

**ACTA No. 151
19 de diciembre de 2019**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 19 de diciembre de 2019, a las 12:00 m., en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22 - 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Edith Elina Rivas Riveros (Chile), Consuelo Vélez Álvarez (Colombia), y Jaime Alberto Pineda Muñoz (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE TRABAJO DE LOS CUIDADOS DE JÓVENES ENFERMERAS(OS) EN EL ÁMBITO COMUNITARIO”, presentada por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, MARÍA EUGENIA PICO MERCHÁN, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

presenta en esta sesión: “HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE TRABAJO DE LOS CUIDADOS DE JÓVENES ENFERMERAS(OS) EN EL ÁMBITO COMUNITARIO”, anunció el nombre de la candidata, María Eugenia Pico Merchán, y el de su Tutor, Dr. José Hoover Vanegas García. Se dejó constancia por parte del Tutor, de la lectora internacional Dra. Edith Elina Rivas Riveros, de la lectora nacional Dra. Consuelo Vélez Álvarez, y del lector por parte del Programa Dr. Jaime Alberto Pineda Muñoz.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, María Eugenia Pico Merchán para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE TRABAJO DE LOS CUIDADOS DE JÓVENES ENFERMERAS(OS) EN EL ÁMBITO COMUNITARIO”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los sentidos del trabajo de los cuidados de jóvenes enfermeras(os) del ámbito comunitario, a partir de sus experiencias vividas y en la perspectiva del horizonte esperanza?

Otros interrogantes que ayudan a dimensionar y develar la pregunta principal son:

¿Cuáles son las vivencias intencionales que emergen en el trabajo de los cuidados de jóvenes enfermeras(os) del ámbito comunitario?

¿Cómo asumen las(os) jóvenes enfermeras(os), los actos de enfermería en la interacción con los otros (intersubjetividad) que orientan los sentidos del trabajo de los cuidados comunitarios?

¿Qué tensiones surgen entre el acto de cuidado de enfermería y la consciencia del trabajo, en el cuidado mismo?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

La pertinencia de la presente investigación, tenía que ver con la consideración frente al desafío y el reto, de concebir un trabajo hacia afuera de los centros de salud, de los consultorios de enfermería y enfatizar en la cotidianidad donde transcurre la vida de la gente y los territorios comunitarios de la calle y la familia, esto en razón a que allí donde no hay legitimidad de los trabajadores de la salud en nuestro caso -enfermería- es necesario reinventar los modos de relacionarnos con la gente, esto es muy propio del encuentro con el otro, en la confluencia e intersección del desplazamiento del saber experto enfermero hacia valorar lo que las personas

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

piensan, sus ideas y sus necesidades y no la imposición de los saberes expertos. Construir el encuentro con el otro en el trabajo de cuidado de enfermería comunitaria, está en el centro de las prácticas de cuidado.

El presente estudio pretendía hacer un aporte conceptual frente al trabajo de los cuidados de enfermería que desde algunas teorías estructuralfuncionalistas lo han concebido con énfasis desde el ámbito de los cuidados generales basados en la vocación y rasgos de instrumentalización, para ampliar este concepto que con el aporte de las ciencias sociales, dimensionó el horizonte de sentidos de su quehacer desde una perspectiva fenomenológica que alejada de presupuestos teóricos, indagó más allá de lo instrumental, funcionalista y mecanicista que limita y restringe la acción de las profesionales de enfermería, con miras a establecer posibles relaciones entre los sentidos sobre el trabajo y la mirada de los participantes en condición juvenil que trabajan entendiendo la complejidad y singularidad de cada uno de ellos.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

ESTAR EN EL TRABAJO DE CUIDADO COMUNITARIO COMO HORIZONTE DE SENTIDOS
Implica una forma de estar, de vivir en el trabajo de cuidado desde una vivencia que trastorna su vida personal, familiar y social, es decir, es necesario producir o trabajar puesto que la cotidianidad está atravesada desde que la persona se levanta a un nuevo día, es necesario pensar que se va a producir, puesto que por esto se recibe un salario y se logra vivir dignamente. Es desde esta perspectiva, en la que el trabajo, visto desde su exterioridad, se percibe como intrusivo e invasor de la intimidad y vida familiar, en otras palabras, la experiencia vivida del trabajo, en tanto acto de vivenciar y experienciar esta realidad laboral en dicho espacio y por su presencia en el tiempo, se extiende con sus implicaciones en los sentires, el pensar, el hacer o el mundo de la vida de estos jóvenes enfermeros, dando una idea abarcativa y de omnipresencia del trabajo p. 154. Consecuente con lo anterior, es importante tener en cuenta lo referente a la transposición de la vida laboral en los espacios de la vida familiar, tanto que es evidente que estas situaciones son entorpecedoras o interfieren en el entorno familiar de las enfermeras, con el consiguiente ocultamiento de las extensas jornadas de trabajo implicadas en el trabajo de cuidados comunitarios, especialmente, por actividades de carácter o naturaleza administrativa, que si bien son la base para donar cuidado a los otros, a partir de una visión también cuidadora de lo que acontece en la organización sanitaria para el cabal cumplimiento de sus funciones, estas actividades administrativas se constituyen en controladoras del tiempo e incluso de transformación de la vida familiar, personal y social de las jóvenes trabajadoras. p. 154. Se presentan fracturas de las cotidianidades laborales de las jóvenes enfermeras toda vez que estos desplazamientos, rupturas y discontinuidades por la vía de los cambios que ellas llevan a cabo, especialmente en

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

las actividades administrativas, dan cuenta de una labor atravesada por las vivencias y experiencias intersubjetivas más allá de aquellas prácticas rutinizadas e impuestas por los mismos protocolos de lo administrativo. p. 155.

Con respecto a las relaciones laborales en el entramado del mundo del trabajo de los cuidados, en tanto se emprende una acción del mundo externo, mundo en donde se ponen en práctica las interacciones y, a la vez, proceso de aprendizaje, el profesional de enfermería cuida a las personas tanto como a la institución. Cuida de sí mismo, de las interrelaciones y del ambiente donde éstas se dan, esto último es vital, en razón a que la disposición consciente del profesional de enfermería hacia la donación de un cuidado a las personas, la familia y los colectivos representados en comunidades y vecindades. p. 156. La situación desplegada por las participantes de no contar con tiempo de trabajo realizado, catalogada por algunos como “no tenemos experiencia”, lo consideran como una forma de vulneración de sus derechos y garantías laborales. p. 161.

NOMADISMO Y TRANSITORIEDAD EN LOS TRAYECTOS LABORALES EN EL TRABAJO DE CUIDADO COMUNITARIO.

El trabajo de enfermería implica donarse corporalmente en el sentido de creación de un trabajo que es de beneficio para los seres humanos y desde la concepción de labor bien hecha, además de carácter de laboriosidad que le asigna su realización. Es por ello que, desde lo que se puede evidenciar, el trabajo de cuidado en la perspectiva de las y los jóvenes trabajadores, otorga el aporte del valor de la laboriosidad, en tanto éste es la exteriorización de la subjetividad como trabajo de continuidad y de permanencia, a pesar de los trayectos laborales transitorios y fracturados en consonancia con las nuevas realidades del mundo del trabajo juvenil. Las dinámicas que enfrentan los profesionales de enfermería se derivan de las funciones asignadas, éstas constituidas por múltiples tareas como parte de la disposición de cuidados de salud, no sólo a personas sino del cuidado a la institución en actividades administrativas que exigen eficiencia. p.172. Llama la atención que la eficiencia genera más trabajo para el enfermero(a), rapidez en la ejecución de tareas, calidad y calidez humana desde el trabajo de involucramiento afectivo que requiere el cuidado a personas, unido al compromiso legal que el trabajo implica; en este contexto es importante señalar el valor que conlleva la laboriosidad en el acto de cuidado, en aras de la responsabilidad ante la integridad y vida de pacientes y de las acciones minuciosas que su cuidado demanda; no obstante, puede dificultarse esta condición de laboriosidad, que es expresión de la subjetividad del trabajador, en razón a la simultaneidad y complejidad del acto de cuidado. Los jóvenes transitan de un empleo a otro como seres errantes o nómadas en el universo del mundo del trabajo, altamente competitivo en el que las

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

subjetividades juveniles se adaptan a los principios mandatorios de la oferta y la demanda laboral, altamente afectados en sus metas, sueños y aspiraciones. p.172

Los tránsitos o trayectos laborales de las jóvenes enfermeras se caracterizan por su transitoriedad, en los que han dejado afectos, sueños, esperanzas, los cuales son llevados a otros lugares de trabajo, en los que esperan encontrar el anhelado recogimiento o la acogida en razón a que consideran que han sido desarraigados de su lugar habitual de trabajo; presentan sentimientos de pérdida cuando han tenido que abandonar empleos o ha cesado algún cargo porque la entidad ha desaparecido del medio. 173. El trabajo de las jóvenes enfermeras en nuestro tiempo se caracteriza por la inseguridad laboral, no se garantiza a donde ir a trabajar; sin embargo, es posible detectar los rastros de sus búsquedas, no sólo los que aparecen de un lugar a otro, sino quizá también los de los llamados sin lugar, es decir, son los rastros que han dejado en los lugares donde han estado trabajando y que, por circunstancias de la realidad sociolaboral, se entrelazan con asuntos relacionados con prácticas políticas indeseables y de amiguismo para acceder a un cargo en el ámbito sanitario. p.173.

LA INTERCORPOREIDAD Y EL CONTACTO CON EL OTRO EN LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO DE LOS CUIDADOS.

En la construcción de la intercorporeidad y el contacto con el otro, es importante vincular el tema de la experiencia del trabajo de cuidados de la salud, a partir de la concepción del *cuerpo* como el escenario de dicha experiencia, es el cuerpo visto desde tres dimensiones corporales: cuerpo material o cósmico, cuerpo anímico y cuerpo intersubjetivo. Se habla de *cuerpo orgánico o cósmico*, cuando se designa al cuerpo en sus determinaciones físicas, así, este cuerpo como cosa comparte en el espacio y el tiempo las mismas características que la totalidad de los objetos en la naturaleza p.184. Desde una perspectiva fenomenológica, se mira el cuerpo más que un sistema fisiológico-químico de carácter autocontrolado, como una experiencia dada en la conciencia, es una experiencia inmanente o inherente que se presupone dada en el tiempo y en el espacio, cuya evidencia se da en la experiencia repetitiva, situación que ha contribuido que se deje a un lado y no haya sido objeto de reflexión. Para ello, con el recurso de lo que los y las jóvenes trabajadoras han vivenciado en *el trabajo de los cuidados*, ha sido importante expresar las experiencias en la forma como el mundo del trabajo en el ámbito comunitario de la salud —con sus relaciones humanas, objetos de toda índole, tecnologías y a partir del mundo de la vida de las afecciones, voliciones y valoraciones—, se da a estos participantes. Significa que no podemos pensar al sujeto joventrabajador, independiente del contexto de las vivencias, ya que el sujeto como unidad cuerpo orgánico-cósmico, también se concibe como *cuerpo-alma* y en intersubjetividad. p.185

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

El trabajo de cuidados de los jóvenes trabajadores, como parte de la experiencia de cada uno como ser humano, se expresa desde su condición corporal física y transita a su condición psicológica o anímica, para pasar de ésta al mundo cultural; es por ello que, el cuerpo, en la medida que existen otros cuerpos que dan testimonio de su existencia, se puede decir que implica una intercorporalidad, en que el hombre se piensa como ser humano, y crea un hábitat para vivir y compartir unos hombres con los otros, en términos fenomenológicos lo que se denomina “la humanidad humana” o la intersubjetividad p.190. El cuerpo juvenil que expresa su preocupación y su querer vivir, que va más allá de la experiencia de emancipación y autonomía del individuo, es tener en cuenta que hoy en el mundo contemporáneo, los jóvenes transitan la vida, en el caso del trabajo, como un problema común, o sea, no sólo de sus cuerpos individuales y sus yoos o seres psicofísicos, sino que exige contar con los otros, en una relación de intersubjetividad y de reconocimiento como personas de fines, conscientes, de derechos y de propósitos claros, más allá de toda pretensión utilitarista en el mundo del trabajo. p. 193.

EL TRABAJO DE CUIDADO COMUNITARIO COMO EL ENCUENTRO CON EL OTRO EN LO LABORAL Y EDUCATIVO.

La referencia a lo comunitario permite remitir a la intersubjetividad, a la incorporación del otro en la vida de uno como persona, con lo cual está la base de las reflexiones sobre el “ser entre”, como la génesis de lo político, que comprende las preocupaciones del ser mismo a partir de su vivir en comunidad.p.195. El encuentro de las enfermeras trabajadoras con la comunidad, con los otros implica la intersubjetividad, en la que el sujeto se substraee a sí mismo para ser en los otros sin perder su condición de persona; en otras palabras, el sujeto se coloca así mismo entre paréntesis para estar entre los otros, como parte de una comunidad de sujetos. En este sentido, el trato que se da a los otros —llámese comunidad, colegas de trabajo, barrio— es como personas, para recibir el trato de éstos también como persona para uno, involucra el reconocimiento como miembros de la misma comunidad, tanto en lo moral como en lo jurídico. p. 196-197. Reconocer el mundo del trabajo como un ámbito educativo, como lugar de lo político, constituye el encuentro del sujeto con el otro, a la vez con su quehacer, su hacer y su saber le permite abrir su acción productiva propia de lo que realiza en el trabajo de los cuidados, como un acto colectivo y como un lugar de nuevas posibilidades de hacer, de sentir, de valorar y de un modo de ser. La educación en salud es fundamentalmente relacional, una interacción y un modo de ser-con-los otros, que lleva implícito el encuentro con el otro. p.201

Las acciones educativas en salud no se fundamentan en datos estadísticos, sino que se soportan en la subjetividad que surge en el mundo de la vida, por tanto, las percepciones, las alegrías, los deseos, las voliciones, son contenidos de la conciencia, que según la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

fenomenología son las vivencias del sujeto, y éstas no se pueden medir. El abordaje fenomenológico proporciona elementos para tener en cuenta como nuevas maneras de “mirar” e interactuar con las personas en el encuentro con la educación para el cuidado, en su condición de protección de la salud y la prevención frente a los factores de riesgo para evitar los padecimientos de la enfermedad y el agravamiento de dolencias físicas, psicológicas y del ámbito social de las personas. p.204. Conocer la vida comunitaria por parte de las enfermeras y enfermero, o sea, a partir *de y en el “atender”* sobre las prácticas de vida de las personas mediante la indagación de las experiencias de sus hábitos frente a su salud y su padecimiento, en cuyo mundo están viviendo, es comprender donde tienen sentido las acciones y la educación en salud. Las prácticas educativas del cuidado de la salud, vinculadas con el diálogo emergente potencia la creación de nuevos discursos, ya que con la palabra se pueden acompañar proyectos, crear significados, crear otros mundos, se puede aprender y también desaprender. p.206.

**LOS RELATOS-OTROS EN LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO DE CUIDADOS
COMUNITARIOS**

Lo que han vivido las-os jóvenes enfermeras-os en el mundo del trabajo y frente a éste sus acciones de cuidado con las comunidades, revela el sentido de reconocerse ellas y ellos mismos en sus vivencias. La transformación de la enfermera y el enfermero en la experiencia ha sido algo paradójica, surgida en la misma relación con el otro en el trabajo y con los otros, en tanto, algunos de los participantes le han dado el sentido a la experiencia, manifestando sentirse reconocidos por su trabajo, desde la mirada de ganarse el respeto de los demás mediante el desempeño de su rol laboral. p.211. Se presentan elementos centrales a partir de los desarrollos del capitalismo contemporáneo por lo que las orientaciones de la denominada fuerza de trabajo, en especial en el sector de la salud pasan por una exaltación utilitarista del ser humano, quien se organiza a partir de su propio capital. Así, su particular fuente de ingresos, se denomina “empresario de sí mismo”, no sólo para establecer y crear empresa en términos económicos para suplir sus necesidades básicas y de realización en calidad de trabajador independiente, sino que la vida misma de la persona en sus relaciones personales con la familia, pareja, frente a la seguridad social, jubilación, pasa a ser una empresa de múltiples funciones y de carácter permanente. Por ello es frecuente, que el discurso de las jóvenes enfermeras y el enfermero suponga la atribución a cada una de ellos, la responsabilidad de su propio bienestar que los lleve a la autorrealización individual y de su situación afectiva y laboral, inclusive, este discurso de manejo gerencial, permea al ámbito del

Este proceso de contar las experiencias en el trabajo de enfermería, actúa como una manera de organizar y compartir lo que les ha sucedido, desde los relatos que cuestionan lo instituido en el quehacer enfermero, relacionado con la percepción de baja remuneración y subvaloración social y laboral por su labor; en otras palabras, los imaginarios instituidos como verdades

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

indiscutibles, consolidan lo establecido, generan las reglas y coordenadas para sostener estas verdades que se han sedimentado en la cultura de enfermería. La reinterpretación de sus relatos, son vistos como nuevos relatos, “*relatos otros*” en el reencuentro de experiencias pasadas con las presentes y futuras, les ha llevado a cuestionar su rol de enfermeros-enfermeras en el actual contexto económico, social y laboral. El hecho de abrirse paso a estos nuevos modos de relatar, de reflexionar frente a su trabajo es una posibilidad otra, un horizonte de búsqueda de sentido abierto a la vida y a la potencia de lo nuevo, de aquello que todavía no está presente pero que se abre paso y socava lo instituido en el saber y la práctica de enfermería.p.216-217.

Lo juvenil en perspectiva de los cuidados de enfermería y el trabajo, forman parte de su modo de vida presente y en las expectativas para construir trayectos de futuro. p. 218

D. ACTORES

UNIDAD DE COMPRESIÓN O ANÁLISIS. Estuvo conformada por la estructura fenomenológica como camino para acceder al sentido del trabajo de los cuidados mediante el proceso metodológico de la perspectiva fenomenológica, a partir de la temporalidad vista como una característica fundamental en el sentido husserliano y siendo así temporal, es por tanto, también histórica -interpretada como proceso de teorización- siguiendo los planteamientos de Heidegger (Morse, 2003, p. 146). Desde lo que se analizó en la presente tesis, la teoría más que la sumatoria de los conceptos como partes dispersas, sin conexión, lo que nos permite es revelar todo un proceso de posibilidades que al ser captadas como conocimientos e incorporadas como narrativas o unidades de sentido, dan lugar a una estructura interior de la interpretación y la comprensión, ésta última, concebida como el propósito de la investigación propuesta (Morse, 2003, p 151-152). La posición teórica desde la comprensión reflexiva que permitió el abordaje fenomenológico, anunció una relación entre la experiencia humana representada en el texto como unidades temáticas, temas y estructura profunda y la autocomprensión muy propia de la condición humana; es decir, lo teórico que fue surgiendo de los datos extraídos de la experiencia forma parte de lo vivido y expresado por las jóvenes enfermeras(os), además depende de los conocimientos, emociones y afectaciones, característicos de las relaciones humanas que se fueron constituyendo en el proceso de la investigación. De lo anterior se puede decir, que se desplegó una unidad de sentido y de entendimiento e interconexión con lo atinente a la condición humana, tanto como posibilidad histórica y de apertura, dado que somos seres humanos así es posible comprender cómo es ser un ser humano, y por consiguiente al estar todos los seres humanos formando parte del mundo social, esto hace posible la comprensión que se pueda tener de la realidad personal o social de otro ser humano (Morse, 2003, p.147), en otras palabras, de acuerdo con Morse, las enfermeras(os) que actúan lo hacen en la esfera común del trabajo de cuidados, en el que

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

existen e interactúan distintos seres humanos y están conectadas por algo o con algo dentro de lo que todos como personas y trabajadores de la salud tienen en común

UNIDAD DE TRABAJO. El trabajo se empezó con 12 enfermeras, de las cuales 9 terminaron el proceso que, previo consentimiento informado, aceptaron participar en el estudio. Se trabajó con ellas durante 8 meses y se obtuvieron 16 horas de grabación de las entrevistas conversacionales fenomenológicas, las que se transcribieron a documentos físicos de manera literal a como quedaron grabadas para poder trabajarlas de la misma manera como se hizo con los otros documentos físicos de registro de datos e informaciones. Las jóvenes enfermeras(os) que vivencian el trabajo se estudiaron no a partir de un momento específico, con lo que se supone a manera de un corte fotográfico, sino en su devenir, en su historia como grupo, que incluye su quehacer profesional y sus otros ámbitos de vida. Lo anterior en razón a que en este estudio la selección de los participantes no se hizo con el fin de extraer muestras de representación con base en la estadística, sino que se seleccionaron aquellas personas o jóvenes que estuvieran experimentado y viviendo el fenómeno en estudio, es decir, que estuvieran trabajando, quienes con sus discursos, racionalidades y acciones dieron cuenta de las dimensiones cognitivas, creencias, sentimientos, emociones, valores que permitieron develar el sentido -en este caso- que los jóvenes enfermeros le dan al trabajo que desempeñan, a través de sus experiencias en el ámbito comunitario de cuidado de la salud. Las(os) jóvenes enfermeras(os) que voluntariamente accedieron a participar en el estudio, fueron seleccionadas según los criterios de inclusión: 1) estar trabajando en el ámbito comunitario de enfermería; 2) su disposición para narrar las vivencias en el trabajo de cuidado comunitario; 3) representación de los diferentes contextos de trabajo en el ámbito comunitario de salud; 4) representación de los diferentes estratos sociales. En este sentido, la invitación a participar en el estudio fue de manera directa en el encuentro de persona a persona, en el que la confianza o conversación en la intimidad era clave para dar cuenta de los relatos de lo cotidiano y de lo común del mundo del trabajo y de los sentidos de su quehacer; esta convocatoria requirió de una explicación de los objetivos y criterios para participar en el estudio que aparecen expuestas en el documento de consentimiento informado. Por tanto, finalmente aceptaron participar en el estudio 8 mujeres y 1 hombre, seleccionados de forma intencional según los criterios anteriormente anotados, cuya información se constituyó en la base de la investigación. De los 9 enfermeros, uno sólo de ellos estaba en proceso de formación postgraduada y el enfermero había empezado la carrera de Derecho en una universidad privada de la ciudad de Manizales. La edad osciló entre los 21 años a 26 años, con edad media de 22.8 años. Los años de experiencia en el trabajo de los cuidados en el ámbito comunitario oscilaron entre 1 y 4 años y pertenecían a los estratos socioeconómicos así: una participante estrato 2, tres participantes estrato 3, tres participantes estrato 4, un participante estrato 4 y por último, una participante perteneciente al estrato 5.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Los participantes son jóvenes enfermeras(os) que laboran: en el campo asistencial de atención y programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a población universitaria, el gerencial, el de investigación en atención primaria de salud, de docencia y de asistencia en el nivel de entidad de salud territorial y municipal. Aquí los jóvenes actúan no sólo desde los repertorios identitarios de lo juvenil, sino que también lo hacen desde otros repertorios identitarios (Valenzuela, 2012), donde cobran centralidad su condición de enfermera(o) y de trabajador, para el caso de la presente investigación.

**E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES
EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

Los participantes estaban ubicados en el ámbito comunitario de salud y educativo, es decir son jóvenes enfermeras(os) que laboran en un escenario de características diferentes al ámbito clínico, en el que las acciones de salud involucran la interacción con personas relativamente “sanas”, sin el peligro inminente de muerte, se asemeja a la cotidianidad de la gente. En el desempeño del papel de trabajadores de enfermería con la comunidad, ésta se pensó, no tanto a partir de la idea de territorio como algo físico, geográfico y rígido, sino que de manera importante, fue necesario conocer que los trabajadores, buscan formas vinculares y relacionales que se instituyen en los diversos territorios posibles, toda vez que son estos espacios de la comunidad donde las jóvenes enfermeras de la investigación van construyendo sus trayectos laborales. Valga la explicación, de que si bien, lo geográfico es un referencial que para ellas tiene sentido, cuando acceden a un cargo o trabajo en salud, de preferencia con algo de proximidad a su círculo familiar, las enfermeras, buscan además ofertas laborales que consideran más adecuadas, que les permita alejarse en lo posible de lo clínico, y por ello, cambian con frecuencia de trabajos en sus trayectos laborales.

**F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE
RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN**

La fenomenología es una corriente de pensamiento que tiene su apertura en 1901 con la publicación de las *Investigaciones lógicas* de Husserl, nace como una reacción al predominio de las ciencias nomológicas o llamadas positivistas y sobre todo a la metodología dualista en donde el sujeto no sólo se sale de la realidad estudiada, sino que pone el mundo hablar en un lenguaje matemático, como producto de los aportes de Galileo, sobre el cual afirma Husserl (1991): “Galileo, el descubridor de la física –o para hacer justicia a los que prepararon el terreno descubridor que dio cima a la tarea–, es un genio *descubridor y encubridor* a un tiempo” (p.54). Un genio, porque puso a la naturaleza a hablar en lenguaje matemático y encubridor porque veló la naturaleza misma del ser humano. Así las cosas, la fenomenología la piensa Husserl en tanto, es una teoría sobre la naturaleza no sólo del mundo objetivado, sino y, quizás

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

este es uno de los grandes aportes, de la naturaleza humana, por esto la fenomenología más que una explicitación del mundo, es un regreso al sujeto de conciencia. p.123. De esta manera la fenomenología tiene dos miradas, una como teoría y otra como metodología; en el primer sentido, “Su tarea de aclarar la esencia del conocimiento y del objeto de conocimiento, entonces tal crítica es fenomenología del conocimiento y del objeto del conocimiento” (Husserl, 1982, p.33). La preocupación en este terreno de Husserl, es precisamente sobre la manera en que los seres humanos entendemos, describimos e interpretamos el mundo. En el segundo sentido “El método de la crítica del conocimiento es el fenomenológico. La fenomenología es la doctrina universal de las esencias en ella halla su lugar la ciencia de las esencias del conocimiento” (Husserl, 1982, p.92). La fenomenología tanto como disciplina gnoseológica como método, nace para reivindicar al ser humano en el mundo de la vida: “La fenomenología expresa descriptivamente con expresión pura, en conceptos de esencia, la esencia aprehendida directamente en la intuición esencial y las conexiones fundadas puramente en dicha esencia” (Husserl, 1962, p.290). En el método fenomenológico, la intencionalidad ya no es explicar en sentido causalista los acontecimientos del mundo, sino de explicitarlos para el sujeto de conocimiento, comprenderlos sería el término adecuado. p. 124. La fenomenología saca a la luz algunos elementos fundamentales como estrategia de investigación, tales como la reducción o lo que se denomina epojé, la cual consiste en el ejercicio de suspender el juicio para poder acceder al fenómeno estudiado de una manera más genuina. Igualmente propone tres niveles de estudio, la actitud natural, la eidética y la trascendental, niveles que hay que escalar como despliegue del método fenomenológico en la búsqueda de las presentaciones originales que se le brindan al sujeto de conciencia. De manera similar se impone el concepto mundo de la vida, como escenario primigenio de la humanidad, tanto a nivel colectivo como individual, el constructo base que todos los seres racionales construimos para poder vivir, como comunidades de conocimiento. p. 124-125.

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

Como fundamento desde lo teórico la investigación se desarrolló a partir de dos campos centrales del conocimiento, por una parte, lo concerniente a los sentidos sobre el trabajo de los cuidados y por la otra, en específico el trabajo que ponen en marcha los participantes desde la condición juvenil, quienes vivencian las experiencias de trabajo de los cuidados en el ámbito comunitario. p. 65. Basado en los planteamientos de Antunes (2005), se considera necesario mirar inevitablemente el trabajo como el péndulo que transita insidiosamente de un lugar a otro, que tal como hoy lo conocemos y significamos, no es un hecho natural; tanto su contenido como el papel que ha jugado en la vida de los seres humanos no ha sido siempre el mismo, sino que se ha modificado según el contexto histórico y se ha construido socialmente (Blanch, 2003; Borges & Yamamoto; 2004). Lo anterior en razón a que desde una postura histórica y cultural, una noción adquiere sentido como síntesis de un conjunto de experiencias producidas

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

y generadas en un contexto temporo-espacial concreto. La naturaleza ontológica del trabajo de acuerdo con Marín (2004), visto como fenómeno social, histórico y cultural, es la de ser un fenómeno construido por los agentes considerados como protagonistas de esa historia, a la manera como lo incorporan Berger y Luckmann (1995): “[...] una producción humana constante, realizada por el hombre en el curso de su continua externalización” (p. 73). p. 65

Se entendió que el trabajo de los cuidados desde lo juvenil ha fluctuado, desde las teorías de corte positivista, psicológico, estructuralista, postestructuralista, que muestran la naturaleza cambiante y compleja del fenómeno. Estas posturas se superponen y dan lugar a aspectos relacionados con la idea de totalidad, en las que la singularidad es invisibilizada por las estructuras sociales y ha limitado el campo de acción de la experiencia del mundo laboral. Lo anterior permitió identificar interrogantes y vacíos en el horizonte de esta experiencia frente al trabajo de los jóvenes, que en el caso de las enfermeras(os) del ámbito comunitario, se puede abordar a partir de las distintas formas de producción de sentidos, como maneras de ser y habitar en el mundo de la vida. p. 18.

Los principales autores a partir de la teoría filosófica y sociológica de Weber (1979), Marx (1973, 2004); la perspectiva crítica de Habermas (1987) retomada por Noguera (2002); Medá (1998), Castell (2010), Lazzarato (2006). La noción de condición juvenil desde Valenzuela (2005), Reguillo (2010), Pérez-Islas (2010) y Muñoz (2011). Las perspectivas de enfermeras como Watson (2009), Swanson (1993), Chinn (1995), Waldow (2008) Benner y Wrubel (1989); el abordaje teórico de los cuidados enfermeros desde la fenomenología de Heidegger (1974), Lévinas (2001), permite el surgimiento del trabajo de los cuidados, que asume la alteridad como responsabilidad ante el otro. Los desarrollos teóricos sobre el sentido y la noción de experiencia desde Berger y Luckmann, (1997), Schütz (1993) y Bollnow (1970), el camino a la fenomenología desde la postura teórica de Husserl (1991) y la esperanza en Bloch (2007).

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se postuló desde el enfoque cualitativo, en la que se ha concebido que la perspectiva fenomenológica es la posibilidad de acercamiento a las realidades cuya naturaleza y conformación característica o propia, sólo pueden ser captadas desde el referente que brinda la persona que las vive y experimenta; lo anterior implicó que no se planteó un estudio que tiene en cuenta una realidad mensurable y externa homogénea e igual para todos los participantes, sino que la realidad en tanto interna, única y propia del ser humano, es aquella cuya particularidad depende del modo cómo es percibida y vivenciada por la persona. p. 125. Inicialmente, el acercamiento al fenómeno en estudio parte de la concepción de la investigadora de pensar fenomenológicamente el “trabajo”, en razón a que el proceder

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

metodológico de la fenomenología se relaciona con el ejercicio de “aprender a ver las cosas” (García Baró, 1999). p.125. El método fenomenológico según Husserl (1997) se centraba en la descripción, pero no se trataba de una descripción empírica o de carácter psicológico, sino que aquélla es constitutiva del conocimiento -en tanto sentido- de lo vivenciado, en otras palabras; descubrir en el fenómeno la esencia (el éidos) la cual es válida y útil para las ciencias humanas y sociales; e igualmente porque se funda en los rasgos esenciales de lo que se presenta o aparece a la conciencia y del modo como lo hace, de manera concreta y particular. p. 126

El procedimiento metodológico consistió en escuchar detalladamente varios casos similares, describirlos minuciosamente y construir la síntesis del núcleo temático general o la estructura común según lo enunciado por Martínez (2006), la cual es representativa de dichas experiencias. p. 126. La entrevista conversacional se basa en la fundamentación teórica y epistemológica en concordancia con Van Manen (2003, 2014) y Ayala (2008, 2016) y la *epojé* con la puesta entre paréntesis o de suspensión de la emisión de nuestros juicios y valoraciones sobre el trabajo de enfermería, dio la posibilidad de crear una atmósfera de relación que permitió conducir la entrevista conversacional. p. 134 y 135

Para el presente estudio, la investigadora concibió el análisis como una labor artesanal, que no obedecía a reglas u ordenamientos preestablecidos, sino que en este proceso se tuvo en cuenta precisamente los principios propios de la actitud fenomenológica, como la imaginación, intuición y creación de posibilidades para lo desconocido y lo por conocer (Miles & Huberman, 1994; Giorgi, 1985; Denzin & Lincoln, 2000). p. 142. Se destaca que este análisis desde la perspectiva fenomenológica, es relevante porque es un proceso en espiral, de ir y venir de los relatos vivos a la construcción reflexiva que ha perfilado la investigadora, de tal manera que concilia o conviene lo más fidedigna posible los textos que han surgido del yo vivencial, pero también de la subjetividad y de la construcción que se da en el “entre” de los sujetos participantes, es decir desde la intersubjetividad, mediante el ejercicio riguroso de “dejar hablar a los datos”. p. 147

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

En la existencia *corporal*, ésta deja de ser inquietud para sí misma, es decir, ellos y ellas se invisibilizan y se silencian para sí mismos, puesto que su trabajo implica ser en el otro, está volcado en el otro corporalmente. Cuando el trabajo es en el ámbito de lo comunitario, el otro también se desvanece a nivel de cuerpo físico y sólo existe como cuerpo general, cuerpo ideal, sin embargo, el papel del trabajo de las enfermeras y enfermeros se entiende e implica ausencia de sí corporalmente. En la existencia *ánimica* se trasciende la carne y es una trama de afectación, en el sentido que moviliza emociones, logra perturbar el habitual ánimo de la

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

enfermera o el enfermero en su acercamiento con el otro, quién también se afecta, se siente movilizado, conmovido; y por último, la emergencia de su existencia en la *vida cultural y espiritual* conduce a pensar en el trabajo de enfermería como una sedimentación de costumbres o de hábitos sumergidos en el mundo simbólico, que es la capacidad creadora de las enfermeras y de conocimiento del mundo, visto el trabajo como construcción cultural simbólica humana, es una apertura de interpretaciones y de donación de sentido en dicho mundo, en el cual se ubica la existencia corporal y anímica de la enfermera, que trasciende a la expresión de lo cultural, que es en este último, donde dimensiona el *sentido* a su quehacer laboral. p.12.

El trabajo a luz del horizonte de significados y búsqueda de *sentido* implica que el otro siempre aparece como foco, que le dice a las enfermeras(os) de su dirección en los actos mismos del trabajo, precisamente acá se cincela el *sentido del trabajo de cuidado*, puesto que se construye en relación con el otro, es el otro atravesado en el horizonte del hacer profesional de la enfermera (o). p. 227.

El trabajo en enfermería no es esclerotizado, no es quieto, por el contrario irradia en quien lo ejecuta la reflexión sobre lo que hace, puesto que en lo que hace, está quien lo hace, en tanto, lo que hace a nivel comunitario siempre es un acontecimiento del que él o ella (la o el enfermero) están expuestos en la vida misma, nada les puede ser ajeno, cada suceso atraviesa *por la piel del alma de la comunidad y ellos están allí dentro de esa piel*, dentro de ese límite, por ello en el trabajo en enfermería, quien primero se transforma es la enfermera o el enfermero que se enfrentan a estos acontecimientos. p. 229. El acto de cuidar, implica un acto de entrega de quien cuida y una exposición de quien es cuidado, y en este acto se genera una epifanía, todo nuevo surge, del acto mismo emergen los sentimientos, las emociones y el darse corporal; el acto de cuidado que proporcionan las enfermeras y enfermeros en un acto sagrado pues en él están ellas y ellos en su totalidad, desde su piel, hasta sus pensamientos más secretos, sus emociones y toda su formación. El acto de cuidar es un acontecimiento que se ilumina en la cotidianidad de la vida y que le da sentido al trabajo en enfermería. p. 230

La estancia de la enfermera no es efímera, puesto que su eco queda resonando en las personas, el cuidado no sólo se manifiesta en la presencia, sino en el rumor que queda vivo en el presente de los seres humanos que acudieron al cuidado, la sombra de las enfermeras significa vida en el presente del acto de cuidar, el cuidado cobra valor con la presencia de las enfermeras, pero no se agota con esa estancia, sino que sigue vivo en cada una de las actividades que ellas y ellos recomiendan. p.232

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

En otro sentido, la condición juvenil se vislumbra como una apuesta que en el mundo contemporáneo, estimula a indagar en otras discursividades diferentes a la oficial y hegemónica, que apunte a la visibilidad de las prácticas que emergen en contextos específicos, como el laboral, donde los y las jóvenes configuran sensibilidades, subjetividades, utopías, esperanzas, transitoriedades, en tanto necesitan el reconocimiento en su especificidad y deseos y en la posibilidad de concretarlos. En la *esperanza* se difunden las posibilidades, además de los ideales y aspiraciones de los seres humanos, en la que la posibilidad de proyectarse la *esperanza* como tiempo abierto, fractura la presencia eterna del presente y da la oportunidad de ampliar las posibilidades de la persona más allá de lo que es y hacia lo que puede ser. Así es que el sentido que los jóvenes del ámbito de los cuidados comunitarios le atribuyen al trabajo, es concebido desde la *esperanza*, aquello que da *confianza a su ser y existencia* en correlación como suelo que sostiene su historia y vida. p 239.

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. Edith Elina Rivas Riveros

- . Saludo a la audiencia y les abrazo desde la Universidad de la Frontera, Chile.
- . Felicito a la tesista por el excelente trabajo realizado, su argumentación teórica y rigor metodológico.
- . Desde la emergencia de algunos de los resultados ¿cómo buscaría estrategias para revertir la situación de indefinibilidad de la enfermería en política pública, estrategias de salud en América Latina, dado que el escenario que muestra es Latinoamérica? Recientemente estuve en el VI Simposio Iberoamericano de Enfermería, por eso es pertinente el relato sobre la invisibilidad de la enfermería, ¿cómo se proyecta a la luz de políticas públicas y en escenario de economía neoliberal?

Dra. Consuelo Vélez Álvarez

- . Para mí fue muy satisfactorio leer este trabajo, en función de lo que significa para nosotros en enfermería.
- . Los planteamientos que se leen a lo largo del documento son elementos de reflexión. Cada vez es más difícil que los jóvenes se vayan al ámbito comunitario; que lo valoren es muy importante.
- . Felicito a la tesista porque la exposición denota la apropiación temática alcanzada.
- . Al final se hace un planteamiento de posibles temas, pero desde una tesis doctoral es necesario dejar preguntas ¿Cuáles surgen para nuevos elementos de trabajo?
- . Desde el objeto de estudio del doctorado ¿Cuál es el mayor aporte que el trabajo hace al doctorado mismo? ¿Qué de novedoso denota?

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. ¿Qué diferencia se nota entre lo expresado por los jóvenes y lo que podrían expresar las enfermeras que no son tan jóvenes?

Dr. Jaime Alberto Pineda Muñoz

. Tuvo la tesista siempre, la hermosa compañía de su Tutor Hoover. Desde que empecé a estudiar filosofía, la fenomenología ha estado asociada a Hoover, es referencia.

. Resalto la fuerza del trabajo en la apropiación lograda por la tesista, sin provenir del ámbito de la filosofía; esa actitud fenomenológica frente al mundo. Aprendió a detenerse en el mundo de la vida y a hacer que eso le hable. Actitud fenomenológica frente al mundo del trabajo cuando estamos en el ámbito no del cuidado de sí, del nosotros, sino de esta terrible época del maltrato, tiempo hostil, sin hospitalidad ni alteridad.

. ¿Qué queda del principio de la esperanza, cuando el neoliberalismo produce lo que produce? Es difícil pensar en el cuidado cuando está atravesado por el trabajador asalariado que es explotado ¿Cómo puede ser esperanza, en medio de explotación y precariedad?

. ¿Qué hacer con la ilusión biográfica, con la historia de vida en relación con una historia social? ¿Qué hacemos con lo que empieza a ser un testimonio y no alcanza a ser una narración?

. ¿Cuáles fueron los detalles del camino? ¿Por qué empezaron doce y quedaron solo 9? Narrar cuesta ¿Cómo fue la vivencia? ¿Por qué llega a las conclusiones a las cuales llega? ¿Al hacer hablar a alguien, son testimonios o narradores?

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

. Las preguntas que surgen, que hay que tener en cuenta y trabajar, están relacionadas con: a) estrategias para impactar las políticas públicas frente al cuidado o atención en enfermería en el ámbito latinoamericano, frente al talento humano en salud que involucra otras profesiones; b) el trabajo precario y de incertidumbre laboral; c) las demandas de las poblaciones; d) la red de los movimientos sociales, una de cuyas demandas tiene que ver con la seguridad social, el trabajo digno, mejores salarios, acceso a salud y educación, y cómo se compagina con expectativas y aspiraciones de los jóvenes y su propio futuro. Otras preguntas que surgen son ¿Cuáles son las expectativas sociales que tienen jóvenes enfermeros frente a cuidados y la relación con prácticas organizacionales que se dan en las instituciones sanitarias? ¿Cómo hay determinadas organizaciones que tienen prácticas organizacionales que son lesivas para la vida de los jóvenes?

. Los aportes frente al objeto de estudio se relacionan, desde la perspectiva de Husserl, están en la reflexión, en tanto en la investigación fenomenológica, contrario al positivismo científico se recoge y reconstruye el constructo epistémico de la subjetividad, dador de sentido de la vida, intelecciones, emociones, lo valorativo. Otro aporte es el reconocimiento o permitir dar una campana de alerta a asociaciones gremiales de enfermería para que repiensen el

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

posicionamiento político y ético por abandono frente a condiciones laborales de jóvenes trabajadores enfermeros, sobre todo organizaciones como la Asociación de Enfermeros de Colombia, el Colegio Gremial y la Asociación de Facultades. Otro elemento de aporte es el cómo valoran los egresados de los programas de enfermería el trabajo de los cuidados en un momento donde hay retos frente a la informalización de la salud, permeada por tecnologías de la comunicación ¿Cómo los jóvenes asumen esas nuevas realidades? ¿Cuál el énfasis de lo instrumental?, y ¿Cuál es el ocultamiento del cuidado directo o similar al descuido del ser, por la vía del cuidado?

. El descuido de sí, planteado desde como actualmente el cuidado ha perdido el protagonismo en tanto hay incursión de estas tecnologías, las inmediateces. No se tienen en cuenta esos detalles de escuchar a las personas, a la gente, por aquellos procesos de mercantilización de la salud y políticas neoliberales, en las cuales el énfasis está en la gestión porque se necesita cumplir metas de productividad, estándares de salud, sin tener en cuenta la asistencia humana, el contacto directo de ese cuidado versus el descuido.

. Frente al principio de la esperanza, en este proceso de trabajo asalariado en condiciones de precariedad, lo que me pareció muy importante como emergencia en el estudio fue que por lo menos en los jóvenes queda la esperanza de mundo o futuro mejor; ellos son conscientes de que es un mundo difícil donde no solamente está mercantilizada la salud sino la vida cotidiana y todo lo que nos rodea.

. Respecto a los Participantes me detengo en que precisamente empecé con 12; acceder a sus recorridos biográficos, su vida laboral, fue muy difícil; tuve encuentros alternativos en otros escenarios distintos al laboral porque se interfería con las narraciones y expresiones de su vida más íntima, de su subjetividad y vivencias. Ello hizo que de 2 enfermeras administrativas no tuviese mayor respuesta, y si mayor acogida y motivación de compañeras de la universidad, una que trabajo en investigación y otra en Centro de Salud. Recibí buena colaboración de las enfermeras que trabajan en el ámbito escolar y dos del ámbito gerencial. Es difícil lo biográfico porque es vivencia y reflejo de narrativas colectivas, que también se ven en relatos de las enfermeras de otros países. Aunque en la revisión de antecedentes no se hacen visibles esos escenarios académicos, si me parece muy importante lo colectivo en el trabajo, si hay radicalización de la individualización vía los emprendimientos, el trabajo independiente. Es importante recalcar vivencias que son de la subjetividad y trascienden a la intersubjetividad, a la comunitarización del trabajo de los cuidados, vía comunidad amorosa, donde se rescate la humanidad.

. Qué hacer con la esperanza en este capitalismo salvaje del trabajo asalariado. Si bien estamos en campos laborales difíciles sobre todo para los jóvenes, es importante rescatar la dimensión social del trabajo.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Edith Elina Rivas Riveros, Consuelo Vélez Álvarez y Jaime Alberto Pineda Muñoz, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Edith Elina Rivas Riveros (Chile), lectora internacional, Consuelo Vélez Álvarez (Colombia), lectora nacional, y Jaime Alberto Pineda Muñoz (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

- . La sustentación evidencia solvencia académica, coherencia, apropiación temática, y emergencia de argumentos para la defensa de los puntos de vista, consideraciones de objeciones y perspectivas, además de buen manejo de las divergencias.
- . Trabajo pertinente al concebir una labor hacia afuera de los centros de salud, de los consultorios de enfermería y enfatizar en la cotidianidad donde transcurre la vida de la gente y los territorios comunitarios de la calle y la familia, donde no hay legitimidad de los trabajadores de la salud y en los que es necesario reinventar los modos de relacionarse con la gente, valorar lo que las personas piensan, sus ideas y sus necesidades.
- . Teniendo en cuenta que se trata de una investigación desplegada en un campo específico y disciplinar del saber, *la enfermería*, y cuya orientación epistemológica es *la fenomenología*, la argumentación es clara, sólida y soportada en la experiencia del trabajo de campo realizado.
- . Se aprecia buena autoría de pensamiento, expresado en el desarrollo de una consciencia reflexiva; de tal manera que las cuestiones vinculadas a la construcción de regularidades empíricas e inferencia de proposiciones y conceptos teóricos sustentan destacadamente la posición de la tesista con respecto al tema.
- . Si bien el centro de interés es la comprensión de la experiencia de “cuidado” de jóvenes en el ámbito comunitario, es fortaleza de la tesis el despliegue de la reflexión fenomenológica en el horizonte general de las Ciencias Sociales.
- . Es una tesis que en su conjunto, reviste alta calidad y mérito, como pieza tesitural bien estructurada.

El jurado destaca:

- . La fuerte estructura argumentativa, reflejo del razonamiento humano de la tesista y su habilidad para tratar la contradicción y los puntos críticos, con apropiación filosófica y actitud fenomenológica sin provenir del campo.
-

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. El modo como se anima la práctica investigativa desde la fenomenología en sus aspectos más formales y fundamentales, en senda rigurosa, con demarcación de vivencias y preguntas, y adecuado manejo de los lenguajes.

. La importancia del trabajo para el campo de las Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, y de manera específica para la enfermería, con su aporte conceptual frente al trabajo de los cuidados de enfermería que dimensiona el horizonte de sentidos de su quehacer desde una perspectiva fenomenológica que indaga más allá de lo instrumental, funcionalista y mecanicista, con miras a establecer posibles relaciones entre los sentidos sobre el trabajo y la mirada de los participantes en condición juvenil que trabajan, entendiendo la complejidad y singularidad de cada uno de ellos.

. El posicionamiento en los estudios de juventud, en el análisis de las políticas públicas y en la resistencia, de la pregunta por los mundos del trabajo como tematización, con repercusión en las búsquedas de la “línea de investigación jóvenes, culturas y poderes” del mismo doctorado y de otros actores interesados en el ámbito laboral de los jóvenes y la consciencia frente al mismo.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción MAGNA CUM LAUDE y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. José Hoover Vanegas García, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el Candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata María Eugenia Pico Merchán por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. José Hoover Vanegas García por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata María Eugenia Pico Merchán, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción MAGNA CUM LAUDE

7. CIERRE DE LA SESIÓN

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 2:00 p.m.

La Presidenta

SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co