

Motivaciones y Trayectorias de Inserción Productiva Diferenciales de Egresados, de la  
Institución Educativa Naranjal de Chinchiná, Caldas, a partir de su Participación en  
Experiencias Ondas

Tesis para Optar al Título de:  
Magister en Educación y Desarrollo Humano

Autora:  
Olga Lucia Castrillón Ramírez

Asesor:  
Juan Manuel Castellanos Obregón.

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud  
Alianza Universidad Manizales- CINDE  
Manizales, agosto de 2018

Motivaciones y Trayectorias de Inserción Productiva Diferenciales de Egresados, de la  
Institución Educativa Naranjal de Chinchiná, Caldas, A partir de su Participación en  
Experiencias Ondas

Tesis para Optar al Título de:  
Magister en Educación y Desarrollo Humano

Autora:  
Olga Lucia Castrillón Ramírez

Asesor:  
Juan Manuel Castellanos Obregón.

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud  
Alianza Universidad Manizales- CINDE  
Manizales, agosto de 2018

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias de corazón:

A ONDAS, por permitirme alcanzar este sueño, sin su apoyo no lo hubiera podido alcanzar.

A los directivos y docentes del CINDE, que con su calidad humana volvieron los encuentros en un delicioso espacio de aprendizaje de calidad.

A mi tutor el doctor Juan Manuel Castellanos por sus enseñanzas, paciencia y criterio. Ha sido un privilegio contar con su acompañamiento.

A la doctora Ligia Lopez, quien me brindó motivación y aliento, volviendo fácil lo difícil.

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a este momento, por su amor y bondad.

A mi padre, quien habita en mis recuerdos; gracias a sus enseñanzas he podido enfrentar la vida.

A mi madre, cuyo ejemplo siempre me ha inspirado para alcanzar mi ideales.

A mi esposo, por creer en mis capacidades e impulsarme a llegar a esta etapa.

A mi hijo, quien siempre me apoyó con entusiasmo y alegría.

A Ron...

## TABLA DE CONTENIDO

Justificación.....	7
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	9
CAPÍTULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
2.1. Planteamiento del problema.....	16
2.2. Objetivos.....	17
2.2.1. General.....	17
2.2.2. Específicos.....	17
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....	18
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	26
4.1. Diseño de investigación.....	26
4.2. Unidad de análisis y unidad de trabajo.....	27
4.2.1. Unidad de análisis.....	27
4.2.2. Unidad de trabajo.....	27
4.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	27
4.2.4. Procedimiento.....	28
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	29
5.1 Mi camino después del colegio: sueños, expectativas, trayectoria cumplidas o fallidas.....	29
5.1.1. Alcides Acosta.....	30
5.1.2. Luz Adriana Botina.....	34
5.1.3. Yolanda Ramírez.....	37
5.1.4. Diana María Ángel.....	39
5.1.5. Carlos Camacho.....	42
5.1.6. Fanny López.....	48
5.1.7. Felipe Bueno.....	51
5.1.8. Lucas Arango.....	52

5.1.9. Ernesto Cortez.....	54
5.1.10. Luz Amparo Álvarez .....	56
5.2. ¿Qué me ofrece el mundo?: oportunidades ofrecidas por el medio, facilidades para la movilidad social.....	58
5.2.1. Desplazamiento rural.....	58
5.2.2. Dimensión informalidad en el trabajo .....	63
5.2.3. Dimensión salud (barreras para acceder al sistema de salud).....	65
5.2.4. Dimensión pobreza monetaria .....	68
5.2.5 Desigualdad .....	71
5.2.6. Actividades económicas de la región centro sur de caldas.....	73
5.2.7. Índices de ocupación en el área metropolitana de Manizales.....	76
5.2.8. Población ocupada según sexo, edades y nivel académico .....	77
5.3. ¿Qué me limita?: debilidades personales o familiares que obstaculizan mi avance personal.....	81
5.3.1. Análisis de los obstáculos que limitan la trayectoria de vida de los egresados .....	81
5.4. Intención de desarrollar su vida productiva en el área rural.....	84
5.4.1. Tipo de empleo (limitaciones laborales) .....	85
5.5. Análisis comparado .....	87
5.5.1. Sistema de salud (limitaciones a la salud) .....	89
5.5.2. Vida en pareja .....	89
5.5.3. Trayectorias de vida .....	89
5.5.4. ¿Trabaja en lo que aprendió en el colegio? ¿qué le dejó su paso por la institución educativa?.....	90
5.5.5. Cumplimiento de sueños y expectativas.....	90
5.5.6. Ondas.....	91
5.6. Conclusiones.....	92
BIBLIOGRAFIA .....	96
ANEXOS .....	98

## **Justificación**

Las trayectorias de inserción productiva de los jóvenes representan para cada uno de ellos la oportunidad de tener un reconocimiento social, así como de desplegar todas sus habilidades y competencias y suplir sus necesidades materiales, además de cumplir sus sueños mediante la independencia económica.

Se espera que la educación brinde las herramientas necesarias para que nuestros jóvenes accedan fácilmente al mercado laboral, pero esto no se da en todos los casos, por ello, es necesario identificar las estrategias pedagógicas que se brindan a los estudiantes de las Instituciones Educativas y si aportan o no, al desarrollo de competencias necesarias para enfrentar un mundo cada vez más globalizado y exigente.

La Constitución Política de Colombia de 1991 y sus decretos reglamentarios referentes a los sectores educativos, de ciencia y tecnología, promueven el fomento de la cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación desde edades tempranas. Expresan los artículos 67, 70 y 71 de la Constitución que, la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social que debe garantizar el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica, a bienes y valores de la cultura, en igualdad de oportunidades, por medio de una educación permanente y de la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Posteriormente, en 1995 la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo propuso una redefinición del desarrollo humano y un nuevo énfasis sobre el conocimiento científico y tecnológico en la educación formal.

Las políticas nacionales de educación tienen la clara intencionalidad de formar a los estudiantes con las mejores condiciones pero lamentablemente esto no se cumple a cabalidad en todos los territorios; algunas instituciones educativas se limitan a informar sobre unas temáticas científicas y tecnológicas plasmadas en el plan de estudios, pero sin desarrollar el componente investigativo aplicado, porque no cuentan con los recursos humanos y económicos necesarios o porque se ven limitados por modelos pedagógicos tradicionales y desarticulados cuya consecuencia, es la pérdida capacidad de asombro de

los niños y niñas durante su proceso de educación formal, con lo cual terminan graduando generaciones de jóvenes con limitadas capacidades para afrontar el mundo productivo, haciéndose más complicado obtener un empleo digno.

También es cierto que el entorno productivo está condicionado por las realidades económicas y laborales más amplias, que muestran una evolución negativa de los mercados laborales de Latinoamérica desde los años 1990. (Weller, 2007).

Tan álgido es el problema del desempleo en nuestros territorios que, dentro del primer objetivo del milenio orientado a erradicar la pobreza extrema y el hambre, se incluyó como una nueva meta “lograr el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos y todas, incluidas las mujeres y los jóvenes”

Por otra parte, el asunto del empleo en el sector rural es mucho más complejo. manifestándose en las trayectorias de inserción productiva precarias caracterizadas por situaciones de escasos recursos, teniendo como consecuencia la reproducción de la pobreza; discriminación de género, haciendo más difícil la consecución de empleo femenino, siendo más crítico en las mujeres cabeza de hogar, falta de acceso a una educación de calidad o también en los casos de deserción escolar y la íntima relación con los fenómenos de subempleo y trabajo informal.

La elaboración de este proyecto de investigación pretende contribuir académicamente a la generación de nuevas teorías en torno a las trayectorias de vida de los jóvenes rurales, convirtiéndose en antecedente o referente para nuevas investigaciones, ya que es muy pocos estudios respecto a este tipo de población.

Se busca contribuir socialmente mediante la construcción de un diagnóstico de la realidad a la que se enfrentan los jóvenes rurales, visibilizando los problemas que la aquejan, permitiendo interpretar los acontecimientos y facilitando la creación de políticas en beneficio de las comunidades afectadas.

## CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

Según el plan de Desarrollo del Municipio Chinchiná, 2013, habitaban para el 2012, una población de 52.488 habitantes, de los cuales, 45.463 habitan estaban en el casco urbano y 7025 en el área rural. El área promedio de producción agropecuaria es de 8.8 has., de las cuales 6.4 (73%) se encuentran plantadas en café; en un segundo renglón está la siembra de plátano, con la mayor superficie: 1.060 has, y una producción de 5.656 toneladas. También se cuenta con una producción importante de cítricos en un área aproximada de 730 has., lo que genera 12.600 toneladas de producto, principalmente, naranja Valencia, mandarina Arrayana, entre otros.

El resto del sector agrícola del Municipio de Chinchiná está basado en cultivos transitorios como cacao, caña panelera, cítricos, mora y yuca. Así mismo, cabe mencionar que el maíz y el frijol son cultivos transitorios, asociados a la renovación de los cafetales.

Considerado el segundo municipio productor de café, después de Palestina Caldas, Chinchiná también deriva su economía del desarrollo de empresas agroindustriales como Café Liofilizado, Alpina, FRUTASA, Trilladora la Meseta, Cooperativa de caficultores de Manizales y ARME quienes emplean parte de la mano de obra del municipio. En Chinchiná el 8,4% de los establecimientos se dedican a la industria; el 50,4% a comercio; el 38,2% a servicios y el 3,1% a otra actividad. (boletín DANE CENSO general 2005)

Las actividades productivas en el sector rural en Chichina: Agrícola 84,2%, pecuaria 52,1%, piscícola 5,8%. La mayoría de las viviendas tiene simultáneamente 2 o 3 tipos de actividades.

Es importante señalar que a pesar de que Chinchiná, depende básicamente de las empresas agropecuarias o agroindustriales que están instaladas en ella y del cultivo del café, este ha tenido una reconversión productiva, debido al cambio que ha experimentado el sector cafetero a lo largo de las dos últimas décadas con una tasa negativa de crecimiento a nivel nacional del -0,5 % en el período que comprende 1990 al año 2013 (Ocampo, 2014).

El ingreso per cápita de los productores (correspondientes a los trabajadores cuenta propia) en los municipios cafeteros es 2 % inferior al ingreso per cápita de los productores de los municipios no cafeteros (GEIH-DANE, 2011). Sin lugar a dudas esta situación ha desmejorado las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes.

A esto se le suma el alto nivel de informalidad en la propiedad de la tierra de los hogares cafeteros, así como el limitado acceso a servicios bancarios. Debe resaltarse que la actividad cafetera es intensiva en mano de obra, sin embargo, la participación del café en el empleo generado por los principales productos agrícolas pasó de 36 % en 2002 a, 32 % en 2012. Uno de los hechos que explica el descenso en la generación de empleo tiene que ver con el que en la actualidad la fuerza de trabajo proveniente de los hogares de pequeños caficultores está siendo absorbida por actividades diferentes al café (con mayor estabilidad y mejor remuneración), como es el caso de los productos frutales y el plátano (CONPES 3763 de 2013).

Siguiendo con los índices de empleo en la región y según la “propuesta de foco de desarrollo de esta región, como resultado de los elementos aportados por actores territoriales en el marco de los Diálogos Regionales, para la construcción del PND 2014-2018”, se proporcionan una serie de indicadores de empleo a nivel regional, en los que se revela una lamentable falencia a nivel de cifras del DANE ya que, las cuentas departamentales se han caracterizado por tener un retardo entre uno a dos años lo que dificulta hacer un seguimiento real y actualizado al comportamiento agregado del departamento en cuanto a su crecimiento económico.

Al momento no existen cuentas municipales, lo que dificulta aún más el seguimiento de la principal variable de medición del crecimiento económico. Para la presente información se tendrá en cuenta a Manizales y su área metropolitana (conturbación colombiana oficialmente no constituida, pero existente de facto, que reúne los municipios de Manizales, Neira, Chinchiná, Villamaría y Palestina, todos ubicados en el departamento de Caldas. Siendo su núcleo la ciudad de Manizales):

La Tasa General de Participación y la Tasa de Ocupación registran una disminución de 1,5 y 1,8 puntos con respecto al año 2015, la tasa de desempleo sube 0,7 puntos,

manteniéndose constante la tasa en las mujeres y aumentando 1 punto en la tasa de los hombres, el número de ocupados presentan una variación del -2,5% frente al incremento del 5,9% en el número de desocupados. En total, la población edad de trabajar aumentó un 0,8%, es decir, 2.796 personas adicionales presionando sobre el mercado laboral, alcanzando un total de 351.224.

Los movimientos en la estructura laboral explican el descenso en los principales indicadores, donde el efecto neto sobre la tasa de desempleo fue mayor por el aumento de los desocupados sobre la disminución en la población activa; igualmente la menor ocupación se explica por un descenso mucho mayor en los ocupados de la ciudad y la menor participación responde al menor número de población activa. El deterioro del mercado laboral en Manizales para el 2016 se visualiza igualmente en un aumento del 11,3% en el número de cesantes, mostrando unas condiciones en el mercado laboral de la ciudad más difíciles en 2016.

Tabla 1 Población ocupada del área metropolitana de Manizales 2015-2016.

	2015	2016	Var (%)
Agricultura, pesca, ganadería, caza y silvicultura	2,863	2,345	- 18,15
Explotación de minas y canteras	859	419	- 51,2%
Industria manufacturera	28.471	26.733	- 6,1%
Suministro de electricidad, gas y agua	2.004	1.979	- 1,2%
Construcción	12.820	12.988	1,3%
Comercio, hoteles y restaurantes	54.418	53.268	- 2,1%
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	14.366	14.758	2,7%
Intermediación financiera	3.361	3.314	- 1,4%
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	25.523	24.979	- 2,1%
Servicios comunales, sociales y personales	48.676	47.800	1,8%

Fuente (Caldas, 2017).

Los sectores que generaron la mayor población ocupada en la ciudad de Chinchiná fueron: comercio, hoteles y restaurantes (28%), servicios comunales, sociales y personales

(25%), la industria manufacturera (14%) y el transporte, almacenamiento y comunicaciones (8%).

Los dos primeros generaron 53,3 mil y 47,8 mil empleos y los dos siguientes 26,7 mil y 14,7 mil empleos. En comparación con el 2015, todos los sectores presentaron variaciones porcentuales anuales negativas en el número de ocupados (-2,1% en el comercio, hoteles y restaurantes, -1,8% en servicios comunales, sociales y personales y -6,1% en industria manufacturera), a excepción del sector de transporte almacenamiento y comunicaciones y la construcción que experimentaron variaciones del 2,7% y 1,3% respectivamente. En términos absolutos, la industria manufacturera, el comercio, hoteles y restaurantes y los servicios comunales, sociales y personales fueron los de mayor pérdida, con 1.738, 1.150 y 876 empleos. (Caldas, 2017).

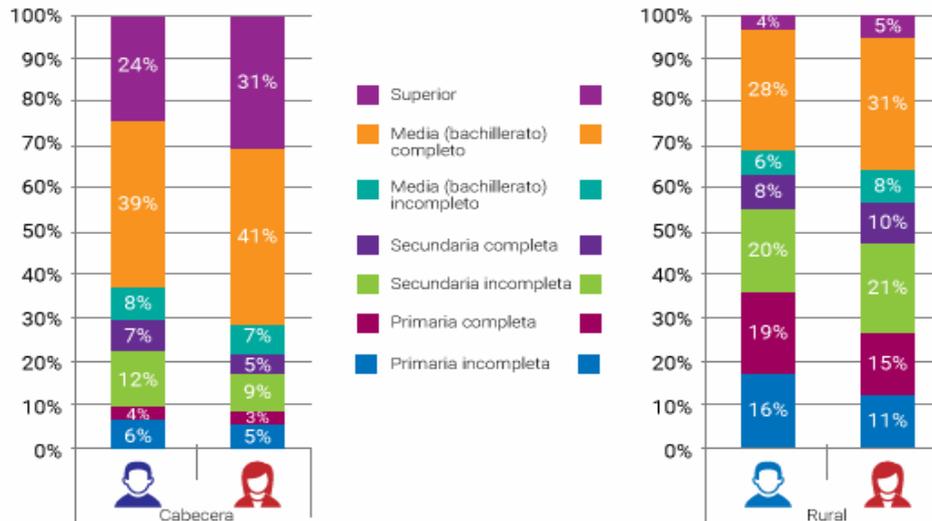
Desde un punto de vista Macro, Colombia tiene una deuda histórica con el campo, como lo señala el Informe de la Misión de Transformación del Campo (2014). Esta deuda histórica se ha expresado en la falta de oportunidades para el habitante rural y en una brecha creciente en términos de pobreza con respecto a las zonas urbanas y al sistema de ciudades en particular. El primer punto de los acuerdos de paz de La Habana plantea la transformación de esta situación a través de una Reforma Rural Integral. Dicha reforma cobija, entre otros aspectos, el acceso y uso de la tierra, la eliminación de la pobreza extrema y la reducción drástica de la pobreza rural, la promoción de la agricultura familiar y la seguridad alimentaria. En materia educativa, propone crear un plan especial de educación rural que posibilite la permanencia productiva de los jóvenes en el campo y logre que las instituciones educativas contribuyan al desarrollo rural (Delegados de Gobierno de la República de Colombia- FARC-EP, 2014).

La anterior afirmación ha sido confirmada por la investigación de López (2013), denominada "Construcción social de" Juventud Rural" y políticas de juventud rural en la Zona Andina Colombiana", en la cual se evidencia la continuación de la tendencia tradicional a visibilizar la zona urbana en las políticas de desarrollo mucho más que la zona rural en donde el nivel de vida es inferior. Siendo asumidos de manera diferente por los agentes del Estado que elaboran las políticas de juventud. Así las cosas, las categorías de

“lo rural” y “juventud rural”, lo mismo que los tipos de juventud rural, comprendidos como “perentoria social” y “moratoria social”, hacen referencia exclusiva al contexto referido.

Numerosas investigaciones resaltan que una de las razones que influyen de manera directa en el atraso del campo colombiano, tienen relación directa con la cobertura educativa, siendo alta en educación básica secundaria rural. Particularmente, la educación secundaria en el área rural llega al 68%, mientras que en zonas urbanas alcanza el 84% (Gran encuesta Integrada de Hogares (GEIH) 2015). Solo un 36% de las mujeres y un 32% de los hombres entre 18y 24 años en zonas rurales ha terminado el bachillerato o están en la universidad, en contraste con el área urbana donde un 72% de las mujeres y un 63% de los hombres han terminado el bachillerato la educación superior.

Gráfica 1. Último grado alcanzado de hombres y mujeres entre 18 y 24 años por zona.



(Martinez, 2016)

En cuanto a la oportunidad de acceso a la educación superior, en los resultados de las pruebas Saber 11, existe un evidente rezago de los hombres y las mujeres provenientes del área rural de la población del SISBEN, incluso con respecto de la población sisbenizada de las cabeceras

urbanas. Derivando cuatro grandes problemas de la educación rural respecto de la educación urbana:

- Baja matrícula en educación básica secundaria y bajas tasas de graduación de la educación media, debido a las altas tasas de deserción.
- Brechas de la calidad educativa, evidenciadas por el bajo rendimiento académico de los alumnos de instituciones educativas rurales.
- Altos niveles de extra-edad de los estudiantes de las zonas rurales.
- Reducido acceso a la educación superior.

Las razones que explican este fenómeno tienen que ver con aspectos económicos de las familias de los estudiantes y que pueden ser recogidas así: empleando a aquellos jóvenes mayores de 13 años para la realización de labores productivas y siendo remunerados como jornaleros. El aumento de los costos educativos de los estudiantes de la media técnica (útiles escolares, herramientas, transporte, costo del tiempo) y en las mujeres el embarazo juvenil (Martinez, 2016).

Ahora bien, ante las dificultades económicas y aprovechando las potencialidades de los jóvenes que alcanzan la educación media, se busca el desarrollo de una “cultura para el trabajo”, ayudándolos a fundamentar su proyecto de vida brindándoles herramientas para enfrentar este mundo cambiante y complejo e incierto. Sin embargo, el término “trabajo” se refiere a la acción transformadora y razonada, que trasciende el oficio mecánico y repetitivo, con una base intelectual que tiene un poder transformador.

Pero esto no se logra con articulaciones prematuras en la formación para el trabajo, ni con entrenamientos superfluos para la generación del autoempleo, sino permitiendo a los estudiantes explorar una amplia gama de ofertas para su profesionalización, Evitando que haya una educación diferenciada en la cual se forme a unos jóvenes en una capacitación para el trabajo, mientras que a otros se les prepara para la educación superior (Diaz, 2010).

Sin embargo, este panorama no es el mismo para las mujeres, quienes a pesar de estar tener un mejor nivel de escolaridad que los hombres (9 años vs. 8 años) y que ha crecido significativamente el número de mujeres en las ocupaciones profesionales y

técnicas (más de 50% en algunos países), los mecanismos de segmentación ocupacional que confinan a la gran mayoría de las mujeres a los segmentos menos valorizados del mercado de trabajo siguen existiendo y reproduciéndose. (Ambramo, 2004). Generalmente las mujeres necesitan de certificados educativos significativamente superiores para acceder a las mismas oportunidades de empleo que los hombres: en promedio cuatro años más para obtener la misma remuneración y dos años más para tener las mismas oportunidades de acceder a un empleo formal. Todo este panorama es consecuencia de un imaginario colectivo, donde el hombre es el proveedor del hogar y los ingresos femeninos son accesorios para la economía hogareña, considerándose a la mujer una fuerza de trabajo secundaria.

## **CAPÍTULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Planteamiento del problema**

El tránsito de la vida productiva de los jóvenes del área rural es un grave problema social, cultural económico y político, que se encuentra asociado a trayectorias de marginalidad, caracterizadas por escasez de recursos de la mayoría de los habitantes del área rural, y cuya consecuencia directa es la reproducción de la pobreza y el incremento de la desigualdad.

Lo anterior se expresa como ya se hizo notar en el capítulo anterior, en la falta de oportunidades laborales en el sector rural y en la desvalorización del trabajo en este sector, ya que las labores del campo requieren una gran inversión de tiempo y trabajo en comparación con la poca retribución que genera, para quienes las desarrollan, especialmente, para quienes son contratados por su mano de obra, y no poseen el capital o los medios de producción. Esta situación contribuye a crear el imaginario de que, en la ciudad, aumentan para ellos, las oportunidades laborales, los niveles de ingreso y de ascenso social.

Mediante el proyecto del que se trata este informe, se pretendió encontrar las motivaciones y trayectorias de inserción productiva que determinan la movilidad social, de los jóvenes rurales, egresados de la Institución Educativa Naranjal de Chinchiná, Caldas, y del semillero de investigadores ONDAS. En este sentido, se consideraron como punto de partida algunos aspectos como: la influencia de la familia, la formación académica, la experiencia ONDAS, el género, los contextos productivos, las expectativas de los jóvenes.

De acuerdo a lo anterior, las preguntas de investigación que orientaron el proceso fue: ¿Cuáles son las motivaciones y trayectorias de inserción productiva diferenciales de los egresados, de la institución educativa naranjal de Chinchiná, Caldas?, y ¿hay diferencias a partir de su participación en experiencias ONDAS?

## **2.2. Objetivos**

### 2.2.1. General

Indagar cuáles son las motivaciones y trayectorias diferenciales de inserción productiva de los egresados, de la institución educativa Naranjal de Chinchiná, Caldas, determinando si hay diferencias a partir de su participación en experiencias ONDAS

### 2.2.2. Específicos

- Identificar las condiciones que impulsaron o limitaron la vida de los egresados para adoptar sus actuales trayectorias productivas.
- Comparar si hay diferencias entre las trayectorias de inserción escolar-laboral efecto de la participación en el programa ONDAS.

## CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

La comprensión de la realidad que subyace a todo nivel en el mundo contemporáneo la describieron Bourdieu y Passeron en su obra 1970, en la cual expresaron como el sistema educativo reproduce la estructura social a través de la imposición del “hábitus” de la clase dominante. Según estos autores el orden social es perpetuado de manera objetiva mediante la distribución de los capitales sociales, económicos, culturales, simbólicos y subjetivos para agentes o grupos, usando estrategias conscientes o no que les permite avanzar o permanecer en una clase.

Los autores mencionados señalan que estas estrategias tienden a garantizar las diferencias de clases, y tienen relación con el capital que se posee, tanto en volumen como en estructura, siendo el ámbito familiar muy importante para tal fin, ya que allí es donde se deciden los matrimonios, la cantidad de hijos, las carreras y orientaciones más convenientes para sus integrantes.

Expresan también que, la función de la escuela no es neutral, ni armónica, ya que se rige por un “arbitrario cultural” que implica una selección o recorte de una parte de la cultura para ser enseñada, basándose en que no es posible enseñar toda la cultura, pero si enseña lo más necesario, obvio y universal de ella. Por tanto, la escuela siempre enseña la cultura de la clase dominante, aquella que legitima socialmente desde la educación. Garantizando así la multiplicación cultural de las jerarquías, desigualdades y poderes, de clase y asegurándose con ello la reproducción de las condiciones materiales diferenciales de existencia.

En este sistema, a las clases bajas, no se les reconoce su propia cultura, se les niega y se les trata de inferior, “Deculturación” que conduce al fracaso escolar: inutilidad, ineptitud, inferioridad intelectual, baja autoestima “Profecía auto cumplida de fracaso”

Así mismo afirma Bourdieu, en su libro el espíritu de la familia que la familia es un conjunto de individuos emparentados, vinculados entre sí, por alianza, matrimonio, o por

afiliación, parentesco, y cohabitación que al igual que la escuela cumple una función social centrada en la reproducción del sistema de jerarquías, siendo una ley tácita basada el consenso universal de las sociedades a través de la historia.

La familia es una categoría social objetiva, es decir, es estructura y estructurante, pero a la vez es categoría social subjetiva porque es estructura-estructurada, en tanto es también una categoría mental que constituye el principio de miles de representaciones y de acciones (matrimonios, por ejemplo) que contribuyen a reproducir la categoría social objetiva. Este círculo es el de la reproducción del orden social.

Definiéndose como reproducción social en las palabras de Yazbeck (1999), el concepto de reproducción social se refiere al modo como son producidas y reproducidas las relaciones sociales en esta sociedad. En esta perspectiva la reproducción de las relaciones sociales es entendida como la reproducción de la totalidad de la vida social, lo que engloba no solo la reproducción de la vida material y del modo de producción sino también la reproducción espiritual de la sociedad y de las formas de conciencia social a través de las cuales el hombre se posiciona en la vida social. De esa forma, la reproducción de las relaciones sociales es la reproducción de determinado modo de vida, de lo cotidiano, de valores, de prácticas culturales y políticas y del modo como se producen las ideas en la sociedad. Ideas que se expresan en prácticas sociales, políticas, culturales, y en padrones de comportamiento y que acaban por permear toda la trama de relaciones de la sociedad.

En la era moderna el paso a la vida adulta tiene como una de sus características la inserción laboral estrategia que permitirá generar ingresos para consumir, independizarse de los padres y formar un nuevo hogar, dándole el trabajo un eje para su integración social, participación ciudadana y sentido a su vida personal. Lamentablemente, la inserción laboral no es tan fácil como se creería, debido a circunstancias como el crecimiento económico modesto y volátil que debilita el empleo formal e informal, volviéndolo cada vez más precario. Procesos estructurales como la oferta y la demanda, también son determinantes para ampliar la oferta laboral.

Otros factores que intervienen en ello son la disminución del crecimiento demográfico, el aumento del nivel educativo y la integración de las mujeres al mercado

laboral. Situaciones que producen cambios en el funcionamiento del mercado de los empleos: Inestabilidad laboral y deterioro de las condiciones laborales, especialmente en los jóvenes. Siendo el ambiente familiar determinante en gran medida en las perspectivas laborales de los jóvenes especialmente en el acumulo del capital humano (acceso a educación de calidad), capital social (relaciones sociales basadas en las que predomina la cooperación y reciprocidad) y el capital cultural o manejo de los códigos establecidos por la cultura dominante.

La precariedad en la empleabilidad de nuestros jóvenes puede suceder por varios motivos, por ejemplo, los sistemas educativos que no preparan adecuadamente a los jóvenes para el mercado laboral con el despliegue de Hard skills, o sea, las habilidades y conocimientos técnicos y productivos, o Soft skills, es decir, las competencias sociales y metodológicas como trabajo en equipo, emprendimiento, solución de problemas y tecnologías de la información y la comunicación, entre otros. Y esto es debido generalmente a que las Instituciones educativas presentan escasos recursos, tienen desconexión con el mundo del trabajo, desarticulación con las necesidades de la demanda y limitada capacidad de ajuste a ellas, lo cual trae como consecuencias jóvenes desconectados del mundo laboral. (Weller, 2007)

Desde la demanda laboral se pondera el valor de la experiencia, siendo las empresas reticentes para ocupar jóvenes no entrenados ni capacitados en labores específicas orientadas al perfil del cargo que ofrecen. La reducción de la tasa de crecimiento económico conduce a una disminución de la contratación de los jóvenes, buscando proteger a los jefes de hogar y tratando de conservar la mano de obra más experimentada. Las anteriores consideraciones se traducen en tensiones como:

- Jóvenes con mayor preparación académica con respecto a generaciones anteriores, pero con menor acceso al empleo. Sistemas para la educación y formación para el empleo no facilitan la transición al mundo productivo.
- Alta valoración para el trabajo, pero la experiencia es frustrante: ya que no se cumplen con las expectativas que se tenían, bajos ingresos, poca acumulación de

conocimiento, malos tratos, acoso sexual o relaciones interpersonales desagradables.

- Existe una contraposición entre las necesidades y preferencias de una trayectoria laboral y la realidad laboral donde persiste la precariedad y la alta inestabilidad. Se obstaculizan las trayectorias ascendentes generando incertidumbre en el desarrollo personal y la inclusión social.
- Se requiere un largo plazo para el cumplimiento de las aspiraciones en el ascenso educativo, que en muchas ocasiones se ve frustrado por exigencias en el corto plazo, haciendo necesario emplearse cualquier empleo disponible para ayudar en el sustento familiar.
- Los indicadores de inserción laboral de las mujeres jóvenes son inferiores a los de los hombres.
- La combinación del trabajo y el estudio puede generar tensiones negativas, afectando el rendimiento en ambos campos o positivas al permitir el acceso a mejores oportunidades.
- La tensión que se vive entre el discurso meritocrático y la realidad del mercado en la que predominan los contactos e influencias personales.
- La falta de experiencia personal de los jóvenes para acceder a su primer empleo.
- Alto riesgo de fracaso ante intentos de independencia laboral y fomento del emprendimiento. Múltiples obstáculos para iniciar una actividad empresarial independiente dependen de las oportunidades de crédito, capacitación, experiencia, entre otros conducen al fracaso en intentos de emancipación económica de los jóvenes. (Weller, 2007)

Aunque la educación técnica, también tiene sus detractores, ya que los informes de una investigación en Chile manifiestan que esta estrategia de formación para el ya no es una oportunidad para el ingreso temprano al mundo del trabajo para un segmento

importante de egresados, quienes continúan su cadena de formación a continuación a su terminación de estudios secundarios. De manera lamentable, se manifiesta que un porcentaje cercano al 40% de los exalumnos no da continuidad a sus estudios, y generalmente las experiencias laborales están mayormente disociadas del área formativa de sus estudios de la media técnica.

En un gran porcentaje los estudiantes egresados obtienen empleos temporales en el sector servicios o en labores que no exigen una preparación formal como la que se intenta desde los currículos de la formación técnica. Este hallazgo marca la necesidad de una reflexión profunda sobre el carácter de esta modalidad educativa, el lugar que tiene la formación de competencias para la empleabilidad en su interior y las reformas que eventualmente requerirá el sistema educativo en función de las experiencias de sus propios estudiantes (Sepúlveda, 2018).

Reafirmando esta tesis, encontramos el trabajo “Juventud y futuro: expectativas educativas y laborales de los estudiantes de la escuela secundaria” Corica, (2015). En el cual se manifiesta que los trabajos futuros que proponen los egresados de las instituciones educativas técnicas tienen diferente peso, según los contextos socioeconómicos. Se ha cambiado el paradigma lineal, donde los egresados salían con su título en mano a buscar trabajo, ahora es complejo el paso o las trayectorias hacia el mundo productivo, algunos buscan estudiar y trabajar al mismo tiempo, otros encuentran trabajo en áreas diferentes a sus especialidades y otros ni estudian, ni trabajan.

Sin embargo, la calidad educativa sigue siendo importante, al momento de obtener un trabajo, siendo diferencial según la escuela donde hayan egresado, además de tenerse en cuenta el estrato social pues los estudiantes egresados de estratos bajos piensan en trabajos menos calificados, los de estratos medios y altos buscan empleos profesionales.

Otro aspecto muy relevante, es la incertidumbre en la toma de decisiones individuales en cuanto a la educación, el empleo y el uso del tiempo libre. Siendo determinante para la vida futura del joven, ya que un error en este aspecto podría conducirlo a quedar en condiciones de vulnerabilidad.

De esta manera, pueden considerarse tres aspectos fundamentales en el paso de los jóvenes a su vida adulta: el cambio de las decisiones, las elecciones del joven y la realidad socio histórica determinante de las alternativas que puede tomar y los dispositivos sociales, institucionales y económicos que conforman el contexto de su emancipación, determinando su movilidad ascendente o descendente respecto a su posición de origen.

Como impacto de esta desigualdad en las políticas para las juventudes agrarias Rojas (2008), en su investigación *Juventud, Movilidad Social y Migración: La Garrucha, Filadelfia y Riosucio (Caldas)*, concluyó que la idea de Triunfar en la vida o salir adelante se presentan como elementos incompatibles con sus entornos de Pueblo o de Campo, y la manera de cumplir con sus sueños es acudiendo a la migración, ya que la educación, medio de ascenso social por excelencia, no juega un papel determinante para la adquisición del prometido capital social, acentuando la brecha social con respecto a los que están mejor provistos de dicho capital. Se perpetúa entonces un sesgo anti rural, que al relacionar lo rural con el atraso, le ha dado muerte simbólica al campo y al campesino, siendo la profesión de campesino no deseable siendo preferido ser policía, mecánico o enfermera, entre otras opciones que se cree pueden encontrarse en la ciudad.

La construcción de identidades rurales como el conjunto de rasgos propios de una comunidad, en el caso de la población centro de este trabajo, vive en tensión entre el arraigo por la vida rural y la atracción por la vida urbana, tendiente a ser fomentada por los medios de comunicación masivos y el mercado de la moda, la música y la alimentación, donde la familia sigue siendo un eje socializador importante a pesar de las tensiones propias entre el mundo urbano y el rural. La identidad tiene relación con la categoría de pertenencia de la persona, por tanto, con un sentido de pertenencia a la familia, al predio, a la vereda, al municipio y a la región (Jurado, 2012).

Las nuevas ruralidades como fenómenos de construcción social, más allá de las consideraciones demográficas y económicas centrados en la agricultura, llevan a plantear algunos de los principales dilemas de los sujetos jóvenes (Motivaciones) que habitan territorios rurales; se refieren a estudiar o no estudiar, vivir en la ciudad o en el campo, casarse y tener hijos o aplazar la decisión, ingresar al ejército o no hacerlo, consumir drogas o no, viajar al exterior o permanecer en Colombia, incorporarse a grupos armados o no

hacerlo. Según Reguillo (2003), la migración significa renunciar a las garantías -por más precarias que sean- derivadas de una cuestionable ciudadanía anclada en el territorio de pertenencia, y asumir los riesgos de construir un “expediente” adecuado para adquirir ciudadanía en la comunidad de destino.

La movilidad social supone la movilidad geográfica en muchas zonas rurales. La intención de migrar ocupa un lugar clave en los proyectos de vida de los jóvenes y las jóvenes rurales, y la posibilidad de vida de las comunidades rurales está problematizada, por incidencia de transformaciones rurales derivadas del modelo económico y de desarrollo social basados en la globalización. Del mismo modo que en muchas zonas rurales, la gente joven del Eje Cafetero espera vivir en otro lugar. Los sujetos jóvenes consultados evidencian un fuerte interés en migrar a la ciudad, porque ésta es considerada como un escenario donde pueden vivir con mejor calidad de vida. (Jurado, 2012). Siendo justificado este argumento por el concepto de las “Capacidades” de Amartya Sen, en (Urquijo, 2014), quien analiza problemas sociales que afectan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social; lo que permite realizar una nueva mirada de estos problemas y evaluar los alcances y límites de una sociedad verdaderamente libre.

De otra parte, los sujetos jóvenes de este trabajo, aunque no se consideran campesinos, tienden a pensar que la vida rural es un espacio donde se puede vivir, por las condiciones de vida comunitaria y familiar, por sus posibilidades de mejorar la producción agrícola, la tranquilidad y la calidad del ambiente. Sin embargo, sus aspiraciones de vida tienden a centrarse en la ciudad. Pero sus vínculos con la vida rural parecen mantenerse por razones afectivas en razón a que, en parte, la socialización primaria tiende a mantenerse aún. (Jurado, 2012)

Aunque no siempre en el ámbito educativo faltan iniciativas para brindar habilidades que permitan a los estudiantes tanto, de las áreas rurales, como urbanas. Hay programas exitosos como el caso del programa ONDAS de COLCIENCIAS que es una estrategia pedagógica para fomentar la cultura ciudadana de Ciencia, Tecnología e Innovación en la población infantil y juvenil colombiana. (Documento Evaluación Económica, desarrollado por COLCIENCIAS, 2004).

Ondas promueve a través de diferentes estrategias, que los niños y las niñas generen una vocación científica y desarrollen investigaciones que buscan la solución de problemas de su entorno, naturales, sociales, económicos y culturales, y desarrollen capacidades y habilidades derivadas de estas nuevas realidades (cognoscitivas, sociales, valorativas, comunicativas, propositivas), para relacionarse en un mundo que se reorganiza desde nuevos procesos del saber fundados en CTI de cara a la realidad colombiana con responsabilidad. Por ello la formación en Ondas apunta a la promoción de la capacidad de asombro, el entrenamiento para la observación y el registro, las capacidades comunicativas, argumentativas, el uso de la razón y el desarrollo de las funciones complejas de pensamiento.

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de investigación**

Este proyecto hizo parte del Macroproyecto “Volverse grande en un pueblo chico”, de la línea de investigación Socialización Política y Construcción de subjetividades”

El diseño de investigación correspondió a un diseño mixto anidado de caso múltiple (Creswell y Plano Clark, 2011), que permitió acercarnos a las condiciones objetivas, macro y meso sociales en las cuales se desarrollan los procesos de socialización de los jóvenes, y al mismo tiempo, permitió realizar un estudio de corte hermenéutico y crítico, que permitió reconstruir la experiencia y producir las narraciones explicativas.

Esta metodología permitió explorar el problema de investigación a partir de una construcción compleja, holística, basada en la voz de los propios informantes de la investigación. (Creswell, 1988)

Para la implementación de esta metodología se utilizó el Estudio de caso de las experiencias concretas que viven los estudiantes egresados de Naranjal, y que proporcionaron a la investigación datos concretos para su análisis, discusión determinando posibles soluciones a la problemática.

Por medio de la entrevista escuchamos las experiencias y acciones de vida de los jóvenes egresados, para luego, analizarlos a partir de la integración de los recursos lingüísticos y culturales.

Este diseño fue entonces particularista ya que trató de comprender una realidad de sujetos en específicos, pero también fue descriptivo, porque se obtuvo una amplia descripción de los sujetos de estudio. Y finalmente fue heurístico, por la generación de hipótesis, relaciones y conceptos.

## **4.2. Unidad de análisis y unidad de trabajo**

### 4.2.1. Unidad de análisis

Las trayectorias y expectativas de inserción de los egresados de la institución educativa Naranjal así:

- Los que han pertenecido a semilleros de investigación de ONDAS.
- Y aquellos que no hicieron parte del semillero.

Lo anterior nos brindó elementos para describir la incidencia de los procesos ONDAS en la Movilidad social e inserción productiva

### 4.2.2. Unidad de trabajo

Se trabajó con 10 jóvenes egresados de la Institución Educativa Naranjal: Colegio Rural del Municipio de Chinchiná, con especialidades agropecuaria y agroindustrial, articulado con:

- El Programa ONDAS de COLCIENCIAS con el semillero de Investigación Coffy desde hace 10 años.
- EL Comité de Cafeteros en el programa Universidad en el Campo.
- El SENA apoyando las especialidades.

Fueron 10 jóvenes de estratos 1 y 2, que viven en el área rural, con edades comprendidas entre los 20 y 30 años, entre los cuales hay 5 mujeres, 5 hombres.

### 4.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se trabajó con un estudio de caso múltiple, para estudiar y describir una realidad, desde técnicas e instrumentos como:

- La documentación y archivo que se tuvo a mano, como: documentos personales, fotografías, evidencias de su labor como estudiantes o trabajadores, padres de familia entre otras.
- La entrevista aplicada a los sujetos de investigación.

- La bitácora donde se registraron cada una de las observaciones o percepciones del investigador.
- La observación directa en contexto

#### 4.2.4. Procedimiento

Para el análisis de la información recolectada se empleó la Matriz de Marco Lógico, en la que se relacionaron objetivos, preguntas, procedimientos, instrumentos, datos, productos, análisis necesarios, argumentos por construir, subcapítulos, capítulos y cronograma de actividades. Este tipo de metodología garantiza que cada uno de los elementos de la investigación se relacionen entre sí, tanto de manera horizontal como vertical.

Posteriormente se empleó la herramienta del Modelo conceptual: en la cual, por medio del análisis de las premisas, consecuencias se llegó a la construcción de argumentos para llegar a las conclusiones del presente trabajo.

Para el análisis de las entrevistas se recurrió a un Análisis Comparado, metodología explicada por Charles Ragin (Ragin, 2007): Los métodos comparativos se usan para examinar patrones complejos de parecidos y diferencias entre una variedad de casos sirven para examinar causas y efectos. Sin embargo, la investigación comparativa el énfasis se pone en el análisis de las configuraciones de condiciones causales. tratando de encontrar las coincidencias y diferencias en el estudio de cada uno de los casos.

## **CAPÍTULO V: RESULTADOS.**

### **5.1 Mi camino después del colegio: sueños, expectativas, trayectoria cumplidas o fallidas**

La construcción del presente capítulo tiene como fin describir las trayectorias de vida de 10 jóvenes egresados de la institución educativa Naranjal, ubicada en la zona rural de Chinchiná. Se pretende mostrar por la influencia que tuvo en 5 egresados su participación en los semilleros de investigación de ONDAS, comparándolos con las trayectorias de cinco jóvenes que no pertenecieron a ellos.

Estas trayectorias han sido impactadas en buena medida por la falta de oportunidades laborales formales en el área rural y que llevan a los escasos recursos económicos, además de generar impacto en otras situaciones sociales de riesgo y vulneración como la maternidad temprana o, los NiNis, jóvenes que ni estudian, ni trabajando.

Para ello se recurrió a entrevistas desestructuradas. Las entrevistas contaron con un guion inicial al iniciar al proceso, una breve presentación en la que las personas decían su nombre, fecha de egreso, especialidad en la que se graduó, lugar de residencia. Posteriormente, hacían una breve reseña de sus trayectorias de vida desde el momento de graduarse hasta el momento actual, y finalmente se realizaban algunas preguntas tangenciales como: ¿qué le dejó su paso por la Institución Educativa?, ¿Cómo fue su participación en ONDAS? La razón de realizar este tipo de preguntas era quitarle la rigidez a la entrevista para que las personas, se sintieran más cómodas, hablaran con mayor tranquilidad y profundidad a sus respuestas.

El presente capítulo describe de manera individual las razones que llevaron a cada uno de los entrevistados al estado actual de su trayectoria laboral, así como las transformaciones personales derivadas de su paso por la Institución Educativa y el cumplimiento de los sueños y expectativas estudiantiles.

A continuación, se presentan los análisis de las entrevistas de los estudiantes: cinco mujeres y cinco hombres, todos egresados de la institución entre los años 2007 y 2015 y residentes en el área rural y urbana del mismo municipio. Ellos son: Alcides Acosta, Diana María Ángel, Carlos Camacho, Yolanda Ramírez, Luz Adriana Botina, Fanny López, Felipe Bueno, Lucas Arango, Ernesto Cortez, Amparo Álvarez.

#### 5.1.1. Alcides Acosta

Egresado de la Institución en el año 2007. Hace Once años. Perteneció a los semilleros de Investigación de ONDAS. Su residencia fue inicialmente en la vereda el Borde, área rural de Chinchiná, en la finca de propiedad de la Abuela Materna, pero ante el fallecimiento de ella, los tíos decidieron vender la propiedad, causando desarraigo de las raíces familiares, lo que se manifiesta en algunas de sus expresiones:

“Nosotros vivíamos en la finca de mi abuela y allí vivíamos bien, allí había de que trabajar”

“Yo extraño mucho ese lugar pues nosotros nos criamos allá, y uno estaba enseñado, de que, si una fruta uno quería, la cogía, al salir de allá todo es diferente, todo cambia”.

“En la ciudad es más duro, para usted moverse necesita plata, usted se antoja de algo, plata, en cambio en la finca un es más libre, usted está en lo suyo y nadie lo mueve. Si le dio por sembrar algo lo sembró, que el trabajo es bueno, es más tranquilo, el pueblo No”.

Después de la venta de la propiedad, toda la familia se trasladó para la zona urbana de Chinchiná, allí habitan en una vivienda o inquilinato, de estrato bajo, donde hay múltiples especies de apartamentos y se ingresa por un callejón con numerosas puertas, en donde habitan las familias. Al espacio donde residen no entra la luz del sol, porque no hay ventanas y solo se mueve el aire por una reja que hay en el techo del patio de cemento que hay al interior de la propiedad, con los escasos los rayos solares se seca la ropa que se lava a diario, no hay plantas, ni naturaleza, el encierro y los escasos espacios, aunque se percibe limpieza, organización y cuidado de la vivienda. El egresado sueña con regresar el área

rural, siente que este espacio le es ajeno por motivos afectivos, productivos, laborales y económicos.

### *Trayectoria de vida como egresado*

Al momento de graduarse, con la ayuda de un docente del colegio, continuó sus estudios en el centro para la Formación Cafetera, del SENA Manizales, como tecnólogo en Producción Agropecuaria, pero se retiró ante los escasos recursos económicos para el desplazamiento, alimentación y consecución de materiales para el trabajo.

A partir de ese momento se dedicó a trabajar en el área rural, inicialmente cuando su abuela vivía trabajaba en la finca de ella. Después partió a Girardot a laborar en una empresa de cerdos, la que cerró por pérdidas económicas debiendo regresar a buscar trabajo en el campo en labores de cultivo de tomate y cítricos.

Después, tuvo un trabajo en Pereira en el área urbana, en un centro logístico, donde laboró un año, pero después se retiró por sentir que era muy mal pago, Ahora trabaja en lo que resulte.

Manifiesta que el trabajo, en el sector agropecuario, puede ser bien pago, con prestaciones y cesantías si uno se ubica en una buena empresa, pero que estas se encuentran fuera de Caldas, allí si valoran lo que uno sabe, pues aquí los empleados son muy mal pagos y tienen muy pocas garantías.

En la actualidad, sigue soltero y vive con su madre y con su hermana y una sobrina de 6 años, (hija de la hermana).

### *¿Qué le dejó su paso por la Institución Educativa?*

Obtuvo el título como Bachiller Agropecuario y Técnico en Producción Agropecuaria del SENA. Expresa que el colegio le aportó muchas cosas, especialmente, la modalidad agropecuaria y lo agroindustrial, es en lo que se ha desempeñado, lo que conoce, lo que aprendió.

Manifiesta en sus expresiones el valor que le da a sus aprendizajes en la parte de las especialidades, pues desempeñarse en lo que aprendió es lo que le ha dado el dinero para

poder vivir. De los compañeros de mi promoción, solo 3 se están dedicando a lo agropecuario, el resto buscaron otro tipo de profesiones o trabajos, pero no han tenido mucho éxito. Solo tres se han distinguido:

- Victoria Cañas: vive independiente de su familia, tiene vehículo una moto y un buen trabajo en una empresa importante en el municipio de producción porcícola.
- Paola Arcila: la compañera que falleció iba por el mismo camino, ella se alcanzó a graduar en la universidad de Manizales en Mercadeo Nacional e Internacional.
- Alberto Murcia: Él trabaja en una droguería cerca al batallón, en Manizales. Alberto si ha avanzado mucho: Estudió, ya tiene su hogar, consiguió carro, están bien económicamente y tiene un trabajo bueno.

El resto son vigilantes de parqueaderos, mecánicos, pastores cristianos y personas con oficios varios.

#### *Cumplimento de sueños y expectativas previas*

Alcides a pesar de llevar once años de graduado como bachiller de la institución educativa Naranjal considera que no ha logrado sus metas personales debido a sus condiciones económicas. Habla acerca de sus aspiraciones para cumplir sus expectativas de vida: Terminar sus estudios como tecnólogo Agropecuario del SENA o universitarios como veterinario, organizar a su familia, especialmente a su mamá, adquirir un trabajo bien remunerado que le permita adquirir un vehículo particular y estar acomodado económicamente

“Aún no se han cumplido los sueños: terminar mis estudios, lograr un trabajo en lo que estudie, y comenzar a conseguir mis cosas, que me vaya bien y que mi familia, en especial mi mamá esté bien”.

“Si yo logro, que yo sé que algún día de veterinario, me gustaría, terminar más bien en una finca, ejerciendo mi carrera y obvio estando bien con los míos”

*¿Cómo fue su participación en ONDAS?*

Afirma que, aunque solo pudo participar en ONDAS durante un año, pues ya estaba en grado Once, la considera una experiencia inolvidable y muy exitosa, pues desarrolló un producto nuevo: “colorante a partir de la semilla de Aguacate”.

Mediante esta investigación, tuvo la oportunidad de mejorar el dominio de algunos conocimientos como aspectos biológicos sobre las propiedades del aguacate, manejo de productos químicos como el ácido clorhídrico, toma de pH, mejorando su desempeño en el área de química y en matemáticas ya que tuvo que hacer los cálculos para determinar cantidades de insumos y así obtener el producto.

También recuerda que nos ganaron la Feria de La Ciencia en el Municipio de Chinchiná, esto fue un estímulo muy grande para él, pues nunca había tenido la oportunidad de destacarse en el colegio en las actividades que allí normalmente se desarrollaban.

Aspiraba después de egresado que su participación en este programa, le hubiera servido para continuar sus estudios universitarios y lo incluyó en su hoja de vida como un logro. Porque se sintió muy orgulloso de su participación en el semillero de investigación.

Alcides desearía, si tuviera los recursos, darle continuidad a este proyecto a fin de generar una empresa y generar sus propios recursos.

### *Análisis*

Como primera medida, el entrevistado denota un desarraigo, tristeza y sentimiento de añoranza por la pérdida del lugar de residencia, de trabajo, sus raíces familiares, el sitio que les daba su alimento y su sustento, la libertad, el aire, el sol, su identidad, sus amigos.

Otra característica es los escasos recursos económicos, que le han limitado su oportunidad de terminar una carrera que le permita acceder a puestos de trabajo que le generen mayores ingresos, lo que se traduce en trabajar en lo que salga. Además de manifestar, que, en Caldas, los empleos son de mala calidad.

También se evidencia que de todos sus compañeros de promoción una escasa proporción han tenido exitosas trayectorias de vida “Estar bien”, personas que continuaron sus estudios universitarios y están laborando en empresas o tienen negocios propios.

Su participación en ONDAS fue una experiencia inolvidable la cual le generó el mejoramiento de competencias en algunas áreas de sus estudios en la media técnica como la Biología, Química y Matemáticas. Siente orgullo de su participación en un proyecto de investigación de ONDAS, ya que en esos momentos ganó la feria de la ciencia. Pero hasta el momento su participación en ONDAS no generó ninguna condición específica frente a su trayectoria de vida.

#### 5.1.2. Luz Adriana Botina

Egresada de la institución educativa en el año 2010. Hace 8 años. Perteneció a los semilleros de Investigación de ONDAS. Adriana, nació, creció en la vereda la Quiebra de Naranjal, y estudió toda su vida escolar, desde grado cero hasta 11°, en la institución educativa Naranjal.

Su papá es agricultor, que sirve de mano de obra en las fincas de la zona y su mamá trabajadora en oficios varios en las fincas cercanas o en la Fundación Manuel Mejía del Comité de Cafeteros. Hace parte de una familia de tres mujeres, siendo ella la segunda de las hijas.

Ante la separación de sus padres, Adriana debió desplazarse con su mamá y sus otras hermanas, a la vereda el Tablazo del Municipio de Manizales. Esto ocurrió hace dos años, causando en la joven un gran sentimiento de desarraigo que expresa mediante las siguientes palabras:

“Aún no he podido acoplar. Porque ahí en la Vereda Naranjal tengo mis amigos, mis conocidos. Y acá, en el Tablazo no. No tengo a nadie, no hay gente cercana”.

#### *Trayectoria de vida como egresado*

La egresada, al momento de graduarse tuvo un receso de un año, en el cual se quedó en casa allí ni trabajó, ni estudió, dependiendo económicamente de sus padres, posteriormente buscó capacitarse en diferentes ramas del conocimiento con el SENA, pero nunca se ha desempeñado en ninguno de ellos. La razón que esgrime es la falta de experiencia para acceder a un trabajo de buena calidad.

“Apenas me gradué en el 2010, me quedé un año sin hacer nada. De ahí hice varios cursos con el SENA: Uno de técnico en sistemas, otro de Mesa y bar, derivados lácteos, alojamiento rural, tengo varios, sino que no los recuerdo todos. He intentado buscar trabajo, pero por el hecho de no tener experiencia no ha sido posible hasta ahora conseguir uno de buena calidad”.

Como anota la entrevistada, ha tenido a lo largo de su vida, variedad de capacitaciones, pero a pesar de estar calificada para muchas nunca ha buscado empleos con el perfil que sus competencias le brindan, sino que siempre pretende emplearse en lo que aparezca optando generalmente por los oficios varios. Culpándose de su estado actual:

“Uno también como que se cierra, es negativo y no se abre la posibilidad de conseguir empleo”

Aunque vive muy cerca del área urbana de Manizales no ha buscado la manera de avanzar en la búsqueda de un empleo calificado o en avanzar en sus estudios algunas de las universidades públicas de la ciudad porque piensa que no sería Capaz. Aunque considera que su situación económica y la de su familia han sido impedimento para avanzar en su trayectoria laboral. Es soltera, no tiene hijos y en la actualidad no tiene novio.

*¿Qué le dejó su paso por la institución educativa?*

Obtuvo el título de bachiller agropecuario y como técnico en producción Agropecuaria del SENA. Recuerda y valora sus aprendizajes en el área agropecuaria, en especial las prácticas pecuarias y los conocimientos en café. Le gustó todo lo que aprendió y recuerda con cariño a sus profesores y compañeros de clase. Añora las experiencias vividas en la institución y quisiera volver a vivirlas.

*Cumplimiento de sueños y expectativas previas*

Antes de salir del colegio deseaba ser policía, pero al preguntársele acerca de por qué no cumplió este sueño, manifiesta entre lágrimas, que no sabe, que nunca averiguó como ingresar a la policía, ni se interesó por gestionar su ingreso allí. En este momento de la entrevista se deja ver una frustración, por el incumplimiento de sus metas personales. Permanentemente afirma que no se siente capaz de avanzar en sus metas profesionales.

### *¿Cómo fue su participación en ONDAS?*

Manifiesta que su paso por el Semillero de investigación fue muy importante para ella, ya que pertenecer a este grupo la hacía sentir diferente y esforzarse para adquirir más conocimientos sobre un tema en específico. Asimismo, recuerda que para poder integrar el grupo debía empeñarse más que sus otros compañeros, pues debían trabajar en las tardes cuando los otros ya estaban en sus casas, además de prepararse bien para las exposiciones en las diferentes ferias de la ciencia o cuando estaban en otros municipios haciendo demostraciones del proyecto:

“Nosotros mostrábamos empeño, porque queríamos aprender y estar ahí”.

“También estaban los viajes donde podíamos interactuar con más personas, el poder saber más sobre los temas investigación”

“El proyecto al que pertencí tuvo muchos reconocimientos y fuimos a muchas partes para darlo a conocer”.

Siente alegría por esos tiempos, y le gustaría dar continuidad al proyecto elaborado por ella y sus compañeros en ese tiempo pues siente que sería una solución para tanta producción de aguacate en la zona.

### *Análisis*

Se revela en las afirmaciones, hechas por la entrevistada, una falta de gestión personal para el alcance de las expectativas de vida. Influida por los escasos recursos económicos, el desarraigo y el desconocimiento de la gestión ante entidades que le podrían posibilitar el acceso a un primer empleo y que le garantice una experiencia que no ha podido acreditar a lo largo de todos estos años.

Aunque tiene muchos conocimientos en diferentes áreas las cuales han sido acreditadas por entidades reconocidas, prefiere ofrecer sus servicios para emplearse en “Oficios varios”, por el temor de no ser capaz de demostrar sus competencias y habilidades en lo que aprendió. Siguiendo el mismo camino de empleabilidad que si mamá y hermana mayor.

Su condición de NINI (fenómeno mundial de los jóvenes que ni estudian ni trabajan), hace que se considere una víctima de la situación financiera que le tocó vivir. Forzándola al desempeño de actividades informales, por debajo de su capacidad productiva, lo que le ha llevado manifestarse frustrada.

Su paso por el semillero de investigación de ONDAS le permitió ser exitosa y reconocida por sus compañeros, a nivel institucional y ante entes externos como la alcaldía de Chinchiná en la Feria de la Ciencia Municipal, la Universidad del Quindío en una feria Regional de Semilleros de Investigación y en el municipio de Anserma (Caldas), donde fueron ponentes ante representantes de otras instituciones educativas.

#### 5.1.3. Yolanda Ramírez:

Egresada de la institución educativa en el año 2010. Hace ocho (8) años. Perteneció a los semilleros de Investigación de ONDAS. Desde muy pequeña residió en la vereda Quiebra de Naranjal de Chinchiná. Luego de morir su madre, quedó al cuidado de su papá y su hermana mayor, permaneciendo su residencia en la misma vereda. En la Actualidad reside en la vereda la Floresta, a cinco minutos de Naranjal, con su compañero y su hijo. Aspira a ubicarse en el área urbana de Chinchiná ya que le gustaría estar tener las cosas más cerca y poder educar a su hijo en un colegio de la ciudad.

#### *Trayectoria de vida como egresada:*

La vida de la egresada estuvo atravesada por grandes cambios que tuvieron que ver con su embarazo y parto temprano, mientras cursaba el grado Once. Vivió en la Quiebra de Naranjal mientras el niño crecía para ver qué hacía con él. Estuvo casi 3 años de años en la casa pendiente del hijo y después de eso entonces empezó a buscar trabajo en lo que le resultara.

Allí empezó a trabajar en diferentes partes: en la Fundación Manuel Mejía en oficios varios y en el casino, también trabajó en el campo recogiendo habichuela y café, trabajos que le parecían muy duros. Solo una vez buscó emplearse en Chinchiná, en las empresas numerosas empresas agroindustriales que allí existen ALPINA, FRUTASA (FLP), La Meseta, numerosas trilladoras y tostadoras de la zona entre otras, como técnico (operario) en agroindustria que obtuvo al momento de graduarse.

De ahí se fue a vivir a la vereda la Floresta donde consiguió marido, ahora vive con él y su hijo. Y solo hasta ahora ha encontrado trabajo un hotel en la zona urbana de Chinchiná.

Respecto a su empleo actual, manifiesta que le toca desempeñarse como recepcionista, aseadora y lavandera en un mismo turno. Siendo responsabilidad de ella todas las labores del hotel durante la jornada laboral. El empleo es de carácter informal ya que no hay un contrato de por medio, ni tiene acceso a prestaciones sociales. Yolanda considera que en su vida no ha tenido muchos logros: “Profe, en mi vida no es que haya hecho muchas cosas hasta ahora”, al lanzar dicha expresión lo hace con cierto sentimiento de insatisfacción.

*¿Qué le dejó su paso por la institución educativa?*

Obtuvo el título de bachiller agroindustrial y como Técnico en Procesamiento de Frutas y Hortalizas del SENA. Valora de su paso por la institución educativa, la adquisición de valores para la vida:

“Muchas cosas porque como persona aprendí a ser responsable, a llevar un uniforme, a saber, convivir con personas, independientemente su genio”

*Cumplimiento de sueños y expectativas previas:*

Antes de salir de la institución educativa planeaba seguir estudiando, aunque no tenía claro a que rama del conocimiento se iba a dedicar. Manifiesta que iba a escoger algo que disfrutara o le gustara, sin ser específica en ello.

*Ondas*

Para ella, los recuerdos de su paso por el semillero de investigación fueron muy importantes, porque estaba en un grupo privilegiado donde se llevaban a cabo prácticas y se obtenían productos, cosas que no tenían la oportunidad de vivir sus otros compañeros.

La posibilidad de salir a exponer a muchas partes y mostrar una investigación con muy buenos resultados, siempre ha sido motivo para estar orgullosa. Aún recuerda su viaje a Armenia a exponer en la universidad del Quindío en una “Feria Regional de Semilleros de Investigación”, donde les fue muy bien, la posibilidad de encontrar con nuevas personas y conocer sus proyectos. Pero también se acuerda de las dificultades que tuvo, al viajar

fuera de su casa, por el excesivo celo de su papá y hermana en cuanto a su permanencia fuera de casa.

Así mismo, afirma que los escasos recursos económicos han limitado su continuidad en la aplicación de los conocimientos adquiridos en el semillero.

“Muchas veces no nosotros acá cómo del campo tenemos muchos recursos naturales y así prácticamente se puede hacer dinero con ellos, pero la falta de dinero, para la compra de materiales no permite que lo hagamos”

#### *Análisis*

Por las afirmaciones hechas en el transcurso de la entrevista, denota una falta de claridad en el proyecto de vida ya que no expresa si había algún sueño o expectativa específica para su vida adulta. Así mismo demuestra darle poco valor o importancia a el título de técnico en procesamiento de frutas y hortalizas del SENA, pues en una sola ocasión, buscó emplearse en la rama para la cual se preparó.

No ha accedido a empleos de calidad, pues siempre le han ofrecido trabajos informales, como recolectora de productos agrícolas o en oficios varios. Es importante resaltar que tiene buenos recuerdos de la institución y los valores que desarrolló en la interacción con otros, pero no menciona el desarrollo de competencias académicas, laborales, ni científicas.

Aprecia el proceso desarrollado en el grupo de investigación, los aprendizajes y las oportunidades de salir a demostrar los hallazgos y desarrollos obtenidos y también compartir con otras personas. pero manifiesta que no ha sido posible continuar con el proyecto por falta de dinero para aplicar lo aprendido.

#### 5.1.4. Diana María Ángel

Egresada de la Institución en el año 2013. Hace cinco años. Perteneció a los semilleros de Investigación de ONDAS. La egresada residió inicialmente en la vereda Naranjal, durante su primaria y bachillerato, pero su padre siempre laboró en un juzgado en el área urbana de Chinchiná, su madre siempre ha sido ama de casa. Nunca tuvieron una finca o terreno para cultivar. En la actualidad viven el área urbana de Chinchiná, en un

barrio de estrato medio, en una casa en bloque y cemento con excelentes condiciones y todos los servicios públicos

### *Trayectoria de vida como egresada*

Diana, al egresar de la institución educativa, cambió radicalmente su vida, pues buscó desarrollar aprendizajes en la parte de oficina, asistencia administrativa, diametralmente contrario a las especialidades agropecuaria que escogió en la media técnica, para profundizar en su conocimiento.

“Después de que salí del colegio estuve estudiando asistencia administrativa en el SENA y estuve haciendo un proyecto con mis estudios, sé que era un tema muy lejano a lo que estudié en el colegio pues allí estuve dedicada a la parte agronómica”

Posteriormente tuvo, trabajos sucesivos en los que no tuvo mucha permanencia, laborando en diferentes ambientes, generalmente como secretaria en oficinas y emigrando fuera de la ciudad de origen

“Después de eso trabajando en una oficina con un abogado, de ahí me fui para Cali y estuve trabajando oficina de hidráulicos también muy lejano a lo que aprendí en el bachillerato inicialmente”

Retornó a Chinchiná, e intentó retomar los conocimientos adquiridos en ONDAS, sin mucho éxito, tema en el que no insistió mucho decidiendo buscar otra cosa que estudiar.

“Aunque estuve acercándome hace poco en cuanto a lo de los residuos y estas cosas, (Investigación ONDAS). Yo volví a la finca donde estuvimos haciendo los proyectos, me trajo muchos recuerdos, pero después de eso no volvimos a como tocar sobre sobre ese tema.”

“Muy poco veo mis compañeros también, entonces ya nos fuimos como alejando ya de eso y ahora estoy estudiando repostería en el SENA, dos días en la semana”.

Sigue soltera, sin hijos y vive con sus padres, dependiendo económicamente de ellos.

### *¿Qué le dejó su paso por la Institución educativa?*

Se graduó como bachiller agropecuario de la institución educativa Naranjal y como Técnico Agropecuario del SENA. Valora el aprendizaje y las experiencias, manifiesta que todo lo que aprendió le ha servido, pero realmente no les da gran valor a los aprendizajes allí obtenidos. Sugiere que sería mejor formar a los jóvenes en el “ser” y formar personalidades para que sean: “Personas de bien para enfrentar el mundo y sacar adelante el país”.

### *Cumplimiento de sueños y expectativas previas*

No da valor ni trascendencia a lo que deseaba de estudiante, deja en el olvido todos esos ideales que tenía y les da más valor a sus ideales del momento actual.

“Las motivaciones eran las que le daban a uno en el colegio y los maestros que lo ayudaban a uno, que le dan herramientas pues sí, mientras uno estaba ahí pues sí lo impulsaban, pero bueno, cuando uno sale del colegio las cosas se van apartando ella y es muy diferente. Las cosas se van dejando a un lado y uno ya no lo recuerda”.

### *Ondas*

Fue un largo tiempo dedicado a ONDAS, donde se realizaron muchos aprendizajes y se pudo hacer mucho más por avanzar en el proyecto, pero al salir del colegio ya dejó todo eso atrás.

“Yo recuerdo mucho eso, pero cuando uno sale colegio uno va formando la personalidad y a uno no le van gustando las cosas, a mí me gustan otras, no me veo, no me identifico”

### *Análisis*

Se denota desde un principio que, aunque la familia extensa materna reside en Naranjal y depende del agro, le es indiferente la vida rural. Su padre siempre se desempeñó como funcionario de un juzgado en la zona urbana de Chinchiná y la mamá era ama de casa, lo que hizo que tuviera la oportunidad por inclinarse en buscar trabajo ciudadano en la rama judicial.

La egresada manifiesta que cambió el curso de su vida y el desempeño en la especialidad agropecuaria, por motivos económicos: “buscar lo que le dé la plata”, pero también por los nexos o contactos y directrices que le orienta su padre en la rama Judicial. Y aunque está estudiando repostería, espera ubicarse laboralmente en un juzgado donde podría continuar con sus estudios. Ella afirma que trabajar con el gobierno es bueno y allí le darían los recursos para seguir estudiando, obteniendo los recursos para seguir escalando en su carrera judicial. Aquí la orientación y apoyo del padre de familia juega un papel determinante en la trayectoria de vida de Diana.

Al analizar sus palabras, se percibe un distanciamiento y el poco valor que le da a los aprendizajes adquiridos y lo que le dejó la institución educativa. Lo ve como un territorio muy lejano, que poco aportó a su trayectoria de vida. Etapa para el olvido

En ONDAS tuvo un papel muy destacado, Diana fue una de las estudiantes que permaneció más tiempo en el semillero de investigación. Desarrolló varios proyectos, uno relacionado con la elaboración de colorantes a partir de plantas de la región y otro de producción de bio-alcohol a base del mucílago del café, proyecto muy innovador que se mostró en muchos espacios académicos y con un excelente futuro, en el tiempo en que su grupo del semillero estuvo en el colegio soñaban con patentar su idea y conformar una empresa para producir y comercializar su idea, situación que no se cristalizó. Como consecuencia se produjo cierto desengaño y desencanto al no haber podido avanzar más en él y no poder transformarlo en un emprendimiento.

#### 5.1.5. Carlos Camacho

Egresado de la Institución en el año 2013. Hace cinco años. Perteneció a los semilleros de Investigación de ONDAS. Originariamente habitó la vereda la quiebra de Naranjal, del área rural de Chinchiná desde que nació, hasta que obtuvo el grado de bachiller. Vivía en una casa, con un pequeño solar a bordo de carretera, donde estaba con su núcleo familiar: Padre, madre y dos hermanos. Cerca de ese lugar habita su abuela, tíos y primos. En el momento reside en la ciudad de Manizales en una residencia universitaria.

A Carlos desde muy pequeño, le enseñaron sus padres que evitara desarrollar labores agropecuarias para ganarse la vida, porque eran trabajos muy duros y mal pagos, que era mejor trabajar en la ciudad:

“Como mi padre fue recolector de café, administrador de fincas, a él le tocó trabajar muy duro, bajo la lluvia y el sol. ¿En la tarde llegaba muy enfermo para ir a trabajar al otro día, pero le tocaba seguir porque cómo nos iba a mantener?”

El egresado, manifiesta que el ejemplo también influyó en la toma de su decisión de trasladarse a la ciudad

“el ejemplo que ellos nos dieron a nosotros tiene que ver con su insistencia en cuidarnos de las inclemencias del tiempo, procurando evitar nos no nos fuéramos a mojar o a recibir el sol todo el día, para que no nos fuéramos a enfermar o exponernos cómo se hace en el campo”.

Enseñanza que influyó en su decisión de vivir en la ciudad.

#### *Trayectoria laboral antes de graduars*

Durante su juventud y antes de graduarse apoyó a su papá en las labores agrícolas:

“He tenido múltiples trabajos en el campo: recolectando café, en tomateras, con mi papá quemando carbón, plateando café, aplicando los conocimientos que había adquirido en el colegio. Eso sí, de manera positiva en mis desempeños”.

Sin embargo, sus labores agrarias no fueron de su agrado, como para pensar en ellas como una profesión, a pesar de que valora a las personas que se desempeñan en labores rurales:

“Pues a mí recolectar café no me ha gustado nunca, admiro a las personas que lo hacen pues es un trabajo supremamente difícil y aunque me parece bueno haber tenido la experiencia de laborar en el campo”.

Aprovecha los aprendizajes realizados pues los toma como un punto de partida para superarse:

“Ese trabajo en el campo me sirvió muchísimo para esforzarme en las cosas que yo hago, como el ánimo, el empeño y hacer las cosas bien para que me vaya mejor y me sigan dando trabajo”.

#### *Trayectoria de vida como egresado*

Apenas se graduó como bachiller agropecuario y técnico agropecuario del SENA, obtuvo cupo en la Universidad de Caldas en el programa de licenciatura en Artes Escénicas.

Él, para poder sobrevivir económicamente a partir del momento a trasladarse a Manizales, ha tenido sucesivos trabajos en el área urbana, buscando recursos para sobrevivir: pagar la vivienda, la alimentación, transporte, fotocopias, entre otros:

” Cuando ingresé a la universidad, vivía en un apartamento con mi hermano, él trabaja vigilancia. Y en ese primer semestre no trabajé. Pero a partir del segundo semestre una empresa llamó a un grupo de bailarines para una gira nacional. Ese fue mi primer trabajo en el arte, muy bien pago pues además del sueldo nos daban viáticos. Por medio de este trabajo conocí a toda Colombia. Viajé 2 meses increíble Y de cierta manera demostré a mi papá qué podría generar un ingreso con el arte: ¡A los 17 años me estaba ganando \$2.000.000 !”.

Además de cumplir con este trabajo, se ha ganado la vida aplicando conocimientos adquiridos durante la carrera, como el maquillaje artístico:

“En la universidad aprendí maquillaje artístico y teatral. A partir de este momento las personas me llaman para ir a maquillar y me pagan muy bien, siendo otra forma de ingresos. Considero que los trabajos artísticos, que he tenido me han servido muchísimo”.

Siendo estos ingresos, suficientes para alcanzar algunos sueños personales, como la realización de una pasantía de estudios en la Universidad Nacional de las artes en Buenos Aires, Argentina.

“Viaje Argentina con un dinero que había ahorrado. Me fui un semestre para conocer la cultura, el arte, todo. Para ello empecé a ahorrar de lo que me ganaba y

lo que me daban mis padres. En septiembre de 2016 empecé con toda la documentación y el pasaporte sin la ayuda mis papás. La Universidad en Buenos Aires me aceptó y viaje en marzo 2017. Cuando yo viaje tenía unos ahorros y mi mamá me dio otra parte, pero a uno se le acaba la plata y yo no sé administrarla muy bien y al cuarto mes ya no tenía con qué comer y me tocó ponerme a trabajar como vendedor de una frutería y dando clases de rumba terapia.

Me fue bien y pude sostenerme de los 2 meses que me faltaban. Se cumplió el tiempo y mi mamá me ayudó para poderme volver”.

A su regreso, ya no tenía donde vivir, su mamá estaba sin trabajo y le tocó sobrevivir como pudo, durmiendo en casas de sus amigos, hasta que consiguió trabajo en un restaurante en Manizales:

“Cuando regresé a Colombia no tenía casa donde vivir. Entonces me tocó dormir en diferentes casas de amistades mientras se encontraba dónde vivir y una amiga que trabajaba en un restaurante me ayudó a conseguir trabajo. No tenía para comer nada, mi mamá todavía sin trabajo y mi papá no respondía por mí. Llevaba año y medio año y medio sin darme un centavo. Entonces decidí ponerme a trabajar e independizarme totalmente. Llevo 4 meses trabajando en el restaurante me volvieron administrador de allí aplicando muchísimo de lo que aprendí en el colegio del manejo de cuentas y un técnico en administración de empresas agropecuarias que hice en la fundación Manuel Mejía. En la administración que se restaurante todo ha salido bien”.

Su estado civil actual es soltero, sin hijos. Vive solo.

*¿Qué le dejó su paso por la institución educativa?*

Agradece a la institución educativa los conocimientos básicos que le han servido para fundamentar sus aprendizajes en la Licenciatura en arte dramático. Aunque es consciente de la diferencia existente los conocimientos que se adquieren en un colegio agropecuario y los estudios que está cursando.

Hace énfasis en su formación como persona, los valores que le inculcaron y puso en práctica en la convivencia con sus compañeros y docentes

“En el colegio se forma uno mucho como persona, la primera escuela de uno siempre será la casa, pero en el colegio uno aprende muchísimo, aprende a convivir con otras personas, responsabilidades, a querer y a aceptar al otro con sus defectos y virtudes”

#### *Cumplimiento de sueños y expectativas previas*

Se perciben en el relato, muchos intereses e iniciativas, que exploró durante los años que estuvo como estudiante en el colegio:

“Yo recuerdo que mi expectativa de vida era ser veterinario. Con Una amiga confidente he compartido es pasión por los animales. Pero han cambiado muchas cosas, porque lo que uno sueña no se concreta”,

Esto en el caso de su amor por los animales, pero su interés principal, el gusto artístico, el amor por la danza y la pintura, que era el que lo movía a hacer esfuerzos económicos para lograrlo y ahora lo está alcanzando:

“El inconveniente más frecuente era no poder hacer lo que uno quisiera y le gustara, cómo Ingresar a una escuela de danza, ya que debía trabajar para recoger los pasajes para ir a Chinchiná y aprender a bailar”.

#### *Ondas*

Carlos Camacho junto con Diana María Ángel, han sido los egresados que más tiempo han estado en los semilleros de investigación del Colegio, desarrollando a profundidad un proyecto de Obtención de Bio-combustibles a partir de la fermentación del mucílago del café.

Este proyecto tuvo gran impacto en la utilización de los recursos de la planta de Agroindustria del colegio, además del acompañamiento de ingenieros mecánicos, biólogos, químicos e ingenieros de alimentos que influyeron en la calidad de los hallazgos del

proceso y que motivaron ampliamente a los miembros del grupo en el aprovechamiento de estos conocimientos a fin de desarrollar una empresa.

El reconocimiento que se obtuvo en ferias de la ciencia y especialmente en ONDAS, nos llevó de las ferias municipales, subregionales, departamental y hasta la regional que se realizó en la Universidad Tecnológica de Pereira.

En Pereira, fue el último espacio donde se participó mostrando el proyecto, pero al momento de no continuar por haber perdido, se acabó la motivación, se suspendieron los esfuerzos para continuar y hasta ahí llegó el semillero y el proyecto.

### *Análisis*

En el caso de Carlos, se evidencia la capacidad de superación y las ganas de salir adelante para cumplir los sueños y expectativas que ha tenido desde pequeño, superando obstáculos familiares, económicos, de género entre muchos otros más.

Reconoce que las labores agropecuarias no son de su gusto, aunque durante su niñez las desempeñó aprovechando los conocimientos que adquirió en el colegio. Ha llegado muy lejos con sus logros, desplazándose por sus propios medios hasta Argentina para pasar 6 meses en una pasantía, Ahora mientras termina sus estudios ha sobrevivido con el escaso apoyo de su mamá y laborando en un restaurante.

Le agradece al colegio su formación académica, por los conocimientos adquiridos y admite no gustarle laborar en el campo, pero si estar allí por ser un espacio donde puede descansar y alejarse del ruido de la ciudad.

### *Ondas*

Durante 4 años, que perteneció al semillero de investigación de ONDAS, fue un miembro activo y apoyó de manera decidida el desarrollo de las actividades de investigación. Gustaba del proceso y representó su proyecto con mucha solvencia en cada uno de los espacios donde participó.

Lamenta, no haber decidido constituir su proyecto en una microempresa, pero valora los aprendizajes alcanzados en ONDAS, ya de cierta manera siempre ha influido en

su vida, favoreciendo su capacidad analítica, como ver más allá las cosas, analizar las problemáticas.

Estos conocimientos han influido el desarrollo del proyecto de investigación que debe realizar para obtener el título de su carrera en artes escénicas. profundizando las informaciones mediante la búsqueda más detallada de un tema de interés.

#### 5.1.6. Fanny López

Egresada de la Institución en el año 2015. Hace tres (3) años. NO perteneció a los semilleros de investigación de ONDAS. Fanny ha vivido la mayor parte de su vida en la Vereda la Estrella, del municipio de Chinchiná, situada a unos 45 minutos del casco urbano. La vereda está constituida en general por latifundios, que en este momento están quedando en manos de la trilladora la Meseta. Las personas que la habitan son de escasos recursos económicos y dependen en su mayoría del trabajo en las fincas de la zona. Las casas que ha habitado tienen paredes de esterilla, con algunas mejoras en ladrillo, piso en cemento o en tierra, techo de teja y sin cielo raso, con un pequeño lote, donde es difícil sembrar o tener muchos animales. Ahora habita una casa, mitad material, mitad esterilla, con techo de zinc y piso de cemento, que le dejó la suegra y donde vive, su pareja, el hijo y el suegro.

Ella no desea quedarse a vivir en el campo, porque considera que las posibilidades de progresar y salir adelante están en la ciudad:

“para no quedarse estancada y no porque sea mejor, sino porque en la ciudad hay mayores posibilidades de conseguir trabajo”.

#### *Trayectoria de vida como egresada.*

Cuando se graduó se dio cuenta que estaba en embarazo y no pudo continuar con su vida, sus estudios o un trabajo. Ella tomó su preñez como un impedimento para poder continuar con su proyecto de vida y sus sueños.

Ahora ha cambiado de parecer: tiene un niño de 2 años, que es motivo el para progresar y salir adelante: “Es el motor de mi vida”.

Después de que el niño ya tenía un año y medio decidió buscar trabajo: mandó varias hojas de vida a FRUTASA y a Café Liofilizado, empresas agroindustriales de Chinchiná, en las que se podía desempeñar aplicando los conocimientos de su técnico en Procesamiento de frutas y Hortalizas del SENA.

Después de haber repartido muchas hojas de vida se fue a vivir a Tuluá en busca de trabajo. Llegando a una cafetería, donde trabajaba por turnos, allí estuvo dos meses, hasta que la propietaria le ofreció trabajo en su casa y en la cafetería. Situación con la que no estuvo de acuerdo pues le pagaban muy barato y no era un trabajo formal:

“Yo no tenía prestaciones sociales, tenía que pasar un período de prueba de 3 meses”.

Al ver que las condiciones económicas no mejoraban y no podía esperar más porque debía que mandar plata a la familia para la manutención de su hijo. Decidió regresar a Chinchiná, al área rural, en la Vereda la Estrella, para volver a empezar. Recientemente resultó la oportunidad de estudiar el tecnólogo en aseguramiento de la calidad, en la institución educativa Naranjal, con el proyecto Universidad en el Campo. En el momento vive con su pareja, su hijo y el suegro.

*¿Qué le dejó su paso por la Institución educativa?*

Obtuvo el título de bachiller Agroindustrial con el colegio, con el SENA técnico en procesamiento de Frutas y Hortalizas y con la Universidad Católica de Manizales Técnico profesional en Agroindustria.

Valora los conocimientos técnicos que recibió, también le da importancia al trabajo en equipo y la oportunidad de encontrarse con los compañeros. Manifiesta que no todo lo que aprendió en el colegio le ha servido, pero que deben mejorar algunos aspectos en referencia con el proyecto de vida para preparar mejor a las personas antes de salir graduados.

En la Actualidad está estudiando el Tecnólogo en aseguramiento de la Calidad de empresas agroindustriales de la Universidad Católica de Manizales con el programa Universidad en el Campo, que se lleva a cabo en la institución educativa Naranjal.

### *Cumplimiento de sueños y expectativas previas*

No ha podido cumplir todo aquello que hubiera podido soñar, pues al momento de graduarse se dio cuenta que estaba en embarazo, situación que no pudo superar en el momento, lo que la llevó a renunciar a todas las oportunidades que tenía, como una beca con la universidad Autónoma de Manizales.

### *Análisis*

Desde el principio de la entrevista se deja entrever la ruptura en el proyecto de vida de la egresada. Se retiró y dejó de lado todo lo que tenía planeado para su vida, mientras estuvo en embarazo y en los primeros años de vida de su hijo.

Se quedó en casa a la sombra de su mamá, quien es la cabeza de familia y la única proveedora del hogar constituido por un abuelo y sus tres hijos. En detrimento de la economía del hogar.

Tiene grandes planes para su vida, muchos logros que cosechar y los siente aún vigentes, pero se siente responsable de no dar el ejemplo que esperaban sus hermanos y a la vez ellos le hacen el reclamo:

“Yo tengo varios hermanos y ellos me ven a mí como un ejemplo, pero yo les falle cuando quede en embarazo, a pesar de que era buena estudiante y muy inteligente. ¿Ahora ellos no quieren trabajar y ellos me dicen que él estudió para qué?, que mire usted está criando un hijo y atendiendo a su marido”

No ve en el campo una oportunidad para salir adelante, percibe la ciudad como el sitio para escalar y salir adelante, pues piensa que quedarse en el campo no va a tener la oportunidad de sobresalir.

Se ve acumulo de títulos sin poderlos usar, terminando como su mamá desempeñándose en oficios varios, en empleos informales, pues como mujer no ha tenido acceso a empleos de calidad.

### 5.1.7. Felipe Bueno

Egresado de la institución educativa en el año 2011. Hace siete (7) años. No perteneció a los semilleros de investigación de ONDAS. Felipe siempre ha vivido en una casa con un pequeño patio, en el área rural de Chinchiná, en la vereda Naranjal, cerca de la vía principal que conduce desde la vereda al municipio de Santa Rosa. Desde muy chico ha estado al lado de su abuela y sus tíos maternos a quienes aprecia como su familia más cercana. Asegura que está por ahora en una vivienda rural por el costo de oportunidad al no tener que pagar un arrendamiento ni servicios, pero su objetivo no es vivir en el campo. Espera viajar a Pereira, Medellín o Bogotá para hacer una capacitación en tanatología para desempeñarse en medicina legal, así que en el futuro no ve la oportunidad para vivir en el área rural.

#### *Trayectoria de vida como egresado*

En el momento que se graduó, como era su deseo, prestó el servicio militar, esperando darle continuidad a su carrera en el ejército como suboficial y para el cual se presentó tres veces, pero no pudo pasar por problemas médicos.

A su regreso, se dedicó a trabajar en empresas de alimentos, aprovechando su grado de técnico en procesamiento de frutas y hortalizas y su bachillerato agroindustrial, títulos obtenidos al momento de graduarse y es lo que ha hecho hasta el momento en varias empresas de alimentos de Manizales y de Chinchiná como Súper de alimentos y café Liofilizado, que le han permitido tener empleos formales y adquirir cierto patrimonio.

Está soltero y vive con su abuela en la vereda Naranjal. Su proyecto de vida para el futuro es poder hacer un curso de tanatología para dedicarme a la otra labor y tener mejores ingresos económicos en mi vida.

#### *¿Qué le dejó su paso por la institución educativa?*

Bachiller Agroindustrial de la institución educativa Naranjal y Técnico en procesamiento de Frutas y Hortalizas del SENA. Afirma que le enseñaron los valores del respeto, la responsabilidad y compañerismo, pilares para desenvolverse en su vida social.

Estudiar el técnico Agroindustrial le trajo muchos beneficios ya que gracias a ello ha podido trabajar y conseguir su sustento. Agradece las competencias laborales específicas adquiridas y que le han servido para encontrar trabajo sin necesitar de un padrino para acceder a ellos.

Considera que la calidad de la enseñanza del colegio es muy buena. Pero que solamente se reflejan en el alumno cuando el estudiante la sabe aprovechar y la reciben con ganas.

#### *Cumplimiento de sueños y expectativas previas*

Toda su vida de estudiante soñó con ser suboficial del ejército y se preparó físicamente para facilitar su ingreso a la carrera militar, pero lamentablemente no pudo hacer el curso para ascender después de prestar su servicio militar.

#### *Análisis*

Felipe evidencia tener unas metas claras para su vida y desde un principio se ha enfocado en ello. Esto lo ha demostrado desde el momento en que se preparó para ingresar al Ejército Nacional sometiéndose a cirugías para corregir algunos defectos que le impedirían su ingreso.

Cuando no pudo cumplir esta meta, usó para buscar empleo las competencias agroindustriales que aprendió en la institución educativa y que le han servido conseguir trabajo y salir adelante. Es proactivo y crea para su vida nuevos escenarios para progresar y salir adelante.

#### 5.1.8. Lucas Arango

Egresado de la institución educativa en el año 2015, hace tres (3) años. No hizo parte de los semilleros de investigación. ONDAS. Lucas siempre ha vivido en el área rural de Chinchiná, al lado de su familia en fincas administradas por su padre. En la última de ellas, la familia, ha permanecido estable por los últimos 10 años, situación que ha permitido tener mayor estabilidad y continuidad en su trayectoria de vida. No desea residir por mucho tiempo más en la zona rural, pues ha visto que el trabajo en el campo es muy duro y muy mal remunerado y no ve el campo como su fuente de ingresos. Sueña con ayudar a sus

padres a independizarse y darles una finca propia donde puedan tener una vida más descansada y que tengan sus cosas propias.

#### *Trayectoria de vida como egresado*

Después de graduarse, estuvo 6 meses en casa sin hacer nada y al verse sin oficio, planeaba partir hacia el área urbano a buscar trabajo. Hasta que un día un familiar le ayudó a conseguir una beca con la Universidad de Manizales para estudiar ingeniería de sistemas y telecomunicaciones, carrera que está cursando en estos momentos.

Actualmente está soltero, no tiene hijos y se hospeda en casa de un tío en Manizales, mientras termina su carrera universitaria. Tiene un hermano universitario y quiere seguir su ejemplo para demostrarle a su familia que él también pudo salir adelante. Soltero, sin hijos, vive con la familia paterna.

#### *¿Qué le dejó su paso por la institución educativa?*

Es bachiller agroindustrial y técnico en procesamiento de frutas y hortalizas del SENA.

Le parece que el proceso que vivió en el colegio tuvo cosas buenas y malas. Hubo cosas que le sirvieron para la universidad, para la vida y otras que no mucho. Es más, hay temas que vio en el colegio que aún considera que no son de utilidad. Afirma que en el colegio no se forma mucho educativamente sino en valores, como personas, con responsabilidad, con respeto y dice que la formación educativa es más personal porque llega un punto en la vida donde uno se da cuenta que si de verdad quiere algo lo tiene que aprender por sí solo. No debe esperar que otra persona lo impulse a hacerlo o le obligue a aprender algo que tal vez usted no quiera.

Explica que hay unos compañeros, de su misma promoción, que siguen como en el Limbo, no quieren un cambio, sino que están ahí, no saben qué hacer, no saben que estudiar. Dependen de sus papás o simplemente tienen un trabajo mal remunerado. No tienden a sacar esas competencias que tal vez aprendieron acá en el colegio y que podrían explotar de una manera diferente.

#### *Cumplimiento de sueños y expectativas previas*

Se siente satisfecho con su situación actual y las perspectivas futuras al convertirse en un profesional universitario en ingeniería de sistemas informáticos:

“Siempre pensé en ser profesional, había pensado en una ingeniería mecánica, pero no la de sistemas informáticos. Considero que se acerca a mi ideal y estoy contento con lo que estoy haciendo.”

#### *Análisis*

Se percibe en el entrevistado una visión analítica del entorno donde ha vivido y de las perspectivas de futuro personales, profesionales y familiares. Apela mucho a la autotelia y denota que se esfuerza mucho por salir adelante siguiendo el ejemplo de su hermano.

#### 5.1.9. Ernesto Cortez

Egresado de la institución educativa en el año 2009. Hace nueve años. No hizo parte de los semilleros de investigación de ONDAS. Siempre ha vivido en una finca de propiedad de su Abuelo en la vereda la Estrella, sur occidente del municipio de Chinchiná. Afirma que no tiene planes de trasladarse a la ciudad, pues allí tiene sus raíces y no desea despegarse de ella.

#### *Trayectoria de vida como egresado*

Al momento de salir como egresado, se fue para Manizales a estudiar un preuniversitario posteriormente se inscribió para estudiar enfermería o licenciatura en ciencias sociales en la universidad, proceso que intentó en dos ocasiones, sin haber ingresado a la universidad. Insistió nuevamente con otro preuniversitario. Decidiendo estudiar Trabajo Social o Desarrollo Familiar pasando ahora si a Desarrollo Familiar.

Y aunque esta licenciatura no era de su gusto ingresó, especialmente por consejo de sus tíos. En la carrera Desarrollo Familiar estudió 4 semestres, aunque no estaba conforme con su elección. Al conocer que el programa no tenía tarjeta profesional se retiró.

A fin de esquivar su ingreso a prestar servicio militar se presentó a INMEDENT, en Manizales, para aprender un técnico en salud oral, estudios que solo duraron dos semestres mientras le daban la libreta militar. Volvió a presentarse a la universidad a Trabajo Social, que era la carrera que deseaba estudiar e ingresó. En el momento lleva 5

semestres, pero por circunstancias de la vida y problemas económicos aplazó sus estudios. Ahora está en la finca de sus abuelos, sin hacer nada:

“Buscando a ver que me hago”.

Si desea terminar la carrera de Trabajo Social, apenas solucione los problemas que tuvo y que lo llevaron a aplazar el semestre. Le ha gustado mucho la música y ser animador de eventos en discotecas de la región y en las fiestas anuales que se desarrollan en los centros poblados de la zona. Actualmente es el presidente de la Junta de Acción Comunal de su vereda y su lema ha sido:

“Ser el relevo generacional en la dirección de las actividades de la comunidad de la vereda”

Se siente muy orgulloso de las actividades que ha desarrollado en bien de los adultos mayores, niños, día de la madre, entre otros, además de las fiestas en la vereda.

*¿Qué le dejó su paso por la institución educativa?*

Se graduó como bachiller agroindustrial y como Técnico en procesamiento de Frutas y Hortalizas del SENA. Resalta de su paso por la institución educativa, el proceso de formación que tuvo y los valores que aprendió en la institución, que les sirvieron a los egresados para “salir adelante en la vida”.

Valora el trabajo de las especialidades y en especial la articulación con el SENA, ya que les brindó la oportunidad de salir con unos conocimientos técnicos que puede aplicar en diferentes ocasiones y en diferentes espacios. Está soltero y sin compromiso alguno.

*Cumplimiento de sueños y expectativas previas:*

Antes de graduarse pensaba en terminar una carrera, trabajar, ayudar a su familia e ir consiguiendo sus cosas, como una moto. Y afirma que es un proceso que está adelantando y que va a lograr.

*Análisis*

Se acomoda a vida en el área rural, ya que allí tiene a su familia, quienes le proveen todo lo que necesita y no ve la necesidad de trasladarse a la ciudad, aunque no labora en el campo. Muestra aproximaciones sucesivas a sus estudios universitarios y aunque ha contado con el apoyo económico de la familia no ha tenido la persistencia suficiente para terminarlas pues se le hace muy fácil estar entrando y saliendo de diferentes estudios, sin consecuencia alguna.

#### 5.1.10. Luz Amparo Álvarez

Egresada de la institución educativa en el año 2010. Hace ocho años. No hizo parte de los semilleros de investigación de ONDAS. Vivió en la vereda la Quiebra de Naranjal desde que nació y se trasladó a Chinchiná meses antes de terminar su grado once. Manifiesta que nunca le han gustado las labores del campo en especial las labores agropecuarias y que sus conocimientos agroindustriales le han servido para desempeñarse en el empleo que tiene actualmente. Aunque su familia paterna vive en el área rural de Chinchiná, solo se desplaza para descansar y alejarse del ruido de la ciudad.

#### *Trayectoria de vida como egresada*

Se cambió de lugar de residencia antes de terminar su año escolar, época desde la cual convive con su pareja actual.

Ha trabajado en oficinas, como secretaria y en una emisora de radio local de Chinchiná. Oficios para los cuales no había necesitado los certificados de estudios obtenidos en el colegio en el área agroindustrial.

Pero hace un año que trabaja administrando una tienda saludable, oficio que consiguió gracias a los aprendizajes que desarrolló en el colegio, especialmente el certificado de manipuladora de alimentos y algunos fundamentos de nutrición.

En sus expectativas de futuro están seguir estudiando, pero nada de lo que aprendió en el colegio, ni agropecuaria ni agroindustria, pero si Psicología. Proceso que planea desarrollar apenas tenga a su bebe.

Actualmente está casada y está en embarazo de su primera hija.

### *¿Qué le dejó su paso por la institución educativa?*

Afirma que los conocimientos obtenidos en la especialidad agroindustrial le interesaron mucho desde un principio y era uno de los motivos para estudiar en el colegio. Tener un conocimiento más profundo acerca de la preparación de los alimentos, las pruebas de laboratorio para determinar su inocuidad, las tablas nutricionales entre otras cosas fueron de mucho interés. Casada, vive con su esposo y está en embarazo.

### *Cumplimiento de sueños y expectativas previas:*

Siempre quiso trabajar para apoyar a su familia a salir adelante, además de tener una carrera universitaria.

### *Análisis*

Luz Amparo demuestra un gran agrado por vivir en el área urbana, pues allí reside al lado de su esposo que tiene un cargo en al área urbana.

Sus empleos siempre han sido en la ciudad. Aunque sus padres aún viven en el área rural, se traslada allí para pasar su lado momentos de ocio, pero no contempla volver allí, ni dedicarse a actividades propias del campo.

Actualmente labora en una tienda saludable, aplicando los conocimientos adquiridos en el colegio en la especialidad agroindustrial. Desea continuar con sus estudios en un área diferente a las ciencias agropecuarias.

### *Síntesis general*

Las trayectorias de vida de 10 egresados de la institución educativa de la institución educativa Naranjal, están permeadas en esencia por las condiciones económicas del área rural, que impacta los escenarios de empleabilidad formal de los habitantes del área rural de Chinchiná, favoreciendo el desplazamiento de la mano de obra hacia el área urbana, facilitando el embarazo adolescente, fenómenos como los jóvenes que ni estudian ni trabajan y la discriminación femenina ante sus oportunidades laborales concentrando su mano de obra hacia los “Oficios varios” en detrimento de las competencias laborales específicas orientadas en el colegio, perpetuando las condiciones de pobreza a nivel general del habitante rural.

## **5.2. ¿Qué me ofrece el mundo?: oportunidades ofrecidas por el medio, facilidades para la movilidad social.**

En la presente sección se muestran datos de la población rural vs la urbana, datos etarios de las poblaciones, población empleada y desempleada, ofertas de empleo en el área metropolitana de Manizales, obtenida de Información censo y demás registros estadísticos regionales, a fin de caracterizar las ocupaciones en las que es posible desempeñarse en el área metropolitana de Manizales. Con el fin de analizar las dinámicas migratorias de los jóvenes rurales. Estancamiento demográfico del campo y su envejecimiento. Posibilidades laborales para los jóvenes.

Este análisis permitirá evidenciar a lo que se enfrentan los jóvenes egresados de las instituciones rurales, los desafíos que se les presentan a diario a fin de cumplir sus expectativas y proyectos de vida. Además de visibilizar aquellas falencias y necesidades de cambio a futuro sino se quiere tener un campo sin mano de obra joven, que mejore las condiciones técnicas y productivas del agro colombiano.

El presente capítulo está organizado mediante el análisis de: desplazamiento rural, causas y consecuencias del desplazamiento rural, limitaciones laborales, limitaciones a la salud, pobreza monetaria y brecha rural, desigualdad, actividades productivas del área metropolitana de Manizales, población ocupada, en el área metropolitana de Manizales, periodo enero septiembre 2016/2017.

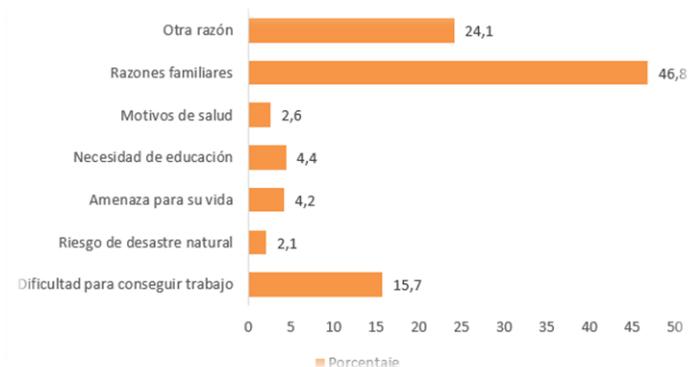
### **5.2.1. Desplazamiento rural**

Actualmente en Colombia de los 49.834.240 habitantes, el 23% son habitantes que ocupan las áreas rurales; en contraste con el Censo del 2005 en el que existían 41.489.253 personas, siendo el área rural habitada por el 25,7% de la población, manifestándose una disminución de 2,7% de habitantes de las zonas rurales que se traduce en situaciones demográficas como:

a) el desplazamiento de la población rural hacia áreas urbanas generando un proceso de concentración (urbanización) en las grandes ciudades que origina cambios económicos,

sociales, culturales, en servicios de salud, de transporte, educativos, de vivienda, uso de los servicios públicos.

Gráfica 2. Desplazamiento de la población rural. fuente DANE, Censo de 1993-2005



b) Reducción del número de habitantes del campo, siendo el desplazamiento más alto el de la población joven, desde los 0 a 34 años, esto tiene como consecuencia un proceso de envejecimiento de la población rural.

Gráfica 3. Censo general 2005. Fuente DANE

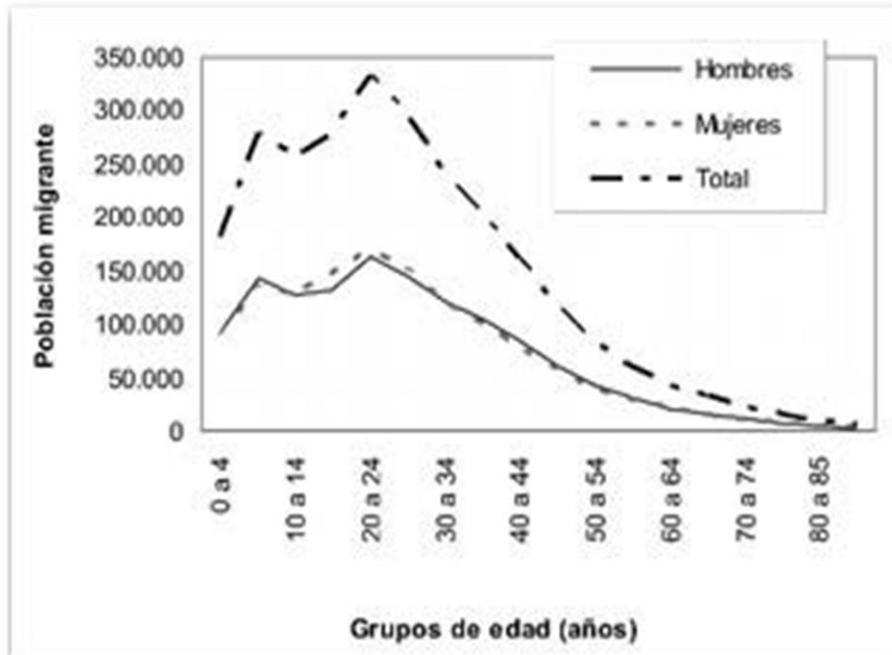


Tabla 2. Evolución de la población colombiana periodo 1938-2005. Fuente DANE

Censo	Población censada			% Cabecera	% Resto
	Total	Cabecera	Resto		
1938	8,701,816	2,533,680	6,168,136	29.1	70.9
1951	11,228,509	4,441,386	6,787,123	39.6	60.4
1964	17,484,508	9,093,088	8,391,420	52.0	48.0
1973	20,666,920	12,637,750	8,029,170	61.1	38.9
1985	27,867,326	18,710,087	9,157,239	67.1	32.9
1993	33,109,840	23,514,070	9,595,770	71.0	29.0
2005	41,489,253	30,846,231	10,643,022	74.3	25.7

**Nota:** Fuente DANE. Las fechas censales son las siguientes  
 Censo 1938: 5 de julio de 1938; Censo 1951: 9 de Mayo de 1951  
 Censo 1964: 15 de julio de 1964; Censo 1973: 24 de octubre de 1973  
 Censo 1985: 15 de octubre de 1985; Censo 1993: 24 de octubre de 1993  
 Censo 2005: 11 de noviembre de 2005.

En Caldas la distribución poblacional en los Censos DANE: 1985, 1993 y 2005, cambió así: de una población total de 856.112 personas en 1985 a 916.123 habitantes en

1995 y a 968.740 en el 2005; en los espacios urbanos, creció de 536.410 (62,66%) en 1985 a 598.902 (65,37%) en 1983 y volvió a aumentar en el año 2005 a 671.006 (69,27%).

Mientras que la población rural decreció de 319.702 habitantes (37,34%) en 1985 a 317.221 personas (34,63%) en 1995 a 297.737 ocupantes (30,73%) en el 2005.

Tabla 3. Distribución poblacional Caldas. Fuente DANE, Censos 1985,1993,2005.

año	Área	Caldas	Caldas%
2005	Urbana	671.003	69,27%
	Rural	297.737	30,73%
	Total	968.740	100%
1993	Urbana	598.902	65,37%
	Rural	317.221	34,63%
	Total	916.123	100%
1985	Urbana	536.410	62,66%
	Rural	319.702	37,34%
	Total	856.112	100%

Siendo los factores determinantes de este tránsito, las transformaciones productivas del sector rural como la crisis de la bonanza cafetera, la época de violencia armada en Colombia y la inserción de los jóvenes en grupos armados al margen de la ley.

La crisis de la Bonanza cafetera se inició con la ruptura del pacto cafetero en 1989, trayendo como consecuencia la caída de los precios del grano. Han sido tres décadas de donde los cafeteros apenas han podido sobrevivir a los bajos e injustos precios de venta, causando la reducción de los ingresos por el cultivo, disminución de la rentabilidad del cultivo del café y la reducción la frontera agrícola cafetera.

El otro hecho determinante para el abandono del campo ha sido el impacto del conflicto armado en el desempeño económico del país, en el cual se manifiesta por una relación inversa entre el crecimiento económico y el conflicto armado, obstaculizando todo tipo de inversión nacional y extranjera, desviando el gasto público hacia inversiones para

la seguridad del país en detrimento de la inversión social causando destrucción del capital físico y humano.

Hechos que han llevado ineludiblemente al empobrecimiento del campo colombiano que se determina en diferentes variables o la pobreza Multidimensional. (DNP, 2015)

Uno de los indicadores que, mediante su identificación, permite visibilizar la calidad de vida de los habitantes colombianos es el índice de pobreza multidimensional que comprende cinco dimensiones y que en caso de fallar el 33% de ellas, se considera una persona pobre en términos multidimensionales:

- Condiciones educativas del hogar, para la cual se tiene en cuenta el bajo logro educativo y el analfabetismo;

La condición de la niñez y de la juventud, elemento que es visualizado a partir de la inasistencia escolar, el rezago escolar, la barrera de acceso a servicios para el cuidado de la primera infancia y el trabajo infantil;

- Trabajo, el cual involucra el desempleo de larga duración y el trabajo informal;
- Salud, mediante el aseguramiento en salud y las barreras de acceso a servicios de salud;
- El acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda, al considerar el acceso a fuente de agua mejorada, la inadecuada eliminación de excretas, los pisos inadecuados, las paredes exteriores inadecuadas y hacinamiento crítico.
- De lo cual, se considera que una persona es pobre en términos multidimensionales si cuenta con privación al menos el 33% variables identificadas anteriormente, independiente de las dimensiones que presenten las carencias (DNP, 2015). Para su cálculo se dispone de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida, la cual es recolectada de manera anual y tiene como objetivo disponer de información sobre

la vivienda donde residen las personas, información sobre educación, salud, cuidado de los niños, fuerza de trabajo, ingresos, gastos, y permite desagregación para las cabeceras municipales (urbano), y centros poblados y rural disperso (rural).

A continuación, describiremos algunas de las dimensiones más significativas para nuestro estudio:

### 5.2.2. Dimensión informalidad en el trabajo

Para nuestro caso, es muy importante, la dimensión del trabajo el cual se puede evidenciar por la calidad de informalidad de la mayoría de las labores rurales y el cual se define como el hogar donde se está en privación ya que no cuenta con la debida protección legal para las relaciones laborales, si menos del 100% de los ocupados no están afiliados a pensiones. Siendo las cifras muy dicientes: en el área rural alcanzó el 92,5% (2010) y hasta el año 2014 disminuyó en 0,5 p.p., es decir llegó a ser del 92% (DNP, 2015).

La informalidad puede agruparse en dos modalidades: la informalidad determinada por la “exclusión” o la informalidad determinada por el “escape”; las cuales no son los únicos determinantes de la informalidad, pero si los más representativos. La exclusión hace referencia, por una parte, a la exclusión de los beneficios del Estado y, por otra, al acceso de herramientas de la economía moderna y oportunidades con respecto a las rigideces y segmentaciones del mercado laboral. El escape se enfoca en la decisión voluntaria del individuo de pertenecer a la economía informal con base en un análisis de costo-beneficio, en el cual perciben mayores beneficios de la informalidad que de la formalidad, por eso optan por pertenecer a ese sector, según incentivos pecuniario y no pecuniario, tales como la flexibilidad en el manejo del tiempo, que es de gran importancia para las mujeres que deben balancear sus obligaciones familiares y sus obligaciones laborales, iguales ingresos al del sector formal e independencia entre otros (Perry et. al, 2008).

Uno de los escenarios donde se manifiesta la informalidad por “exclusión” se relaciona con el enfoque dualista que concibe a la economía informal como el sector de subsistencia, paralelo al sector moderno de la economía formal, en el cual los individuos terminan por no poder ingresar al sector formal. El sector informal recibe los inmigrantes de las zonas rurales, mientras algunos de estos logran, tarde o temprano, ser enganchados

en las actividades modernas. La definición de la Oficina Internacional del Trabajo de 1972 denominó informal toda actividad que evade impuestos y no se somete a la regulación estatal; alternativa de sobrevivencia de la pobreza para la población ante el panorama del desempleo. De esta línea, Tokman (1992), caracterizó según estudios al sector informal como un sector de bajos niveles de productividad y con imposibilidad de acumulación de capital físico y humano a gran escala (Posada y Mejía, 2013).

Cuando en una sociedad predomina la informalidad laboral existe una desprotección social de los trabajadores suscitando un desconocimiento de los derechos laborales, impidiendo que las labores se desarrollen en un ambiente legal, justo y que dignifiquen al trabajador y sus familias. Un trabajo informal presenta una baja calidad, es mal remunerado y genera inestabilidad económica para el trabajador y el núcleo familiar que se abastece de ella, debido a que no es posible atender las necesidades primarias, imposibilita el ingreso a una pensión, desencadenando un ciclo de pobreza y exclusión social (Arenas Landeazabal, 2015).

La informalidad es el origen de graves inconvenientes económicos del país: el problema fiscal, la pésima distribución de los ingresos y la baja cobertura de la seguridad social contributiva. A nivel de la economía del país, la informalidad tiene graves consecuencias como:

- Reduce la base impositiva (cuantía sobre la cual se calcula el importe de determinado impuesto a satisfacer por una persona física o jurídica).
- Actúa como competencia desleal.
- Congestiona los servicios públicos sin contribuir a su financiación.
- Genera empleos de baja calidad.

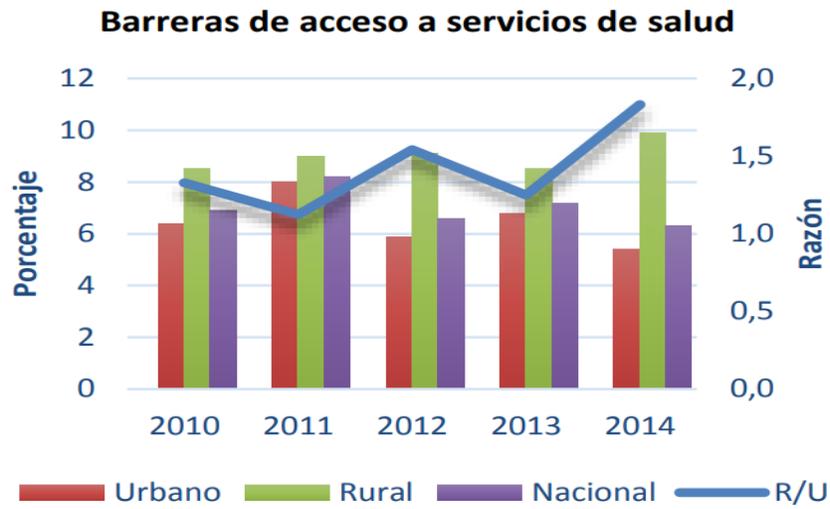
Gráfica 4. Incidencia pobreza. Dimensión Trabajo informal. (DNP, 2015)



### 5.2.3. Dimensión salud (barreras para acceder al sistema de salud)

En cuanto a la dimensión salud, se consideran privaciones de los hogares las barreras para acceder al sistema de salud, si alguna de las personas tuvo un problema de salud, odontológico u otra dificultad de salud que no implicó hospitalización y no acudieron a un médico general, especialista, odontólogo, terapeuta o institución de salud. En el caso de las barreras de acceso a servicios de salud se observa un incremento en las personas rurales que a pesar de necesitar ir al médico no asistió a los centros de salud, al pasar de un porcentaje de 8,5%, en 2010, a 9,9% en 2014.

Gráfica 5 Dimensión salud, barreras para el acceso a la salud. Fuente, DNP, 2015.



La preocupación mundial por el acceso se encuentra en la agenda mundial para el desarrollo, en discusión de manera simultánea con la evaluación de los Objetivos del Milenio que se habían trazado para 2015. Para ello se hace énfasis en el acceso efectivo en términos de garantizar prestaciones médicas y protección financiera a toda la población ((ONU), 2012.). Además de las declaraciones políticas y del compromiso que se espera de los gobiernos para hacer realidad la universalidad en el campo de la salud.

Tabla 4. Barreras más frecuentes para el acceso a la salud. Fuente Restrepo-Zea JH, Silva-Maya C, Andrade-Rivas F, VH-Dover, R

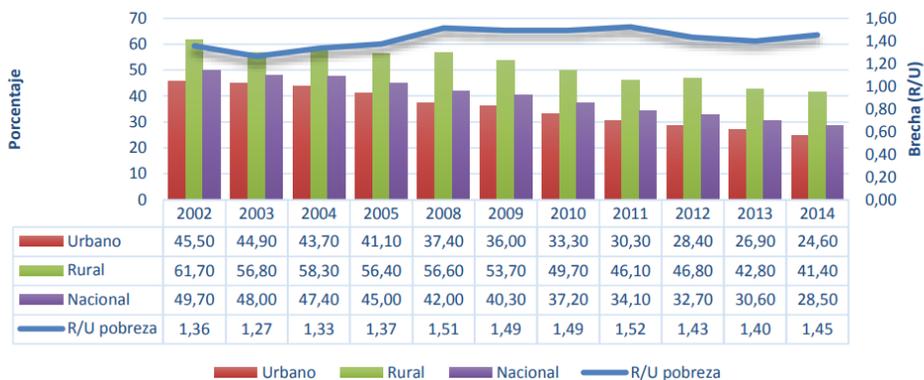
	Atribuibles a	Facilidades	Barreras	
Oferta	El Sistema	La Constitución colombiana	Falta de información para los cambios de afiliación	
		La normatividad en salud	Desconfianza y falta de credibilidad en el sistema y en los tratamientos autorizados	
		Existencia de mecanismos de participación y de defensa de los derechos en salud	Existencia de dificultades cuando las personas son de otros municipios	
		Redes de apoyo al usuario (Supersalud, Personería, centros de atención a usuarios)	Falta de actualización de datos del Sisben y los puntajes asignados	
	La Administradora (EPS)	Contratación con algunas IPS		Demora y muchos trámites
				Falta de orientación a los usuarios
		Demanda inducida		Tiempos de espera Limitaciones en los contratos con IPS
	El prestador (IPS)	Ubicación geográfica IPS Régimen subsidiado		Falta de asignación oportuna de citas
		Estrategias para inducir a programas de promoción y prevención (talleres)		Promoción de los programas y servicios
				Calidad en la atención
		Consulta prioritaria		Capacidad de respuesta a la demanda (recursos humanos, insumos e infraestructura)
		Buzón de comentarios, reclamos y sugerencias		Conocimiento del sistema
		Asesorías cortas sobre el sistema a usuarios		Contacto con la entidad
		Aumento del personal médico		Limitaciones en los contratos con EPS
		Jornadas de promoción y prevención		Fragmentación de los servicios
		Entrega de fórmulas para cuatro o seis meses		Seguridad en los sitios de atención
Estrategias para la asignación de citas ("fichos", línea telefónica, remisión)			Oferta de servicios	
			Tiempos de espera	

<b>Demanda</b>	<b>El usuario</b>	Contar con redes de apoyo (fundaciones)	Cumplimiento de requisitos para la afiliación	
		Asociaciones de usuarios	Características del usuario (descuido, despreocupación)	
		Acciones de defensa del derecho a la salud (tutela, peticiones y acción de cumplimiento)	Conocimiento de deberes y derechos	
		Contactos o personas que laboran en las IPS y que pueden facilitar trámites	Desconfianza y falta de credibilidad en el sistema	
	<b>El contexto</b>	Cercanía geográfica de la red de servicios	Ingresos económicos	Seguridad para acceder a los servicios
				Reclamación de derechos
				Situación de orden público
				Medios de transporte

#### 5.2.4. Dimensión pobreza monetaria

Otro parámetro para determinar los bajos ingresos es la “Pobreza monetaria”. “Pobres por ingreso” son aquellos para quienes los ingresos per cápita mensuales son inferiores a la línea de la pobreza, la cual tiene el objetivo de representar la cantidad mínima de dinero que se requiere para adquirir la canasta mínima de consumo —alimentos y bienes y servicios—; y de manera similar, aquellos que “pobres extremos” lo cual hace referencia a la población que no dispone de los recursos mínimos para adquirir la canasta mínima de alimentos de supervivencia.

Gráfica 6: Incidencia de pobreza monetaria y brecha rural-urbano, 2002—2014.  
Fuente DANE.

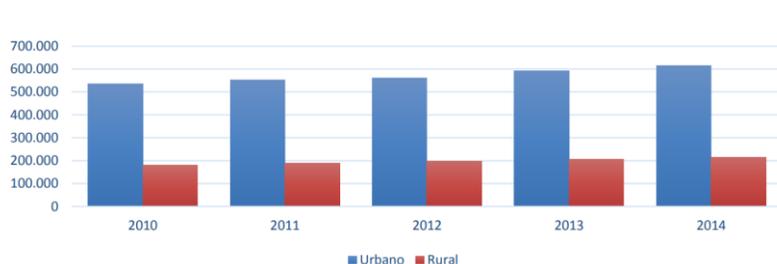


En la gráfica se observa un decrecimiento tanto en las áreas urbanas y rurales desde el 2002 al 2014, sin embargo, este decrecimiento es más alto en el área urbana que en la rural, resultando un incremento de la brecha urbano-rural al pasar de 1,36 en 2002 a 1,45 en 2014.

La composición del ingreso es otro de los parámetros a considerar, y se estima mediante el cálculo de los ingresos totales, evidenciando que el ingreso total rural en el año 2010 fue de \$179.812 y se incrementó hasta los \$215.597y en un porcentaje del 4,6%. En contraposición con el área urbana así: que en el periodo analizado pasó de los \$ 534.056 hasta los \$ 614.512, con una tasa de crecimiento promedio de 3,6%.

Y aunque el porcentaje es superior para el área rural, en términos absolutos las personas rurales recibieron \$35.780 más en el 2010 y los empleados urbanos \$80.456 evidenciando claras disparidades en los dos territorios.

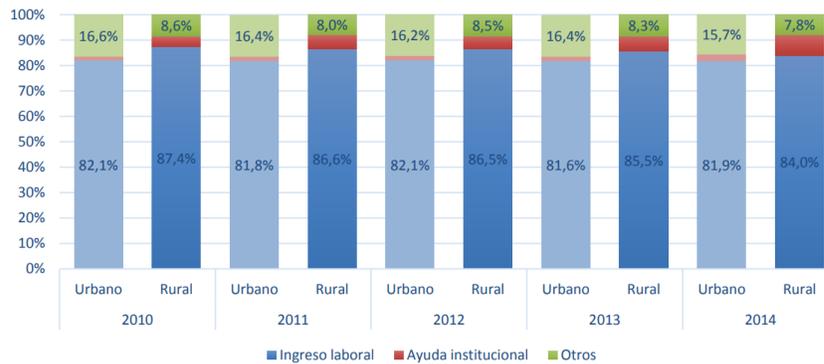
Gráfica 7. Ingreso per cápita, rural vs urbana. Fuente. DNP, 2015.



Ahora bien, al entrar a analizar los factores de ingreso de los hogares, se deben considerar asuntos como: el ingreso laboral, los pagos en especie, los ingresos de desocupados e

inactivos, las ayudas institucionales, arriendos, intereses, dividendos, pensiones y ayudas de otros hogares.

Gráfica 8. Composición del ingreso per-cápita 2010-2014. Fuente. DNP, 2015.



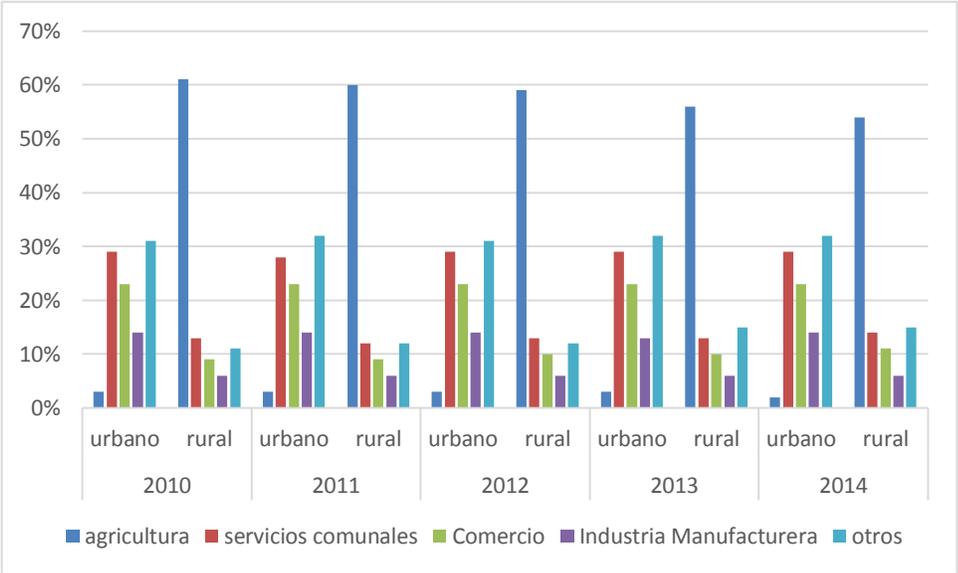
Revisando el anterior gráfico, se puede deducir que el principal ingreso per- cápita corresponde a los ingresos laborales, siendo proporcionalmente estable en las áreas urbanas 81,2 %(2010) al 81,9% (2014). Mientras que en el área rural ha disminuido del 87,4%(2010) al 84%(2014). Mientras que el peso de la ayuda institucional ha aumentado ostensiblemente en las áreas rurales siendo en el 2014 del 8,2%.

Después de analizar estos parámetros podemos afirmar que el incremento del ingreso per-cápita de los hogares rurales está asociado al aumento de las ayudas institucionales y no a un aumento de la remuneración de la mano de obra de la población rural.

De otro lado, al analizar la participación de los ingresos según rama de los ocupados, se expone en el gráfico 7, mediante el cual se identifica que el mayor porcentaje del ingreso de la zona urbana corresponde a los servicios comunales, sociales y personales (29%), seguido del comercio (23%) y de industria manufacturera (14%); mientras que la agricultura únicamente alcanza el (3%). Es importante resaltar que el comportamiento a lo largo del periodo analizado se mantiene relativamente constante, con excepción de la agricultura, la cual en los últimos 5 años ha reducido en 1 punto porcentual.

Al analizar el caso de la zona rural, se establece que el sector de agricultura, pesca, caza y silvicultura es el de mayor contribución (alcanzando el 61% en 2010 y el 54% en 2014), seguido de los servicios comunales, sociales y personales (13% y 14, respectivamente), comercio (3% para 2010 y 11% para 2014) e industria manufacturera (6%). A partir de lo anterior, se identifica que año a año el sector de agricultura ha reducido su participación en la generación de ingresos (reducción de 7 p.p.), y los sectores de servicios y comercio han aumentado en 1 p.p, y 2 p.p., respectivamente. Evidenciando de esta manera, la diversificación que ha presentado el campo colombiano en los últimos años.

Gráfica 9. Participación del Ingreso según la rama económica. Fuente. DNP, 2015.



### 5.2.5 Desigualdad

Otro de los parámetros fundamentales a analizar es la desigualdad, la cual se mide mediante el índice o coeficiente de Gini para tierras, que al momento de aplicarse a la distribución del suelo está en un 0,86, uno de los índices más altos de desigualdad al momento de ser comparado con las economías a nivel mundial.

En el Coeficiente de medición de la concentración de la tenencia de la tierra en el departamento de Caldas en el año 2009 Chinchiná tuvo 0,68, estando entre los 10 municipios con mayor concentración de la tierra en el departamento de Caldas: Aguadas,

Aránzazu, Chinchiná, la Dorada, la Merced, Manizales, Marmato, Neira, Salamina y Villamaría. (Osorio Cortés, 2011)

Cuadro 2. Índice GINI de Los diez municipios con mayor concentración de la tierra en Caldas para el 2011. (Osorio Cortés, 2011).

Municipio	Año 2009
Aguadas	0,52
Aránzazu	0,56
Chinchiná	0,59
la Dorada	0,62
La Merced	0,62
Manizales	0,67
Marmato	0,62
Neira	0,55
Salamina	0,65
Villamaría	0,8

Ahora bien, en el Gini de ingresos no estamos nada bien, Colombia se encuentra en primer lugar en los niveles de desigualdad, apenas por debajo de Honduras, a pesar de que tenemos un Producto interno bruto (PIB) 74 puestos por encima de ellos (Banco Mundial, 2018).

En Colombia el 10% de la población más rica del país gana cuatro veces más que el 40% más pobre. Y a pesar de que la pobreza ha caído desde 2002 en adelante, la desigualdad se mantiene constante.

En el índice de desarrollo humano de la ONU, Colombia pierde diez puntos una vez que se lo pondera en términos de desigualdad de acceso a la salud, la educación y bajos salarios.

La desigualdad económica es la diferencia en cómo se distribuyen los activos, el bienestar o los ingresos entre la población (OECD, 2015), es decir, es la dispersión que existe en la distribución de ingreso, consumo o algún otro indicador de bienestar (Litchfield, 1999).

Existen diferentes sistemas para la medición de la desigualdad, siendo el que más se destaca es índice GINI, el cual mide el nivel de concentración que existe en la

distribución de los ingresos en la población a partir de valores entre 0 y 1. Un Gini de 1 se refiere a una población en la que todos los ingresos los concentra una sola persona. Un Gini de 0 se refiere a una población en la que los ingresos son totalmente iguales entre todos sus miembros (CONEVAL, 2015).

Uno de los principales impactos de la desigualdad es que se desincentiva el crecimiento económico futuro. El resultado es una subinversión en el capital humano, tanto en calidad como en cantidad (Galor y Zeira, 1993 y Cingano, 2014), que obstaculiza las oportunidades de educación y movilidad social para los individuos marginados, y por tanto el crecimiento económico (OECD, 2014).

#### 5.2.6. Actividades económicas de la región centro sur de caldas

Hasta el momento esta es una descripción general de las realidades económicas de Colombia, pero ahora centrémonos en los que pasa en la región y lo que el sector empresarial tiene para ofrecerle a los jóvenes en la región centro sur del departamento de Caldas. Según las proyecciones del DANE para el año 2015, habitan 552.143 personas, siendo el 71% residentes en Manizales, 10,2% en Villamaría, 9,3 en Chinchiná, 5,5% Neira y en Palestina el 3,2%.

Gráfica 10. Mapa región centro sur de Caldas. Fuente, Google.



Según investigaciones del Observatorio Económico de Caldas en el año 2012 el valor agregado de la economía se concentró así:

- Sector agropecuario y comercio: Neira y Palestina.
- Sector de la construcción: Villamaría y Palestina.
- Industria Manufacturera: Manizales y Chinchiná.
- Actividades de servicios e intermediación financiera: Manizales, Villamaría y Chinchiná.
- Alquiler de viviendas: Manizales y Villamaría.
- Sector de gobierno: Manizales.

Tabla 5. Participación porcentual de cada rama de actividad en el Valor Agregado Bruto (2012) de la Subregión Centro-Sur dentro de cada municipio, subregión Centro-Sur y total Caldas

Rama de Actividad Económica	Manizales	Chinchiná	Neira	Palestina	Villamaría	Subregión Centro-Sur	Total Caldas
Agropecuario	1,9%	13,3%	27,7%	21,1%	6,7%	<b>4,5%</b>	10,3%
Pesca	0%	0%	0%	0%	0%	<b>0%</b>	0,1%
Minería	0%	0%	0%	0%	0%	<b>0%</b>	0,7%
Industria manufacturera	20,9%	28,9%	0%	0%	5,0%	<b>19,6%</b>	14,0%
Construcción	8,3%	10,6%	5,9%	26,9%	15,2%	<b>9,4%</b>	7,8%
Energía eléctrica, gas, agua y alcantarillado	4,7%	9,0%	6,0%	6,2%	4,6%	<b>5,2%</b>	6,5%
Comercio	3,9%	5,1%	9,3%	9,9%	7,9%	<b>4,6%</b>	6,9%
Hoteles y restaurantes	2,7%	2,5%	3,8%	1,7%	3,8%	<b>2,8%</b>	2,8%
Intermediación financiera, seguros y servicios empresas	13,6%	9,3%	12,9%	5,8%	12,3%	<b>12,8%</b>	12,1%
Alquiler de vivienda y servicios inmobiliarios	13,9%	3,2%	8,3%	6,1%	21,0%	<b>12,9%</b>	11,3%
Transporte	4,6%	2,9%	5,5%	3,4%	5,3%	<b>4,5%</b>	4,8%
Comunicaciones	3,5%	3,3%	4,8%	2,1%	4,8%	<b>3,6%</b>	3,5%
Servicios sociales, comunales y personales	7,8%	5,4%	5,5%	5,6%	6,5%	<b>7,4%</b>	7,4%
Servicios domésticos	0,5%	0,4%	0%	0%	0,9%	<b>0,5%</b>	0,4%
Gobierno	13,6%	6,3%	10,3%	11,2%	5,9%	<b>12,2%</b>	11,5%

Como se puede observar en la presente tabla se puede deducir que la aportación porcentual agropecuaria en Caldas tiene una participación más alta en Neira y Palestina. Y en la región centro sur es mucho menor que el resto de Caldas.

Las industrias manufactureras, servicios públicos, la intermediación financiera, seguros y servicios la industria manufacturera, servicios inmobiliarios, financieros y empresariales y sector gobierno, que son actividades típicamente urbanas y se encuentran el 55% del valor de la producción de la subregión, convirtiendo la zona en un área metropolitana donde hay mayor oferta de actividades de tipo urbano en contraposición a las actividades rurales.

En Chinchiná, considerado el corazón cafetero de Colombia, las actividades rurales solo son atendidos por el 13,3% de la población, mientras que el 29,8 de los empleados atienden las actividades manufactureras.

En cuanto al mercado laboral, siguiendo con los índices de empleo en la región y según La “propuesta de foco de desarrollo de esta región como resultado de los elementos aportados por actores territoriales en el marco de los Diálogos Regionales para la construcción del PND 2014-2018” se proporcionan una serie de indicadores de empleo (Inserción productiva) a nivel regional, en los que se revela una lamentable falencia a nivel de cifras del DANE ya que las cuentas departamentales se han caracterizado por tener un retardo entre uno a dos años lo que dificulta hacer un seguimiento real y actualizado al comportamiento agregado del departamento en cuanto a su crecimiento económico.

Además de que, al momento, no existen cuentas municipales, lo que dificulta aún más el seguimiento de la principal variable de medición del crecimiento económico. Para la presente información se tendrá en cuenta a Manizales y su área metropolitana (conturbación colombiana oficialmente no constituida, pero existente de facto, que reúne los municipios de Manizales, Neira, Chinchiná, Villamaría y Palestina, todos ubicados en el departamento de Caldas. Siendo su núcleo la ciudad de Manizales).

### 5.2.7. Índices de ocupación en el área metropolitana de Manizales.

Teniendo en cuenta este informe, se establece el índice de desempleo (relación porcentual entre el número de personas que están buscando trabajo y el número de personas que integran la fuerza laboral:  $D/PEA \times 100$ ) para el área metropolitana de Manizales, en 2017 fue de 11,2%, siendo 0,5 puntos porcentuales por encima de la tasa de desempleo registrada en las 23 ciudades y áreas metropolitanas (10,7%). El desempleo en Manizales experimentó un aumento de 0,9 puntos con referencia al 2016, donde la tasa fue del 10,3%. La tasa de ocupación fue de 53,9% y la tasa global de participación de 60,7%, registrando incrementos de 0,2 y 0,8 puntos porcentuales respectivamente. Manizales cerró el 2017 con un total de 24.067 desocupados, 2.316 más que en 2016 y 190.659 ocupados, 2.075 adicionales. La tasa de subempleo objetivo fue de 6,2%, 0,9 p.p por encima de la misma tasa en el 2016, aumentando en especial el empleo inadecuado por ingresos (pasando de una tasa de 4,5% a 5,3%), reflejando unas condiciones más complicadas para los habitantes de la capital del departamento en materia laboral.

Tabla 6. Población Ocupada en el área metropolitana de Manizales. Fuente. Cálculos Estudios Económicos CCMPC con base en la GEIH-DANE

	2016	2017	Dif.	Var.
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	2.345	2.560	214	9,1%
Explotación de Minas y Canteras	419	463	44	10,4%
Industria manufacturera	26.733	28.552	1.820	6,8%
Suministro de Electricidad Gas y Agua	1.979	1.999	19	1,0%
Construcción	12.988	13.563	575	4,4%
Comercio, hoteles y restaurantes	53.268	54.211	944	1,8%
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	14.758	14.166	- 592	-4,0%
Intermediación financiera	3.314	3.043	- 271	-8,2%
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	24.979	26.066	1.087	4,4%
Servicios comunales, sociales y personales	47.800	46.036	- 1.764	-3,7%
<b>Ocupados Manizales</b>	<b>188.583</b>	<b>190.659</b>	<b>2.075</b>	<b>1,1%</b>

Según la población ocupada por actividad económica se registraron los mayores incrementos en la ocupación en los sectores de la industria manufacturera, con un aumento de 1.820 empleos, cerrando el 2017 con 28.552 ocupados; y las actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler, con 1.087 empleos más y 26.066 ocupados para el 2017. Seguido, se encuentran los sectores de comercio, hoteles y restaurantes y construcción, con

aumentos de 944 y 575 empleos, finalizando el 2017 con 54.211 y 13.563 ocupados respectivamente. Por su parte, las mayores reducciones se presentaron en el sector de servicios sociales, comunales y personales y transporte, almacenamiento y comunicaciones con 1.764 y 592 empleos menos, cerrando el 2017 con 46.036 y 14.166 ocupados respectivamente.

Tabla 7. Población ocupada por posición ocupacional en Manizales AM. Fuente: Cálculos Estudios Económicos CCMPC con base en la GEIH-DANE

	2016	2017	Dif.	Var.
Obrero, empleado particular	104.792	107.703	2.911	2,8%
Obrero, empleado del gobierno	9.847	10.487	641	6,5%
Empleado doméstico	7.184	5.911	- 1.273	-17,7%
Trabajador por cuenta propia	57.060	56.635	- 426	-0,7%
Patrón o empleador	6.002	6.924	923	15,4%
Trabajador familiar sin remuneración	2.503	2.011	- 492	-19,7%
Trabajador sin remuneración en empresas de otros hogares	448	284	- 165	-36,7%
Jornalero o Peón	713	658	- 55	-7,7%
Otro	35	46	11	31,4%
<b>Ocupados Manizales</b>	<b>188.583</b>	<b>190.659</b>	<b>2.075</b>	<b>1,1%</b>

Según posición ocupacional, se observa un aumento en 2.911 Obrero, empleado particular y 641 los empleos de obrero, empleado particular y obrero, empleado del gobierno, con cifras finales totales para el 2017 de 107.703 y 10.487 ocupados respectivamente. Los empleados domésticos fueron en total 5.911, 1.273 menos que en 2016 y los trabajadores cuenta propia igual a 56.635 ocupados, mostrando una reducción de 426 ocupados. Los trabajadores patronos o empleadores aumentaron en 923, cerrando el 2017 en 6.924 ocupados totales. Según esto, se esperaría buenos resultados en temas de formalidad laboral, debido al aumento de ocupados en posiciones relacionadas con la formalidad, y positivo para la ciudad el incremento en la posición de los empleadores, que se aproxima a temas de emprendimientos, tema que ha sido clave en la agenda económica de Manizales en los últimos años.

#### 5.2.8. Población ocupada según sexo, edades y nivel académico

Tabla 8. Población ocupada por género, edad y nivel educativo en Manizales Área Metropolitana. Fuente: Cálculos Estudios Económicos CCMPC con base en la GEIH-DANE

	ene-sep 2016	ene-sep 2017	Dif.	Var.
Hombres	103.143	105.528	2.385	2,3%
Mujer	85.030	84.229	- 800	-0,9%
Jóvenes (14 a 28 años)	43.906	46.680	2.774	6,3%
Otro rango de edad	144.647	141.213	- 3.434	-2,4%
Ninguno	2.231	2.160	- 71	-3,2%
Básica primaria (1o - 5o)	27.411	26.961	- 450	-1,6%
Básica secundaria (6o - 9o)	24.214	24.878	664	2,7%
Media (10o - 13o)	60.235	61.490	1.255	2,1%
Superior o universitaria	74.081	74.269	187	0,3%

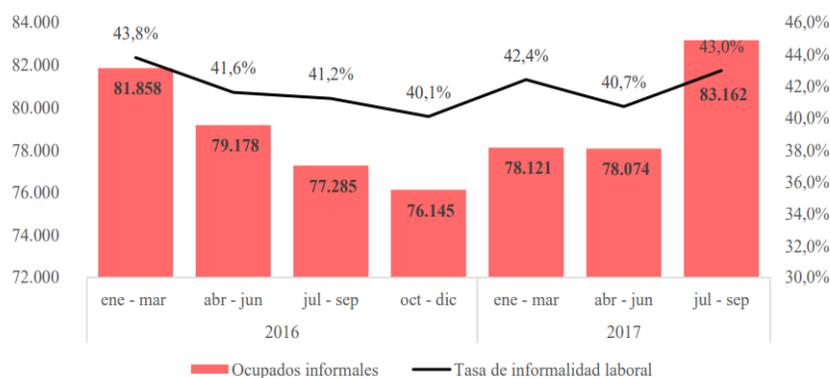
Contando con los micro datos del DANE, podemos hacer comparaciones hasta el periodo enero-septiembre 2016/2017, en cuanto a la población ocupada según género, edad y nivel educativo. Hasta el tercer trimestre del 2017, se evidencia que los ocupados han crecido en los segmentos de población hombres (2.385 ocupados más con una variación del 2,3%), jóvenes (2.774 ocupados más con una variación del 6,3%) y personas con nivel de educación principalmente media (1.255 ocupados más con una variación del 2,1%). Y también se visibiliza una variación negativa del -0,9% de los empleos femeninos.

Igualmente, con cifras hasta el tercer trimestre del 2017, se puede visualizar que la tasa de informalidad laboral durante el 2017 ha experimentado una tendencia levemente alcista, sobre todo para el tercer trimestre del año, donde la ciudad alcanzó un total de 83.162 ocupados informales, teniendo una tasa de informalidad promedio anual de 42% para el 2017. Ahora bien, según los datos de ocupados en el cuarto trimestre, se esperaría cerrar el año con cifras cercanas al 41% de informalidad, sobre los 78 mil ocupados informales.

Y, si desagregamos los desocupados en aquellos que llevan buscando empleo menos de un año y los que llevan buscado empleo más de un año, o desocupados de larga duración, se ratifica las condiciones menos favorables del 2017 en materia laboral para los habitantes, ya que se pasó de 16 semanas en promedio buscando empleo en 2016, a 18 semanas en promedio buscando en empleo en 2017 (hasta el tercer trimestre), y la proporción de desocupados de larga duración sufrió un revés en el tercer trimestre, llegando

a 15,4% de los desocupados del área metropolitana de Manizales que están buscando empleo hace más de un año.

Gráfica 11. Informalidad laboral de área metropolitana de Manizales. Fuente: Cálculos Estudios Económicos CCMPC con base en la GEIH-DANE



De acuerdo a los datos anteriormente señalados en este acápite, se puede concluir que:

- Existe un deterioro de la mano de obra rural, en menoscabo de la productividad agropecuaria de la zona a causa del desplazamiento de la población joven y el envejecimiento de los adultos que siguen habitando los predios rurales ya que se evidencia en los estudios una disminución del interés de los habitantes del área rural por morar en el campo debido a los escasos ingresos, la reducida oferta y calidad de los productos y servicios: educativos, de transporte, públicos, de vivienda, culturales, de comunicación entre otros.
- El alto grado de informalidad en las labores rurales promueve el desarrollo un ciclo de pobreza y exclusión social en el campo, generando empleos de baja calidad, en el que se impide un trato legal y justo que dignifique el trabajador rural. No hay ingresos suficientes para cumplir los satisfactores básicos, ubicando a los campesinos en la línea de la pobreza, siendo hasta cierto punto subsidiados por

apoyos institucionales que buscan facilitar el acceso de los servicios básicos para la población menos favorecida.

- Son comunes las dificultades para que los campesinos tengan acceso, equidad y calidad de servicios de salud, ya sea por desconocimiento de cómo funciona el sistema o porque prima en las entidades promotoras de salud la prioridad rentabilidad y reducción de los costos por encima de este derecho fundamental.
- Colombia es el segundo país más desigual de Latinoamérica, tanto en la distribución de la tierra y en cuanto a los ingresos limitando el acceso a las mejores oportunidades, los mejores bienes públicos, el acceso al poder político y a las mejores oportunidades económicas del 80% de la población colombiana, desincentivando el crecimiento y el mejoramiento de la calidad de vida de millones de personas que habitan el agro.
- La insuficiencia de información relativa a los municipios del sector es un factor preponderante a nivel general lo que dificulta el análisis de sectores específicos de las poblaciones rurales y suburbanas focalizadas, siendo necesario acudir a los datos de la cámara de comercio de Manizales.
- La zona metropolitana de Manizales abarca las ciudades de Villamaría, Chinchiná y Manizales siendo un centro que ha orientado la oferta laboral productivas hacia actividades típicamente urbanas y en mucho menor medida a las labores agrarias. En cuanto a la población ocupada en el 2017, se pondera el nivel educativo y la juventud al momento de acceder a un trabajo, además de ocupar más a los hombres en detrimento de la condición femenina. Existiendo una alta proporción de Manizaleños en búsqueda de un empleo formal que demoran en conseguir entre 18 meses y un año.

### **5.3. ¿Qué me limita?: debilidades personales o familiares que obstaculizan mi avance personal.**

Para alcanzar los sueños o expectativas de vida, forjadas en la niñez y juventud, los jóvenes rurales en ocasiones encuentran obstáculos que, de una manera u otra, retrasan, impiden o fortalecen su alcance. Condiciones como la orientación sexual, la maternidad temprana, alcoholismo, consumo de sustancias alucinógenas, estar en pareja o la pobreza, pueden ser algunos de estos factores. La manera como cada uno de ellos ha enfrentado estos dilemas y obstáculos se analizan en el presente capítulo. Una de las principales manifestaciones que se evidencian es como La condición de ser mujer en el área rural limita la oportunidad de avanzar como sujeto productivo, relegándola a las labores domésticas, en la que es considerada “naturalmente responsable”, como si fuera un dogma de verdad.

#### 5.3.1. Análisis de los obstáculos que limitan la trayectoria de vida de los egresados

Para facilitar el análisis de las barreras que se interponen para alcanzar los propósitos de vida de los 10 egresados de la institución educativa Naranjal, se parte del análisis de las entrevistas desestructuradas de 10 egresados de la institución educativa Naranjal de los cuales 5 fueron integrantes de semilleros de investigación de ONDAS y los otros no.

Sintetizándolo en el presente cuadro donde se comparan entre si situaciones como la orientación sexual, la maternidad temprana, la condición femenina y estabilidad económica, que se consideran entre sí limitaciones que restringen los modos de construir su proyecto de vida.

##### 5.3.1.1. Maternidad temprana

En los dos casos de Maternidad temprana se puede afirmar que existieron varios factores de riesgo que tuvieron que ver con su maternidad temprana:

- La ausencia de la figura materna o paterna en cada uno de los casos, cuya carencia o vacío afectivo condujo inconscientemente a esta situación.
- Los escasos recursos económicos también han tenido una fuerte influencia.

- Insuficiente conocimiento en la planificación familiar al momento de iniciar su actividad sexual.

Lo que se traduce en maternidades no planificadas o embarazos no deseados, hijos que vienen a este mundo sin ninguna proyección y que pagan las consecuencias de la inmadurez de la madre y la falta de comprensión del entorno familiar que ve a la madre temprana como transgresora y al hijo como fruto de un error. Para las jóvenes egresadas las consecuencias del embarazo juvenil fueron:

- Suspensión de todas las actividades que habían planeado para avanzar en su proyecto vida durante 3 años, tiempo al que se dedicaron a criar los hijos apoyando los oficios domésticos de la familia materna, al cuidado de los adultos mayores o hermanos pequeños.
- Receso en las actividades académicas y productivas que trae como consecuencia una reducción en la acumulación del capital humano que se traduce en la consecución de empleos precarios, mal pagos, sin seguridad social y sin ningún tipo de garantías.
- Con una persona más en la familia que demanda la compra o adquisición nuevos elementos para su cuidado y la alimentación se incrementan los gastos, en detrimento de la escasa economía familiar. Aumentando los niveles de necesidades insatisfechas al interior de la familia.
- Pérdida de autoestima, valoración y credibilidad que tenía la joven al interior de la familia, como en el caso de una de las entrevistadas en la que sus hermanos no quisieron continuar con sus estudios, ni trabajar, porque creen que, a pesar de todos los esfuerzos para estudiar, ella quedó en embarazo y ahora: “solo está criando un hijo y atendiendo a su marido”

Situaciones que determinan la pérdida de bienestar al interior de la familia, potenciador de círculos de pobreza y deterioro social.

### 5.3.1.2. Condición femenina

La condición femenina es uno de los limitantes que más afecta a la sociedad colombiana en general y como lo afirma una de las mujeres de la investigación: “Se limita y cohibe en el hogar, en el trabajo y a nivel social el accionar de las mujeres”.

Este escenario se percibe desde los hogares donde prevalece la condición jerárquica y donde la mujer siempre aparece en segundo término, donde no son tomadas en cuenta para las decisiones y donde el hombre tiene todas las oportunidades y prerrogativas.

Además de considerar la visión dualista en que la economía del cuidado no es tenida en cuenta ya que no se contabiliza, no se remunera, y es realizado en su mayoría por mujeres, independientemente de la edad, raza o nivel de preparación, invisibilizando el trabajo doméstico.

En nuestro caso es común entre las mujeres objeto del estudio de caso que se hayan dedicado por espacio de tres años a la crianza de sus hijos fruto de una maternidad temprana, además de solo conseguir empleo en labores domésticas “Oficios Varios”, empleo mal pago y con características de informalidad. Con grandes dificultades para desempeñarse en las competencias laborales que desarrolló durante su etapa escolar.

Un niño nacido de una madre adolescente puede tener peligro de retraso intelectual, lingüístico y socioemocional. habiendo un incremento en problemas de comportamiento, deficiente rendimiento académico con el agravante de que existen muchas probabilidades de que se repita la historia y las hijas vuelvan a convertirse en madres adolescentes. Resulta tres veces más probable que un hijo de madre adolescente sea condenado por la comisión de un delito.

### 5.3.1.3. Homosexualidad

La investigación incluyó 3 jóvenes homosexuales, quienes manifestaron que esta condición no ha sido un limitante para avanzar en sus trayectorias de vida en el área rural y urbana.

Sin embargo, en sus relatos, se dejó entrever su lucha en contra de la incomprensión de sus padres, familiares y compañeros respecto a su sexualidad.

La necesidad de superarse, ante la descalificación del núcleo familiar: “ellos no creían que yo pudiera salir adelante”, inicialmente supuso una serie de reflexiones internas y la consecución de aliados que las ayudaran a sobrellevar el mal momento por el que pasaban.

El tener que esconder su orientación homosexual, fue un impedimento, que tuvieron que soportar, hasta el momento en que decidieron revelarse, contarle al mundo quienes eran:

“Yo decía a mí me gustan los hombres. Y qué aceptaran o no, bien a mí eso no me importa”.

Esa revelación fue un impulso para salir adelante. Sin importarle a nadie y aprender a lidiar con la diferencia, para uno de ellos, quien vive en el área urbana. Para los otros dos, siendo habitantes del área rural, este revelarse no es tan claro, ni evidente, pues hablan de ser personas normales que visten y se comportan como cualquier otro varón del sector donde viven.

Para finalizar este acápite podemos decir que situaciones como la Condición Femenina, la maternidad temprana y la homosexualidad siguen siendo en el área rural, limitantes en los jóvenes egresados de la institución educativa Naranjal para desarrollar una vida productiva y así poder tener una movilidad ascendente, para beneficio propio y de sus familias.

#### **5.4. Intención de desarrollar su vida productiva en el área rural**

La mayoría de los jóvenes rurales considera que la única manera para salir adelante es desplazarse al área rural, ya que en el campo no ven las oportunidades para salir adelante, ven en la ciudad el lugar donde conseguir empleo estable que le brinde seguridad económica para tener un hogar, una casa cómoda, un medio de transporte. Poniendo como

modelo a compañeros de su misma promoción que “están bien”, son exitosos porque han alcanzado esos ideales. Perciben el campo como un espacio ideal para descansar, relajarse e ir de visita, pero no lo consideran como un sitio para vivir y mucho menos como un lugar para trabajar y conseguir su sustento.

Además, manifiestan que aprecian el arraigo que tienen los padres por el campo y sueñan con dotarlos de un pequeño terreno, para que vivan y allí puedan pasar sus últimos años. Los jóvenes por el momento no tienen una base económica, un empleo o un sitio estable donde instalarse en el sector urbano, solo piensan en emigrar.

Existen dos casos, de manifiesto desarraigo, en los cuales predomina la añoranza por la vida en el campo, jóvenes que debieron abandonar por razones familiares y contra su voluntad el área rural para desplazarse a la ciudad. Ellos aún no se han adaptado a la vida citadina, mucho menos han encontrado amistades, ni trabajo que le permita tener una vida digna en la ciudad. Consideran el ambiente urbano un espacio hostil que no le brinda las condiciones para adaptarse, que no les permita seguir adelante para sentirse exitosos en el plano personal.

#### 5.4.1. Tipo de empleo (limitaciones laborales)

Solo uno de los egresados se encuentra trabajando de manera formal en una empresa de alimentos en Chinchiná, A pesar de que la institución educativa brinda a los jóvenes los conocimientos necesarios para ser empleados en las empresas de la región, no hay gestión suficiente para buscar empleo en las numerosas empresas agroindustriales que hay en Chinchiná: ALPINA, FRUTASA(FLP), Café Liofilizado, La Meseta, trilladoras y tostadoras.

Aunque los otros jóvenes han tenido aproximaciones al campo laboral ya sea en el área rural o en la ciudad todas han sido de manera informal, es decir, trabajos temporales en los que no hay un contrato de por medio, sin afiliación a servicios de salud, ni prestaciones sociales.

Este tipo de informalidad ha sido de “Subsistencia”, porque como lo expresan las personas indagadas en el presente estudio, lo hacen por necesidad, “*yo trabajo en lo que aparezca*”.

A pesar del título obtenido por los egresados: bachillerato agropecuario o agroindustrial, solo dos de ellos se encuentran laborando con el perfil de su formación agroindustria y otra estudia una tecnología agroindustrial. Un joven que trabaja de manera informal en labores agrícolas y los otros chicos o no estudian ni trabajan o estudian o trabajan en áreas diferentes en las que desarrollaron una profundización en la media técnica.

Un hallazgo importante en la investigación es que al momento de buscar empleo los egresados no buscan en el énfasis en que se graduaron. Dicen que no se les ocurre, no les interesa, que el trabajo en el campo es muy duro y muy mal pago o que no tienen la experiencia requerida para emplearse en las empresas del ramo.

Se perciben excusas y disculpas por su escasa capacidad de gestión, como se percibe en los jóvenes que ni estudian ni trabajan y dependen de su familia. Generalmente los que están estudiando la educación superior fueron impulsados por el acompañamiento de una persona del externo, un profesor o un familiar distante.

## 5.5. Análisis comparado

Sobrenombre	ONDAS	SEXO	Orientación sexual	Hitos sociales respecto a su idea de vivir en el campo o la	Residencia	ubicación de desplazamiento	Estado civil	Hijos	Madre soltera	Sistema de Salud	Título del colegio	Trabaja en lo que aprendió en el colegio	Tipo de empleo	Estabilidad económica	Trayectoria de vida	Ocupación	Cumplimiento de sueños y expectativas previas	Apoyo Familiar	Limitantes
Alcides Acosta	si	Maculino	Homosexual	Desarraigo	Urbana	desarraigo	Soltero	NO	NO	subsidiado	Técnico agropecuario	Si	Informal	Baja, dependiente de la oportunidad de un trabajo.	Trayectoria precaria	Trabajador rural sin estabilidad (inestabilidad discontinua)	No	Si	Recursos económicos
Diana Maria Angel	si	Femenino	Heterosexual	Altamente citadina, origen rural vive en la ciudad	Urbana	vive en la ciudad	Soltera	NO	NO	subsidiado	Técnico agropecuario	No	No aplica	Media dependiente de sus padres.	Trayectoria precarizada	sin empleo (Inestabilidad continua)	No	Si	Condición femenina, nini
Carlos Camacho	si	Maculino	Homosexual	Citadino, origen rural, ama el campo para descansar.	Urbana	sii	Soltero	NO	NO	subsidiado	Técnico agropecuario	No	No aplica	Baja, autosostentamiento, dependiente de un trabajo.	Trayectoria Flexible	Estudiante Universitario. Estudia y trabaja (estabilidad discontinua)	Si	No	Falta de apoyo Familiar
Yolanda Ramirez	si	Femenino	Heterosexual	Campesina, desea desplazarse a la ciudad	Rural	sii	Unión libre	SI	Madre soltera	subsidiado	Técnico en procesamiento de FyH.	No	informal	Media dependiente de su compañero policia.	Trayectoria precaria	Ama de casa, empleo temporal en un hotel.(Inestabilidad)	No	Si	Maternidad temprana
Luz Adriana Botina	si	Femenino	Heterosexual	Desarraigo	Rural	desarraigo	Soltera	NO	NO	subsidiado	Técnico agropecuario	No	No aplica	Baja, dependiente de su mamá, empleada	Trayectoria precarizada	sin empleo (Inestabilidad continua)	No	Si	Nini

Tabla 9. Síntesis de las trayectorias de vida, egresados I.E. Naranjal.

Fanny Lopez	no	Femenino	Heterosexual	Campesina, desea desplazarse a la ciudad	Rural	sii	Unión Libre	SI	Madre soltera	subsidiado	Técnico en procesamiento de Fy H.	No	No aplica	Baja, dependiente de su compañero o celador.	trayectoria precaria	Estudiante Tecnología	No	Si	Maternidad temprana
Felipe Bueno	no	Maculino	Heterosexual	Origen campesino pero desea desplazarse a la ciudad.	Rural	sii	Soltero	NO	NO	cotizante	Técnico en procesamiento de Fy H.	si	formal	Media, empleado formal contratista de café liofilizado.	Trayectoria Flexible	Contratista Café Liofilizado (estabilidad discontinua)	Si	Si	
Lucas Arango	no	Maculino	Heterosexual	Origen campesino pero desea desplazarse a la ciudad.	Rural	sii	Soltero	NO	NO	subsidiado	Técnico en procesamiento de Fy H.	No	No aplica	Baja, dependiente de sus padres que trabajan	Trayectoria Flexible	Estudiante Universitario	Si	Si	
Ernesto Cortez	no	Maculino	Homosexual	Rural, vive en el campo y desea quedarse allí	Rural	no	Soltero	NO	NO	subsidiado	Técnico en procesamiento de Fy H.	No	No aplica	Media, dependiente de su abuelo y sus tios que poseen tierras en	Trayectoria precarizada	sin empleo (Inestabilidad continua)	No	Si	Nini
Luz Amparo Arbelaez	no	Femenino	Heterosexual	Altamente citadina, origen rural vive en la ciudad	Urbana	sii	Casada	SI	NO	cotizante	Técnico en procesamiento de Fy H.	Si	formal	Media dependiente de los ingresos de su esposo y de sus ingresos como empleada	Trayectoria Flexible	Ama de casa, gerente tienda saludable. (Estabilidad discontinua)	Si	Si	

### 5.5.1. Sistema de salud (limitaciones a la salud)

Todos los egresados tienen acceso a los servicios de salud, la mayoría son afiliados al SISBEN, donde reciben la atención básica, con excepción de uno de los egresados que hace un año está en espera una cita con especialista a fin de recuperarse de una incapacidad por túnel carpiano, siendo una barrera para el acceso a la salud de la oferta de la EPS que está tipificada como una limitación en los contratos con la IPS.

Solo dos de los egresados se encuentran trabajando y generando ingresos para ellos y su familia, los otros dependen de sus familias: dos padres, dos madres cabeza de familia, un compañero de vida, abuelos; Personas con ingresos básicos generalmente cercanos al salario mínimo: un celador, un trabajador del campo, una madre viuda que depende de lo que heredó, una empleada doméstica, un policía.

Siendo familias que apenas tienen recursos para cubrir las necesidades de la canasta básica. Considerándose cada una de las familias de los jóvenes egresados, familias en condición de pobreza, siendo más precarias las familias de los egresados que están siendo atendidas por la madre cabeza de familia.

### 5.5.2. Vida en pareja

En general los egresados de sexo masculino se encuentran solteros y viven con sus familias. En cuanto a las mujeres 2 están en unión libre y una está casada, lo que muestra en primer lugar es que el cambio de estado civil o la conformación de nuevos hogares se produce a temprana edad para las mujeres, siendo todas madres jóvenes, condición que limita las posibilidades de dar continuidad a sus estudios universitarios y a la consecución de un empleo.

### 5.5.3. Trayectorias de vida

Están representadas por la movilidad social, o sea por los esfuerzos que hacen las personas para mejorar su calidad de vida. Estos méritos hacen que puedan superarse y subir en la escala social. Cuando no hay una movilidad social las personas tienden a quedarse en el estatus social de sus antepasados, sin importar su esfuerzo personal.

De los jóvenes del estudio, tres muestran una movilidad vertical ascendente, cinco permanecen sin ningún cambio gracias a que están apoyados por su familia o su compañero de vida, pero no estudian ni trabajan solo esperan que algo suceda y manifiestan que han hecho muy poco por su vida. Y dos están en una trayectoria descendente, mediada por el desarraigo, los escasos recursos, por las malas decisiones (*"Falta de suerte"*) y por sentirse bloqueados e impedidos para hacer algo en bien de ellos mismos.

Presentándose, en varios de los casos estudiados condiciones de jóvenes que ni estudian ni trabajan (NINIS), Personas que dejan de avanzar en sus logros educativos, no adquieren una experiencia laboral y se marginan de su entorno económico y social, Personas que dejan de avanzar en sus logros educativos, no adquieren una experiencia laboral y se marginan de su entorno económico y social, en perjuicio de sus familias y de ellos mismos.

5.5.4. ¿Trabaja en lo que aprendió en el colegio? ¿qué le dejó su paso por la institución educativa?

Solo tres de los exalumnos, laboran en las competencias adquiridas en el énfasis ofrecido por el colegio y manifiestan que de tener la capacidad de adelantar estudios profesionales se dedicarían a carreras universitarias muy alejadas los conocimientos adquiridos, como: Derecho, Artes escénicas, Hotelera, Diseño de modas, Tanatología, Ingeniería de sistemas, Trabajo social y Psicología.

Afirman que su paso por la institución contribuyó a su formación como personas y en la adquisición de valores como la responsabilidad, en compartir y a entender al otros. Le atribuyen la adquisición de conocimiento a su propia voluntad y deseo de aprender. Quisieran volver a esta época para encontrarse con sus compañeros y profesores.

Algunos recuerdan sus prácticas agropecuarias y su formación en las especialidades agropecuarias y agroindustriales. Valoran los conocimientos adquiridos, los títulos obtenidos y tres se ganan la vida aplicando los conocimientos que adquirieron en el colegio.

5.5.5. Cumplimiento de sueños y expectativas

Cuatro egresados manifiestan estar cumpliendo sus sueños en la medida en que están estudiando una carrera universitaria o ingresaron al ejército a prestar servicio militar, aunque

no pudieron seguir por razones de salud. Los otros no tenían claro su proyecto de vida o sus recursos económicos no eran los suficientes para continuar con sus estudios en una ciudad cercana.

#### 5.5.6. Ondas

La experiencia ONDAS en los jóvenes pertenecientes a los semilleros de investigación de la institución educativa, buscó fomentar la cultura investigativa en ellos utilizando la investigación como estrategia pedagógica, desarrollando competencias para el nuevo siglo mediante la aplicación del trabajo en red, el aprendizaje autónomo, la aplicación de nuevas tecnologías, la investigación formativa en procura de buscar la solución de problemas del contexto, contribuyendo a la construcción de nuevos contenidos, nuevas prácticas, nuevas aplicaciones.

La elaboración de un tinte a base de la semilla de aguacate y otras plantas originarias de la región, la producción de un biocombustible a base del mucílago del café y la producción de bio-plástico de los residuos de cosecha de plátano acercaron la ciencia a nuestros jóvenes y les permitió construir conocimiento que divulgaron en diversos espacios a nivel local (los compañeros del colegio), municipal (Ferias de la ciencia municipales de ONDAS y de la Alcaldía) a nivel subregional, departamental, regional y en ferias internacionales.

Esta aproximación del conocimiento científico lo volvió más palpable y cercano a la posibilidad de dar respuesta a problemáticas que se veían, inalcanzables, poco accesibles y distantes económicamente y en el tiempo.

Cada uno de los proyectos que desarrollaron los semilleros de investigadores fue supremamente exitoso, valioso e importante y supuso mucho esfuerzo en tiempo, recursos escolares y dinero, pero lamentablemente la poca valoración de agentes externos que podría patrocinar de los saberes producidos, las nuevas tecnologías y los productos alcanzados, no fue suficiente para que alcanzara la dimensión de emprendimiento, causando gran desilusión en cada uno de los integrantes del semillero de investigación.

La escasa posibilidad de patentar los productos obtenidos fue también lamentable, ya que el año siguiente a la presentación de nuestro proyecto era usual ver a otros investigadores

a todo nivel: técnico, tecnológico, universitario replicar nuestros hallazgos. Todo esto en detrimento de las expectativas que se tenían en el producto obtenido.

Se reconoce a ONDAS la experiencia formativa, ser pertinente para los problemas del entorno y acercar a los chicos al rigor científico para alcanzar a producir conocimiento.

## **5.6. Conclusiones**

Las motivaciones y trayectorias de vida de los egresados de la institución educativa Naranjal, pertenecientes al presente estudio, se encuentran limitadas por numerosos factores que los dejan en situación de alta vulnerabilidad y aunque tienen mejores niveles educativos que las cohortes anteriores, tienen muchas necesidades y muy pocas oportunidades, que se evidencian por la escasa movilidad social que presentan los egresados.

Este panorama tiene muchas raíces de tipo económico, cultural, pero sobre todo educativo, ya que la institución educativa de la que fueron egresados ha sido permeada por políticas educativas, que poco favorecen la toma de decisiones autónomas en cuanto a su inserción laboral, limitándolas articulaciones prematuras con el mundo del trabajo. Precarizadas también por la calidad de la educación, pues en las instituciones educativas rurales, se hace imposible tener docentes especializados para cada área, siendo necesario que un docente oriente matemáticas, ciencias naturales, emprendimiento, ética.... A fin de cumplir con la norma de las 22 horas semanales, en deterioro de la formación académica y el desarrollo de competencias académicas.

En medio de este panorama se hace muy poco visible el impacto de iniciativas como ONDAS, en las cuales, si se puede avanzar con los jóvenes de los semilleros de investigación, fortaleciendo sus competencias y habilidades para enfrentar este nuevo mercado.

Todo este panorama impacta las trayectorias laborales de los egresados de la siguiente manera:

- La desarticulación de la mayoría de los egresados, con las competencias laborales específicas orientadas en la institución educativa.

- La escasa posibilidad de encontrar trabajos de calidad, en el área rural, que les garanticen seguridad a ellos y a sus familias.
- Deseo de desplazamiento a grandes centros poblado donde puedan obtener el nivel de vida deseado que no les ofrece el entorno rural.
- La persistencia en relegar a las mujeres por su condición femenina o espacios que “Naturalmente” le pertenecen, reduciendo el despliegue de las habilidades personales en pro de su autonomía y mejoramiento de su calidad de vida y la de su familia.
- Deterioro de la mano de obra rural, en menoscabo de la productividad agropecuaria de la zona., limitando su movilidad social ascendente.
- A pesar de haber desarrollado en el establecimiento educativo competencias laborales específicas en las áreas Agropecuaria y Agroindustrial desde hace varios años, la mayoría no trabajan dependiendo de los ingresos de su núcleo familiar.
- Esto se manifiesta de diversas formas como en los escasos desempeños que tienen los egresados pues ni estudian ni trabajan, quedándose en sus hogares esperando “*haber que sucede*”, en detrimento de los ingresos familiares. Las personas afectadas por este fenómeno se están des-actualizando en sus competencias y con el paso del tiempo sus conocimientos se vuelven obsoletos para el mercado laboral, dificultando la consecución de empleo en lo que aprendió.
- Hay escasa gestión de obtener un trabajo relacionado con sus conocimientos y habilidades en las empresas de Chinchiná, pues no parecen interesados en desempeñarse en ellas, teniendo como argumento que son trabajos muy duros, las jornadas son muy largas o que aún no llenan los requisitos de experiencia para conseguir un empleo en ellas.
- Aunque también se puede afirmar que, debido a las condiciones económicas del agro colombiano, la mayoría de los empleos que allí se consiguen son de carácter informal, mal pagos y con escasa posibilidad de ascender en la escala social. Facilitando el asocio del trabajo rural con el atraso, lo arcaico, con algo poco motivante y deseable

para la vida de los jóvenes egresados, haciendo que el área rural no sea atractiva laboralmente para que los jóvenes apliquen sus habilidades técnicas, ni para desear construir su proyecto de vida en el área rural, pensando emigrar a el área urbana, realizar estudios en carreras universitarias que no tienen relación con el agro y mientras tanto limitar las posibilidades económicas de su familia. Lastimosamente, es manifiesta la forma como se disocian o separan los conocimientos adquiridos en las especialidades de sus desempeños productivos en la vida adulta.

Otro de los hallazgos de la presente investigación es la poca evolución que ha tenido en el sector el concepto que se tiene de la condición femenina, pues a pesar de estar en la segunda década del siglo XXI, las mujeres continúan siendo discriminadas a nivel familiar y en la calidad de los empleos que pueden conseguir, siendo relegadas a puestos de “Oficios varios”.

Prevalece el concepto ancestral de que el espacio “Natural” de las mujeres es el hogar o las labores domésticas, tener hijos a muy tempranas edades y conseguir compañero permanente desde muy jóvenes. Resumiendo, la mujer es la encargada de la multiplicación de la fuerza de trabajo y de la reproducción social mediante la crianza de los hijos o educación inicial.

La exclusión, discriminación, los bajos salarios y la subvaloración del trabajo femenino, prima en el ámbito laboral de la región objeto de estudio, ya que se considera que las mujeres no deben tener los mismos salarios que los hombres, a pesar de que trabaje más horas y tenga labores más pesadas. Situación que se confirma, pues seguimos en un mundo gobernado por hombres.

Aunque, no todo es negativo, se percibe una excepción a la norma, un joven que estudia en la universidad y trabaja para su auto sostenimiento, ha viajado al exterior y se siente feliz y exitoso. Demostrando que desde que haya arrojo y voluntad se puede avanzar y salir adelante.

En cuanto a los jóvenes que pertenecieron a los semilleros de investigación cabe a manera de conclusión inferir:

- No solo los esfuerzos educativos como ONDAS son un factor en las trayectorias de vida de los jóvenes objeto de este estudio, ya que los factores económicos inciden fuertemente en la movilidad social, en detrimento de los esfuerzos pedagógicos de las entidades dedicadas a tales fines.
- Existe una clara diferencia entre las competencias que se adquirieron en ONDAS y las oportunidades laborales que ofrece el medio para nuestros jóvenes, llegando a emplearse en cargos que poco o nada tienen que ver con sus conocimientos previos, causando gran insatisfacción y desmotivación de los jóvenes en cuanto a la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.
- Sería de gran importancia que algunos de los proyectos de investigación de ONDAS, que tuvieran la posibilidad de ser convertidos en emprendimientos, fueran conducidos, orientados hacia entidades que les puedan dar continuidad a los excelentes hallazgos juveniles.
- Entre los fundamentos filosóficos de ONDAS se busca que, a través de la investigación, no solo se formen científicos e investigadores, sino para que la población en general desarrolle capacidades para conocer y comprender el mundo científicamente, proponiendo soluciones creativas a problemas locales o nacionales.

La presente investigación significó para mi la oportunidad de conocer mas afondo las realidades a las que se enfrentan los jóvenes egresados y la posibilidad de cuestionar el significado e impacto de mis prácticas educativas, buscando que se traduzcan en nuevas posibilidades para el avance, desarrollo y crecimiento de la comunidad educativa.

## BIBLIOGRAFIA

Abramo, L. (2004). ¿Inserción laboral de las mujeres en América Latina: una fuerza de trabajo secundaria? *Estudios Feministas*, 12(2), 224.

Abramo, L., & Valenzuela, M. E. (2006). Inserción laboral y brechas de equidad de género en América Latina. *Trabajo decente y equidad de género en América Latina*, 29.

Arenas Landeazabal, C. N. (2015). DETERMINANTES DEL EMPLEO INFORMAL EN COLOMBIA: 2001-2014. Bogotá.: ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERÍA JULIO GARAVITO.

Banco Mundial. (2018). Los seis países más desiguales de Latinoamérica. Medición según el coeficiente GINI.

Batthyány, K. (2004). Cuidado infantil y trabajo: ¿un desafío exclusivamente femenino?: una mirada desde el género y la ciudadanía social. Montevideo: CINTERFOR.

Bourdieu, P. (1994). *Raisons pratiques. Sur la théorie de l'action*. Paris.

Caldas, C. d. (2017). Informe Económico de Manizales y Caldas 2016. Manizales.

Celis, Jorge, Gómez, Víctor Manuel & Claudia Díaz (2008). ¿Educación media o articulación con el SENA? Un análisis al modelo de articulación en Bogotá. Bogotá: Ediciones Eddy.

Ragin, Ch. (2007). *La Construcción de la Investigación Social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

COLCIENCIAS. (2004). Lineamientos pedagógicos del Programa ONDAS. Bogotá: IDEART diseño.

Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) (2002). 3203 autorización a la nación para contratar empréstitos externos para financiar el Proyecto acceso con calidad a la educación superior en Colombia. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.

Corica, A. (5,6 y 7 de agosto de 2015). Juventud y futuro: expectativas educativas y laborales de los estudiantes de la escuela secundaria. Congreso nacional de estudios del trabajo. Buenos Aires, Argentina: Asociación Argentina de especialistas de estudios del trabajo.

DANE. (2005). censo.

Delegados de Gobierno de la República de Colombia- FARC-EP. (2014). *Hacia un Nuevo Campo Colombia: Reforma Integral Rural*. Habana.

Delgado Barrera, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Bogotá: Fedesarrollo.

DNP, D. N. (2015). DIAGNÓSTICO DE LA POBREZA RURAL. Bogotá D.C.

Jaramillo, Miguel (2004). Los emprendimientos juveniles en América Latina: ¿una respuesta ante las dificultades de empleo? Buenos Aires: RedEtis.

Jurado, C. &. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia. ¿Campo o ciudad? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. , 63-77.

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia (8 de noviembre de 2006).

Milena Díaz-Ríosa, C., & Celis-Giraldo, J. E. (2010). Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana.

(ONU), O. d. (2012.). Realizing the Future We Want for All. Nueva York.: Report to the Secretary-General. .

Osorio Cortés, J. A. (2011). ESTRUCTURA DE LA TENENCIA DE LATIERRA SEGÚN EL COEFICIENTE DE GINI EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS DURANTE LOS AÑOS 2001, 2004 Y 2009. Manizales.

Plan de Desarrollo del Municipio de Manizales (2016-2019) Alcaldía de Manizales.

Rojas, C. A. & Castellanos, J. M. (2014). Diez años después: Itinerarios escolares y laborales de egresados de un colegio público en Manizales, Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 277-290

Rojas, C. (2008). Saberes: “Juventud, Movilidad Social y Migración: La Garrucha, Filadelfia y Riosucio (Caldas)”. Manizales: FESCO.

Sepúlveda V, L. 9.-8. (18 de marzo de 2018). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria?\*. Obtenido de Scielo. Uruguay: 9(2), 49-84. de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200003&lng=es&tlng=es).

Urquijo, M. (2014). LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES EN AMARTYA SEN. Cali.: Facultad de humanidades, Universidad del Valle.

Weller, J. (2007). LA INSERCIÓN LABORAL, características, tensiones y desafíos. Revista de la CEPAL 92, 61-82.

Weller, J. (2003). LA PROBLEMÁTICA INSERCIÓN LABORAL DE LOS Y LAS JÓVENES (Vol. 28). United Nations Publications.

Yazbek, C. (1999). O serviço social como especialização do trabalho coletivo. En Capacitação en Serviço Social e Política Social,. Brasília.: CFESS – ABEPS – CEAD/NED UNB.

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Entrevista

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

## Alianza Universidad Manizales- CINDE

### Motivaciones y Trayectorias de Inserción Productiva Diferenciales de Egresados, de la Institución Educativa Naranjal de Chinchiná, Caldas, A partir de su Participación en Experiencias Ondas

El presente documento fue elaborado por la Docente Olga Lucía Castrillón R. Estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano, como parte de su proceso de investigación y consta de 8 preguntas.

El objetivo de la entrevista es conocer el punto de vista de los egresados de la institución educativa Naranjal respecto a sus tránsitos de vida después de graduarse del colegio y será fuente primaria para el análisis de la investigación “Motivaciones y Trayectorias de Inserción Productiva Diferenciales de Egresados, de la Institución Educativa Naranjal de Chinchiná, Caldas, A partir de su Participación en Experiencias Ondas”. La información obtenida será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a las personas que participen

1. Nombre:
2. Fecha de terminación de estudios de la institución educativa Naranjal.
3. ¿Pertenece a los semilleros de investigación de ONDAS?
4. ¿Cuál ha sido su lugar de vivienda a lo largo de su vida?
5. ¿Cuál ha sido su trayectoria de vida desde que egreso?, ¿Ha estudiado? ¿Trabajado?, ¿se trasladó de ciudad?, ¿ha cambiado de estado civil?
6. ¿Qué le dejó su paso por la institución educativa?
7. ¿Qué aprendió en ONDAS?
8. ¿Ha cumplido sus sueños o expectativas de estudiante?

Anexo 2. Formato bitácora de Investigación.

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud  
Alianza Universidad Manizales- CINDE

Motivaciones y Trayectorias de Inserción Productiva Diferenciales de Egresados, de la Institución Educativa Naranjal de Chinchiná, Caldas, A partir de su Participación en Experiencias Ondas

Hora:

Fecha:

Lugar:

Participantes:

Objetivo de la observación:

Notas del investigador: