

**ACTA No. 153
20 de enero de 2020**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 20 de enero de 2020, a las 10:00 m., en la sede de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – Cinde (Calle 93 No. 45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, María Adelaida Colangelo (Argentina), Gabriel Jaime Murillo Arango (Colombia), y Juan Carlos Amador Baquiro (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “EXPERIENCIAS DE CRIANZA DE PADRES Y MADRES EN CONDICIÓN JUVENIL QUE HABITAN EN LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE CÚCUTA”, presentada por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, DORIS AMPARO PARADA RICO, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “EXPERIENCIAS DE CRIANZA DE PADRES Y MADRES EN

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

CONDICIÓN JUVENIL QUE HABITAN EN LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE CÚCUTA”, anunció el nombre de la candidata, Doris Amparo Parada Rico, y el de su Tutor, Dr. Carlos Iván García Suárez. Se dejó constancia por parte del Tutor, de la lectora internacional Dra. María Adelaida Colangelo, del lector nacional Dr. Gabriel Jaime Murillo Arango, y del lector por parte del Programa Dr. Juan Carlos Amador Baquiro.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Doris Amparo Parada Rico para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “EXPERIENCIAS DE CRIANZA DE PADRES Y MADRES EN CONDICIÓN JUVENIL QUE HABITAN EN LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE CÚCUTA”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

. ¿Cómo son las experiencias de crianza de padres y madres en condición juvenil del municipio de Cúcuta con hijos entre 1 y 6 años?

Preguntas subsidiarias:

. ¿Cuáles son los motivos que se entretajan en las experiencias de crianza en padres y madres jóvenes del municipio de Cúcuta?

. ¿Cuáles son los elementos del contexto que se reconocen en las experiencias de crianza de padres y madres jóvenes del municipio de Cúcuta?

. ¿Cuáles son los sentidos construidos en torno a la crianza, de estos padres y madres jóvenes?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

. Comprender las experiencias de crianza de madres y padres jóvenes del municipio de Cúcuta.

. Describir las experiencias de crianza de padres y madres jóvenes del municipio de Cúcuta.

. Indagar en las experiencias de crianza narradas por padres y madres jóvenes del municipio de Cúcuta, los motivos que se entretajan en ellas.

. Analizar los elementos del contexto que se reconocen en las experiencias de crianza de padres y madres jóvenes del municipio de Cúcuta.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Develar a partir de la experiencia narrada por padres y madres jóvenes del municipio de Cúcuta, los sentidos construidos en torno a la crianza.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

EXPERIENCIA. Eje articulador en el cual se encuentran los lugares (sociales y discursivos) y los modos en que los sujetos los habitan y se mueven dentro de ellos. Puede decirse, entonces, que la experiencia es dinámica, particular y ocurre en diversos momentos de la vida del sujeto, irrumpiendo en sus trayectorias vitales, ocasionando giros de la existencia y transiciones, dejando huellas. No obstante, en medio del entramado en el que se encuentran unos elementos del “afuera” como las condiciones sociales y otros del “adentro” como la propia subjetividad, sólo emerge la experiencia de acuerdo con la intensidad con la que cada uno perciba el acontecimiento significativo que la origina y el sentido que le otorgue. De esta forma, dentro de los elementos que atañen a la experiencia se encuentran: el acontecimiento significativo (este, que es del afuera, externo); la subjetividad (es el adentro del sujeto que les es único para sí, pero que puede ser transformado por influjos del contexto); la apertura del sí mismo (es el pliegue que pone en contacto un afuera y un adentro cuando se permite dejarnos abordar en lo propio), y la temporalidad (Mariluz, 2013). Así, la experiencia misma, que integra principios como la exterioridad, la reflexividad, la pasión, la singularidad, se da de manera particular ajustando el curso de vida en el sujeto (Larrosa, 2003). Asumiendo la experiencia como un punto de inflexión en el curso de vida, podría decirse que a partir de la experiencia emerge un sujeto que da un sentido a eso que “le pasa” y que en mayor o menor intensidad, de acuerdo con su “apertura”, es transformado (Skliar & Larrosa, 2009).

CRIANZA. Proceso socio cultural en el cual padres, madres, cuidadores y otros, interactúan con niños y niñas, construyendo intersubjetivamente a través del lenguaje y la comunicación, modos de introducir a estos últimos en un grupo societal dentro de contextos particulares; en lenguaje de Goffman (2001) como una carrera en la que de una parte padres y madres transitan, fundando sus actos en motivos “por qué” y “para qué”; en términos de Schutz, acorde con su acervo de conocimiento, al contexto social, político y cultural en el que se encuentren (Schutz, 1993), pero así mismo en “aquello que les pasa” a partir de la experiencia; de otra parte como una relación bidireccional en la que tanto niños y niñas como sus padres y madres son afectados mutuamente entre sí. Así, se hace lugar al que llega, recorriendo con éste trayectorias diversas entre la asistencia, el cuidado y la socialización. Siguiendo a Levinás (2002), en ella se establece una relación cara-cara, acogiendo al hijo(a) como recién llegado y constituyendo una condición de posibilidad para la socialización y construcción de realidad (Murillo-Arango, 2015, pág. 175). En ella se inscriben además estructuras de acogida, dentro de las cuales está la familia, el mercado, el Estado y la comunidad. De esta forma, nos alejamos de las nociones abordadas en las que se plantean lineamientos o estándares fijos para la crianza

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

como *recetas*, en términos de Schutz, de una crianza “regulada” como refiere Álvarez. En ella se inscriben, acciones de cuidado en un entramado social que interviene y atraviesa el terreno personal (la organización diaria de la vida individual y familiar) y las estructuras sociales (Faur, 2014). Se considera así mismo que no hay una modalidad unívoca de configurar roles, responsabilidades e interacciones de cada una de esas instituciones, sino que difieren según contextos históricos y políticos específicos (Faur, pp. 37). De esta forma se asume la crianza como una carrera en la que se imbrican los sujetos, sus motivaciones, los contextos y así mismo los ámbitos de sentido que de manera particular se otorgan a la crianza.

PADRES Y MADRES EN CONDICIÓN JUVENIL. Siguiendo a Bordieu (2002), el sujeto joven que hace parte del grupo denominado juventud, no es un ser humano que se puede valorar junto a otros por características similares como la edad o por caracteres físicos o psicológicos determinados, sino que posee una condición de la subjetividad, un modo de aparecer en el mundo. Desde esta perspectiva se entiende la condición juvenil como aquellos modos de ser en medio del conjunto de tensiones que viven los sujetos jóvenes del tiempo presente (Amador, 2013) y como “el conjunto multidimensional de formas particulares diferenciadas y culturalmente “acordadas” que otorgan, definen marcas, establecen límites y parámetros a la experiencia subjetiva y social de los y las jóvenes” (Reguillo, citada en Bracchi & Seoane, 2010); así mismo se define a los sujetos jóvenes, siguiendo a Vommaro (2015), como aquellos que se reconocen a sí mismos y son reconocidos dentro de un contexto social, cultural y relacional como tal. Estos sujetos jóvenes van haciendo una trayectoria social en la que la crianza, como vivencia impregnada de acontecimientos significativos, se convierte en el evento que permite de manera particular diseñar una carrera tanto práctica como moral, la cual de una parte, “se relaciona con asuntos subjetivos tan íntimos y preciosos como la imagen del yo, y el sentimiento de identidad”; por otro lado, se refiere a una posición formal que va adoptando, a relaciones jurídicas y a un estilo de vida, y que finalmente forma parte de un complejo institucional disponible al público (p. 133).

D. ACTORES

Con respecto al número de familias que integran la muestra, se obtuvo una muestra teórica que recoge características del fenómeno a estudiar, atendiendo a las consideraciones éticas del consentimiento informado. Los casos seleccionados son los siguientes:

. Sujetos: Padre de 32 años; Madre de 22 años. Labores realizadas: H: Contratista constructor; M: Realiza manualidades, peinados y postres - vendedora independiente por la web - labores de la casa. Contexto: Viven en alquiler en un apartamento en casa de la madre de ella. Son casados. Estrato: 2. Estudios: hombre bachiller; mujer: técnico. Hijos(as): Hijo de 4 años.

. Sujetos: Padre de 28 años; Madre de 28 años. Labores realizadas: H: Administrador hotelero; M: Empresaria y labores de la casa. Contexto: Viven en alquiler en apartamento independiente.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Son casados. Estrato: 4. Estudios: padre, nivel universitario pendiente grado; madre: Universitaria (9 semestre Trabajo social). Hijos(as): Hija de 6 años.

. Sujetos: Padre de 23 años; Madre de 22 años. Labores realizadas: H: Servicios generales empresa privada – labores de la casa; M: estudiante y labores de la casa. Contexto: Viven en alquiler en apartamento independiente; Unión libre. Estrato: 3. Estudios: hombre, nivel universitario (8-9 semestre de administración de empresas); mujer: universitaria (8 semestre de ing. Industrial). Hijos(as): Hijo de 3 años y medio.

. Sujetos: Madre de 24 años. Labores realizadas: Comunicadora social - labores de la casa. Contexto: Vive junto a su madre, hermano y hermana con sus familias. Estrato: 2. Estudios: universitarios de comunicación social. Hijos(as): Hijo de 4 años

. Sujetos: Padre de 27 años. Labores realizadas: auxiliar de enfermería en clínica privada y cuida pacientes particulares. Contexto: Vive con sus padres. Estrato: 2. Estudios: técnicos. Hijos(as): Hija de 3 años

Se abordaron familias con padres y madres jóvenes de la ciudad de Cúcuta, las cuales se ubicaron y convirtieron en muestra, a partir del conocimiento de sus características sociodemográficas y contextuales en lugares como el barrio, la institución de salud en la que se hacían controles a los niños, en la universidad, en comunidades en donde se reunían jóvenes. Estos comparten una característica o condición común (son padres y/o madres en condición juvenil con hijos(as) entre 1 y 6 años. A ellos se les presentó el objetivo principal de la investigación, los procesos y técnicas a utilizar durante el estudio, así como se les indagó acerca de su aceptación para participar en el mismo, grabar las conversaciones, obtener fotografías y finalmente firmar el consentimiento informado aprobando participar en el estudio. La unidad de análisis fueron las experiencias de crianza que cada participante narró, las que así mismo fueron descritas, interpretadas y comprendidas.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

Específicamente la propuesta investigativa se ubica geográficamente en el municipio de Cúcuta, capital del departamento Norte de Santander, zona fronteriza con Venezuela, en la que se encuentran padres y madres jóvenes situados dentro de un marco sociohistórico y cultural particular de esta región, que interaccionan y tienen formas relacionales tejidas en medio de capitales sociales, culturales y económicos diversos, así como sentidos que implican intenciones y toma de decisiones propios en la crianza. Con respecto a la estructura socioeconómica de la ciudad, esta se construye por estratos sociales así: estrato 1 (21%), estrato 2 (35%), estrato 3 (31%), estrato 4 (10%), estrato 5 (3%), estrato 6 (0,5%), (DANE, 2016). Ubicada en zona de frontera con Venezuela; debido a los cambios dados desde el cierre de esta zona a partir de 2015, ha sufrido dificultades importantes que afectan a los habitantes

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

fronterizos y por ende a sus familias y formas relacionales. De otra parte, Cúcuta posee una alta tasa de desempleo juvenil, puesto que los datos evidencian cifras que superan el nivel nacional (21,5%), (DANE, 2016).

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

Se plantea desde el paradigma interpretativo, considerando el lenguaje como un recurso y una forma de reproducción del mundo social (Vasilachis, 1992), para indagar sobre las experiencias de crianza de estos sujetos y entender los modos en que son comprendidos los procesos y transformaciones que se dan en medio de la interacción en este complejo de entretreídos. Así mismo desde la epistemología del sujeto conocido y sujeto cognoscente, planteada por Vasilachi (1992), nos alejamos de toda presuposición determinista, abriéndonos a nuevas comprensiones y sentidos diversos. De esta forma, se intenta comprender el fenómeno de la experiencia que encierra una gran complejidad e implica, además, que el investigador use su subjetividad, puesto que “es movilizando lo que hay de humano en cada uno de nosotros, cuando podemos... acercarnos a su experiencia” (De la Cuesta, 2006, p. 24). En ese sentido, teniendo en cuenta que a veces no puede capturarse la experiencia mediante una única técnica investigativa (Van-Manen, 2003), nos asimos a aquellas que nos han permitido conocer y analizar los acontecimientos que acaecen en la vida de padres y madres, así como sus transiciones y decisiones que orientan las acciones tomadas en la crianza. Es en el sujeto de la crianza, en sus sentidos, en sus producciones, que se centra la investigación, es decir, se indaga sobre el quién como actor de la crianza para comprender sus experiencias dentro de este complejo interaccional. Igualmente, se desea develar una crianza situada realizada por los sujetos jóvenes que vivencian este proceso dentro de un contexto social, político, cultural particular. Es, entonces, a través de la epistemología del sujeto conocido que se intenta comprender al sujeto, conocerlo desde la experiencia existencial dentro de su vida cotidiana, en lo que Husserl llama el mundo de la vida (Husserl, 1980).

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

Al realizar la exploración del tema se retoman algunos conceptos, así como autores que permiten analizar y poner en cuestión aquellas *recetas* (Schutz, 1993), dadas como determinismos a través del tiempo. De esta forma, se parte de la concepción del marco teórico “como un conjunto de supuestos y conceptos sensibilizadores interrelacionados que permiten interrogar la realidad, guiar las decisiones para planificar, llevar a cabo el trabajo de campo, y avanzar en el análisis progresivo de los datos” (Freidin & Najmias, 2011, p. 1), puesto que finalmente es una concepción que debe continuar su construcción a partir de los hallazgos investigativos (Sautu, 2003, pp. 66-67; Denzin, 1975).

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Se sustentan tres elementos centrales que guían el estudio y están inmersos en estas dos grandes categorías teóricas: la experiencia como punto de inflexión que marca “un antes y un después” en el curso de vida y la crianza en condición juvenil; y una experiencia de acogida que se construye entre motivos, contextos y sentidos diversos. Por lo anterior, en el estudio asumimos al sujeto inmerso en un entramado social, temporo espacial, en el cual interactúa con otros intersubjetivamente (Schutz, 1993), delinea sus propias trayectorias de vida y transita acorde a los eventos que le acontecen. En virtud de ello, retomamos elementos del enfoque teórico- metodológico curso de vida, que implica el análisis de múltiples niveles, de las condiciones e instituciones sociales a la microexperiencia de los individuos (Elder, Kirkpatrick, & Crosnoe, 2003).

Asumiendo la experiencia como un punto de inflexión en el curso de vida, a partir de la experiencia emerge un sujeto que da un sentido a eso que “le pasa” (Larrosa, 2003) y que, en mayor o menor intensidad, de acuerdo con su “apertura”, es transformado (Skliar & Larrosa, 2009). De esta forma, un acontecimiento vital, puede así, “tener un doble significado en la carrera moral, primero como causa de una crisis y luego como medio para explicar una posición adoptada” (Goffman, 2006). Los jóvenes padres o madres ante los acontecimientos significativos que ocurren en la crianza –desde la noticia de la gestación hasta las situaciones en la vida diaria relacionadas con sus hijos(as)–, pueden transformar el ámbito de sentido que conservaba el acento de realidad, cuando sus experiencias conmocionan o irrumpen en la estructura de sentido que poseen de la realidad cotidiana, induciendo de esta forma a transferir el acento de realidad a otro, construir ámbito de sentido (Schutz & Luckmann, 2003, p. 53).

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

Debido a la pretensión de comprender las experiencias de crianza de los sujetos padres y madres en condición juvenil, a la necesidad de develar las transformaciones que emergen como sujetos de la experiencia que interactúan en diferentes contextos y de caracterizar las experiencias de crianza de estos sujetos, se propone la investigación cualitativa como un enfoque que permite la aproximación a la experiencia, a sus interacciones, a sus lenguajes y expresiones que se enmarcan en un todo que sólo puede conocerse mediante esta perspectiva investigativa. Se hace uso del método estudio de casos múltiple que permite un examen minucioso de múltiples casos asociados o no.

Siguiendo a Yin (1993), los pasos construidos en esta investigación fueron los siguientes: diseño del estudio de caso, recopilación de la información, análisis de la información, redacción del informe y difusión.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Se realizó el análisis temático de cada caso e intercasos en clave del enfoque teórico curso de vida a través del cual se dirige la atención a las trayectorias previas en el curso de vida de cada uno de los sujetos, así como a las transiciones y aquellos puntos de inflexión que ocurren a partir de la noticia misma de una gestación. Por lo anterior, se debe conocer la historia individual precedente a convertirse en padre o madre, para que de esta forma se puedan entender los ajustes ocurridos y/o transformaciones tanto en su ser como en sus contextos.

La información obtenida fue organizada en una matriz en Excel en la que se posibilita analizar por eje temáticos centrales, que en este caso son: trayectorias previas, trayectorias de constitución familiar, acontecimientos significativos en la crianza, transiciones y motivos que se relacionan con los puntos de inflexión en su trayectoria de vida, los contextos que emergen en las experiencias de crianza y los sentidos construidos en torno a la crianza. Además se utilizó el software Atlas Ti, para identificar aquellos fragmentos que contuviesen los sentidos de la crianza, los cuales se organizaron por familias de códigos y permitieron el análisis posterior. Se utilizan técnicas que planteamos en concordancia con los objetivos diseñados, las cuales dan cuenta de un corpus de datos constituido por fuentes primarias y secundarias, de las cuales registramos entrevista semiestructurada, relatos, líneas de tiempo, cartografías, genogramas, fotografías.

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

Para los padres y madres jóvenes, la crianza ha permitido disfrutar con el hijo cuando se es joven, potenciar trayectorias por el “otro”; así mismo ha sido el lugar donde se vivencia la ambigüedad social entre el estigma y el reconocimiento, y donde se desenvuelven agencias que implican una autonomía que gradualmente se apertura a partir de las necesidades e interacciones emergentes.

Para todos los participantes, la crianza es aquel proceso *transformador*, que en mayor o menor intensidad cambió su ser y formas relacionales, es el lugar donde ocurre el acontecimiento irruptor que hace otro sujeto, uno más agente que deviene sensible, reflexivo, que se olvida de sí por el que llega, que aprende a comunicarse con otros, que emprende y potencia sus trayectorias, que “tiene algo propio por el que vivir”, que transita en contextos diversos a los cuales no asistía anteriormente y que le implica transiciones en la corporeidad: ajustes en el cuerpo físico, en el espacio habitado y en sus relaciones; todo lo anterior es una vivencia significativa por lo cual ahora cada acción en la crianza tiene un contexto de sentido con un motivo “para” de sus actos, el cual es su hijo.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Se visibiliza la transición del lugar que ocupa socialmente cada joven padre o madre, puesto que aumenta o cambia la red de relaciones sociales, la manera como se presenta ante los otros; se hace proclive a compartir, en lenguaje de Schutz (1993), una comunidad de tiempo y espacio en una *relación-nosotros* experimentada *intensamente* con el recién llegado que es acogido (p. 192). Todo lo anterior con el objeto de formar, guiar y brindar al hijo protección, educación, alimentación, cuidados de salud, amor, compañía, acorde a unos tipos ideales que se encuentran en su acervo cultural y social y también a los capitales con que cuentan.

Así las cosas, estos padres y madres jóvenes dan un sentido particular a la crianza, pues para ellos contrario a ser un problema legitimado socialmente como tal, o a considerar la crianza como un proceso unidireccional de padres a hijos, es la oportunidad de cambiar las formas de relacionarse con estos, de resignificarla, es la posibilidad de cambio presentándose ante el hijo como con quien “crece”, con el que juega, comparte tiempos, avances de la tecnología, pero especialmente junto con el que también se crece. En ese orden de ideas cada grupo le otorga el sentido a un “problema público” pudiendo entrar en disputa con otro grupo social, en la medida en que se enfrentan por imponer el esquema de interpretación adecuado, legitimado, y socialmente aprobado (Acevedo, 2011).

En referencia a los contextos reconocidos en las experiencias de crianza por padres y madres jóvenes, la crianza se inscribe en contextos acordes a las posibilidades de los sujetos, pero así mismo, permite ver la injerencia de otros en sus interacciones. Ya no es la familia “nuclear” el lugar en el cual se cría, sino que en esta carrera participa todo un engranaje de lugares y sujetos, de los que se recibe asistencia y cuidados para el hijo(a) y para sí mismos. Así los padres, madres e hijos permiten comprender la crianza como creación desde sus propias posibilidades y formas de interacción, las que a su vez se van transformando y emancipando. De esta forma, de acuerdo con el lugar social que ocupa y a los contextos que estén a su alcance, van dando una cierta relevancia a los aportes que estos les hacen, reciben de sus concepciones, en ocasiones se inscriben en ellas, pero siempre guardan cierta distancia para actuar reflexivamente frente a lo que desean hacer pensando en el hijo(a). Se develan redes de amigos de las que se emancipan dando lugar de privilegio al hijo, así como adscripciones a contextos en los cuales hallan seguridad y formación para este, y tiempo libre para ellos que permiten continuar trayectorias educativas y laborales.

La crianza da cuenta de una elaboración de sentidos en los cuales se encuentran: una carrera que parte la vida en dos, crecer junto al hijo(a) en una relación prefigurativa y la artesanía modelada entre recetas y vivencias significativas. En medio de estos sentidos, emerge la formación del hijo en varias dimensiones: una dimensión política fundada en la intención de formar un “buen ciudadano”; una dimensión ética sobresale la intención de formar a partir del ejemplo, promoviendo agencias para la toma de decisiones y modelando en el hijo(a) una

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

relación consigo mismo en la que aprenda a moderar las actitudes consideradas inadecuadas y promover las que se desean fomentar y una dimensión estética, en la que el sentido de la crianza es formar al hijo de acuerdo con unos modos ideales para relacionarse con el mundo.

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. María Adelaida Colangelo

- . Agradezco la posibilidad de formar parte de esta sustentación.
- . Ha sido un gusto leer el trabajo y ver su presentación.
- . Me gustó la apropiación de estas ideas sobre aplicación del trabajo a la política pública y área de la enfermería.
- . Hay potencialidades muy grandes en la investigación.
- . Me parece importante señalar la perspectiva del abordaje del fenómeno en cuanto énfasis en valorizar la capacidad de agencia que desarrollan estos padres y madres jóvenes, y que se contraponen al enfoque de la sospecha que ve en los jóvenes, riesgo, irresponsabilidad, carencia, incapacidad de cuidado de otros; es un hallazgo potente.
- . La misma manera como busca desarmar esta asociación casi naturalizada entre pobreza e incompetencia de la paternidad juvenil es trayectoria interesante.
- . En lo metodológico se sugiere organización en el manuscrito, no obstante la creativa combinación de diferentes técnicas en un estudio de casos múltiples; las cartografías de cursos de vida que muestran fotografías, lo cual tiene potencia para constituirse en objetos de análisis detallados. Centrarse en la comparación de cartografías sería riquísimo.
- . En lo metodológico habría que tener un resguardo en cuanto a posibilidades y límites de las narrativas construidas a partir de entrevistas. Cuando se narra en entrevista, se narra para alguien, supuestos de lo que se quiere escuchar; algunas cuestiones están bastante idealizadas por lo jóvenes, no por manipulación sino idealización, y que en trabajos posteriores se pueden recusar.
- . Enriquecer desde dimensiones de prácticas.
- . ¿Ha podido encontrar algunos matices entre grupos etarios en condición juvenil? ¿Algunas diferencias en comienzo se mantendrían o se han introducido variaciones en narraciones? ¿Cómo explicar la heterogeneidad de estas trayectorias, según variables de clase, género, etarias, étnico religiosas, para explicar trayectos genéricos dentro de condición juvenil?
- . El trabajo se relaciona con jóvenes que narran experiencia de primer hijo o hija ¿Se podría pensar que algunas experiencias son comunes en madres y padres primerizos? ¿Sería importante encontrar casos con segundas experiencias?
- . Una noción riquísima y compleja es la de experiencia. Me preocupan modos complejos que no se agotan en las tesis; se pueden articular experiencias individuales y las históricas más amplias ¿Cómo pensar un poco más en profundidad estas experiencias subjetivas individuales

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

y colectivas en un sentido más amplio? La noción de experiencia ligada a lo individual que va lo histórico, colectivo que han trabajado otros autores, es un desafío para trabajar. Pensar que lo que le pasa al sujeto como construcción continua se da a lo largo de toda la vida; recupera experiencias anteriores, construidas desde mucho antes de la misma paternidad y maternidad ¿Cómo en la explicación anudar un poco más estas relaciones con experiencias de grupos sociales de pertenencia?

Dr. Gabriel Jaime Murillo Arango

. En primer lugar felicito a Doris por el trabajo muy original, en una apuesta investigativa que se interesa por un problema social y casi de la vida privada, aparentemente, como el de la crianza en la condición juvenil.

. En mi experiencia del año anterior he evaluado varias tesis del Doctorado, que junto con esta me han generado aprendizajes inesperados y han marcado mi mirada desde la evaluación. Un evaluador no tiene por qué acomodar a sus criterios metodológicos o creencias aquello que le llega para revisar, sino que debe estar dispuesto a leer otras metodologías, otros problemas.

. En este trabajo destaco la organización textual, que se confirma con la presentación hecha, en un esfuerzo muy acertado de síntesis, guardando coherencia evidente entre propósitos y resultado esperado.

. Son varias las nociones y los conceptos sobre los cuales se apoya el marco teórico, lo cual otorga consistencia y solidez a los recursos metodológicos empleados y a la exposición argumentativa. A mi juicio, este concepto, derivado de las lecturas básicas de la importante variante de la sociología contemporánea, efectivamente establece una secuencia del análisis que va de la interacción a la acogida y de estas a las crianzas (en plural), actuando sobre el telón de fondo de las experiencias, entendidas más propiamente como vivencias de los sujetos participantes de la acción social. Las vivencias, aquí claramente asumidas como una voz activa, no pasiva, no como las influencias recibidas pasivamente del mundo exterior sino como parte indisoluble del proceso de formación y transformación de los sujetos sociales. Tales conceptos centrales sirven de matriz, a su vez, a otros subsidiarios con los cuales es posible agrupar los sentidos disímiles del mundo de la experiencia en que se encuentran inmersos los protagonistas de la investigación. Éste es el caso, por ejemplo, de las nociones de carrera moral y carrera práctica, así como también los de transiciones y “turning point” o puntos de inflexión.

. No obstante en el texto escrito había sugerido, en atención a procurar una mayor coherencia en la estructura del texto, efectuar algunas modificaciones desde la tabla de contenido y, desde luego, las que deben reflejarse en las páginas correspondientes del texto. Estas se refieren básicamente a la separación de las partes correspondientes al estado del arte, la metodología, los objetivos. Con el propósito de procurar una mejor claridad expositiva y más fácil comprensión a los futuros lectores, recomendé someter el texto a una revisión de orden gramatical y del estilo de escritura. Por lo primero, es preciso corregir las innumerables faltas de

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

puntuación y de marcas de acentuación, así como los errores de concordancia de número, y en algunos casos en el orden sintáctico. También conviene revisar las imprecisiones en el modo de citación de las referencias bibliográficas, conforme a las normas APA vigentes en el mundo

- . ¿Qué ha pasado con el texto escrito?

Dr. Juan Carlos Amador Baquiro

- . Estoy muy complacido de haber conocido el desarrollo de esta tesis, fui testigo de primera mano sobre el cómo se fue transformando la idea inicial acerca de cuidado y crianza en Cúcuta, en una investigación cuidadosa y rigurosa en relación con padres y madres jóvenes.
- . Trabaja con un presupuesto interesante, la crianza como proceso relacional, situado, interactivo, dinámico, que plantea dimensiones distintas a esta investigación, teniendo en cuenta que el campo es bastante amplio.
- . Es un trabajo con nivel de coherencia muy importante, de lo cual da cuenta el documento.
- . Los objetivos tienen que ver con la descripción de las experiencias y los motivos que se desprenden de las experiencias narradas.
- . Hay coherencia entre el problema de investigación, los objetivos, el marco teórico que es muy juicioso en términos de desarrollar esta noción de experiencia, sentido práctico de cómo se pone al servicio de la crianza.
- . La metodología es clara; se trabajan juiciosamente los datos empíricos. Se hizo ejercicio de triangulación interesante. Se da la posibilidad de hallazgos muy interesantes sobre lo que le pasa a esos jóvenes en el ejercicio de la crianza, lo que pasa en la vida de estas personas una vez se enteran de “estar embarazados”, la pareja entra en situaciones nuevas, incertidumbres, decisiones.
- . ¿Por qué razón se escogió el municipio de Cúcuta? ¿Qué diferencia hubiésemos encontrado si la investigación se desarrolla en Bogotá o en otro sitio? ¿Qué significa estar en territorio de frontera, afectado por toda la situación con Venezuela? ¿Hasta dónde lo territorial y el carácter de fronterizo tienen incidencia en los hallazgos?
- . ¿Cómo en esta investigación se captó lo que se plantea en la tesis, en el segundo objetivo, esos motivos que se entretajan en esas experiencias a partir de experiencias narradas? Una cosa es la experiencia captada a través de la etnografía y otra la experiencia narrada ¿Cómo captar eso de los motivos?
- . ¿Cómo dar cuenta de los sentidos? En los hallazgos hay algunos aspectos ¿Cómo hacer más explícito lo que dicen los hallazgos frente a motivos y qué frente a los sentidos?
- . En las conclusiones ¿Qué le dice este trabajo a los estudios de crianza y familia? ¿A futuro, con tanta abundancia de estudios en este campo, qué posible continuidad podría tener el suyo en posteriores tesis sobre experiencia de crianza en padres y madres jóvenes?

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . Muchas gracias por las preguntas, algunas de las cuales son muy difíciles de contestar, a pesar de lo cual intentaré dar cuenta.
 - . Escogí el municipio de Cúcuta porque a partir de 2015, cuando se dio el cierre de frontera, hubo cambios en patrones culturales y en relación con la crianza. Los estudios previos muestran que a partir del suceso se cambiaron configuraciones como el trabajo de la familia; el hombre que trabaja en frontera, por ejemplo, no tuvo ocupación laboral y tuvo que irse a la casa a trabajar, lo cual lo afectó emocionalmente, dicen los estudios. Se escogió la zona para ver que emergía, lo cual se evidenció en situaciones como la división del trabajo en relación con la crianza. Algunas familias tradicionales se mantienen en ello, pero otras emancipadas buscan cambios. El municipio se eligió también porque las caracterizaciones del mercado hacen más difícil ser joven y padre y madre en ese lugar. De otro parte las propias encuestas oficiales dan cuenta de que en esa región hay mayor población joven con su primer hijo.
 - . Los motivos bajo el marco teórico propuesto, señalan que para conocer motivos tengo que conocer la trayectoria de los sujetos. Se vieron por ello las líneas de tiempo, con las cartografías y las entrevistas fuimos buscando esos motivos y captamos por qué la intención de su acción; porqué la madre joven quiere estar con su hijo siempre, porqué quiere llevarlo al colegio, porqué quiere que sea el mejor de la clase. Se vio como aparecieron elementos que daban cuenta de ello, se vio como se configura lo que es la crianza. Lo captamos en las narrativas, la crianza es estar con el otro. Algunas personas cuentan cómo quieren alejar el hijo del peligro, buscar que tenga lo mejor, formarlo en lo mejor. Lamento no haber colocado todas las cartografías, dado que solo se utilizó lo puntual para dar cuenta de la categoría grande que emergió, pero allí se ve que la llegada del hijo es partir la vida en dos, es formar toda una artesanía.
 - . El sentido es una comprensión del porque para ellos tiene un significado, con un contexto motivacional que les hace actuar de una manera determinada. Crianza es actuar de tal manera con contexto motivacional.
 - . La investigación le dice a otros estudios de crianza que gran parte de ellos están bajo la sicométrica, regulación, y esta es otra mirada con los jóvenes, no junto a ellos. Tenemos que pensar la crianza como proceso activo, dinámico, en plural, y reconocer otras formas que se dan por grupos sociales en otras maneras. Las miradas aquí son en orden a qué le pasa al sujeto.
 - . Respecto a las continuidades es conveniente revisar la participación de ellos, realmente en la institucionalidad, el lugar que se da al sujeto, y cómo se reconoce al padre y a la madre en la crianza.
 - . Frente a qué pasó con el trabajo y las sugerencias, es necesario decir que fueron tenidas en cuenta. Se hicieron todos los ajustes del caso, lo que llevó a recomposición en su estructura, y a un mejoramiento en cuanto a escritura y estilo. Agradezco los aportes en este sentido que me

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

ayudaron a cumplir el propósito de tener un trabajo limpio, con evidencia cierta, coherente e hilada.

. Se contemplaron grupos etarios diversos teniendo en cuenta las edades en que fueron padres y madres, en un marco hasta los 29 años. Sin embargo el máximo fue tenido fue de 26 años al tener su hijo. Las diferencias por grupos etarios mostraron en el primer caso, una forma de familia tradicional donde pareciera superponerse la decisión que toma el padre; la investigación diría que tendría que analizarse junto a otras variables, porque la experiencia es una intersección entre condiciones y la subjetividad de cada persona. Hubo diferencias entre grupo etarios. Estas variables no se miraron por grupos porque la idea central era comprender las experiencias de los sujetos en particular. No hubo parejas con segundo o tercer hijo, porque precisamente se planteaba contemplar lo que les pasaba cuando en condición juvenil tiene hijo y crianza. Me parece que no debería dejarse de lado, se puede estudiar en futuras investigaciones. Al año suelen tener segundo hijo, pero no se consultó.

. La articulación de experiencia con condiciones sociales históricas, incorporando contexto social, creo que podría ser un siguiente trabajo; podría pensarse en la condición social y la experiencia que tiene cada uno. Los casos contemplados abarcan diferentes clases sociales, de la alta a la baja, y no encuentro diferencias en cuanto a experiencia como padre o madre. Solo son posibilidades que tienen en lugares que habitan o en los que interactúan con sus hijos. Podría ser motivo de otro trabajo posterior.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores María Adelaida Colangelo, Gabriel Jaime Murillo Arango, y Juan Carlos Amador Baquiro, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores María Adelaida Colangelo (Argentina), lectora internacional, Gabriel Jaime Murillo Arango (Colombia), lector nacional, y Juan Carlos Amador Baquiro (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación, clara y sintética, da cuenta de la estructura general de la tesis, la cual resulta acertada al mostrar una ruta teórica y metodológica que va dando lugar a un gran relato, capaz de mostrar diversas aristas de las experiencias de crianza, no desde el punto de vista de los

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

aspectos procedimentales de este proceso sino desde afectaciones y transformaciones que se producen en los padres, madres y cuidadores, así como los espacios y las comunidades; articulando de manera rigurosa las narrativas, los conceptos y las interpretaciones de la investigadora, proceso que le da consistencia al trabajo.

. El sistema teórico de la tesis es pertinente para abordar el problema de investigación y se destaca por la incorporación de referentes claves que le permitieron a la autora articular las categorías experiencias de crianza y padres y madres en condición juvenil. La revisión de las teorías y de los autores se adelantó a través de lecturas críticas que, con frecuencia, hicieron posible cierto distanciamiento de perspectivas aparentemente adecuadas y políticamente correctas.

. La metodología seleccionada –de carácter cualitativo- es pertinente para un estudio como el realizado, centrado en conocer e interpretar las experiencias de crianza de los sujetos en condición juvenil. El estudio de casos múltiples resultó adecuado para poder conocer en profundidad y a la vez comparar esas experiencias. El enfoque teórico- metodológico del “curso de vida” se muestra especialmente fructífero tanto para construir los datos como para analizarlos, dando cuenta del fenómeno analizado en su complejidad. En relación con los cursos de vida, las categorías de experiencia, juventud y crianza, así como sus articulaciones, permitieron sistematizar y comparar los resultados a partir de diferentes aspectos revelados en el trabajo de campo, mostrando articulación significativa entre las huellas biográficas en la construcción de subjetividades y aspectos emergentes de la dinámica social tanto en los ámbitos privados como públicos.

. Los resultados de la investigación se presentan de manera clara y fundamentada. A partir del análisis de las trayectorias, los contextos y los sentidos construidos en relación con la crianza, se pone en evidencia la complejidad de las experiencias de madres y padres en condición juvenil, evitando tomarlas como monolíticas o uniformes para, por el contrario, dar cuenta de las tensiones que las constituyen, de su carácter dinámico y múltiple; con análisis rigurosos, detallados que evidencian la relación permanente entre los datos, la teoría y la interpretación de la propia investigadora.

. Es un trabajo importante en relación con los aportes conceptuales y metodológicos que hace a los estudios sobre crianza, juventud y a temas emergentes en la dinámica social de la región. En tal sentido, instala un punto de mirada distinto que contribuye no sólo al campo académico, sino a las políticas públicas.

El jurado destaca:

. La elección del tema objeto de estudio, así como la ruta metodológica desarrollada en el trabajo de campo y la aproximación de un enfoque interdisciplinario, que hacen del presente informe un valioso antecedente para el estímulo de trabajos similares con intereses en los estudios sobre infancias, juventudes y familias en el contexto histórico actual de Colombia.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Que el marco metodológico es un aporte por la pluralidad de técnicas utilizadas y combinadas en el trabajo de campo: entrevistas semiestructuradas, líneas del tiempo, elaboración de genogramas, utilización de fotografías; y por los cinco criterios o cinco principios que operan a modo de recaudos metodológicos: desarrollo en el tiempo; tiempo y lugar; timing; vidas interconectadas; agenciamiento.

. Que en la tesis se reflexiona de manera detallada acerca del enfoque y la metodología de la investigación, destacando las características de los protagonistas del estudio, en particular la descripción de lo que la autora llama experiencias de crianza y padres y madres en condición juvenil; evidenciando luego un conjunto muy rico de datos obtenidos a través de la estrategia metodológica, que en su conjunto, corrobora que es posible emplear experiencias narrativas, conversacionales y reflexivas, en las que los sujetos se vuelven parte fundamental en la producción de saber, y cuyos posicionamientos interpelan con frecuencia a la propia investigadora.

. La potencia de los hallazgos, los cuales develan la capacidad de agencia y de cuidado de padres y madres en condición juvenil, en contraposición con la lógica de la sospecha con la que han sido observados tradicionalmente y con su asociación al “círculo de la pobreza”.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción CUM LAUDE y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Carlos Iván García Suárez, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el Candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Doris Amparo Parada Rico por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Carlos Iván García Suárez por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Doris Amparo Parada Rico, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción CUM LAUDE

7. CIERRE DE LA SESIÓN

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 12:00 m.

La Presidenta

SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co