

EXPERIENCIAS DE AGENCIAMIENTO PRODUCTIVO Y EMPODERAMIENTO SOCIAL, EN UN GRUPO DE MADRES CON JEFATURA DE HOGAR Y SUS HIJOS, PARTICIPANTES EN EL PROYECTO ONDAS SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, EN LA ESCUELA LA MILAGROSA, MUNICIPIO DE VITERBO CALDAS.

ESP. Edgar Jaramillo B.

Cohorte UMZ23

CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD

CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

MANIZALES

2017

EXPERIENCIAS DE AGENCIAMIENTO PRODUCTIVO Y EMPODERAMIENTO SOCIAL, EN UN GRUPO DE MADRES CON JEFATURA DE HOGAR Y SUS HIJOS, PARTICIPANTES EN EL PROYECTO ONDAS SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, EN LA ESCUELA LA MILAGROSA, MUNICIPIO DE VITERBO CALDAS.

ESP. EDGAR JARAMILLO B.

UMZ23

Trabajo de grado presentado para optar al título de

Magíster en Educación y Desarrollo Humano

Directora de Tesis

Claudia García Muñoz

Ph.D. en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Manizales, 2017

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	4
I. Componente conceptual	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Objetivos	10
1.2.1 Objetivos general	10
1.2.2 Objetivos específicos	11
1.2.3 Hipótesis	11
1.2.4 Justificación	11
II. Referente teórico	13
2.1 Sobre la pobreza y la vulnerabilidad social	13
2.2 Capacidad de agencia y desarrollo humano	20
III. Componente metodológico	22
3.1 Fundamentación epistemológica	22
3.2 Metodología	24
3.3 Unidad de Análisis	25
3.4 Unidad de trabajo	25
3.5 Técnicas y estructura de análisis	26
IV. Resultados y discusión	28
4.1 Prácticas de agenciamiento	32
4.2 Habilidades para el agenciamiento	33
4.3 Capitales Humanos	33
4.4 Despliegue de agenciamientos	33
4.5 Síntesis conclusiva	34
Referencias bibliográficas	37
Anexos	40

RESUMEN

Este proyecto hace parte de una réplica ajustada del proyecto de investigación institucional *“Agenciamientos y estrategias de empoderamiento socio-jurídico en mujeres con jefatura de hogar, en situación de pobreza y vulnerabilidad social, en la ciudad de Manizales”* adelantado por el equipo de investigadores de la Universidad de Manizales que hacen parte del Grupo “Derecho y Sociedad” (García, *et al*, 2017). La versión ajustada de este proyecto, nos permitió reorientar el objetivo y articularlo a un proceso de formación investigativa adelantado por Colciencias el cual se enmarca en el Programa ONDAS. Con este nuevo marco de actuación, el proyecto se propuso como objetivo principal, comprender las experiencias de agenciamiento productivo y empoderamiento social, que han tenido un grupo de mujeres jefas de hogar y sus hijos, en torno a su participación en el proyecto ONDAS adelantado en el Escuela La Milagrosa (Viterbo, Caldas), orientado hacia el desarrollo del uso experimental de la planta medicinal de sábila, de tal manera que esta experiencia productiva les permitió el agenciar saberes y haceres, y ponerlos al servicio del mejoramiento de las condiciones de vida de ellas y sus familias, logrando con ello el empoderamiento social.

En función de este objetivo, se desarrolló la presente investigación en la que se relacionan dimensiones sociales y políticas implicadas en la trama de pobreza y vulnerabilidad social de una comunidad específica –un grupo de mujeres con jefatura de hogar, y sus hijos- vinculado a la comunidad educativa de la Escuela La Milagrosa, ubicada en el municipio de Viterbo Caldas. Se pretendió entonces, indagar la capacidad de estas mujeres, para afrontar dicho contexto y reconfigurarlo, en función de mejorar sus condiciones de vida y fortalecer su desarrollo humano. La investigación se inscribió en la perspectiva epistemológica interpretativa, desde la cual se preguntó por aquellos agenciamientos que despliegan estas mujeres, a través de los cuales construyen estrategias resistentes y resilientes para mejorar sus condiciones de vida y ampliar las oportunidades de decidir sobre las mejores formas de vida que pueden darse, a través de procesos colectivos de empoderamiento social.

El interés, por tanto radicó en la interpretación de los sentidos subyacentes que a través de sus experiencias, han configurado estas mujeres, respecto a su potencialidades y despliegues

de desarrollo humano y la reconfiguración de sus horizontes de futuro, en contextos de fuertes limitaciones de sus oportunidades y restricción de sus potencialidades, lo cual implicó un acercamiento intersubjetivo entre investigadores y comunidad, a través de técnicas cualitativas de recolección de información, complementado con un proceso participativo de investigación-acción, con dichas mujeres participantes. Para la interpretación de la información, se utilizará la técnica del análisis cualitativo de datos, lo cual permitirá develar desde las narraciones comunitarias, las observaciones participantes, los agenciamientos y formas de empoderamiento social, presentes en ellas, a fin de reposicionar y visibilizar el conocimiento social construido a través del dialogo de saberes, en un escenario significativo en el que participan dichas madres, sus hijos y el investigador-facilitador del proceso.

Palabras clave: Agenciamiento productivo, Madres jefas de hogar, empoderamiento social, vulnerabilidad social y desarrollo humano.

I. COMPONENTE CONCEPTUAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El interés investigativo sobre las condiciones de desarrollo humano de un grupo de mujeres jefas de hogar, que habitan en el municipio de Viterbo Caldas, como sujetos participantes de la investigación, señala varios aspectos que tienen que ver con su calidad de vida. En primer lugar, es importante identificar las condiciones objetivas y materiales que tienen dichas mujeres y que las somete a un contexto de pobreza, donde tienen restricciones de toda índole. Estas mujeres jefas de familia y sus hogares, constituyen sin duda un grupo social económicamente vulnerable por la baja capacidad de generación de ingresos por parte de la madre y generalmente, por la falta de asistencia económica por parte del padre y/o de otros miembros de la familia en capacidad económicamente activa. Este fenómeno social, ha venido en crecimiento durante las últimas décadas tanto en los países industrializados como en los países más pobres. Entre los últimos, los países de América Latina y en forma específica para esta investigación, en el cual nuestro país no es la excepción.

Muchos investigadores afirman que la pobreza estaría más relacionada con las opciones que tienen las personas para lograr su bienestar. En general, se puede afirmar que la pobreza se refiere a restricciones, obstáculos o necesidades que impiden a las personas lograr bienestar y calidad de vida. Como quiera que se defina, la pobreza constituye una grave preocupación de las naciones. A finales de la década de los noventa, el contexto general socio-económico de los países con renta baja, especialmente de América Latina, era prácticamente homogéneo: pobreza, inequidad social e inseguridad ciudadana. Este panorama llevó a los países, a la desalentadora conclusión de no haber logrado en diez años los objetivos propuestos para lograr mejoría en las condiciones sociales. El aumento del desempleo y del número de pobres, aproximadamente 150 millones de personas viviendo con menos de 2 dólares diarios y casi 80 millones en la miseria, con menos de un dólar diario (Guadagni, A. y Kaufmann, J., 2004), reveló el retroceso y propició un cambio en la agenda del desarrollo centrada en el crecimiento económico, hacia el énfasis en el papel del ser humano como centro del desarrollo. De esta forma, la perspectiva del Desarrollo, apoyada en la teoría de las

capacidades (Sen, 2000), surgió como un consenso general de las naciones, y desde entonces, diversos organismos internacionales y los mismos países, realizan mediciones que permitan evaluar el IDH¹ para adoptar medidas que mitiguen, reduzcan y erradiquen la pobreza.

Diversos estudios han mostrado que el fenómeno de la pobreza tiene particulares efectos y mayores impactos sobre las mujeres con jefatura de hogar; sin embargo, esta denominación de mujeres cabeza de hogar, mujeres con jefatura de hogar o simplemente, jefatura femenina, presenta cierta dificultad en su definición, pues *“una cuestión previa al estudio de la pobreza en estos hogares, se refiere a la definición misma del sujeto “jefa de hogar”, pues esta categoría plantea todavía algunos problemas de conceptualización, tanto de orden general como en relación con la temática específica de la pobreza. Los criterios teóricos y empíricos con los que se recorta la pobreza en madres cabeza de familia, en los diferentes estudios, no siempre son explícitos y, en todo caso, distan de ser homogéneos. La clarificación de estas cuestiones conceptuales reviste especial relevancia para las necesidades planteadas por el diseño de políticas y programas sociales focalizados”* (McLanahan y Booth, *op. cit.* 1989, p. 275). Lo anterior, es necesario tenerlo en cuenta a la hora de clasificar la información en la búsqueda de los aspectos relevantes para el presente proceso de investigación.

Específicamente, la región del eje cafetero, viene afrontando una crisis económica debido a la caída y variabilidad del precio del café, producto en el cual estaba basada su economía, unido a los efectos negativos producidos por la profundización del modelo neoliberal, que han precarizado las condiciones laborales de la población, permeando las dinámicas productivas en todos los estratos, especialmente los estratos bajos, y especialmente en mujeres con jefatura de hogar, quienes ven reducidas sus oportunidades y capitales sociales, aumentando su situación de inseguridad social. Las relaciones inequitativas de producción y consumo de la riqueza, la inseguridad y violencia en todas sus formas, el acelerado ritmo de procesos de urbanización desordenados y reactivos, generando un contexto de riesgo, en especial para algunos grupos poblacionales como las mujeres, que se ven sometidas a la exclusión social, quedando relegadas a vivir en condiciones de pobreza, confinándolas a espacios de desprotección, sometidas a la permanente violación de sus derechos y a la

¹ Índice de desarrollo humano

restricción de sus oportunidades para su desarrollo humano. En este grupo humano, la falta de empleo o de actividades productivas que les garanticen ingresos, los bajos niveles de escolaridad, la violencia intrafamiliar, el escaso acceso a servicios integrales de salud, la responsabilidad del trabajo del cuidado en el hogar, unido a la exposición ante formas específicas de violencia organizada, el desplazamiento, el rompimiento del tejido comunitario, el deterioro del hábitat y su entorno ambiental, y la excesiva privatización de los patrones cotidianos de vida, entre otros, profundizan su situación de vulnerabilidad social y hace que dichas mujeres se conviertan en una población en situación de riesgo.

Ahora bien, el contexto específico donde se desarrolla el proyecto es en el municipio de Viterbo (Caldas,) que hace parte de la región del eje cafetero, una región privilegiada ya que posee un gran potencial ecológico, tanto vegetal como animal y mineral. Como parte del eje cafetero, se ha convertido en uno de los sitios turísticos más destacados con un potencial histórico, cultural y ecológico, lo cual le reporta una potencialidad en temas de agroindustria. El municipio se localiza en la zona plana interandina conocida como Valle geográfico del río Risaralda, involucrando municipios como la Virginia, Belalcazar y Viterbo. Es un municipio del Departamento de Caldas, junto con Anserma, Risaralda, San José, y Belalcazar, que conforman la subregión del bajo occidente. Conocido como “el paraíso de Caldas” por sus representativos paisajes de cultivos, Viterbo basa su economía en las explotaciones agropecuarias, destacándose la parte agrícola con grandes extensiones de cultivos de caña de azúcar, caña panelera, maíz, cítricos, frutales tropicales y algo de café y en la parte pecuaria la ganadería extensiva, piscicultura y explotaciones de especies menores como cerdos y aves de corral. Además una de sus plantas medicinales más utilizadas y representativas por su comunidad es la sábila, la cual ha despertado un gran interés por sus atributos medicinales y la posibilidad de desarrollar diversos productos, a través de su transformación.

Ahora bien, en este contexto socio-económico, la problemática de las madres cabeza de hogar, en situación de pobreza, muestra que se trata no solo son un grupo social muy afectado por la pobreza sino que sus consecuencias también afectan a los demás miembros del hogar, en especial los hijos, afectando la calidad de vida de todo el hogar. A esto se agrega que el acceso al mercado laboral es limitado en este municipio, a punto que cuando se logra acceder

a un trabajo, no son pocas las veces que el salario que recibe la mujer, es menor al que se le paga a un hombre por realizar la misma labor en igualdad de condiciones. Varias de estas mujeres, han sufrido separaciones de sus parejas sin que ellos respondan por su obligación; otras por el conflicto armado han perdido sus esposos. Estas mujeres cabeza de hogar, en su mayoría tienen que asumir en muchas ocasiones más labores que los hombres y responsabilizarse del grupo familiar, sin ningún apoyo adicional. A lo anterior, se suma el hecho de que las diferentes formas de violencia, el desempleo y las deficientes oportunidades que generan este contexto de crisis económica, en los hogares con jefatura femenina, en el municipio de Viterbo Caldas, actúan como agravantes y obstáculos para el desarrollo humano de dichas mujeres, pues no pueden gozar de una integración familiar y desarrollo sostenible y sumado a lo anterior, la falta de preparación profesional de la mayoría de ellas, las obliga a desempeñar labores asociadas a la economía del cuidado, generalmente poco valorizadas y remuneradas.

A pesar de este panorama desalentador, muchas de estas mismas mujeres re-significan su existencia, fortaleciendo sus sentimientos colectivos de solidaridad y cooperación, creando relaciones de apoyo, a través de lo cual descubren su potencial de transformación social, con capacidad de agencia para enfrentar los problemas que las restringen y las oprimen y transformar sus condiciones objetivas y subjetivas de vida, superando las visiones individualistas y coyunturales, agenciando formas de empoderamiento social, como sujetos colectivos titulares de derechos. Esta situación plantea un reto muy importante a los investigadores sociales, pues su interés no solo debe estar orientado a conocer las realidades objetivas de la pobreza en las comunidades, desde las lógicas y marcos institucionales, sino también a comprender desde una mirada interdisciplinaria, participativa y crítica, los agenciamientos que ponen en marcha dichas mujeres y que les permite desde estrategias sociales, tener capacidad de reaccionar, afrontar y recuperarse del impacto de los eventos que implican la pérdida de bienes tangibles e intangibles (Lampis, 2010).

En este sentido, el investigador del presente proyecto quien además es el docente que lidera el proyecto ONDAS orientado al uso de la planta medicinal de sábila en la Escuela La Milagrosa, ha venido participando con un grupo de mujeres cabeza de hogar, en la

experiencia productiva del proyecto ONDAS y ha observado preliminarmente en dichas mujeres, una capacidad de movilizar sus capitales tanto cognitivos como sociales, para afrontar de manera más resiliente sus condiciones de pobreza y porque no, buscar incluso superarla, a través de la generación de recursos económicos asociados a la venta de los productos generados a través del proyecto. Es en este contexto, donde surge el interés por investigar sobre la capacidad de agencia de estas mujeres y el poder de dicha capacidad para transformar sus propios proyectos de vida. En virtud de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué experiencias de agenciamiento productivo están presentes en un grupo de mujeres con jefatura de hogar, que participan con sus hijos, en el proyecto ONDAS orientado al uso de la planta medicinal de sábila, en la Escuela La Milagrosa, municipio de Viterbo Caldas?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las experiencias de agenciamiento productivo que están presentes en un grupo de mujeres con jefatura de hogar, participantes con sus hijos, en el proyecto ONDAS orientado al uso de la planta medicinal de sábila, en la Escuela La Milagrosa, municipio de Viterbo Caldas

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las prácticas productivas que realiza un grupo de madres cabeza de familia con jefatura de hogar en situación de pobreza, vinculadas al proyecto ONDAS, sobre el uso de la planta medicinal de sábila, en el municipio de Viterbo (Caldas)

2. Identificar los procesos de agenciamiento productivo que despliegan las madres, mediante el uso de la planta medicinal de sábila y que contribuyen a su empoderamiento social
3. Explorar la influencia que tienen los agenciamientos productivos que despliegan dichas madres, sobre su empoderamiento social.

1.2.3 HIPÓTESIS

El grupo de madres cabeza de familia en situación de pobreza del municipio de Viterbo (Caldas), en contextos favorables de emprendimiento productivo logran desplegar su capacidad de agencia, a través de la cual mejoran su empoderamiento y por ende su auto-concepto, entre otros aspectos valorativos, lo cual las impulsa a tener más confianza en sí mismas, incidiendo positivamente en su calidad de vida y en su desarrollo humano. Todo esto es posible, a partir de aprendizajes significativos que el grupo de madres cabeza de familia en situación de pobreza y sus hijos estudiantes del programa ONDAS de la Institución Educativa la Milagrosa, apropiaron en el proceso de experimentación con plantas medicinales como la sábila, y su transformación productiva. Igualmente, este proceso de aprendizaje, posibilita tanto la apropiación de conocimientos a partir del uso de la investigación, como la transformación de la sábila, mediante la experimentación, lo cual se convierte en un medio para producir valor agregado sobre esta planta y con ello, constituir una fuente de ingresos adicional, que les mejore la calidad de vida a estas familias.

1.2.4 JUSTIFICACION

El proyecto se propone dar cuenta de los agenciamientos que despliegan mujeres en situación de pobreza y vulnerabilidad social, como estrategias productivas de afrontamiento y empoderamiento social. Lo anterior, constituye un aporte al conocimiento en las ciencias sociales, en nuestro contexto nacional, en tanto el objeto de interés del proyecto no se centra en la pobreza misma, como la mayoría de investigaciones al respecto, sino que se enfoca en conocer aquellos procesos emergentes que las mismas mujeres forjan para construir otros mundos y futuros posibles, donde puedan re-significar su existencia y potenciar sus

capacidades, con miras a lograr un mejor acceso a las oportunidades para su desarrollo humano y las transformaciones que provocan en el ámbito social. Por ello, el proyecto identificará las formas organizativas y las practicas colaborativas que están presentes en las mujeres participantes, a partir de su vinculación en el proyecto ONDAS, donde participan sus hijos, como estudiantes de la Escuela La Milagrosa. Así mismo, se pretende reconocer las acciones productivas que dichas mujeres llevan a cabo, a través de las cuales logran empoderamiento social, mejorando el tejido social que al reconstruirse actúa como factor protector contra la vulnerabilidad social y potencia los recursos que como comunidad tienen para procurarse mejores condiciones de vida. Igualmente, mediante el proceso investigativo se evidenciarán los agenciamientos productivos que se dan en las mujeres vinculadas, en orden a la reconfiguración de horizontes futuros que les amplíe la capacidad de decidir sobre nuevos proyectos de vida que aporten a la mejora de sus condiciones objetivas y de su empoderamiento social.

Igualmente, buscando el fortalecimiento de la comunidad científica, el proyecto de investigación, vincula a los estudiantes de la institución E. la Milagrosa que participan en el proyecto ONDAS, buscando brindarles herramientas de investigación que los forme en dichos procesos. Todo ello, en función de establecer redes intersubjetivas de comunicación y dialogo de saberes entre las comunidades y el investigador, así como desarrollar estrategias de investigación participativa de la acción colectiva, IAC que se llevarán a cabo durante el proceso de realización del proyecto, buscando no solamente generar conocimiento relevante y útil socialmente, sino también aportar a la transformación social de dichas mujeres, mediante el empoderamiento sobre sus propios saberes y prácticas sociales, contribuyendo a la creación y despliegue de sus capacidades para el desarrollo humano. En este mismo sentido, se espera que mediante la articulación de la investigación con el proyecto ONDAS, se logre a corto plazo, facilitar procesos de agenciamiento productivo de estas mujeres, mediante la fabricación y comercialización de los productos obtenidos a partir de la planta medicinal de sábila, que mejoren su empoderamiento productivo y potencien su desarrollo, buscando identificar aquellos procesos que deben ser fortalecidos como mecanismos que contribuyan a la superación de sus condiciones objetivas de pobreza y al vencimiento de su situación de vulnerabilidad social.

II. REFERENTE TEÓRICO

2.1 SOBRE LA POBREZA Y LA VULNERABILIDAD SOCIAL

Cuando se habla de personas o comunidades, en situación de pobreza y situación de vulnerabilidad social, es necesario señalar que existen diferentes enfoques teóricos para su abordaje. En la antigüedad, Confucio afirmaba que “Donde hay justicia no hay pobreza”, lo cual significa que ya desde la antigüedad, la pobreza ha sido asociada a otros aspectos y no solamente al aspecto económico. Autores como Sen (1993), afirman que el primer requisito para conceptuar acerca de la pobreza, es tener un criterio que permita definir quién debe estar en el centro de nuestro interés. En un sentido general, los llamados “pobres”, son aquellas personas cuyos niveles de consumo caen por debajo de una línea establecida, o cuyos ingresos están por debajo de esa línea (pág. 1). En este sentido, Lampis (2011) afirma que el estudio de la pobreza se relaciona con la vulnerabilidad social en tanto la pobreza se liga a titulaciones y capacidades (Sen, 2000). Así mismo, Chambers (1989) sostiene que la vulnerabilidad social, es *“la exposición a contingencias y tensión, y la dificultad para afrontarlas. La vulnerabilidad tiene por tanto dos partes: una parte externa, de los riesgos, convulsiones y presión a la cual está sujeto un individuo o familia; y una parte interna, que es la indefensión, esto es, una falta de medios para afrontar la situación sin pérdidas perjudiciales”* (p.1). En suma, esta noción hace referencia a la identificación de grupos sociales, hogares e individuos, que por su menor disponibilidad de activos materiales y no materiales, quedan expuestos a sufrir alteraciones bruscas y significativas en sus niveles de vida ante cambios que podrán darse en su existencia (Perona y Rocchi ,2001).

El campo de estudio sobre la pobreza es amplio y exige una mirada multidimensional y compleja; mucho más si las personas en condiciones de vulnerabilidad social y pobreza, conforman grupos poblacionales y comunidades específicas en las ciudades, las cuales son la base de programas de focalización y priorización de políticas sociales. Al respecto, vale la

pena precisar lo que se entiende por comunidad. La comunidad, del vocablo latino *communitas*, se define de manera básica, como un conjunto de personas que forman parte de un pueblo, región o nación o que están vinculadas por intereses comunes. Ahora bien, una comunidad puede distinguirse según el lugar donde reside, como urbana o rural, haciendo referencia esencialmente a la vida en la ciudad o en el campo, respectivamente. En general, se puede decir que la comunidad urbana es aquella que se dedica a la industria textil, comercio, etc., y posee una serie de servicios, infraestructura y equipamiento como transporte público, agua, energía eléctrica, etc., espacios recreativos, etc... Ahora bien, las mujeres con jefatura de hogar, en situación de pobreza y vulnerabilidad social, pertenecen tanto a comunidades rurales como urbanas y por ello, es necesario identificar este contexto, porque ello permite precisar el impacto, la exposición y el sometimiento a procesos de restricción de activos, en muchos ámbitos, según provengan de la ciudad o del campo. Esto es particularmente relevante, en la identificación de las necesidades básicas como la alimentación o provisión de alimento. Con frecuencia las personas que viven en la pobreza no pueden ejercer plenamente el derecho a la alimentación porque no pueden comprar alimentos adecuados ni tienen los medios para cultivarlos. No obstante, el hecho de que no tengan los medios para obtener alimentos es también el resultado de pautas persistentes de discriminación en el acceso a la educación y la información, la participación política y social (Arango, R.2002). Para el caso de las mujeres que viven en la pobreza, en zonas urbanas, generalmente no tienen la garantía de un trabajo remunerado, lo cual impacta no sólo su nivel de vida sino el de sus hogares y por ello se habla de la feminización de la pobreza. Las violaciones del derecho a la alimentación tanto en zonas rurales y urbanas suelen estar vinculadas (Naciones Unidas, 2010). El hambre y la desnutrición en las zonas rurales impulsan a las personas hacia las zonas urbanas; lo anterior, se ve agravado por el desplazamiento forzado, el cual afecta a miles de mujeres que pierden sus esposos y deben emigrar con sus hijos, en busca de mejores condiciones de vida, pero no logran ejercer su derecho a la alimentación, porque en muchos casos, no están capacitadas para el tipo de trabajo disponible en estas zonas. Esa problemática implica una obligación de los Estados que deben trabajar por la mejora en las condiciones de vida de las mujeres (Convenciones de Beijing, CEPAL, etc...) y garantizar su derecho a la alimentación, tal como se menciona en el Comentario General N° 12 sobre el derecho a la alimentación del Comité de DESC de

la ONU y las Directrices Voluntarias en apoyo de la Realización Progresiva del Derecho a una Alimentación Adecuada en el Contexto de la Seguridad Alimentaria Nacional. Lo anterior guarda relación con la justicia y por tanto con el derecho, ya que es a partir de la concepción de justicia que se establecen los mínimos éticos y los derechos humanos que rigen una sociedad y que deberán ser objeto de norma y cumplimiento. Precizando lo anterior, existen diversas formas de justicia, según las cuales se considere que debe darse a cada quien según sus méritos, o a cada quien según sus obras o a cada quien según sus necesidades. Esta última concepción, implica la necesidad de discriminar las necesidades, según el grado de afectación de los diferentes grupos poblaciones. Tal es el caso del mínimo vital, asunto central en la definición de pobreza. Nuestra constitución política de Colombia plantea que *“el mínimo vital es un derecho fundamental que tiene como característica ser cualitativo, por lo que supone que cada quien viva de acuerdo al estatus adquirido durante su vida... Por esto, entre mayor sea el estatus socioeconómico, es más difícil que variaciones económicas afecten el mínimo vital y, por ende, la vida digna”* (Sentencia T-184 de 2009). En este orden de ideas, la pobreza y la vulnerabilidad social guardan relación con las necesidades básicas y su satisfacción. Sin embargo, cuando se habla de pobreza no solo nos referimos a dichas necesidades o al bajo nivel de ingresos *per cápita*. Incluso, es necesario hablar de “pobrezas”. Desde la teoría de las capacidades, sería más preciso hablar de restricciones a la libertad de las personas, de poder tomar decisiones sobre el mejor proyecto de vida que pueden darse (Sen, 2000). Las mujeres sometidas a restricciones en cualquiera de estos ámbitos de vida, son comunidades “pobres”, excluidas culturalmente, que además de la marginalidad económica en la que se encuentran, padecen otro tipo de pobrezas como la falta de reconocimiento y respeto social, la poca participación, etc... En este sentido, resulta clave que la reflexión sobre este grupo poblacional, transite desde lo económico hacia lo social, puesto que los derechos económicos y sociales, guardan una relación concomitante.

Algunos programas para combatir la pobreza reproducen patrones de discriminación, toda vez que las mujeres son usadas como prestadoras de servicios de asistencia social o familiar no pagadas o mal retribuidas (GODOY, 2004, p. 54).

Una realidad común a las profesiones consideradas femeninas y muchos de sus problemas hay que buscarlos allí. Esto es muy importante porque tiene que ver con nuestra imagen, nuestra auto-estima, nuestras expectativas profesionales, logros y frustraciones.

El discurso sobre la feminización de la pobreza, como un hecho social y vinculada directamente con la focalización en la jefatura femenina de los hogares, refuerza los diagnósticos acerca de la pobreza (en tanto fenómeno) como un problema social cuyas causas estructurales están relacionadas con otras matrices de desigualdad como la asociada al género, a la etnia, etc.. Al respecto, se evidencia un aumento en las formas visibles del fenómeno, a partir del aumento de hogares con jefatura femenina, en los cuales se da a su vez, una intensificación de situaciones de desigualdad o vulnerabilidad para sus miembros.

El énfasis en los hogares con jefatura femenina como los más pobres entre los pobres conlleva la impresión de que la pobreza se debe más a las características del hogar (que incluyen el estado civil o marital) de quien lo encabeza, que a los contextos macro sociales y económicos en los que se sitúan estos hogares (Chant, 2003a, traducción propia).

A la poca disponibilidad de datos sobre pobreza desagregados por sexo y de los estudios longitudinales periódicos, que permitan realizar la evaluación de las situaciones a lo largo del tiempo, se suma la identificación de la jefatura femenina del hogar, no sólo como vulnerable en sí misma, sino como sinónimo asimilable a “todas” las mujeres y no prestando atención a otras variables en juego (como, por ejemplo, la edad o la presencia de niños pequeños), que efectivamente tienen gran influencia tanto a partir de la extensión de la expectativa de vida como de las brechas entre mujeres y varones jóvenes en la vida laboral. Esto redundante en una falta de atención a las diferencias entre las mujeres y la diversidad de condiciones de vida en las que puedan encontrarse. Esta concentración en los hogares encabezados por mujeres, como un modo de analizar la feminización de la pobreza, puede mostrar como situaciones de victimización y de carencia, elecciones que en los términos de las condiciones de vida de esas mujeres pueden ser positivas

La reacción común, en términos de políticas basadas en la feminización de la pobreza, consiste en centrarse en las mujeres, tiende a traducirse en intervenciones orientadas a un

solo grupo y/o una sola problemática, y que tienen una capacidad limitada para desestabilizar al mercado laboral y otras instituciones (Medeiros; Costa, 2008, p. 120).

Tanto la propuesta de pensar en una feminización de las causas como la perspectiva de las responsabilidades, ubica a la feminización como un proceso entramado en relaciones sociales más amplias y supone una categoría de género que recupera su carácter relacional y, por tanto, en permanente construcción. Ahora bien, si aceptamos que la articulación de las categorías de género con las políticas para la disminución de la pobreza, en términos de discurso político, coadyuvan en garantizar ciertos recursos para las mujeres y promover el reconocimiento de algunas de sus demandas en la esfera política; el interrogante surge con fuerza “¿por qué abandonar un término que ha demostrado ser tan fructífero?” (CHANT, 2005, p. 209). Sin negar los avances realizados hasta el momento, la utilización del género como perspectiva, resulta insoslayable para la comprensión de este problema social.

Qué es la pobreza, cómo medirla y cómo enfrentarla, son tres preguntas claves para abordar en este documento, apoyándose en el andamiaje teórico de los estudios de género. Armonizar las políticas de crecimiento económico, equidad social e igualdad de género aparece como un desafío impostergable. La pobreza como resultado de relaciones de poder que afectan de manera diferenciada a hombres y mujeres en primer lugar, pero también a indígenas y afrodescendientes, adultos mayores y habitantes de algunos territorios han llevado a ratificar la multidimensionalidad del fenómeno, las virtudes y limitaciones de las formas tradicionales de medirla, llamando la atención sobre dimensiones específicas que explican las desventajas de las mujeres: la invisibilidad del trabajo doméstico no remunerado, la pobreza de tiempo asociada a éste; la discriminación laboral y salarial contra las mujeres; la relevancia de los estudios sobre la familia desde una perspectiva de género y los desafíos para las políticas públicas. Para evitar sesgos discriminatorios se plantea que es necesario desarrollar la autonomía económica de las mujeres y fomentar la conciliación de la vida privada con la doméstica alentando el ingreso masivo de los hombres a la esfera del cuidado.(CEPAL-UNIFEM –R.cap9.2004).

Es posible identificar diversos enfoques para definir el fenómeno de la pobreza. Entre los más importantes, Ruggeri, Saith y Stewart (2003) señalan el enfoque monetario, el de las capacidades, el de la exclusión social y el participativo. Ellos son la expresión de un debate

más amplio en torno a la manera de entender el desarrollo de la riqueza y el no goce de sus beneficios.

El enfoque de las capacidades, cuyo pionero fue Amartya Sen, rechaza el ingreso monetario como la única medida del bienestar, al que define como la libertad de los individuos para vivir una vida que les permita la realización de sus capacidades. La pobreza se entiende como la carencia de recursos que impide a las personas cumplir algunas actividades básicas como permanecer vivo y gozar de una vida larga y saludable, reproducirse y transmitir su cultura a las generaciones siguientes, interactuar socialmente, acceder al conocimiento y gozar de libertad de expresión y pensamiento. De acuerdo con este enfoque, la lucha contra la pobreza consistiría en identificar y potenciar las capacidades de las personas para mejorar su bienestar.

En el enfoque participativo, los pobres definen la pobreza a partir del análisis que ellos mismos hacen de su realidad e incluyen los aspectos que consideran significativos. Desde este punto de vista, la superación de la pobreza pasa por el empoderamiento de los pobres (Ruggeri, Saith y Stewart, 2003; Arriagada, 2003).

Otro es el de concepto relacionado con la pobreza, es el de capital social, que puede entenderse, en general, como “el recurso intangible que posibilita o capacita a las personas y grupos a la obtención de beneficios a través de sus relaciones sociales” (Miranda, 2003). Desde esta perspectiva se pone el acento en otras dimensiones menos visibles de la pobreza, es decir, en la existencia de “un conjunto de variables que no son fáciles de medir en términos monetarios y que influyen fuertemente en la condición de pobreza. Se trataría de variables vinculadas a componentes psicosociales de la pobreza” (Miranda, 2003). El capital social aporta una visión integral para la comprensión de los procesos de desarrollo y pobreza, en la que se incluyen aspectos políticos, sociales y económicos.

Desde una perspectiva más amplia hay algunos conceptos que pueden contribuir al análisis del tema de la pobreza, como la desigualdad, la vulnerabilidad y la exclusión. No obstante, como lo señala Arriagada (2003), es importante diferenciar estos conceptos analíticamente en la medida en que el enfoque escogido incide en el tipo de políticas y programas que se

formulan para enfrentar el fenómeno. En cuanto al concepto de desigualdad, entendido como el grado de concentración y polarización de la distribución del ingreso urbano según los distintos grupos de población, “aun cuando constituye una problemática más amplia que la pobreza, es en el caso de América Latina un referente complementario obligado puesto que tiene determinantes comunes y marca además, tanto los niveles de crecimiento económico y gasto social requeridos para la erradicación de la pobreza urbana, como los plazos en que puede aventurarse el logro de dicho objetivo en los distintos países” (Arriagada, 2003, p. 4).

El concepto de exclusión se entiende en un doble sentido. El primero se refiere al acto de expulsar a una persona fuera del espacio que ocupaba previamente, como ocurre en caso de despido de un trabajador o trabajadora, o la limitación del acceso de grupos de escasos recursos a ciertos servicios; el segundo se refiere a privar a la persona de algunos de sus derechos. Se trata entonces de un fenómeno originado en una acción y que puede suponer la responsabilidad externa y la obligación de los agentes públicos y de la sociedad civil de tomar medidas. Es un concepto relacional en la medida en que el énfasis no está puesto en los recursos monetarios sino también en las relaciones del individuo con la familia, la comunidad y el Estado (Clert, 1998, p. 49). Se distingue habitualmente entre distintas formas de exclusión que están relacionadas, a saber: exclusión de los mercados de trabajo, bienes y servicios; exclusión política e institucional, es decir, de la participación y la representación; exclusión cultural, o sea de la identidad, el conocimiento y los valores, y exclusión espacial, es decir, del territorio y la ubicación geográfica. Los mecanismos de exclusión pueden ser institucionales o socioculturales.

Aunque el planteo de la “feminización de la pobreza” ha sido objeto de debate, ha puesto en evidencia la necesidad de reconocer que hombres y mujeres sufren la pobreza de manera diferente, y que el género es un factor, como la edad, la etnia y la ubicación geográfica, entre otros, que incide en la pobreza y aumenta la vulnerabilidad de las mujeres a padecerla. En este sentido, “la probabilidad de ser pobre no se distribuye al azar en la población”, como señala Sen (1998, p.127).

La división del trabajo por sexo, al asignar a las mujeres el espacio doméstico, determina la *“desigualdad en las oportunidades que ellas tienen como género para acceder a los recursos materiales y sociales (propiedad de capital productivo, trabajo remunerado, educación y*

capacitación), así como a participar en la toma de las principales decisiones políticas, económicas y sociales” (Bravo, 1998 p.63). En efecto, las mujeres cuentan no solo con activos materiales relativamente más escasos, sino también con activos sociales más escasos, como ingresos, bienes y servicios a los que tiene acceso una persona a través de sus vínculos sociales y culturales, educación formal y conocimiento cultural que permiten a las personas desenvolverse en un entorno humano, lo que las coloca en una situación de mayor riesgo frente a la pobreza (Bravo, 1998 p.63). Este menor acceso de las mujeres a los recursos, debido a los espacios limitados que se les asignan por la división sexual del trabajo y por las jerarquías sociales que se construyen sobre la base de esta división, determinan una situación de privación en diferentes ámbitos sociales, fundamentalmente en tres sistemas estrechamente vinculados, a saber: el mercado de trabajo, el sistema de bienestar o protección social y los hogares (Ruspini, 1996).

2.2 CAPACIDAD DE AGENCIA Y DESARROLLO HUMANO

A pesar de que las mujeres en contextos de pobreza tienen fuertes restricciones de sus opciones y libertades para tomar decisiones respecto a sus proyectos de vida, surgen fuerzas en ellas mismas, que les permite afrontar las adversidades y superarlas, mediante formas de agenciamiento que ponen en marcha. Tal como lo afirma García (2015), “el agenciamiento es un término de uso frecuentemente en los estudios sobre desarrollo. Sin embargo, esta categoría ha sido abordada desde diferentes perspectivas, no desprovistas de una intencionalidad política, para señalar aspectos diferentes de la acción humana. En un breve acercamiento, el agenciamiento se define como la capacidad que posee un agente (una persona u otra identidad) para actuar en un mundo (Mahmood, 2006). Esta capacidad está relacionada con la capacidad de elegir y lograr las propias metas. Dentro de esta definición amplia, podemos precisar que la capacidad de agencia es aquella forma de resistencia, de subversión o de re-significación, entendida en oposición a la represión, la dominación y la subordinación; pero no solo es oposición pues incluye modalidades de acción como el sentido de sí, las aspiraciones, los proyectos, la capacidad de cada persona para realizar sus intereses (Ibíd.). La agencia también sería un producto de las relaciones de poder y no se limita a una oposición a las normas. Dado que es una capacidad de los sujetos sociales, está

desigualmente distribuida y culturalmente construida. En este caso, interesa destacar que son justamente las mujeres quienes tradicionalmente han estado socialmente desempoderadas. De otra parte, Ortner (2006) distingue dos formas de agencia: En primer lugar, la agencia como intención, y en segundo lugar, la agencia como resistencia al poder. Mientras que esta última es un modo oposicional de agencia, un ejercicio de poder o contra el poder, organizada en torno al eje de dominación y resistencia; la agencia como intención es entendida como “una acción cognitiva y emocional orientada hacia un propósito”(p.10). Desde la perspectiva del agenciamiento como proceso de desarrollo, la teoría de las capacidades de Sen (2000), señala la importancia de la *capacidad de agencia*, es decir, la libertad efectiva para alcanzar aquel proyecto de vida que se valora como deseable. Se trata de una capacidad a través de la cual, las personas logran enfrentarse con dispositivos como el derecho comunitario, en orden a la defensa de sus derechos, a distintas formas de desigualdad, exclusión social y pobreza. Esto lo consiguen mediante su movilización y participación efectiva en la toma de decisiones sobre los asuntos que como colectivo los afecta y en el despliegue de vínculos y recursos requeridos para “actuar sobre su entorno y transformarlo, con un espíritu de tolerancia, respeto y solución negociada de las diferencias” (Posas,s.f). Ahora bien, la agencia guarda una estrecha relación con el empoderamiento, pues se trata de un proceso de expansión mediante el cual se fortalece el segundo. El empoderamiento requiere la generación de institucionalidades que favorezcan en las mujeres el ejercicio agencia. Es decir, para dar cuenta del empoderamiento se deben tener en cuenta las habilidades de las personas para actuar, las institucionalidades instituidas y los procesos emergentes no institucionales que son decisivos para aumentar la agencia. Estos procesos e institucionalidades *emergentes* (Botero y Palermo, comp.. 2013), se producen a partir de los principios ontológicos y epistémicos de comunidades en resistencias y de sus diferentes experiencias de hacer política” (págs. 11-16). Para este proyecto, interesa indagar sobre las alternativas de organización de las mujeres y las fuerzas instituyentes que despliegan. El agenciamiento significa acción, por su parte, lo instituyente significa invención radical o la capacidad de ligar rupturas y enlazarlas. Lo instituyente es la emergencia de una nueva forma ontológica en las formas organizativas de estas comunidades(lenguaje, normas, familia, modos de producción) y por las significaciones que estas comunidades encarnan (tótems, tabúes, mercancía, riqueza, etc.) Ambas -formas

organizativas y significaciones, representan creaciones ontológicas” (Castoriadis, 1997, p.4). Los procesos de comunidades en resistencias, o dicho de otra forma, mujeres que movilizan sus agenciamientos, por un lado, denuncian las políticas de despojo en una triada indisoluble: capitalismo por despojo, guerra y corrupción; por el otro lado, ponen en tensión el discurso oficial –teórico, mediático y de las políticas públicas y privadas – que institucionalizan una versión homogénea de la democracia, mediada por la visión eurocéntrica del desarrollo.

Es entonces, a partir de este complejo entramado teórico entre pobreza, vulnerabilidad social, comunidad en riesgo y agenciamientos productivos, que puede comprenderse el desarrollo humano de estas mujeres cabeza de hogar, como la ampliación de libertades para elegir el mejor proyecto de vida que quieran darse.

III.COMPONENTE METODOLÓGICO

3.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La presente investigación sustentada desde una perspectiva epistemológica hermenéutica, adopta un enfoque cualitativo cuyo diseño social, incorpora algunos elementos de la investigación participativa, mediante lo cual se pretende identificar, describir, e interpretar los procesos productivos que agencian un grupo de mujeres, en situación de pobreza y vulnerabilidad social, como agenciamientos para su empoderamiento social, en el Municipio de Viterbo. En este orden de ideas, la investigación cualitativa busca transitar de la tradicional generalización y análisis causal de las realidades, al “estudio en profundidad de una realidad concreta”, (Pérez, 1994, Pág. 29). Este enfoque busca producir conocimiento científico relevante a partir de la recuperación de las trayectorias de las comunidades estudiadas, desde sus propios marcos de referencia y sentidos frente a sus condiciones de pobreza y vulnerabilidad social, como una estrategia investigativa para identificar los agenciamientos productivos que ponen en marcha para enfrentar dichas condiciones, y los empoderamientos

colectivos que surgen de ello, simultáneamente, contribuir a la puesta en marcha de procesos de desarrollo humano, a partir del empoderamiento social.

De esta forma, la perspectiva cualitativa sustentada en los aportes de Gadamer, H (2004), no pretende buscar “lo obvio, y aparente, si no las verdaderas y latentes concreciones de sentido de la acción humana” (Gadamer, 2004, pág 372), partiendo del reconocimiento de que no se puede dar cuenta de un marco interpretativo objetivo y no arbitrario, pues este obedece a la reconstrucción hermenéutica que hacen los actores involucrados en él. De igual manera, la construcción de un conocimiento social de esta naturaleza, también implica un acercamiento metodológico que reconozca e integre el saber social de las comunidades, por tanto, se requiere construir relaciones horizontales y participativas entre investigador y los actores sociales, brindando escenarios de acción conjunta que logren la puesta en escena de los diversos horizontes de sentido y construcción de micro-escenarios de legitimación *con las comunidades*. Esto implica una relación intersubjetiva constante, sucesiva y en espiral entre investigador y comunidades. Por tanto, se optó por un enfoque investigativo y un diseño que permitiese interpretar colectivamente esta realidad, desde las perspectivas sociales, con una mirada crítica a través de la cual se develen los aspectos no visibles que subyacen a las condiciones de pobreza en las que se encuentran dichas mujeres. Se pretende explorar el sentido, las motivaciones, las agencias que las mujeres participantes, otorgan a sus propias acciones productivas dentro del proyecto ONDAS y la trama de relaciones que se generan en esta experiencia. El diseño cualitativo con momentos participativos, ha sido elegido como el más conveniente al objeto de estudio, pues la naturaleza de las categorías de análisis contenidas en el planteamiento del problema de la investigación, apelan a un orden inscrito en la cultura social de la que hacen parte dichas mujeres participantes de la investigación, y por tanto, se exploran sus percepciones sustentadas en el universo subjetivo y simbólico a partir del cual construyen esta realidad. En igual sentido, la relación que se plantea entre las categorías de análisis contenidas en el problema, hace necesaria una reflexión de carácter interpretativo con las mujeres, sustentada en un referente teórico que oriente la interpretación cualitativa de la información recogida que avance en procesos de transformación de prácticas sociales. En suma, la finalidad de la investigación no está orientada hacia la explicación, sino hacia la *descripción y comprensión* de una realidad específica que se construye a partir de la compleja relación de un grupo cultural local, en un contexto institucional, que puede

configurar la intersección entre acciones de dicho grupo, utilizando para ello la caja de herramientas de la investigación social. Para este caso, este método permitirá recopilar información relevante y sistemática de fuentes vivas, tales como la participación y narraciones de mujeres, respecto a sus trayectorias comunitarias alrededor de sus agenciamientos, lo cual se realizará mediante los talleres productivos del Proyecto ONDAS, con el fin de producir interpretaciones con sentido, respecto a sus experiencias presentes en sus trayectorias y los empoderamientos que se han generado a partir de ellas. Así mismo, se apoyará en información derivada de las observaciones que realizará el investigador, para contextualizar las condiciones objetivas que hacen parte de los entornos de pobreza y vulnerabilidad social en que habitan dichas mujeres.

3.2 METODOLOGIA

En este orden de ideas, los pasos esenciales que se realizarán en dicha investigación, hacen parte de una lógica metodológica ubicada en cuatro momentos:

- 3.2.1 Momento de reconocimiento en campo:** A partir de la identificación en campo, de mujeres en situación de pobreza y vulnerabilidad social, en el municipio de Viterbo Caldas, las cuales conformarán la unidad de trabajo de la presente investigación, se realizarán capacitaciones sobre la planta medicinal de sábila y recorridos de campo que permitirán el acercamiento, contextualización y reconstrucción de agenciamientos con dichas mujeres.
- 3.2.2 Momento descriptivo:** A través de la creación de relaciones horizontales entre investigador y las mujeres que permita la experimentación con la planta medicinal de sábila y la exploración de sus percepciones, motivaciones y expectativas sobre su condición como mujer cabeza de hogar, en situación de pobreza, las oportunidades y barreras del contexto, para su desarrollo humano, sus horizontes de sentido y proyecto de vida, su autoimagen, entre otros.
- 3.2.3 Momento Analítico:** La información recolectada de las fuentes primarias, mediante entrevistas, narraciones y observación participante, será analizada utilizando para ello el análisis cualitativo de contenido.

3.2.4 Momento de confrontación de hipótesis y discusión de resultados: A través del análisis integrado de la información, se confrontarán los hallazgos con la hipótesis planteada, para determinar su validez interpretativa, en relación con la puesta en marcha por parte de las mujeres, de sus agenciamientos productivos relacionados con la elaboración de productos de la planta medicinal de sábila y el empoderamiento social que logran a través de dichas prácticas.

3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

Gabriel Rada (2007), plantea que la unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una investigación y se refiere al qué es el objeto de interés en el estudio. Para el caso de la presente investigación dicha unidad se refiere a *“los agenciamientos productivos en un grupo de madres con jefatura de hogar”*

3.4 UNIDAD DE TRABAJO

Esto se refiere a aquellos sujetos que portan, expresan o se hallan implicados en la unidad de análisis de la investigación. Para el caso de la presente investigación, se trata de un grupo de 12 madres, cabeza de hogar, madres de los estudiantes de la Institución Educativa la Milagrosa, que participan del proyecto ONDAS de transformación de la sábila. Dichas madres se hallan en condición de pobreza y vulnerabilidad social. En su mayoría de edades de más de 45 años, baja escolaridad y ocupaciones en casas de familias con funciones de servicios de aseo.

3.5 TÉCNICAS Y ESTRUCTURA DE ANÁLISIS

3.5.1 Técnicas: Dentro de las técnicas o instrumentos que se utilizarán para recolectar información del grupo de madres cabeza de familia en situación de pobreza y sus hijos del programa ONDAS y tomando en cuenta el enfoque y metodología seleccionada para la

presente investigación, se seleccionaron cuatro técnicas que permitirán recoger información primaria, así:

1. **Entrevista semi-estructurada:** Esta técnica facilita el acercamiento y dialogo abierto con las madres, sobre temas específicos, previamente definidos. En dicha técnica se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir, se realizan preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta; igualmente, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y ampliar los temas. Esta técnica permitirá explorar en el grupo de madres las condiciones y prácticas que han desarrollado las mujeres, alrededor de su participación en el proyecto ONDAS y desde sus propias percepciones, explorar la incidencia que ello ha tenido en su proceso de empoderamiento productivo, alrededor de la transformación productiva de la sábila.
2. **Narraciones colectivas:** Según investigaciones se puede afirmar que cuando los ingresos bajan en los hogares de las madres cabeza de familia en situación de pobreza, la responsabilidad económica principal tiende a ser cubierta recurriendo a estrategias de sobrevivencia que les garanticen la generación de los ingresos. Estas opciones se refieren a las diversas fuentes de obtención de dinero mediante prácticas generalmente asociadas a la economía del cuidado, pero también mediante procesos de capacitación artesanal en torno a la transformación de la sábila como producto que puede ser comercializado. Estas prácticas serán descritas, a partir de las narraciones colectivas que realicen las mujeres, en el marco de los talleres productivos que se adelantan en el proyecto ONDAS y que hacen parte de la estrategia “aprender haciendo” que lleva a cabo dicho proyecto. Dichas narraciones llevan consigo las opiniones, sentimientos y valoraciones que las mujeres le dan a su experiencia de aprender en colectivo.
3. **Observación participante:** Esta técnica ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas. Dentro de un enfoque cualitativo cuyo diseño social,

incorpora algunos elementos de la investigación participativa que propicie la intersección acción colectiva, utilizar dicha técnica permite recoger los sentidos desde los mismos contextos y posiciones de los sujetos participantes en la investigación. Con dicha técnica se pretende identificar, describir, e interpretar los procesos productivos que agencian un grupo de mujeres, en situación de pobreza y vulnerabilidad social, como estrategias para su empoderamiento social, en el Municipio de Viterbo.

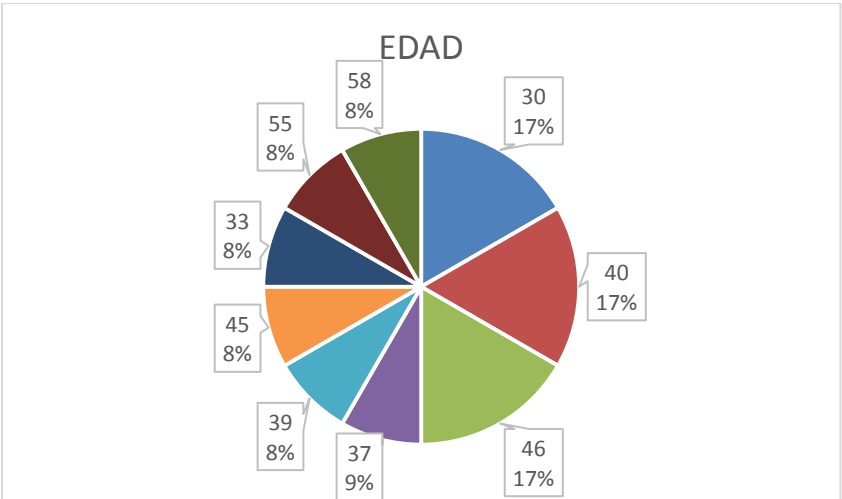
3.5.2 Plan de Análisis: Para este proceso se utilizará la técnica de análisis de contenido (Bardin, 1996), la cual utiliza procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes (transcripciones narrativas), buscando inferir los conocimientos relativos a las condiciones de producción del sentido de los textos sociales que se hallan contenidos en dichos mensajes. Para ello, se aplicará la clasificación de los mensajes, según su afinidad categorial y posteriormente se codificarán, para obtener corpus textuales entramados, que puedan ser interpretados integralmente, dando cuenta del sentido de las categorías previamente definidas y revelando categorías emergentes a partir de los hallazgos. Una vez obtenidas estas interpretaciones, se realizará un encuentro con el grupo de madres, para devolver dicha información y convalidarla con sus aportes, visiones, redefiniciones, etc...

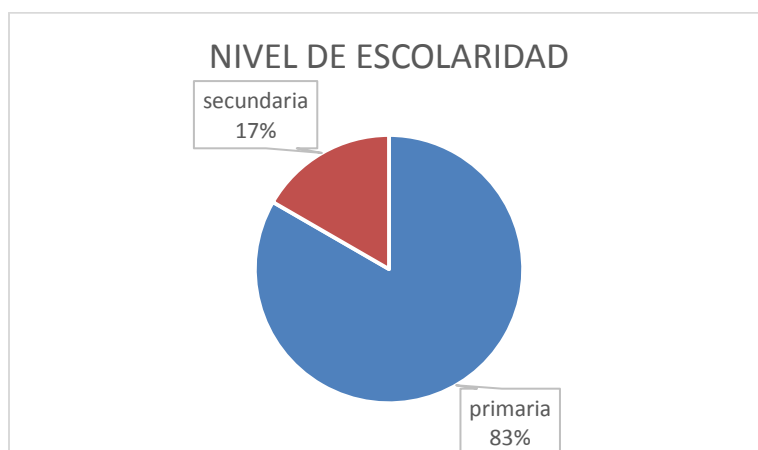
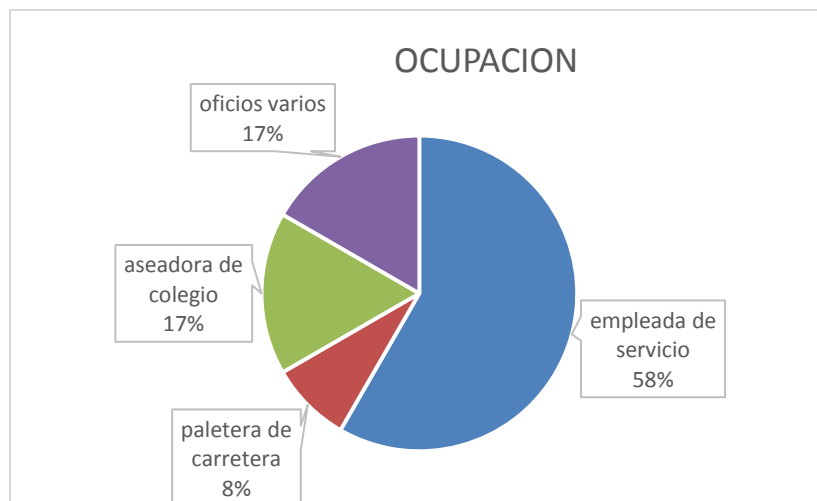
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como se estableció dentro del proyecto, para el proceso de recolección de la información, se aplicaron tres técnicas: entrevista semi-estructurada, observación participante y narraciones colectivas. Dichas técnicas, se aplicaron en el marco del proceso de capacitación productiva del manejo de la planta medicinal de la sábila, a un grupo de 12 mujeres cabeza de hogar, vinculadas con sus hijos estudiantes, al proyecto de ONDAS que se adelanta en la Institución educativa La Milagrosa. El proyecto productivo consistió en la transformación de la planta

de la sábila, en medicamentos y diferentes productos, que pueden ser comercializados como productos estéticos o de uso medicinal lo cual se convierte en una oportunidad de emprendimiento productivo para las mujeres cabezas de familia y sus hijos, participantes dentro del proyecto.

El grupo de las 12 mujeres cabeza de hogar, estuvo integrado por mujeres pertenecientes al estrato socio-económico 1; es decir, son mujeres en situación de pobreza. Igualmente, las edades de este grupo oscilan entre las madres adultas de 30 a 40 años y madres mayores de edad entre 45 y 58 años. En cuanto a la ocupación de dichas mujeres, se encontró que las madres que tenían ocupaciones varias y aseadoras de colegios era el 17%, trabajos de paletteras de la carretera era el 8% y empleadas del servicio doméstico el 58%. Finalmente, en cuanto al nivel de escolaridad de las mujeres, se encontró que el nivel de escolaridad de la mayoría de las madres cabeza de familia era del 83% en primaria y el 17% en secundaria





Ahora bien, dentro de esta experiencia, se resalta la importancia de trabajar en conjunto y de poder crear un escenario pedagógico de experimentación, que potencia las habilidades investigativas de las y los participantes y de lo que lo logros que pueden obtener para su formación. Así mismo, les permite reconocer la importancia de recoger y analizar la información, de manera sistemática y organizada.

Esta experiencia del “aprender haciendo” resulta muy gratificante porque promueve la empatía entre participantes e investigador, facilitando un cambio de perspectiva, pues aspectos que antes pasaban desapercibidos, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio; es decir, se genera una concientización frente a aspectos como el cuidado del medio ambiente, la autonomía, el empoderamiento, la comunicación, la colaboración grupal, entre otros.

El grupo de madres cabeza de familia, con los estudiantes investigadores y el docente coordinador del proyecto, construyeron y aprehendieron un conocimiento novedoso y muy significativo; aquí es donde radica la importancia de que sea la misma comunidad, la que se movilice y movilice sus recursos para gestionar alternativas de mejoramiento de sus condiciones de vida.

Respecto a los talleres productivos que se realizaron, en forma general se puede decir que a través de estos espacios, se realizaron diferentes prácticas de emprendimiento productivo, las sobre las cuales se llevó a cabo la observación participante sobre el comportamiento de las madres, en estos escenarios grupales de aprendizaje e integración, derivando las siguientes interpretaciones:

Dentro de estas prácticas con las madres cabeza de familia y sus hijos, se observó cómo ellas promovían y se motivaban en la medida que recibían las diferentes orientaciones que hacían que tomaran conciencia del papel de sus responsabilidades, que las llevaba a ser emprendedoras, transmisoras de valores y de buenas costumbres.

Las madres cabeza de familia y sus hijos desarrollaron habilidades y destrezas en la elaboración de los diferentes productos a base de la planta medicinal de la sábila, con el propósito de generar ingresos que les permitan mejorar sus condiciones de vida. Además apropiarse de conocimientos ancestrales y así tratar de sensibilizar a su comunidad próxima, en la búsqueda de ellos como una alternativa principal para mejorar sus condiciones de vida.

Las madres cabeza de familia en el desarrollo de estos talleres productivos buscaron sembrar en sus hijos valores que le permitirán construir normas de convivencia de integración familiar y social.

Los diferentes conocimientos adquiridos por ellas, mediante el desarrollo de estos talleres buscaron la manera de explicar o interpretar la realidad que tienen, a partir de la visión integral de todo lo que las rodea, tomando conciencia de que dicha realidad cambia constantemente y que a la vez como grupo tienen necesidades sociales, culturales y ambientales diferenciadas. Estas necesidades se presentan de muchas maneras como, la de necesidad de fomentar hábitos saludables de cuidados personal, social y ambiental.

La empatía que se demostró de las madres cabeza de familia y sus hijos mediante el desarrollo de estos talleres con las personas, fue una fortaleza primordial de esta investigación cualitativa. No sirve de nada tratar de ocultar o disfrazar los auténticos sentimientos de sus integrantes en el grupo, por ello se generó un escenario donde se demostró y se reconoció en todo momento, la capacidad de integración familiar y social de las madres cabeza de hogar

En los diferentes encuentros con el grupo de investigación fue clave ratificar que cuando se veían se reconocían como iguales. En la medida que interactúan las partes involucradas, o sea, el grupo de madres de familia, sus hijos y el docente investigador, en conjunto pueden despejar sus dudas y plantearse con claridad los aspectos problemáticos centrales en el estudio. El diálogo indagador permitió afinar las ideas que de la investigación que se realizó. Además, toda la experiencia vivida, al tenor del proceso investigativo, les permitió la implementación de los diferentes valores humanos y las habilidades para proteger el medio ambiente.

El investigador, con el apoyo de los estudiantes vinculados al proyecto ONDAS, mediante el desarrollo de estos talleres, lograron implementar los diferentes conocimientos ancestrales mediante la utilización de la medicina tradicional. Es importante tomar en cuenta que este grupo de investigación abordó temas referidos a la cultura, la cual es patrimonio tangible e intangible de los pueblos indígenas existentes en la región.

También se observó un favorecimiento del empoderamiento y autoestima de las madres cabeza de hogar, pues el apropiarse de conocimientos y generar habilidades prácticas para aplicar dichos conocimientos en procesos productivos que mejoran sus condiciones de vida, eleva el auto-concepto y permite el despliegue de agenciamientos que redundan en su desarrollo humano.

Finalmente, con todo el corpus de información recogida en las entrevistas semiestructuradas² y complementada con la observación participante y las narraciones colectivas, se procedió a realizar el análisis cualitativo de la información, identificando tendencias prevalentes, a partir de las reiteraciones y énfasis en las respuestas y narraciones dadas por las madres, de las

² Anexo. Sistematización de entrevistas

cuales fue posible identificar y conformar campos semánticos que dieron lugar a la conformación de las siguientes categorías emergentes, como hallazgos del proyecto:

4.1 PRÁCTICAS DE AGENCIAMIENTO: Esta categoría se refiere a aquellas acciones que están referidas en los discursos de las mujeres cabeza de hogar y que denotan una potencia para el hacer en el mundo, en función de sus propios objetivos de desarrollo. En este sentido, como prácticas de agenciamiento, se observaron las siguientes:

1. Apropiación de conocimientos ancestrales
2. Aplicación de conocimientos
3. Sensibilización hacia su comunidad
4. Apropiación de conocimientos ancestrales
5. Aplicación de conocimientos
6. Sensibilización hacia su comunidad
7. Transmisión y difusión de conocimientos.

4.2 HABILIDADES PARA EL AGENCIAMIENTO: Estas habilidades pueden entenderse como la capacidad de las mujeres, para desarrollar diferentes estrategias para poner en marcha las prácticas de agenciamiento. En este sentido, se encontraron:

1. Trabajo en equipo.
2. Capacidad para sistematizar y transmitir la información.
3. Capacidad para realizar registros y planeación de procesos.
4. Habilidades comunicativas y liderazgo
5. Apropiación de pedagogías alternativas para la aplicación de conocimientos
6. Recuperación de conocimientos ancestrales
7. Fortalecimiento del tejido social
8. Empoderamiento productivo
9. Fortalecimiento de la comunicación social

4.3 CAPITALES HUMANOS: Entendido como los recursos psico-sociales que tienen las mujeres y que las hace más competentes para enfrentar ambientes adversos, resultando

en la posibilidad de mejorar dichas condiciones adversas. Al respecto, se observaron los siguientes capitales:

1. Integración familiar y social
2. Hábitos saludables de cuidado personal, social y ambiental
3. Alternativas de integración familiar y social
4. Implementación de valores humanos y de protección ecológica
5. Empatía y amistad
6. Comunicación y seguridad en sí mismas

4.4 DESPLIEGUE DE AGENCIAMIENTOS: Esta referido a la puesta en marcha de prácticas de agenciamiento que transforman las condiciones externas. Al respecto, se encontraron los siguientes despliegues:

1. Aplicación de las fortalezas de la Medicina tradicional
2. Cuidado y protección ambiental
3. Integración familiar y mejora de las relaciones interpersonales
4. Autoestima, auto concepto y autoaprendizaje
5. Autocuidado
6. Creatividad, tolerancia, sociabilidad, liderazgo, trabajo en equipo,
7. Empoderamiento.
8. Innovación, iniciativa y superación
9. Fortalecimiento del tejido social

4.5 SINTESIS CONCLUSIVA

El proyecto que realizamos ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar los puntos que hay que cubrir y considerar para llevar a cabo una implementación exitosa de las diferentes prácticas de agenciamiento productivo, con las madres cabeza de familia. De este proceso, se derivaron las siguientes conclusiones:

En las diferentes investigaciones y exposiciones, las mujeres demostraron apropiación de conocimientos ancestrales que fueron aplicados en sus prácticas experimentales y exposiciones hacia la comunidad y mediante el desarrollo de las diferentes prácticas, las

madres cabeza de familia y sus hijos, fortalecieron el trabajo en equipo y para esto observó como ellos promovían y se motivaban en la medida que recibían las diferentes orientaciones que hacían que tomaran conciencia del papel de sus responsabilidades que lo llevaba a ser emprendedores, transmisores de valores y de buenas costumbres.

Las madres cabeza de familia y sus hijos desarrollaron habilidades y destrezas en donde demostraron capacidades para registrar y transmitir información, además realizar registros y planeación de procesos mediante la experimentación y comercialización de los productos a base de la planta medicinal de la sábila, con el propósito de generar ingresos que les permitan mejorar sus condiciones de vida. Además, demostraron apropiación de conocimientos ancestrales y así tratar de sensibilizar a su comunidad en la búsqueda de ellos como una alternativa principal para mejorar sus condiciones de vida.

Adicionalmente a las anteriores conclusiones, podemos plantear otros aspectos importantes para reflexionar. Una de ellos, se refiere a que las madres cabeza de familia en el desarrollo de estos talleres productivos buscaron sembrar en sus hijos valores que le permitirán construir normas de convivencia de integración familiar y social.

Los diferentes conocimientos adquiridos por ellos mediante el desarrollo de estos talleres buscaron la manera de explicar o interpretar la realidad que tienen ellos como un grupo de personas que tienden a tratar La realidad como es todo lo que nos rodea y que cambia constantemente y que a la vez como grupo tienen realidades sociales, culturales y ambientales entre otras, estas realidades se presentan de muchas maneras como es la de fomentar hábitos saludables de cuidados personal, social y ambiental.

La empatía que se demostró de las madres cabeza de familia y sus hijos mediante el desarrollo de estos talleres con las personas fue un requerimiento primordial de toda investigación cualitativa. No sirve de nada tratar de ocultar o disfrazar sus auténticos sentimientos de sus integrantes en el grupo, donde se demostró en todo momento su capacidad de integración familiar y social.

En los diferentes encuentros con el grupo de investigación es clave ratificar que cuando se veían se reconocían como iguales fortaleciendo la integración familiar y social. Fomentando hábitos de cuidado personal, social y ambiental. En la medida que interactúan las partes

involucradas, o sea, el grupo de madres de familia, sus hijos y el docente investigador, en conjunto pueden despejar sus dudas y plantearse con claridad los aspectos problemáticos centrales en el estudio. El diálogo indagador permitía afinar las ideas que de la investigación que se quiere realizar. Además todo esto les permitía la implementación de los diferentes valores humanos de empatía y amistad, comunicación y de seguridad en sí mismos y de cómo proteger el medio ambiente.

Con el grupo de investigación mediante el desarrollo de estos talleres se concluyó que:

Se mejoró la integración familiar y. También se fortaleció: la autoestima, el auto concepto, el autoaprendizaje, las relaciones interpersonales.

Dentro de los puntos que consideramos tienen más importancia dentro del proyecto de esta naturaleza son el detectar cuáles son las necesidades reales de las personas que trabajan día a día para conseguir el sustento para sus familias y que buscan una integración familiar donde se valora mucho también el autocuidado, la autovaloración, la creatividad, la tolerancia, la sociabilidad y el liderazgo para que todos los miembros del proyecto de investigación realicen muy bien las diferentes actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

Conforme fuimos realizando este proyecto nos fuimos percatando de muchas cosas que antes no habíamos considerado, que ignorábamos. Que se demostró durante el desarrollo del como es el empoderamiento, la innovación, las iniciativas y los deseos de superación cuanto ejecutaban en grupo cada una de las actividades de experimentación y comercialización del producto en unidad donde todos se colocaban la camiseta para realizarlo.

Es importante también concluir que mediante las diferentes actividades desarrolladas obtuvieron conocimientos ancestrales mediante la utilización de la medicina tradicional.

Referencias bibliográficas

- Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal Ediciones.
- Botero y Palermo (comp.) (2013). Colectivos, movimientos sociales y comunidades en resistencias desde Colombia (2009-2015). Resistencias. Relatos del Sentipenamiento que camina la Palabra. Manizales: Centro editorial Universidad de Manizales
- Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. Zona Erógena. N° 35. 1997. Traducción del francés: Luciana Volc.
- Guadagni, Alieto y Kaufmann, Jorge (2004). Comercio internacional y pobreza mundial En: Revista de la CEPAL No. 84. Texto disponible en: <http://archivo.cepal.org/pdfs/revistaCepal/Sp/084083097.pdf>
- Chambers, R.(1989) “Vulnerability: How do the poor cope”, *IDS Bulletin*, Vol.20, N°2.
- Gadamer, Hans - Georg. (2004). *Verdad y método II*. Anexos. Hermenéutica (1969). Hasta qué punto el lenguaje performa el pensamiento (1973). Sobre el circulo de la comprensión (1959). España: Ediciones Sígueme Salamanca.
- Lampis, A. (2010). ¿Qué de la vulnerabilidad social en Colombia? Conectar libertades instrumentales y fundamentales. Bogota: revista *Sociedad y Economía* 19: 229-261.
- (2011). Desafíos conceptuales para la política de protección social frente a la pobreza en Colombia. Bogotá: Revista de estudios sociales, No. 41. Universidad de los Andes
- Mahmood, Saba (2006) “Teoria feminista, agência e sujeito liberatório: algumas reflexões sobre o revivalismo islâmico no Egipto”. *Etnográfica*, vol.10.
- McLanahan SS, Booth K. (1989) Mother-only families: Problems, prospects, and politics. *Journal of Marriage and the Family*. *American Journal of Sociology*.
- Organización de las Naciones Unidas ONU (2010) Derechos humanos, El derecho a la alimentación adecuada. Folleto informativo No. 34
- Ortner, S (2006) *Anthropology and Social Theory*. Culture, Power and the Acting Subject. Durham and London: Duke University Press

- Pérez Serrano, Gloria. (1994). Investigación cualitativa retos e interrogantes. Madrid: Editorial La Muralla.
- Perona n., RocchiG. (2001). Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. Revista de temas sociales Kairos N° 8. Recuperado en: <http://www.fices.unsl.edu.ar/~kairos/k08-indice.htm>.
- Posas, Mario (s.f) Ciudadanía y desarrollo humano. Cuadernos de Desarrollo Humano No.2
- Rada, G. (2007) Unidad de análisis y muestreo. Texto disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/Recursos/recepidem/>
- Sen, A (2000) Libertad y desarrollo. Barcelona: Editorial Planeta
- Sen, Amartya (1993). Sobre Conceptos y medidas de Pobreza. Eumet.net. Texto disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/sen-medida%20de%20la%20pobreza.htm>
- Paula Lucía Aguilar. Universidad de Buenos Aires (UBA). La feminización de la pobreza: conceptualizaciones actuales y potencialidades analíticas. R. Katál., Florianópolis, v. 14, n. 1, p. 126-133, jan./jun. 2011
- CHANT, 2003a, traducción propia. La feminización de la pobreza- conceptualizaciones actuales. www.scielo.br/pdf/rk/v14n1/v14n1a14.pdf
- MEDEIROS; COSTA, 2008, p.120 www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802011000100014. 2004
- CEPAL-UNIFEM –R.cap9.www.cepal.org/mujer/reuniones/mesa38/UNIFEM.pdf.
- Ruggeri, Saith y Stewart (2003). <https://www.cepal.org/mujer/reuniones/pobreza/LGodoy.pdf>.
- **Amartya K. Sen, 2012 el enfoque de capacidades.** www.aepro.com/files/congresos/2012valencia/CIIP12_1541_1553.3823.pdf.
- Ruggeri, Saith y Stewart, 2003; Arriagada, 2003. <https://www.cepal.org/mujer/reuniones/pobreza/LGodoy.pdf>
- Miranda, 2003 <https://es.wikipedia.org/wiki/Miranda>.

- Arriagada, 2003, p. 4
<https://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/5/27905/Dimensionespobreza.pdf>.
- Clert, 1998, p. 49 <https://books.google.com.co/books?isbn=9211215153>.
- Sen (1998, p.127). <https://www.nuevarevista.net/.../amartya-sen-o-el-desarrollo-humano-como-libertad/>.
- Bravo, 1998 p.63 <https://books.google.com.co/books?isbn=9211215153>.
- Ruspini, 1996. <https://www.rdocumentation.org/packages/cluster/.../2.0.../ruspin>.

Anexos.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

LINEA DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES

PROYECTO “EXPERIENCIAS DE AGENCIAMIENTO PRODUCTIVO Y EMPODERAMIENTO SOCIAL, EN UN GRUPO DE MADRES CON JEFATURA DE HOGAR Y SUS HIJOS, PARTICIPANTES EN EL PROYECTO ONDAS SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LA MILAGROSA, MUNICIPIO DE VITERBO CALDAS”

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A MADRES CABEZA DE HOGAR, PARTICIPANTES DENTRO DEL PROYECTO

FECHA DE REALIZACIÓN: ____19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD 30 años		ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Empleada del servicio Domestico
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD		PRIMARIA	x	No. DE PERSONAS A CARGO:	1
		SECUNDARIA			
		TECNICA			
		OTRA, CUAL?			

TEMARIO DE PREGUNTAS

1.	CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA? 1 año
2.	CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO? en las actividades que realizamos todos los del grupo nosotros tratamos con la ayuda del profesor y otros medios de conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar una huerta para el cultivo de la sábila, efectuamos prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizamos charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, Elaboramos un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, también Implementamos diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les pudiera permitir a los estudiantes y comunidad interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, elaboramos una huerta de la planta de sábila y realizamos productos en el laboratorio a base de la planta de sábila.
3.	QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO? Dentro lo aprendido en la capacitación y en el proyecto está el cómo realizar diferentes actividades, cronogramas, registro de resultados en los diarios de campo. y también me pareció muy importante el cómo poder ayudar a los demás, Aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad y Clasificar la información en la búsqueda de los elementos consideremos los más importantes para nuestro proceso de indagación

4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?

Dentro de los aportes está el de luchar por el bienestar de mi familia, también el tratar de ir buscando la integración de mi familia y de mi grupo del proyecto, el fomentar hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural, la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria.

5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?

Si claro por qué nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de nuestra naturaleza.

6. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?

Para mejorar mis relaciones con mi hijo y trabajar juntos por un bien común y de la familia, además las relaciones interpersonales con los miembros del grupo y de la comunidad.

7. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS

Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre todos los integrantes del grupo y de nuestros hijos investigadores y donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre ellos

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ____ 19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	39 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Empleada del servicio
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD		PRIMARIA	x	No. DE PERSONAS A CARGO	3
		SECUNDARIA			
		TECNICA			
		OTRA, CUAL?			

TEMARIO DE PREGUNTAS

1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA?
1 año

2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?

Dentro de las diferentes actividades realizadas por el grupo están el tratar de Conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, Realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, Realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general elaboración de una huerta para cosechar la planta de sábila, realizar una huerta para el cultivo de la sábila, Elaborar de un folleto explicativo de la utilización de la

plantas medicinales la sábila e Implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila y Elaboración y experimentación de productos a base de la sábila.
<p>3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Muchas entre ellas está el aprender a experimentar y realizar experimentos en el laboratorio y otras actividades como realizar un cronograma y registrar de resultados obtenidos mediante la investigación en los diarios de campo, también el poder ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos y aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que ayuden a mejorar la salud de la comunidad.</p>
<p>4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?</p> <p>Dentro de los aportes que me dejo el proyecto está el aprender a buscar el bienestar tanto de mi familia como el de mi grupo de investigación, buscando la integración de todos, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso de cuidar nuestro entorno natural, también han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas..</p>
<p>5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?</p> <p>Es claro que nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de nuestra naturaleza.</p>
<p>6. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Para mejorar mi autoestima, mi autocontrol y mis relaciones con mi familia y con mi grupo de investigación y también con mi comunidad.</p>
<p>7. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS</p> <p>Si por que Es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre todos los integrantes del grupo de investigación, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre ellos</p>

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ___19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	37 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	37
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PRIMARIA		No. DE PERSONAS A CARGO	1	
	SECUNDARIA	x			
	TECNICA				
	OTRA, CUAL?				

TEMARIO DE PREGUNTAS

<p>1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA? 1 año</p>
<p>2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Sobre las plantas medicinales, principalmente como la sábila, efectuar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar una huerta para el cultivo de la sábila, charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, Elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, Implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes documentos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila y Elaboración y experimentación de productos a base de la sábila</p>
<p>3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Aprender a utilizar diferentes instrumento del laboratorio y también aprender a realizar los registros de resultados en los diarios de campo, el cómo ayudar a los demás, el cómo transmitir nuevos conocimientos, el cómo utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad. y el cómo clasificar la información en la búsqueda de los elementos consideremos los más importantes para nuestro proceso de investigación.</p>
<p>4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?</p> <p>La integración de todos los participantes del grupo por lo cual permitió un buen desarrollo de las actividades, los diferentes hábitos de vida saludable que aprendí mediante el conocimiento de las plantas medicinales y compromiso con el entorno natural y además también como hemos visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria con más fortaleza y dedicación.</p>
<p>5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?</p> <p>Nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de los suyos y nuestra naturaleza,</p>
<p>6. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Para mejorar mi autoestima, mi auto concepto y mi aprendizaje y además mis relaciones con mi familia y mi comunidad</p>
<p>7. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS</p> <p>Si porque es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre el grupo de investigación, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre ellos</p>

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ____19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	30 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Paletera de la carretera
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PRIMARIA			No. DE PERSONAS A CARGO	1
	SECUNDARIA		x		
	TECNICA				
	OTRA, CUAL?				

TEMARIO DE PREGUNTAS

<p>1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA? 1 año</p>
<p>2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>como realizar y cultivar una huerta de sábila, indagar sobre el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila y elaboración y experimentación de productos a base de la sábila</p>
<p>3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Como desarrollar un proyecto y registrar de los resultados en los diarios de campo, además poder ayudar a mi grupo de investigación a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p>
<p>4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?</p> <p>Estrategia los aportes que me dejo el proyecto fueron de aprender hábitos de vida saludable mediante las plantas medicinales y también la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria.</p>
<p>5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?</p> <p>Dentro de lo aprendido en el proyecto he aprendido en parte a incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado de los suyos y de mi familia y también como proteger y preservar nuestra naturaleza.</p>
<p>6. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Es claro que el proyecto me sirvió para valorar las cosas y las personas que me rodean y aprender de ellos lo bueno y lo constructivo para mí y mi familia</p>

7. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS

Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre nuestro grupo de investigación y ver la vida de una forma diferente y fabricar nuestras propias oportunidades, empezar a cambiar nuestra perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre todos.

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ____19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	45 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Empleada del servicio Domestico
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PRIMARIA		x	No. DE PERSONAS A CARGO	1
	SECUNDARIA				
	TECNICA				
	OTRA, CUAL?				

TEMARIO DE PREGUNTAS

<p>1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA? 1 año.</p>
<p>2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Construcción de la huerta para sembrar la planta de sábila, recorridos por el campo alrededor del municipio, investigar sobre el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila y elaboración y experimentación de productos a base de la sábila, además la fabricación de 5 productos a base de la sábila.</p>
<p>3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Creación además de aprender diferentes actividades para desarrollar un proyecto y como registrar cada una de las actividades programadas además poder ayudar a los integrantes de nuestro grupo donde se muestra una colaboración mutua, también aprender para transmitir nuestros conocimientos obtenidos mediante el proyecto y nuestras propias vivencias y aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p>
<p>4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?</p>

estrategia de bienestar, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural, también han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas.

5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?

Incentivar a nuestro grupo y familia y comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto mutuo, el cuidado y la protección de los nuestros y de nuestra naturaleza utilizando de manera apropiada nuestras plantas medicinales como la sábila.

6. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?

Me sirvió para mejorar mis comportamientos de autocuidado, de auto concepto y además de cómo realizar diferentes productos a base de la sábila.

7. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS

Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre todos los integrantes del grupo de investigación, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre todos los miembros del grupo.

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ____ 19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	40 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Empleada del servicio Domestico
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PRIMARIA	x	No. DE PERSONAS A CARGO	1	
	SECUNDARIA				
	TECNICA				
	OTRA, CUAL?				

TEMARIO DE PREGUNTAS

1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA?
1 año

2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?

Conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, la construcción de la huerta de sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, elaboración y experimentación de productos a base de la sábila

<p>3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Liderazgo, iniciativa, toma de decisiones, trabajo en equipo, empatía, la comunicación y saber entregar y recibir. Además poder ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p>
<p>4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?</p> <p>estrategia de bienestar buscando la igualdad, el respeto y la responsabilidad mutua, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y más compromiso con todo lo que hacemos y desarrollamos a diario. También buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria.</p>
<p>5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?</p> <p>A incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de los nuestros y los suyos de manera responsable y también a utilizar de forma confiable nuestras plantas medicinales en especial la sábila para obtener diferentes productos de calidad y también a respetar y cuidar nuestra naturaleza,</p>
<p>6. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Me sirvió porque del proyecto aprendí como mejor mi comportamiento y mis relaciones con mi familia y con mi grupo de investigación y así comprender más mi comunidad, ser más tolerante y amigable</p>
<p>7. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS</p> <p>Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre todos nosotros los investigadores, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre los miembros del grupo.</p>

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ___19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	33 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Servicio domestico
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PRIMARIA	x	No. DE PERSONAS A CARGO	1	
	SECUNDARIA				
	TECNICA				
	OTRA, CUAL?				

TEMARIO DE PREGUNTAS

<p>1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA? 1 año</p>
<p>2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?</p>

realizar una huerta de las plantas de sábila, investigar sobre el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con el grupo y los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, experimentación de productos a base de la sábila

3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?

El cómo buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además la importancia de trabajar en equipo y la de mejorar la comunicación entre mi hijo y los integrantes del grupo de investigación. También como debemos mejorar nuestros conocimientos y aprender cada día más cosas para enfrentar nuestra vida.

4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?

El poder ayudarnos mutuamente y además ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.

5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?

Tratando de incentivar a nuestra familia y a la comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de nuestros hijos y de nuestra naturaleza.

6. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?

Me ha mostrado la Creatividad, responsabilidad, la capacidad de innovar, pro actividad, planeación, empuje, progreso, liderazgo, trabajo en equipo y demás aspectos que hacen que nosotros cada día luchemos y desarrollar iniciativas aunque se presenten obstáculos o dificultades.

7. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS

Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre los participantes del grupo de investigadores, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre todos

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ____19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	55 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Empleada del servicio
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PRIMARIA	x	No. DE PERSONAS A CARGO	2	
	SECUNDARIA				
	TECNICA				
	OTRA, CUAL?				

TEMARIO DE PREGUNTAS

<p>1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA? 1 año</p>
<p>2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Realizar el cultivo de las plantas medicinales de sábila, conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los integrantes del grupo de investigación e estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, experimentación de productos a base de la sábila.</p>
<p>3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Realizar diferentes actividades y cronograma, registro de resultados en los diarios de campo, experiencias de laboratorio, además poder ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p>
<p>4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?</p> <p>Estrategia de bienestar, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural. También han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas.</p>
<p>5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?</p> <p>Es claro que nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestros hijos e integrantes del grupo de investigación, comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado mutuo y la protección de nuestra naturaleza,</p>
<p>6. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>la capacidad de innovar, pro actividad, planeación, empuje, progreso, liderazgo, trabajo en equipo y demás aspectos que hacen que nosotros cada día luchemos y desarrollar iniciativas aunque se presenten obstáculos o dificultades.</p>
<p>7. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS</p> <p>Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre los estudiantes investigadores, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre ellos</p>

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ____ 19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	46 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Aseadora colegio
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PRIMARIA	x	No. DE PERSONAS A CARGO	3	
	SECUNDARIA				
	TECNICA				
	OTRA, CUAL?				

TEMARIO DE PREGUNTAS

<p>1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA? 1 año</p>
<p>2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>La realización de una huerta de la planta medicinal de sábila, conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, elaboración y experimentación de productos a base de la sábila</p>
<p>3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Creación de actividades y cronograma, registro de resultados en los diarios de campo, además poder ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p>
<p>4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?</p> <p>estrategia de bienestar institucional, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural, también han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas.</p>
<p>5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?</p> <p>6. nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado de todos y la protección de nuestra naturaleza,</p>
<p>7. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>responsabilidad, la capacidad de innovar, pro actividad, planeación, empuje, progreso, liderazgo, trabajo en equipo y demás aspectos que hacen que nosotros cada día luchemos y desarrollar iniciativas aunque se presenten obstáculos o dificultades.</p>

<p>8. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS</p> <p>Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre los estudiantes investigadores, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre todos</p>

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ____19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	58 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Aseadora colegio
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PRIMARIA		x	No. DE PERSONAS A CARGO	2
	SECUNDARIA				
	TECNICA				
	OTRA, CUAL?				

TEMARIO DE PREGUNTAS

<p>1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA?</p> <p>1 año</p>
<p>2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general y elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila y elaboración y experimentación de productos a base de la sábila. Cultivo de la sábila.</p>
<p>3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Creación de actividades y cronograma, registro de resultados en los diarios de campo, además poder ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, Aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad y Clasificar la información en la búsqueda de los elementos consideremos los más importantes para nuestro proceso de indagación.</p>
<p>4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?</p> <p>Estrategia de bienestar mutuo, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural. También han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas</p>

<p>para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre todos.</p>
<p>5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?</p> <p>nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado mutuo y la protección de nuestra naturaleza,</p>
<p>6. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>la capacidad de innovar, pro actividad, planeación, empuje, progreso, liderazgo, trabajo en equipo y demás aspectos que hacen que nosotros cada día luchemos y desarrollar iniciativas aunque se presenten obstáculos o dificultades.</p>
<p>7. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS</p> <p>Si por que Es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre los estudiantes investigadores, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre todos.</p>

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ____19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	46 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Oficios varios
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PRIMARIA	x	No. DE PERSONAS A CARGO	2	
	SECUNDARIA				
	TECNICA				
	OTRA, CUAL?				

TEMARIO DE PREGUNTAS

<p>1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA? 6 meses</p>
<p>2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila. Realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, Realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, Elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, Implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del</p>

<p>poder curativo de las plantas medicinales la sábila, Elaboración y experimentación de productos a base de la sábila y el cultivo de la sabila</p>	
<p>3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO</p>	
<p>4.</p> <p>Creación de actividades y cronograma, registro de resultados en los diarios de campo, además poder ayudar a los demás, Aprender para transmitir nuevos conocimientos, Aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad, Clasificar la información en la búsqueda de los elementos consideremos los más importantes para nuestro proceso de indagación y también han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas.</p>	
<p>5. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?</p>	
<p>Estrategia de bienestar mutuo, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural. También han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre todos.</p>	
<p>6. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?</p>	
<p>Es claro que nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de nuestra naturaleza,</p>	
<p>7. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p>	
<p>la capacidad de innovar, pro actividad, planeación, empuje, progreso, liderazgo, trabajo en equipo y demás aspectos que hacen que nosotros cada día luchemos y desarrollar iniciativas aunque se presenten obstáculos o dificultades</p>	
<p>8. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS</p>	
<p>Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre los estudiantes investigadores, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre todos</p>	

MUCHAS GRACIAS!!!

FECHA DE REALIZACIÓN: ___19-12-17

ENTREVISTADOR: EDGAR JARAMILLO BURITICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTADA

EDAD	40 años	ESTRATO	1x	OCUPACIÓN	Oficios varios
			2		
			3		
NIVEL DE ESCOLARIDAD		PRIMARIA	x	No. DE PERSONAS A CARGO	3
		SECUNDARIA			
		TECNICA			
		OTRA, CUAL?			

TEMARIO DE PREGUNTAS

1. CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA? 1 año
2. CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO? Conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, Realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, Realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, Elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, Implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, Elaboración y experimentación de productos a base de la sábila y cultivo de la sábila
3. QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO? Creación de actividades y cronograma, registro de resultados en los diarios de campo, además poder ayudar a los demás, Aprender para transmitir nuevos conocimientos, Aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad, Clasificar la información en la búsqueda de los elementos consideremos los más importantes para nuestro proceso de indagación
4. DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO? estrategia de bienestar institucional, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural y también han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas.
5. USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA? todos nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de nuestra naturaleza,
6. PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO? Para mejorar mi autoestima, mi auto concepto y mi aprendizaje y además mis relaciones con mi familia y mi comunidad
7. USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS Si por que Es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre los estudiantes investigadores, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre todos.

MUCHAS GRACIAS!!!

SISTEMATIZACION Y ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS		
CUÁNTO TIEMPO LLEVA VINCULADA AL AL PROYECTO PRODUCTIVO SOBRE EL USO DE LA PLANTA MEDICINAL DE SÁBILA, QUE SE ADELANTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA?	IDENTIFICACION DE LOS REPERTORIOS SIGNIFICATIVOS	IDENTIFICACION DE CATEGORIAS EMERGENTES
CUÉNTEME CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA DENTRO DEL PROYECTO?	conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila,	Apropiación de conocimientos ancestrales Aplicación de conocimientos

<p>en las actividades que realizamos todos los del grupo nosotros tratamos con la ayuda del profesor y otros medios de conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar una huerta para el cultivo de la sábila, efectuamos prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizamos charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, Elaboramos un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, también Implementamos diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les pudiera permitir a los estudiantes y comunidad interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, elaboramos una huerta de la planta de sábila y realizamos productos en el laboratorio a base de la planta de sábila.</p> <p>en las actividades que realizamos todos los del grupo nosotros tratamos con la ayuda del profesor y otros medios de conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar una huerta para el cultivo de la sábila, efectuamos prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizamos charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, Elaboramos un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, también Implementamos diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les pudiera permitir a los estudiantes y comunidad interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, elaboramos una huerta de la planta de sábila y realizamos productos en el laboratorio a base de la planta de sábila.</p> <p>Dentro de las diferentes actividades realizadas por el grupo están el tratar de Conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, Realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, Realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general elaboración de una hurta para cosechar la planta de sábila, realizar una huerta para el cultivo de la sábila, Elaborar de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila e Implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila y Elaboración y experimentación de productos a base de la sábila.</p> <p>Sobre las plantas medicinales, principalmente como la sábila, efectuar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar una huerta para el cultivo de la sábila, charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general. Elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, Implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes documentos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila y</p> <p>Elaboración y experimentación de productos a base de la sábila:como realizar y cultivar una huerta de sábila, indagar sobre el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la</p>	<p>realizar una huerta para el cultivo de la sábila, efectuamos prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizamos charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboramos una huerta de la planta de sábila y realizamos productos en el laboratorio a base de la planta de sábila.</p> <p>realizamos productos en el laboratorio a base de la planta de sábila</p>	<p>Sensibilización hacia su comunidad</p>
--	---	---

<p>utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila y elaboración y experimentación de productos a base de la sábila</p> <p>Construcción de la huerta para sembrar la planta de sábila, recorridos por el campo alrededor del municipio, investigar sobre el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila y elaboración y experimentación de productos a base de la sábila, además la fabricación de 5 productos a base de la sábila.</p> <p>Conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, la construcción de la huerta de sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, elaboración y experimentación de productos a base de la sábila</p> <p>realizar una huerta de las plantas de sábila, investigar sobre el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con el grupo y los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, experimentación de productos a base de la sábila</p> <p>Realizar el cultivo de las plantas medicinales de sábila, conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los integrantes del grupo de investigación e estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, experimentación de productos a base de la sábila.</p> <p>Conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa</p>		
---	--	--

<p>en general y elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila y elaboración y experimentación de productos a base de la sábila. Cultivo de la sábila.</p> <p>Conocer el poder curativo de las plantas medicinales como la sábila, Realizar prácticas de laboratorio de las formas de preparación de las plantas medicinales la sábila, Realizar charlas de concientización con los estudiantes de la institución educativa la milagrosa y comunidad educativa en general, Elaboración de un folleto explicativo de la utilización de la plantas medicinales la sábila, Implementar diferentes actividades en la institución educativa la milagrosa que les permitan a los estudiantes interactuar con diferentes folletos del poder curativo de las plantas medicinales la sábila, Elaboración y experimentación de productos a base de la sábila y cultivo de la sábila</p>		
<p>QUE COSAS NUEVAS HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Dentro lo aprendido en la capacitación y en el proyecto está el cómo realizar diferentes actividades, cronogramas, registro de resultados en los diarios de campo. y también me pareció muy importante el cómo poder ayudar a los demás, Aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad y Clasificar la información en la búsqueda de los elementos consideremos los más importantes para nuestro proceso de indagación</p> <p>Dentro lo aprendido en la capacitación y en el proyecto está el cómo realizar diferentes actividades, cronogramas, registro de resultados en los diarios de campo. y también me pareció muy importante el cómo poder ayudar a los demás, Aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad y Clasificar la información en la búsqueda de los elementos consideremos los más importantes para nuestro proceso de indagación</p> <p>Muchas entre ellas está el aprender a experimentar y realizar experimentos en el laboratorio y otras actividades como realizar un cronograma y registrar de resultados obtenidos mediante la investigación en los diarios de campo, también el poder ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos y aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que ayuden a mejorar la salud de la comunidad.</p> <p>Aprender a utilizar diferentes instrumento del laboratorio y también aprender a realizar los registros de resultados en los diarios de campo, el cómo ayudar a los demás, el cómo transmitir nuevos conocimientos, el cómo utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad. y el cómo clasificar la información en la búsqueda de los elementos consideremos los más importantes para nuestro proceso de investigación.</p> <p>Como desarrollar un proyecto y registrar de los resultados en los diarios de campo, además poder ayudar a mi grupo de investigación a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p> <p>Creación además de aprender diferentes actividades para desarrollar un proyecto y como registrar cada una de las</p>		

<p>actividades programadas además poder ayudar a los integrantes de nuestro grupo donde se muestra una colaboración mutua, también aprender para transmitir nuestros conocimientos obtenidos mediante el proyecto y nuestras propias vivencias y aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p> <p>Liderazgo, iniciativa, toma de decisiones, trabajo en equipo, empatía, la comunicación y saber entregar y recibir. Además poder ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p> <p>El cómo buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además la importancia de trabajar en equipo y la de mejorar la comunicación entre mi hijo y los integrantes del grupo de investigación. También como debemos mejorar nuestros conocimientos y aprender cada día más cosas para enfrentar nuestra vida.</p> <p>Realizar diferentes actividades y cronograma, registro de resultados en los diarios de campo, experiencias de laboratorio, además poder ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p> <p>Creación de actividades y cronograma, registro de resultados en los diarios de campo, además poder ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p> <p>Creación de actividades y cronograma, registro de resultados en los diarios de campo, además poder ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, Aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad y Clasificar la información en la búsqueda de los elementos consideremos los más importantes para nuestro proceso de indagación.</p>		
<p>DESDE SU OPINIÓN, CUÁLES SON LOS APORTES QUE LE HA DEJADO EL PROYECTO?</p> <p>Dentro de los aportes está el de luchar por el bienestar de mi familia, también el tratar de ir buscando la integración de mi familia y de mi grupo del proyecto, el fomentar hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural, la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria.</p> <p>Dentro de los aportes que me dejó el proyecto está el aprender a buscar el bienestar tanto de mi familia como el de mi grupo de investigación, buscando la integración de todos, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso de cuidar nuestro entorno natural, también han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas..</p> <p>La integración de todos los participantes del grupo por lo cual permitió un buen desarrollo de las actividades, los diferentes hábitos de vida saludable que aprendí mediante el conocimiento de las plantas medicinales y compromiso con el entorno natural y además también como hemos visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria con más fortaleza y dedicación.</p>		

<p>Estrategia los aportes que me dejo el proyecto fueron de aprender hábitos de vida saludable mediante las plantas medicinales y también la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria.</p> <p>estrategia de bienestar, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural, también han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas.</p> <p>estrategia de bienestar buscando la igualdad, el respeto y la responsabilidad mutua, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y más compromiso con todo lo que hacemos y desarrollamos a diario. También buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria.</p> <p>El poder ayudarnos mutuamente y además ayudar a los demás, aprender para transmitir nuevos conocimientos, aprender a utilizar las plantas medicinales preparando productos a partir de ellas que coadyuven a mejorar la salud de la comunidad.</p> <p>Estrategia de bienestar, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural. También han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas.</p> <p>estrategia de bienestar institucional, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural, también han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas.</p> <p>Estrategia de bienestar mutuo, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural. También han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre todos.</p> <p>estrategia de bienestar institucional, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural y también han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre ellas.</p>		
<p>USTED HA APLICADO LO QUE HA APRENDIDO EN EL PROYECTO? DE QUÉ MANERA?</p> <p>Si claro por qué nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de nuestra naturaleza.</p> <p>Es claro que nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de nuestra naturaleza.</p>		

<p>Nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de los suyos y nuestra naturaleza,</p> <p>Dentro de lo aprendido en el proyecto he aprendido en parte a incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado de los suyos y de mi familia y también como proteger y preservar nuestra naturaleza.</p> <p>Incentivar a nuestro grupo y familia y comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto mutuo, el cuidado y la protección de los nuestros y de nuestra naturaleza utilizando de manera apropiada nuestras plantas medicinales como la sábila.</p> <p>A incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de los nuestros y los suyos de manera responsable y también a utilizar de forma confiable nuestras plantas medicinales en especial la sábila para obtener diferentes productos de calidad y también a respetar y cuidar nuestra naturaleza,</p> <p>Tratando de incentivar a nuestra familia y a la comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de nuestros hijos y de nuestra naturaleza.</p> <p>Es claro que nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestros hijos e integrantes del grupo de investigación, comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado mutuo y la protección de nuestra naturaleza,</p> <p>nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado de todos y la protección de nuestra naturaleza,</p> <p>nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado mutuo y la protección de nuestra naturaleza,</p> <p>Estrategia de bienestar mutuo, buscando la integración de los participantes, fomentando hábitos de vida saludable y compromiso con el entorno natural. También han visto la necesidad de buscar nuevas alternativas para enfrentar su vida diaria, además sus entornos están rodeados de naturaleza donde lo ven con más fortaleza y han mostrado mucho interés por buscar más información sobre todos.</p> <p>todos nosotros con esta investigación pretendemos renacer en parte la medicina natural y más que todo incentivar a nuestra comunidad educativa los valores más importantes en nuestra vida como es respeto, el cuidado y la protección de nuestra naturaleza,</p>		
<p>PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO DENTRO DEL PROYECTO?</p> <p>Para mejorar mis relaciones con mi hijo y trabajar juntos por un bien común y de la familia, además las relaciones interpersonales con los miembros del grupo y de la comunidad.</p> <p>Para mejorar mis relaciones con mi hijo y trabajar juntos por un bien común y de la familia, además las relaciones interpersonales con los miembros del grupo y de la comunidad.</p> <p>Para mejorar mi autoestima, mi autocontrol y mis relaciones con mi familia y con mi grupo de investigación y también con mi comunidad.</p>		

<p>Para mejorar mi autoestima, mi auto concepto y mi aprendizaje y además mis relaciones con mi familia y mi comunidad</p> <p>Es claro que el proyecto me sirvió para valorar las cosas y las personas que me rodean y aprender de ellos lo bueno y lo constructivo para mí y mi familia</p> <p>Me sirvió para mejorar mis comportamientos de autocuidado, de auto concepto y además de cómo realizar diferentes productos a base de la sábila. Me sirvió porque del proyecto aprendí como mejor mi comportamiento y mis relaciones con mi familia y con mi grupo de investigación y así comprender más mi comunidad, ser más tolerante y amigable</p> <p>Me ha mostrado la Creatividad, responsabilidad, la capacidad de innovar, pro actividad, planeación, empuje, progreso, liderazgo, trabajo en equipo y demás aspectos que hacen que nosotros cada día luchemos y desarrollar iniciativas aunque se presenten obstáculos o dificultades.</p> <p>la capacidad de innovar, pro actividad, planeación, empuje, progreso, liderazgo, trabajo en equipo y demás aspectos que hacen que nosotros cada día luchemos y desarrollar iniciativas aunque se presenten obstáculos o dificultades.</p> <p>responsabilidad, la capacidad de innovar, pro actividad, planeación, empuje, progreso, liderazgo, trabajo en equipo y demás aspectos que hacen que nosotros cada día luchemos y desarrollar iniciativas aunque se presenten obstáculos o dificultades.</p> <p>la capacidad de innovar, pro actividad, planeación, empuje, progreso, liderazgo, trabajo en equipo y demás aspectos que hacen que nosotros cada día luchemos y desarrollar iniciativas aunque se presenten obstáculos o dificultades.</p> <p>la capacidad de innovar, pro actividad, planeación, empuje, progreso, liderazgo, trabajo en equipo y demás aspectos que hacen que nosotros cada día luchemos y desarrollar iniciativas aunque se presenten obstáculos o dificultades</p> <p>Para mejorar mi autoestima, mi auto concepto y mi aprendizaje y además mis relaciones con mi familia y mi comunidad</p>		
<p>USTED CONSIDERA QUE EL PROYECTO LE HA AYUDADO A MEJORAR EN ALGO SU VIDA? SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, ESPECIFIQUE EN QUE ASPECTOS</p> <p>Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre todos los integrantes del grupo y de nuestros hijos investigadores y donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre ellos</p> <p>Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre nuestro grupo de investigación y ver la vida de una forma diferente y fabricar nuestras propias oportunidades, empezar a cambiar nuestra perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre todos.</p> <p>Si por que es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre todos los integrantes del grupo de investigación, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy</p>		

importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre todos los miembros del grupo.		
---	--	--

SISTEMATIZACION Y ANALISIS DE LOS RECORRDIOS

MOMENTOS DE LA OBSERVACIÓN	CARACTERÍSTICAS DEL EVENTO	OBJETIVOS - PREGUNTAS	TÓPICOS OBSERVADOS
Taller de experimentación con la planta medicinal de sábila	Se Analizan las estrategias que agencia un grupo de madres con jefatura de hogar, en situación de vulnerabilidad y pobreza, para su empoderamiento productivo, a través del uso de la planta medicinal de sábila, en el municipio de Viterbo (Caldas)	Identificar las prácticas productivas que un grupo de madres cabeza de familia con jefatura de hogar en situación de pobreza, a través del uso de la planta medicinal de sábila, en el municipio de Viterbo (Caldas)	<p>Se realizan diferentes Actividades de manejo de planta medicinal de la sábila para transformarla en medicamentos y diferentes productos, también de comercialización de los productos obtenidos y de uso medicinal de los productos obtenidos de la planta de sábila</p> <p>Se resalta la importancia de trabajar en conjunto y de la investigación y la experimentación y de lo que lo logros que pueden obtener cuando siguen una metodología muy amena para su nivel de formación. y también de lo importante que fue ellos después de recoger y analizar la información</p>
Prácticas de laboratorio con la planta medicinal de sábila	Beneficios medicinales y económicos que han encontrado con la utilización de la planta medicinal de sábila	Explorar la influencia que tienen las prácticas productivas que realizan dichas madres, a través del uso de la planta medicinal de sábila, sobre su empoderamiento productivo	<p>Se busca Identificar sus propiedades Mediante la elaboración de remedios caseros y diferentes productos y su comercialización.</p> <p>También realizando relatorías con el grupo de madres las madres y capacitaciones Es demasiado gratificante sentir la empatía que surge entre los estudiantes investigadores, donde empieza a cambiar su perspectiva, cosas que antes pasaban desapercibidas, ahora adquieren importancia, temas que antes consideraban no muy importantes, ahora son tomados muy en serio. Por ejemplo, la comunicación, la colaboración y la empatía entre ellos. el grupo de estudiantes investigadores y su docente coordinador del proyecto construyeron y aprehendieron</p>

			un conocimiento novedoso y muy significativo; aquí es donde radica la importancia de que sean los mismos estudiantes los que busquen, gestionen y organicen información pues de esta forma
elaboraron una huerta de cultivo de sábila	Es también importante ratificar que los las madres cabeza de familia y sus hijos estudiantes del programa ONDAS elaboraron una huerta de cultivo de sábila para obtener su materia prima, cual fue muy productiva.	Realizar prácticas productivas por medio de un grupo de madres cabeza de familia con jefatura de hogar en situación de pobreza, vinculadas al proyecto ONDAS, sobre la plantación y mantenimiento de una huerta de la planta medicinal de sábila, en el municipio de Viterbo (Caldas).	grupo inicialmente surge a partir del deseo de las madres de familia con sus hijos estudiantes del programa ONDAS por conocer y construir conocimientos a partir del uso de la investigación y la experimentación con las plantas medicinales más representativas de la región todo esto para tratar de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de la comunidad

TALLERES PRODUCTIVOS DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN:

La investigación que se realizó fue tomada de un grupo de madres de cabeza de familia en situación de pobreza del municipio de Viterbo Caldas, con la colaboración de sus hijos estudiantes de la Institución Educativa La Milagrosa y adscritos al programa ONDAS del Departamento de Caldas.

2. CONTENIDO:

Mediante este proceso se incluye al grupo de madres cabeza de familia en situación de pobreza del municipio de Viterbo caldas permitiéndoles ver donde están ahora, dónde quieren estar y desarrollar e implementar planes para alcanzar de forma autónoma sus metas.

Este trabajo es una forma de identificar la realidad que viven las mujeres afectadas por la situación económica tan desfavorable del país, que además de desempleadas o con pocos recursos económicos asumen la jefatura del hogar, los retos y las adversidades que deben enfrentar y vencer para sacar adelante a sus hijos, que se convierten en prioridad; y analizar detalladamente las posibilidades de trabajo y de educación que se brindan para que éstas puedan cumplir con su responsabilidad y superarse a sí mismas.

3. Los objetivos del taller

3.1 Capacitar al grupo de madres cabeza de familia en situación de pobreza y sus hijos del programa ONDAS en los procesos de elaboración de diferentes productos a partir de la planta de sábila mediante la experimentación como los son el shampoo, la crema de sábila, la pomada de sábila, crema de dientes y la crema hidratante .

3.2 Sensibilizar a la comunidad Educativa en relación a la necesidad de tener a las mujeres, específicamente las cabezas de familia participando en el proceso de aprendizaje y la capacidad que tienen para hacerlo.

4. Diseño del taller.

El taller se divide en tres partes, aunque cada parte se integra con las otras y se relaciona con una parte del proceso de implementación del Principio Centrado en la Mujer Cabeza de Familia y sus hijos del programa ONDAS. La conexión entre todas las partes es necesaria para alcanzar el objetivo de los talleres.

El primer taller (o la primera parte del taller si solamente va a haber uno) se orienta hacia el trabajo con las destrezas manuales, como apoyo para fomentar empresa.

TALLER No 1.

ELABORACIÓN DE SHAMPÚ DE SÁBILA

(500 ml)

Ingredientes:

- * 50 g de jabón neutro rallado
- * 1 limón
- * 1 penca de sábila grande bien lavada
- * 1 ½ tazas de agua
- * Perfume, el que prefiera

Utensilios:

- * Recipiente (que aguante a fuego medio, no teflón)
- * Licuadora
- * Pala de madera
- * Frascos esterilizados
- * Etiqueta adhesiva

Procedimientos del taller experimental:

Los integrantes del proyecto de investigación se dividen en varios grupos donde cada uno de los grupos realizan diferentes actividades experimentales: unos se encargan de Vertir en un recipiente medias tazas de agua y el jabón rallado; para que otros los coloquen a calentarlos a fuego medio hasta que se disuelva perfectamente el jabón; otros retiran las mezclas del fuego.

Luego otros Muelen en la licuadora la hoja de sábila, el limón con cáscara y una taza de agua y después cuélalos enseguida.

Una parte de los integrantes Agregan a la mezcla anterior al jabón y revuelven hasta integrar todo perfectamente.

En seguida Vacían en frascos limpios con tapa y deje enfriar.

Etiquetan el recipiente, anote el nombre del producto, fecha de elaboración y de caducidad
Caducidad:

Es de recordar que el champú elaborado mediante esta tecnología tiene una duración aproximada de 7 meses.

Varias recomendaciones del taller experimental con la sábila:

1- Este producto se conserva en perfectas condiciones manteniéndolo bien tapado en un lugar fresco, seco y oscuro.

2- Si desea que el champú quede menos espeso puede agregar más agua al moler la sábila con el limón. Se recomienda usar este champú cada tercer día.

RECOMENDACIONES

Con este producto se pretende que el usuario tenga un cabello sedoso bien hidratado, brillante y oliendo rico, es siempre admirado por hombres y mujeres, y esta vez tengo una receta para que elabores tú propio champú en casa con ingredientes frescos y que van directamente a nutrir tu cuero cabelludo y SIN PAGAR MARCAS.

JABÓN DE AVENA Y SABILA

Rendimiento: de 12 a 15 piezas

Tiempo de preparación: 1 semana

Ingredientes:

150 g de avena

150 g de sábila

300 g de jabón neutro

1 taza de leche

Esencia de su preferencia (opcional)*

300 ml de agua

* Puede adquirirlos en lugares donde comercializan esencias.

Utensilios:

Olla grande para baño María

Recipiente de metal con capacidad de 1 litro

Cacerola

Pala de madera o de plástico

Papel celofán

Tabla de madera o de plástico

Moldes pequeños para pan o gelatina (opcional)

Etiqueta adhesiva

Guantes

Preparación:

Remoje la avena en la leche durante dos horas.

Coloque el jabón rallado en el recipiente de metal con 300 ml de agua e introduzca al baño María; cuando adquiera una consistencia de pasta semilíquida, retírelo del fuego.

Vierta de inmediato en la cacerola la mezcla de avena, ponga a calentar a fuego suave y agregue el jabón para formar una especie de atole, moviendo constantemente con la pala de madera hasta incorporar el jabón; la pasta estará lista cuando al revolverla se pueda ver el fondo de la olla.

Finalmente, agregue la esencia, agite durante diez segundos y retire del fuego.

Envasado y conservación:

Vierta el jabón en los moldes y déjelos secar aproximadamente una semana. Cuando estén completamente secos de arriba voltéelos. No olvide colocarles una etiqueta con el nombre del producto y la fecha de caducidad. Es conveniente envolver los jabones con papel celofán y guardarlos en un lugar limpio y seco.

El producto elaborado mediante esta tecnología tiene una duración aproximada de tres meses.

Recomendaciones:

Utilice guantes durante la elaboración de los jabones.

Usted puede darles forma a los jabones con las manos húmedas y colocarlos sobre una charola, no olvide darles vuelta para el secado total. Considere que, entre más grande sea el jabón requerirá más tiempo de secado.

En caso de que le sobren ingredientes, coloque una etiqueta en sus respectivos envases y consérvelos en un lugar seco.

GEL HUMECTANTE PARA LA PIEL

(Rendimiento: 500 g)

Tiempo de preparación: 8 h 30 min.

Ingredientes:

3 tazas de agua

1 sobre de grenetina sin sabor *

½ taza de aceite para bebé

20 ml. de glicerina *

12 gotas de la esencia de su preferencia* (opcional)

* Puede conseguirlos en farmacias grandes.

Utensilios:

Recipiente de peltre de 1 L

Recipiente de plástico con tapa de 1 L

Licuada, batidora o procesador de alimentos

1 taza medidora

Cuchara o pala de madera

Frasco esterilizado con tapa y capacidad de 500 ml ó en su defecto 2 frascos con capacidad de 500 ml.

Preparación:

En el recipiente de peltre, disuelva la grenetina en el agua hirviendo, con ayuda de una cuchara, y se deja enfriar hasta que esté tibia la mezcla.

Enseguida, vierta en una licuada, batidora o procesador de alimentos y mezcle agregando, poco a poco, el aceite para bebé, la esencia y, posteriormente, la glicerina sin dejar de mezclar.

Vierta la mezcla en el recipiente con tapa y deje enfriar a temperatura ambiente, debe de estar perfectamente cerrado para evitar que se contamine.

Cuando esté fría la mezcla, méntala en el refrigerador de 6 a 8 horas para que la mezcla gelifique.

Transcurrido el tiempo de refrigeración, eche la mezcla en la licuadora, batidora o procesador de alimentos y vuelva a licuar hasta que se integre todo perfectamente.

Envasado y conservación:

Vierta, con ayuda de la cuchara, la mezcla en el frasco previamente esterilizado y ciérrelo. No olvide colocar una etiqueta con el nombre del producto, fecha de elaboración y caducidad. Es recomendable guardar el gel humectante para la piel en refrigeración.

Caducidad:

El gel humectante para la piel bien tapado y en refrigeración tiene una duración de 1 mes.

Dato interesante:

La glicerina se encuentra ampliamente difundida en la naturaleza constituyendo las grasas y los aceites. La glicerina es un líquido incoloro, viscoso, de sabor dulce, soluble en el agua y alcohol. Tiene la propiedad de cambiar su aspecto al absorber vapor de agua.

La glicerina tiene varios usos como son en la medicina, en la preparación de productos cosméticos, fotografía, jabones, textiles, plastificantes de celofán y como conservador de tabaco.

Modo de uso:

Humedezca las manos y tome una porción del gel humectante para la piel, aplíquelo en el área deseada

Beneficio:

Al elaborar el gel humectante para la piel podrá obtener un ahorro hasta del 50% en comparación con los productos comerciales. Este gel es recomendable para las personas de piel reseca o que permanezcan mucho tiempo en el sol, ya que mantendrá humectada la piel.

Recomendaciones:

En caso de sobrar ingredientes no olvide etiquetarlos en sus envases correspondientes y conservarlos bien tapados en refrigeración.

La información presentada en esta página fue obtenida con la autorización de la PROFECO de su portal www.profeco.gob.mx. Derechos reservados.

CREMA HUMECTANTE PARA PIEL SECA

(Rendimiento: 90 g, aprox)

Tiempo de elaboración: 30 minutos

Ingredientes:

7 cucharadas soperas de aceite de almendras* (63g).

5 cucharadas soperas de agua muy caliente.

2 cucharadas soperas de lanolina* (22g).

2 cucharadas soperas de cera de abeja* rallada (6g).

1 cucharada cafetera de manteca de cacao* rallada (2g).

1 cucharada cafetera de esencia de rosas* (20 gotas aprox).

* Se consigue en farmacias grandes o droguerías.

Utensilios:

Recipiente de vidrio o metal con capacidad de 250 ml.

Baño María.

Abatelenguas o palito de madera.

Tarro de plástico o vidrio con tapa y capacidad de 100g.

Etiqueta adherible.

Preparación:

Vierta en el recipiente de vidrio o metal la cera de abeja y la manteca de cacao, ponga a derretir a baño María moviendo con ayuda del abatelenguas.

Una vez que la mezcla anterior esta derretida y bien integrada, añada la lanolina. Espere hasta que se disuelva. Mueva para integrarla con los demás ingredientes.

Sin dejar de mover, añada, poco a poco, el aceite de almendras y pasados 10 minutos retire la mezcla del baño María. Agregue el agua caliente mezclando hasta que enfríe y tome una apariencia cremosa (aproximadamente 20 minutos), enseguida, añada la esencia y agite hasta que se integre.

Envasado y conservación:

Vacíe la crema humectante al recipiente de 100 g (puede utilizar envases de crema vacíos y limpios) y tápelo; conserve la crema en un lugar fresco, seco y oscuro, procurando que siempre esté tapada, se le coloca la etiqueta con el nombre del producto, fecha de elaboración y caducidad.

Caducidad:

La crema humectante elaborada mediante esta tecnología tiene una duración de 6 meses.

Modo de uso:

Aplique una pequeña porción de crema humectante en las partes más secas de su piel.

Puede emplearla para brazos, codos, rodillas, manos o cara (en menor proporción).

Ingredientes alternativos:

Puede sustituir el aceite de almendras por algún otro aceite vegetal, puede ser aceite de oliva puro, de aguacate o germen de trigo.

La esencia puede ser del aroma de su preferencia o bien por algún perfume que tenga en casa, en las proporciones deseadas.

Recomendaciones:

La cera blanca también puede encontrarse en el mercado con los nombres de: cera de abejas blanca, cera amarilla blanqueada o cera de abejas blanqueada.

La lanolina también es conocida en el mercado como grasa de lana refinada.

Suspenda su uso si se presenta alguna alergia en el cuerpo.

FORMULACION DE UNA CREMA HIDRATANTE A BASE SABILA

En el tanque 1, a 65 °C se adiciona una mezcla oleosade 0,73 kg, compuesta de lanolina, cera de abeja, vaselina, aceite de almendra y acido esteárico (en la tabla 13 se observan las cantidades de los componentes de esta

Se colocaron los ingredientes de la fase oleosa en un vaso de precipitación.

Luego se realizó la fundición a baño maría a una temperatura de 65°C, en una plancha calefactora metálica como se puede observar en la gráfica 13

lanolina 100g

cera de abeja 100g

vaselina 300g

aceite de almendras 300g

acido esteárico 30g

En el tanque 2, a 65 °C una mezcla acuosa de 0,36g, compuesta de agua destilada, sábila y bórax, en la que se pierde 4% durante el proceso.A

agua destilada 250g

sabila 100g

bórax 10g

Fecha de elaboración:

15-marzo-2013

Ingredientes Cantidad (g)

Cera de abeja 10Vaselina 15Lanolina 10Aceite de almendras 30Agua destilada 11Bórax

1Sábila 20Acido esteárico 3

.

FORMULA DE LA CREMA HIDRATANTE DE SÁBILA

Glicerina 10g

Tea 10g

Lanolina 100g

Extracto de almendras 100g

Vaselina 300g

Extracto de rosas 300g

Aceite de almendras 300g

Acido esteárico 30g

Agua destilada 300g

Sábila 300g

Ácido bórico 2006

FORMULA DEL SHAMPOO DE SABILA

150 g de jabón neutro rallado
1500 ml de agua destilada
100g de glicerina
10g de trietanolamina
10 ml de jugo de limón
500g de sábila
colorante vegetal (opcional)
aceite esencial (cualquier aroma)

FORMULA DE LA CREMA DE SABILA

Acido esteárico 300g
Cafeína 50g
Sábila 300g
Esencia i onza
Aceite de almendras

Formula de la crema de sábila natural

100 ml de jugo de limón
300g de sábila
50 ml de aceite de almendras
50 ml de extracto de almendras
1 onza de esencia
50 ml de aceite oliva

POMADA DE SABILA

Vaselina flotante 100 gr.

- Lanolina 10 gr.
- Aloe vera 40 gr.
- Aceite de almendras dulces 10 cc
- Aceite esencial de limón y de espliego, 5 gotas cada uno.

PREPARACIÓN:

1. Ponga en el mortero la pulpa del aloe vera y triture muy bien, a continuación añada poco a poco una parte de los ingredientes.
2. Añada el aceite y mezcle.

3. Agregue la lanolina y vaselina restante.
4. Añada finalmente las esencias y mezcle bien.

Cuando se utiliza con regularidad esta receta se pueden obtener los siguientes beneficios:

- Prevención de estrías en la piel.
- Tiene un efecto balsámico después del afeitado, calma la irritación y evita el enrojecimiento de la piel.
- Evita las arrugas prematuras y retarda su aparición.

Disminuye las manchas causadas por el sol.

SHAMPOO DE SÁBILA

(Rendimiento: 500 ml aproximadamente)

Tiempo de preparación: 25 minutos

Ingredientes:

- 70 g de jabón neutro rallado
- 2 tazas de agua limpia
- 2 cucharadas soperas de glicerina (opcional)
- 1 cucharada soperas de lauril sulfato de trietanolamina (opcional)
- El jugo de 1 limón
- El gel de 2 hojas de sábila de aproximadamente de 20 cm c/u
- colorante vegetal (opcional)
- aceite esencial (cualquier aroma)

Procedimiento:

1. En la cacerola se añade una y media tazas de agua, se pone al fuego y una vez caliente se añade el jabón rallado, moviendo con la pala para que este se disuelva (aproximadamente 10 minutos), una vez disuelto se apaga el fuego y se añade el lauril sulfato y después la glicerina (opcional), moviendo hasta integrar ambos.

2. Mientras, en el vaso de la licuadora se añade el gel (que se extrae al abrir las hojas a lo largo y raspando con una cuchara), el agua restante y el jugo de limón, licuando para integrarlos.

3. El gel que se licuó se añade al jabón, moviendo, en este momento se agrega el aceite esencial y poco a poco el colorante, hasta obtener el aroma y color deseados.

Envasado y conservación:

El champú se vacía, con ayuda del embudo a la botella de plástico, se tapa y se etiqueta con el nombre, fecha de elaboración y de caducidad. El champú se conserva en un lugar fresco.

Caducidad:

El champú elaborado mediante esta tecnología puede durar almacenado hasta 3 meses.

JABÓN DE SABILA Y AVENA

TALLER 2

La segunda parte del taller, está dirigido al área de campo. Como parte de esta sesión, deberán explicar e informar a las madres cabeza de familia como podrán vender lo que están fabricando, además de darles un precio base con el cual ellas podrán guiarse para vender su producción.

TALLER 3

La tercera parte es de cómo preparar el terreno y cultivar la sábila como materia prima para realizar los diferentes productos.

FOTOS EVIDENCIAS DEL PROYECTO









