

**ACTA No. 133
11 de febrero de 2019**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 11 de febrero de 2019, a las 04:00 p.m. en la sede el CINDE (Calle 93 No.45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Daniel Hugo Suárez (Argentina), Gabriel Jaime Murillo Arango (Colombia), y Carlos Iván García Suárez (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “EXPERIENCIAS DE CRIANZA EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, CRISTINA ÁLVAREZ VARGAS, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “EXPERIENCIAS DE CRIANZA EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO”; anunció el nombre de la candidata, Cristina Álvarez Vargas, y el de su Tutor, Dr. Juan Carlos Amador Baquiro. Se dejó constancia por parte del Tutor, del lector internacional Dr.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Daniel Hugo Suárez, del lector nacional Dr. Gabriel Jaime Murillo Arango, y del lector por parte del Programa Dr. Carlos Iván García Suárez.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Cristina Álvarez Vargas, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “EXPERIENCIAS DE CRIANZA EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTA QUE GUÍA EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo sucede la crianza en contextos adversos, como los que plantea el conflicto armado que ha vivido el país por más de 50 años?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

Conocer a profundidad las experiencias de crianza en contextos de conflicto armado, de familias que permanecieron en sus territorios cuando criaban a las generaciones más pequeñas, en momentos de confrontación armada.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

EXPERIENCIAS DE CRIANZA. Las experiencias de crianza son diversas, múltiples, situadas, contextuales, históricas; son todo, menos prescripciones o fórmulas. Esta última idea estuvo sustentada durante mucho tiempo por una visión mecanicista de las relaciones entre padres-madres-cuidadores y sus hijos e hijas. Una visión que resaltaba el aspecto conductual de dicha relación, donde el control estaba en la base de las acciones unidireccionales (de los adultos hacia los niños), que tenían un fin específico: moldear el comportamiento del niño (pag. 4). La crianza es una práctica social que solo puede comprenderse cuando se profundiza en el entorno en el que se produce y, asimismo, cuando se conoce el lugar que ocupan los actores en el campo social involucrados en ella (pág. 5)

CONFLICTO ARMADO. Sobre sus causas (las del conflicto), se ha escrito un sinnúmero de publicaciones desde sectores académicos, políticos, oficiales, contra-oficiales, lo que deja entrever que la complejidad del mismo hace más difícil su comprensión y lo convierte en un

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

fenómeno particular. Por ello, y antes de plantear cómo el conflicto armado ha afectado a las familias y sus procesos de crianza, desarrollo a manera de ejemplo la propuesta de Daniel Pécaut, académico que ha estudiado a fondo las razones del conflicto, sus causas y las formas en que este ha configurado una forma particular de ser de la sociedad colombiana, no sin antes decir que la elección de esta postura es de por sí arbitraria, precisamente porque son divergentes las miradas dada su complejidad. Es un fenómeno sobre el que mucho se ha escrito, que se extiende y muta en el tiempo y que se relaciona con otros como el de “la Violencia”, que guardan estrecha relación, pero que a la vez tienen significaciones diferentes para la vida nacional (págs. 8 – 9).

HISTORIAS DE FAMILIA. Este método resulta bastante pertinente para este estudio, toda vez que la temática a abordar implica necesariamente la pregunta por las interacciones familiares. Por su parte, Miller (2000), a partir de los planteamientos de Bertaux, desarrolla el método de las historias de familia como una herramienta para investigar las articulaciones entre los individuos y la estructura social en la que se encuentran insertos. Esta es una mirada que trasciende el estudio atomista del individuo a una aproximación discursiva de las historias de familias en la que todo el contexto social en la que se desenvuelven es tenido en cuenta. La idea que subyace a esta metodología es que cualquier experiencia de un individuo debería ser entendida en el contexto de su historia de vida familiar.

D. ACTORES

Familia 1: Familia Delgado. A lo largo de su historia, ha vivido los diferentes momentos del conflicto armado colombiano. Esto hace que sus integrantes hayan sido víctimas de casi todos los actores armados que en él han participado a través del tiempo. La historia de esta familia está asociada con la historia del conflicto en el país y nos muestra lo que ha significado asumir una tarea como la crianza en medio de este escenario adverso. Asimismo, es una historia que plantea la capacidad que desarrollaron sus miembros para resignificar esta experiencia, especialmente con las generaciones más jóvenes.

Familia 2: Familia Atehortúa: Ha vivido toda su historia en el municipio de Gómez Plata, en la subregión norte del departamento de Antioquia. Allí han crecido las cuatro generaciones más recientes, por decisión de los miembros de la familia, como una forma de resistirse a las lógicas de desplazamiento que vivió el municipio en las épocas de mayor presencia de actores armados. Los Atehortúa son una familia que se denomina a sí misma como resistente, la historia de la muerte de su madre y hermana (abuela, primera generación; hija, segunda generación) determinan de manera importante la forma como esta familia asume los riesgos que implica enfrentarse a una cara del conflicto armado colombiano que permaneció oculta por mucho tiempo: el Estado (en este caso, representado por el gobierno local del momento y

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

agentes de la policía nacional presentes en el territorio en esa época, involucrados con grupos paramilitares y relacionados con diferentes formas de victimización de la población civil).

Familia 3: Familia Arias. Es una familia de 9 integrantes: madre, padre, 5 hijos hombres, 2 hijas mujeres. Actualmente, todos viven en diferentes partes de la geografía nacional. Para el momento de la infancia de la segunda generación, todos vivían en el municipio de San Carlos, donde transcurrió una niñez tranquila en medio de actividades propias del campo hasta la llegada de los diferentes actores del conflicto (guerrillas, paramilitares y agentes del estado).

**E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES
EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

Ciudad Bolívar, Bogotá. Esta es una población cada vez más creciente, con cerca de 620.000 habitantes. Se encuentra ubicada en el sur de la ciudad de Bogotá y es la tercera más extensa. Ha sido un territorio caracterizado por el abandono estatal y la corrupción de los gobiernos de turno, por lo que se sitúa en los primeros lugares en cuanto a inseguridad y pobreza, a lo que se suma una baja cobertura de servicios públicos básicos y problemas en la recolección de basuras.

Gómez Plata, Antioquia. Ubicado en la sub-región norte del departamento de Antioquia, fue uno de los más afectados de ese territorio por el conflicto, entre otras razones, por su ubicación estratégica que comunica a Antioquia con la Costa Atlántica y por el asentamiento de diversos macroproyectos hidroeléctricos que se han construido en esta región.

San Carlos, Antioquia. San Carlos es un municipio del oriente antioqueño, ubicado en las estribaciones de la cordillera oriental, donde actualmente habitan cerca de 16.000 personas, la mayoría de ellas en las áreas rurales. La historia de San Carlos refleja de cierta manera la historia de conflicto armado colombiano, porque en él se vivieron todos los momentos, con participación de todos los actores que esta confrontación ha tenido en el país, en este caso reunida en un solo pueblo.

**F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE
RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque, la mirada, si se quiere los lentes a través de los que es leída esta realidad, es histórico-hermenéutico, dado que este reconoce el carácter interpretativo que tiene todo conocimiento sobre lo humano, que no se basa en evidencias objetivas o hechos dados, sino que apela a la habilidad del investigador social para traducir los códigos de significados y acercarse así a la forma como los otros comprenden sus propias vidas (Herrera, 2010). Así, en

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

esta investigación, “se vuelve la mirada sobre lo específico de las prácticas sociales, sobre el contexto... en las prácticas locales, en las historias particulares desde las cuales lo social se muestra como un entorno en constante transformación” (Herrera, 2010, p. 172). (p. 24)

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación biográfico-narrativa es el referente metodológico desde donde se afronta esta tarea, entre otras cosas, porque cobija todos aquellos modos en que puede narrarse la vida y la experiencia humana, posibilitando la comprensión de la complejidad de la historia de vida de una familia particular, en torno a una tarea puntual como la crianza en un marco específico: el del conflicto armado colombiano (pags 23 – 24). Así pues, el marco metodológico de esta investigación fue la investigación narrativa (Coffey, & Atkinson, 2003; Mallimaci, & Giménez en Visilachis, 2006; Delgado, & Gutiérrez, 1994; Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001) por lo sugerente que es para acceder a las experiencias particulares de los sujetos (pag. 24).

El método es el de las historias de vida, que implica centrarse en el análisis de la narración que un sujeto (o grupo de sujetos) hace de sus experiencias vitales, en el que se subraya la noción de reflexividad, porque el investigador no solo considera la posición del sujeto participante en un contexto histórico y social determinado, sino que al mismo tiempo debe considerar su propio lugar desde donde interpreta el relato que ayuda a construir. Asimismo, las historias de vida permiten acercarse, desde lo singular, a la comprensión de las problemáticas de una sociedad particular (Vasilachis, 2006). Dentro de este método se utiliza una modalidad específica, la de las historias de familia, que se desarrolla en el seno de la sociología (específicamente de las genealogía social) (Bertaux, 1994 y 1999; Miller, 2000) y que permite la comprensión de las dinámicas y cambios que se dan en la familia como sistema social. Asimismo, es un método que posibilita análisis inter e intrageneracionales, que para el caso de la presente investigación, era crucial en la comprensión de las experiencias de crianza narradas por estas familias y sus trayectorias en términos del tiempo y los espacios que habitaban mientras se producían acciones propias del conflicto armado.

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

LA CRIANZA INCIERTA. La crianza así entendida nos remite a pensar en una crianza que ocurre en condiciones desfavorables, pero que igual se da. Ocurre en medio de la incertidumbre de un contexto que es cambiante y sobre el cual se tiene poco o ningún control. Es una crianza que no responde a pautas ni disposiciones normativas predeterminadas, sino a formas de cuidado que se van ejerciendo según las vicisitudes que presente la vida cotidiana. También es una crianza caracterizada por que quien la ejerce -los adultos- no tienen mucho espacio para

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

pensar en la tarea que realizan ni hay tiempo para reflexionar sobre ella mientras ocurre (pag. 82). Asimismo, se problematiza con la emergencia de esta categoría, la crianza como un asunto de la forma o de la pauta: "...lejos de presentar características universales e invariables, las prácticas de crianza muestran una enorme diversidad..." (Colángelo, 2014, p. 2). Así vista, la crianza incierta no atiende a prescripciones o recetarios, sino que se da en la medida en que el contexto permite unas posibilidades de ser y de estar y, en este caso, de sobrevivir... (pag. 83). La crianza incierta se dota de sentido en el camino, no puede ser anticipada ni posibilita predicciones a partir de las condiciones del presente, porque se va resignificando en la medida en que va ocurriendo. En este punto, vale la pena preguntarse por los sujetos de la crianza: ¿Qué ocurre con el que cría y con el que es criado bajo estas circunstancias? Estas preguntas son válidas, si se entienden esas prácticas de cuidado como algo más que educar y alimentar a un niño, si se entienden como la forma en que se inserta ese sujeto a una sociedad (Colángelo, 2014), si se les reconoce una dimensión ético-política. (pag. 87). Esta crianza incierta se realiza al margen de la institucionalidad, porque ni el Estado, ni la escuela, ni la sociedad en general rodearon a esta familia ni le dieron soporte, ni se constituyeron en red de apoyo para ella. Incluso en muchos casos, el Estado fue uno de los actores que la victimizó. Esta familia tuvo que apelar a la 'confianza básica' en el sentido en que ampliamente la desarrolla Giddens (1997), quien explica que es ella la que dota al niño de un escudo emocional que lo defiende de las angustias existenciales. En esa misma lógica, la familia Delgado solo se tenía a ella misma para tener algo de seguridad, frente a un exterior adverso e incierto. Una confianza básica que no puede ser establecida con el afuera, lo que genera un repliegue que les permite mantenerse a salvo. (pag. 96).

LA CRIANZA RESISTENTE. Se configura esta categoría como una apuesta por educar, proteger, instalar un discurso familiar que "promueve el pensamiento crítico y la acción reflexiva..." (Giroux, 1992, p. 148). Es un discurso que se asume en las generaciones que vivieron la situación puntual de la muerte de su madre y hermana (segunda generación), pero que permanece en la tercera generación, en la forma de mantenerse en un territorio que representó una amenaza real durante mucho tiempo para la supervivencia de esta familia. La segunda generación hace referencia constante a lo que está bien y está mal en la historia del conflicto armado y su participación directa o indirecta como sociedad civil (un discurso moral) y, a su vez, la indignación política que evidencian en la medida en que van descubriendo la participación de agentes del Estado en todo este contexto. (pag. 124). Por otra parte, lo que esta crianza resistente logra instalar en la generaciones venideras de esta familia tiene que ver con lo que Giddens (2000) denomina "una democracia de las emociones en la vida diaria" (p. 76), una forma de relacionarse que privilegia el principio de igualdad, donde la autoridad del padre, madre o adultos, está dada por un contrato implícito y, sin embargo, es una familia donde "los niños pueden, y deben ser capaces, de replicar" (Giddens, 2000, p. 76) . Así se hace evidente el carácter también político de esta forma de criar. (pag. 129 – 130). Esta crianza

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

contrarresta enérgicamente aquello que acecha en nuestro interior y que tiene que ver con la protección de nuestro frágil yo mediante la subordinación y marginación de otras personas. Solo a través de la educación como una forma de cultivar la capacidad para apreciar el carácter humano pleno e igual de cualquier otra persona, puede hacer mella a dichas fuerzas interiores. Y la familia puede plantearse como el escenario desde donde se cultiven esas emociones que evolucionan hasta convertirse en unas que soporten y promuevan una sociedad más justa (Nusbaum, 2014). (pag. 132).

LA CRIANZA COFIGURATIVA. Esta es una categoría que alude, más que a una característica, dimensión o propiedad de la crianza como las anteriores, a quienes ejercen la tarea. Es una emergencia que plantea interrogantes sobre el papel de los hermanos en la crianza de otros iguales a ellos, no por abandono o ausencia de los padres sino por una reorganización de roles que se debe hacer a partir de lo que el contexto y la situación vivida requiere (pag. 160). En esta crianza los padres confían en las habilidades de los hermanos mayores para asumir la tarea, incluso más que en sus propias capacidades para llevarla a cabo. Los hermanos/as no solo cuidan sino que resignifican los vínculos entre ellos, lo que generalmente redundará en una relación más sólida en el tiempo (pag. 166). Desde esta crianza cofigurativa habría que interpelar ya no solo el hecho de que sean los contemporáneos quienes cuiden a otros iguales, sino las condiciones de desigualdad que se reproducen en esas formas de cuidado, que generalmente recaen sobre mujeres (incluso independientemente de la edad que tengan en comparación con otros hermanos de la misma familia). (pag. 168)

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Daniel Hugo Suárez

- . Reitero mi agradecimiento por la oportunidad de leer el excelente trabajo, poder comentarlo y conversar ahora con el autor y su director.
- . La tesis reúne las condiciones y cualidades para su aprobación.
- . Infancia y conflicto armado en Colombia, son dos significantes necesariamente relevantes para articular.
- . Destaco la oportunidad de la tesis, el momento que irrumpe en el campo académico para contribuir al lugar político que ocupa la crianza en la construcción de una imaginación vinculada al cuidado, al respeto, al advenimiento de las nuevas generaciones. Es clave rescatar cómo construimos la infancia y cómo se construye de manera particular para trabajar en mejores condiciones y mostrar aspectos sensibles vinculados a esa construcción.
- . Resalto la relevancia para el campo de la investigación narrativa en educación y en ciencias sociales en general; su aporte muy interesante a la aventura; resalto la posibilidad de incorporar reconstrucciones narrativas como un proceso que requiere reflexión metodológica,

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

epistemológica y avanzar decididamente en la legitimación definitiva de estas estrategias metodológicas en el campo de las humanidades.

. Resalto la pertinencia de las categorías centrales de la tesis y como las historias de familia y relatos vinculados contribuyen a profundizarlas, recrearlas y disponerlas para la renovación de la imaginación sociológica. Las narrativas permiten reconstruir las infancias y crianza como experiencias, y fundamentalmente hacer el señalamiento a oficios artesanales que se recrean. El estudio da pistas para profundizar en la biopolítica.

. Es conveniente que desarrolle más vinculación entre la construcción de estas historias y la perspectiva de una memoria de cuidado y crianza en Colombia, como un aporte para la comprensión de la crianza y pluralidad de maneras que existen para construir socialmente.

. Respecto de los debates metodológicos que en el texto y en la presentación se mostraron, es notable la complejidad del trabajo de campo, la dificultad de entramar vínculos empáticos con otros; los recuadros metodológicos que hay que tomar y reconstruir sobre todo para trabajar adecuadamente; el propio compromiso y el diferenciamiento metodológico para el análisis y la interpretación; la dialéctica que está dada en entrevistado y entrevistador con implicaciones éticas y políticas importantes, que se pueden profundizar.

. ¿De qué manera se generan condiciones para que los discursos no tengan tratamiento central?

. En la necesidad de avanzar la tesis, se hacen fragmentos autobiográficos, ¿cómo manejar el compromiso de la propia voz y el distanciamiento?

. Hay que conversar sobre la forma de presentación de resultados. Aquí son las tres historias que ocupan tres capítulos de la tesis, con la misma estructura, adecuada, plausible, que permite cierta intertextualidad de las tres historias, compararlas, ponerlas en paralelo y rescatar su singularidad, su contextualización ¿Cómo presentar resultados en un informe académico que supone una tercera interpretación? Hay que profundizar narrativamente la interpretación con narraciones biográficas que articulen lo particular, lo singular, lo colectivo y lo común.

Dr. Gabriel Jaime Murillo Arango

. Celebro la congruencia entre la sustentación y la solidez del texto escrito, que desde el principio provoca muy buenas impresiones, hasta el punto de sentirme conmovido con aspectos de la misma tesis, no solo de las narraciones del régimen textual sino del significado de la tesis basada en narraciones.

. Hacer investigación en los campos minados de Colombia, es distinto a hacerlo en grandes urbes tranquilas; está el temor de los testigos; no es lo mismo investigar en campo con temores aprendidos, que estar en él para decidir cómo hacerlo.

. La introducción del texto puede ser mejorada brindando el marco histórico en que se analizan los estudios de caso; un resumen histórico sobre el país en los últimos 50 años de guerra, mostrando porqué se ha descompuesto la familia.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

El trabajo es pertinente, en un país en el cual ya no se puede hablar con nadie porque reina la desconfianza.

Dr. Carlos Iván García Suárez

- . El trabajo hace una apuesta distinta en lo metodológico y evidencia renovación de tipo epistemológico.
- . La tesis plantea desafíos mayores, que escapan de formas tradicionales
- . Faltó más valentía para que en lógica narrativa, construyera trama y confiará a la propia narración la presentación global de resultados.
- . La contribución histórica es muy importante frente a los nuevos vientos de guerra que se escuchan, y frente al proyecto político que puede acabar con el Centro de Memoria Histórica. Mientras corremos el riesgo desde una historia ficticia que reitera que no ha habido conflicto en Colombia, estas historias de la tesis muestran que si ha existido y se han dado experiencias concretas.
- . Se trata de un estudio con pertinencia histórica, ética y política, que permite hacer extrapolaciones.

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

- . La escritura del informe final fue todo un desafío y todavía titubeo; fue difícil y con el tutor en muchas ocasiones pensamos sobre el por qué una apuesta así, con el temor frente a lo que puede encontrarse en el mundo académico, la lógica del conservador por fuera del doctorado. Hablar de lo que significó la escritura final me lleva a pensar en que este es un informe técnico final que no termina aquí, que requiere otras elaboraciones, narrativas de segundo y tercer orden que implican compromiso y estudio a profundidad de estas familias y de otras para tener un universo narrativo más rico. El desafío de escribir así, fue lo más acertado pero implica seguir explorando lo que significa hablar en primera persona, lo que significa estar ahí y el papel de investigador.
- . Yo no quiero que esto sea leído como otra tipología; creo que en el asunto de la experiencia de crianza encontraríamos otras formas de nominarlos si hubiéramos llegado a otras familias; son formas de nombrar algo en un contexto.
- . Ampliar el marco de conflicto armado, es recomendación que tengo presente para posterior ejercicio. La decisión fue tomada en el marco de la pasantía que hice en Centro de Memoria Histórica; era simplemente tiempo lo que necesitaba para profundizar en lo que allí encontraba, quedando muchos pendientes.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Daniel Hugo Suárez, Gabriel Jaime Murillo Arango y Carlos Iván García Suárez, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Daniel Hugo Suárez (Argentina), lector internacional, Gabriel Jaime Murillo Arango (Colombia), lector nacional, y Carlos Iván García Suárez (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. Se trata de una tesis excepcional, cuya sustentación evidencia congruencia entre el texto oral y el escrito, solvencia académica, apropiación rigurosa de los procesos cumplidos y los resultados alcanzados, desde un informe de investigación con condiciones y cualidades académicas como la pertinencia social histórica, ética y política (entendida como acierto por tratarse de un buen trabajo académico que sirve a nuevas generaciones, momento en el cual aparece y el objeto en el cual concentra la atención); la relevancia y la oportunidad del estudio, vinculado a las circunstancias políticas y sociales que viene atravesando Colombia.

. Sobre la base de una cuidadosa contextualización de las historias familiares, y de la propia crianza, cada uno de los capítulos centrales del informe contiene un apartado analítico que sitúa diversas emergencias conceptuales sobre el ejercicio de la crianza en contextos de adversidad. Tales apartados y el epílogo, constituyen un marco comprensivo innovador, realizan aportes teóricos significativos y proponen numerosas preguntas claves no sólo en torno a la relación entre las familias, las crianzas y el conflicto armado, sino en general para las ciencias sociales; desafiando estructuras tradicionales para elaborar este tipo de estudios, y avanzando en la mirada de la familia desde el conflicto armado.

El Jurado destaca:

. El argumento central que recorre todo el texto, según el cual el presente estudio se deslinda de aquellos otros más dominantes en el campo, derivados de un enfoque médico-psicopatológico con implicaciones en la vigencia de políticas de normalización, que conllevan al a obliteración de procesos de resistencia y reconfiguración biográfica y social. Su posición central en la trama argumentativa hace posible asumir una perspectiva de análisis más abierta, anclada en supuestos sociales e históricos, y nutrida de conceptos y procedimientos con implicaciones políticas ciertamente diferentes.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . El lugar del exordio que encabeza las tres narrativas familiares, de donde se desprenden consecuentemente las experiencias emergentes en cada caso, pues hace emerger en la superficie los tres principios básicos contenidos en toda narrativa de experiencia: el principio de subjetividad, el principio de reflexividad y el principio de transformación, los cuales se desdoblaron cuando la autora cuenta, en primer lugar, cómo asume con titubeos el lugar de enunciación en primera persona, seguido de la confesión del impacto del dolor de los otros en su ser indisoluble del yo personal/yo profesional, y finalmente, el coraje de definir cómo un trayecto de vida investigadora es también un trayecto de formación.
 - . El planteamiento audaz, novedoso, de las experiencias derivadas en cada estudio de caso, crianza incierta, crianza resistente y la crianza cofigurativa, que apuntan a polemizar con el conocimiento comúnmente admitido en los círculos de especialistas, acaso renuentes a permitir el ingreso del estudio de las determinaciones sociales, históricas y contingentes en el campo de educación de las infancias y juventudes.
 - . Las conclusiones, que abrazan la apuesta metodológica por la crianza incierta, la crianza resistente y la crianza cofigurativa, que permiten decir, todo está dispuesto para ahondar en el tema inaplazable acerca del impacto de las violencias múltiples en la reconfiguración de un tejido social de Colombia con base en la comprensión de la educación como acogida.
 - . El mostrar que aun en los contextos más adversos y hostiles, en el centro de prácticas sistemáticas de victimización y degradación humana, es posible reconocer experiencias de crianza, siempre diversas, plurales, descentradas, que pueden colaborar a expandir la esperanza en el buen vivir.
 - . La contribución importante de la tesis a los debates académicos contemporáneos, y su inscripción en tradiciones emergentes de investigación que pretenden dar cuenta y documentar dimensiones de la experiencia social, invisibilizadas por las políticas y la racionalidad indolente del “conocimiento-regulación”.
 - . El alcance renovador propuesto por la autora, para los estudios de familias, de crianzas y del conflicto armado, así como de la relación entre todos ellos; y el avance en la búsqueda de modalidades más híbridas, heterodoxas, en la presentación de resultados.
 - . El que la investigadora, siendo psicóloga logre alejarse de la psicología y los presupuestos desde los cuales parte, para lograr transformarlos y transformarse; actora importante en la línea de investigación infancias, familias y cultura, que ha hecho renovar el pensamiento epistemológico y metodológico en la misma, en el marco del doctorado, de una crianza regulada, hacia unas crianzas emancipatorias y situadas, en interacción con contextos históricos concretos.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción SUMMA CUM LAUDE, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

doctores, y a su Tutor Dr. Juan Carlos Amador Baquiro, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El jurado sugiere la publicación de la tesis.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

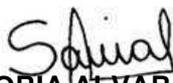
Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Cristina Álvarez Vargas por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Juan Carlos Amador Baquiro por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Cristina Álvarez Vargas, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción SUMMA CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 06:00 p.m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.