

DIMENSIÓN COMUNICATIVA DEL PROYECTO PREDICTORES DEL APRENDIZAJE EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS

Gloria Milena Abadía Torres¹

RESUMEN

El presente trabajo no tiene otra pretensión que presentar los resultados de investigación en los últimos cinco años de la aplicación del programa Predictores del Aprendizaje relacionados con la dimensión comunicativa en la etapa inicial de los niños y niñas, lo que determinará los procesos asertivos en la comunicación tomando los diversos contextos en los cuales se desarrolla, para ello, se analiza la familia y la escuela. Se presentan los conceptos y estudios de algunos autores como **Perinat (2003)**, Fernández (2015), Sánchez (2015), Arenas (2012), Sánchez & Pérez (2014), entre otros que aportan desde las investigaciones realizadas mostrando la importancia de esta dimensión del desarrollo y analizan la comunicación, la asertividad, la infancia, construcción frente a los hallazgos y resultados, obtenidos en la investigación cuyo objetivo era analizar la dimensión comunicativa de los niños participantes en el proyecto de predictores del aprendizaje en el departamento de caldas. Esta actividad tuvo su desarrollo a través de una investigación cuasi experimental que utilizó el estudio de comparación a través del instrumento de pre y post test, a través de la cual fueron observados y analizados los avances que se presentaban con relación a los procesos comunicativos entre los niños participantes en el proyecto “Predictores del aprendizaje en el departamento de Caldas”, en el que fue posible evidenciar avances importantes para poder llegar a conclusiones que permiten direccionar el proyecto a largo plazo para mayor bienestar de un número más amplio de niños incorporados en el proyecto.

Palabras clave

Dimensión comunicativa, asertividad, infancia, desarrollo infantil, educación inicial.

¹ Licenciada en Pedagogía Infantil. Universidad Tecnológica de Pereira. Candidata a Magister en Educación y Desarrollo Humano. CINDE – Universidad de Manizales (Col)

SUMMARY

The present work has no other pretension than to show the communicative developments in the initial stage of the child, which will determine the assertive processes in communication in the different contexts in which it is developed, for this the family and the school are analyzed. The concepts and studies of some authors are presented, such as Perinat (2003), Fernández (2015), Sánchez (2015), Arenas (2012), Sánchez & Pérez (2014), among others who give their contributions from the researches carried out, which give shows the importance of this dimension of development and analyze communication, assertiveness, childhood, construction Faced with the findings / results, obtained in the research whose objective was *analyze the communicative dimension of the children that were in the project. The development was made* through a research quasi experimental, which use the comparative study through the pre and post test instrument, which was analyzing the advances that were presented in relation to the communicative processes of children participants in the project “Predictors of learning in the department of Caldas”, that work showed important advances are evidences, that support several conclusions that allow directing the project in the long term, for welfare of a greater number of children, incorporated into the project.

Keywords

Communicative dimension, assertiveness, childhood, child development, initial education.

INTRODUCCIÓN.

En el proceso de desarrollo del ser humano, los elementos comunicacionales van cobrando importancia acorde con cada una de las etapas en las cuales se encuentra, de acuerdo con la formación y el contexto en el que se desenvuelve el individuo, así, tales elementos gradualmente se adaptan en concordancia con sus necesidades.

El interés por intervenir de forma positiva y significativa esta dimensión comunicativa, la ha situado como un componente fuerte para estudios en la actualidad, aplicando pruebas a través de las cuales miden, de alguna manera, dicha habilidad no como simple estadística, por decirlo de algún modo, sino para hacerla más útil al aprendiz. Y esta utilidad no es meramente lingüística o gramatical, sino que tiene una proyección vital para el niño y su posicionamiento como miembro de la sociedad en la cual habrá de vivir. Hoy resulta indispensable dentro de una visión de progreso personal y de éxito aprender desde niños una comunicación correcta, pues sin ella las dificultades para la interrelación se acrecientan y pueden ocasionar la mengua de posibilidades no sólo económicas sino de tipo afectivo. Robert L. Genua, un experto en técnicas de la comunicación escribió un libro titulado ¡Cuidado con lo que dice!, en el prefacio anota: “Ahora más que nunca, se hace necesario el dominio de las técnicas de la comunicación interpersonal para enfrentar las exigencias comerciales, individuales y de grupo que se nos imponen” y unos renglones después “si existe un factor que hace que una persona alcance el éxito o fracase en un esfuerzo de vital importancia, tal factor es el dominio que esa persona tenga sobre la comunicación verbal” (1995: XI). Estas razones son suficientes para entender que los maestros estamos en la obligación de transmitir los primeros impulsos a los niños para que adquieran los fundamentos sólidos de su propio camino a una vida exitosa.

En el presente artículo se desarrollan temáticas como la importancia de la comunicación en la familia, en la escuela, la asertividad, la infancia y la construcción de algunas pruebas aplicadas para mejorar dicha competencia. También se reconocen los aportes de autores de tesis de grado, artículos producto de investigaciones y libros que hacen un recorrido acerca de la adquisición, comprensión y reproducción del lenguaje y algunos puntos de vista de otros autores relacionados con el lenguaje, la comunicación y el modo como puede lograrse que esta sea asertiva. El concepto de asertividad expresa que mejorando la comunicación del niño será efectivo al transmitir con exactitud lo que se desea obtener.

La dimensión comunicativa se da en la primera etapa de la formación humana y si esta se realiza de manera acertada permitirá la construcción de unas relaciones humanas verdaderas, partiendo desde el núcleo familiar y proyectándose a la realidad social, comunitaria y profesional. El acto comunicativo permite expresarse y transmitir a las demás personas aquellos sentimientos, necesidades, inquietudes y problemáticas internas, así como el establecer un dialogo que ayude a la mejora continua en los procesos comunicativos que se desarrollan en los diversos grupos en los cuales interactúa.

Hay un interés creciente entre los lingüistas y docentes que buscan la precisión comunicativa en tratar los elementos que integran una adecuada comunicación con ayuda de un planeado proceso que permita dar claridad al mensaje. Se parte de unas tres normas básicas, a saber: ser oportuno, veraz y con sentido pleno en la expresividad.

Partiendo de lo anterior se ha analizado la información de la dimensión comunicativa de los niños de transición de las instituciones públicas del departamento de Caldas mediante dos

mediciones, una al comienzo y otra al final del año escolar, igualmente se estudió el grupo poblacional (rural y urbano) seguido de la categoría género en el proyecto “Predictores del Aprendizaje: niños y niñas preparándose para el éxito escolar” liderado por la Caja de Compensación del departamento de Caldas –CONFA – Colombia. Se fundamenta la actividad desde la importancia que ha venido cobrando la educación inicial apoyada por los avances en política de primera infancia y la implementación de la estrategia de desarrollo infantil. Por otra parte, las lecturas y la práctica como docente hacen gravitar personalmente hacia un estudio centrado en la comunicación y el lenguaje en ella empleado. No existe vida social propiamente dicha sin comunicación a través del lenguaje hablado, escrito o gestual. De la calidad de la comunicación dependerá mucho el avance cognoscitivo de los niños y, por qué no decirlo, el éxito de los adultos en su vida laboral. Con esta perspectiva se reconoce la importancia que como docentes tenemos que conferir a una enseñanza dirigida hacia la exactitud comunicativa, no sólo en cuanto a lo gramatical sino en cuanto al correcto uso de la palabra precisa.

APROXIMACIÓN TEÓRICA

La infancia es la etapa en la que se enmarcan todos los procesos formativos del niño y tales procesos tienen en común una base comunicativa y por ello se reconoce que hay que fortalecer la comunicación para que esta sea asertiva y ayude a la construcción sólida de un lenguaje adecuado, que favorezca procesos comunicativos acordes con la formación y el contexto en el cual se adelantan su desarrollo intelectual y relacional. Con el término asertivo se alude a que haya exactitud en lo que se quiere comunicar, es decir, que no se presente la anfibología, el doble sentido o el yerro de no comunicar lo que se desea lo cual conduce a una tergiversación por parte de quien recibe el mensaje.

Tan básica es la comunicación que hasta es posible reconocer que la materia misma se compone de “comunicación” entre átomos y moléculas como lo enseñan los principios de la Química. Desde otro ángulo Perinat (2003) amplía esta idea al afirmar que “La comunicación es una modalidad de comportamiento cuyo rastro se pierde con los orígenes de la vida. Todos los animales comunican. Los niños, incluso antes de que dominen mínimamente el lenguaje, comunican también” (p. 122).

El uso continuo de un lenguaje nos lleva a pasar por alto todos los aspectos que dentro de él se aglutinan, por tal razón expresa Sánchez (2015): “La comunicación humana y el lenguaje, como parte de la misma, constituyen un fenómeno de enorme complejidad” (p. 10) y nos indica también que –según lo mencionado un poco antes- el lenguaje facilita la transmisión de ideas y deseos, en los que los usuarios hacen uso de un código convencional y compartido que permite al emisor y receptor comunicarse. Por ello es importante trabajar el proceso comunicativo para que este sea asertivo, es decir que corresponda a la situación, a la realidad concreta y dinamice los procesos de convivencia y correspondencia coherente entre la idea que se quiere comunicar y la realidad que se vivencia en el momento concreto.

La teorización anterior afianza la idea de que es trascendental reconocer las actividades encaminadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas como son: la confianza para expresarse, hablar, escuchar, conversar, enriqueciendo su lenguaje tal como lo menciona Sánchez (2015), acciones que son un gran aporte para los niños, niñas que se encuentran en la infancia ya que estas competencias son afianzadas por medio de una intervención didáctica que favorezca además del lenguaje otros aspectos en el desarrollo. (p. 5-8)

Es de destacar que en ese proceso la familia juega un papel importante, reforzado de manera especial en la socialización que los niños hacen con sus pares y amigos a través de diversas formas

de interacción, principalmente diálogos establecidos dentro del juego, o espontáneamente en su mundo infantil, en donde van manifestando sus emociones sentimientos y sensaciones.

Otro aspecto que de forma clara aporta al desarrollo de la competencia comunicativa y que arroja mejores resultados aparece cuando se diseñan estrategias psicopedagógicas de acuerdo a los intereses y características de los niños y niñas, además del registro continuo y riguroso del paso a paso en la intervención. Un factor que ayuda en esta cuestión es la concienciación de las familias con respecto al trabajo que con los niños se está realizando. Quizás haya que comenzar por lograr el apoyo familiar consumiendo algún tiempo en informar con mucha precisión el trabajo que con los niños se va a desarrollar, indicando lo que se espera lograr desde la institución escolar y el hogar, como la orientación de forma explícita acerca de la manera en apoyar la ejecución de tareas y actividades en casa, apoyos tecnológicos o del contexto para potencializar los procesos comunicativos que se aprenden en la escuela.

Considerando además lo expuesto por Sánchez & Pérez (2014) al referirse al lenguaje “no como simple expresión sino como una acción pública donde los niños y niñas se apropian de formas y normas de construcción sintáctica en los diferentes contextos. La evaluación en dicha área sirve como un instrumento que ayuda a detectar las limitaciones y ventajas en el proceso educativo, además de las estrategias a implementar que ayuden a fortalecer las competencias comunicativas”. (p.5). En el sentido del lenguaje tomado como acción pública las autoras ponen de manifiesto la dimensión social del lenguaje, que además debe ir acompañado de una intencionalidad específica para que se enriquezca con la construcción dialógica entre unos y otros, y así en el escenario de la escuela se puedan generar esos constructos sociales a partir de lenguajes bien direccionados e intencionados, no sólo al acto educativo sino a toda la vida social en la que se desarrolla el niño.

Con esta idea se propone para el docente un trabajo consciente y planeado para que los niños empiecen un a formar las estructuras que servirán de base para lo que será su paso a otras etapas del desarrollo cognoscitivo, por ejemplo, la etapa de las operaciones formales.

Por otra parte, nos dice Fernández (2015) que entre los procesos vitales educativos está “el desarrollo natural y espontaneo” (p.1) y dentro de lo natural y espontáneo se va introduciendo el lenguaje, por lo cual el manejo verbal en las primeras etapas, pasa a ser un elemento fundamental y emergente, convirtiéndose en una herramienta para hacerle seguimiento en la escuela a tal grado que los mismos padres lo toman como indicativo de progreso o atraso. Como ejemplo se puede citar el papel que representa el acento en la pronunciación de las palabras en que, de acuerdo con el contexto y los estímulos que ofrece el contexto, se intercambian aspectos comunicativos.

Otro autor reafirma el valor del lenguaje oral como punto de partida para el trabajo escolar en transición. Cáceres (2016) afirma que el lenguaje oral es la base para futuros aprendizajes, ya que es el instrumento que se utiliza para aprender los diversos contenidos escolares donde a la vez trabajar de la mano de la familia, la escuela ayudará a satisfacer las necesidad e intereses de los niños, niñas en la etapa inicial educativa, además del conocimiento de sí mismo, del entorno cuya representaciones y comunicación dependen del lenguaje. (P.38). Así es que puede afirmarse, con Cáceres, que si la escuela –el docente- y la familia –padres- no se hacen colaboradores mutuos es muy probable que los resultados esperados no se alcancen. Es decir que a través del trabajo conjunto entre familia y escuela se pueden llegar a fortalecer los procesos comunicativos de los niños que comparten en la escuela las vivencias de casa y viceversa, el éxito de esta dinámica dependerá grandemente del acompañamiento de los padres, que hacen un seguimiento de los procesos formativos que se generan en la escuela y que se confrontan en la realidad cotidiana.

Hay que mantener presente, profesores como padres de familia que “El desarrollo del cerebro es exuberante y crítico durante los primeros años de vida (...) durante la primera infancia el conjunto de habilidades y la capacidad para aprender es mucho más maleable que en los siguientes años.” Bernal (2014:13), en ese sentido, la importancia que adquiere ese proceso comunicativo y los patrones que se asumen con relación a ellos serán determinantes en la vida futura de los infantes, que en esa etapa imitan todos los procesos de los adultos y también las comunicaciones verbales y no verbales, por lo que se ha de procurar ser un buen referente para que dicha comunicación sea siempre asertiva y no únicamente asertiva sino dentro de una normatividad civilizada y culta.

También se deben tener presente los niveles socio-económicos medio y alto, donde se desarrollan procesos cognitivos y verbales básicos antes de los 6 años a diferencia de otros estratos que no favorecen estas habilidades y competencias en el área en cuestión, a su vez analizando los bajos resultados que se pueden asociar con las dificultades de aprendizaje en algunos de estos niños.

Ahora bien, la implicación familiar en la educación de los hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

En el desarrollo del niño, sobre todo en la etapa de la Infancia, se adquieren diversas formas de comunicación, que necesariamente no son verbales, y que deben ser interpretadas por los

miembros de su familia o de las personas que conviven con él. Brioso, Gómez, León, Sarria y Tamarit (1995), singularizan un acto no verbal como es el mirar a una persona a los ojos y no simplemente a cualquier parte del cuerpo y Navarro (2003) amplía diciendo que la mirada es uno de los principales vehículos pre lingüísticos no verbales y es una de las primeras acciones que se utilizan con una intencionalidad comunicativa. Pérez (2008) determina que es a los 8-9 meses cuando el infante es capaz de utilizar la mirada con fines realmente comunicativos. (pp. 183-205)

Esa base comunicativa será determinante en los procesos comunicativos posteriores, la expresión no verbal, ha de ser interpretada, para atender a los requerimientos del infante comprender los desarrollos ulteriores que a través de ellos se van generando.

Es así como el lenguaje o los signos desarrollados específicamente para comunicarse, según Mariscal (2009), son formas convencionales, con determinados significados específicos, que siguen unas reglas determinadas y que se materializan en diversas lenguas. (pp. 81-109).

Es decir es importante comprender esa comunicación no verbal, porque a través de ella el infante utiliza unos códigos comunicacionales, que se han de tener en cuenta y no pasar por alto el más mínimo detalle en ese tipo de comunicación , porque de ellos dependerá el éxito de una acertada comunicación cuando se vayan incorporando los procesos verbales, en estas comunicaciones no verbales pues, en ellas se sientan las bases de una comunicación verbal que va acompañada de gestos y expresiones que deben ser asimilados por los que intervienen en el proceso comunicativo.

El primero es el conocimiento de los aspectos del lenguaje que adquieren los niños y niñas en las distintas etapas de su desarrollo y la conclusión de que a la edad próxima de 3 años prácticamente la totalidad de los infantes presenta un lenguaje organizado (Gómez y Romero, 2013 pp. 15-30.)

Para ello es muy útil la presencia y acompañamiento de la familia, para que en cada una de las etapas de desarrollo se vaya alcanzando la madurez suficiente para lograr el acertado proceso

comunicativo, que responda a las necesidades y exigencias de cada etapa de desarrollo. Estimular los gestos, y las palabras es útil para que pueda estar en continuo progreso y direccionamiento al cumplimiento de mejores canales de comunicación.

Otro importante componente de la comunicación no verbal son los gestos que se definen como “movimientos psicomusculares con valor comunicativo” (Cestero, 2006, p. 62) que combinan cuatro elementos o componentes fonológicos: la configuración o forma de la mano, brazo, u otra parte del cuerpo con la que se realice el gesto, el lugar en el que el signo se forma, el movimiento que se lleva a cabo y su orientación.

Estos elementos han de ser tenidos en cuenta, sobre todo por acompañantes permanentes del niño en su proceso formativo y de desarrollo, que han de ir consolidando los procesos comunicacionales, a través de la interpretación, comprensión y aportes a la construcción de un lenguaje que se va configurando cada vez más a través de la incorporación de elementos verbales que se van aprendiendo del medio inmediato y que se van fortaleciendo en la escuela a través de la implementación de nuevas palabras, y formas de comunicación que serán novedosas y que irá poniendo al servicio de los contextos en los cuales se desenvuelve.

Es muy importante no perder de vista ese proceso de construcción de los niños para que cuando llegue a la primera etapa de vida escolar tenga elementos claros con relación a ese constructo que ha hecho en su casa con relación al lenguaje, aunque ello implique para ellos un cambio, una transformación.

En tal sentido se puede afirmar que estos cambios se relacionan con el surgimiento de nuevas habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Rodríguez & Rodríguez, 2013, pp. 14)

El niño debe tener una comprensión de la realidad nueva que asume en ese proceso constructivo del lenguaje, que ha recibido de su entorno y que ahora de modo diferente, a través de la interacción con otros va incorporando en la escuela a través de los diversos aprendizajes.

lo expresado por Quispe (2011: 89) amplía el campo de observación al definir el lenguaje “como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social”. Clasifica varios tipos de lenguaje, tales como: el receptivo oral, que aparece desde los primeros instantes de la vida del niño y que consiste en intentar decodificar o descifrar estos mensajes verbales, en asociarlos y en intentar comprender su significado. Así mismo, el lenguaje productivo oral se da cuando los niños intentan producir sus mensajes en manera pre verbal, como llantos que sirven para expresar su necesidad de algo. El lenguaje receptivo escrito permite decodificar el lenguaje escrito, es decir identificar un mensaje por medio de signos gráficos y comprender su significado.

Todos estos elementos son necesarios en el proceso de construcción del lenguaje y los padres han de acompañar de cerca el desarrollo del mismo, para que sea una construcción acertada y acorde al proceso de desarrollo del niño en todas las dimensiones y contextos.

Producir una integralidad comunicativa exige la inclusión de los niños en las actividades de los adultos porque los provee de innumerables situaciones de aprendizaje. Así pueden hacerlo por sí solos o guiados por los otros observando, participando, recibiendo consejos y advertencias. (Rogoff & Lacassa, 1993; Rogoff, Alcalá, Coppens, López, A. & Silva, 2012).

Se trata de que asuman roles que les permitan determinar los lenguajes apropiados para el desarrollo de las actividades cotidianas y pueden enfocarse de manera acertada en la construcción de un lenguaje significativo. Entendiendo por significativo el que el niño pueda utilizar las palabras aprendidas de manera comprensible por su relación con las que ya sabe.

Dentro de la temática comunicativa contamos con estudios recientes que servirán de guía para que la labor inter aula, con los niños llegue a ser fructífera. Aquí se enlistan algunas obras representativas:

El diagnóstico del desarrollo comunicativo en la primera infancia: Adaptación de las escalas Macarthur al Gallego realizado por la universidad de Santiago de Compostela; en este se entrega un panorama que invita a la detección de algunos problemas que tienen gran influencia dentro de los procesos comunicacionales en los niños (Pérez y García 2003, pp. 183-205))

Otro estudio es *Efectos de un programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en preescolares de cinco años* en donde exponen las estrategias comunicativas del lenguaje oral, sus diferencias favorables frente al estímulo de diversos programas aplicados, igualmente sostiene que este es exclusivo del ser humano que permite transmitir sentimientos, ideas y opiniones, lo que facilita la interrelación con las demás personas (Cárdenas 2012, p.73).

Continuando con las investigaciones, el abordaje de los aspectos fundamentales de la teoría lingüística “*La adquisición, comprensión y producción del lenguaje humano*” que explica algunos de estos factores, llegando al concepto de que el lenguaje materno se adquiere de forma automática, a partir de principios inconscientes compartidos por todas las lenguas del mundo y especificaciones particulares de esos principios, conocidas como parámetros. (Barón y Müller, 2014, p. 35).

El abordaje del lenguaje y la comunicación es un tema inherente al ser humano desde el momento de la gestación cuando se reciben las primeras comunicaciones que se fortalecen a través de diversos estímulos que es posible contribuyan a desarrollar en mayor o menor grado la competencia comunicativa.

Es un indicativo, el factor contextual, determinante en la adquisición de comportamientos y expresiones comunicativas que tarde o temprano se hacen evidentes en el campo social y que han de fortalecerse y en lo posible direccionarse con el apoyo de la escuela para que no existan las

limitaciones comunicativas que se hacen evidentes en los grupos sociales, estratos o en la formación de características específicas de los grupos familiares o sociales de donde provienen los niños.

Es importante destacar la concepción de la literalidad como cultura escrita que incluye indisolublemente el vínculo entre la oralidad y la escritura. Esto trae como consecuencia la recuperación del valor de la oralidad en el proceso de lectoescritura, el uso del patrimonio intangible como un activo, lo que implica la recuperación de la identidad (Martos, 2013, p.3-24)

Para ello hay que buscar métodos para que los padres en esas etapas iniciales de la formación propendan por el desarrollo y cuidado de todos los procesos atinentes a la integralidad; esto permite dar consistencia a la construcción de identidad personal, teniendo cuidado en la formación adecuada de hábitos saludables que lo perfilen como un ser equilibrado y con la capacidad de aprehender la realidad que le circunda desde la contextualización y desde una acertada capacidad comunicativa.

METODOLOGÍA

Este trabajo corresponde a una investigación mixta, debido a que combina aspectos cuantitativos y cualitativos, es decir, estadísticos o numéricos y de análisis conceptual, para poder realizar un análisis comprensivo de la dimensión comunicativa en variables como contexto socio cultural, sexo, municipios. El diseño es Pre – Pos de corte cuasi experimental de distribución aleatoria en niños y niñas del grado transición de escuelas públicas del departamento de Caldas.

Este es un proyecto llamado Predictores del Aprendizaje: niños y niñas preparándose para el éxito escolar, liderado por CONFA. Se analizaron los datos de esta dimensión de los años 2011 – 2016.

De esta manera y en términos de los resultados, se aplicó una prueba inicial y una prueba final, de forma que permitiera reconocer los avances logrados por los niños. Recoge también un componente cualitativo al explorar a profundidad algunas de las categorías que emergen del análisis cuantitativo.

El primer momento es de carácter cuantitativo, corresponde a un análisis descriptivo y correlacional de los resultados que se tienen en las bases de datos suministradas por CONFA en el proceso de intervención llevado a cabo en los 7 años de implementación del programa de Predictores del aprendizaje. El segundo momento que parte de un análisis de los elementos cuantitativos reconocidos en el primer momento del proceso investigativo, que tiene como propósito interpretar los datos a partir de la triangulación de la información con la teoría existente y dejando emerger las variables contempladas como son género, contexto socio cultural, y año de los niños y niñas desde el año 2011 hasta el año 2016 en la aplicación del programa predictores del aprendizaje.

A continuación después de haber realizado un recorrido teórico con los autores más destacados se presentan los resultados en la dimensión comunicativa desde el año 2011 hasta el año 2016 tomando como referencia la primera y segunda medición de las 145 instituciones educativas del departamento de Caldas entre los niños, niñas con un rango de edad entre los 5 años y 5 años y 11 meses de edad. En primer lugar, se presenta un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en dicha dimensión en las categorías: normal (0,1), leve (2), moderado (3) y severo

(4,5,6) entre primera y segunda intervención de cada año siendo los ítems: posee un adecuado punto y modo de articulación, presenta un lenguaje similar al adulto, interpreta textos orales sencillos, relata historias creadas por él, utiliza frases estructuradas, tiene un vocabulario amplio.

ANÁLISIS GENERAL DE DATOS Y RESULTADOS.

El tema de la comunicación y la construcción del lenguaje es una cuestión que está presente en la cotidianidad del ser humano, y que reviste especial importancia en las etapas de desarrollo, en donde se van consolidando a partir del lenguaje no verbal, las comunicaciones verbales, que permiten finalmente al niño establecer relaciones sociales, a partir de las construcciones que ha logrado adquirir en los distintos contextos en los cuales se desarrolla.

A continuación, se presenta los análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación y que da cuenta de lo analizado en la fase comunicativa de forma general, anual, sexo, zona poblacional,

Tabla 1.
General

Área	Fase Pre			Fase Post			Comparación de medias	
	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	Z	Valor p
Comunicativa	32554	1.6	1.4	32554	0.9	1.2	-99.0	0,000*

Valor p < 0,05

Fuente: construcción propia

En la tabla número uno (1) se observa que en general en la dimensión comunicativa en la fase post test se lograron avances muy significativos ya que su desviación estándar (D.E) disminuyó de fase pre test 1.4 a fase post test 1.2, además de la media (μ) que en fase pre test fue de 1.6 y en fase

post test de 0.9, lo cual arroja un índice de confiabilidad más alto al aproximarse a cero (0). A su vez es la dimensión que demuestra resultados más positivos, aunque cada área contenía un número de ítems diferentes para ser evaluados esta trató de mantenerse en el mismo rango, mejorando en la fase post test lo cual indica que la secuencia del programa aplicada en los niños, niñas de las Instituciones Públicas de Caldas en el área comunicativa potencializó habilidades en cuanto a la parte de lenguaje como componente fundamental para el aprendizaje de las demás áreas.

Tabla 2.

Resultados años Primera y Segunda medición. Análisis por año

Fase Pre																		
Área	2011			2012			2013			2014			2015			2016		
	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.
Comunicativa	527	1, 1,	1, 1,	582	1, 1,	1, 1,	513	1, 1,	1, 1,	536	1, 1,	1, 1,	544	1, 1,	1, 1,	550	1, 1,	1, 1,
	6	6	4	4	6	1	6	1	4	8	8	6	1	8	5	9	9	5

Fase Post																		
Área	2011			2012			2013			2014			2015			2016		
	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.
Comunicativa	527	0, 0,	0, 0,	582	0, 0,	0, 0,	513	0, 1,	1, 1,	536	1, 1,	1, 1,	544	1, 1,	1, 1,	550	1, 1,	1, 1,
	6	5	9	4	7	9	6	8	1	8	1	2	1	0	3	9	1	2

Fuente: construcción propia

En la tabla número dos (2) de resultados por año, en el área comunicativa se evidencia que la media dada μ (\hat{x}) entre los años correspondientes al 2011 y 2016 en la fase Pre test tienden a ser muy similares, mientras que en la fase Pos test se observa que estas bajaron, en especial en el año 2011, cabe resaltar que al bajar dichas se medias (μ) se logra comprender que hubo un resultado significativo en la dimensión comunicativa ya que el resultado de los niños, niñas mejoró de esta

manera y en forma porcentual, por lo cual se puede entender que, entre la primera y segunda medición se presentan unas variaciones significativas.

Tabla 3.

Análisis por sexo

Área	Fase Pre					
	Femenino			Masculino		
	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.
Comunicativa	16016	1,5	1,4	16538	1,7	1,5
Área	Fase Post					
	Femenino			Masculino		
	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.
Comunicativa	16016	0,8	1,1	16538	1,0	1,2

Fuente: construcción propia

En la tabla número tres (3) en el área comunicativa nos indica unos resultados muy aproximados al papel que desempeñaron ambos sexos (niños y niñas) se evidencia mayor presencia o representatividad por parte del sexo masculino, por lo cual la media μ (\hat{x}) más baja es del sexo femenino (niñas) de tal forma que no se puede estipular que los mejores resultados los obtuvieron las niñas, sino que se hace una comparación en fase pre test y pos test la cual arroja que ambos sexos en fase Pos test bajaron considerablemente, lo cual indica que se presentó una mejoría después de la aplicación del programa.

Tabla 4.*Análisis por grupo poblacional-Municipio. Zona Centro Sur Caldas*

		Chinchiná			Manizales			Neira			Palestina			Villamaria		
Fase	Área	N	\bar{x}	D.E.	N	\bar{x}	D.E.	N	\bar{x}	D.E.	N	\bar{x}	D.E.	N	\bar{x}	D.E.
Pre	Comunicativa	247	1,1	1,5	1314	1,5	1,4	76	1,6	1,3	51	1,7	1,5	158	1,4	1,5
Post		247	0,8	1,2	1314	0,7	1,1	76	0,7	1,0	51	0,9	1,2	158	0,7	1,1

Fuente: construcción propia

En la tabla número cuatro (4) de análisis por grupo poblacional en la zona Centro Sur Caldas en el área comunicativa se evidencia una mejoría en los resultados de los niños, niñas, en la fase post test debido a que no cuenta con un bajo desempeño por parte de ellos, ya que en la fase pre-test los niños y niñas se encuentran en un rango leve, luego de la aplicación de la prueba los valores de las medias (μ) se ubican en el rango normal, se destaca con una mayor variabilidad de la media (μ) el municipio de Neira a pesar de presentar la menor población que los otros cuatro municipios presentes en centro sur Caldas. Manizales cuenta con el mayor número de niños, niñas, seguido por Chinchiná, Villa María, Neira y Palestina, de lo cual es deducible el impacto generado en el municipio de Neira de forma destacada ante los otros municipios, aunque Manizales cuenta con el 41% de la población intervenida. En el municipio que no se evidenció mayor representatividad fue Palestina dado que su media no varía de forma significativa y su desviación estándar fue mayor.

Tabla 5.*Análisis por grupo poblacional-Municipio. Zona Bajo Occidente*

Fase	Área	Anserma			Belalcázar			Risaralda			San José			Viterbo		
		N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.
Pre Post	Comunicativa	1157	1,7	1,4	335	1,8	1,6	286	1,8	1,6	93	1,5	1,4	680	1,7	1,4
		1157	1,0	1,2	335	1,4	1,6	286	0,9	1,1	93	0,8	1,2	680	1,0	1,1

Fuente: construcción propia

En la tabla número cinco (5) la cual corresponde a la Zona de Bajo Occidente de Caldas en el área comunicativa se evidencia que la aplicación logró arrojar resultados positivos en la fase Post Test, sin embargo, este grupo poblacional no muestra una variabilidad tan representativa. El municipio de Belalcázar presenta un cambio muy significativo en su media (μ), pero la desviación estándar (D.E) fue constante lo cual indica que no tuvo un cambio notable de forma general. Viterbo se destaca entre los municipios analizados del Bajo Occidente Caldense debido a que su media (μ) tuvo una variabilidad significativa en comparación a los otros municipios.

Tabla 6.*Análisis por grupo poblacional-Municipio. Zona Alto Oriente*

Fase	Área	Manzanares			Marquetalia			Marulanda			Pensilvania		
		N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.
Pre Post	Comunicativa	645	1,3	1,4	419	1,2	1,3	49	2,1	1,7	506	1,4	1,3
		645	0,6	1,1	419	0,5	0,9	49	1,0	1,2	506	0,7	1,1

Fuente: construcción propia

En la tabla número 6 zona poblacional Alto Oriente de Caldas en el área comunicativa se muestra que aunque el municipio de Marulanda-Caldas posee un número de muestra menor a comparación de los municipios de dicho grupo, se evidencia alta significatividad ya que su media

(μ) pasa de un nivel moderado a un nivel normal y su desviación estándar (D.E) se reduce. Al reducirse demuestra mayor confiabilidad. Por otro lado, Manzanares, Marquetalia, Pensilvania, arrojan resultados muy similares.

Tabla 7.

Análisis por grupo poblacional-Municipio. Zona Alto Occidente

Fase	Área	Filadelfia			La Merced			Marmato			Riosucio			Supía		
		N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.
Pre Post	Comunicativa	226	1,4	1,4	160	1,9	1,6	238	1,9	1,6	1519	1,6	1,5	1007	1,9	1,5
		226	0,6	1,2	160	0,9	1,2	238	1,2	1,4	1519	1,0	1,2	1007	1,1	1,3

Fuente: construcción propia

En la tabla número siete (7) la cual representa la zona del Alto Occidente Caldense en el área comunicativa se puede observar que en dicha área poblacional se destaca el municipio de la Merced-Caldas ya que su media bajo significativamente entre la fase pre y post, aunque cuenta con la menor población participante de dicho grupo de municipios, los municipios que mostraron mayor cambio fueron Marmato-Caldas y Supía-Caldas donde su media bajo en la fase post test pero continuaron en el mismo rango.

Tabla 8.

Análisis por grupo poblacional-Municipio. Zona Norte

Fase	Área	Aguadas			Aranzazu			Pácora			Salamina		
		N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.
Pre Post	Comunicativa	701	1,3	1,5	341	1,3	1,5	330	1,1	1,4	549	1,5	1,5
		701	0,4	1,0	341	0,6	1,2	330	0,4	0,9	549	0,6	1,1

Fuente: construcción propia

En la tabla número ocho (8) se evidencian los resultados obtenidos en la zona Norte de Caldas en el área comunicativa, se observa que la mayor población participante está representada

en el municipio de Aguadas-Caldas, a su vez el municipio con menor impacto en la aplicación de la prueba es Aranzazu debido a la desviación estándar (D.E) que es mayor en este caso en la fase post test con 1.2, Aguadas obtuvo un mejor resultado con una confiabilidad de 1.0 en la desviación estándar (D.E) fase Post- test.

Tabla 9.

Análisis por grupo poblacional-Municipio. Zona Magdalena Caldense

Fase	Área	Norcasia			Samaná			Victoria			La Dorada		
		N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.	N	\bar{x}	D. E.
Pre	Comunicativa	349	2,0	1,2	364	1,9	1,3	327	2,3	1,3	3794	2,1	1,4
Post		349	1,3	1,1	364	1,3	1,0	327	1,3	1,1	3794	1,3	1,1

Fuente: construcción propia

En la tabla número nueve (9) en el área comunicativa se observa que los mejores resultados durante la fase Pre y Post Test se obtuvieron en el municipio de la Dorada con una media (μ) 2.1 en la fase Pre test, aunque las medias (μ) se constatan muy similares y en la fase Post con una media (μ) de 1.3, lo cual indica que los niños y las niñas atendieron bien la secuencia aplicada. El municipio de dicha región que menos varió su media (μ) fue Samaná, aunque en general es evidente que los cuatro municipios bajaron su media (μ) lo cual indica que hubo una mejoría en la fase Post Test.

En las tablas anteriores se evidencia que en lo que concluye si es probatorio de los avances en cuanto a los resultados de los niños, niñas de los colegios públicos de caldas es demostrable que sí, sin embargo, se efectúa un análisis de dicho proceso y posibles aspectos presentados. De acuerdo al análisis observado en las primeros resultados se evidencia un aumento en el área comunicativa en la segunda medición, lo cual es positivo ya que los niños, niñas han pasado por una intervención que ayuda a mejorar dicha área, aunque antes de tomar en cuenta dichos resultados se analiza la

adquisición de dicha habilidad tomando lo citado en el texto “Lectura inicial y psicología cognitiva” el cual hace referencia al éxito del lenguaje escrito que depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico adquirido en los años anteriores al ingreso del primer año básico, es decir desde el jardín infantil, kindergarten. Sabemos que el desarrollo del lenguaje, la conciencia fonológica, la percepción visual, la memoria verbal, la atención, además del interés por aprender constituyen el sustento cognitivo, psicolingüístico y emocional para el aprendizaje del lenguaje.

Otro factor importante y que pudo ser significativo en los avances de los estudiantes es que en esta etapa del desarrollo se obtienen resultados en menor tiempo es decir casi inmediatamente, pues como referencia Bernal (2014) “el desarrollo del cerebro es exuberante y crítico durante los primeros años de vida” (p. 13), durante la primera infancia el conjunto de habilidades y la capacidad para aprender es mucho más maleable que en los siguientes años. Por lo cual puede ser uno de los factores perceptibles en el avance de los resultados entre la primera y segunda medición de cada año con los niños, niñas de los diferentes colegios.

Aunque en dicho estudio la Universidad de los ANDES demostró por medio de algunas mediciones que existe una brecha en cuanto al vocabulario adquirido entre niños y niñas de estrato 1 y 4, siendo los últimos con un poco más de ventaja, por lo cual el gobierno sustentó la Estrategia de Cero a Siempre en el año 2011 tratando de restar dichas brechas y diferencias de oportunidades en esta etapa crucial de crecimiento y desarrollo, buscando igualar oportunidades y aprendizajes en las etapas posteriores.

Hay que reconocer que los programas encaminados al fortalecimiento de las competencias comunicativas como son: la confianza para expresarse, hablar, escuchar, conversar,

enriquecimiento de su lenguaje hay favorecido una evolución de mejoramiento y coincide con la afirmación de Sánchez (2015) de que tales intervenciones son un gran aporte para los niños, niñas que se encuentran en dicha etapa ya que estas competencias son afianzadas por medio de una intervención didáctica que favorece además del lenguaje otros aspectos en el desarrollo. (p.5)

Otro aspecto que concluye de forma clara cómo el desarrollo de la competencia comunicativa arroja mejores resultados cuando se diseñan estrategias psicopedagógicas de acuerdo a los intereses, características de los niños y niñas, además del registro continuo y riguroso del paso a paso en la intervención con los estudiantes que ayuda a reorientar la aplicación de la prueba en el caso que sea necesario, es la concienciación de la importancia de realizar ejercicios fonológicos y el apoyo de las familias, las cuales pueden ser variables a identificar durante la aplicación de la prueba con los escolares si este apoyo o no afecta de alguna manera el aprendizaje y comunicación.

La psicología del desarrollo estudia los cambios evolutivos que experimenta el ser humano a lo largo de su vida. Estos cambios se relacionan con el surgimiento de nuevas habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Rodríguez & Rodríguez, 2013, pp. 14)

Al fortalecer los procesos comunicativos en casa, pero también en los diversos ambientes en los cuales se desarrolla el niño, ayuda para que vaya incorporando su competencia comunicativa y a la vez afianzando su carácter en contexto. Estos escenarios representan esos primeros ambientes propicios y convenientes para la formación de esas “nuevas vidas” que bajo la marcada influencia de los padres, hermanos, abuelos, amigos y allegados logran la estructuración de su pensamiento, tal como plantea Rodríguez, Rosero, Rodríguez, Díaz, & Mojica, en el libro *Live and Relationships* (2010 pp.1-18). Una vez se vaya ganando terreno en la construcción del pensamiento, este puede

ser expresado a través del lenguaje, por lo que desde la casa y la escuela se ha de procurar que este proceso sea acertado.

El lenguaje es la expresión del pensamiento, por lo que una forma de favorecer el desarrollo del mismo tiene lugar en contexto familiar, a partir de la realización de actividades cotidianas, (Rodríguez, et. al., 2014, p. 18). Si se tiene una influencia positiva en este aspecto, indudablemente se estará direccionando el crecimiento de un lenguaje que favorece los procesos de comunicación asertiva.

Lo anterior lleva a reflexionar acerca de cómo un entorno con una estructura familiar firme influye en el dominio de una lengua, lo que se relaciona con lo presentado por Rodríguez y Rodríguez (2013) quienes mencionan cómo al menor le pueden ser útiles los escenarios de casa y familia con ambientes adecuados para la estructuración del pensamiento. (P.18)

Altamirano (2014) expresa que las actividades que potencian el lenguaje son los juegos verbales infantiles como: adivinanzas, trabalenguas, retahílas, rimas, entre otras, que constituyen una serie de recursos que ayudarán al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, ya que los mismos desarrollan variadas y ricas actividades de pensamiento y exploran las capacidades de su intelecto (p.13)

En este aspecto la familia debe propiciar estos espacios de interacción con el niño, para que cuando se llegue al nivel escolar, el docente pueda continuar su proceso formativo en el fortalecimiento de la competencia comunicativa

El docente se asume como facilitador de este desarrollo y responsable de los procesos de aprendizaje, para lo cual diseña estrategias y procesos didácticos que buscan la construcción de conocimiento de acuerdo con los momentos de desarrollo cognitivo y según su entorno sociocultural (OREALC/UNESCO Santiago, 2013).

La implementación del programa Predictores, dentro del objetivo que persigue la mejoría en cuanto al bajo desempeño y deserción escolar, ha demostrado ser un programa potente para los niños y niñas de los grados jardín, transición, teniendo en cuenta que aborda y desarrolla las cuatro dimensiones del desarrollo infantil: motora, comunicativa, cognitiva y socio-afectiva, y que sin descuidar ninguna, fortalece y privilegia la competencia comunicativa y de esta de manera acierta a mejorar los procesos escolares.

Otro aspecto a tener en cuenta es que en los desempeños obtenidos por los estudiantes después de la implementación del programa se evidencia que las transformaciones en los niños y niñas de grado jardín y transición fueron positivas ya que son pocos los niños y niñas que quedaron en los rangos moderado y severo, lo cual demuestra que el proyecto incidió de forma positiva en la dimensión comunicativa.

Las posibles concepciones que manejan las docentes sobre el uso del programa es que es considerado como una forma de enseñanza o herramienta para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños niñas, de grado jardín, transición dentro de las aulas siendo el rol de maestro un rol activo y presente dentro del proceso. El lenguaje, según estas concepciones, constituye un sistema simbólico, elaborado durante la historia social del hombre, que permite acceder a objetos externos no presentes, abstraerlos, analizarlos y generalizarlos (OREALC/UNESCO, 2013).

El reconocimiento de la importancia de un tratamiento lingüístico adaptado a una metodología práctica se viene reflejando en el aumento de las investigaciones sobre los aspectos cognitivos, meta cognitivos, motivacionales y emocionales implicados en las competencias lectoras de los estudiantes (Cano, García, Justicia, & García-Berbén, 2014; Bernacky, Nokes-Malch, & Alevén, 2015; Boudreaux, 2016; Turkyilmaz, 2016).

Tales investigaciones conllevan a que se pretenda analizar mucho más el desempeño de los niños, niñas durante los siguientes periodos escolares, después de dicha intervención con el programa para determinar si este ayudó a potencializar o utilizar herramientas que hayan servido para su futura actividad académica.

El aprendizaje autorregulado (SRL en sus siglas en inglés: Self-regulated learning) se ha asentado en las últimas décadas como uno de los elementos clave del aprendizaje (Azevedo & Alevén, 2013)

En el marco del SRL, las estrategias de aprendizaje, y dentro de ellas las de lectura, se organizan en tres categorías en función del tipo de proceso de pensamiento: las estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas-sociales (Anastasiou & Griva, 2009; Gutiérrez-Brajo, Rodríguez, & Salmerón-Vílchez, 2014). Las primeras abarcan procesos de organización, transformación, elaboración, memorización, práctica o transferencia de información, las segundas incluyen el monitoreo activo (evaluación), la regulación y planificación del propio proceso cognitivo (Taylor & Hamm, 2016, P.138)

Es necesario, entonces que se propenda por la estimulación del lenguaje y la animación a la lectura como forma de fortalecer la comunicación en diversas formas. Las estrategias motivacionales, relativas a los factores de expectativas, valor y afectividad, suscitan cogniciones y emociones en el alumno con respecto a las acciones durante la ejecución, y, por tanto, inciden en las estrategias cognitivas y metacognitivas a desarrollar (Mezzalira & Boruchovitch, 2014, p_119-138).

Es indispensable el papel del control de la comprensión durante la lectura y de las creencias positivas hacia este proceso, pues actúan como precursoras del pensamiento Estrategias aprendizaje, comprensión lectora * Natalia Solano Pinto, Ana Isabel Manzanal Martínez & Lourdes Jiménez-Taracido metacognitivo (Madero & Gómez, 2013)

En estos puntos tanto la casa como la escuela tienen una inmensa tarea en la construcción de los procesos comunicativos de los niños y la posibilidad de que estos construyan un lenguaje, crítico, profundo y con sentido que los lleve al compromiso en la transformación positiva de los contextos en los cuales se desarrollan. A esta intervención del medio familiar debe agregar una intervención directa del docente y la escuela en su conjunto como guía para que los hogares puedan llegar a comprender que, sin ellos, la labor individual del profesor no se puede garantizar como plenamente exitosa. Si la evolución de la inteligencia está ligada a la vida social, la zona de desarrollo próximo más inmediata y primaria es, como opinaba Vygotsky, la familia y, por ello desde su influencia sobre el niño habría que iniciar una construcción comunicativa favorecedora de la correcta comunicación del pensamiento. En muy actuales textos de psicología educativa se desarrollan ideas para estimular la familia en el fomento del alfabetismo con sus miembros, un ejemplo de ello lo encontramos en WOOLFOK, ANITA, 2014:174.

CONCLUSIONES

Se considera importante analizar de forma anual, detallada, los datos de un Pretest y Pos-test del proyecto Predictores del Aprendizaje en la dimensión comunicativa para intervenir en procesos de apoyo a los niños, niñas en los que se evidencien falencias, y, con base en esos análisis intervenir oportunamente para ayudar al desarrollo integral y al mejoramiento de su calidad de vida. Se acepta que habrá un nuevo impulso evolutivo-educativo si, además se cuenta con la ayuda y acompañamiento de sus familias. Hacer el análisis continuo da solidez al trabajo y permite al docente una cualificación perfecta de su ejercicio educativo.

Del estudio realizado puede inferirse lo importante que es la aplicación del proyecto predictores tanto para los niños, niñas, como para los docentes y padres de familia ya que a través del proceso que se realiza antes, durante y después se involucran los tres actores para mejorar el

desempeño de los niños, niñas por lo cual es válido recomendar la aplicación del proyecto en un plano nacional ya que aportaría mucho para mejorar la estrategia al trabajar el área comunicativa, además de ayudar a descubrir la calidad de apoyos que pueden necesitar algunos niños para mejorar su lenguaje y la comunicación.

En el presente artículo se pudo detectar que en la dimensión comunicativa según los ítems evaluados (Interpreta textos orales sencillos, relata historias creadas por él, utiliza frases estructuradas, tiene un vocabulario amplio) falta abordar más aspectos en cuanto a la forma de comunicarse de los niños, niñas fuera del ámbito evaluado, es decir mediante ejecución de actividades con sus pares ya que la dimensión comunicativa posibilita la forma en que se interactúa con los otros.

En la primera infancia es fundamental la estimulación adecuada del lenguaje, sin embargo, medir la dimensión comunicativa en el grado de transición limitada a la escuela, no abarca todos los aspectos de la comunicación, por lo cual se recomienda involucrar a los padres para que sean partícipes y conocedores del avance o limitación de sus hijos desde su hogar y de esta manera trabajar conjuntamente con la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Azevedo, R. & Alevén, V. (Orgs.). (2013). *International handbook of metacognition and learning technologies*. Amsterdam, The Netherlands: Springer.
- Altamirano (2014), Bernal, R. (2014). Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia. FEDESARROLLO. Cuadernos No. 51. p 13. Recuperado de <http://www.todosporlaeducacion.co/colombia/images/sampled/data/documentos/Cuaderno51-Infancia.pdf>
- Anastasious, D. & Griva, E. (2009). Awareness of reading strategy use and reading comprehension among poor and good readers. *Elementary Education Online*, 8, 283-297.
- Bernacky, M. L, Nokes- Malach, T. J.& Alevén, V. (2015). Examining self- efficacy during learning variability and relations to behavior, performance and learning. *Metacognition learning*, 10, 99-117.
- Cano, F., García, A., Justicia, F., & García-Berbén, A.B. (2014). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 247-265.
- Cárdenas, C. (2012) *Efectos de un programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en preescolares de cinco años*. (Tesis de Maestría). Recupero: <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1128/1/>

- Fernández, M. (2015). Lenguaje infantil y medidas de desarrollo verbal. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete, volumen 30* (2). Pp-pp 53. recuperado de: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> -
- Genua, Robert L. (1995) ¡Cuidado con lo que dice!, Editorial Norma.
- Gutiérrez-Braojo C., Rodríguez, S., & Salmerón-Vílchez, P. (2014). How can reading comprehension strategies and recall be improved in elementary school students? *Estudios sobre Educación*, 26, 9-31.
- Madero, I. P. & Gómez, L. F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 113-139. Recuperado: 5 mai 2015. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581006>
- Martos, E. (2013). Lectura y patrimonio cultural en la era digital. *Revista digital Platero*, volumen 93, pp 3-24.
- Mezzalira, M.A. & Boruchovitch, E. (2014). Motivación para leer y comprensión lectora en estudiantes brasileños. *Educatio siglo XXI*, 32 (2), 119-138.
- Pérez, M y García, X (2003). El diagnóstico del desarrollo comunicativo en la primera infancia: Adaptación de las escalas Macarthur al Gallego.
- Gómez, G.E. y Romero, S. (2013). El desarrollo del lenguaje evaluativo en narraciones de niños mexicanos de 3 a 12 años. *Actualidades en Psicología*, 27 (115), 15-30.
- Madero & Gómez. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 113-139. Recuperado: 5 mai 2015. Disponível: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581006>
- Mariscal, S. (2009). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En A. Corral, N. Carriedo, M. Giménez, S. Mariscal. *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida* (pp. 81-109). España: Mc Graw-Hill.
- Mezzalira, M.A. & Boruchovitch, E. (2014). Motivación para leer y comprensión lectora en estudiantes brasileños. *Educatio siglo XXI*, 32 (2), 119-138.
- OREALC/UNESCO. (2013). *Alfabetización y Educación Lecciones desde la práctica innovadora en América latina y el Caribe*.
- Pinto, N, Manzanal, A & Jiménez-Taracido, L 449 metacognitivo
- Perinat, A. (2003). *Psicología del Desarrollo. Un enfoque Sistemico*. Barcelona, España: Editorial UOC, S.L

- Pérez, M. (2008). Adquisición del lenguaje en niños ciegos. En A. Ruiz, M.L. Batezat, M.A. García y J. Casanova. *Prototipos: lenguaje y representación en las personas ciegas* (pp. 183-205). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Quishpe, L. (2011). Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años del centro infantil nuestro futuro del sector la Rumiñahui durante el año lectivo 2010 - 2011. Universidad Central de Ecuador.
- Rodríguez y Rodríguez. (2013). Colaborar en casa desarrolla, entretiene, educa, motiva. *Apuntes de Familia*, pp, 13-15.
- Rodríguez, L, Rosero, R., Rodríguez, J., Díaz, L. E. y Mojica, A. (2014). Understanding cognitive planning from an idiographic perspective. En Y. Omi, L. P.
- Rogoff, B. & Lacasa, P. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Rogoff, B., Alcalá, L. Coppens, A., López, A. & Silva, K. (2012). Pitching In and catching on: Learning through intent community participation, manuscrito.
- Sánchez, E. & Pérez, B (2014). La evaluación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños de primer año de preescolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, volumen 12.p p 5. Recuperado de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/796/778>
- Sánchez, Y. (2015). *La adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Recursos lingüísticos*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15881/1/TFG-L%201015.pdf>
- Taylor, T.L. & Hamm, J.P. (2016). Selection for encoding: No evidence of greater attentional capture following forget then remember instructions. *Attention, Perception and Psychophysics*, 78(1), 168- 186.