

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

**ACTA No. 159
3 de junio de 2020**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 3 de junio de 2020, a las 10:00 a.m., en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22 - 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, José Luis Molina Hernández (México), Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo (Colombia), y Marieta Quintero Mejía (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “LA FORMACIÓN INTEGRAL UNIVERSITARIA DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA. FUNDAMENTOS EPISTÉMICO – FILOSÓFICOS, ONTOLÓGICOS, ÉTICO – MORALES Y ESTÉTICO – CREATIVOS DIRIGIDOS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE PSICÓLOGOS (ESTUDIO DE CASO INSTRUMENTAL MÚLTIPLE)”, presentada por el candidato a Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, LUIS HUMBERTO OROZCO NIETO, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral del Candidato
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas del Candidato
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “LA FORMACIÓN INTEGRAL UNIVERSITARIA DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA. FUNDAMENTOS EPISTÉMICO – FILOSÓFICOS, ONTOLÓGICOS, ÉTICO – MORALES Y ESTÉTICO – CREATIVOS DIRIGIDOS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE PSICÓLOGOS (ESTUDIO DE CASO INSTRUMENTAL MÚLTIPLE)”, anunció el nombre del candidato, Luis Humberto Orozco Nieto, y el de su Tutor, Dr. Guillermo Orlando Sierra Sierra. Se dejó constancia por parte del Tutor, del lector internacional Dr. José Luis Molina Hernández, de la lectora nacional Dra. Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, y de la lectora por parte del Programa Dra. Marieta Quintero Mejía.

2. PRESENTACIÓN ORAL DEL CANDIDATO

La Presidenta dio la palabra al candidato, Luis Humberto Orozco Nieto para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “LA FORMACIÓN INTEGRAL UNIVERSITARIA DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA. FUNDAMENTOS EPISTÉMICO – FILOSÓFICOS, ONTOLÓGICOS, ÉTICO – MORALES Y ESTÉTICO – CREATIVOS DIRIGIDOS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE PSICÓLOGOS (ESTUDIO DE CASO INSTRUMENTAL MÚLTIPLE)”. El candidato hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el sentido que se le da a la formación integral en los planes de estudios de los programas de psicología acreditados por el CNA; desde lo Epistémico–Filosófico, Ontológico, Axiológico–ético - moral y lo Praxiológico–estético–creativo; a partir de la teoría crítica de la sociedad y la pedagogía crítica?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

General

Interpretar el sentido que se le da, a la luz de la teoría crítica las dimensiones Epistémico–Filosóficas, Ético Moral, Praxiológica de la formación integral del psicólogo en las IES seleccionadas.

Específicos

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- . Reconstruir el sentido de la formación integral a la luz de la teoría crítica de la escuela de Frankfurt y de la pedagogía crítica.
- . Identificar en el currículo las dimensiones Epistémico–Filosóficas, Ontológicas, Ético Morales, y Axiológicas: Ético–Creativas, en la categoría de formación integral.
- . Diferenciar entre los programas escogidos, las formas que tiene de desplegar la formación integral en los planes de estudio.
- . Interpretar la formación integral a través de cuatro categorías: ontología, axiología, epistemología y praxiología.
- . Diseñar propuestas básicas de innovación curricular que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la formación integral de los estudiantes de las diferentes universidades

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

PRAXEOLOGÍA. Concebida como la racionalidad Estética – Creativa - Expresiva, donde el individuo produce, crea, manifiesta artísticamente. Pág. 38

EPISTEMOLOGÍA. Ubicada como la racionalidad científica, reflejada en los planes de estudio como lo Disciplinar profesional, en si todas las asignaturas que han formado a un profesional de la psicología. Pág. 39

AXIOLOGÍA. Se contempló lo Ético–Moral–Político, reflejado como los cursos de ética general y la deontología, al tiempo los cursos con contenido político cívico. Pág. 39

ONTOLOGÍA. Ubicada como el crecimiento personal de los estudiantes, el reto de acompañar a los demás en sus procesos personales, cursos dirigidos a la formación del sujeto, crecimiento del ser y desarrollo personal. Pág. 39

D. ACTORES

Se analizaron los planes de estudio pertenecientes a las Programas de psicología acreditadas por el CNA (para mayor comprensión ver anexo programas acreditados a 2019). En consideración a que el estudio de caso requiere de un análisis y descripción pormenorizada de cada uno de los elementos que lo componen, resultó poco práctico, para efectos de este trabajo, hacer el abordaje de todos y cada uno de los programas, así que, se consideró, que para dar cumplimiento a lo que el método necesitaba, se limitó la muestra a 8 programas acreditados; procurando ubicar, un programa del centro del país, uno de la zona norte, otro de la zona sur y otro del oriente. Igualmente, se dio cabida a las cuatro ciudades más grandes de Colombia consideradas por el DANE, Bogotá, Cali, Barranquilla y Medellín; también, incluí

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

programas de universidad oficial, y el único programa acreditado en modalidad a distancia virtual.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

La formación de los psicólogos en Colombia.

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

Teoría crítica desde la perspectiva de la escuela de Frankfurt pág. 102

Teoría de la Acción Comunicativa de Jurgen Habermas pág. 108

Lo Praxeológico y la Estética desde la perspectiva de Theodor Adorno pág. 126

Cultura, artes, ciencia y desarrollo humano desde la perspectiva de Eisner pág. 146

La perspectiva Ética del Conocimiento: Valores, Diversidad y Democracia A través del Arte pág. 150

Lo Estético y lo Político pág. 159

La Estética de lo Político pág. 168

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

El estudio se encuadra dentro de la Teoría Crítica propuesta por la Escuela de Frankfurt, especialmente en la primera generación de esta escuela y tres de sus autores principales Theodor Adorno, Max Horkheimer y Jurgen Habermas.

Los fundamentos del pensamiento y las prácticas administrativas. El rombo filosófico.

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

Investigación Cualitativa desde los planteamientos de Escuela de Frankfurt, (Horkheimer y Adorno 1923-1938), neo marxismo (Apple, 1982; Giroux, 1983) teoría crítica social de Habermas (1984) y Carr y Kemmis (1983) entre otros.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Trilogía intuitiva de Bédard 2003 R. Los fundamentos del pensamiento y las prácticas administrativas AD-MINISTER (3) (2003), pp. 68-88

Estudio de Caso: Clasificación de Stake 1999 Investigación con Estudios de Casos. Madrid: Morata. Pág. 67

Método Delphi: Cabero Almenara, J., & Infante Moro, A. (2014). Empleo del método Delphi y su empleo en la investigación en comunicación y educación. Edutec

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

El primer elemento que resultó claro del análisis de los datos, fue que todos los programas han dedicado su mayor esfuerzo a la formación disciplinar profesional, en promedio del 83,26%, de donde concluyo, que la formación alcanzada fue, básicamente de orientación hacia la racionalidad científica.

En una revisión de los planes de estudios de los programas de la muestra pude encontrar, en primera instancia, que el programa que presentó mayor dedicación a la formación complementaria, fue el de la Universidad Mariana de Pasto, con un 35,71%, seguido por la UNAB con un 19,23%; Católica del Norte 18,58%; Simón Bolívar 16%; Umanizales 14%; Del Valle 11,9; El Bosque 9,75%; y por último, la San Buenaventura 8,22.

En cuanto a las áreas y asignaturas se destacó que todas han dedicado esfuerzos adicionales a la formación ética, más allá de lo que exige la ley, se provee espacio para profundizar en el tema y procurar que los estudiantes salgan con fundamento éticos sólidos.

Un elemento que fue claro al observar los datos, no necesariamente, la mayor dedicación de créditos académicos a las áreas complementarias, implicó que fuera focalizada hacia la formación integral, entendida como un trabajo sobre las racionalidades científica, ética-moral-política, estética-creativa; puesto que los pesos dedicados a las racionalidades en los planes de estudio fueron bajas.

Al revisar las áreas denominadas complementarias se apreció una gran variedad de asignaturas, dedicadas a diversos temas, tales como: emprendimiento, lengua castellana, desarrollo sostenible, ecología, entre otros. En este apartado se destacaron: el programa SER de la Universidad del Bosque, las cátedras de crecimiento intragrupal de la Universidad Simón Bolívar, formación humana de la Universidad de Manizales; crecimiento personal de la Universidad Mariana y la preparación para la práctica y la vida profesional de la Universidad Católica del Norte. Programas formulados y desarrollados con el fin, primordial, de ayudar a los estudiantes a su crecimiento personal y, a la par, a su formación profesional, con miras a que

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

los mismos crecieran como personas, para afrontar adecuadamente al reto que su profesión les demandara. Es de anotar, que estos programas, representaron un gran y avanzado esfuerzo, por procurar que los estudiantes pertenecientes a ellos, se formaran Integralmente para su desempeño profesional.

Llamó la atención, en los programas de la muestra, que al revisar los proyectos Institucionales y los lineamientos curriculares, había ausencia del desarrollo de lo estético en los planes, más allá de cursos sobre el tema de la cultura, y en algunos casos optativas.

Resultó llamativo que a pesar de mencionar la categoría formación integral en los PI y los modelos pedagógicos, y de ser mencionado lo estético como una de los componentes de esta formación, en la mayoría de los planes de estudio, la apuesta por una formación integral, que contuviera las tres categorías de lo científico, ético–moral y estético–expresivo, esta última, se encontró ausente, aún en instituciones con tradición y programas del área de las manifestaciones artísticas, como en la Universidad del Bosque y Universidad del Valle.

El componente complementario, estaba dedicado en su mayoría, en todos los planes de estudio, a un conjunto de asignaturas que apuntaban a formar humanidades o cultura general, o a generar competencias en otros campos que se consideraban, en cada programa, como el haber del conocimiento de sus egresados, emprendimiento, historia de Colombia, antropología y religiones; sin embargo, este bagaje cultural que allí se impartía, sin desconocer la importancia que pudiese haber tenido para la vida en general, no se encontró claramente direccionado, más allá de entregar la posibilidad a los estudiantes de tener otras perspectivas del mundo y de la cultura. Al realizar una discriminación de lo que el componente complementario componía, el porcentaje dedicado a lo Ontológico, Ético–Moral y Estético–Expresivo, fue mínimo; lo ético se limitó, en la mayoría de los casos, a un curso de ética general y deontología; lo estético a cursos de culturas del mundo tipo cultura latinoamericana, culturas antiguas, o escritura.

En el caso de lo ontológico, sobresalió el hecho de que existía la preocupación en la formación del sujeto y apuestas por el desarrollo de la persona para un mejor desempeño como profesional; sin embargo, el peso que se dedicó a todas estas áreas, en promedio, equivalió a 7 créditos académicos, en programas que, a su vez en promedio tienen 161 créditos, lo que al final terminó siendo un 4,65% del esfuerzo formativo dedicado a lo que denominan formación integral.

Bajo el panorama anterior, no pude concluir que la formación integral tuviera la relevancia, que decía tener, en los PI y lineamientos curriculares; se trató de una serie de acciones mínimas, cuyo resultado no pudo esperarse fuera de gran envergadura.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. José Luis Molina Hernández

- . Agradezco la invitación. Es un placer estar aquí para comentar este trabajo doctoral.
- . Felicito a Carlos Humberto por el trabajo que hizo, es un trabajo monumental, que aporta elementos.
- . A mí me parece que la obra de Habermas es muy importante en términos de esperanza de cambio social, y tiene un lado oscuro cuando no toma la antítesis. Hijo de la ilustración, para que esos sueños sean posibles tendríamos que destrabar la parte oscura del ser humano ¿Qué opina de esta perspectiva, que no es crítica a la tesis, sino a una corriente de las ciencias sociales que se queda en buenos deseos?
- . En la página 93 se habla de las condiciones que imitan la noción de habla de Habermas. Al final dice que es posible creer que estas imitaciones pueden manejarse. En México somos expertos en corromper los mejores sistemas de información ¿Hasta dónde se ha podido hacer seres más libres?
- . En la página 198 dice que actores educativos demandan de confianza, entorno, cultura, posibilidades de interacción social. Las condiciones siempre han mermado relaciones interpersonales, no nos hemos encargado de cambiarlas. Ni la educación ni los humanistas han permitido cambiarlas.
- . En la página 191 señala que los docentes deben ser eje fundamental ¿Cómo vamos a hacer para cambiar compañeros atados a ideas y prejuicios y que no se comprometen con los estudiantes?
- . Este tipo de trabajos corresponde a constructos académicos muy sólidos y también propicia una visión de mundo que implica evocación de un sueño más justo para todos. Es un aliento, una palmada en la espalda para lo que queremos.
- . Felicito y agradezco su enorme esfuerzo y este momento de esperanza en medio de situación tan difícil.

Dra. Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo

- . Felicito a Luis Humberto y a su Tutor por el trabajo, y porque han empleado muchos años en la formación integral.
- . Lo que se logró hacer es muy interesante.
- . Elementos que se comentaron en la evaluación fueron clarificados.
- . Se plantean en el capítulo 10 unos escenarios de futuro en formación integral, que no me quedan claros.
- . En el diseño de la propuesta curricular que atienda a la formación integral de psicólogos, es necesario mostrar un poco más eso que piensa y mostrar dónde está la tesis de innovación curricular.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Después de leer el documento y escuchar la presentación, le pregunto por los aportes metodológicos y teóricos ¿qué aporta a la formación de psicólogos hoy en Colombia en el siglo XXI, en situación de crisis, para formar un sicólogo integral?

Dra. Marieta Quintero Mejía

- . Me uno a las felicitaciones que hacen los jurados.
- . Luis Humberto muchas gracias por la finura, por el respeto, la solvencia conceptual y el caminar en un sendero muy difícil. Hablar de lo integral tiene complejidad alta.
- . Las tesis son conversaciones
- . Destaco algunos aspectos de la tesis. Además de adoptar una pedagogía crítica con respaldo en la Escuela de Frankfurt, es afortunada porque permite una opción de reflexión rigurosa, seria, que dialoga con realidades específicas, con currículos de psicología, a veces adecuadamente y en otras con dudas.
- . Habermas en toda esa idea de entendimiento bajo criterios consensuados, tiene límites.
- . Hay un trabajo muy serio, riguroso, en campo.
- . Me llamó la atención la adopción del rombo filosófico que le acompañó durante todo el tiempo. Finalmente tiene una ventaja grande porque hace un proceso que le da solvencia conceptual y metodológica, y vuelve potente. Reconozco lo metodológico y la consistencia a lo largo del documento. Hay un caminar consistente a lo largo del documento.
- . En la noción o principios de jóvenes, que orientan su proceso formativo, pareciera que la falta, la ausencia, el deterioro de principios políticos de los jóvenes proviniese de subjetividades y no de corresponsabilidad del Estado. Me quedó esa sensación ¿Acaso en los procesos de formación en valores, en la adopción de principios morales y políticos no hay correspondencia con tipos de sociedades y modos de equidad?
- . En el documento se habla de viejos problemas de la educación y nuevas situaciones del devenir presente, es una promesa ¿Qué le mueve hoy en esos problemas? ¿Son los mismos? ¿Qué hay de nuevo? ¿Qué encuentra en el análisis de esas propuestas de universidades, para pensar nuevos problemas y la tesis qué aporta a esos problemas?
- . ¿Qué pasó con Luis Humberto en el trayecto como investigador? ¿Qué pasó en Usted? ¿Qué paso en su subjetividad?

4. RESPUESTAS DEL CANDIDATO

- . Sobre planteamientos teóricos a lo largo del texto y si uso expresiones frente a profesores y estudiantes con una visión puede que romántica, mi postura es que la participación debe traer un cambio, una posibilidad para que los profesores tengan en cuenta que lo que hacen es formación para un futuro y necesariamente los contenidos no son lo más importante, son un

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

pretexto a lo largo de los estudios para darles a los estudiantes herramientas que les permitan forjar ese futuro.

. ¿Cuál es el aporte? Ese elemento de innovación estaría en la necesidad de transversalizar la formación con muchos elementos desde lo ético y la formación en lo político; ya que transversalizar no necesariamente es incrementar cursos de ética y ontología, sino que el actuar del Profesor tendría que ser en zona próxima jalonador en ese tipo de consideraciones, de elementos de construcción; que en el transcurrir de las clases se les entreguen esas posibilidades de construir elementos éticos, de pensamiento crítico hacia lo social y el mismo conocimiento que están recibiendo. Hago uso de la metáfora del molino de viento, herramienta que en un momento quita trabajo a los campesinos de la época cuando fue desarrollado. El conocimiento llega y mueve una serie de elementos y en el centro está la formación integral. Sigue siendo una posibilidad utópica, puede que no muy clara, pero que le da al estudiante la oportunidad de formarse como sujeto, con valores, elementos más allá de los conceptos que generalmente se tienen. Darles posibilidad para que consideren al Otro, lo vean, vean en él a alguien con la posibilidad, desde su conocimiento, de hacerlo crecer.

. Las antítesis no las desarrollé porque mi idea era hacer el trabajo desde la teoría crítica, no ahondar en otras perspectivas, porque en sí misma la teoría tiene una serie de consideraciones frente a su funcionamiento y hace introspecciones. El no desarrollo fue un asunto de gusto.

. ¿Qué cambia la tesis? Somos los docentes quienes estamos llamados a ese cambio, a hacer la reflexión, tomar consciencia de que los tiempos han cambiado, a estar pendientes de esos cambios e ir incorporándolos en nuestro día a día; ir cambiando metodologías y ver que los estudiantes no son minusválidos, que los cambios que se han dado los llevan a unas situaciones de orden light al mismo tiempo que no han permitido que se reconfiguren los valores y consideren otros elementos. Los docentes tenemos claros esos cambios y debemos ir haciendo incorporación de ellos en el desarrollo de asignaturas para ir creando herramientas. La propuesta de innovación curricular está en la metáfora, ir desarrollando la aplicación de la propuesta a lo largo de un plan de estudios.

. Los escenarios fueron una exigencia en la evaluación del proyecto; se pidió incorporarlos como prospectiva sobre dónde los estudiantes irían a tener ese desempeño profesional; calcular cuál sería el espacio, contexto en el cual los estudiantes irían a desarrollar sus opciones.

. Frente a viejos problemas abordados con nuevas estrategias, la relación es con no haber entendido cómo los cambios están involucrados en la educación. Docentes que puedan dar cuenta de condiciones dadas en los medios, para poder ir relacionando problemas que han existido desde siempre como la soledad de los jóvenes porque no se entienden cuáles son sus vacíos, cuáles son esos elementos falencias que sienten. Cambian formas de expresión pero son más o menos los mismos. El profesor es responsable de formar en el diario trasegar; de llevar a un buen puerto. La idea es formar seres íntegros y estar pendientes durante todo su

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

trasegar, para que ese propósito se dé no solo en las políticas institucionales sino en el silabus de la asignatura.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores José Luis Molina Hernández, Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, y Marieta Quintero Mejía, y al Secretario, quedarse en el recinto, y al Candidato y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores José Luis Molina Hernández (México), lector internacional, Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo (Colombia), lectora nacional, y Marieta Quintero Mejía (Colombia), lectora por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación evidenció solvencia académica, suficiencia argumental y claro dominio del discurso específico construido, con apoyo en esquemas y figuras bien logradas por pertinencia y diseño, sobre un trabajo monumental e importante en términos de esperanza de cambio social . El documento está muy bien escrito, reflexiva y críticamente, con alto grado de coherencia entre las partes y carga de pensamiento filosófico. La argumentación es clara y consistente; se van hilvanando cada uno de los supuestos de una manera lógica, oportuna y pertinente, ofreciendo un corpus solvente y riguroso sobre el encubrimiento de viejos problemas de la educación y la sociedad con nuevas situaciones del devenir presente.

. La fundamentación teórica es correcta, amplia y profunda, demuestra un manejo adecuado de los paradigmas teóricos en los cuales se apoya, y que usa con soltura y dominio. Particularmente la recuperación de las tesis habermasianas (y sus correligionarios), le da un fundamento importante a la apuesta que se hace en esta investigación; presentando con profundidad situaciones de inequidad, vinculadas con procesos socioculturales que se destacan en educación, como contribución a una sociedad más justa y equitativa.

. La metodología da la entrada al desarrollo de la investigación; expone con solvencia el por qué se adopta el estudio de caso múltiple instrumental; plantea profundizar y afinar la teoría, a partir de la saturación de datos, propuesta que se ve permeada en los resultados y en la discusión del estudio. La aplicación metodológica del trabajo de campo es precisa, correctamente encuadrada y adecuadamente desarrollada en función de los objetivos perseguidos, y se nutre de elementos pertinentes al enfoque teórico elegido.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . Se hace un estudio sistemático riguroso y profundo acerca del devenir de la psicología en el orden local, regional y nacional; análisis que se acompaña de problematizaciones de orden social y cultural, que precisamente, destacan la importancia de tener profesionales en psicología con una formación humanística y compromiso social.
 - . Además de exponer los hallazgos, se plantea un diálogo con propuestas emancipatorias propias de la teoría crítica, de manera profunda y propositiva, recurriendo a autores como Habermas, Adorno, Benjamín, Giddens, entre otros.
 - . En cuanto a las dimensiones de análisis, se adoptó la trilogía intuitiva de Renée Bérard coherente con las dimensiones filosóficas de la investigación: praxeología, epistemología, axiología y ontología; organizando los resultados, a partir del rombo filosófico, en sus cuatro dimensiones, lo que permitió coherencia en el estudio.

El jurado destaca:

- . El esfuerzo grande del autor por comprender y profundizar en un tema tan complejo e importante para la formación de profesionales en este momento histórico del mundo y del país.
- . La exposición precisa y clara de las problemáticas relacionadas con la formación integral en educación; los argumentos en relación con la pirámide educativa en la cual se develan situaciones de inequidad; el reconocimiento que se le da a la pedagogía vinculada a procesos socioculturales y comprometida con el desarrollo moral; y la adopción del modelo de la pedagogía crítica para mostrar lo incierto de la educación, lo insuficiente que resulta privilegiar una educación técnica, el valor de la solidaridad y la búsqueda de la justicia social.
- . La revisión teórica desde la mirada general de la Escuela de Frankfurt, especialmente desde sus autores clásicos, con gran capacidad comprensiva y analítica de sus presupuestos.
- . Los vínculos que se establecen entre institución y entramado social para la reconstrucción de justicia social y democracia participativa; entre arte y producción de significados; y la propuesta de la diversidad vinculada a lo estético.
- . La pertinencia, en el tema de plan de vida de los jóvenes, de sostener que el consumo y el peso de las concepciones axiológicas dominantes son centrales para preguntarse por el sentido de lo integral en la educación.
- . Los hallazgos como una importante ruta para comprender el devenir de la educación superior, y poner en cuestionamiento la noción de lo integral, sin dejar de reconocer que estos mismos hallazgos, también otorgan otros significados a lo integral; desde un importante trabajo sobre el campo de la psicología.
- . Los escenarios de futuro para los cuales se parte de un análisis situacional actual de la educación superior, los cuales gozan de una argumentación acerca del porqué de su elección.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción MAGNA CUM LAUDE y nuevamente felicita al candidato por el gran logro que representa entrar a la comunidad de

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

doctores, y a su Tutor Dr. Guillermo Orlando Sierra Sierra, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

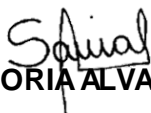
Al regresar al recinto el Candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita al candidato Luis Humberto Orozco Nieto por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Guillermo Orlando Sierra Sierra por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación del candidato Luis Humberto Orozco Nieto, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción MAGNA CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 12:00 m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud
Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.