

**ACTA No. 155
24 de enero de 2020**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 24 de enero de 2020, a las 3:00 p.m., en la sede de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – Cinde (Calle 93 No. 45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Mauricio Gaborit (El Salvador), Rosa Ludy Arias Campos (Colombia), y Carlos Valerio Echavarría Grajales (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “DOLOR Y RECONCILIACIÓN, EXPERIENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS, CUYAS FAMILIAS HAN EXPERIMENTADO EL CONFLICTO ARMADO Y LA VIOLENCIA URBANA”, presentada por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, OLGA CECILIA GIRALDO ARISTIZÁBAL, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

presenta en esta sesión: “DOLOR Y RECONCILIACIÓN, EXPERIENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS, CUYAS FAMILIAS HAN EXPERIMENTADO EL CONFLICTO ARMADO Y LA VIOLENCIA URBANA”, anunció el nombre de la candidata, Olga Cecilia Giraldo Aristizábal, y el de su Tutora, Dra. María Teresa Luna Carmona. Se dejó constancia por parte de la Tutora, del lector internacional Dr. Mauricio Gaborit, de la lectora nacional Dra. Rosa Ludy Arias Campos, y del lector por parte del Programa Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Olga Cecilia Giraldo Aristizábal para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “DOLOR Y RECONCILIACIÓN, EXPERIENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS, CUYAS FAMILIAS HAN EXPERIMENTADO EL CONFLICTO ARMADO Y LA VIOLENCIA URBANA”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- . ¿De qué se reconcilian los niños-as?
- . ¿Qué les duele?
- . ¿Qué les ofende?
- . ¿Cómo siguen viviendo en medio de la violencia, cuando ya han sido violentados?
- . ¿Qué diferencia hay entre la violencia de la guerra, la de la calle y la de su casa?
- . ¿Qué violencias son legítimas?
- . ¿Cuál es la proporción entre la violencia y la falta?
- . ¿Harían las paces con aquellos que los sacaron de sus espacios vitales?
- . ¿Cómo creen que se daría la reconciliación con estos actores armados? ¿Cómo harían cuándo no cabe la reconciliación?
- . ¿Qué se ha reconfigurado después de esa experiencia de desarraigo?
- . ¿Cuál es el horizonte de la reconciliación en Colombia?
- . ¿Cuáles son los sentidos y las prácticas sociales de los niños-as, entre 9 y 12 años, de la Institución Educativa Tulio Botero Salazar de la ciudad de Medellín, en torno a la reconciliación?
- . ¿Cuál es la experiencia de dolor y reconciliación que realizan los niños-as, pertenecientes a familias que han experimentado el conflicto armado y la violencia urbana?

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

Comprender la experiencia de dolor y los sentidos y prácticas sociales de reconciliación que realizan los niños-as, pertenecientes a familias que han experimentado el conflicto armado y de la violencia urbana.”

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

CUERPO SOCIAL (TERRITORIO). Relaciones que se dan entre las personas para el cumplimiento de funciones que constituyen la base de todo el entramado social. Las funciones naturales del cuerpo social se manifiestan en las relaciones que se tejen entre sus miembros, que son normalmente las familias, juntas de vecinos, escuelas, empresas y gremios, es el habitar, como dice Heidegger, el modo humano de hacerse espacialmente. En esta tesis, el cuerpo social se hace coincidir con el territorio, el espacio significado por la red de relaciones que se construyen a través de la habitancia. (P.138).

CUERPO PROPIO. El cuerpo como el primer territorio que habitamos, entendido como el vehículo a través del cual aparecemos en el mundo, acontece en espacios y tiempos concretos, porque la corporalidad es siempre situada (aquí, allá, arriba, abajo, al lado, cerca, lejos, etc.). El espacio no es sólo una construcción geométrica sino una experiencia simbólica, es decir, que el cuerpo se construye espacialmente, pero también se construye el espacio como huella simbólica. (P. 165).

VIOLENCIA URBANA. Confrontaciones bélicas entre guerrilla, paramilitares, ejército y fuerza pública; confrontación que se trasladó del campo a la ciudad: barrios en fuego de una montaña a otra, lucha de las bandas por el poder y por el territorio, son los contextos de violencias en los cuales viven los niños(as) y sus familias en las grandes ciudades, en el drama por la tenencia de la tierra y la supervivencia. La guerra colombiana campesina, distante, ajena a veces, se instaló en la ciudad en el año 2000. Desde entonces los niños, jóvenes, deportistas, poetas, políticos, músicos, líderes sociales, mujeres, etc., se convirtieron en el blanco de la victimización. La muerte violenta, especialmente de niños y jóvenes se hizo cotidiana, sembrando dolor, es la fuerza de las guerrillas que luchaban por apropiarse del territorio y no permitían la entrada de los paramilitares. En los últimos años se ha intensificado la violencia, en la ciudad, con rasgos típicos de guerra, calificada por algunos como “urbanización del conflicto armado”, agrupaciones ilegales fuertemente armadas, persisten en controlar territorios, cobrar impuestos “vacunas”, reclutar jóvenes, aplicar “justicia”, prestar el servicio público de seguridad e imponer su ley. (P.122).

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

CONFLICTO ARMADO. Hablar de conflicto armado es referirse al eufemismo que esconde la realidad de un país en guerra (Luna, 2012, pág. 157), el eje estructurador del Estado Nación a lo largo de los años y de sus diversos conflictos bajo muchísimos matices, lo que da cuenta de la desarticulación en la cual se gestó y nació la débil soberanía de nuestro país. Esta es una de las razones por las cuales el conflicto armado colombiano ha permanecido por más de cinco décadas, durante las cuales ha involucrado y afectado a la población civil de diferentes maneras, especialmente a los niños/as y jóvenes, los cuales se han visto inmersos desde muy temprana edad en el mundo de la guerra, participando como testigos de asesinatos, de ataques indiscriminados a la población civil, siendo víctimas del desplazamiento forzado, sometidos a esclavitud, explotación y servidumbre por parte de los actores en conflicto (ONU, 2006). (P. 102 - 103).

DOLOR. Fenómeno acontecimental, biográfico; una experiencia corpórea de malestar, padecimiento y amenaza vital que transita por caminos fisiológicos, sicogénicos y antropológicos – existenciales, que no admite fragmentaciones dicotómicas, sino más bien mezclas y mutaciones que, más allá de significaciones objetivables y medibles remite a diversidades subjetivas. (Villegas, 2018). Es el que experimentan los niños-as y sus familias a causa de las victimizaciones a las cuales los ha expuesto el conflicto armado y la violencia urbana, ante las innumerables pérdidas que han causado heridas profundas en el cuerpo propio y en el cuerpo social. El dolor se presenta en la corporeidad como finitud y contingencia, como transgresión ontológica y moral, y como resultado del arrojamiento a la vida. (Villegas & Luna, 2018, p.305). (P. 128).

DAÑO. Entendido como la ofensa que hace mella, que deja heridas y dolores profundos, que daña. La ofensa siempre lleva consigo dolor, agresión y daño; cuando hay daño (ofensa o agresión) hay un otro a quien responsabilizar, porque se trata de un hecho violento con la intención de causar daño, o de forzar a la persona a actuar en una línea no deseada. Los niños-as y sus familias expresaron daño en las victimizaciones experimentadas a causa del accionar de extraños que irrumpieron en la cotidianidad de sus cuerpos propios y del cuerpo social, causando heridas profundas, algunas de las cuales no se logran sanar, como en el caso de la desaparición forzada a sus seres queridos, o de las masacres y torturas. También puede hablarse del daño y la herida moral que queda en los responsables de las victimizaciones; los victimarios dan cuenta de un daño en su psiquismo que los acompaña hasta el final de su vida. (P. 128).

DESARRAIGO (DESPLAZAMIENTO) FORZADO. “Personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos (...)”. Por eso se diferencia de los migrantes económicos que se trasladan a

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

lugares donde hay empleos, las personas víctimas de desplazamiento forzado huyen de los conflictos y la violencia y suelen sufrir la pérdida de activos, la falta de derechos legales, la ausencia de oportunidades y una perspectiva de planificación a corto plazo. El desplazamiento está rodeado de un carácter coercitivo, al tiempo que la población es altamente vulnerable al no contar con fuentes de ingreso o condiciones de vida garantizadas, además de ser víctimas de experiencias traumáticas y otras dificultades asociadas al cambio de entorno (Consejo de Refugiados Noruego, 2010). Beatriz Restrepo en su texto Dimensión existencial del destierro, conferencia inaugural del Seminario “Destierro y reparación”, apunta a la incomodidad epistemológica y moral con el término desplazamiento, porque no hace justicia ni en lo político, ni en lo social, ni en lo moral, a la gravedad del fenómeno que padecemos, al reducirlo según el concepto que de él hacemos, a un mero cambio de lugar. Más adecuado en todo sentido le parece el concepto de *Destierro* que nombra plenamente aquello que está sucediendo entre nosotros, la privación del referente a la tierra de arraigos y la expulsión de un territorio al que se siente pertenecer, por agentes privados por fuera de la legalidad y por métodos violentos de amedrentamiento y daño físico (...). Existe una clara diferencia en la etimología de las acciones derivadas de las nociones de “desplazamiento” y “destierro”. La acción de “desplazar” (des y plaza) significa mover o sacar a alguien o algo del lugar en que está; y “desterrar” (des y tierra) significa echar a alguien de un territorio o lugar por mandato judicial o decisión gubernamental. (P.118).

MUERTE VIOLENTA. Es la máxima violencia perpetrada sobre los cuerpos aniquilados, el cuerpo es la “superficie de inscripción” de la violencia (García R., 2000, p. 11), es en el cuerpo donde reside la capacidad de resistir al poder, debido a su sobredimensión simbólica que lo constituyó en el eje de la actividad política. No se trata de un enfrentamiento que se decide entre ejércitos en un campo de batalla, sino de un uso de la violencia que se prolonga, indefinidamente, contra los cuerpos de la población civil. Los objetivos militares han sido sustituidos por objetivos civiles; más que ejércitos, en el sentido clásico, la población civil no combatiente y desprovista, está en el centro mismo de la guerra. (Münkler, 2005 citada por Blair, p. 45). Por esta indefensión de la población civil en medio de la guerra, los niños(as) han sufrido el dolor de la ausencia, del miedo, de la huida, de la masacre, de la bomba, de la mina antipersona, de la violencia sexual, de la sevicia y el exceso sobre sus cuerpos y/o sobre los cuerpos de sus seres queridos; han convivido con el horror de la guerra. Parece que asistimos al abuso exacerbado del poder contra la población civil, para infundir pánico y dominar por medio del terror, que se inscribe a través de la violencia contra los cuerpos. La muerte es la expresión extrema de la violencia y va más allá de las estadísticas de hechos violentos y del recuento de cadáveres, o sea de la muerte en su dimensión física. Ante este panorama de exceso de muertes, urge interpretar la muerte violenta también en sus referentes simbólicos y sus componentes imaginarios. (P. 170 – 171).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

HERIDA. Los relatos de los niños(as) y sus familias sobre las heridas se refirieron a la herida no sólo como la lesión que se produce en los tejidos del cuerpo físico como consecuencia de un corte, un disparo, una presión, un golpe, un roce, etc., sino a la herida moral, esa que se marcó en la subjetividad, a causa del daño infringido por la violencia de la guerra, es la expresión del daño sobre el propio cuerpo y el cuerpo social. (P. 159).

CICATRIZ. Después de la herida sanada queda la marca que recuerda por siempre que en alguna parte del cuerpo hubo una herida; algunas heridas no logran sanar, por eso no cicatrizan, como las masacres que refirieron los padres de familia y educadores, ya que éstas son una práctica de violencia extrema en la que se utiliza el cuerpo como elemento por excelencia para inscribir el dominio y poder. Las cicatrices son marcas que la violencia ha tatuado sobre los cuerpos de manera irreversible. (P. 160).

SENTIDOS DE RECONCILIACIÓN (ESQUEMAS DE PERCEPCIÓN) EN LOS NIÑOS(AS). Son esos “tejidos simbólicos que construyen socialmente (comunicativamente)” en sus experiencias, entendidas como un todo, que se expresan, se fundamentan y se objetivan por medio de sus acciones y se hace concreto a través del lenguaje, preferiblemente del relato oral. “Si bien el sentido es una particularización del mundo de los significados, en la medida en que es una construcción social, puede tener un asiento en valoraciones, juicios u opiniones externas, y hacer parte del mundo naturalizado” (Luna & Villegas, 2018, p. 31). Por eso el sentido es ideativo de la acción, pero no siempre es realizativo de ésta. Según Wittgenstein (1999), considera que los sentidos son lo inferido, lo que está transformándose interminablemente. Los sentidos direccionan y posibilitan el despliegue del ser: de un ser que es siendo. Entonces, la relación cuerpo-mundo no es de causa efecto, sino que está dada por el horizonte de sentido en el que se actúa y sucede. Así expresaron sus sentidos sobre la reconciliación, con los más cercanos: familiares, amigos(as), compañeros(as), vecinos(as) y conocidos: brevedad de tiempo entre la ofensa y la reconciliación, la facilidad para reconciliarse, proyección al futuro, el deber ser, las relaciones de amistad, perdonan más fácil a quienes aman, miedo y desprotección frente al extraño. (P. 250. 252)

PRÁCTICAS SOCIALES DE RECONCILIACIÓN EN LOS NIÑOS-AS. Son aquellas acciones concretas que los niños(as) repiten con frecuencia, y que generalmente están sujetas a los modos en que perciben, sienten y experimentan el mundo que los rodea, respecto a las formas en que se reconcilian, como: - un acto de amor que valora a la persona por encima de sus equivocaciones, capaz de resarcir sus faltas y mejorar, - un acto liberador y por eso creador, que le permite salir de su error, recrearse y ser devuelta a su dignidad original, ya que el perdón se edifica sobre la noción de “un acto imperdonable”. A través de éstas, los niños-as dejan ver una enorme agencia política para reconfigurar las experiencias dolorosas de la guerra y transformarlas en posibilidades para reinventarse creativamente y afrontar el presente y el

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

futuro. Entre los principales hallazgos en dichas prácticas lograron visualizarse las siguientes: el juego, la compasión, la creencia en Dios, la memoria, el contacto físico, la generosidad en sus disposiciones y rutinas de acción, la oportunidad de cambio otorgada al agresor, la mediación con sus pares y con los adultos que lo rodean, el clamor por la justicia que nombran como rabia e indignación. (P. 263).

D. ACTORES

Realicé el trabajo de campo en la Institución Educativa Tulio Botero Salazar, ubicada en el Barrio 8 de marzo, comuna 9, una de las periferias más violentas de la ciudad. Trabajé con 20 niños-as entre 9 y 12 años, de los grados 3º, 4º, y 5º, pertenecientes a familias que han experimentado las victimizaciones del conflicto armado y de la violencia urbana, especialmente el desarraigo forzado. Esta Institución acoge población desterrada (desplazada) de 13 departamentos y 65 poblaciones del país. El mayor número de estudiantes, en situación de desarraigo provienen de 44 poblaciones del departamento de Antioquia. Otros estudiantes, en menor número, provienen de otros 12 departamentos del país. No obstante, la información registrada en la matrícula para el año 2017, un gran número de estudiantes no aparecen registrados como desterrados, pero lo son. Más del 50% de la población es desterrada, pero no se ha registrado, al parecer algunos por temor a ser identificados, otros porque son una población en constante movilidad y otros por no tener un adulto que lo haga, ya que sus padres o adultos responsables murieron a causa el conflicto armado. Mi unidad de análisis son las experiencias de dolor y reconciliación en los niños-as. Reconciliación entendida como - un acto de amor que valora a la persona por encima de sus equivocaciones, capaz de resarcir sus faltas y mejorar, - un acto liberador y por eso creador, que le permite al responsable de la falta, salir de su error, recrearse y ser devuelto a su dignidad original, ya que el perdón se edifica sobre la noción de “un acto imperdonable”. A través de éstas, los niños-as dejan ver una enorme agencia política para reconfigurar las experiencias dolorosas de la guerra y transformarlas en posibilidades para reinventarse creativamente y afrontar el presente y el futuro con esperanza. Mi unidad de trabajo fueron los niños-as entre 9 y 12 años de la Institución Educativa Tulio Botero Salazar, pertenecientes a familias víctimas por el conflicto armado y la violencia urbana, especialmente el desarraigo forzado, procedentes de diferentes municipios del país, tanto del casco urbano como de algunas veredas; algunos-as proceden de barrios de esta misma ciudad (desplazamiento intra-urbano) que llegan a los asentamientos de las periferias urbanas de la comuna 9 de Medellín, especialmente a los barrios 8 de marzo y La Sierra.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La violencia urbana en la ciudad de Medellín, ha influido poderosamente en el grupo de niños(as) y familias participantes en la presente investigación. La violencia en la ciudad, operada en gran parte, por los grupos, combos y bandas delincuenciales, que habitan los barrios y con cuya violencia los niños(as) y sus familias conviven cotidianamente, después de venir huyendo de las veredas o barrios violentadas por el conflicto armado. Medellín es la capital del departamento de Antioquia, situada en el noroeste de Colombia; la segunda ciudad más grande del país, con una población de más de dos millones de habitantes; importante centro comercial e industrial; ciudad de grandes contrastes: en ella viven grandes industriales y terratenientes del país, quienes comparten la ciudad con otros habitantes que viven en la pobreza y la indigencia, quienes habitan barrios pobres, situados en las laderas de las montañas hoy convertidas en la periferia social, habitada por las familias que han sido desterradas por la guerra de las zonas rurales y urbanas del país.

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

- . Las ciencias humanas llevan en sus entrañas la necesidad de una continua autorreferencia, donde el hombre es sujeto y objeto de su investigación, así es la investigación cualitativa, donde nada está hecho ni prediseñado con antelación, por eso al acceder al entramado de decisiones y procesos que me permitieron identificar comprensivamente el sentido de las prácticas sociales de reconciliación de los niños(as) a través del lenguaje, descubrí que las realidades humanas cambian y se transforman constantemente como todo lo humano. (P.56).
- . En las ciencias sociales existe una estrecha relación entre las explicaciones de la teoría social a fenómenos sociales y los fenómenos sociales que se visibilizan, que además se tratan de comprender desde las teorías sociales, existen fenómenos que las teorías ocultan.
- . La reconciliación ha acompañado los procesos de paz desde tiempo atrás, el término se acuña explícitamente, en los 90, como uno de los objetivos del proceso post-apartheid (Kymlicka y Bashir, 2008, 2011). Aparece también en los años 80 y 90 en los tránsitos de la dictadura a la democracia, especialmente en América Latina con la llamada “Tercera Ola” de democratización, en las transiciones de opresión militar del Cono Sur. (P.33).
- . Desde el uso de la expresión reconciliación por la Comisión de la Verdad y la Reconciliación de Sudáfrica, en adelante la reconciliación ha estado presente en todos los procesos de posconflicto y en la aplicación de la justicia transicional, adquiriendo múltiples sentidos y enfoques. (P. 34).
- . El uso del término para el caso de Colombia, comienza a tenerse en cuenta en el gobierno del presidente Virgilio Barco en 1986. La documentación más al respecto está contenida en primera instancia, en la Ley de Justicia y Paz (975 de 2005), que menciona explícitamente la reconciliación en los artículos 1, 4, 48 y 50. (P. 36).

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . Hay unos mínimos de justicia por debajo de los cuales no se puede caer sin caer en la inhumanidad. Lo que deja claro este imperativo es que sin justicia no hay reconciliación. (Cortina, 1986). (P.40).
 - . Es importante considerar el papel que juegan los agresores en los procesos de perdón y reconciliación, son ese otro del que soy responsable, un ser humano con dignidad que merece toda mi acogida y el beneficio de una nueva oportunidad. (Levinas, 1993). (P. 42).
 - . Perdón y reconciliación, dos prácticas judeocristianas, allí tuvieron su génesis. A pesar de que son dos prácticas tan afines, el perdón no es idéntico a la reconciliación, porque ésta es un proceso que acontece entre dos partes, mientras que el perdón puede ser unilateral; no requiere la colaboración de la contraparte; en cambio para que se dé la reconciliación es preciso que el ofensor realice una restitución del daño que ha causado a otro(s).
 - . El fundamento bíblico de la noción reconciliación se encuentra en las cartas de San Pablo, especialmente en las de Colosenses y Efesios. (P. 44).
 - . Los filósofos Hannah Arendt y Paul Ricoeur se refieren a los términos perdón y reconciliación. Arendt le da un valor político y lo ubica en la esfera pública, el “hombre libre”, el sujeto de la polis o sujeto político es capaz de la acción. Ricoeur, se refiere al humanismo del “hombre capaz”: el agente se vincula con la acción y se hace responsable de ella. Para ambos autores, el perdón se edifica sobre la noción de un «acto imperdonable». (P. 47).
 - . Arendt afirma que la reconciliación tiene un efecto terapéutico por el misterio de la catarsis que acalla mediante el relato los sufrimientos, y puede reinterpretar la propia historia, haciendo partícipes a los otros del propio duelo, que abre la posibilidad de que en el otro surja la compasión, incluso la solidaridad, gracias a la capacidad terapéutica de la narración. (P.48).
 - . Ricoeur se refiere al “perdón difícil”, existe una desproporción entre la profundidad de la falta y la altura del perdón (2013). El perdón exige la memoria y se opone al olvido; exige la memoria porque permite enfrentar la representación del pasado en el plano de la historia y se opone al olvido porque presupone la existencia de la falta que, por el acto del perdón, se quiere superar. (P.50).
 - . Los niños-as como sujetos políticos, esto es parte de la lucha por su reconocimiento, su tipo de ciudadanía, sujetos capaces de contribuir con grandes cambios sociales para el país. (P. 262).

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

Las categorías centrales del trabajo son DOLOR, PERDÓN Y RECONCILIACIÓN, una relación ineludible, en la mirada filosófica de Arendt y Ricoeur. Afirman que existen actos cuyas consecuencias son de tal magnitud que en principio nadie los perdonaría; son actos imposibles de ponderar debido a que sobrepasan los límites de la razón. Los dos sostienen que el perdón es una solicitud que se hace a los otros, lo que reafirma su carácter público, los otros son los llamados a concederlo; nadie puede auto- perdonarse una falta que ha afectado a otros. A su

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

vez, el perdón es un acto liberador y, en esta medida, creador. En Arendt, libera una acción pasada para dar cabida a una acción nueva que permite vislumbrar un futuro mejor para la sociedad. En Ricoeur, el individuo, consciente de su falta, tiene la esperanza de una vida nueva libre de la culpa. (P. 47).

LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE RECONCILIACIÓN, desde la mirada de Bourdieu, entendidas las acciones concretas, influenciadas por estructuras sociales y que son generadas a partir de los esquemas de percepción (sentidos), las disposiciones y rutinas de acción (prácticas) de los individuos, donde se conjugan el campo y el habitus, conceptos estrechamente vinculados entre sí. Campo y habitus, las dos caras de la vida social que tienen en el cuerpo un modo de aparecer en el mundo, como un lenguaje. (P. 262).

EL CUERPO, abordado por Alvarado, Luna y otros (2018), como cuerpo propio y cuerpo social, el primer territorio que habitamos, entendido como el vehículo a través del cual aparecemos en el mundo, acontece en espacios y tiempos concretos, porque la corporalidad es siempre situada. Merleau-Ponty (1985) lo confirma, el cuerpo no es sólo el lugar desde el cual llegamos a experimentar el mundo, sino que es través de él que los seres humanos somos vistos en él y experimentamos la vida. (P. 147).

LA MEMORIA LINEAL Y LA MEMORIA EJEMPLAR trabajadas por Todorov. La memoria, como tal, es forzosamente una selección: algunos rasgos del suceso serán conservados, otros inmediata o progresivamente marginados, y luego olvidados". (Todorov, 2000, p. 13), o como la presenta Jelin, la memoria que hace referencia al "espacio de la experiencia "en el presente". Una experiencia de hombres y mujeres concretos que actúan y sufren y que obligan a establecer de otra manera los sentidos de la temporalidad: el presente contiene y construye la experiencia pasada y las expectativas futuras. (Jelin, 2002, p. 12-13). (P. 207).

LA MUERTE VIOLENTA Y LA TEATRALIZACIÓN DEL EXCESO, como los presenta la investigadora colombiana Elsa Blair. En Colombia el cuerpo de las víctimas ha sido invisibilizado por la violencia, cuando se le desmiembra, se le tortura, se le arranca la vida; cuando los victimarios, en su ignominia, desaparecen los cuerpos de sus víctimas, es la negación de la vida, también negación de la muerte... no sólo borrar los restos del crimen, hay que desaparecer a los muertos. (Blair, 2005). (P. 199).

EL DOLOR producido por la guerra es el tratado en la tesis; para definir el dolor tomé los aportes de Baruch de Espinoza. Éste crea nuevas subjetividades reconfiguradas tanto cuando se produce en el cuerpo social como en el cuerpo propio, y jalona en los niños-as su capacidad de agenciamiento que los sitúa como creativos sujetos políticos por las reconfiguraciones que logran hacer frente al dolor con daño, ocasionado por la guerra.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Pienso que las categorías cuerpo social, cuerpo propio, prácticas sociales de perdón y reconciliación, dolor, memoria, etc. Son ya de hecho, categorías políticas porque nos sitúan en el *entre nos* que es la política.

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

Metodología de investigación cualitativa a partir de la hermenéutica textual como ruta para comprender las prácticas sociales, en torno a la reconciliación de los niños-as, pertenecientes a familias que han experimentado las victimizaciones del conflicto armado y la violencia urbana. El método de las narrativas, con la herramienta de la cartografía social, me permitió descubrir cómo los niños-as y sus familias textualizan la realidad y la transforman, dejándola siempre abierta a nuevas interpretaciones.

Tres momentos configuraron este estudio: Momento de sensibilización y acercamiento a la comunidad. (P. 60). Momento de aplicación de estrategias de campo. (P. 61). Momento de construcción de sentidos sobre las prácticas sociales de reconciliación. (62). Los tres momentos, plantean una discusión sobre los referentes epistemológicos, ontológicos, metodológicos, éticos y políticos en torno a lo qué significa hacer investigación social en escenarios liminales, pero también en condiciones y bajo narrativas de dolor que daña. Bajo este techo, este trabajo aborda el dolor en el cuerpo social y en el cuerpo propio como núcleos centrales a partir de los cuales, los niños-as y sus familias expresaron, en las entrevistas conversacionales, en los talleres y en la observación hecha, su subjetividad política, allí donde se encarna el dolor con daño a nivel personal y comunitario, y desde donde se re-configura, para dejar que emerjan las prácticas sociales de reconciliación.

Los niños-as, sus familias y sus docentes se nombran en esta investigación como participantes, sujetos activos de las prácticas sociales de reconciliación, quienes, a través del ejercicio de la cartografía social, las líneas de tiempo, las entrevistas conversacionales, los cuentos anecdóticos, los talleres y los dibujos, lograron empoderarse de la transformación de sus propios entornos y de sus realidades que ellos conocen mejor que nadie y por ello pueden intervenirlas con tanta potencia. (P. 127).

Violencia y conflicto armado, tratados ampliamente por la investigadora colombiana María Teresa Uribe de Hincapié (2001), como los escenarios en los cuales se produce dolor con daño, ese que amerita prácticas sociales de reconciliación. (P. 92).

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. *Cuerpos Herido, cuerpo cicatrizado*, surgió del interés y de la necesidad de identificar dónde se ubican el dolor de la herida que produce la guerra y el efecto de éstos en el cuerpo propio y en el cuerpo social que, en Colombia han tenido directa incidencia en los niños-as y en sus familias, en tanto inscripción en el cuerpo de las violencias, por un lado, y por el otro la estrecha relación que existe entre el cuerpo y el territorio, es decir entre el cuerpo propio y el cuerpo social. (Pág. 68)

. *Cuerpos Caídos*, son también las heridas del habitar, del dolor, la herida, la cicatriz, la muerte, el duelo y el año, no obstante, de la esperanza por reconfigurar las propias biografías, en los lugares que siguen siendo asolados por la guerra que pareciera no llegar a su fin aun después de la Habana. Sin embargo, allí donde la guerra de masacres o las prácticas del destierro siguen afectando la vida de estas comunidades, el horror no los vence, siguen resistiendo y re-existiendo desde la creatividad de los niños-as para trasgredir, por el juego, la cotidianidad de la guerra y soñar otros mundos posibles.

. La narrativa de los *cuerpos políticos*, expresa qué son las agencias políticas de los niños-as, permitiendo visibilizar aspectos políticos de las problemáticas del contexto. Un *estar-siendo-así* de ellos-as para hacer posible la reconciliación y el perdón, incluso con quienes les han hecho daño, como otro yo, del cual se sienten responsables. (pág. 103)

. En *“Cuerpos Reconciliados”* me detengo en el proceso de recuperación y fortalecimiento cultural que van logrando los niños-as que logran ir reconfigurando sus vidas y las de sus familias.

. A los niños-as les cuesta más perdonar a los extraños que a los próximos, si bien no guardan rencores, dejan claro que, el perdón al extraño, está condicionado a la verdad, la reparación y la no repetición. También dejan ver que los responsables de las victimizaciones no son tan culpables porque ellos fueron primero víctimas que no elaboraron ese dolor en sus propios cuerpos y en sus territorios y por ello, necesitan ayuda para integrarlos al cuerpo social, lo que deja ver un fuerte potencial político, dado que ubican a los ofensores en el entre nos; además se muestran solidarios con ellos y con el resto del cuerpo social, puesto que no desean que nadie más pase por las experiencias dolorosas que ellos-as pasaron. En las distintas actividades de la labor de campo fueron emergiendo sus sentidos sobre la reconciliación con los más cercanos, con quienes cuenta el amor como emoción mediadora para la reconciliación.

. Desde el inicio de esta investigación quise cambiar la mirada, que desde hace mucho me inquieta, sobre las prácticas sociales de reconciliación de los niños-as y descubrirlos como agentes protagonistas de creativas maneras para afrontar las consecuencias de la violencia que les ha tocado vivir. Para ello indagué sus prácticas sociales de reconciliación, como las concibe Pierre Bourdieu: acciones concretas, influenciadas por estructuras sociales que son generadas a partir de los esquemas de percepción (sentidos), las disposiciones y rutinas de acción (prácticas) de los individuos, donde se conjugan el campo y el habitus, conceptos estrechamente vinculados entre sí, que tienen en el cuerpo un modo de aparecer en el mundo,

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

como un lenguaje. Desde esta óptica, entiendo las prácticas sociales de reconciliación en los niños-as, como acciones concretas que repiten a menudo, y que generalmente están sujetas a los modos en que perciben, sienten y experimentan el mundo que los rodea, donde ellos-as viven la reconciliación como: a) un acto de amor que valora a la persona por encima de sus equivocaciones, capaz de resarcir sus faltas y mejorar, b) un acto liberador y por eso creador, que permite salir del error y re-crearse volviendo a su dignidad original, ya que el perdón se edifica sobre la noción de “un acto imperdonable”. Durante los talleres, entrevistas y conversaciones, los niños-as dieron cuenta de lo que les duele, de la manera como tramitan ese dolor hasta llegar a las prácticas de reconciliación, donde dejaron ver su capacidad de agencia para reconfigurar las experiencias dolorosas de la guerra y transformarlas en posibilidades, para reinventarse creativamente y afrontar el presente y el futuro.

. Entre los principales hallazgos en dichas prácticas logró visualizarse que todas tienen que ver con su apertura y responsabilidad frente al otro como un hermano que les pertenece. El tejido que configura cada uno de los apartados es lo que me permite hablar de “*Dolor y Reconciliación, experiencias de niños y niñas, cuyas familias han experimentado el conflicto armado y la violencia urbana*”, el drama que ha vivido y vive Colombia hace más de medio siglo, y donde los niños son actores protagonistas de utopías posibles.

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Mauricio Gaborit

. En las conclusiones, la número 9 habla sobre la potencialidad de que estas prácticas de reconciliación tengan implicaciones políticas. Desde la investigación ¿Cómo se pueden crear nuevas posibilidades en una sociedad tan fracturada, donde hay tantas diferencias sobre si merece o no entrar en ese camino de construcción de paz, si merece acabar con la guerra o no? ¿Qué prácticas de reconciliación social pueden sanar la memoria colectiva de una sociedad fracturada por la violencia y la interpretación de hechos violentos?

. ¿Qué relación tiene el dolor con la reconciliación?, es decir, nos podemos reconciliar por muchos motivos: conveniencia, porque no hay otra alternativa, pero Usted señala que el dolor juega papel importante en la reconciliación; ¿Qué características del dolor le permiten ser vehículo preferencial y apropiado para la reconciliación y construcción de nuevas prácticas de reconciliación?

. La metáfora de la reconciliación con el cuerpo, muestra que fácil encontrar relación de territorio con cuerpo físico. También hay lugares de esperanza, de placer, de dolor; el cuerpo físico es territorio bastante mapiado. En el cuerpo social que lo conformamos todos ¿Cómo podría ser ese territorio? ¿Qué escollos nos encontramos? ¿Qué escollos nos puede mostrar la esperanza, la fortaleza, la templanza, para encontrar que este camino de construcción de paz es el territorio social que debemos explorar?

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dra. Rosa Ludy Arias Campos

- . Es un bello documento que potencia lo que significa la construcción de paz y el trabajo a través de la educación, que es fundamental. Aporta en ese sentido.
- . A partir de la tesis ¿Qué sugiere a la escuela que está en contexto de violencia, que dinámico y cambiante? Los conflictos armados se reciclan. Estamos viendo la emergencia de nuevos conflictos armados. Desde esta tesis ¿Cuáles son las políticas que debe tener el sector educativo para brindar atención integral, garantizar derechos, como víctimas, dentro del contexto educativo? ¿Cómo aportan esas políticas a la construcción de nuevas ciudadanías?
- . ¿Qué le aporta la investigación al sector educativo en materia de derechos, de los niños como protagonistas en la construcción social?
- . El tema de las violencias se sigue resignificando desde experiencias locales y este tipo de investigaciones se necesitan para aportar a ello.
- . La tesis aporta la metodología que utilizó y fue construyendo en el camino, que es rica. Enseña forma de seguir trabajando en las comunidades. Muestra lo que nos enseñan los niños sobre cómo enfrentar el dolor, a través de que lo hacen, a superar el sufrimiento. La tesis plantea como aprender de ahí, en la línea de qué política se desprende para hacerlo en la sociedad. Con odio o sin odio se cambia la construcción de reconciliación ¿Qué nos están enseñando estas prácticas de los niños para que caminemos hacia ella? Es terreno menos trabajado. En la crisis de la justicia transicional, no podemos perdonar, hay un problema de resentimiento, de interpretación sobre lo que es la justicia transicional ¿Qué dice esta tesis sobre eso?

Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales

- . ¿Cuáles serían a su juicio los desplazamientos que logra hace entre la concepción teológica de la reconciliación, la concepción que se expresa religiosamente, y qué en este ámbito está totalmente vinculada al perdón, y eso que tiene claro, que es la vida misma al hacer esta tesis doctoral? ¿En qué siente que se enriqueció ese concepto, se transformó o se consolidó, se ratificó? La invitación es a poner en diálogo la teología y el saber que desde la práctica como religiosa tiene y ha vivido en torno a esa experiencia de reconciliación en ámbito de la religión y de una investigación con niños.
- . Cuando se juega con niños, se ponen en evidencia muchas de las cosas que se han expresado, por ejemplo, el que digan “ya no te quiero más”, “ya no voy a jugar contigo”, y a los dos minutos siguientes están haciendo lo contrario ¿Qué le pueden decir esas cosas sencillas de la infancia que encontró, a las dinámicas de reconciliación y de reconstrucción del tejido social de país?
- . Además de al ámbito educativo ¿Qué nos dicen a nosotros esas prácticas que encuentra allí para la reconstrucción del tejido social en Colombia? Como doctora a la que le piden una

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

consultoría en el campo de reconciliación ¿Qué recomendaría a la política pública, a una Ong que está trabajando en este tipo de asunto?

. ¿Cuál es su tesis doctoral? ¿Qué encontró? ¿Qué está ofreciendo? ¿Qué está aportando?

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

. Qué le sugiero a la escuela en este contexto de violencia. Qué le aporta esta tesis a la construcción de ciudadanías. Cómo se pueden crear nuevas posibilidades en un contexto tan violentado. Lo primero que tenemos que hacer es no perder la esperanza. Lo que ocurre es que cuando estamos en oscuridad y se prende la luz, se ven muchas cosas, hay desespero por el desorden que hay, y tendemos a perder la esperanza. Hay que empezar a poner orden por partes, sin desesperarnos. Ningún país está condenado a la guerra. Desde los niños, una apuesta importante de la escuela es la escucha sin condenar, porque desde ahí se descubre cuál es el camino a seguir, ahí me di cuenta de que hay que tener prácticas más lúdicas con los niños, los jóvenes requieren más dinámica, los adultos tienen necesidades insatisfechas. Escuchar al otro, creer en él. La desconfianza en el otro es lo que no deja emerger lo mejor, no deja que salga lo bueno; en toda persona hay una fibra de bien, el arte está en hacer emerger eso bueno que le habita.

. Medina, un periodista de guerra me dijo que le duele la indiferencia. Tenemos que atacar la indiferencia, no puede ser el pan de cada día, no podemos dejar que nos invada a nosotros y los que nos rodean. Una apuesta importante es que la gente diga y exprese, no dejarla sola, no dejar que se quede en la queja sin mirar juntos que podemos construir.

. Desde las políticas públicas que le diría a una Ong. Hay que llamarlos a todos a participar en la reconstrucción de la reconciliación, que se hace desde las pequeñas comunidades, desde el pequeño grupo. La cartografía social tiene esa potencia, acudir a pequeños grupos con sus propias realidades y hacer emerger su propia realidad. Apuesta por el respeto y la palabra del Otro que tiene potencia sanadora. Ahí importa la narrativa del Otro. Hay que aprovechar la potencia en las personas victimizadas que tiene el país, han aprendido para seguir viviendo, para reconfigurar; no es que le pasó sino qué ha hecho con eso que sucedió; eso es lo que hay que preguntar.

. Qué se ha transformado en mí con esta tesis. Soy una persona producto del conflicto armado vivido directamente en mi piel, pues me quitó a mi papá. Y lo que más me ha hecho pensar la tesis es que tengo que albergar a mi propio enemigo en mi propio corazón. Las mamás dicen “perdono al asesino de mi hijo, de mi esposo”, y eso me estremeció; albergar al otro como mi hermano, aun siendo mi enemigo es mi hermano, así me haya hecho daño. Por eso la apuesta por la indiferencia no debe invadir al país. Hay que crear un país distinto desde allí, con la esperanza en nuevas generaciones de niños movidos por nuevos discursos.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Mi tesis es que los niños no odian, no hay odio en ellos. Si expresan algo en ese sentido es porque un adulto les enseñó, el odio es aprendido socialmente. El niño no se narra víctima; por eso digo que las familias no han padecido sino que han experimentado. El niño tiene dolor y rabia y es manera decir que está vivo, no muerto. Ese es motivo de esperanza.

. Lo que podemos decir a estos lugares donde la guerra parece ganar, es que con adultos que acompañen a los niños que vienen de sectores violentados, debemos llegar a prácticas nuevas. Dice un niño “si me encontrara con el asesino de mi papa, lo perdonaría, si tiene hambre le daría comida, si no tiene empleo le daría trabajo, si está enfermo lo cuidaría”; lo hacen porque alguien los estimula a un sentimiento más noble, los niños son lo que hagamos con ellos, lo que les enseñemos; la apuesta es por adultos que acompañemos de una manera distinta al odio, que enseñemos a amar, a perdonar. En el país hay mucha esperanza y eso es lo que tenemos que ofrecer, no la podemos perder. La educación será el arma que salvará al país de todas estas crisis, todos somos educadores, todos estamos llamados a educar.

. En el territorio social también hay mucha esperanza, la inquietud que hay en los jóvenes es el deseo por lo mejor, querer construir país distinto, otros sueños, estudiar, salir adelante. En los niños igual hay algo para construir país distinto, familias que quieren construir nuevas posibilidades, el deseo de la escuela es renovarse para brindar lo mejor; no todo está perdido, hay mucho que hacer. La educación por lo general tiene mucho por aportar al país y la familia ha ido tomando consciencia; hay fractura, pero también potencia en las familias jóvenes que se construyen desde otras ópticas para el mundo.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Mauricio Gaborit, Rosa Ludy Arias Campos, y Carlos Valerio Echavarría Grajales, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Mauricio Gaborit (El Salvador), lector internacional, Rosa Ludy Arias Campos (Colombia), lectora nacional, y Carlos Valerio Echavarría Grajales (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación evidenció una línea argumentativa teórica, consecuente con un esquema claro para abordar la temática, y el interés investigativo de la autora fuertemente vinculado con su

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

experiencia y relación durante varios años con la niñez y la juventud, en condiciones de vulnerabilidad social, dada su trayectoria como maestra.

. Es una tesis pertinente para el país y que aporta a los procesos de construcción de tejido social y justicia.

. En el diseño metodológico se utilizaron como estrategias el mapeo de relaciones en la escuela, en la familia, la observación, los cuentos anecdóticos, la construcción de la memoria del dolor, desinflando violencias, y el cultivo del árbol de la reconciliación; con lo que se logró, no solo obtener y analizar la información de forma detallada y secuencial, sino posibilitar a la población participante, un espacio para narrar, elaborar y trascender su experiencia, hacia mayores comprensiones de lo vivido, tramitación del duelo y establecimiento de alternativas de reparación, perdón y reconciliación. Desde la hermenéutica textual de Ricoeur, la investigadora evidenció el paso del texto a la comprensión, articulando su aplicación en el desarrollo de las técnicas utilizadas en el trabajo de campo y en el análisis de los resultados de la aplicación de cada técnica.

. El estudio aborda críticamente el tema de la violencia, entrando en su deconstrucción conceptual y analítica para hacerla emerger luego con frescura a raíz de los datos provistos por los informantes del estudio. Logra desbrozar el delicado tema de tomar la categoría social violencia, descomponer sus múltiples acepciones y manifestaciones, y la reconciliación y el perdón como dos dinámicas complejas del postconflicto con los límites que esto tiene en el cuerpo social.

. Los resultados se desprenden lógicamente del planteamiento del problema de investigación y de las narrativas de los niños y niñas, presentando fragmentos sobrios en su número. No se sobrecargan las tintas ni se desdibuja el drama vivido en las experiencias traumáticas de los niños y niñas como víctimas de la guerra. La interpretación de los resultados se ajusta a los hallazgos y da orientación al país para la construcción de una cultura de paz en medio de las historias de vida que subsisten.

. El abordaje de todo el contenido del informe, se hace de forma clara, combinando lenguaje propio de las ciencias sociales, de la filosofía y de la educación, utilizando el recurso de integrar lo científico y lo metafórico, para lograr un texto en general versátil, profundo y sensible, muy apropiado para el abordaje del objeto de estudio.

El jurado destaca:

. La reflexión profunda sobre el objeto de estudio, y la apropiación tanto de las narrativas de los niños y niñas afectados en múltiples esferas de su vida, como de las teorías que han ayudado a la autora a tener claridad sobre rumbo del análisis hecho.

. El hacer conversar y converger los planteamientos teóricos de autores clásicos, buscando puntos de coincidencia conceptuales y diferencias importantes, sin que el planteamiento de uno de estos autores quede supeditado a otro; lo cual implica conocimiento certero de los mismos y

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

manejo pertinente de un hilo conductor que los vinculó estrechamente con la narrativa de los niños y niñas.

. La metodología muy apropiada, creativa, abierta, que se fue transformando en el proceso por su capacidad de escucha a la población, recogiendo de manera real la posición de los niños y no su concepto sobre ellos. Esa riqueza aporta en la elaboración del duelo, en la transformación del propio dolor, en la forma como se puede superar el sufrimiento.

. El rigor, la creatividad, la sensibilidad y la calidad, con que se aborda el análisis de la información, lo cual aporta un estudio de gran valor para los procesos actuales de construcción de paz, a través de las actividades que adelanta la Comisión de la Verdad, y la construcción de los informes emblemáticos de la Justicia Transicional. Aquí se aprecia que la metodología aplicada, no solo permitió obtener la información prevista, sino generar procesos de elaboración de duelo y de reconfiguración del daño y de prospectiva esperanzadora, ya que quedó en evidencia la actitud generativa de los niños-ñas, las potencialidades que tienen para transformar sus vidas, las de sus familias, y de su entorno, sin quedarse en las afectaciones sino desplegando prácticas de transformación entre las que se encuentran las de perdón y reconciliación.

. El acertado, llamativo y sugerente uso de la metáfora del “Viaje de Itaca”, como manera muy original de representar el proceso de investigación que se agotó para dar respuesta a la pregunta que se interrogó por las experiencias de dolor y reconciliación de niñas y niños que pertenecen a familias que han experimentado el conflicto armado y la violencia urbana.

. El valioso abordaje sobre los alcances de la reconciliación y sus posibilidades de construcción en un país que se debate entre la guerra y la paz; comenzando con las políticas del dolor que benefician a la niñez y a las familias, y el papel decisivo que tiene en ello, el contexto escolar.

. Que es una tesis vivida por la autora, que la implica políticamente como maestra comprometida.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción MAGNA CUM LAUDE y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. María Teresa Luna Carmona, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el Candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Olga Cecilia Giraldo Aristizábal por entrar a formar parte de la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. María Teresa Luna Carmona por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Olga Cecilia Giraldo Aristizábal, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción MAGNA CUM LAUDE

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 5:00 p.m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co