involucrados en los procesos académicos para fortalecer las acciones en las instituciones y al interior de las aulas.

Fomentar en las instituciones la participación activa de los estudiantes en todo aquello que esté relacionado con sus aprendizajes y con la vida institucional, para que ellos se sientan valorados y respetados dentro de la misma.

Involucrar a las familias y a la comunidad en general en los procesos académicos e institucionales.

García Hoz (1982) sostiene que “*la Calidad Educativa viene determinada por el modo de ser de la educación que reúne las condiciones de integralidad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida que es completa, coherente y eficaz*” (p. 3). Todo ello conduce a la formación integral del ser humano y para apuntar a este factor de integralidad se deben tener en cuenta, en la educación, el desarrollo de los aspectos necesarios para el desenvolvimiento del hombre dentro de una sociedad competente y exigente.

Por su parte Castillo (2003) enmarca la calidad educativa como un proceso de

gestión académica, en el cual el ser humano descubre y fortalece las capacidades para alcanzar determinada meta, esto le permite que los estados de desarrollo evolucionen y sean mejores que los anteriores. En este proceso de gestión académica las adecuadas intervenciones que hacen los directivos educativos son un aporte fundamental en la implementación de estrategias administrativas, curriculares, investigativas y pedagógicas que llevan al fortalecimiento de las instituciones educativas y que permiten otras formas de generar y transmitir los aprendizajes.

Pérez y otros (2007) en un estudio realizado acerca de la cobertura y la relación con la calidad educativa, expresan que...

...es posible afirmar que la educación ha experimentado importantes logros en los procesos de evaluación de competencias pese a ello, ha faltado complementar dichas estrategias con programas orientados a mejorar las condiciones de aprendizaje en la escuela, particularmente en lo pedagógico (p.12)

Se hace evidente que la calidad se mejora al incorporar nuevas estrategias que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior del aula mediante la implementación de programas que estén encaminados a cualificar la formación de los docentes.

Entre los años 2009 y 2017, el gobierno colombiano se ha propuesto unas políticas educativas y el desarrollo de unas acciones que parten de la base del concepto de Calidad Educativa estructurado por el MEN y el Sistema de Mejoramiento de Calidad, que dice que:

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen

con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brecha de inequidad y en la que participa toda la sociedad (Política Educativa 2011-2014).

Una educación con calidad es un esfuerzo que compromete a todos los colombianos, no se puede dejar solos en esta labor a los docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia, el esfuerzo lo debe hacer la sociedad en general quien debe apropiarse de él como suyo y convertirlo en un objetivo de país que se desarrolle a corto, mediano y largo plazo, por ello es fundamental buscar y fortalecer alianzas con la sociedad civil, el sector privado y trabajar de la mano con otros para. Para lograr una educación con calidad, se habla entonces de escuelas que aseguren que los estudiantes van a adquirir conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades y actitudes necesarias y suficientes para desempeñarse más adelante en una sociedad que exige ciudadanos capaces de adaptarse a contextos que traen consigo nuevas circunstancias y que les exigen criterios de calidad. Es por esto por lo que los docentes deben ser capacitados en nuevos y diferentes estilos de enseñanza que lleven a que los estudiantes aumenten su potencial y fortalezcan sus aprendizajes, ya que al lograr mejores procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de las aulas, se va a lograr en las escuelas mayores niveles de calidad.

A partir del 2010 el Gobierno Nacional ha buscado alternativas que propendan por la transformación educativa en Colombia y que apunten al fortalecimiento de la calidad en la educación para que, en un periodo de tiempo a mediano y largo plazo por medio de la educación, se logre sostenibilidad, estabilidad, ciudadanía y bienestar social, fortaleciendo

principalmente los aprendizajes en lenguaje, matemáticas y ciencias, considerados necesarios para formar parte de las sociedades del siglo XXI.

De ahí que el MEN se puso en la tarea de estructurar un programa que tiene como su principal pilar la Transformación de la Calidad Educativa, Programa Todos Aprender (PTA). El MEN tiene en sí mismo un papel de facilitador y promotor en los procesos de transformación, pero los estudiantes, docentes, directivos, secretarías de educación, padres de familia y sociedad en general son quienes tienen el papel principal dentro del cambio transformador que se pretende con la implementación del programa, además que lo que se quiere lograr en este conjunto de actores involucrados son procesos de aprendizajes renovadores.

### **El Programa Todos Aprender (PTA)**

Es una iniciativa de formación del Ministerio de Educación Nacional dependencia de Calidad, para los docentes de básica primaria de los establecimientos educativos con más bajos resultados en las pruebas SABER. Esta formación docente se centra específicamente en las actividades del aula que desarrollan los docentes y en los aprendizajes de sus estudiantes.

El PTA propone una serie de actividades pedagógicas orientadas a fortalecer la práctica docente dentro del aula de clase, brindar referentes curriculares apropiados que lleven a objetivos de aprendizaje claros, desarrollar herramientas pertinentes para la evaluación y organizar una selección de materiales educativos que van a ser utilizados por

docentes y estudiantes.

El programa también contempla un plan de formación y acompañamiento para los docentes al interior de los salones de clase, pues a través de la interacción de pares y educadores con los estudiantes es donde se presentan las verdaderas transformaciones educativas. Para el Ministerio de Educación Nacional -MEN- es claro que si se fortalecen las condiciones de los procesos de aprendizaje al interior de las aulas los estudiantes van a fortalecer su desempeño, ya que es en el salón de clase donde se confluyen diferentes factores relacionados con el desempeño de los estudiantes, como son: el docente, el plan de estudios, los materiales educativos, las herramientas evaluativas, la gestión y clima de aula.

### **Meta General del PTA**

La meta del Ministerio de Educación Nacional es que al implementar el Programa Todos Aprender más del 25% de los estudiantes de los establecimientos educativos que presentan más bajo desempeño asciendan de nivel, al menos en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, en las pruebas SABER de 3° y 5° contribuyendo a que en el año 2025 Colombia sea el país mejor educado de América latina.

Con el programa se busca beneficiar alrededor de 2.300.000 estudiantes matriculados entre transición y quinto grado de la básica primaria, de más o menos 4.476 establecimientos educativos y cerca de 104.000 docentes de 883 municipios del país. El propósito del Gobierno al implementar el PTA en las instituciones que presentan bajos desempeños es el de avanzar en la política de la calidad educativa fijada en el plan sectorial nacional y presentar resultados positivos y sólidos en un tiempo definido: Por ello el programa se concentra en los primeros grados de escolaridad, transición y básica

primaria, direccionando a fortalecer las áreas de lenguaje y matemáticas. Los argumentos tenidos en cuenta para decidir las mencionadas áreas curriculares y grados de escolaridad (Mckinsey 2007), son los siguientes:

Si se espera llegar a determinado número de instituciones educativas con adecuados aprendizajes en lenguaje, entonces, ¿por qué no involucrar al mismo tiempo acciones para matemáticas?, ya que el lenguaje y las matemáticas son la base para las demás áreas curriculares que hacen parte de la alfabetización básica de todo ser humano.

Partiendo del hecho que en transición y básica primaria por lo general todas las áreas las enseña un mismo docente, es razonable que se articule el trabajo de las áreas de lenguaje y matemáticas, para obtener mejores resultados en estas dos áreas curriculares.

Los resultados de los estudiantes en las pruebas nacionales e internacionales muestran bajos desempeños en lenguaje y matemáticas.

En las pruebas nacionales que los docentes presentan se evidencia que los desempeños de matemáticas son más bajos que los de lenguaje.

Lo que se espera en el siglo XXI es que cada individuo sea competente en lenguaje, matemáticas y ciencias, así que esperar mejorías en lenguaje solamente, es una meta pequeña y simple para las necesidades de este siglo.

El fin último que se pretende alcanzar con la implementación de este programa, es que se transforme la calidad de la educación, para ello es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

Sobre el sistema: Para lograr que se dé y se consolide la transformación educativa, se requiere de estrategias bien concebidas, continuadas y sostenidas, ya que los cambios en educación son lentos y difíciles de conseguir. Si los procesos se mantienen a lo largo de



varias administraciones de forma continuada y sin interrupciones o modificaciones significativas, se puede lograr la transformación esperada.

El sistema educativo es una cadena de formación en la que se promueven continuamente aprendizajes. La educación básica se construye sobre lo construido y si hay deficiencias, se generan dificultades en el resto de la formación que va a resultar más costoso y limitado solucionar. De la misma manera pasa con la educación inicial de los docentes, claro está, sin desconocer la necesidad de su desarrollo profesional. En primer lugar, los docentes promotores y líderes de cambios fundamentales en las instituciones y que a su vez propician con su gestión académica cambios en las prácticas de aula. Pero también están los directivos docentes con competencias mínimas o inadecuadas que no propician cambios en el colectivo de maestros, si no que los Subraya factores que intervienen en el desempeño de los estudiantes: Los factores más importantes que influyen en el logro de los desempeños de los estudiantes y que son responsabilidad directa del sistema educativo, son el maestro y el currículo, además hacen parte del conjunto de otros factores que también inciden en el desempeño del profesor a tener en cuenta. Por un lado, están las expectativas que genera en los estudiantes sobre las posibilidades propias y necesidades de éxito y por otro el ambiente familiar que influye negativa o positivamente en la actitud frente a la lectura, al estudio y a la resolución de problemas.

Uno de los factores que ha venido cobrando importancia en los procesos educativos y que está íntimamente ligado a los dos factores anteriores, es el clima de aula. Factores como la infraestructura, recursos y cantidad de estudiantes en el grupo tienen un efecto menor y no son determinantes en el logro de los aprendizajes, pero si el

maestro no tiene desempeños altos, es seguro que los estudiantes no van a presentar buenos resultados.

Cuando en el sistema educativo se obtienen mejores y óptimos aprendizajes, es porque cuenta con un currículo coherente, técnicamente diseñado y que es puesto en práctica dentro de las instituciones educativas.

La calidad con la que los docentes realizan las acciones al interior de las aulas está íntimamente ligada a la calidad que puede lograr un sistema educativo, de ahí que la antigüedad y nivel de formación del docente son factores que se vuelven de menor impacto.

*Sobre las prácticas de aula:* Las prácticas de aula están relacionadas o ligadas a las creencias, mitos, concepciones, tradiciones e imaginarios que los maestros tienen sobre el cómo aprenden las personas y cómo se debe enseñar. Estas concepciones y estilos de enseñar los va adquiriendo el docente desde sus primeras experiencias como estudiante, pero si durante la formación y desarrollo profesional los docentes no generan estrategias novedosas que lleven a cambios significativos, las prácticas al interior de las aulas no se van a modificar ni van a evolucionar. De ahí que, si a los docentes se les sigue “capacitando” a través de cursos, talleres y conferencias masivas y genéricas, no se va a lograr que ellos lleguen a transformar las prácticas de aula.

*Sobre el desarrollo profesional situado:* El desarrollo profesional situado está relacionado con el acompañamiento que hacen educadores expertos, formados en competencias pedagógicas, didácticas reflexivas y en la enseñanza de disciplinas específicas, a los docentes en sus aulas para motivarlos a que innoven en la mirada, acciones y relaciones dentro de sus prácticas académicas para lograr cambios significativos en las mismas. La idea es realizar talleres para el desarrollo profesional que estén enfocados

en un acompañamiento a las actividades del docente en el aula, relacionadas con la planeación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas específicas. Las actividades que se desarrollan en los talleres son para que el docente adquiera los insumos suficientes y posteriormente los aplique en el aula, se toman como un complemento que a su vez responde a las necesidades que los docentes han percibido en aula.

Dentro del desarrollo profesional situado los formadores acompañan a los docentes en la planeación, realización y evaluación de actividades de aula. De ahí que es fundamental poder contar con guías de actividades o secuencias didácticas que van a servir de referente dentro del acompañamiento.

Las Comunidades de Aprendizaje (CDA) motivan e impulsan a los docentes a que a través de un pensamiento colectivo identifiquen las rutas y actividades adecuadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el clima escolar, teniendo en cuenta sus experiencias y articulándolas a propuestas nacionales e internacionales. Con las Comunidades de Aprendizaje (CDA) y de práctica de maestros se busca la consecución y consolidación de cambios en las prácticas de aula. El desarrollo profesional situado está ligado con la forma en cómo se construyen y evalúan los conocimientos de un área determina y en cómo se articulan curricularmente con las demás áreas. Este aspecto debe enfocarse en el fortalecimiento del Conocimiento Didáctico de los Contenidos (CDC) que tiene que ver con la comprensión de donde y por qué se dan las dificultades de los estudiantes en relación con los contenidos. Este trabajo se realiza de forma transversal con los docentes, aspectos relacionados con el estudio del ser que favorezcan el desarrollo de las competencias

ciudadanas.

*Sobre los materiales:* Los materiales que los docentes y estudiantes van a manipular deben contemplar las necesidades del aula, sus orígenes y posibles estrategias para darles solución. Para promover el aprendizaje en los docentes y los estudiantes, las secuencias didácticas deben contar con objetivos claros para cada sesión de trabajo, con fuentes y recursos articulados en su desarrollo, como: libros, herramientas virtuales, personas y objetos del entorno, entre otros, y con criterios e instrumentos para la evaluación formativa.

*Sobre la evaluación:* Es importante diferenciar los 4 tipos de evaluación, como son: la evaluación de los aprendizajes, la evaluación del programa, la evaluación formativa y la evaluación sumativa. Además, es importante distinguir que cada una de ellas tiene acercamientos y herramientas diferentes, que han sido diseñados puntualmente para el papel que deben cumplir.

Diferentes investigaciones han evidenciado que para que en la evaluación no se presenten dificultades, los docentes se deben capacitar adecuadamente en el manejo y desarrollo de las mismas.

Se considera que una evaluación para el aprendizaje o formativa, es eficaz, cuando es continua y oportuna, cuando se centra en los procesos, en las dificultades didácticas y en los resultados, además cuando tiene en cuenta que los objetivos de la evaluación sean comprendidos por los docentes y los estudiantes. No se considera formativa cuando las personas que las realizan no dan a conocer los objetivos a los evaluados y a los docentes y cuando se demoran varios días o semanas en entregar los resultados.

No es recomendable utilizar un mismo tipo de evaluación para varios propósitos, esto lleva a que los logros de los propósitos resulten comprometidos.

Si la evaluación del impacto del programa cuenta con una línea de base que ayude a facilitar el análisis está bien, pero no se cataloga como indispensable ni como condición necesaria, al igual que tampoco requiere de evaluaciones censales.

### **Componentes del PTA**

El Programa Todos Aprender involucra cinco componentes, cuatro centrales y uno transversal, que son indispensables al momento de actuar de manera integral para lograr el mejoramiento de la calidad a mediano y largo plazo.

Componente Pedagógico: Tiene que ver con la interacción comunicativa entre el docente y los estudiantes, la que se estable en contextos específicos. Se pretende crear ambientes de aprendizaje que les permitan a los estudiantes construir conceptos, desarrollar habilidades de pensamiento, valores y actitudes. Dentro de este componente se tienen en cuenta la organización y el uso pedagógico de:

Referentes Nacionales Curriculares que especifiquen los aprendizajes esperados para apropiarse del conocimiento en un periodo dado.

Estrategias y herramientas de evaluación educativa apropiadas en sus propósitos formativos.

Selección y uso de prácticas de aula acordes con los ambientes de aprendizaje esperados.

Componente de formación situada: Centrado en las problemáticas específicas del aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, este componente se sustenta en las actividades de acompañamiento al docente para que fortalezcan sus prácticas de aula. Comprende estrategias de interacción de comunidades de aprendizaje, acompañamiento a

los docentes en el aula de clase por parte de docentes tutores y soporte a la capacidad de formación creando un ambiente de intercambio y perfeccionamiento del conocimiento, actitudes y buenas prácticas, con el objetivo de formar comunidades de aprendizaje, con apoyo técnico apropiado, comprometidas con procesos de mejoramiento efectivos en contextos de aprendizaje especialmente difíciles.

Componente de gestión educativa: Se concentra en la organización y estructuración de los factores asociados al proceso educativo de manera tal que permita planear, hacer, evaluar y corregir. Este componente busca apoyar el progreso de los procesos de gestión académica, mediante estrategias que mejoren la calidad en la escuela, teniendo en cuenta las capacidades de cada comunidad educativa y el plan de mejoramiento que se estructure. Todo ello compromete el desarrollo de pautas y actividades para fortalecer el trabajo de los directivos docentes en el mejoramiento del clima escolar y de aula. Para el año 2016 se inicia la Estrategia de Integración de componentes Curriculares, estrategia que permeará las dinámicas institucionales de todo el país en el año 2017.

Componente de condiciones básicas: Hace referencia a los contextos necesarios para el proceso educativo del estudiante. Para ello se considera que los estudiantes dentro de las instituciones educativas cuenten con unos espacios funcionales básicos, en los que se puedan desarrollar las actividades escolares de forma cotidiana para que su capacidad de aprendizaje sea mejor, utilizando al mismo tiempo recursos de funcionamiento básico y material de alta calidad para el desarrollo de las actividades.

Componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social: Este componente es transversal a todo proceso de formación educativa, tiene que ver con la necesidad de motivar a nivel nacional una actitud comprometida con la calidad del sistema

educativo para que los niños aprendan bien y se incrementen las condiciones y oportunidades que favorezcan sus aprendizajes. El compromiso y liderazgo de toda la comunidad educativa y la sociedad en general es vital e indispensable para que se den cambios significativos en la trayectoria de los logros de los estudiantes de toda institución educativa o sistema educativo de una nación.

El Programa Todos Aprender (PTA) busca fortalecer las prácticas de aula porque es en el aula donde se aprende y desaprende, donde se fortalecen los procesos de enseñanza- aprendizaje, de ahí que los primeros beneficiados con las bondades del programa han sido todos los estudiantes y docentes de los establecimientos educativos que presentan desempeños bajos en el país, ya que a través de ellos se quiere generar cambios transformadores y mostrar resultados efectivos en un tiempo mediano con el propósito de avanzar hacia el camino de la calidad. Con el desarrollo del PTA se busca generar estrategias que propicien cambios al interior de las aulas, es por esto que el programa ha estructurado una serie de procesos en los que contempla encuentros con los directivos-docentes que están enfocados en la organización y planeación de la implementación del programa en cada una de las instituciones acompañadas, conformación de las Comunidades de Aprendizaje que se convierten en el espacio académico central para que los docentes y directivos generen procesos transformadores de la calidad educativa, dentro ellas los docentes cuentan con apoyo técnico (Tutores) y material educativo del cual también se benefician los estudiantes, participación en el equipo de calidad institucional para promover acciones de mejoramiento, Sesiones de Trabajo Situado (STS) para fortalecer el conocimiento didáctico del contenido y el uso de materiales, aplicación de diferentes pruebas de carácter formativo

que arrojan los insumos para la elaboración de los planes de mejoramiento y el Acompañamiento de Aula (AA) para fortalecer las dinámicas del aula.

El desarrollo de estos procesos a través del programa del PTA es un trabajo que se hace conjuntamente con toda la comunidad educativa de las instituciones acompañadas y que busca con ellos minimizar los efectos propios de entornos familiares, escolares y sociales desfavorables que influyen negativamente en los aprendizajes de los estudiantes.

### **Procesos del PTA**

*Gestión de Directivos Docentes:* Este aspecto se refiere a los diferentes espacios contemplados en el componente de gestión educativa que el PTA propicia con los directivos docentes de los establecimientos educativos acompañados para establecer los canales de comunicación y formación que van a apoyar y favorecer la implementación del programa.

Se considera que la intervención de los directivos docentes es pilar fundamental para alcanzar la Calidad Educativa en los EE acompañadas, ya que sin la participación de ellos no sería posible consolidar el análisis y la contextualización de las estrategias pedagógicas que hacen posible el fortalecimiento de las prácticas de aula y los aprendizajes de los estudiantes. Los directivos docentes al apoyar y trabajar en armonía con el tutor en el planear, hacer, evaluar y corregir los procesos, hacen posible que la implementación del PTA se desarrolle adecuada y eficazmente, además que se convierten en participantes activos y fundamentales en las estrategias a desarrollar para que los estudiantes logren mejores desempeños en las pruebas institucionales y de estado y de este modo alcanzar la meta de subir el ISCE del EE.

Esto implica el desarrollo de pautas y acciones que fortalezcan el liderazgo de los



directivos docentes en el mejoramiento del clima escolar y del aula, y de los padres de familia, en la motivación y consolidación de aprendizajes efectivos en sus hijos (MEN, 2013).

El PTA genera espacios de formación para que los directivos docentes fortalezcan las competencias en gestión, liderazgo, habilidades de comunicación, gestión educativa, entre otros, y al mismo tiempo se emprendan acciones que permitan minimizar las dificultades encontradas en los EE, buscando así el fortalecimiento de la calidad educativa. Para ello el directivo docente debe saber apropiarse y entender correctamente los elementos que están presentes en la ruta del mejoramiento institucional, debe apoyarse en los componentes del PEI y debe incluir estos componentes en los planes de mejoramiento institucional que el directivo realiza en el EE, todo ello encaminado al fortalecimiento de la Calidad Educativa. Las competencias que debe fortalecer el directivo docente se pueden evidenciar en el siguiente esquema:

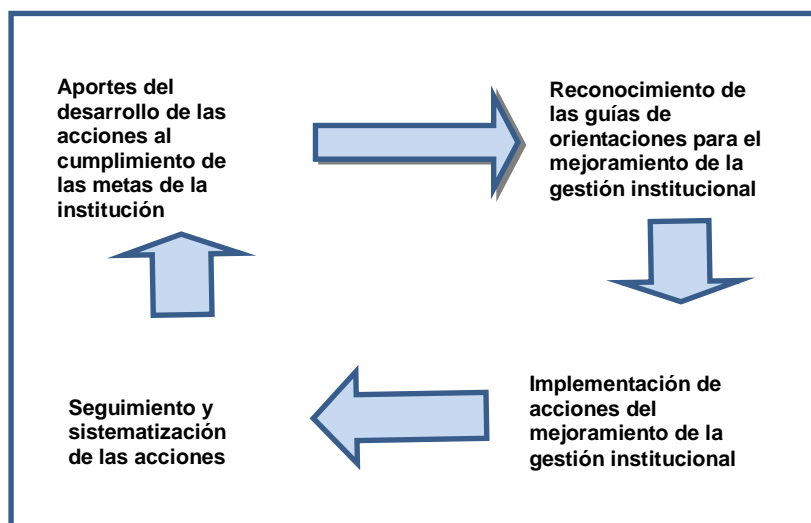


Figura 1: Esquema general de actividad de desarrollo de competencias en gestión de

directivos docentes (Tomada del documento de la ruta de acompañamiento del PTA, 2014).

Comunidades de Aprendizaje (CDA): Según Krainer (2006) al interior de la escuela se deben crear estructuras en las que los docentes interactúen y se conecten en torno a la problemática que surge de las prácticas de aula, que unifiquen y fortalezcan contenidos y que se apropien de otras didácticas de enseñanza, lo que la convierte en un sistema que es capaz de aprender, generar cambios y de lograr transformaciones significativas en los docentes y estudiantes. Galvis y Leal (2016) definen las CDA como:

Comunidad de práctica profesional construida por un grupo de personas que comparten un interés y se reúnen porque descubren valor en sus interacciones, mientras comparten tiempo junto, típicamente comparten información y se ayudan entre sí a resolver problemas. Discuten sus vivencias, aspiraciones y necesidades y desarrollan un repertorio de recursos: experiencias, historias, herramientas, modos de solucionar problemas recurrentes (p. 13).

Estos autores mencionan que las CDA fomentan la formación situada de docentes y las clasifican en tres tipos:

- Comunidades que trabajan y se fortalecen por medio del desarrollo de proyectos.
- Comunidades que trabajan y se fortalecen a través del seguimiento, análisis y mejoramiento de la práctica profesional.
- Comunidades que trabajan y se fortalecen mediante la revisión y generación de nuevo conocimiento.

El trabajo entre pares, comúnmente, los docentes lo fomentan en las aulas de clase con los estudiantes, ya que esto permite mejores resultados en los procesos de enseñanza—

aprendizaje y en la adquisición de conocimientos, es por esta misma razón que con la conformación de las CDA el docente va a tener espacios para enriquecer la práctica, actualizar y ampliar los conocimientos, compartir experiencias, encontrar soluciones a las problemáticas del aula y lograr la transformación del ambiente escolar a partir de acciones que se estructuran conjuntamente entre los actores de la comunidad.

Las CDA son colectivos de conocimiento y de práctica en los que se reflexiona sobre el quehacer del aula, los integrantes comparten estas reflexiones e identifican de manera conjunta alternativas pedagógicas. Algunas características de las CDA es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las situaciones del contexto escolar, de ahí que las prácticas exitosas se fortalezcan y las problemáticas se atiendan para ser superadas en contexto, en un espacio académico para compartir y aprender unos de otros y con otros (Documento PTA, 2011). El PTA en los EE acompañados impulsa la creación de CDA, las cuales están conformadas por el tutor del programa, los directivos docentes y docentes acompañados, quienes se encargan de analizar cuáles son los aprendizajes que los estudiantes han adquirido y que dificultades presentan para lograr dichos aprendizajes, posteriormente se trabajan diversas estrategias enfocadas en la consecución del logro de estos aprendizajes y en alcanzar, o si es posible en sobrepasar, los aprendizajes requeridos para determinado grado. En el documento guía para actores involucrados en el programa (2011), se entiende una CDA como:

Comunidades de conocimiento y de práctica, que reflexionan y encuentran soluciones a problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comparten inquietudes e identifican colectivamente alternativas pedagógicas.

Algunas características de las CDA es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar (MEN, 2011).

Los participantes de las CDA para lograr alcanzar los objetivos propuesto por el PTA al interior de las instituciones acompañadas deben tener un nivel alto de compromiso para que el fortalecimiento de las prácticas de aula, la formación individual y/o grupal se logre alcanzar y propicie en los estudiantes el mejoramiento de los aprendizajes requeridos. El compromiso que se demanda de los participantes implica asistir a las reuniones periódicas de la CDA, involucrarse en la planeación del año académico, respetar los espacios y tiempos asignados en el calendario escolar, responsabilizarse por las tareas a desarrollar en los planes de mejoramiento institucional, potenciar en las aulas el conocimiento didáctico de los contenidos pedagógicos indicados por el PTA, usar los materiales educativos proporcionados por el PTA, aplicar en sus planes de área los lineamientos pedagógicos producidos por el programa y tomar de base los modelos de mallas curriculares del MEN en coherencia con los Referentes Nacionales.

Las CDA propician la construcción de conocimiento desde y para el EE, ya que ellas en sí mismas se convierten en un canal de aprendizaje que le permite al docente mejorar las prácticas de aula y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, por ello se dice que es un proceso de investigación-acción porque planea, adecua e integra estrategias didácticas teniendo en cuenta un análisis previo, permanente y constante de los procesos educativos. Por ello se dice que las CDA involucran dos supuestos:

- El primero es el Conocimiento Situado: El Conocimiento Situado está relacionado con el análisis y comprensión que se hace de la experiencia que el docente

adquiere al ejercer su rol y cómo estas experiencias trascienden al contexto escolar y lo transforman.

- El segundo es la participación de los involucrados: Cuando los docentes se involucran activamente en las CDA su rol se profesionaliza y cualifica.

Las CDA están diseñadas para que un grupo determinado de docentes se formen en estrategias didácticas que ayuden a generar los cambios esperados al interior de las aulas, por lo general este grupo lo conforman profesionales especialistas en educación y formación académica; posteriormente este grupo tiene la responsabilidad de formar a otro colectivo de profesionales (docentes de aula) para que fortalezcan sus prácticas y generen cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes, además se pretende que éstos docentes transmitan los conocimientos adquiridos a otro u otros docentes, a este proceso se le denomina **formación en cascada**. El concepto de formación en cascada tiene que ver con los propósitos, las ideas, los conocimientos que se activan en el proceso de cambio, las estrategias centrales y alternativas, las metodologías y las herramientas utilizadas para generar e impulsar en las CDA diferentes transformaciones en el aula, en la institución y a nivel local. Tal y como indica el MEN (2011) al afirmar que es importante buscar acciones que cualifiquen la profesión docente y una de las mejores formas de hacerlo es contribuyendo a la formación continua de los docentes, de ahí que el proceso de formación en cascada genera cambios en las prácticas educativas cuando cuenta con profesionales especializados que acompañan, apoyan y transmiten conocimientos de manera propositiva, reflexiva y evaluativa, con el fin de fortalecer potencialidades y generar cambios mediante estrategias innovadoras que se estructuran dentro de un programa o proyecto educativo, el cual permite

que todos los involucrados produzcan y socialicen los aprendizajes y transformaciones logradas en las aulas e instituciones.

El PTA en la ruta de acompañamiento, ha tenido en cuenta el proceso que se ha venido llevando en los EE, por ello se ha propuesto para los años de implementación del programa desarrollar el siguiente esquema y finalidad:

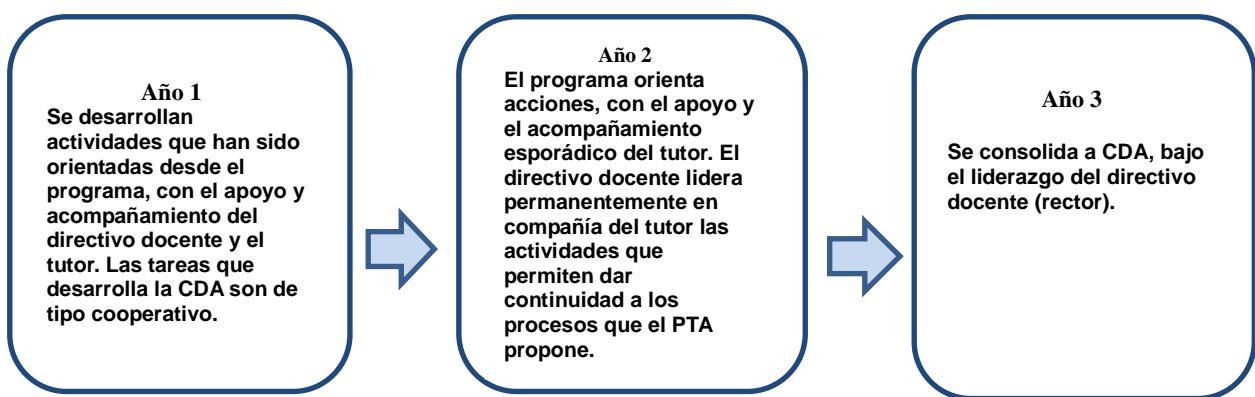


Figura 2: Esquema y finalidad de la ruta de acompañamiento (Tomada del documento de Comunidades de Aprendizaje 2.0, 2016)

Sesiones de Trabajo Situado (STS): Las STS están diseñadas para ofrecer formación directa relacionada con los cambios esperados dentro del aula, es el tutor del PTA quien está capacitado para transmitir todos los conocimientos a los docentes, mediante sesiones de trabajo planificadas oportunamente en las CDA, sobre estrategias innovadoras que van a generar transformaciones efectivas al interior de las aulas (Wendell, 2005).

Avalos (2001), argumenta que los docentes necesitan constantemente estarse capacitando y actualizando, ya que los cambios en las prácticas son posibles cuando el docente tiene la oportunidad de ser acompañado por pares expertos y cualificados en

formación pedagógica y didáctica.

Achilli (2000), plantea que *“la formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes”* (p. 92), desde esta mirada la formación docente se plantea en dos sentidos, uno como practica de enseñanza, que hace referencia a los procesos de formación, y el otro como interiorización del quehacer docente, relacionado con el perfeccionamiento y actualización de las prácticas docentes. En las CDA se planifican actividades formativas enfocadas en las problemáticas del aula y que están íntimamente relacionadas con los problemas de aprendizaje percibidos en los estudiantes, como estas actividades se trabajan al interior de las CDA, es entre el colectivo de docentes que se consolidan pautas y acciones que potencializan las prácticas educativas. En el marco del PTA las STS están diseñadas para propiciar ambientes de aprendizaje efectivos en la institución educativa que presentan niveles bajos de desempeño, de ahí que su estructura está basada en el desarrollo de diferentes acciones educativas que se generan en ambientes formativos y de intercambio de conceptos, modos de actuar y buenas practicas con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo en las CDA. Las STS de las CDA se guían por cuatro elementos principales: Planeación, acompañamiento, asesoría y reflexión. Estos elementos motivan a los docentes a participar activamente en procesos de construcción colectiva con el fin de transformar y fortalecer a los demás actores que hacen parte de la comunidad educativa. Se podría decir que las STS se diferencian de otras actividades formativas, en que el trabajo de formación que en ellas se hace, se centra básicamente en las prácticas de aula y

en los problemas que de ellas se deriven, para que entre el colectivo de docentes planifiquen, desarrollen y analicen actividades de aula concretas y específicas. La formación que se comparte en las STS apunta a que los docentes a través del acompañamiento entre pares, el dialogo y la retroalimentación, mejoren las prácticas de aula, ya que estos son espacios académicos que permiten compartir y aprender en conjunto, entre todos y de todos los involucrados.

El trabajo de reflexión pedagógica sobre las prácticas educativas que el colectivo de docentes realiza en las STS al interior de las CDA, es necesario que trascienda sus propias aulas y que se convierta en un saber compartido en otros espacios académicos y con otros docentes de los establecimientos educativos que presentan problemáticas similares, ya que lo que el PTA busca es construir y desarrollar capacidad de formación en los elementos principales que impactan la calidad educativa. En este sentido lo que el MEN, las Secretarías de Educación y el PTA buscan, es que el colectivo de docentes desarrolle grupal e individualmente capacidad de autoformación, teniendo en cuenta las necesidades identificadas, el reconocimiento que los actores le den al trabajo de las CDA y las potencialidades que en ellas se desarrollan, con el fin de dejar en los EE planes y procesos de formación contextualizados.

Las jornadas de trabajo en las STS se realizan en un tiempo de más o menos 3 horas y están guiadas por protocolos, estas jornadas son programadas dentro de las actividades a desarrollar, entre el colectivo de docentes y el tutor del PTA, en los encuentros de las CDA. Con estas jornadas de trabajo el MEN y el programa le están apostando fuertemente a la cualificación de los docentes, al fortalecimiento de las CDA, a las transformaciones de las prácticas de aula, al mejoramiento en los desempeños de los estudiantes y a la Calidad



Educativa. La apuesta se observa en el siguiente esquema:

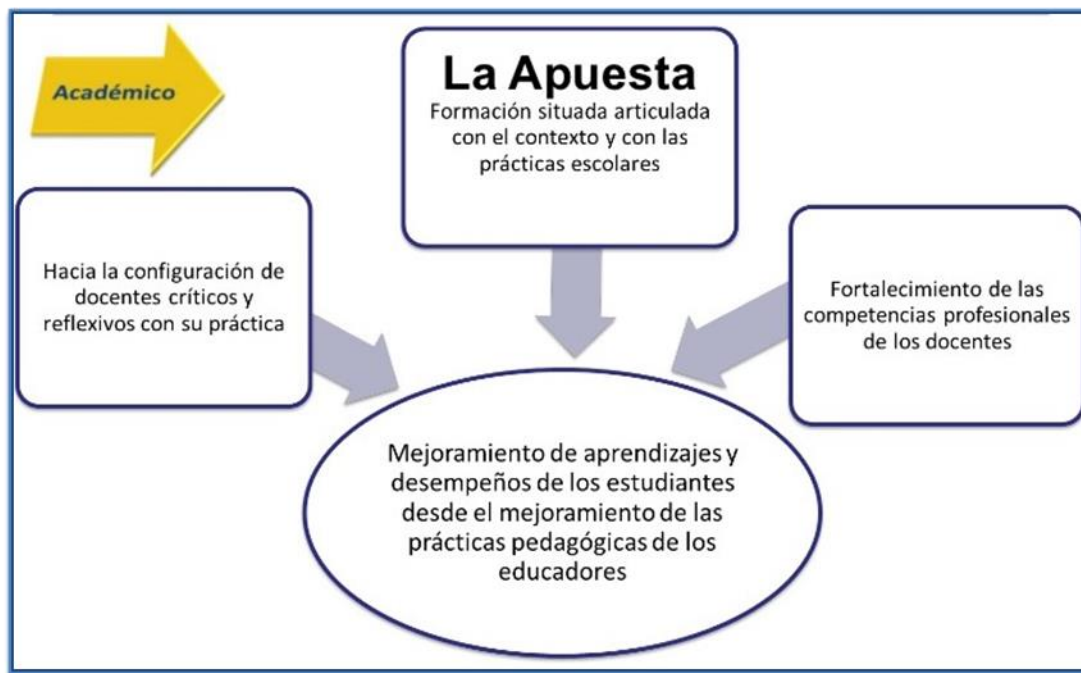


Figura 3: Esquema del objetivo del trabajo en las STS (Tomada de documento de presentación del PTA, 2012)

*Acompañamiento de Aula (AA)*: El acompañamiento en el aula, según Cavalli (2004), estimula el fortalecimiento y transformación de las prácticas educativas al proporcionar un conglomerado de actividades soportadas en lo técnico y afectivo (emocional - ético y efectivo) que dinamizan las comunidades educativas. El acompañamiento se concentra en desarrollar, en los docentes, capacidades a través de la asistencia técnica, el diálogo y reflexión que el profesional acompañado hace de su práctica en el aula. Según García (2010), considera que la Calidad Educativa se fortalece en el momento que en los EE se lleven a cabo los AA, cuando se observan las

dinámicas en el aula, luego se reflexiona lo que se observó y de ahí se construyen estrategias tendientes para mejorar las prácticas educativas, no solo se generan cambios en el contexto escolar sino en el mismo docente, porque al mismo tiempo que transforma las prácticas en el aula se está formando y cualificando en la profesión.

Partiendo de las concepciones anteriores se podría decir que el fin del acompañamiento en el aula es el de contribuir considerablemente en la construcción de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales en los docentes, logradas a través de la reflexión que ellos mismos hacen de su quehacer pedagógico.

El AA es una estrategia de formación centrada en los EE que presentan bajos niveles de desempeño, dirigida por un profesional altamente capacitado que apoya a un colectivo de docentes con estrategias innovadoras y efectivas que van a ser desarrolladas en el aula, con el fin de lograr en los estudiantes mejores aprendizajes y que éstos se van a ver reflejados en los resultados de las pruebas de estado, de este modo se logra que los EE mejoren la calidad educativa. Se entiende el acompañamiento como un proceso sistemático y permanente, mediado por un profesional, con el fin de interactuar con el docente y directivo docente para motivar la reflexión sobre la práctica, es decir, descubrir los supuestos que están al interior de la práctica y desarrollar actividades para generar los cambios esperados. Dicha reflexión debe conducir a transformaciones y fortalecimientos de la práctica, de este modo se garantiza el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

De ahí que el AA se incorpore dentro de las demás actividades programadas por el PTA, en ella se trabaja con un protocolo denominado Gestión de Aula, el que permite a tutores interactuar con los docentes y estudiantes de manera directa y plantear estrategias

tendientes a fortalecer la práctica educativa. Esta experiencia enriquece tanto al tutor como al docente, ya que los dos profesionales comparten un espacio en el que analizan y generan acciones que apuntan a un mismo fin “el aprendizaje significativo del estudiante” y el logro de la Calidad Educativa propuesta por el MEN.

Cuando los tutores realizan las observaciones a los docentes en sus espacios de trabajo, están desarrollando un ejercicio de reflexión y análisis que se concentra en la detección de problemas o dificultades al interior del aula de clase, los que afectan el rendimiento académico y el nivel de aprendizaje del estudiante, esto se refleja al momento de presentar las pruebas internas y externas que realizan los EE. El tutor cuando realiza las observaciones y el acompañamiento en las aulas, debe analizar que en las prácticas educativas estén presentes los elementos centrales que contempla una buena gestión de aula: Planeación de las actividades, uso de material didáctico diverso, manejo de diferentes herramientas evaluativas, adecuación del espacio. El PTA como estrategia educativa que fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje, genera destrezas y permite la construcción de conocimientos. Es por esto que con la implementación del PTA se motiva a los docentes a realizar prácticas educativas efectivas en sus aulas, que cumplan con las metas propuestas y permitan que todos los involucrados aprendan, para ello se requiere utilizar nuevas estrategias, buscar opciones diferentes, permitir cambios transformadores, aprender de los errores, comprender que los seres humanos están en continuo cambio y que se educa es para formar mejores personas.

Después de la observación viene la retroalimentación, proceso que realizan tutor y docente para reflexionar y analizar los aspectos observados, los puntos a mejorar y las

estrategias a implementar, este proceso se desarrolla en un ambiente armónico de mutuo dialogo, en el que conjuntamente se llegan acuerdos y se toman decisiones que van a ser determinantes para el fortalecimiento de las prácticas educativas del docente acompañado y que van a repercutir en los aprendizajes de los estudiantes y en la Calidad Educativa de la institución.

El tutor apoya al docente en la planeación de las nuevas estrategias que van a fortalecer la práctica, se elabora una planeación basada en los Estándares Básicos de Competencias, se incorpora materiales y actividades sugeridas por el PTA. Posteriormente docente y tutor implementan en el aula las nuevas estrategias incorporadas en la planeación, conjuntamente desarrollan las estrategias con los estudiantes y por ultimo hacen una evaluación reflexiva del trabajo realizado en ese espacio de acompañamiento y apoyo educativo. De esta forma el docente fortalece sus destrezas y conocimientos para seguir innovando en el aula de clase e incorporar nuevas acciones didácticas, pero ya sin la colaboración del tutor.

Las acciones que se desarrollan entre el tutor y el docente en las jornadas de AA buscan que el aporte se de en:

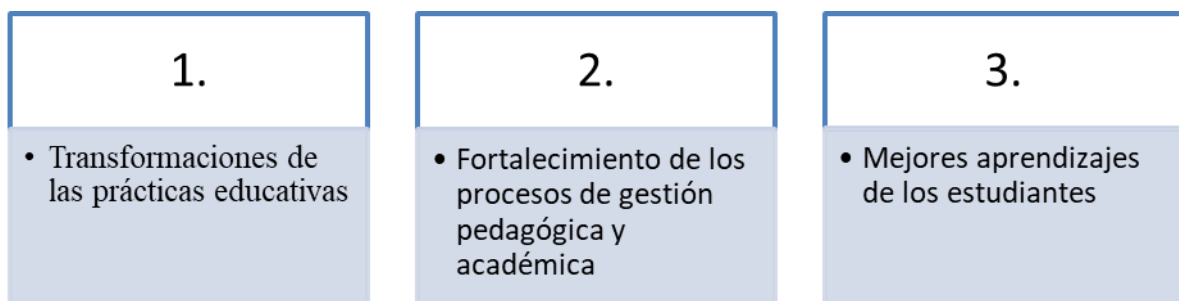


Figura 4: Esquema de los aportes que el AA hace al EE

*Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC):* La estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC) es un proceso que el MEN se propone implementar en los EE, en dicha estrategia se articulan procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la calidad educativa, de esta forma el MEN por medio de la Dirección de Calidad pretenden lograr la meta de la excelencia educativa. La estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC) está concebida como una propuesta que acompaña a toda la comunidad educativa, para que conjuntamente avancen en la articulación de los procesos y planes de estudio, en este acompañamiento se proporciona una serie de estrategias a los docentes y directivos docentes sobre el uso de las herramientas que el MEN dispone para que los EE las utilicen en pro del fortalecer las prácticas de aula, responder a las necesidades educativas institucionales y mejorar la Calidad Educativa en Colombia.

Es por ello que los objetivos centrales de la EICC son:

Potencializar las prácticas de aula con la integración de material de calidad, herramientas de evaluación, referentes de aprendizaje y acciones de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes esperados y adecuados dentro de su proceso de formación.

Propiciar la construcción participativa en los EE para que reflexionen y actualicen los planes de estudio, sistema evaluativo, métodos de identificación y apoyo de los estudiantes con dificultades.

Conducir a los EE para que conviertan el aprendizaje de los estudiantes en su razón

de ser y pilar de todo el sistema educativo.

La EICC la componen 4 factores que son el eje principal para el desarrollo curricular de los EE, ya que estos son un insumo para que docentes y directivos docentes actualicen los planes de estudio de una forma contextualizada y en relación con el PEI de la institución. Estos componentes son:

**Documentos de Referencia:** Tiene que ver con los Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias, Orientaciones Pedagógicas, Derechos Básicos de Aprendizaje, Matrices de Referencia y Mallas de Aprendizaje que deben incorporar los docentes en la planeación y en las prácticas de aula, en estos documentos están establecidos los diferentes aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y contienen recomendaciones para la enseñanza de las diferentes áreas.

**Materiales Educativos:** Son textos, contenidos y recursos relacionados con los documentos de referencia mencionados anteriormente, en los que los docentes se apoyan y que les permiten enriquecer y transformar las prácticas pedagógicas.

**Evaluación Formativa:** En esta evaluación están incluidas las acciones de seguimiento, que se hacen al interior del aula, a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, como también las estrategias de APRENDAMOS y SUPÉRATE CON EL SABER, que son mecanismos que preparan al estudiante para presentar las pruebas SABER y que al momento de conocer los resultados aportan elementos necesarios en las decisiones a tomar cuando se construyen los planes de mejoramiento institucional.

**Acompañamiento y Formación:** Tiene que ver con las actividades que se desarrollan en las jornadas de formación situada, que pueden ser virtuales o presenciales, enfocadas en la adquisición de nuevas estrategias que el colectivo de docentes integra en las prácticas de

aula, como por ejemplo el PTA.

La pretensión con esta estrategia es que al finalizar cada año académico los EE hayan estructurado una serie de documentos y acciones que le den respuesta a las necesidades de cada contexto y a los retos globales del siglo XXI, además que sean un insumo en el que se apoyan las instituciones para impulsar los aprendizajes esperados en los estudiantes y los EE para mejorar la Calidad Educativa del País.

Desde el 2016 la Dirección de Calidad ha venido dándole prioridad a la implementación de esta estrategia en los EE. Para ello estructura una ruta de acompañamiento conformada por 4 ciclos de formación dirigidos a tutores del PTA, líderes de la Jornada Única, docentes y directivos docentes que han querido formar parte del proceso de formación. Las actividades de formación que se tienen planeadas están dirigidas a fortalecer los conocimientos en integración de componentes curriculares, uso pedagógico de los resultados en el marco del Siempre Día E, adecuado aprovechamiento de las orientaciones pedagógicas y los DBA. Esta ruta de acompañamiento se enfoca en apoyar a los EE que quieren lograr al interior de la institución la excelencia educativa fortaleciendo los currículos de calidad y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la

utilización de diferentes estrategias e instrumentos. **Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC)**, que es la herramienta que proporciona las orientaciones necesarias para la articulación de estrategias que brindan fortalecimiento curricular a nivel institucional y de aula. Se toma como una herramienta de apoyo institucional que guía los procesos de revisión y actuación

● **Rendimiento académico contextualizado:** Se hace una caracterización

poblacional, académica y pedagógica del EE.

- Tomar decisiones: Se basa en los problemas que se identifican después de hacer y analizar la revisión.
- Metas a corto y mediano plazo: Para proponer la ejecución de nuevas estrategias.
- Acciones concretas: Estrategias que van a permitir alcanzar las metas.
- Seguimiento para la sistematización: Seguimiento permanente que se hace del proceso de fortalecimiento.

La ruta de trabajo que orienta a los EE para la estructuración de la información necesaria en la implementación del Plan de Integración de los Componentes Curriculares (PICC), ya sea en el aula y en la institución, tiene presente en ella los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación formativa, acompañamiento pedagógico y gestión de materiales, y se resume en este esquema:

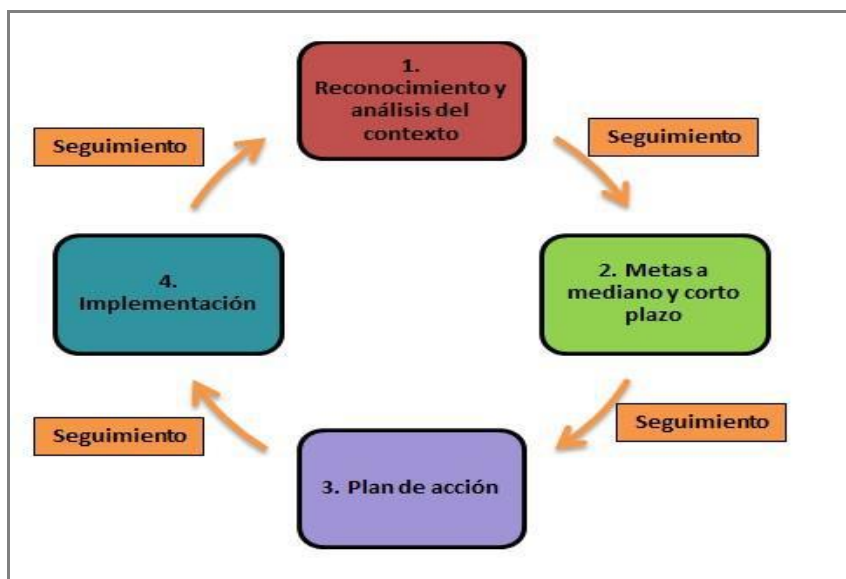


Figura 5: Pasos básicos para el desarrollo del PICC (Tomado del documento del PICC, de la Dirección de Calidad del MEN. 2016)



Equipo Líder de Calidad: La Calidad Educativa es posible, en la medida que se transformen y mejoren las instituciones educativas del país, si se logra que las prácticas educativas se fortalezcan y a su vez los aprendizajes de los estudiantes mejoren, se puede hablar de una política de calidad exitosa. De ahí que es primordial que los EE estructuren e implementen un plan de mejoramiento institucional que apunte a que los estudiantes logren mejores resultados académicos que les van a permitir un mejor desempeño en su vida futura y poder desenvolverse en el campo profesional.

Los planes de mejoramiento parten de la información recogida de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, ellas permiten identificar los problemas o falencias que se deben mejorar, a partir de ahí se estructuran las metas y acciones que van a movilizar toda la gestión escolar hacia el logro de los resultados esperados. Es por ello que los EE se ven en la obligación de planear y ejecutar una ruta de mejoramiento, como un proceso ordenado, sistemático e integral que le permite al directivo docente, al equipo de calidad y a toda la comunidad educativa conocer el estado de la institución a nivel académico, gerencial y de ambiente escolar, como también saber a dónde se quiere llegar, estructurar la forma en cómo se debe hacer y trabajar en equipo para lograr el objetivo común, la Calidad Educativa.

En este sentido el MEN busca que todos los EE del país, entiendan y asuman el plan de mejoramiento como una herramienta pedagógica que permite, de manera integral y detalla, desarrollar procesos, acciones, ajustes y metas que orienten hacia el logro de objetivos comunes, de acuerdo con los componentes de la gestión escolar: directiva, académica, administrativa, financiera y comunitaria, articulado al Proyecto Educativo

Institucional (PEI) y a la misión que la institución quiere cumplir. Los planes de mejoramiento son liderados por el directivo docente acompañado por diferentes integrantes de la comunidad educativa (coordinador, jefes de área, docentes, tutor del PTA), quienes son los encargados de determinar el objetivo institucional, planear las metas y acciones que se van a llevar a cabo para lograrlo.

El equipo líder de calidad al ser el encargado de la puesta en marcha del plan de mejoramiento institucional, tienen como tarea analizar los resultados de las pruebas aplicadas, reflexionar sobre los problemas o falencias detectadas, actualizar y fortalecer el currículo, organizar las acciones que se van a desarrollar a corto, mediano y largo plazo, programar una ruta de implementación de las acciones que van a fortalecer la problemas detectados, acompañar a los docentes en el proceso pedagógico, realizar seguimientos y evaluar los procesos, que van a ser determinantes en el logro del objetivo trazado, que es el de mejorar la Calidad Educativa de la institución.

Como el fin último del EE es apuntarle al logro de la Calidad Educativa, con el apoyo y orientaciones planificadas por el equipo líder de calidad, es importante que para empezar a estructurar el plan y la ruta de implementación, cada miembro tenga claro su papel y función en el proceso, definir el punto de partida, identificar los problemas y las posibles acciones de solución, determinar las metas concretas y llegar a acuerdos de implementación, estos acuerdos se le comunican a toda la comunidad educativa con el objetivo de estimular la participación y el compromiso institucional. Todo este proceso se va consignando en actas, que se convierten en un instrumento que da cuenta de los procesos, los compromisos, avances y dificultades para ir incorporando acciones de cambio que van a fortalecer el plan de mejoramiento y poder alcanzar los resultados esperados.

En este sentido el equipo líder de calidad debe trazar una ruta efectiva y productiva para la implementación del plan de mejoramiento continuo, ya que las actividades allí dispuestas se deben repetir periódicamente y los resultados obtenidos van a ser determinantes en el logro de la Calidad Educativa. El siguiente gráfico representa los resultados que se desean obtener con la implementación, seguimiento y evaluación del plan de mejoramiento.



Figura 6: Resultados esperados al implementar el plan de mejoramiento (Tomado del documento del PICC, de la Dirección de Calidad del MEN. 2016)

## La Evaluación

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) es la entidad estatal que promueve y evalúa la educación en Colombia, en todos sus niveles, mediante las pruebas de estado, además apoya al MEN a identificar los factores que inciden en la calidad educativa ofreciendo información que lleve a mejorarla. El ICFES mide los desempeños de los estudiantes de básica primaria y media aplicando las pruebas SABER y las pruebas internacionales en las diferentes instituciones educativas del país.

En los últimos años los resultados obtenidos por los estudiantes en Colombia en las pruebas de estado han sido desalentadores y alarmantes, ya que los desempeños son bajos a nivel nacional y a nivel internacional han estado entre los más bajos de América Latina. Debido a esta problemática, las políticas de estado se han interesado por fortalecer la educación en Colombia dándole respuesta a varios aspectos que inciden en que se logre la Calidad Educativa, la evaluación es uno de estos aspectos, por ello se han venido modificando los procesos evaluativos nacionales y a su vez incorporando la aplicación de pruebas internacionales, esto ha permitido conocer más ampliamente el nivel en el que se encuentran los estudiantes en Colombia y con respecto a los estudiantes de otros países en el mundo.

En este sentido la política educativa se ha centrado en que las metas de calidad que se quieren alcanzar involucren 3 aspectos fundamentales: (1) La situación deseada, (2) la evaluación y (3) el mejoramiento continuo.

El ICFES con el objetivo de aportar al mejoramiento de la Calidad Educativa en Colombia, realiza pruebas evaluativas periódicas en los diferentes ciclos del sistema educativo. Con respecto a la básica primaria y media se aplican las pruebas SABER en los

grados de 3°, 5°, 7° y 9°, con ellas se pretende evaluar las competencias de los estudiantes, el nivel de desarrollo en el que se encuentran sus aprendizajes y proporcionar información sobre los aspectos que están relacionados con los resultados académicos. De acuerdo con la Ley 715 del 2001 estas pruebas tienen carácter obligatorio, muestral y censal, deben realizarse en todos los EE públicos, privados, urbanos y rurales del país y las áreas que se evalúan son matemáticas, lenguaje, ciencias y competencias ciudadanas, los contenidos a evaluar en cada una de estas áreas están íntimamente relacionados con los estándares básicos de competencias del MEN.

Las pruebas son aplicadas con el fin de que las Secretarías de Educación, los EE y el ICFES obtengan la información necesaria y suficiente sobre el desempeño de los estudiantes para formular planes de mejoramiento pertinentes, además para identificar el desarrollo de las competencias de los estudiantes, calcular las diferencias entre los grupos de referencia y trazar una línea de comparación para observar la evolución de la educación en el tiempo, en un marco de altos niveles de confiabilidad. El MEN tiene como objetivo de lograr la excelencia académica y en la búsqueda de fortalecer los aprendizajes, desarrollar habilidades personales y sociales en los estudiantes, diseñó las pruebas SUPÉRATE con el saber cómo una estrategia nacional de competencias para que sean aplicadas en los EE a estudiantes de los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, las áreas a evaluar son matemáticas y lenguaje, se presentan en computador en línea o fuera de línea en tres fases desarrolladas durante el año académico, la primera fase de manera bimestral entre abril y agosto, la segunda fase en octubre y la tercera fase en noviembre. Los resultados obtenidos en las pruebas se convierten en una herramienta que le va a servir tanto al PTA como a los directivos docentes y docentes a reflexionar y fortalecer la

formación que reciben los estudiantes, además de ir avanzando en la calidad del sistema educativo al incorporar nuevas estrategias para el mejoramiento de las prácticas de los aprendizajes de los estudiantes.

Las pruebas SUPÉRATE con el saber es una herramienta de evaluación formativa que le sirve a los docentes para identificar en poco tiempo, a través de los resultados obtenidos, como se encuentran los estudiantes en los aprendizajes de lenguaje y matemáticas, además impulsa a los EE a estructurar o fortalecer estrategias de mejoramiento, al mismo tiempo le brindan un panorama general de los estudiantes en las dos competencias evaluadas a partir de las estadísticas que las pruebas generan.

Otra herramienta de evaluación formativa del aprendizaje es la prueba APRENDAMOS diseñada por el MEN para ser aplicada a estudiantes de los grados 2° a 5° de los EE acompañados por el programa del PTA y Jornada Única. Este instrumento le va a permitir a los miembros de la comunidad educativa en general y a los encargados de los procesos evaluativos, elaborar planes de acción y de seguimiento de los aprendizajes, enfocados a lograr más y mejores conocimientos en los estudiantes a partir de los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

APRENDAMOS fue diseñado para que a través de su aplicación se logren identificar las fortalezas y las posibilidades que cada estudiante tiene para mejorar en las áreas de matemáticas y lenguaje, con el fin que los educadores involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje estructuren planes de acción pedagógicos que van a apoyar y fortalecer los procesos académicos desde las prácticas de aula. Es tarea de los EE acompañados por el PTA inscribir a todos los estudiantes inscritos en el SIMAT para que presenten las pruebas según el cronograma establecido, se presentan 2 pruebas en el año,

una en el mes de abril y la otra en el mes de octubre, de esta forma se hace más fácil y rápida la comparación del mejoramiento de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, estas pruebas se aplican utilizando el computador en modalidad de línea y fuera de línea.

Los resultados de las pruebas APRENDAMOS involucran reportes por EE, por grupo de estudiantes y por estudiante, brindando información detallada de cada una de las preguntas para que el docente identifique las competencias en las que debe trabajar a nivel individual y grupal, además se entregan con orientaciones pedagógicas para trabajar en habilidades específicas, que le permiten al docente apoderarse de conceptos y acciones didácticas que lo llevan a reflexionar sobre los procesos que viene realizando al interior de las aulas y al mismo tiempo establecer estrategias de mejoramiento. Los cambios en este proceso de mejoramiento se evidencian cuando se contrastan los resultados de la primera prueba con los resultados de la segunda prueba, ya que se puede hacer un comparativo de los avances en los aprendizajes de los estudiantes. Los cambios que propicia esta herramienta evaluativa también se pueden evidenciar en las transformaciones de los docentes a nivel personal, profesional y laboral, puesto que se orienta de manera directa y breve a cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, lo que las políticas educativas, el MEN y el Sistema de Mejoramiento de Calidad buscan con las herramientas evaluativas es identificar factores de acierto y desacierto entre las diferentes estrategias implementadas y cuáles han dado mejores resultados en pro de la búsqueda de la Calidad Educativa. Lo más importante aquí es poder encontrar cual es la correlación existente entre la implementación de acciones transformadoras y los resultados después dicha intervención evaluativa.





## METODOLOGÍA

### **Tipo de Estudio**

El tipo de estudio de este trabajo de investigación, es cualitativo, porque su pretensión es describir el significado de nuestro fenómeno de interés, es decir de un hecho que se presenta de manera natural. Este tipo de investigaciones poseen un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, ya que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas. Es decir, como las metodologías cualitativas no son subjetivas ni objetivas, sino interpretativas, por ello en esta investigación se incluye el análisis documental sobre la implementación del PTA en la institución Abelardo Ochoa; allí se exploran las situaciones cambiantes en las prácticas pedagógicas, comprender los sentidos y significados que los docentes le dan al trabajo con el PTA al interior de las aulas.

Los datos recogidos de forma objetiva proporcionan información no sobrecargada, por lo tanto, se busca patrones narrativos y explicativos entre las variables de interés, y se lleva a cabo la interpretación y descripción de dichos patrones. Esta investigación también tiene presente los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta, a algunos cuestionamientos concretos a los que se enfrenta la

investigación.

Sobre el fenómeno de estudio de este trabajo investigativo se conoce poco y no hay teorías disponibles del mismo, considerándose que este tipo de investigación cualitativa es la adecuada para enfocar este trabajo, ya que facilita la exploración e indagación sobre el impacto que ha tenido la implementación del PTA en la institución. Además, la investigación cualitativa, capturando los aspectos individuales de la experiencia humana en su totalidad, es la más recomendable para lograr una visión holística de la experiencia vivida por los docentes al incorporar el PTA al interior de sus prácticas educativas.

### **Método de Investigación: Etnografía**

Los estudios etnográficos tienen que ver con la comprensión y descripción en profundidad de las manifestaciones y comportamientos culturales y educativos, formas de vida y estructuras sociales de un fenómeno determinado. Es un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de problemáticas educativas, por ello es que este trabajo de investigación se enmarca en el método Etnográfico, ya que el objeto de estudio está relacionado con la calidad educativa, con los estudios y programas que se desarrollan para resolver los diferentes problemas que la afectan, teniendo en cuenta los comportamientos, las prácticas, las relaciones e interacciones de los docentes de la Institución educativa acompañado por el PTA.

A través del método de investigación Etnográfico se describe y analiza el impacto de la implementación del PTA en la institución educativa Abelardo Ochoa, de esta forma se

pretende conocer y comprender el punto de vista, el sentido, las motivaciones, las intenciones y las expectativas que los docentes tienen de sus propias acciones, del programa como tal y del entorno educativo y socio cultural que los rodea. Es así, como a través de este método investigativo se recolecta la información necesaria para reflexionar y analizar la problemática estudiada.

El investigador para recoger la información realiza entrevistas a los docentes participantes del programa y hace un análisis documental de los informes del PTA, que dan cuenta de la implementación y del impacto de este.

### **Fuentes de Información**

Las fuentes de información son diversos tipos de documentos que contienen datos o información útil y necesaria, sobre el objeto de estudio, dentro del trabajo de investigación. Toda investigación debe basarse en fuentes de información capaces de proporcionar los datos necesarios para la explicación y comprensión de la problemática a estudiar y facilitar el desarrollo del estudio.

Las fuentes de donde se obtiene la información requerida para desarrollar este estudio son el análisis de los informes sobre la implementación del PTA y las concepciones, sensaciones y percepciones que tienen los docentes y participantes del mismo, sobre el impacto del programa.

La fuente de información es primaria porque se toman los informes realizados por la docente tutora y avalados por el rector, son una fuente que provee información directa y de

primera mano sobre las actividades desarrolladas con la implementación del PTA. La información que proporcionan las fuentes mencionadas son actuales, están escritas relacionando y describiendo las diferentes actividades y procesos realizados durante el período que se lleva implementando el PTA en la institución educativa. Son material original que no ha sido interpretado, condensado o evaluado por otra persona.

### **Unidad de Análisis**

Informes del PTA: Los Informes del PTA 2.0 son para el programa un insumo de recolección, validación y seguimiento a las acciones programadas para el acompañamiento del establecimiento educativo. Está compuesto por las siguientes secciones:

- **Datos Generales:** En este espacio se detalla el nombre del EE, las sedes acompañadas, código DANE, municipio, Entidad territorial, ciclo de acompañamiento y número de la agenda de la plataforma del PTA.
- **Objetivo del Acompañamiento:** Según las acciones realizadas se determina el cumplimiento de las acciones de la ruta.
- **Agenda desarrollada:** Se detallan las fechas, el número de la agenda según la plataforma, y las actividades realizadas con su respectiva sede.
- **Desarrollo del acompañamiento:** Este se convierte en el grueso del informe, en él se determinan una a una las acciones realizadas con su respectivo producto.
- **Caracterización nivel de fluidez y comprensión lectora:** En este espacio describe los resultados de la aplicación del instrumento de caracterización y los acuerdos de fortalecimiento acordados con el docente.
- **Desarrollo de las STS:** En este espacio de sistematización no solo se determinan los

logros, retos y conclusiones de la STS, también se incluye el desarrollo de otras acciones como reunión con directivo docente, CDA y acciones dentro del Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC).

- Desarrollo de Acompañamiento de aula: Este componente se desarrolla en dos momentos, un primer momento para determinar de forma numérica y muy breve los AA realizados, el otro para desarrollar de forma más detallada el AA realizado, por lo que se discrimina el proceso de planeación, visita – realimentación y proyección de acuerdos.
- Actividades Generales del acompañamiento: En este espacio se relacionan en forma consolidada todas las acciones realizadas durante el ciclo, se determinan los compromisos acordados para su seguimiento.
- Plan de acción del tutor: Con relación al acompañamiento realizado y a las necesidades más evidentes del EE, el tutor establece una acción de fortalecimiento que deberá desarrollar en la próxima semana.
- Conclusiones: Se detalla un comentario a modo de conclusión de los aspectos más sobresalientes de la semana de acompañamiento.
- Validación de la información: El docente tutor antes de legalizar la semana de acompañamiento en la plataforma debe dar a conocer al directivo el informe de acompañamiento par que este valide la información a través de su firma.
- La información del informe debe registrarse de manera objetiva, sin juicios de valor, no se registran nombres de personas a excepción del tutor y el directivo docente que valida la información.

Docentes Participantes del PTA: La institución cuenta con 22 docentes en básica

primaria, de los cuales se acompaña directamente a 15 docentes e indirectamente por medio de la CDA, STS y PICC la totalidad de los docentes. La mayoría de los docentes tienen formación en licenciaturas en diferentes áreas del conocimiento, uno con especialización y uno con maestría. Los docentes de las 11 sedes rurales trabajan bajo la modalidad multigrado de escuela nueva y los de la sede principal en la modalidad de escuela graduada.

### **Unidad de Trabajo**

Informes del PTA: Se cuentan con 38 informes semanales, desde el 2016 a la fecha, tiempo en el cual se centra el interés en este estudio de investigación, ya que estos dan cuenta de las actividades realizadas en la CDA, en las STS y en las AA, como también de las acciones llevadas a cabo en el PICC.

Docentes Participantes en Programa del PTA: Los docentes a entrevistar serán los 15 que en el momento vienen siendo acompañados por la docente tutora, ya que estos docentes, al tener el acompañamiento completo, tienen los insumos necesarios para aportar información nutrida y suficiente a esta investigación, además estos docentes han participado de los talleres, las CDA y en el análisis y fortalecimiento de los planes de área.

### **Técnicas de Recolección**

#### **Análisis Documental**

El análisis documental hace referencia al estudio de un documento, independientemente de su soporte (audiovisual, electrónico, papel, etc.), es el conjunto de

operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto. En este sentido este trabajo de investigación se apoya en la técnica de análisis documental para determinar el valor y la importancia relativa de cada uno de los documentos existentes relacionados con los informes del trabajo realizado del PTA, además que son fundamento teórico y práctico para viabilizar la configuración de un sistema de información y selección documental equilibrado, destinado a cubrir las exigencias de este estudio.

El Análisis documental por su carácter metodológico permite comprender mejor la naturaleza de la información de los documentos explorados (informes del PTA), para realizar el análisis documental de los informes del PTA se deben tener en cuenta los siguientes componentes que serán considerados como unidades de análisis dentro de la investigación:

- Las tareas o actividades que se producen desde el AA, la CDA, la STS y el PICC.
- Los conocimientos que encierran o representan desde el conocimiento didáctico del contenido de las áreas de lenguaje, matemáticas y el nivel de transición.
- Las responsabilidades que conllevan desde el aula y a nivel institucional.
- La información contenida desde el mismo informe y desde las percepciones de los docentes.
- La estructura física del documento desde la conexión de todos los elementos mencionados anteriormente.

La exploración, lectura y estudio de los informes del PTA, es uno de los elementos

que constituyen la base fundamental para lograr una evaluación real del valor informativo de los mencionados documentos. El proceso de Análisis documental es un proceso de conocimiento de los componentes de cada informe en particular; se obtienen también datos que sirven para analizar la estructura del informe y si existe claridad en la forma de comunicar lo que se ha realizado durante la implementación del programa en la institución; si los procesos son reales o existe un entorpecimiento o se han presentado dificultades de ejecución; si existe duplicidad de documentos con el consiguiente resultado de duplicidad de esfuerzos, o si las cargas de información están mal distribuidas.

### **Entrevista Semiestructurada**

La Entrevista Semiestructurada, conocida también como mixta o semi libre, es una herramienta de investigación cualitativa que se utiliza para evaluar a la persona entrevistada, ya sea dentro de una entrevista de trabajo, estudio de mercadeo, trabajo de investigación, estudios o investigaciones relacionados con educación, entre otros. Su composición es mixta, precisamente, porque el entrevistador utiliza dos estrategias integradas en una, la modalidad estructurada o cerrada y la libre o abierta.

La entrevista estructurada está completamente preparada siguiendo un orden secuencial con preguntas previamente establecidas para obtener respuestas puntuales; tanto como un sí o un no. La modalidad libre o abierta, en cambio, no se rige por una estructura, más bien, es una conversación que sí se basa en un objetivo, pero las preguntas son totalmente espontáneas, sin seguir un guion específico.

La entrevista semiestructurada se organiza de forma tal que le sirva al entrevistador de guía o ayuda de memoria en la que se encuentran los tópicos, temas o áreas que deben



ser tocados durante la entrevista; complementados con una lista de preguntas principales a seguir. En base a las respuestas a estas preguntas irán surgiendo los puntos de interés en los que ahondar con otras preguntas no preparadas.

En esta investigación se utiliza como otro de los elementos fundamentales de recolección de la información este tipo de entrevista por dos objetivos primordiales, el primero, para obtener información general, común a todos los docentes sobre la implementación del PTA, y realizar un análisis uniforme sobre los resultados de todos los entrevistados; a partir de las preguntas de la parte estructurada sobre: habilidades, capacidades, conocimientos, percepciones, entre otros. El segundo objetivo es profundizar en algún tema, área o característica particular de cada docente; de forma libre y con preguntas espontáneas.

Los temas de la conversación son decididos y organizados por el entrevistador (el investigador), mientras que el entrevistado (docentes) expresa o deja en evidencia, a lo largo de la conversación, elementos cognoscitivos (información sobre vivencias y experiencias), creencias (predisposiciones y orientaciones) y deseos (motivaciones y expectativas) en torno a los temas que se plantean sobre la implementación e impacto del PTA. La entrevista semiestructurada y a profundidad por lo tanto supone una conversación con fines orientados. En esta investigación se utiliza la entrevista semiestructurada y a profundidad porque en este tipo de entrevista cualitativa se tienen encuentros frente a frente entre el investigador y los docentes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los docentes respecto de su quehacer pedagógico, experiencias o situaciones personales y académicas, como también de los sentires y concepciones sobre

cómo el PTA ha incidido o favorecido positiva o negativamente sus prácticas de aula y por ende el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, todo ello expresado con sus propias palabras.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Análisis Documental de los Informes del PTA

En las Sesiones de Trabajo Situado (STS) y el acompañamiento de aula, se desarrollan capacitaciones permanentes dirigidas a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje para las áreas de lenguaje y matemáticas, y el nivel de transición. Todo esto, debe quedar consignado en la ficha de análisis desde la que se da cuenta del camino recorrido y los avances logrados.

Este instrumento tiene como marco de calidad la guía 34 para la autoevaluación y planes de mejoramiento del MEN, centrada específicamente en algunos procesos y componentes del área de gestión académica, de esta manera, el *Programa Todos Aprender* apoya la ruta del mejoramiento continuo y proyecta a la institución educativa del estado 1 (existencia) al estado 3 (apropiación)<sup>3</sup>, la institución cuenta con un plan de estudios que responde a los RNC articulados a las necesidades de todas las sedes, otorgando especial importancia a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se aborda el proceso de diseño pedagógico curricular y los componentes del plan de estudio y enfoque metodológico, el proceso de práctica pedagógica y el componente de

---

<sup>3</sup> De acuerdo con la Guía N° 34 de autoevaluación del MEN las instituciones educativas se clasifican según 4 estados de “Seguimiento” en el área de gestión académica: (1) Existencia, (2) Pertinencia, (3) Apropiación y (4) Mejoramiento Continuo.

opciones didácticas para las áreas, proceso de gestión de aula y componente de planeación de clase y evaluación en el aula, proceso de seguimiento académico y componentes de seguimiento a los resultados académicos y uso pedagógico de las evaluaciones externas.

Para confrontar la información se establece como estado inicial el recurso de la autoevaluación institucional 2016 en donde se determina el estado y las descripciones de los componentes mencionados anteriormente. Seguidamente se detalla la ubicación de la información analizada en los informes que registran las acciones del PTA en la institución educativa, al final de cada proceso se establece un espacio para describir de manera objetiva el marco general de las acciones implementadas por el PTA durante los años 2016 y 2017.

El análisis realizado a los informes de la tutora del programa se relaciona a continuación en la tabla N°1 donde se detalla el avance en la ruta hacia el mejoramiento continuo guía 34 que el EE viene adelantando con el PTA para los años 2016 y 2017, en algunos procesos del área de gestión académica.

Tabla N°1 Estado de procesos del área de gestión académica abordados por el PTA

Proceso	Diseño pedagógico curricular
Componente	Plan de estudio
Estado Inicial	Estado: 1-Existencia  Descripción: Planes de estudio 1 y 2 periodo.  Carentes de algunos referentes nacionales de calidad, sin enfoque

	<p>metodológico y una respuesta estandarizada que no respeta las características de cada área.</p>
<b>Estado Actual</b>	<p>Estado: 3 – Apropiación</p> <p>Descripción: La institución cuenta con un plan de estudios que responde a los RNC articulados a las necesidades de todas las sedes, otorgando especial importancia a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
<b>Comentario de los hallazgos</b>	<p>En la institución educativa, durante los años 2016 y 2017, el PTA ha realizado acciones encaminadas al fortalecimiento del plan de estudios bajo la Estrategia de Integración de los Componentes Curriculares (EICC), lo que ha generado en la institución avanzar en la ruta del mejoramiento continuo a un nivel de apropiación donde la institución tiene ahora micro currículos de todas las áreas y el nivel de transición que atienden a todos los RNC existentes a la fecha.</p> <p>Para la elaboración de estos micro currículos se hizo necesario, en primera instancia generar un proceso de integración y armonización de los procesos que se llevaban en cada sede de la institución, pues hasta entonces cada una funcionaba de manera autónoma con sus propia organización curricular; ahora bien, en el marco de un proceso integral y de generar una identidad institucional se articulan los currículos, de modo tal que se atiendan las expectativas y</p>

necesidades de todas las sedes que conforman el EE.

Luego de generadas las condiciones para la emergencia curricular, en la ruta del PTA se motiva al EE a la adopción de planes de aula que correspondan a los dos modelos de atención: Escuela Graduada y Escuela Multigrado, este plan de aula aterriza los RNC, la propuesta curricular institucional y permite la autonomía en el diseño de acciones de aprendizaje y la utilización de materiales.

Además, que motiva a la reflexión de planes de mejoramiento para el fortalecimiento de la acción pedagógica.

Proceso	Diseño pedagógico curricular
Componente	Enfoque Metodológico
Estado Inicial	<p>Estado: 1– Existencia.</p> <p>Descripción:</p> <p>Falta de aplicación y de articulación con todas las sedes en el marco de la reorganización escolar para Antioquia.</p>
Estado Actual	<p>Estado: 3 – Apropiación</p> <p>Descripción: El EE ha logrado definir su enfoque metodológico, las corrientes pedagógicas que lo sustentan.</p>
Comentario de	Como institución educativa reorganizada y con el apoyo del PTA se

<b>los hallazgos</b>	<p>inicia la ruta de actualización del modelo pedagógico institucional partiendo del análisis del modelo actual; para ello, se hizo necesario alrededor de las CDA llevar a cabo procesos de actualización permanente con los equipos de trabajo, en primera instancia con la lectura de corrientes y teorías pedagógicas<sup>4</sup>, desde las que se generó una ficha de análisis que luego sería socializada con todo el grupo. Desde allí, y en consenso, los docentes determinaron las posturas pedagógicas para fundamentar el modelo pedagógico institucional y de esta manera hacer explícitos los métodos de enseñanza por área de grados.</p>
----------------------	--

Proceso	Prácticas pedagógicas
<b>Componente</b>	Opciones didácticas para las áreas
<b>Estado Inicial</b>	<p>Estado: 3- Apropriación</p> <p>Descripción:</p> <p>Se hace seguimiento a las prácticas de aula y se procura establecer los 4 momentos para prácticas de aula, que son: exploración de</p>

---

<sup>4</sup> Bruner, Jerome S, Teoría Instruccional. Ausbel, David P, Teoría del Aprendizaje Significativo. Maslow, Abraham, Teoría Humanista. Vygotsky, Lev S, Teoría Sociocultural. Ferrière, Adolphe, Dewey, John y otros, Corriente Escuela Nueva. Bruner, Jerome S, Corriente Pedagogía Cognitiva. Pávlov, Iván y Watson, John B, Corriente Pedagogía Conductista. Piaget, Jea, Corriente Pedagogía Constructivista. Perrenoud, Philippe y Coll, Cesar, Corriente Enfoque por Competencias.

	<p>saberes previos, estructuración, transferencia y evaluación formativa a la luz de los referentes nacionales de calidad.</p>
<p><b>Estado Actual</b></p>	<p>Estado: 3 – Apropiación</p> <p>Descripción:</p> <p>Se reflexiona el plan de aula como estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades en función del plan de área, el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y el modelo pedagógico.</p>
<p><b>Comentario de los hallazgos</b></p>	<p>Entre los años 2016 y 2017 el PTA realiza encuentros con los docentes donde se procura fortalecer el CDC en las disciplinas de lenguaje y matemáticas y el nivel de transición, de las cuales la gran mayoría corresponden a STS, las cuales ubican la información puntual de los materiales donados por el PTA y estrategias didácticas para su fortalecimiento, a parte de la teorización y didactización de los objetos a enseñar. De igual forma se realizan CDA que propenden por el fortalecimiento de acciones no profundizadas en las STS.</p> <p>Con la adquisición de nuevo material y la actualización del existente, la ruta PTA permite el fortalecimiento de los procesos enmarcados en las áreas de lenguaje y matemáticas, el nivel de transición y el carácter formativo de la evaluación. Se desarrollan</p>



STS que permean los cinco pensamientos y cinco procesos del área de matemáticas, así como en las competencias lectora y escritora del área de lenguaje y algunos componentes para transición.

En este sentido, para las áreas de lenguaje y matemáticas la institución ha sido dotada con material educativo como las Guías de Enseñanza del docente y los Cuadernos de Trabajo de los estudiantes, material que fue entregado a todas las sedes (central y rurales) y que incluía las actualizaciones para el año 2017.

En el transcurso de cada una de las STS se estudian los RNC asociados, con la finalidad de conceptualizar, didáctizar y proyectar los aprendizajes esperados en los estudiantes; desde allí el trabajo se encamina a comprender y fortalecer la propuesta curricular detallada en los textos entregados a docentes y estudiantes; y, las temáticas abordadas en estas STS se incorporaron en los micro currículos diseñados bajo la EICC.

Proceso	Gestión de aula
Componente	Planeación de clases y evaluación en el aula
Estado Inicial	<p>Estado: 2-Pertinencia</p> <p>Descripción:</p> <p>Planeaciones continuas. No se cuenta con un formato concertado</p>

	para la institución.
<b>Estado Actual</b>	<p>Estado: 3 – Apropiación</p> <p>Descripción:</p> <p>La planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para: (1) la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto; (2) la elección de los recursos didácticos; (3) el establecimiento de unos procesos evaluativos; y (4) la definición de unos estándares de referencia. Los planes de aula establecen sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado, que minimizan barreras al aprendizaje y están relacionados con el diseño curricular y el enfoque metodológico.</p>
<b>Comentario de los hallazgos</b>	<p>Entre los años 2016 y 2017 el PTA realiza encuentros con los docentes con la intencionalidad de fortalecer la planeación de clase y el carácter formativo de la evaluación, para ello se desarrollan CDA, STS y un encuentro con directivos para la proyección de acciones de planeación a nivel institucional.</p> <p>Este proceso responde a la modalidad de acompañamiento de aula propuesto por el PTA; en él se busca reflexionar con los docentes alrededor de cuatro momentos fundamentales para el desarrollo de una sesión de clase: (1) Gestión de aula, (2) clima de aula, (3)</p>

práctica pedagógica de enseñanza -aprendizaje y (4) evaluación formativa. De igual manera, para la efectividad del acompañamiento de aula éste debe ser efectuado en tres espacios:

- **Planeación:** Donde se determinan las acciones de aprendizaje, el tipo de evaluación y los aprendizajes que se desean procurar a la luz de los RNC, las acciones de aprendizaje son fortalecidas con la implementación de las temáticas abordadas en las STS y CDA.
- **Desarrollo de la clase:** En este momento, docente y tutora, implementan las acciones previstas bajo un enfoque de evaluación formativa.
- **Realimentación:** Docente y tutora reflexionan frente a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, la puesta en escena en el aula de la preparación de la clase y se concretan acciones de fortalecimiento.

Se puede evidenciar que el programa utiliza un instrumento de acompañamiento de aula el cual se da a conocer a los docentes y permite la reflexión sobre su práctica pedagógica, didáctica y curricular tanto a nivel particular como institucional, específicamente en básica primaria y transición. También se han concretado, con los directivos y docentes, modelos de plan de aula que atienden a las características de los dos modelos de atención:

	<p>Escuela Multigrado y Escuela Graduada.</p> <p>De ahí que cada una de las STS y CDA procuran fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula, por lo que se sugiere se incorporen en la planeación, los talleres abordados en los encuentros con los docentes.</p>
--	--

Proceso	Seguimiento académico
<b>Componente</b>	Seguimiento a los resultados académicos - Uso pedagógico de las evaluaciones externas
<b>Estado Inicial</b>	<p>Estado: 2- Pertinencia</p> <p>Descripción:</p> <p>El cuerpo docente hace un seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes para diseñar acciones de apoyo a los mismos.</p>
<b>Estado Actual</b>	<p>Estado: 4 - Mejoramiento continuo</p> <p>Descripción:</p> <p>La institución hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula, realiza acciones correctivas para su ajuste y son establecidas en el plan de mejoramiento.</p>

**Comentario de los hallazgos**

Entre los años 2016 y 2017 el PTA realiza acciones con los docentes y directivos docentes que redundan en el carácter formativo de la evaluación interna y externa.

Este proceso, como parte de la ruta PTA evidencia un interés por realizar al interior de la institución educativa reflexión en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en evaluaciones como las pruebas SABER y las de caracterización de los niveles de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la básica primaria realizadas por PTA.

Este análisis de las evaluaciones lo dirige el rector con acompañamiento de PTA; se realiza en el marco del DÍA E a nivel institucional, en donde se examinan cada uno de los componentes del ISCE<sup>5</sup> y los puntajes año a año para la ponderación final.

También se ha comprendido la semaforización de los aprendizajes según resultados de las pruebas SABER, prevista en el informe de la institución, esta ha servido para hacer el comparativo de los resultados de las sedes educativas y establecer planes de mejoramiento y fortalecer la propuesta curricular. Así mismo, el desarrollo de algunas STS genera estrategias para hacer seguimiento y fortalecimiento a los aprendizajes con mayor oportunidad de

---

<sup>5</sup> Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar.

mejora a nivel institucional.

Junto con ello, se aplican caracterizaciones de los niveles de fluidez y comprensión lectora para los grados 2°, 3°, 4° y 5° por parte de la tutora del PTA. Los resultados obtenidos son analizados con los docentes para la elaboración y puesta en marcha de planes de mejoramiento particularizando las características del aula. Es por ello por lo que algunas STS desarrolladas están orientadas a brindar herramientas y estrategias para los planes de mejoramiento.

De los análisis anteriores se desprenden dos planes de mejoramiento, el primero derivado del análisis de los resultados del ISCE y el segundo de la caracterización de los niveles de fluidez y comprensión lectora. Para ambos planes de mejoramiento el PTA proporciona insumos, métodos, estrategias y acciones que son abordadas por los docentes para el mejoramiento continuo de los procesos; en el desarrollo de dichos planes la tutora del PTA apoya la ejecución, seguimiento y evaluación dentro del aula y en CDA.

### **Análisis de la Entrevista a Docentes**

Se pudo percibir y constatar que desde que el programa se empieza a implementar en el EE, los docentes siempre lo han recibido con agrado, con actitud positiva y con completa receptividad, ya que consideran que el PTA es una herramienta de apoyo que les permite mejorar y avanzar en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la actualización y capacitación pedagógica y didáctica en el CDC, el cual se convierte en un ejercicio pedagógico que se favorece, se estimula y se conceptualiza en el trabajo desarrollado en las CDA, las STS y el AA mediante el aprendizaje cooperativo y colaborativo a través de una dinámica comunicativa y práctica conjunta y mutua ente pares y tutora.

Es claro identificar que para los docentes las CDA, las STS y los AA son estrategias que favorecen y mejoran la calidad educativa porque todo lo que se trabaja en ellas apunta a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje que se producen en las aulas de clase entre estudiantes y docentes.

Estas estrategias son un medio que les permite capacitación y actualización permanente de sus competencias pedagógicas, disciplinares e investigativas desde sus propias prácticas, desde el intercambio de experiencias con pares y desde la retroalimentación que la tutora del programa hace a la observación de clase y al acompañamiento de aula realizado a los docentes.

Conciben estas estrategias como un espacio educativo que favorece la comunicación y el aprendizaje continuo, con el fin de enriquecer las prácticas educativas mediante trabajos permanentes y conjuntos en las áreas de formación de lenguaje y matemáticas, el nivel de transición, los planes de aula, los materiales didácticos para implementar en el aula, la metodología de trabajo, el análisis de acciones y desempeños pedagógicos de los

docentes al momento de compartir, con los estudiantes dentro del aula, los conocimientos, herramientas y materiales de trabajo proporcionados y aprendidos a través del programa.

Para los docentes el impacto que el programa ha tenido en la institución educativa ha sido positivo, ya que a través de él ellos han podido ampliar y actualizar la formación en elementos pedagógicos, metodológicos, didácticos y de contenidos, lo que les ha permitido comprenderse y verse más como actores activos dentro de los procesos educativos, pues el programa les ha brindado las herramientas necesarias para que se motiven y preocupen por reflexionar sobre su práctica docente, los materiales y estrategias didácticas utilizadas en el aula en relación con los RNC como son los lineamientos curriculares, estándares curriculares, los DBA, las mallas de aprendizaje, las orientaciones pedagógicas y las matrices del ICFES.

En este sentido los docentes sienten que a través del programa trabajan en concordancia con las directrices del MEN en la búsqueda de la transformación y la calidad educativa, ya que el MEN en este proceso de cualificación educativa involucra a las instituciones educativas como elemento fundamental de conocimiento y cultura, al aula de clase como espacio de investigación, evaluación e innovación constante y al docente como ese ser reflexivo, autocrítico, investigador y productor de saberes y estrategias pedagógicas y didácticas que se aprenden, logran, evalúan y comparten en grupos de trabajo entre pares.

En las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes en relación con la implementación e impacto del PTA en el EE, la aceptación y receptividad a la participación en la ejecución del programa, se percibe con el temor que, por ser política pública de la administración de turno, este no tenga continuidad ni durabilidad en el tiempo y termine por convertirse en una de las tantas estrategias con las que el MEN ha colmado por años las



aulas e instituciones educativas en el territorio nacional. Este sentir fue una constante en los diálogos y en las entrevistas realizadas, pues se percibe desde el comienzo hasta el final de esta investigación, ya que los docentes argumentan que es poco práctico e inconveniente para las instituciones y la comunidad educativa en general, que desde el MEN no se le dé continuidad al programa en el futuro, más cuando los docentes experimentan que mediante el programa han fortalecido su práctica educativa significativamente, principalmente con los AA que la tutora realiza en las sedes, con las CDA y STS como herramientas importantes en la planeación, seguimiento y evaluación de las clases de lenguaje, matemáticas y el nivel de transición, además en ellas los docentes aprenden otras formas de enseñar y de cualificación formativa.

En las entrevistas y diálogos tenidos con los docentes se percibe que, para todos en general, con la implementación del programa ampliaron los conocimientos y didácticas en las áreas de lenguaje y matemáticas y en el nivel de transición, principalmente los mono docentes cuya área de formación no es ni en lenguaje, matemáticas o transición, ya que a través de las diversas actividades de trabajo realizadas en las diferentes CDA y STS se fortalecen los procesos de enseñanza en estas áreas, en relación con los lineamientos curriculares del MEN. Además, los docentes manifiestan que al aplicar en el aula estos nuevos saberes y didácticas, al igual que los planes de mejoramiento, los estudiantes pueden llegar a mejorar en las pruebas diagnósticas internas y externas, con el fin de fortalecer la calidad educativa del EE. Finalmente, para los docentes el programa ha impactado significativamente la institución porque se viene evidenciando un mejoramiento de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas, lo que motiva e impulsa al profesorado a continuar implementando

juiciosamente las estrategias y materiales que el PTA le ha aportado al EE y de este modo desarrollar prácticas educativas pertinentes y centradas en el aprendizaje significativo de los estudiantes, todo ello con el fin de darle cumplimiento a las metas que persigue el PTA en las instituciones educativas focalizadas, donde se plantea que los establecimientos educativos en los cuales se implementa el programa, deben presentar avances considerables en los resultados de las pruebas SABER, ya que los estudiantes pueden llegar a pasar de desempeños insuficientes a desempeños satisfactorios y de desempeños satisfactorios a desempeños avanzados, de ahí que estos resultados sean una muestra de que los procesos de enseñanza aprendizaje que se producen en las instituciones educativas que vienen siendo acompañadas por el PTA sean significativos, con el fin de subir el nivel del ISCE y mejorar la calidad educativa de la institución.

Tabla N°2 análisis descriptivo sobre el impacto del PTA

<b>DESCRIPCIÓN RESULTADOS ENCUESTA INSTRUMENTO</b>	
<b>Proceso Académico,</b>	<b>N°2</b>
<b>Nivel de Transición,</b>	
<b>Áreas Lenguaje y</b>	
<b>Matemáticas</b>	
<b>Conocimiento</b>	En el nivel de transición:
<b>Didáctico del</b>	Los docentes consideran que el trabajo que se viene realizando a través
<b>Contenido - CDC</b>	del PTA con respecto al CDC, permite ampliar el conocimiento que tienen sobre el nivel de transición y al mismo tiempo fortalecer y

reconocer los Referentes Nacionales de Calidad –RNC- que lo orientan, ya que estos referentes son tenidos en cuenta al momento de implementar en las prácticas pedagógicas el trabajo por proyectos de aula. Se resalta el valor de los diferentes materiales y estrategias conocidas para este nivel a través del PTA, ya que, al implementarlas al interior de las aulas, se han venido fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, permitiendo con ello, aprendizajes lúdicos, significativos, efectivos y agradables en los educandos. Los docentes consideran que a través de las STS y CDA de transición el programa permite conocer mejores y adecuadas herramientas para atender este nivel a partir de la Integración de los Componentes Curriculares – ICC-.

En el área de lenguaje:

En el área de lenguaje el trabajo sobre el CDC realizado con la tutora permite que los docentes reflexionen sobre la forma en cómo deben trabajar los procesos de fluidez y comprensión lectora, para lograr que los estudiantes aprendan a hacer cuestionamientos interpretativos, argumentativos, críticos e inferenciales. En este sentido, se considera que los aprendizajes en esta área se fortalecen con la implementación de las nuevas metodologías y estrategias que proporciona el PTA, como también se fortalecen y dinamizan los procesos de enseñanza aprendizaje, el conocimiento del área y los RNC que la orientan. El

trabajo que se viene realizando en esta área permite reflexionar sobre las falencias que presentan los estudiantes en la iniciación de la lectura y escritura, de ahí que las herramientas que facilita el PTA se convierten en factor determinante para minimizarlas, ya que éstas abordan las cuatro habilidades comunicativas de una forma integral, lo que lleva a que los estudiantes se interesen por la lectura de manera libre y espontánea. Finalmente, otro factor a destacar es que a través del PTA la planeación se nutre de los textos que el programa ha proporcionado a los docentes.

En el área de matemáticas:

En el área de matemáticas el trabajo realizado sobre el CDC, permite que los docentes reflexionen sobre la forma en cómo se desarrollan en el aula los procesos de razonamiento y pensamiento lógico, esta reflexión lleva a que asuman prácticas en las que utilizan materiales, metodologías y herramientas didácticas y pedagógicas diferentes e innovadoras, que les permiten impactar positivamente a los estudiantes, ya que éstos descubren, a través de otros métodos, nuevos conocimientos y formas lúdicas de adquirir los conceptos, donde se le da cabida a un sin número de experiencias y vivencias prácticas que potencializan procesos más complejos en ellos. La utilización de material diverso conlleva a aprendizajes lúdicos, a fortalecer la resolución de problemas y las lógicas matemáticas en los estudiantes y,

	<p>por ende, a mejorar el quehacer pedagógico del docente. Finalmente, el trabajo del CDC amplía y fortalece el conocimiento del área y los RNC que la orientan, ya que se toman como referente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.</p>
<p><b>Sesiones de Trabajo</b> <b>Situado – STS</b></p>	<p>En las diferentes Sesiones de Trabajo Situado –STS- que los docentes han tenido durante el tiempo que el PTA lleva impactando EE, se vienen aprendiendo y desarrollando diversas estrategias y una gran variedad de herramientas didácticas, éstas son utilizadas por los docentes en el aula con los estudiantes y se convierten en nuevas metodologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, que, al ser implementadas día a día, fortalecen las competencias de los estudiantes. En las STS también se aborda la revisión y análisis del plan de estudios de la institución, lo que permite que en estos momentos se cuente con un plan de estudios más coherente y contextualizado con el PEI, con los RNC y con la población que se atiende, en este sentido, programas como el PTA permiten impactar directamente los procesos académicos del aula al proporcionar diversidad de herramientas y estrategias útiles que permiten que el docente llegue a fortalecer el desarrollo de sus estudiantes. Además, se mejora la eficiencia con la que se desarrollan los contenidos en el aula de clase y, al utilizar adecuadamente los materiales, estrategias y actividades que en las STS se aprenden, permite que se trabaje más</p>

	<p>ordenadamente. Las STS son un medio importante para que los docentes se capaciten y actualicen en los diferentes fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos, en lo que respecta al nivel de transición y en las áreas de lenguaje y matemáticas.</p>
<p><b>Acompañamiento de Aula - AA</b></p>	<p>En los Acompañamientos de Aula- AA- los docentes nutren la planeación con las indicaciones y observaciones que la tutora del programa hace a sus prácticas, al mismo tiempo la planeación se orienta hacia metas específicas y relacionadas con los RNC. Los AA permiten que los docentes trabajen con diferentes métodos de enseñanza aprendizaje, con el fin de encontrar posibles soluciones que minimicen las necesidades presentadas en el aula, enfocándose en los objetivos que desde el programa proponen para ello y de esta forma fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, para así obtener mejores resultados en el aula. Las estrategias didácticas y de gestión de tiempo que a través de los AA se aprenden, mejora las practicas pedagógicas, fortalece los procesos de formación y producción de los estudiantes, como también los procesos y análisis de las diversas pruebas diagnósticas que a nivel institucional se realizan en EE, buscando con ello mejorar las falencias arrojadas en dichas pruebas. El AA le ha permitido al docente retroalimentar procesos anteriores, en el nivel de transición y en las áreas de matemáticas y lenguaje, con metodologías nuevas e incluyendo los contenidos de Colombia Aprende en las</p>

	<p>prácticas educativas. El trabajo desarrollado entre docentes y tutora a través de los AA ha servido para que éstos se apropien de los aprendizajes que el programa les ofrece, además les ha permitido concluir que la educación no es un fin, sino un proceso.</p>
<b>Caracterizaciones</b>	<p>A través del programa del PTA se motiva y direcciona a los docentes y la institución en general para que se interesen y preocupen por realizar diagnósticos a los estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje, como también para que realicen procesos de análisis y reflexión profunda de los resultados obtenidos en dichos diagnósticos y de este modo implementar estrategias de nivelación y refuerzo con seguimientos permanentes. Por ello se aplican las caracterizaciones de fluidez y comprensión lectora en lenguaje y de habilidades matemáticas; posteriormente entre docentes y tutora se analizan los resultados y se detectan las falencias encontradas en los estudiantes en estas dos áreas; luego se plantean estrategias y planes de mejoramiento que ayuden a minimizar dichas falencias y así obtener mejores resultados en los aprendizajes y posteriores pruebas diagnósticas que se realicen en la institución. Todas las actividades trabajadas a través del programa tienden a mejorar los resultados en las pruebas, ya que las acciones que se realizan están enfocadas a fortalecer la lectura, la comprensión lectora, la argumentación, el proceso de análisis e interpretación de textos; lo mismo ocurre en el área de matemáticas al</p>

enfocarse en el análisis de casos a través de la resolución de problemas matemáticos, en ejercicios de lógica, calculo y operaciones básicas. En las comunidades de aprendizaje y en el acompañamiento de aula se hace un trabajo académico grande y profundo para que los docentes enfoquen los planes de mejoramiento en fortalecer las áreas de lenguaje y matemáticas, buscando con ello que los estudiantes minimicen las falencias y mejoren en las pruebas. Es un esfuerzo grande que viene realizando la institución con el apoyo de la tutora, para lograr que en equipo se realice un trabajo juicioso, serio y con carácter de mejoramiento, que es el fin último de todos los procesos que se han realizado con el PTA.

PROCESO	DESCRIPCIÓN RESULTADOS ENCUESTA INSTRUMENTO
INSTITUCIONAL	N°2
Estrategia de Integración de Componentes Curriculares - EICC	Los acompañamientos que la tutora del PTA realiza en la institución para apoyar la implementación de la ruta Estratégica de Integración de los Componentes Curriculares EICC, permite que los docentes lleven a la práctica estos componentes, de modo tal que orienten y sirvan de punto de partida para la estructuración de los planes y micro currículos que se vienen desarrollando en la institución y de esta forma fortalecer los procesos de formación, ya que se tiene una mejor claridad sobre los RNC y la forma como se deben aplicar en el aula, con el fin de lograr



	<p>un mejor desarrollo cognitivo y social en los estudiantes. Los componentes curriculares se han convertido en documentos guía para tener claridad sobre cuáles son los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes en las diferentes áreas de acuerdo con el grado de escolaridad, ya que estos son el motor en todo proceso académico, conceptual, teórico y metodológico que se realice en la institución, además estos se deben tener en cuenta e implementar en las planeaciones y actividades que se desarrollen con los estudiantes, situación que ha permitido que los docentes analicen la propuesta curricular existente, se acerquen con mayor profundidad al estudio de los RNC, teniendo en cuenta los lineamientos, estándares, DBA, mallas de aprendizaje, matriz de referencia del ICFES y orientaciones pedagógicas para el nivel de transición y todas las áreas.</p>
<b>Comunidades de Aprendizaje - CDA</b>	<p>Las Comunidades de Aprendizaje – CDA- trabajadas con la tutora permiten que los docentes compartan experiencias, estrategias pedagógicas, actividades, didácticas y nuevos conceptos para aplicar en el aula de clase, con el fin de lograr óptimos aprendizajes que permiten el desarrollo cognitivo de los estudiantes dentro de un proceso grupal e individual. Los talleres que se realizan en la CDA proporcionan a los docentes gran cantidad de insumos que posteriormente ellos aplican en el aula para fortalecer los aprendizajes, las dinámicas en el grupo y el clima de aula. El trabajado que se realiza entre todo el equipo permite</p>

que los docentes aprendan y compartan el conocimiento de los demás, convirtiéndose en un espacio de aprendizajes mutuo y rico en experiencias académicas que fortalecen las prácticas de aula de los docentes de la institución educativa. Las CDA aportan una variedad de fundamentos teóricos que le permiten a los docentes capacitarse en las últimas posturas, metodologías, estrategias, materiales y actividades que surgen en el mundo académico, convirtiéndose en un espacio de capacitación y actualización permanente. Los elementos conceptuales, didácticos y pedagógicos que las CDA aportan a los docentes, han permitido conocer a fondo los RNC y de este modo adoptarlos en las planeaciones de aula, esto ha permitido que los docentes realicen sus prácticas de una forma más organizada, efectiva y dinámica, además que cuentan con parámetros más claros para desarrollar los procesos pedagógicos. A través de las CDA se ha logrado vincular al grupo docente en pro de la mejora institucional, impactando procesos que parten del aula misma y que se soportan en planes de mejoramiento, los cuales se convierten en insumo generador de aprendizajes específicos que procuran un mejor rendimiento institucional tanto en pruebas internas como externas, convirtiéndose al mismo tiempo en objetos de reflexión y aprendizaje.

**Equipo de Calidad**

Dentro de la ruta para el Plan de Integración de los Componentes Curriculares PICC se conforma y consolida el equipo de calidad,

	<p>quienes son los encargados de activar la ruta de actualización, esta ruta hace referencia al estudio, análisis y reflexión que hacen los directivos y docentes de la propuesta curricular existente, de este modo se acercan con mayor profundidad al estudio de los RNC como son los lineamientos, estándares, DBA, mallas de aprendizaje, matriz de referencia del ICFES y orientaciones pedagógicas para el nivel de transición y todas las áreas. El equipo de calidad también es el encargado de recoger los análisis de las pruebas diagnósticas para estructurar los planes de mejoramiento que los docentes van a desarrollar con los estudiantes, estos planes buscan minimizar las falencias y dificultades encontradas en los estudiantes y de este modo fortalecer los conocimientos y aprendizajes, con el fin de mejorar los resultados en las pruebas diagnósticas que la institución realiza durante el año escolar.</p>
<b>Actualización PEI</b>	<p>El PTA en su ruta de trabajo y como acción de fortalecimiento realiza un análisis al PEI, en este análisis se ha podido detectar que el modelo pedagógico de la institución necesita de actualización. De ahí que dentro del PICC se ha estimado la reflexión a nivel institucional de las concepciones y teorías pedagógicas que fundamenten y orienten el modelo pedagógico, esta reflexión se realiza en jornadas pedagógicas, en las que intervienen los directivos, la tutora PTA y los docentes. Los talleres que se han realizado permiten reconocer las necesidades, las</p>

tendencias y las proyecciones institucionales para actualizar, a la luz de las diversas teorías pedagógicas, el modelo con el que se pretende dinamizar las prácticas de enseñanza en los estilos de aprendizaje. Este trabajo pretende fortalecer el PEI en cuanto a el modelo pedagógico, el seguimiento a los micro currículos y a los planes de estudio para mejorarlos con criterios de calidad, equidad, innovación y pertinencia, lo cual incide en los resultados académicos de los estudiantes y en el progreso de la calidad de educación que la institución educativa busca brindar a sus estudiantes. Este trabajo también permite que se planteen, construyan y adecuen los diferentes componentes del PEI, convirtiéndose en un elemento fundamental que aporta a toda la institución elementos de base con fundamentos sólidos para enriquecer el que hacer académico del EE, ya que se estimula procesos de aprendizaje significativos los cuales contribuyen a fortalecer metas institucionales.

<b>PROCESO DE APROPIACIÓN</b>		<b>DESCRIPCIÓN RESULTADOS ENCUESTA</b>
<b>(ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA GUÍA 34 DEL MEN)</b>		<b>INSTRUMENTO N°2</b>
<b>Diseño Curricular</b>	Plan de Estudios	El PTA bajo la EICC viene consolidando la actualización del currículo institucional a través del PICC, con la implementación de este plan los docentes se vienen

		<p>apropiando de los RNC y los incorporan en los micro currículos para cada una de las áreas, en los planes de área y en todos los materiales existentes (no solo los del PTA) para cada uno de los cuatro periodos. El PTA ha proporcionado una guía llamada “Guía para equipo PICC” que proporciona los elementos para determinar y elaborar todos los parámetros y componentes de los planes de área, haciendo gran énfasis en el enfoque pedagógico y curricular de cada una de las áreas. El programa ha proporcionado elementos y diversos instrumentos para la adopción de los planes de aula, y, después de una juiciosa reflexión de ellos se ha institucionalizado el instrumento de plan de aula, que permite el seguimiento al desarrollo de la propuesta curricular y la verificación de los aprendizajes de los estudiantes. Todo ello con el fin de apuntarle a metas comunes que enriquecen la institución desde lo académico. El PTA ha permitido organizar adecuadamente el plan de estudios.</p>
	<p>Enfoque Metodológico</p>	<p>El PTA en su ruta de trabajo y como acción de fortalecimiento, le recomienda a la institución la actualización del modelo pedagógico. La institución</p>

		<p>acatando las sugerencias de la tutora viene trabajando en unas jornadas pedagógicas con los directivos y docentes para que se apropien de las concepciones y teorías pedagógicas que permitan reconocer las necesidades, las tendencias y las proyecciones institucionales para actualizar a la luz de las diversas teorías pedagógicas el modelo que permita dinamizar las prácticas de enseñanza y los estilos de aprendizaje, de esta forma las estrategias y metodologías que se apliquen dentro del aula están en concordancia con el enfoque de pedagogía activa con un corte constructivista que la institución ha decidido adoptar como metodología de trabajo. A raíz de este trabajo los docentes han podido conocer más ampliamente los fundamentos conceptuales, teóricos y metodológicos que sustentan las áreas, desde las últimas tendencias educativas y los más recientes estudios investigativos sobre avances académicos en las áreas.</p>
<p><b>Prácticas Pedagógicas</b></p>	<p>Opciones Didácticas para las Áreas</p>	<p>Las diferentes opciones didácticas que el PTA brinda a los docentes en cada una de las CDA o STS, les permite planear e implementar estrategias y material diverso en la práctica cotidiana, mejorando así las habilidades en el área de lenguaje y matemáticas, como también los</p>

		<p>procesos académicos en las demás áreas. En el área de lenguaje se trabajan actividades de cohesión y coherencia, la lectura de cuentos, fabulas, mitos y leyendas, entre otras; estas actividades fortalecen el proceso de producción textual, en forma oral y escrita, motivan e interesan a los niños en los procesos de lectura y escritura, facilitándoseles la comprensión y análisis de textos, como también mejorar nivel en estos procesos. En el área de matemáticas actividades como la estimación y aproximación, el análisis de casos en solución de problemas, material didáctico concreto, la estrategia con el material base diez, los retos SABER y los objetos medibles permiten que los estudiantes fortalezcan los procesos matemáticos. Materiales como las cartillas de Entre Textos del PTA, los libros de la Colección Semilla y una amplia documentación en actividades y estrategias que se encuentran en portal de Colombia Aprende, material interactivo que se encuentran en otros portales WEB, han permitido que los docentes sientan que con las estrategias y el material que aporta el PTA, la practica pedagógica se fortalece y enriquece.</p>
<b>Gestión de Aula</b>	Planeación de	El acompañamiento del PTA en la institución ha llevado

	Clase	<p>a que los docentes realicen planeaciones con actividades más llamativas, agradables, organizadas y diversas para los estudiantes, como también a mejorar el tiempo efectivo de clase, ya que aprenden a utilizar adecuadamente las estrategias de enseñanza aprendizaje, los materiales y contenidos que el programa les brinda. Con estas nuevas estrategias de enseñanza los docentes se actualizan y amplían las actividades que incluyen en las planeaciones, mejorando las temáticas a trabajar. Con los planes de aula propuestos se utilizan nuevos materiales, se mejora la gestión de aula y los tiempos son más efectivos. El PTA ha compartido un sin fin de estrategias y actividades que les permiten a los docentes planificar mejor sus clases y definir los materiales necesarios y apropiados para el trabajo con los estudiantes, favoreciendo las dinámicas de aula. Los mismos encuentros son una expresión de lo que se puede realizar en clase, en ellos, tácita o expresamente se presentan todos los elementos y aspectos para tener en cuenta en las planeaciones de aula, incluyendo aspectos tan simples como el tiempo, los acuerdos durante la actividad, la gestión de aula y utilización de materiales.</p>
--	-------	---



	Evaluación en el Aula	<p>El programa PTA ha permitido tener una visión más amplia sobre la evaluación, de esta manera la evaluación ya no es un tema aislado sino el resultado de un proceso. Al conocer nuevas estrategias de enseñanza los docentes actualizan y amplían las actividades de evaluación formativa, las que ayudan a mejorar los aprendizajes y a fortalecer las prácticas del docente. El aprender a diario permite interactuar con el medio y las diferentes formas de evaluar a los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades, las problemáticas, las posibles soluciones o alternativas que las minimicen y que favorezcan los procesos de aprendizaje. Al ser el aprendizaje el fin de la educación, debe valorarse cada paso en el que avanza el estudiante teniendo en cuenta las características de aprendizaje particulares de cada uno, de ahí que se comprenda que la evaluación es un proceso continuo, formativo y enriquecedor, tanto para los estudiantes como para los docentes. La evaluación debe ser continua y permanente, se debe realizar a lo largo de los procesos educativos y deben ser motivo de reflexión e implementación continua.</p>
<b>Seguimiento</b>	Seguimiento a	El programa del PTA orienta y da las pautas necesarias

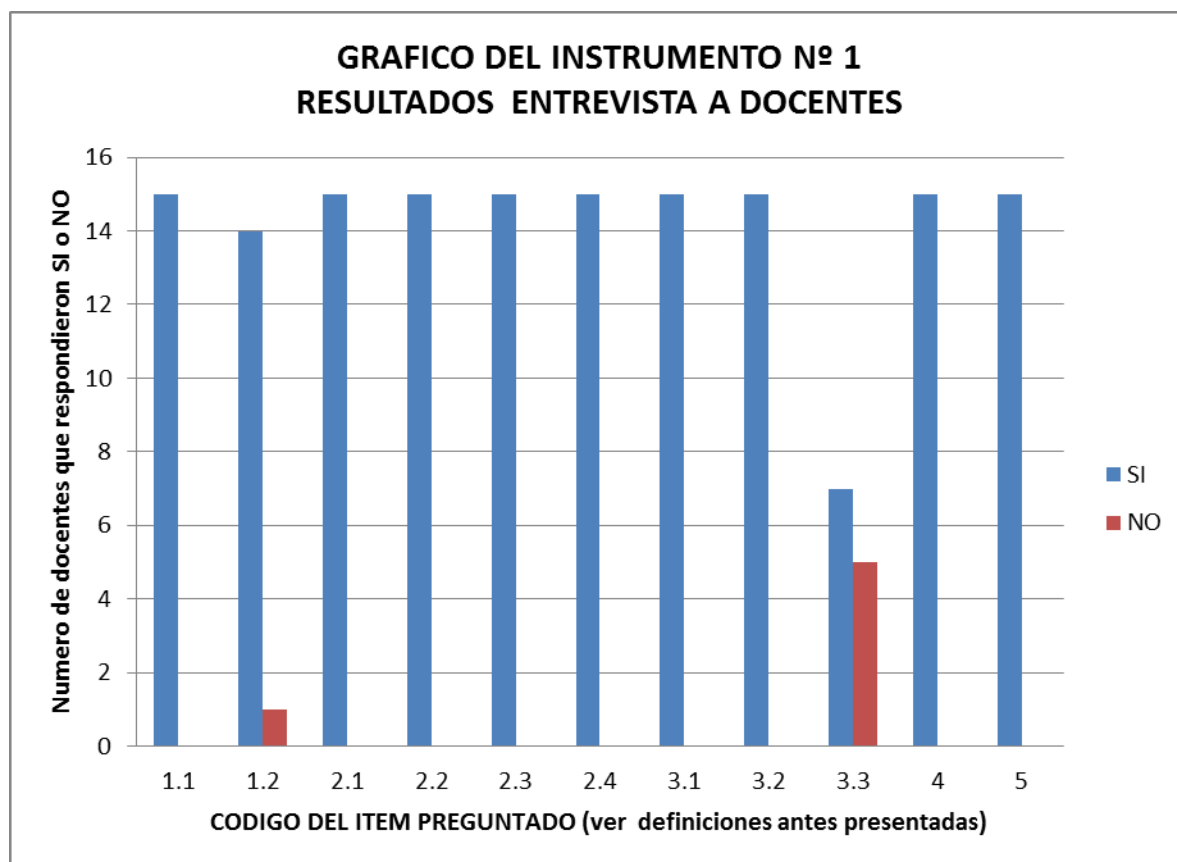
<b>Académico</b>	los Resultados	<p>para que los docentes y la institución en general realicen un análisis y una reflexión juiciosa y profunda de los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas diagnósticas que se realizan en la institución, esto fortalece el proceso de análisis y estudio de las pruebas que se viene haciendo desde años anteriores, buscando con ello mejorar las falencias encontradas en los estudiantes, con el fin de plantear estrategias y planes de mejoramiento que ayudan a minimizar dichas falencias y así obtener mejores resultados en las pruebas de estado o a nivel institucional, que los estudiantes deben presentar durante el año escolar. El seguimiento que se hace a los resultados de las pruebas se trabaja, en gran parte, en la jornada del DÍA E a nivel institucional, pues se examinan uno a uno los componentes del Índice Sintético de Calidad -ISCE- y los puntajes que año a año se han obtenido, para la ponderación final, también se trabaja en la comprensión que los docentes tienen sobre la semaforización de los aprendizajes, según resultados de las pruebas SABER, prevista en el informe por colegio, todo este trabajo le ha servido a la institución para establecer planes de mejoramiento y fortalecer la</p>
------------------	----------------	---

		<p>propuesta curricular. El desarrollo de algunas STS genera estrategias para hacer seguimiento y fortalecimiento a los aprendizajes con mayor oportunidad de mejora a nivel institucional.</p>
	<p>Uso Pedagógico de las Evaluaciones Externas</p>	<p>En el acompañamiento de aula la tutora hace un trabajo académico grande y profundo para que los docentes se enfoquen en el análisis de los resultados de las caracterizaciones y las pruebas SABER principalmente, ya que de esta forma los planes de mejoramiento y refuerzo que se desarrollan con los estudiantes están estructurados y enfocados a fortalecer los puntos débiles que se evidencian en dichas pruebas, buscando con ello que los estudiantes mejoren en las pruebas internas y externas. Es una labor pedagógica grande que viene realizando la institución con el apoyo de la tutora, para lograr que entre todo el equipo de directivos y docentes se realice un trabajo juicioso, serio y con carácter de mejoramiento, que es el fin de los procesos que se realizan en las STS desarrolladas para examinar los resultados de las pruebas externas y nutrir los planes de mejoramiento, ya que estas STS están orientadas a brindar herramientas y estrategias para dichos planes. El</p>

		PTA proporciona insumos, métodos, estrategias y acciones que son atendidas por los docentes, según las necesidades y falencias encontradas en sus estudiantes, con el apoyo de estas herramientas pedagógicas los docentes estructuran los planes de mejoramiento y la tutora interviene en el desarrollo de dichos planes como talento humano de apoyo a la ejecución, seguimiento y evaluación dentro de los acompañamientos de aula, STS y en las CDA.
--	--	---

Teniendo en cuenta las características mencionadas anteriormente en el análisis descriptivo de la entrevista semiestructurada realizada a los docentes, el análisis cuantitativo del instrumento se realiza de la siguiente forma, en relación con las respuestas de los interrogantes planteados.

Percepción de los docentes acerca de la implementación del PTA y su incidencia en el mejoramiento de las competencias en matemáticas, lenguaje y el nivel de transición en la institución educativa.



Tal y como se puede observar en la anterior gráfica en el numeral 1.1, el 100% de los docentes entrevistados opinan que el PTA si ha aportado al fortalecimiento del componente académico, teniendo en cuenta el plan de aula, el plan de área y el plan de estudios, pues los encuestados argumentan que con la implementación del PTA se percibe mejoramiento en las competencias de los estudiantes (20%)<sup>6</sup>, favorece la coherencia del plan de estudios (53%), mejora la eficiencia (20%), hay un trabajo más ordenado (13%),

---

<sup>6</sup> *Nota:* A continuación, cada vez que se expresa una cifra porcentual entre paréntesis, se refiere a la proporción de docentes que opinaron en ese mismo sentido, de ahí que hay que tener en cuenta que estos porcentajes no son aditivos porque cada afirmación pudo ser expresada por uno o más docentes.

aporta materiales, estrategias y capacitación a docentes (53%), proporciona fundamentos conceptuales y metodológicos actualizados en lenguaje y matemáticas (7%), mejora los procesos académicos (13%).

Tal y como se puede observar en la gráfica en el numeral 1.2, el 93% de los entrevistados opinan que el programa ha aportado al fortalecimiento del horizonte institucional, ya que permite que la institución se enfoque en las metas (80%), tenga en cuenta las necesidades, debilidades y fortalezas de los procesos educativos (47%), apoya en la construcción de los micro currículos (7%), plantea, construye y adecuadamente componentes al PEI (13%).

Otro aspecto a destacar en la gráfica en el numeral 2.1, es que el 100% de los entrevistados coinciden en que el programa les ha permitido reconocer los RNC (Referentes Nacionales de Calidad), teniendo en cuenta los lineamientos curriculares, los estándares curriculares, los DBA (Derechos Básicos de aprendizaje), las mallas de aprendizaje, orientaciones pedagógicas y las matrices del ICFES, pues opinan que han mejorado el conocimiento que tenían de los RNC (73%), los incorporan en los micro currículos (33%), han servido como documentos guías para los aprendizajes de los estudiantes (20%), son fundamentales para la construcción de las mallas curriculares y planes de estudio de la institución (13%).

Según los datos arrojados en la gráfica en el numeral 2.2, el 100% de los entrevistados está de acuerdo en que el programa ha permitido identificar la gestión de aula, desde la planeación, utilización de materiales, estimación de tiempos, ya que se ha mejorado la planeación (67%), se ajustan adecuadamente los tiempos académicos (40%), se brinda la posibilidad de utilizar materiales apropiados (53%), comparte nuevos métodos de

enseñanza aprendizaje (20%).

Por otro lado, se puede establecer en la gráfica en el numeral 2.3, que para el 100% de los entrevistados el programa ha permitido reconocer procesos de evaluación formativa, ya que se entiende la evaluación más como un proceso (40%), se han podido identificar diversas formas de evaluación (33%), ha proporcionado actualización y ampliación de actividades formativas (60%).

Según los datos de la gráfica en el numeral 2.4, el 100% de los entrevistados opina que el PTA les ha permitido reconocer otros materiales educativos, como: Portal Colombia Aprende, Entre Textos, Colección Semilla (53%); en general, diversos materiales que han sido llevados al aula y han favorecido los aprendizajes de los estudiantes (87%).

En la gráfica en el numeral 3.1, el 100% de los entrevistados consideran que el acompañamiento del PTA les ha permitido reflexionar en la pedagogía y en el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) en el área de lenguaje, ya que hay una reflexión de los procesos de fluidez y comprensión lectora (53%), lleva a cuestionamientos interpretativos, argumentativos, críticos, inferenciales en los estudiantes (40%), lleva a que se implementen nuevas metodologías y estrategias que fortalecen los proceso de enseñanza aprendizaje (67%), hay un mejor conocimiento del área y los RNC que los orientan (13%), además propicia la reflexión sobre las falencias en la iniciación de la lectura y escritura (20%).

En la gráfica en el numeral 3.2, el 100% de los entrevistados consideran que el acompañamiento del PTA les ha permitido reflexionar en la pedagogía y en el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) en el área de matemáticas, ya que fomenta la reflexión de los procesos de razonamiento y pensamiento lógico (33%), impulsa la

utilización de material diverso para aprendizajes lúdicos (67%), amplía el conocimiento del área y los RNC que la orientan (13%), se convierten en una base para el aprendizaje de matemáticas (40%).

En la gráfica en el numeral 3.3, el 58% de los entrevistados consideran que el acompañamiento del PTA les ha permitido reflexionar en la pedagogía y en el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) en *el nivel de transición*, pues hay un mejor conocimiento del nivel y los RNC que los orientan (17%), se fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje implementando el proyecto de aula (25%), se comparte material diverso para utilizar en el aula (25%) y se fortalecen los aprendizajes a través de la lúdica.

Otro aspecto por destacar en la gráfica en el numeral 4.1, es que el 100% de los entrevistados coinciden en que el programa les ha permitido fortalecer el trabajo profesional e institucional desde las comunidades de aprendizaje, ya que a través de ellas se han podido adquirir nuevos conocimientos, estrategias y experiencias enriquecedoras (93%), han fortalecido el desarrollo cognitivo de los estudiantes (20%), se favorece el trabajo en grupo entre docentes y directivos (40%).

Por otro lado, se puede establecer en la gráfica en el numeral 5.1, que para el 100% de los entrevistados el acompañamiento por el PTA le ha permitido a la institución conocer los resultados de las diferentes pruebas como: SABER, CARACTERIZACIÓN del nivel de fluidez y comprensión lectora, para el fortalecimiento del aprendizaje, ya que de esta forma se han implementado estrategias académicas para mejorar resultados (80%), se ha fortalecido la lectura, comprensión, argumentación y pruebas SABER (20%), el análisis de problemas matemáticos (7%), hay una mayor conciencia y apropiación de los procesos de aprendizaje (33%).



## CONCLUSIONES

Para el profesorado el impacto del programa ha sido favorable, ya que han comprendido y experimentado los beneficios, que para la institución en general, el programa le ha brindado a la comunidad educativa del EE, principalmente a los docentes quienes son los directamente impactados y a los estudiantes quienes son los beneficiarios. En los informes que la tutora del programa realiza sobre su implementación en la institución educativa, se pudo identificar que los procesos llevados a cabo se desarrollan a cabalidad respetando y siguiendo el plan y cronograma elaborado por el PTA, además, los resultados obtenidos son coherentes con los fundamentos, postulados, concepciones y metas del programa, en este sentido se concluye que en el aspecto pedagógico se vinculan e implementan estrategias pedagógicas en las planeaciones y en el aula, se proporcionan e utilizan materiales educativos que apoyan y favorecen significativamente los procesos de enseñanza aprendizaje y se elaboran e implementan planes de mejoramiento que favorecen los resultados en las pruebas diagnósticas. En el aspecto de la formación situada se consolidan las CDA como espacio de formación e intercambio de experiencias y saberes entre pares, se realiza retroalimentación permanente y continua a los docentes sobre los análisis y resultados obtenidos de las observaciones de clase y los acompañamientos de aula y se desarrollan talleres de formación a docentes y directivos docentes en las áreas de lenguaje y matemáticas y en el proceso de transición con el apoyo del programa en la ruta del

mejoramiento continuo bajo la EICC, la institución educativa se está ubicando en el estado 3, de apropiación, en cada uno de sus procesos, a la luz de la guía 34 para la autoevaluación y planes de mejoramiento del MEN, ya que cuenta con plan de estudios, enfoque metodológico, proceso de práctica pedagógica y componente de opciones didácticas para las áreas, proceso de gestión de aula y componente de planeación de clase y evaluación en el aula, proceso de seguimiento académico y componentes de seguimiento a los resultados académicos y uso pedagógico de las evaluaciones externas que responden a los RNC articulados a las necesidades de todas las sedes.

En el diagnóstico llevado a cabo en cuanto a la percepción que tienen los docentes acerca de la implementación del PTA y el impacto que este programa tiene sobre el mejoramiento de las competencias en matemáticas, lenguaje y el nivel de transición en la institución educativa, se concluye que la implementación del programa siempre ha sido recibida de forma positiva por los docentes del EE, en la medida que consideran que el programa, a través del trabajo realizado en los componentes de CDA, STS y AA, les ha proporcionado diversas herramientas pedagógicas y didácticas en las áreas de lenguaje y matemáticas y el nivel de transición que les ha permitido contribuir al fortalecimiento de sus prácticas educativas, de los procesos de enseñanza aprendizaje, del clima de aula y de la formación de los estudiantes, con el fin de contribuir al mejoramiento de las pruebas saber, en busca de la transformación de la calidad educativa de la institución.

Se puede evidenciar que los docentes vienen realizando acciones concretas en las áreas de lenguaje y matemáticas y el nivel de transición que se traducen en mejores prácticas educativas al implementar y aplicar en el aula lo aprendido y trabajado en las CDA, STS y AA, pues los espacios de formación, reflexión, autoevaluación y

retroalimentación que se generan a través del programa en cuanto a las estrategias de enseñanza, a las prácticas evaluativas y a los materiales utilizados, les han proporcionado a los docentes y a la institución en general insumos, herramientas y otros saberes acordes con los RNC establecidos por el MEN con relación a la evaluación por competencias, al trabajo con base en estándares, ejes y procesos de pensamiento que articulan las áreas de lenguaje y matemáticas y el nivel de transición.

Finalmente, se puede concluir que la implementación del PTA en la institución educativa Abelardo Ochoa viene teniendo un efecto e impacto positivo en los docentes porque a través de las actividades y orientaciones realizadas por la tutora desde el marco legal y operativo del programa, el profesorado de la básica primaria ha fortalecido sus metodologías, pedagogías, didácticas, saberes y prácticas educativas en las áreas de lenguaje y matemáticas y el nivel de transición con el propósito personal e institucional de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, los resultados en las pruebas saber y la calidad educativa.

## RECOMENDACIONES

### Para el Programa Todos Aprender 2.0

Inicialmente se plantean unas recomendaciones para el programa y la institución educativa, en el sentido que el acompañamiento pedagógico del PTA 2.0 implementado en la institución educativa Abelardo Ochoa continúe siendo una herramienta que ayude a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel de transición y las áreas de matemáticas y lenguaje en los estudiantes de básica primaria de la sede central y las sedes rurales. Se considera permitente tener en cuenta aspectos como:

- Utilizar algunas CDA o STS para el apoyo y acompañamiento en la elaboración de los materiales que el programa da a conocer a los docentes, de forma tal que los puedan tener en físico con prontitud y así su aplicación e implementación en el aula sea inmediata.
- Proporcionar los mecanismos necesarios para que el EE por sí solo, este en capacidad de darle al programa continuidad y durabilidad en el tiempo, con el fin de fortalecer año a año los procesos educativos y permitir que los estudiantes continúen avanzando y mejorando en sus aprendizajes para lograr una educación con calidad.
- Proyectar la implementación del programa en la básica secundaria y media vocacional, para que los procesos de enseñanza aprendizaje y los resultados en las

pruebas internas y externas, cada año, mejoren y sean los esperados por toda la institución educativa.

- Implementar el componente de AA del programa en todas las sedes rurales que pertenecen a la institución educativa, porque a pesar de que en las CDA y STS se hace énfasis en el trabajo del CDC y se proporcionan muchas herramientas didácticas y pedagógicas enriquecedoras, la mejor manera de asegurar el éxito es el acompañamiento constante al docente y directamente en la sede rural.
- Incorporar estrategias, actividades, herramientas y materiales en las demás áreas de formación, esto sería de gran ayuda para los docentes, principalmente los monodocentes de las sedes rurales que enseñan todas las áreas, todo ello con el fin de fortalecer aún más los procesos educativos.
- Incluir en el programa el trabajo con las familias a través de talleres y encuentros de capacitación que les permitan a los padres o acudientes apoyar y acompañar en casa, adecuadamente a los estudiantes, con estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas.
- Hacer seguimiento y retroalimentación permanente y continua a las actividades realizadas dentro de las CDA, en lo que respecta a las planeaciones, micro currículos, planes de estudio, elaboración y aplicación del material brindado, con el fin de apoyar los procesos de cualificación docente de manera asertiva.
- Retomar a través de las CDA, el trabajo que en años anteriores se hacía en los microcentros, con el fin de fortalecer las prácticas de aula por medio de la reflexión, la autoevaluación, el trabajo colaborativo, el dialogo de saberes, la planeación conjunta y el compartir experiencias significativas de aula.

## **Académicas y de investigación**

Las recomendaciones planteadas a continuación están direccionadas específicamente al trabajo de investigación con el fin de dejar cuestionamientos que propicien posteriores reflexiones y futuras investigaciones sobre la implementación de programa Todos Aprender 2.0 en relación con las actividades y orientaciones realizadas desde el marco legal y operativo del programa, con el acompañamiento pedagógico y didáctico a los docentes y estudiantes, con la forma como el programa permite, o no, transformar la educación y alcanzar la calidad educativa en las instituciones educativas del territorio nacional. Se considera permitente tener en cuenta aspectos como:

- Reflexionar si programas como el PTA se deben implementar como política pública en todos los contextos y establecimientos educativos del país, y no solamente en aquellos que se encasillen como deficientes debido a los bajos desempeños arrojados en los resultados de las pruebas estandarizadas, donde solamente se está tomando como referencia una evaluación y nota cuantitativa.
- Pensar en implementar algunos componentes del programa como las CDA, las STS y los AA a nivel nacional, y no solo en las instituciones que en la actualidad han sido focalizadas por el PTA, para constatar si todas las estrategias didácticas, herramientas pedagógicas, metodologías y formación educativa en general, que el programa aporta, impactan favorablemente y en igual medida a todos los EE del país.
- Investigar los resultados de las pruebas estandarizadas en los dos centros educativos rurales y las dos instituciones educativas (una rural y la otra urbana) del municipio de

Salgar-Antioquia, con el fin de hacer un estudio comparativo sobre si programas como el PTA fortalecen y mejoran los resultados de los estudiantes en las pruebas SABER, partiendo del hecho que solo uno de los centros educativos y solo una de las instituciones educativas del municipio son acompañadas por el PTA.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, José (2008). Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia (I): el marco teórico. *Revista eureka enseñanza y divulgación de las ciencias*, 6 (1), 21-26.
- Achilli, E (2000). *Investigación y Formación Docente*. Labore Editor. Rosario Argentina.
- Acosta, G Carolina (2016). *Presentación: Programa Todos Aprender*. Bogotá, Colombia.
- Aguerrondo, Inés (2001). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. OEA. *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*. La Educación, numero 116 (p. 561 a 578). Argentina
- Avalós, Beatrice (2001). La formación docente continua en Chile: Desarrollo, logros y limitaciones. En: *Formación docente: Un aporte a la discusión – La experiencia de algunos países*. Santiago de Chile: Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO.
- Castillo, Mauricio (2003). *Identificación de otros requerimientos de evaluación de la calidad educativa*. Secretaria de Educación de Bogotá, Subdirección de Evaluación y Análisis. Bogotá. Documento inédito.
- Cavalli, M (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. *Revista Iberoamérica de Educación*, 35 (4), 29-46.
- Crosby, Phillip (2004). *La calidad no cuesta. El arte de cerciorarse de la calidad*. CERSA.



Documento: Comunidades de Aprendizaje 2.0 (2016). Generalidades para la consolidación en el marco de la Ruta de Acompañamiento del Programa Todos a Aprender 2.0.

Bogotá, Colombia.

Documento: Fundamentos teóricos PTA (2012). Presentación: Componente de Formación Situada, Programa Todos a Aprender. Bogotá, Colombia.

Documentos: PTA (2017). Presentación: Anexo 1 ruta de trabajo PICC – HME Programa Todos Aprender. Bogotá, Colombia.

Documentos: PTA (2016). Instrumento de apoyo a la integración de los componentes curriculares en los establecimientos educativos – PICC-HME. Programa Todos Aprender. Bogotá, Colombia.

Documentos: PTA (2016). Guía general de acompañamiento. Estrategias pioneros. Programa Todos Aprender. Bogotá, Colombia.

García Hoz, V (1982). Calidad de la educación, trabajo y libertad. Madrid Editorial Dossat S.A.

Fuman, Melina (2012). Programa de Educación rural -PER-: Orientaciones técnicas para la producción de secuencias didácticas para un desarrollo profesional situado en las áreas de matemáticas y ciencias. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

ICFES (2008). Colombia en PISA 2006. Síntesis de resultados. Bogotá: ICFES.

ICFES (2010). Colombia en PISA 2009. Síntesis de resultados. Bogotá: ICFES.

Izquierdo, Edna P. (2017). Documento: Acampamento en el aula, ciclo I. Bogotá Colombia.

Krainer, Konrad (2006). ¿Cómo pueden las escuelas poner las matemáticas en su centro?

Mejora = contenido + comunidad + contexto. Ponencia presentada EN LA 30<sup>a</sup>

conferencia del grupo internacional de psicopedagogía de la educación matemática.

Praga

Ministerio de Educación Nacional: Guía 34. (2008). Guía para el mejoramiento

institucional. De la auto evaluación al plan de mejoramiento. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, Programa Todos a Aprender. (2011). Guía de Actores

Involucrados en el Programa. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2011). “Construyendo el plan territorial de formación

docente”. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Estudio de Clase: Una experiencia en Colombia

para el mejoramiento de las prácticas educativas. Bogotá. Colombia: DIGA Estudio

de diseño. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Guía uno: sustento del programa. Programa

Todos a Aprender. Bogotá. Colombia. Pág. 11.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Guía N° 37 Orientaciones para autores de

experiencias significativas y establecimientos educativos. Bogotá. Colombia

Muñoz, Carlos (2004). Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el

Caribe. Universidad Iberoamericana. A.C. Primera edición. Pág. 14

Muñoz-Repiso, M. y Murillo, F. J. (2003). Mejorar las escuelas, mejorar los resultados.

Investigación europea sobre mejora de la eficacia escolar. Bilbao: Mensajero.

Pérez, Luis., Uprimny, Rodrigo., Restrepo, Cesar. & Márquez, Carlos. (2007) Seis

ciudades, cuatro países, un derecho: Análisis comparativo de políticas educativas.

Bogotá, D.C., Colombia: Centro de estudios de derecho justicia y sociedad, de

justicia: Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico.

Pérez, Teodoro (2012). Formación ontológica de los docentes para una escuela educativa en ciudadanía.

Saks, Anabella, Velásquez, María y Ortiz, Constanza (2007). Escuelas por el cambio: un aporte para la gestión escolar. Buenos Aires: UNESCO.

Wendell, Michael (2005). Formación en cascada en el aula: La necesidad de una planificación paralela. Revista Internacional de Desarrollo Educativo. 25 (6). Pág. 637-651.

## WEBGRAFÍA

Correa, Amanda, Álvarez, Angelica, Correa, Sandra (2012). La gestión educativa un nuevo paradigma. Fundación Universitaria Luis Amigo. Extraído el 10 de junio de 2017 desde:

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagedestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>

Cardemil, C, Maureira, F y Zuleta, J (2010). Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula. CIDE – UA. Hurtado. Extraído el 18 de junio de 2017 desde:

[http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_31/pdf/instrumento31.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_31/pdf/instrumento31.pdf)

Galvis y Lea (2007). Comunidades de práctica profesional. Extraído el 18 de agosto de 2017 desde: [https://sitios.dane.gov.co/revista\\_ib/html\\_r4/articulo13\\_r4.html](https://sitios.dane.gov.co/revista_ib/html_r4/articulo13_r4.html)

ICFES (2011). Examen de Estado para el ingreso a la educación superior. Extraído el 12 de

junio de 2017 desde: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-156080.html>

ICFES (2010). Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Extraído el 15 de junio de 2017 desde:

<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Programa Todos Aprender. Para la

transformación de la calidad educativa: Extraído el 5 de julio de 2017 desde:

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310659\\_archivo\\_pdf\\_sustentos\\_junio27\\_2013.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf)

Misterio de Educación Nacional (2011). Educación de calidad. Extraído el 10 de junio de 2017 desde:

[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles285176\\_archivo\\_pdf\\_10\\_calidad.pf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles285176_archivo_pdf_10_calidad.pf).

Ministerio de Educación Nacional (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico.

Extraído el 20 de agosto de 2017 desde:

<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Mckinsey & Company (2007). Como hicieron los sistemas educativos con mejor

desempeño del mundo para alcanzar su objetivo. Extraído el 12 de junio de 2017

desde: [https://www.cna.gov.co/1741/articles-311056\\_McKensey.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_McKensey.pdf)

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación -SNT- (2013). Una mirada a las teorías

y corrientes pedagógicas. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y

Superación Profesional. Primera Edición. México. Extraído 10 de diciembre de

2018 desde: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Instrumento N° 1

*Ficha De Análisis Documental:*

Objetivo: Analizar los informes realizados por la tutora sobre la implementación del PTA para identificar los procesos y resultados del programa en la institución educativa Abelardo Ochoa.

Fecha de aplicación: Septiembre y Octubre 20017

Aplicador: Luz Elena Pinilla Sepúlveda.

#### ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA (GUÍA 34 MEN)

¿Cómo la ruta PTA 2.0 ha contribuido al fortalecimiento de la gestión académica?

PROCESO	COMPONENTE	Autoevaluación institucional 2016	DESCRIPCIÓN DEL INFORME			
			FEC HA	CICLO O SEM ANA	Página	DESCRIPCIÓN

Diseño pedagógico curricular	PLAN DE ESTUDIO	Estado: 1- Existencia	20/02/2016	Ciclo 1	1	Reunión con directivo docente dando a conocer la Estrategia de Integración de Componente Curriculares (EICC)
		Descripción:				
		Planes de estudio 1 y 2 periodo. Carentes de algunos referentes nacionales de calidad, sin enfoque metodológico y una respuesta estandarizada que no respeta las características de cada área.	13/04/16	Ciclo 2	2	Análisis del estado de los aprendizajes de los estudiantes bajo la estrategia del Día E.
Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.			05/05/2016	Ciclo 5	5	Conformación del Equipo Líder o de Calidad, para la puesta en marcha de la EICC, análisis de resultados semaforización Informe por Colegio Pruebas SABER. Elaboración de plan de mejoramiento.
			05/05/2016	Ciclo 5	5	Se evidencia que la Institución viene adelantando procesos de actualización del plan de estudio bajo la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC) del MEN bajo la orientación del PTA 2.0
			05/05/2016	Ciclo 5	5	

			12/09/2016	Ciclo 4 Semanana 5	6	Revisión y análisis del PEI por parte del coordinador y la docente tutora.
			20/10/2016	Ciclo 5 Semanana 2	5	Reunión equipo de calidad, análisis de la estrategia de integración de componentes curriculares (análisis de los planes de estudio, área y aula).
			08/11/2016	Ciclo de cierre	3	Reunión equipo de calidad, socialización del estado del plan de estudios, plan de área y plan de aula de la institución educativa.
			06/02/2017	Ciclo de apertura Semanana 2	2	Se realiza CDA para el reconocimiento de las mallas de aprendizaje del MEN de lenguaje y matemáticas.
			08/02/20	Ciclo de	5	Reunión de equipo de calidad, análisis de ruta PICC,

			17	apertu ra Sema na 2		concertación de acciones para el plan de estudios.
			14/0 2/20 17	Ciclo de apertu ra Sema na 3	7	Desarrollo de CDA, continuación con el análisis mallas de aprendizaje del MEN.
			21/0 3/20 17	Ciclo 1 Sema na 2	3	Se desarrolla CDA integración de las mallas de aprendizaje al plan de área, estructuración mesas de trabajo para la actualización de los planes de estudio.
			28/0 3/20 17	Ciclo 1 Sema na 3	5	Se desarrolla CDA para el fortalecimiento del pan de área, inicio de construcción de nuevos micro currículos.
			18- 19/0	Ciclo 1	9	Revisión de los avances de los micro currículos elaborados



			5/20 17	Sema na 7		hasta el momento bajo la ruta PICC.
			17/0 8/20 17	Ciclo 2 Sema na 2	10	En CDA se continúa la elaboración de los micro currículos para el tercer periodo en todas las áreas.
			31/0 7/20 17	Ciclo 2 Sema na 1	3	Reunión directivo docente, análisis avance en la ruta de actualización del pan de estudios.
			21/0 8/20 17	Ciclo 2 Sema na 3	5	En CDA se determinan los micro currículos del tercer periodo de todas las áreas atendiendo a todos los RNC existentes en el momento. (Se evidencia en el informe de esta semana un instrumento diseñado por el coordinador y la tutora para evaluar la operatividad de los micro currículos).
			06/0 9/20	Ciclo 2	8	Elaboración por parte de la tutora de la introducción y

			17	Sema na 5		justificación del plan de estudios a nivel general.
			27/1 0/20 17	Ciclo 2 Sema na 8	6	Análisis y ajustes a los micro currículos de los 4 periodos de todas las áreas de la básica primaria.
ENFOQUE METODOLÓ GICO	Estado: 1– Existencia.  Descripción:  Falta aplicación y de articulación con todas las sedes en el marco de la reorganización escolar para Antioquia.	12/0 9/20 16	Ciclo 4 Sema na 5	6	Revisión y análisis del PEI por parte del coordinador y la docente tutora.	
		20/1 0/20 17	Ciclo 2 Sema na 7	6	Planeación de directivos docentes y tutora de jornada pedagógica sobre modelo pedagógico y plan de aula.	
		23/1 0/20 17	Ciclo 2 Sema na 8	5	Jornada pedagógica para el análisis y concertación de plan de aula y reflexión en corrientes y teorías pedagógicas.	
		30/1 0/20 17	Ciclo 2 Sema na 9	4	En CDA se socializan las corrientes y teorías pedagógicas para dar inicio a la ruta de actualización del modelo	

						pedagógico.
--	--	--	--	--	--	-------------

Comentario sobre el desarrollo, ruta PTA 2016 – 2017

Plan de Estudios:

El PTA bajo la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC) y como se evidencia en las acciones detalladas ha venido consolidando la actualización del currículo institucional a través de un Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC), en este plan se ha consolidado un equipo de calidad encargado de activar la ruta de actualización, situación que ha permitido que los docentes analicen la propuesta curricular existente, se acerquen con mayor profundidad al estudio de los RNC como lineamientos, estándares, DBA, mallas de aprendizaje, matriz de referencia del ICFES y orientaciones pedagógicas para aquellas áreas que no cuentan con los referentes anteriores. Seguido a la apropiación en los RNC se inicia la actualización de los micro currículos para cada una de las áreas, a través de los ensayos sobre las concepciones del área, la incorporación de todos los RNC, los materiales existentes (no solo los del PTA) para cada uno de los cuatro periodos, tarea ya terminada en la básica primaria.

La tutora del programa ha tomado como tarea la realización de la introducción y la justificación en el plan de estudios a nivel general (tarea ya terminada), se puede evidenciar que la propuesta de los micro currículos ha sido debatida y concertada en algunos elementos por todos los docentes de básica primaria. El PTA ha proporcionado una guía llamada “Guía para equipo PICC” que proporciona los elementos para determinar y elaborar todos los parámetros y componentes de los planes de área, haciendo gran énfasis en el enfoque pedagógico y curricular de cada una de las áreas (tarea prevista para el año 2018 en el equipo de calidad).

La institución educativa no contaba con un instrumento de plan de aula que permitiera el seguimiento al desarrollo de la propuesta curricular y la verificación de los aprendizajes de los estudiantes, el programa ha proporcionado elementos y diversos instrumentos para la adopción de los planes de aula, la comunidad educativa en general ha reflexionado en ellos y se ha institucionalizado el instrumento de plan de aula.

#### Enfoque Metodológico:

El PTA en su ruta de trabajo y como acción de fortalecimiento ha realizado análisis al PEI, del cual se recomienda la actualización del modelo pedagógico entre otros aspectos. Dentro del PICC se ha estimado la reflexión a nivel institucional de las concepciones y teorías pedagógicas para ello los directivos y la tutora PTA han desarrollado en jornada pedagógica con los docentes un taller que permita reconocer las necesidades, las tendencias y las proyecciones institucionales para actualizar a la luz de las diversas teorías pedagógicas el modelo que propenderá por dinamizar las prácticas de enseñanza en los estilos de aprendizaje (se inicia la ruta de actualización con tareas pendientes para el 2018).

PROCESO	COMPONENTE	Autoevaluación institucional 2016	DESCRIPCIÓN DEL INFORME			
			FEC HA	CICLO O SEM ANA	Página	DESCRIPCIÓN
PRACTICAS PEDAGÓGICAS	OPCIONES DIDÁCTICAS	Estado: 3-Apropiación	03/0 3/20	Ciclo 1	5	Desarrollo con los docentes de la Sesión de Trabajo Situado (STS)

CAS	S PARA LAS ÁREAS	Descripción:	16	Sema		Acciones didáctica para la lectura y la escritura en el aula. Este espacio ha servido como reflexión en la fundamentación de los RNC y la intencionalidad de las acciones de aula para generar aprendizajes efectivos en los estudiantes.	
		Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias .	PTA. Se hace seguimiento a las prácticas de aula y se procura establecer los 4 momentos para prácticas de aula, que son: exploración de saberes previos, estructuración, transferencia y evaluación formativa a la luz de los referentes nacionales de	08/03/2016	Ciclo 1 Sema 3	5	Desarrollo con los Docentes de la STS Reconozcamos el material educativo de matemáticas. Se reconoce la estructura del material PREST (situaciones problema) para el área de matemáticas.
			estructuración, transferencia y evaluación formativa a la luz de los referentes nacionales de	15/03/2016	Ciclo 1 Sema 4	6	Desarrollo con los Docentes de la STS Uso de la colección lectores con sentido para el nivel de transición. Se reconocen las actividades rectoras como ejes articuladores de los procesos en el nivel de transición.

		calidad.	12/0	Ciclo	7	Desarrollo con los docentes STS usos de material de matemáticas grado 1° a 5°
			4/20	2		
			16	Sema na 2		
			03/0	Ciclo	7	Se desarrolla con los docentes STS sobre enfoque por situación problema en los materiales educativos PTA 2.0
			5/20	2		
			16	Sema na 2		
			17/0	Ciclo	8	Se desarrolla STS con los docentes sobre el reconocimiento del material educativo lenguaje, entre-textos.
			5/20	2		
16	Sema na 3					
24/0	Ciclo	8	Se desarrolla STS con los docentes sobre los proyectos de aula en el grado de transición.			
5/20	2					
16	Sema na 4					
07/0	Ciclo	5	Se desarrolla STS de matemáticas del pensamiento estocástico.			
6/20	3					
16	Sema na 1					
13/0	Ciclo	5 y	Se desarrolla STS de recuperación de la información			
6/20	3	6				

			16	Sema na 2		escrita en el texto y STS de competencia comunicativa escritora.
			15/0 6/20 16	Ciclo 3 Sema na 2	2	Se desarrolla CDA con los docentes sobre el trabajo colaborativo.
			28/0 7/20 16	Ciclo 3 Sema na 4	6	Se desarrolla STS de acciones didácticas para los proyectos de aula de transición.
			02/0 8/20 16	Ciclo 4 Sema na 1	7	Se desarrolla STS de retos SABER.
			07/0 9/20 16	Ciclo 4 Sema na 3	8	Se desarrolla STS de la lectura y la literatura en transición.
			08/0 9/20 16	Ciclo 4 Sema	5	Se desarrolla CDA sobre taller aterrizado a los lineamientos curriculares de lenguaje.

				na 3		
			29/09/2016	Ciclo 5 Semanana 1	3	Se desarrolla STS de usos de materiales Azar y probabilidad.
			04/10/2016	Ciclo 5 Semanana 2	2	Se desarrolla CDA sobre taller de RNC en matemáticas (lineamientos, estándares básicos de competencia, DBA, matrices del ICFES).
			18/10/2016	Ciclo 5 Semanana 3	2	Se desarrolla STS de comprensión y producción de textos multimodales.
			01/02/2017	Ciclo de apertura Semanana 1	2	Se desarrolla CDA de transición para la identificación de los DBA y fortalecimiento al plan de estudios de este nivel.
			06/02/20	Ciclo de	6	Se desarrolla STS sobre los ambientes dinámicos de aula.



			17	apertura		
				ra		
				Sema		
				na 2		
			25/0	Ciclo	4	Se desarrolla STS sobre orientaciones didácticas para el mejoramiento de lectura.
			3/20	1		
			17	Sema		
				na 2		
			11/0	Ciclo	8	Se desarrolla STS sobre estructuras aditivas.
			5/	1		
			2017	Sema		
				na 6		
			12/0	Ciclo	12	Se desarrolla STS sobre variación y cambio.
			7/20	1		
			17	Sema		
				na 9		
			13/0	Ciclo	13	Se desarrolla STS sobre alfabetización inicial.
			7/20	1		
			17	Sema		
				na 9		
			03/0	Ciclo	2	Se desarrolla STS sobre competencia comunicativa
			8/20	2		

			17	Sema na 1		lectora.
			15/0 8/20 17	Ciclo 2 Sema na 2	5	Se desarrolla STS de transición seguimiento al aprendizaje.
			29/0 8/20 17	Ciclo 2 Sema na 4	5	Se desarrolla STS de medición y estimación.
			04/0 9/20 17	Ciclo 2 Sema na 5	6	Se desarrolla STS de competencia comunicativa escritora.
			05/0 9/20 17	Ciclo 2 Sema na 5	7	Se desarrolla CDA de transición seguimiento al proceso de escritura.
			05/1 0/20 17	Ciclo 2 Sema na 6	4	Se desarrolla STS sobre estructura aditiva.

			19/1	Ciclo	5	Se desarrolla STS sobre estructura multiplicativa.
			0/20	2		
			17	Semana 7		

#### Comentario sobre el desarrollo, ruta PTA 2016 – 2017

En la ruta PTA se evidencia como ejes a fortalecer los procesos enmarcados en las áreas de lenguaje y matemáticas, el nivel de transición y el carácter formativo de la evaluación. Se desarrollan STS que permean los cinco pensamientos y cinco procesos del área de matemáticas, así como en las competencias lectora y escritora del área de lenguaje y algunos componentes para transición, con acciones que pretenden fortalecer el CDC de los docentes con el fin que se visionen diversas estrategias para ser incorporadas en el aula, y de este modo actualizar y suplir vacíos observados en los diversos materiales existentes en la institución.

Para las áreas de lenguaje y matemáticas la institución ha sido dotada con material educativo para el docente (guía de enseñanza) y para el estudiante (cuaderno de trabajo), material que ha sido entregado para cada estudiante con reposición para la vigencia 2017. Las STS también han sido encaminadas a comprender y fortalecer la propuesta curricular detallada en los textos entregados.

Las temáticas abordadas en las diferentes STS han sido incorporadas en los micro currículos diseñados bajo la EICC.

En el transcurso de cada uno de las STS se estudian los RNC asociados con la finalidad de conceptualizar, didáctizar y proyectar los aprendizajes esperados en los estudiantes.

PROCESO	COMPONENTE	Autoevaluación institucional 2016	DESCRIPCIÓN DEL INFORME			
			FEC HA	CICLO O SEM ANA	Página	DESCRIPCIÓN
GESTIÓN DE AULA  Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	PLANEACIÓN DE CLASES Y EVALUACIÓN EN EL AULA	- Planeación de clases:	17/0	Ciclo	4	Se realiza Comunidad de Aprendizaje (CDA) para dar a conocer el instrumento de Acompañamiento de Aula (AA). Los docentes identifican los tres momentos del AA: Planeación, desarrollo y realimentación.
		Estado: 2- Pertinencia	3/20	1		
		Descripción:	16	Semana 4		
		Planeaciones continuas. No se cuenta con un formato concertado para la institución.	09/0	Ciclo	2	En CDA para la socialización del nuevo instrumento de acompañamiento de aula.
			6/20	1		
			16	Semana 1		
			08/0	Ciclo	5	Se desarrolla CDA sobre taller aterrizado a los lineamientos curriculares de lenguaje.
			9/20	4		
	16	Semana 3				
- Evaluación en el aula:	29/0	Ciclo	3	Se desarrolla STS de usos de materiales Azar y probabilidad.		
	9/20	5				

		Estado: 3- Apropiación	16	Sema na 1		
		Descripción: Talleres de refuerzo, jornadas de recuperación, alarmas académicas.	09/0 3/20	Ciclo 1	3	Se desarrolla CDA para la elaboración de planes de mejoramiento de la caracterización de fluidez y comprensión.
			17	Sema na 1		
			25/0 3/20	Ciclo 1	3	Se desarrolla STS plan de aula, preparación de clase.
			17	Sema na 2		
			25/0 3/20	Ciclo 1	4	Se desarrolla STS sobre orientaciones didácticas para el mejoramiento de lectura.
			17	Sema na 2		
			05/0 7/20	Ciclo 1	11	Se desarrolla STS sobre proyectos de aula.
			17	Sema na 8		
			20/1 0/20	Ciclo 2	6	Planeación de directivos docentes y tutora de jornada pedagógica sobre modelo
			17	Sema		

			na 7		pedagógico y plan de aula.
		23/1	Ciclo	5	Jornada pedagógica para el
		0/20	2		análisis y concertación de plan
		17	Sema		de aula y reflexión en corrientes
			na 8		y teorías pedagógicas.

### Comentario sobre el desarrollo, ruta PTA 2016 – 2017

El PTA bajo su modalidad de acompañamiento de aula, reflexiona con los docentes en tres momentos fundamentales para el desarrollo de una sesión de clase:

Gestión de Aula

Clima de aula

Practica pedagógica: Enseñanza -aprendizaje y evaluación formativa.

Para la efectividad del acompañamiento de aula este se efectúa en tres espacios:

Planeación: Donde se determinan las acciones de aprendizaje, el tipo de evaluación y los aprendizajes que se desean procurar a la luz de los RNC, las acciones de aprendizaje son fortalecidas con la implementación de las temáticas abordadas en las STS y CDA

Desarrollo de la clase: En este momento docente y tutora implementan las acciones previstas bajo un enfoque de evaluación formativa.

Realimentación: Docente y tutora reflexionan frente a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, la puesta en escena en el aula de la preparación de la clase y se concretan acciones de fortalecimiento.

Para el 2016 se implementa un total de 84 acompañamientos de aula, para el 2017 un total de 129

acompañamientos de aula.

Por efectos de sistematización de este instrumento de recolección de la información no se registran individualmente los acompañamientos realizados solo las acciones en CDA y STS que propenden por el fortalecimiento de las prácticas de aula. En la descripción de las acciones realizadas se puede evidenciar que el programa utiliza un instrumento de acompañamiento de aula el cual es conocido por los docentes y permite la reflexión en la práctica pedagógica, didáctica y curricular a nivel institucional, específicamente en básica primaria y transición.

También se ha concretado, con los directivos y docentes, modelos de plan de aula que atiende a las características de los dos modelos de atención: Escuela multigrado y escuela graduada.

PROCESO	COMPONENTE	Autoevaluación institucional 2016	DESCRIPCIÓN DEL INFORME			
			FEC HA	CICLO O SEM ANA	Página	DESCRIPCIÓN
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	Estado: 2-Pertinencia Descripción: Talleres de refuerzo.	Abri 1 05/0 5/ 2016	Ciclo 1 seman a 6	5	Implementación de prueba Aprendamos PTA 2.0, identificación de oportunidades de mejora en lenguaje y matemáticas en la básica primaria.
Definir los resultados de						

las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	USO PEDAGÓGICO DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS	Estado: 2- Pertinencia  Descripción: Equipo de calidad/aplicabilidad.	05/06/2016	Ciclo apertura 2	4	Conformación del Equipo Líder o de Calidad, para la puesta en marcha de la EICC, análisis de resultados semaforización Informe por Colegio Pruebas SABER. Elaboración de plan de mejoramiento. HME.
			13/04/2016	Ciclo 2 Sema na 1	3	Reunión equipo de calidad elaboración plan de mejoramiento.
			27/07/2016	Ciclo 3 Sema na 4	4	Reunión equipo de calidad monitoreo y evaluación de las acciones de plan de mejoramiento en las áreas de lenguaje y matemáticas.
			02/08/2016	Ciclo 4 Sema na 1	3	Se desarrolla STS de retos SABER.
			Ener	Ciclo 3	3	Se realiza primera



			o - febr ero 2017	apertu ra Sema na 1		caracterización de niveles de fluidez y comprensión lectora.
			09/0 3/20 17	Ciclo 1 Sema na 1	3	Se desarrolla CDA para la elaboración de planes de mejoramiento de la caracterización de fluidez y comprensión.
			27/0 4/20 17	Ciclo 1 Sema na 5	7	Se desarrolla CDA para el seguimiento al plan de mejoramiento en los niveles de fluidez y comprensión.
			10/0 5/20 17	Ciclo 1 seman a 6	7	Desarrollo con docentes del DÍA E.
			Julio - agos to 2017	Ciclo 1 Sema nas 8 y 9	7	Se realiza segunda caracterización de los niveles de fluidez y comprensión lectora.

			Octu bre de 2017	Ciclo 2 Sema na 6	9	Primera caracterización para los estudiantes del grado segundo.
--	--	--	---------------------------	----------------------------	---	--

#### Comentario sobre el desarrollo, ruta PTA 2016 – 2017

En la ruta PTA se evidencia interés por realizar al interior de la institución educativa reflexión en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en evaluaciones, como pruebas SABER y evaluaciones internas, como caracterización de los niveles de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la básica primaria. Se puede observar que en la realización del DÍA E a nivel institucional se examinan cada uno de los componentes del ISCE, los puntajes año a año para la ponderación final, también se ha comprendido la semaforización de los aprendizajes, según resultados SABER, prevista en el informe por colegio, esta ha servido para hacer el comparativo de los resultados de las sedes educativas y establecer planes de mejoramiento y fortalecer la propuesta curricular, el desarrollo de algunas STS generan estrategias para hacer seguimiento y fortalecimiento a los aprendizajes con mayor oportunidad de mejora a nivel institucional.

Para las caracterizaciones de los niveles de fluidez y comprensión lectora se aplica, por parte de la tutora, instrumento de caracterización el cual es analizado con los docentes para la elaboración y puesta en marcha de planes de mejoramiento particularizando las características del aula, algunas STS desarrolladas están orientadas a brindar herramientas y estrategias para los planes de mejoramiento. Para ambos planes de mejoramiento el PTA proporciona insumos, métodos, estrategias y acciones que

son abordadas, según las necesidades, por los docentes, en el desarrollo de dichos planes la tutora interviene como talento humano de apoyo a la ejecución, seguimiento y evaluación dentro del aula y en CDA.

## Anexo 2

### Instrumento N° 2

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Siguiendo con la ruta de análisis se implementa un segundo instrumento el cual se consolida así: Las entrevistas fueron realizadas por la investigadora directamente con los docentes participantes del PTA, en su gran mayoría, aprovechando los días de encuentro que la tutora tenía programados para la realización de STS o CDA en los meses de septiembre y octubre en la sede central. Se procura que la entrevista, con cada docente, se desarrolle en un ambiente tranquilo, ameno y cordial, que invite a los entrevistados al dialogo fluido y certero para obtener de ellos una información veraz, honesta y sin sesgos.

En la entrevista se pretende recoger información relacionada con las percepciones que tienen los docentes con respecto a la implementación del PTA en la institución y para ello se les solicita, de manera respetuosa, responder de forma objetiva cada uno de los interrogantes y generar un argumento a las respuestas dadas.

Las preguntas realizadas a los docentes entrevistados se relacionan a continuación:

#### Entrevista Semiestructurada para docentes

Objetivo: Registrar información acerca de la implementación del Programa Todos Aprender (PTA) en la Institución Educativa Rural Abelardo Ochoa, para determinar la percepción que los docentes tienen frente a él.

Fecha de aplicación: septiembre y octubre del 2017

Nombre de la sede: Sede central Abelardo Ochoa y 7 sedes rurales (La Clara Arriba, Los Andes, El León, La Ilusión, León de Greiff, El Cedro y La Granizo).

Grado que atiende el entrevistado (a): 4 docentes encuestados de la sede central que atienden los 5 grados de básica primaria y 1 docente el nivel de transición. 10 docentes encuestados con la modalidad multigrado.

Preguntas:

1. Ser una institución acompañada por el Programa Todos Aprender PTA le ha permitido actualizar el Proyecto Educativo Institucional PEI:

1. a. ¿El PTA ha aportado al fortalecimiento del componente académico, teniendo en cuenta el plan de aula, el plan de área y el plan de estudios?

1. b. ¿El programa ha aportado al fortalecimiento del horizonte institucional?

2. Ser un docente acompañado por el PTA

2. a. ¿Le ha permitido reconocer los RNC (Referentes Nacionales de Calidad), teniendo en cuenta los lineamientos curriculares, los estándares curriculares, los DBA (Derechos Básicos de aprendizaje), las mallas de aprendizaje y las matrices de ICES? ¿Le ha permitido identificar la gestión de aula, desde la planeación, utilización de materiales, estimación de tiempos?

2. c. ¿Le ha permitido reconocer procesos de evaluación formativa?

2. d. ¿Le ha permitido reconocer otros materiales educativos?

3. ¿El acompañamiento del PTA le ha permitido reflexionar en la pedagogía y en el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC)?

3. a. En el área de lenguaje.

3. b. En el área de Matemáticas.

3. c. En el nivel de Transición.

4. Como docente acompañado por el PTA usted ha podido: ¿Fortalecer el trabajo

profesional e institucional desde las comunidades de aprendizaje?

5. El acompañamiento por el PTA le ha permitido a la institución: ¿Conocer los resultados de las diferentes pruebas como: SABER, y CARACTERIZACIÓN del nivel de fluidez y comprensión lectora, para el fortalecimiento del aprendizaje?