

## **Impacto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades para la vida en niños y niñas que participan del programa deportivo “Goles para la vida” de la Fundación Colombianitos de la Ciudad de Manizales**

**Jimena Palacio Gutiérrez<sup>1</sup>**

**Francy Yorlady Zuluaga<sup>2</sup>**

### **Resumen**

El presente artículo muestra el impacto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades para la vida en niños y niñas que participaron del programa deportivo “Goles para la vida” de la Fundación Colombianitos de la Ciudad de Manizales. A través de un estudio de carácter mixto, se utilizaron datos cuantitativos recolectados mediante instrumentos como: planeador de participación YARPET y test multifocal de habilidades para la vida, los cuales fue aplicados a 28 niños, niñas y jóvenes que participaron en el programa desde el año 2014. Los datos de la prueba arrojaron información cualitativa aportada por la observación de campo de las investigadoras y una entrevista semi estructurada a los entrenadores deportivos encargados de desarrollar los procesos formativos con los niños y niñas.

Los resultados mostraron que el aprendizaje experiencial desde la experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), Conceptualización Abstracta (CA) y Experimentación Activa (EA) en el desarrollo de habilidades para la vida en los niños, niñas y jóvenes desde sus imaginarios personales, sociales y ambientales se fortalecen en los ambientes susceptibles al cambio, dichos ambientes sirven de plataforma para la generación de habilidades para la vida con la experiencia del trasegar de la vida, el fútbol.

**Palabras Claves:** Auto percepción, aprendizaje experiencial, habilidades para la vida, contexto social, deporte para el desarrollo.

### **Abstract**

---

<sup>1</sup> Trabajadora Social, universidad de Caldas. xipagu17@hotmail.com

<sup>2</sup> Trabajadora Social, universidad de Caldas. francyorlady1@hotmail.com

This article shows the impact of experiential learning in the development of life skills in boys and girls participating in the "Goals for Life" sports program of the Colombianitos Foundation of the City of Manizales. Through a mixed study, quantitative data collected through the Yarpet test was used, which was applied to 28 children and young people who have participated in the program since 2014. The data of the test was triangulated with data qualitative data provided by the field observation of the researchers and a semi-structured interview. The results showed that experiential learning in the development of skills for life in children and young people is significant since space is generated to modify perceptions, personal, social and environmental imaginaries are strengthened in environments susceptible to change, these environments serve as a platform for the generation of skills for life with the experience of the passing of life, soccer.

**Key words:** Self-perception, experiential learning, life skills, social context, sport for development.

## 1. Justificación

El aprendizaje experiencial ha generado inquietud a los nuevos albores de intervención pedagógica, sus avances amplían el conocimiento en las distintas disciplinas a través de la investigación, no cuestiona si es de ciencias exactas o humanas, es abierta, dinámica y vivencial; éste proceso identificado como educación experiencial permite identificar cómo los espacios son aprovechados para el aprendizaje significativo, no memorístico, y como los aprendizajes del ser humano desde un punto de vista individual, se pueden convertir en aprendizajes colectivos, en la medida que se guíen y socialicen, compartiéndolos al llevarlos hacia

reflexiones y aprendizajes grupales, que fortalezcan la integración en cada comunidad, la eficacia y la productividad en el fomento por alcanzar grupos humanos inteligentes; por ejemplo, en una investigación sobre el aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas realizada por Ariza se describe una iniciativa intencionada para que el aprendizaje tenga mayor impacto significativo, en la promoción del aprendizaje fuera del aula (Ariza, 2010)<sup>3</sup>.

Ahora bien, cuando el aprendizaje experiencial se toma como modelo para indagar sobre las habilidades para la vida en poblaciones infantiles en situaciones

---

<sup>3</sup> Ariza Marta Romero, Revista de Antropología Experimental nº 10, 2010. especial educación 8: 89-102.

de vulnerabilidad psicológica y social, se convierte en un gran desafío.

Esta investigación asume el desafío de conocer el impacto que genera dicha metodología con el desarrollo de habilidades para la vida en niños y niñas de la Fundación Colombianitos de la ciudad Manizales, ésta toma los escenarios de fútbol como pretexto para brindar herramientas, límites, estrategias para resignificar la vida y la capacidad de afrontamiento; la estrategia de habilidades para la vida es promovida por la institución para realizar el seguimiento a los participantes y generar planes estratégicos que ayuden a fortalecer los criterios de quienes presenten mayor riesgo.

Identificar, analizar y comprender en los niños la forma en que ellos se perciben, qué piensan del mundo que los rodea, cómo ven el futuro, cuáles son sus aspiraciones y expectativas, cómo creen que el mundo los aprecia, qué anhelan de la sociedad en la que están inmersos y cómo esperan contribuir con el desarrollo de la misma, además, conocer a partir de lo anterior cuál es su proyecto de vida desde un análisis propio de la experiencia, fortaleciendo habilidades para la vida, ya que, hasta el momento muchos se han interesado por este tipo de estudios, cobrando este propósito gran relevancia desde el impacto, en la configuración de la realidad social y la propia identidad individual y colectiva; pues, aunque no se puede afirmar que un grupo es tal, por el hecho de compartir determinadas maneras

de pensar, sí es evidente que, en ocasiones, la denominada cultura grupal define intensamente las conductas y proyectos de vida de las personas que pertenecen a ella.

## 2. Antecedentes

La Teoría de Aprendizaje Experiencial (“Experiential Learning Theory”) se centra en la importancia del papel que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias. Siguiendo esta línea, los desarrollos de David Kolb se centran en explorar los procesos cognitivos asociados al abordaje y procesamiento de las experiencias, y en identificar y describir los diferentes modos en que realizamos dicho proceso, esto es, los diferentes estilos individuales de aprendizaje. Sus trabajos se basan en desarrollos y trabajos teóricos previos de autores como Jean Piaget, John Dewey y Kurt Lewin (Kolb 1977)<sup>4</sup>.

Si bien se le hicieron varias críticas, el modelo propuesto por Kolb tiene de interesante su practicidad y

---

<sup>4</sup> Kolb, A. & Kolb, D. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education Experience-Based Learning. *Academy of Management Learning & Education*, Vol. 4. N. 2.

relativa sencillez, ya que permite visualizar en un mismo gráfico:

- a) El proceso de aprendizaje, las etapas por las que pasamos cuando aprendemos algo;
- b) Los modos en que adquirimos nueva información y la transformamos en algo significativo y utilizable;
- c) Los estilos individuales de aprendizaje, que son los diferentes modos en que tendemos a abordar el proceso de aprendizaje.

Según Kolb, para que haya un aprendizaje efectivo, idealmente deberíamos pasar por un proceso que incluye cuatro etapas. Kolb esquematiza este proceso por medio de un Modelo en forma de rueda llamado “Ciclo del Aprendizaje” (también conocido como “Ciclo de Kolb”). Básicamente, las cuatro etapas del ciclo serían:

- a) Hacemos algo, tenemos una experiencia concreta;
- b) Luego reflexionamos sobre aquello que hicimos, sobre la experiencia, estableciendo una conexión entre lo que hicimos y los resultados obtenidos (etapa de observación reflexiva);
- c) A través de nuestras reflexiones obtenemos conclusiones o generalizaciones, que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia

particular (etapa de conceptualización abstracta);

- d) Por último, probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras (etapa de experimentación activa).

Cuando se complementa éste modelo con programas como son las habilidades para la vida, que tienen un fundamento teórico del Aprendizaje social, conocida como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social (Bandura 1977)<sup>5</sup>. Sostiene que los niños, aprenden por observación, imitando lo que las personas adultas hacen, notando las consecuencias de las acciones, pero es la recompensa o castigo que recibe por emitir determinada conducta lo que hará que ésta se repita. Esta teoría, da el fundamento de porque las HpV no pueden enseñarse por simple instrucción. Teoría de la Influencia



Social, basada en Bandura y en la teoría

<sup>5</sup> Traducción de Bandura, A (2006) Autobiography. M.G.Lindezey y W.M.Nunyan (Eds). A history of psychology in autoeobiography ( vol IX). Washington, D.C. American Psychological Association.

de la inoculación psicosocial (McGuire, 1964,1968)<sup>6</sup>. La influencia social, reconoce que los cambios en el comportamiento de una persona son inducidos por las acciones de otros. Cuando las personas interactúan, casi siempre afectan el comportamiento de los demás.

Al indagar sobre estudios realizados implicados en la problemática de la presente investigación, con respecto al aprendizaje experiencial se reporta la investigación realizada por (Fernández 2015)<sup>7</sup>, en sus aportes frente a los jóvenes como sujetos políticos se construyen como grupos interactuando desde la simpatía hasta convertirse en sujetos empáticos, con el propósito de facilitar en los individuos formas de aprendizaje funcionales y que se mantengan a través del tiempo. La autora afirma que se puede llegar a ser más conscientes de las percepciones y reacciones ante los estímulos del medio, para de esta forma reemplazar antiguos estímulos de conducta, por unos nuevos, más funcionales, con ejercicio de liderazgo en común-unidad.

Así mismo, (Granados y García 2016)<sup>8</sup>, desarrolló una investigación

donde se evidenció la modificación en la predominancia de aprendizaje de los estudiantes que participaron en el estudio, en sus conclusiones hallaron que el modelo de aprendizaje experiencial propuesto por (Kolb 1984) resulta válido al determinarse que la preferencia de aprendizaje de un individuo es dependiente del estímulo o ambiente en el que éste se encuentre. El estudio concluye que los estilos de aprendizaje en consecuencia, son los rasgos tanto cognitivos, como psicosociales que permiten a una persona auto-referir la mejor manera cómo aprende y cómo le resultaría más sencillo interactuar con un determinado ambiente de aprendizaje. De ahí, que los estilos de aprendizaje puedan ser definidos como características estables de un individuo, expresadas a través de su conducta y mediada en parte por su personalidad.

Además, la educación experiencial generan fortalecimiento emocional, (Lainez y otros 2017)<sup>9</sup> en su investigación presentan que la autorregulación emocional está definida como “la capacidad de modular y controlar las propias acciones de forma adecuada a su

<sup>6</sup> Ruiz, J. (2008), «Mensajes persuasivos», en MOYA, M. y cols. (eds.), *Prácticas de Psicología Social*, Madrid, UNED, pp. 87-92

<sup>7</sup> FERNÁNDEZ Gaitán Olga Ivonne, los aportes de la educación experiencial a la constitución de jóvenes como sujetos políticos, u. Manizales 2015.

<sup>8</sup> Granados López, Hedilberto y García Zuluaga, Claudia Lorena (diciembre, 2016). *El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar*

el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41), 37-54. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538.

<sup>9</sup> Lainez y otros (2017), *Aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial para mejorar la capacidad de autorregulación emocional en el área de personal social, educación religiosa y tutoría en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la i.e.p “virgen de la candelaria” perteneciente al distrito de villa maría del triunfo, ugel 01*

edad” (Goleman, 1995, p.55). Esta es la permanente tensión entre lo que se desea hacer y lo que se debe hacer. Señala también que las personas poseemos una mente racional y otra emocional, las cuales trabajan simultáneamente. En ésta investigación es muy importante observar la prosocialidad, pero también las raíces que acompañan la mente racional es reflexiva y somos conscientes de ella; la mente emocional es inmediata y no da paso a la meditación previa del acto.

Por otro lado, (Letosa 2012) precisa que la autorregulación emocional es uno de los aspectos fundamentales de una adecuada inteligencia emocional. Considera que el aprendizaje de esta comienza en los primeros meses de vida y tiene gran valor e importancia para el equilibrio psicológico futuro de la persona. Por ello, es importante promover su desarrollo y dominio desde el ámbito escolar.

Las emociones juegan un papel muy importante en la educación experiencial y en la generación de habilidades para la vida, éstas construyen intereses basados en la construcción social y personal, por lo tanto genera salud integral, López en su investigación *La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional*, dice que la potenciación de las Habilidades Sociales desde la escuela, partiendo del hecho de que estas no sólo evolucionan espontáneamente sino que pueden ser objeto de intervención para lograr

ventajas emocionales. Así se plantea que si los currículos se complementan con programas directos y sistemáticos basados en la combinación de técnicas cognitivas y conductuales para mejorar las competencias interpersonales es posible una más productiva asimilación de conocimientos en el individuo (López 2008)<sup>10</sup>

Otra investigación sobre *el aprendizaje-servicio: un enfoque equilibrado de la educación experiencial* dice que los estudiantes aprenden y se desarrollan, a través de participación activa, en experiencias de servicio organizadas a conciencia que cubren las necesidades reales de la comunidad [que están] integradas en el programa académico de los estudiantes o que proporcionan un horario estructurado para la reflexión, y que mejoran lo que se enseña en el colegio (Furco 2011).

Por ejemplo, un programa de servicio a la comunidad puede estar más a la izquierda respecto al centro, aparentando centrarse más en el servicio que en su beneficio para el receptor. En otro momento, el mismo programa puede parecer que se centra por igual en el servicio y en el aprendizaje, proporcionando beneficios a ambos, receptores y proveedores del servicio. Es esta movilidad dentro de los tipos de

---

<sup>10</sup> Psicología sin Fronteras Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria 2008, Vol. 3, Nº 1, Febrero (2008), pp. 16-19ISSN 1851-3441

programas lo que sugiere que para distinguir completamente los programas de aprendizaje-servicio de otros tipos de enfoque de la educación experiencial, primero se deben determinar los objetivos y los beneficiarios en los que se centra el programa. A partir de ahí, se puede calcular cualquier punto en el continuo de programas de servicio para determinar donde se sitúa entre los miles de intentos de educación experiencial (Furco 2011).

(Vargas y otros 2011) realizaron el estudio “Escuelas de fútbol por la paz, más allá del deporte: una apuesta por la formación ciudadana”, con el objetivo de comprender los aportes del proyecto social deportivo desde sus fundamentos, prácticas y lineamientos metodológicos y su incidencia en la formación ciudadana y promoción de valores en niños y niñas de Manizales. Los resultados de dicha investigación muestran que en las prácticas deportivas se estimula el reconocimiento del otro y el respeto activo a la diferencia, toda vez que se promueven en la práctica diversas actividades que permiten no solo la integración de deportistas, sino el espacio para la interacción y el respeto por sí mismo y por los demás.

Los estudios analizados muestran como la educación experiencial y las actividades que impliquen procesos grupales, recreación y deportes, entre otros, estimulan la formación humana y las relaciones interpersonales, como base para el desarrollo de las interacciones sociales asertivas y la formación de

ciudadanos críticos y con capacidad de desenvolverse en los entornos en los que habitan.

Lo anterior nos concede herramientas epistémicas para abordar desde el enfoque los programas de habilidades para la vida en un contexto deportivo como excusa para impactar a los niños y niñas que participan de la fundación colombianitos.

Habilidad es una capacidad y disposición para hacer algo, que la persona ejecuta con gracia y destreza. Habilidad habla de la capacidad que tiene la persona de llevar a cabo con eficacia una acción. Aunque las habilidades sociales son unos términos y acciones que se manejan universalmente, hay que tener en cuenta que estas, están ligadas a las creencias, pensamientos, costumbres y cultura en la que este inmersa cada persona.

Estas habilidades son las que se necesitan en las diversas problemáticas sociales, ellas empiezan a generar cambios en la percepción que se tiene sobre la vida, se puede observar en un primer momento en el hogar, los cambios que se perciben desde la comunicación hasta las relaciones interpersonales entre padres e hijos. ”Como consecuencia de los cambios sociales, culturales y familiares de las últimas décadas, es difícil que desde los hogares se realice un aprendizaje suficiente de estas competencias. Así, propuso que la enseñanza de las diez habilidades se

trasladara al contexto de la educación formal, desde vida activa y deporte” (OMS, 2013).

En la ciudad de Pereira también se investigó sobre *eficacia de un programa de educación experiencial, en habilidades sociales, del equipo femenino de fútbol*, en sus hallazgos describen que modificar los planes de entrenamiento, para utilizar los tiempos de la mejor manera, formándolos en la disciplina deportiva, y fortaleciendo sus habilidades para la vida con relación a su comportamiento y su estilo de vida, no se puede separar la actitud deportiva, de la actitud del diario vivir ”Propuesta de Métodos Educativos a utilizar en la Formación Deportiva Inicial Persuasión, Diálogo, Crítica y Autocrítica, Exigencia, Asignación de Responsabilidades, Emulación, Estímulo, Sanción” (Mozo Cañete, 2012). Cambiar las estrategias de entrenamiento permitiendo una orientación psicosocial, fortaleciendo habilidades para la vida entre otras cosas, cambiar la rutina mecanizada que se percibe en las rutinas de trabajo que tenga un espacio de goce de disfrute pero permitiendo generar algunos conocimientos (Amorocho y Sarmiento, 2016)<sup>11</sup>.

González, presenta en una investigación realizada en el año 2005

---

<sup>11</sup> Amorocho Felipe, Sarmiento Fabián; *Eficacia de un programa de educación experiencial, en habilidades sociales, del equipo femenino de fútbol*; universidad tecnológica de Pereira facultad de ciencias de la salud programa de ciencias del deporte y la recreación Pereira 2016

que las herramientas intrapersonales de la educación experiencial son muy importantes ya que los aportes que hace un programa a procesos de construcción de autoconfianza y autovaloración personal mostrando como influye en el desempeño de los equipos desde esta dimensión. Dada la continua interacción entre los sujetos al interior de los equipos, el comentario muestra elementos que permiten inferir la construcción de procesos de tolerancia intra e interpersonal en un programa de E.E (González, 2005).

### **3. Formulación del problema**

¿Cuál es el impacto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades para la vida en 28 niños, niñas y jóvenes que participan del programa deportivo de la Fundación Colombianitos de la Ciudad de Manizales?

### **4. Objetivo general**

Analizar el impacto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades para la vida en 28 niños, niñas y jóvenes que participan del programa deportivo “Goles para la vida” de la Fundación Colombianitos de la Ciudad de Manizales

### **Objetivos específicos:**

Describir el impacto del aprendizaje experiencial en los niños, las niñas y los jóvenes del programa en el desarrollo de los objetivos personales, sociales y ambientales.

Comprender el impacto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades para la vida en los niños, las niñas y los jóvenes que participan del programa deportivo “Goles para la vida” de la Fundación Colombianitos de la Ciudad de Manizales.

### **Perspectivas teóricas**

La creación del conocimiento es un proceso de interacción continua y dinámica, que considera lo tácito (entendido como la experiencia, la pericia, las competencias y el dominio, entre otros) y lo explícito (reunión de conocimiento de diferentes fuentes tales como: libros, comunicación verbal, reuniones, entre otros). Esto se logra mediante cuatro fases, las cuales se exponen a continuación

Este proceso de aprendizaje es cíclico, no estático; es decir, hace todo el recorrido pero no regresa al mismo sitio de partida, sino que tiende a crecer en el conocimiento en forma de espiral. El ciclo propuesto por Kolb, se basa en la afirmación de Dewey en que *“el aprendizaje debe basarse en la experiencia, en los estudios realizados por Lewin donde argumenta la importancia del aprendizaje activo y en el énfasis de Piaget de la interacción entre la persona y el medio ambiente en la inteligencia”*. Este proceso está compuesto, también por cuatro fases o etapas; la explicación del ciclo se presenta ubicando al individuo involucrado en el aprendizaje en el centro del mismo. La primera etapa parte desde

la experiencia concreta, es la actividad significativa; se conecta directamente con el aprender haciendo que es la base de la herramienta; posteriormente gira en el sentido de las manecillas del reloj y llega a la fase de la reflexión; en este punto el individuo comparte sus vivencias y reacciones teniendo la mentalidad de la motivación por aprender y haciendo una retroalimentación interna y externa de la vivencia.

La próxima fase conocida es la conceptualización, es aquí donde se desarrollan los principios globales, se tiene una perfecta comunicación con el fin de que el contenido del aprendizaje sea flexible en todas las direcciones. La cuarta y última fase es la de la aplicación; es aquí donde se aplica el conocimiento de manera efectiva y se produce una reflexión y asimilación del resultado obtenido (Kolb, 2005). Al respecto Kolb menciona:

El aprendiz eficaz se basa en cuatro modos diferentes de aprendizaje: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (RO), Conceptualización Abstracta (CA) y Experimentación Activa (EA). Es decir, él debe ser capaz de involucrarse plena, abierta y sin prejuicios en nuevas experiencias (CE), debe ser capaz de reflexionar y observar estas experiencias desde muchas perspectivas (RO), debe ser capaz de crear conceptos,

integrar sus observaciones en teorías lógicas (CA) y ser capaz de utilizar estas teorías para tomar decisiones y resolver problemas (EA). (2005, p. 43)

La realidad es que las personas tienden a especializarse en una o dos de las cuatro fases que hemos visto. Dado que Kolb advirtió de este hecho, elaboró cuatro tipologías de alumnos según la forma en la que estos prefieren trabajar la información.

Estos alumnos se clasifican en:

- Alumnos activos o divergentes.
- Alumnos reflexivos o asimiladores.
- Alumnos teóricos o convergentes.
- Alumnos pragmáticos o acomodadores.

Estas categorías, que serán explicadas una por una en el siguiente punto, hacen referencia al tipo de aprendizaje en el que se especializa una persona. En función de en la categoría que esta se encuentre le será más fácil o difícil asimilar la información, esto dependerá de la forma en la que se le presente y según se trabaje en el aula.

Teniendo en cuenta estas cuatro fases y el concepto de especialización, sería necesario que los educadores presenten la información de cada una de las materias de tal forma que se aseguren de estar cubriendo todas las fases del modelo de Kolb. Así se facilitaría el

aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos independientemente de la fase en la que se encuentren y, además, se reforzarán las fases en las que están menos especializados.

El aprendizaje y creación de conocimiento se da cuando se unen estos tipos de experiencia y una se convierte en la otra así: “cuando la experiencia concreta vivencial mediante la observación reflexiva se convierte en experiencia conceptual y cuando la experiencia abstracta de conceptualización se transforma mediante el proceso de experimentación activa en experiencia concreta vivencial” (Kolb 2005, p. 11).

Ahora bien, cuando se complementa la experiencia del aprendizaje con la experiencia de vida social, nos remitimos a Bandura<sup>12</sup> quien creía que lo que observamos y lo que pensamos tiene qué ver con lo que aprendemos y cómo lo aprendemos. Estudió estos factores durante largos años y lanzó su teoría en la que acentúa la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulados, revolucionando la visión sobre el aprendizaje que se daba en los círculos

---

<sup>12</sup> Riviére, A. (1992) “Teoría Social del Aprendizaje: Implicaciones Educativas”. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comp.) Desarrollo Psicológico y Educación II. Madrid: Alianza. Disponible en línea en: [http://www.ite.educación.es/formación/material/es/185/cd/material\\_complementario/m6/Teoria\\_social\\_aprendizaje.pdf](http://www.ite.educación.es/formación/material/es/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf)

tradicionales y conductistas. Esta teoría explica los factores internos y externos que influyen en los procesos humanos del aprendizaje, los identifica, los explica, categoriza. Éste aprendizaje es enriquecido con el programa de habilidades para la vida, la experiencia concreta, vivencial (captada a través de la aprehensión) y la experiencia mental de conceptualización abstracta captada a través de la comprensión. Se confronta entre la primera experiencia con la interacción con nuestro entorno y con otras personas, la segunda, es interiorizante, por tanto, cada quien en reflexión con sus pensamientos e ideas.

Así mismo, la adquisición del razonamiento internalizado permite comprender mejor lo que le está pasando al otro, así como sentir compasión y comprensión, pero no garantiza por sí misma conductas prosociales (Urquiza & Casullo, 2006); además, este concepto está relacionado con la disposición de las personas a realizar comportamientos prosociales y es un factor importante que favorece la abstención de la agresividad. (Mestre, Frías, & Samper, 2004; Sánchez-Queija, Oliva & Parra, 2006).

La educación en habilidades para la vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas. Junto con las destrezas cognitivas básicas necesarias para leer, escribir y hacer cálculos

matemáticos, la educación en habilidades para la vida es un componente central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia, animando a los países a comprometerse con este enfoque.

## 5. Metodología.

El presente estudio se inscribe en un enfoque mixto de investigación:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, p. 53)

La metodología implementada corresponde a un diseño de triangulación concurrente, el cual según Hernández-Sampieri, Fernández y Batista (2014), “se utiliza cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos” (p557). En este método, afirman los autores citados, se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos simultáneamente, lo cual en la

interpretación y discusión se explican los dos tipos de resultados.

### **Instrumentos de recolección y sistematización de la información.**

Los instrumentos utilizados para obtener los datos cuantitativos fueron: planeador de participación YARPET, test multifocal de habilidades para la vida y entrevista semi-estructurada.

La Herramienta de Evaluación del Programa Jóvenes en Riesgo (YAR-PET, por sus siglas en inglés) consiste en un conjunto de 17 factores propuestos y 65 elementos de medición diseñados para evaluar las destrezas de la vida y las construcciones de desarrollo personal, social, comunitario y ambiental que generalmente se enfocan en programas de intervención con jóvenes en riesgo. Los objetivos medidos surgieron de la consulta con los programas de jóvenes en riesgo sobre los resultados comúnmente buscados y se basan en construcciones anteriores del Cuestionario sobre la eficacia de la vida y la Revisión de la eficacia personal. Los observadores se pueden recopilar al menos antes de un programa de intervención posterior. El análisis empírico se puede usar para estimar el grado en que los participantes del programa de intervención pueden haber experimentado cambios con respecto a los resultados deseados.

De acuerdo con el instrumento anterior, para la medición de las habilidades para la vida se empleó el Test Multifocal de Habilidades para la Vida,

que permitió contrastar los resultados del pre test y el pos test, con relación a los objetivos personales, ambientales y sociales y su relación con los procesos de aprendizaje experiencial.

### **Unidad de análisis**

Se realizará como unidad de análisis cuatro categorías: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (RO), Conceptualización Abstracta (CA) y Experimentación Activa (EA) en torno al aprendizaje experiencial y las habilidades para la vida en niños que participan del programa deportivo de la Fundación Colombianitos de la Ciudad de Manizales.

### **Unidad de Trabajo**

Para realizar el estudio del impacto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades para la vida se eligió la Fundación Colombianitos de la Ciudad de Manizales, la cual tienen un escenario deportivo en el que no solo forman en deporte, sino también en habilidades para la vida, por lo cual, se eligen a 28 niños, niñas y jóvenes a los que se les aplicó la entrevista, se realizó observación, se aplicó la prueba Yarpet y la multifocal. Los datos de la unidad de trabajo son:

<b>Edades</b>		<b>Género</b>	
10 Años	1	Femenino	9
11 Años	3		

12 Años	4		
13 Años	8	Masculino	19
14 Años	5		
15 Años	7		
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>Total</b>	<b>28</b>

## 6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

Con el fin de conocer cuál es el impacto del aprendizaje experiencial en las habilidades para la vida de nuestra población, se dará a conocer lo hallado en el planeador de participación YARPET, test multifocal de habilidades para la vida y entrevista semi-estructurada.

El planeador de participación Yarpet permitió desarrollar una serie de habilidades de pensamiento, y una disposición social para desarrollar el pensamiento crítico, y favorecer un pensamiento autocorrectivo. En las habilidades para la vida es necesario el ejercicio reflexivo y crítico para prepararse a la autocorrección, formulación de juicios y determinar criterios. Y por otro lado, es igualmente importante, desarrollar una disposición social, que permita al participante un mejor entendimiento de la experiencia humana, la cual, no puede explicarse desde una sola perspectiva, la presencia y los juicios de los otros, permiten “pensarnos mejor”.

En la construcción de percepciones sociales se encontró que los participantes tuvieron en algún momento vivencias como poca tolerancia a la

frustración, deseo de venganza, posibilidad de una vida fácil, esto motivó a las investigadoras a profundizar sobre sus habilidades en formular preguntas, hacer distinciones y comparaciones claras, formulación de hipótesis, formulación de ejemplos y contraejemplos que ayuden a mostrar o a contradecir una apreciación determinada, además la observación cuidadosa de las propuestas que se hacen en el grupo a propósito de una idea recuperando la información, es decir, que los estudiantes fueron capaces de recordar experiencias e ideas que en un momento dado puedan ayudar a esclarecer mejor el tema que se está discutiendo.

Luego de hallar éstas habilidades se semi-estructuró una entrevista con 10 preguntas abiertas para conocer el discurso de los participantes ante escenarios como imagen personal, resolución de conflictos, percepción del lugar, valoración del lugar como significativo, tolerancia, comunicación, trabajo en equipo, proyecto de vida y responsabilidad ambiental.

Luego se pasó a aplicar el test multifocal que en una escala tipo Likert, el cual, medio de manera cualitativa las variables de habilidades para la vida en dos momentos de aplicación, la cual fue confrontada con los hallazgos en el Yarpet, la entrevista y la educación experiencial con sus cuatro categorías.

## **CATEGORÍA EXPERIENCIA CONCRETA (EC)**

El ambiente es muy importante para que el aprendizaje tenga mayor incidencia en las funciones cognitivas siendo así significativo, el ambiente encontrado en la Fundación es muy favorable para modificar conductas y potenciar habilidades para la vida desde sus objetivos sociales, en ellos se dan dos características, una de ellas es el liderazgo efectivo y habilidades comunicativas, propias del primer momento, ya que al no tener alta autoestima y al no arriesgarse de manera prudente, tampoco van a generar resultados en liderazgo que tiene como base la comunicación, el peligro está en la alienación emocional con los intereses de unos cuantos, solo por suplir necesidades básicas. Sin embargo ese peligro disminuye con las entrevistas semi-estructurada donde los estudiantes 7, 8, 11, 14, 22, 23, 25 en la pregunta 4 de manera global respondieron así:

...me ha servido muchos estar acá, a uno le ayudan a tomar buenas decisiones, que si hay alguien que me molesta, cómo evitarlo hasta que se pueda conversar con el mediador, es decir, el profe. Uno siente confianza cuando tiene el balón frente al arco, y más cuando hay un penalti, el profe nos dice que son las decisiones que debemos tomar a diario, estamos frente a ella, ole hacemos el gol, o

nos lo hacen. Uno a veces no cree que es capaz, pero cuando uno sale a la cancha y le gritan el nombre y se apasionan con uno, uff, es genial, me gusta estar acá...”.  
(Entrevistas semiestructuradas aplicadas a la población)

La experiencia concreta regulan las emociones, pensamientos, conocimientos, aprendizajes previos, habilidades, estado físico y de salud, etc

Algunos de los factores que incrementan la cantidad de respuestas cognitivas generadas son: a) la repetición del mensaje y de sus argumentos hasta un cierto límite; b) la variedad y complejidad de los argumentos; c) la implicación del receptor; d) el hecho de que las respuestas cognitivas sean generadas por el propio receptor: las personas solemos recordar mejor nuestras respuestas al mensaje que la información contenida en él; e) la accesibilidad de la actitud: cuanto más asequible sea una actitud, por ejemplo, como consecuencia de que el receptor escribe aspectos autobiográficos relacionados con el objeto de actitud, más persistente es, y f) el papel del receptor como transmisor de información, fortaleciendo el pensamiento de (Bandura 1977) en el que teoría cognitivo social distingo tres tipos de ambientes: los impuestos, los seleccionados y los ambientes construidos, en ésta categoría observamos que el impacto de la educación experiencial está basado en “aprendizaje vinculado a la formación de

la identidad de las personas y de su capacidad para convivir, hacer y emprender de un modo continuo”. Los estilos de aprendizaje son definidos por Kolb (1984a) como “...las capacidades de aprender que se destacan por encima de otras, por consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual”.

La experiencia concreta es aprender experimentando, las personas aprenden al estar involucradas en una actividad o experiencia y recordando cómo se sintieron. Esta es la forma primaria en la que aprendemos y puede servir como la base de todas las otras etapas en el ciclo de aprendizaje.

#### **CATEGORÍA OBSERVACIÓN REFLEXIVA (RO)**

En los objetivos sociales se le suman a las habilidades comunicativas, que se repite en la segunda aplicación, el trabajo en equipo y el compromiso con la comunidad, se observa que los participantes han tenido en la última semana alguna riña con los mismos compañeros de equipo o en las poblaciones en donde residen, los factores externos son muy importantes para la generación de habilidades. Cuando llegan a la fundación, tienen un ambiente favorable, se sienten comprendidos, escuchados, algunos ven en los profes a unos padres que son incondicionales, sienten vergüenza en fallar en algún momento, de allí que el impacto afectivo y emocional moviliza a la generación de redes de apoyo para crear la necesidad de

mejora constante, asumiendo nuevos escenarios interpretativos que trasluce la proyección de vida.

Aunque ellos tengan en el interior de la fundación una autoimagen diferente a la de sus contextos cotidianos (escuela y casa), se evidencian dispuestos a la modificabilidad estructural de sus imaginarios individuales y sociales, dado que en la observación una de las investigadoras relaciona las habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflicto con la charla motivacional del profesor, “...los estudiantes ingresan al salón contiguo a la cancha de futbol a recibir las indicaciones, los chicos de menor edad están emocionados porque en poco tiempo tocarán el balón, los de 13 y 15 años se observan resistentes a la indicación de ir al salón para recibir las instrucciones del entrenamiento del día, los más chicos los animan a seguir, sin embargo, ellos manifiestan no querer ingresar, hasta que sale el profe con amabilidad, ellos en medio de sonrisas se incorporan afectivamente y responden al llamado y a las exigencias del entrenamiento...” (Diario de observación de campo dos).

El profesor hace reforzamientos positivos constantes, felicita, tiene un lenguaje asertivo, los reta y les da su confianza, corroborando este tipo de intervención en comunidades de infancia y adolescencia en procesos formativos, así lo expresan Kolb y Kolb (2005):

Llevada la metodología a la práctica, nos permite orientarla

a la formación y transformación de las personas como individuos en relación con sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones, así como desde el punto de vista sinérgico y sistémico en la inter-relación con otros individuos, en la convivencia armónica, en la comunicación efectiva, en la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento, en la concienciación de la seguridad y salud, así como el fortalecimiento de sus valores y de su cultura.(Yturalde,1998).

Por otro lado, en las entrevistas semiestructuradas se realizaron preguntas intencionadas con el fin de conocer desde sus discursos cuál ha sido el impacto que tiene la Fundación en el desarrollo de las habilidades para la vida, se tomaron para éste informe algunas preguntas que de acuerdo a sus respuestas se convierten en categorías de análisis cualitativo, por ejemplo en la pregunta 1: *Si tuvieras la oportunidad de salir de tu cuerpo para mirarte frente a frente ¿qué te dirías?*, la cual generó mucha inquietud en ellos, respondieron: *“pues es imposible salirse del cuerpo, pero sí tendría la oportunidad, me diría que me perdonara por todo lo malo, por las pelotas que me gané por no hacer las cosas bien; me diría lo bonita que soy; me perdonaría; me daría un abrazo y me diría que sí soy capaz; me aconsejaría mucho, para no ir por el mal camino, soy feo, no sirvo para nada, entre otras”*.

Así mismo, manifestaron el inmenso deseo de autorregularse, de asumir normas para no equivocarse tanto, tienen miedo a fallar como los que ya conocen que han fallado (sus familiares y cercanos), su autoconcepto y su autoimagen son favorables en la medida que los ambientes reforzadores sean positivos, por ejemplo en la pregunta 4 *¿Te ha servido estar en la fundación para tener competencia física, confianza en sí mismo y asumir riesgos deportivos?* Muchos manifestaron estar muy alegres por la oportunidad de estar en un lugar lleno de armonía, que les hace sentir que son importantes y que además los buenos consejos nunca se olvidan. Cuando las condiciones ambientales son muy demandantes y restrictivas, pueden obligar – prácticamente- al ser humano a comportarse de una determinada manera. Sus conductas no serían las mismas que cuando el contexto es favorable o no lo presiona (Bandura 1977). Por el contrario, cuando las presiones ambientales son menores, o no las hay, es preponderante el papel que juegan los factores personales, en la conducta de la persona, regulándose a sí misma (autorregulación, autocontrol o autodirección). No son siempre los factores externos los que dirigen nuestra conducta o el control por otros.

La educación experiencial en habilidades para la vida explica la capacidad del ser humano de modificar sus esquemas de pensamiento, a fin de mejorar su calidad de aproximación,

comprensión y análisis de la realidad, modificar la realidad en sus percepciones es el impacto más significativo, se observó que no es transcendental la edad, cualquier etapa de desarrollo es importante para el aprendizaje mediado a través de la experiencia, generando habilidades en las cuales el individuo desarrolla la capacidad permanente de cambiar, adaptarse y transformar su entorno.

La observación reflexiva es aprender procesando utilizando una experiencia concreta como base, el participante reflexiona sobre la experiencia para obtener más información o profundizar su comprensión de la experiencia.

### **CATEGORÍA CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA (CA)**

Promediando cada una de las dimensiones de la variable habilidades para la vida, generan resultados importantes en cuanto a sus objetivos personales, sociales y ambientales. Por ejemplo, se encuentra que la autoestima y el asumir riesgos de manera prudente están más bajas que las demás, se evidenció la cercanía en la observación plasmada en el diario de observación de campo uno: *“se evidencia la acogida, el abrazo, el saludo, la sonrisa y las buenas palabras entre pares y con el profe, son como una familia que hace mucho no se ven, se percibe simpatía y comunión”* como lo expresan Kolb y Kolb (2005) “la

experiencia concreta vivencial mediante la observación reflexiva se convierte en experiencia conceptual y cuando la experiencia abstracta de conceptualización se transforma mediante el proceso de experimentación activa en experiencia concreta vivencial” ( p. 11).

Las demás dimensiones de la variable están en alto, lo cual evidencia el impacto inicial que tienen frente a los procesos que lleva la fundación, sin embargo, las pruebas dan razón de cómo está emocionalmente el sujeto en el momento de aplicarla.

Se observa que para éste segundo encuentro, la población ha vivenciado eventos que no les favorecen emocionalmente, por ejemplo, en los objetivos personales tres categorías bajaron, aunque hubiese subido la autoestima, ellas son: habilidades para fijar metas, confianza en sí mismo, resolución de problemas. Recordemos que en la primera aplicación eran las categorías de autoestima y asume riesgos de manera prudente, ésta última se suma a éste análisis. Es importante reconocer que los encuestados son vulnerables en sus ambientes de sus cotidianidades, en la hermenéutica interpretativa de sus discursos se evidencia que en ocasiones no se fijan metas a largo plazo, tienen miedo de ilusionarse y perder de nuevo, porque muchos de ellos ya han perdido a uno de sus padres, hermano o familiares cercanos, por malas decisiones algunos de sus familiares están en la cárcel, por éste motivo, soñar en grande suele ser una utopía.

La conceptualización abstracta: Learning by generalizing está basada en el reflejo de una experiencia, el estudiante consciente o inconscientemente teoriza, clasifica o generaliza su experiencia en un esfuerzo para generar nueva información. Esta etapa de "pensamiento" sirve para organizar el conocimiento, permitiendo a los estudiantes para ver el "panorama" e identificar patrones y normas. Esta etapa es crítica para los estudiantes, para ser capaces de transferir sus conocimientos de un contexto a otro.

### **CATEGORÍA EXPERIMENTACIÓN ACTIVA (EA)**

Los estilos de aprendizaje puedan ser definidos como características estables de un individuo, expresadas a través de su conducta y mediada en parte por su personalidad, todo ocurre en la voluntad individual y en la apertura de sus cuidadores, lo cuales también se benefician de los cambios estructurales de los niños, niñas y jóvenes que asisten al programa, aprovechar la percepción que ellos tienen frente a la fundación ya que en la entrevista calificaron 5,0/5,0 en la pregunta 10, manifestando la gratitud por estar allí, porque se consideran importantes para la fundación porque así lo sienten y lo saben además.

Otro de los hallazgos es que en medio de sus limitaciones, ven en el fútbol la oportunidad de salir adelante y ayudarle a sus familias a salir de la pobreza, siendo multiplicadores de las

buenas acciones como las de la fundación Colombianitos, en la pregunta 8: cuando seas grande a ¿quién o quienes le gustaría ayudar a salir adelante? La gran mayoría daba a conocer que a sus familiares y amigos que viven en situaciones de peligro, afectando positivamente el funcionamiento global de la persona.

El Aprendizaje experiencial puede servir como un marco para diseñar y seleccionar actividades para talleres, capacitaciones y orientaciones que acomodar las preferencias y estilos diferentes. Resultados de Kolb también pueden informar a la secuenciación de actividades en entrenamientos para asegurar que los estudiantes de todo el mundo progresan a través del ciclo de aprendizaje.

Es importante que en los resultados se resalte que la Fundación responde a las necesidades propias de la infancia y adolescencia ya que requieren adaptación permanente a lo nuevo y complejo, trascender más allá de la vida física, individual y egocéntrica y resolver el conflicto entre “existir” (identidad) y “vivir” (beneficiarse de los cambios), se evidenció de manera clara dichos objetivos en el diario vivir de la fundación bajo el programa goles para la vida.

Los participantes que se sienten ansiosos, enfurecidos o deprimidos no aprenden; la gente que se ve atrapada en esos estados de ánimo no asimila la información de manera eficaz ni la

maneja bien (Urquiza & Casullo, 2006). Por lo que si paralelamente a la instrucción se trabajan las habilidades sociales se lograría una mejor asimilación de los conocimientos, dado que el individuo aliviaría las cargas emocionales que generan inhibidores del aprendizaje como parálisis, bloqueo cognitivo y emocional, malestar, baja receptividad, baja tolerancia, “visión de túnel”, tensión, cansancio, sensación de descontrol, miedo, inatención y dolor.

El desarrollo de habilidades sociales durante la época escolar contribuye a disminuir también otras situaciones problemáticas presentes en las aulas, tales como: los problemas de relación con los demás compañeros, el aislamiento, falta de solidaridad, agresividad y peleas; que a su vez derivan en desmotivación, señalada frecuentemente como una de las causas del fracaso escolar. (Collel, 2003).

La experimentación activa es aprender haciendo ya que el participante aplica o prueba sus conocimientos recién adquiridos en el mundo real. La aplicación de aprendizaje en sí es una nueva experiencia desde la cual el ciclo comienza nuevamente.

## **7. Conclusiones**

Se pudo corroborar en el presente estudio que el aprendizaje experiencial en el

desarrollo de habilidades para la vida en los niños, niñas y jóvenes es significativo ya que se generan espacios de modificabilidad de percepciones, los imaginarios personales, sociales y ambientales se fortalecen en los ambientes susceptibles al cambio, dichos ambientes sirven de plataforma para la generación de habilidades para la vida con la experiencia del trasegar de la vida, el fútbol.

El proceso de aprendizaje experiencial “Juguemos por la Paz” de la Fundación Colombianitos, tuvo mejor efecto en el desarrollo de los objetivos sociales y ambientales, que en los objetivos personales; lo anterior sugiere una revisión curricular de la metodología en cuanto al desarrollo de las habilidades que apuntan al desarrollo personal, teniendo en cuenta que en la medida en que una persona se perciba a si mismo, percibirá y se desenvolverá en el entorno que lo rodea.

Una cancha es un buen espacio para poner en juego las experiencias de la vida cotidiana, es el escenario donde se vive la frustración, el estrés, las emociones como la rabia, la tristeza, la desilusión; pero también se vive la alegría, el compartir, el celebrar los triunfos colectivos, el valorar el aporte del otro como fundamental para el logro de un objetivo. El ponerse en el lugar del compañero cuando se equivoca, y en lugar de juzgarlo, ayudar a levantarse y solucionar el problema de manera conjunta

Un factor identificado como determinante en la narrativa de los niños y niñas, fue la importancia de la metodología Juguemos por la Paz, al utilizar el auto arbitraje como elemento fundamental en el desarrollo de la autonomía; los participantes valoran dicho proceso en términos de la autorregulación que logran tener en cada espacio de **juego**.

## 8. Recomendaciones

Para mejorar la intervención con la población que acude a la Fundación, de acuerdo a los hallazgos de la presente investigación se recomienda:

Es importante para la Fundación Colombianitos dar a conocer lo que hacen como altruistas y así generar más ambientes en donde se puedan multiplicar su quehacer con la infancia y la adolescencia en situación de vulnerabilidad, compartir investigaciones como éstas que respaldan el buen trabajo que realizan. Lo bueno tienen que ser multiplicado. Igualmente, es importante que los beneficiarios conozcan de manera más concreta las habilidades para la vida, que hablen de ellas, porque no es solo hacerles sentir que son importantes, sino que también lo sepan, lo explícito genera comportamientos concretos y reforzados positivamente.

Los resultados mostraron que la infancia y adolescencia son susceptibles a cambios significativos, capaces no sólo de adquirir una destreza específica sino de crear

nuevas estructuras de pensamiento, independientemente de su edad, condiciones genéticas, condiciones socioeconómicas, etc. Por eso es importante crear semilleros en donde los mismos chicos sean protagonistas y multiplicadores de las habilidades para la vida, compartiendo las experiencias, la flexibilidad, la adaptabilidad y la propensión al cambio se genera cuando un igual testifica su cambio estructural.

## Bibliografía

- Alonso, C. y Gallego, D. (1999), Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora (4ª ed.). España: Ediciones Mensajero.
- Bandura Albert y Walters Richard H. (1983) “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”. Ed. Alianza, Séptima Edición. Madrid, España.
- Builes, J. F. (2002), Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, Chía, Cundinamarca.
- Casas, F. (2003, 24 de abril). *El aprendizaje y las emociones*. La Nación 40 págs p.20 A
- Fernández Gaitán Olga Ivonne, los aportes de la educación experiencial a la constitución de jóvenes como

- sujetos políticos, u. Manizales 2015.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia Emocional* (1° Ed.). Barcelona: Ed Kairós
- Granados López, Hedilberto y García Zuluaga, Claudia Lorena (diciembre, 2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41), 37-54. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538.
- Hernández- Sampieri R., y Mendoza, C. P. (2008) El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. In J. L. Álvarez Gayou (Presidente), 6° *Congreso de Investigación en Sexología*. Congreso efectuado por el Instituto Mexicano de Sexología, A. C. y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.
- Hernández- Sampieri, R., Fernández, C. F. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6° Edición. Ciudad de México, México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Kolb, A. & Kolb, D. (2005). *Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education Experience-Based Learning*.
- Academy of Management Learning & Education*, Vol. 4. N. 2.
- LAINEZ y otros (2017), Aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial para mejorar la capacidad de autorregulación emocional en el área de personal social, educación religiosa y tutoría en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la i.e.p “virgen de la candelaria” perteneciente al distrito de villa maría del triunfo, ugel 01
- Mestre, M.V., Frías, M.D. & Samper, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16, 255-260.
- Moñivas, A. (1996). La conducta prosocial. *Cuadernos de Trabajo Social*, (9), 125-142.
- Mirron, S. y Navarro, R. (2007). La edad preescolar en desarrollo Humano. *Revista cubana de Pediatría*, 79(4). Recuperado el día 14 de noviembre de 2007 en dirección electrónica [www.bus.sld.cu/revistas/ped/vol79\\_07\\_10407.htm](http://www.bus.sld.cu/revistas/ped/vol79_07_10407.htm)
- Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1999). *La organización creadora de conocimiento. Como las*

- compañías japonesas crean la dinámica de la innovación.* Ciudad de México, Mexico: Oxford University Press. S.A.
- Papalia, D. y Wendoks, S. (2003). *Desarrollo Humano.* Colombia: MC Graw Hill.
- Organización de las Naciones Unidas, (2003). El deporte como medio de promover la educación, la salud, el desarrollo y la paz. Resolución aprobada por la Asamblea General [sin remisión previa a una Comisión Principal (A/58/L.2 y Add.1)]. Recuperado de [http://www.un.org/wcm/webdav/site/sport/shared/sport/pdfs/Resolutions/A\\_RES\\_58\\_5/2003-11-03\\_A-RES-58-5\\_ES.pdf](http://www.un.org/wcm/webdav/site/sport/shared/sport/pdfs/Resolutions/A_RES_58_5/2003-11-03_A-RES-58-5_ES.pdf)
- Restrepo Pérez Olga Elena, (2008), *La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Investigaciones*, 13, 297-302.
- Propuesta investigativa,* Universidad de Antioquia, Medellín. [olgarestre@edufisica.udea.edu.co](mailto:olgarestre@edufisica.udea.edu.co)
- Traducción de Bandura, A (2006) *Autobiography.* M.G.Lindezey y W.M.Nunyan (Eds). A history of psychology in autobiography (vol IX). Washington, D.C. American Psychological Association.
- Vargas y otros (2012). *Escuelas de fútbol por la paz Más allá del Deporte: una Apuesta por la Formación Ciudadana.* Manizales, Colombia: Universidad de Caldas Facultad de Artes y Humanidades, Departamento de Estudios Educativos, Primera Edición.
- Urquiza, V. & Casullo, M. (2005). Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. *Anuario de*