

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

**ACTA No. 139
26 de abril de 2019**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 26 de abril de 2019, a las 6:00 p.m. en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22- 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Teresa Gertrudis Ríos Saavedra (Chile), Alba Lucy Guerrero Díaz (Colombia), y Adriana Lina Arroyo Ortega (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “PAISAJES DE LA NIÑEZ RURAL: POSICIONAMIENTOS POLÍTICOS DE NIÑAS Y NIÑOS HABITANTES DE CONTEXTOS RURALES DE UNA MUNICIPALIDAD DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS”, presentado por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, DIANA ESPERANZA CARMONA GONZÁLEZ, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

presenta en esta sesión: “PAISAJES DE LA NIÑEZ RURAL: POSICIONAMIENTOS POLÍTICOS DE NIÑAS Y NIÑOS HABITANTES DE CONTEXTOS RURALES DE UNA MUNICIPALIDAD DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS”, anunció el nombre de la candidata, Diana Esperanza Carmona González, y el de su Tutor, Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales. Se dejó constancia por parte del Tutor, de la lectora internacional Dra. Teresa Gertrudis Ríos Saavedra, de la lectora nacional Dra. Alba Lucy Guerrero Díaz, y de la lectora por parte del Programa Dra. Adriana Lina Arroyo Ortega.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Diana Esperanza Carmona González, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “PAISAJES DE LA NIÑEZ RURAL: POSICIONAMIENTOS POLÍTICOS DE NIÑAS Y NIÑOS HABITANTES DE CONTEXTOS RURALES DE UNA MUNICIPALIDAD DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- . ¿Cuáles son las narrativas aprendidas que niñas y niños explicitan cuando conversan sobre asuntos de lo político?
- . ¿Cuáles son las trayectorias y desplazamientos de sentido que se desarrollan en una dinámica conversacional?
- . ¿Cuáles son las reglas de juego y estructuras argumentativas y de poder que favorecen o impiden el desplazamiento?
- . ¿Cuáles son las maneras como se transita de las narrativas aprendidas a la construcción de nuevos sentidos de la política?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Comprender los posicionamientos políticos de niñas y niños de zonas rurales de una municipalidad del departamento de Caldas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Identificar las narrativas aprendidas que niñas y niños explicitan cuando conversan sobre asuntos de lo político.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- . Identificar las trayectorias y desplazamientos de sentido que se desarrollan en una dinámica conversacional.
- . Reconocer las reglas de juego y estructuras argumentativas y de poder que favorecen o impiden el desplazamiento.
- . Indagar por las maneras como se transita de las narrativas aprendidas a la construcción de nuevos sentidos de la política.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

POSICIONAMIENTO POLÍTICO. Los posicionamientos políticos son constructos psico-socio-lingüísticos, de carácter histórico, dinámico y reconstructivo, los cuales se estructuran en las dinámicas de la interacción y se explicitan en las prácticas discursivas como expresión de la propia identidad política. En este sentido, los posicionamientos políticos se constituyen en la forma de expresión de la subjetividad política, es decir, son la manera en que la subjetividad política se materializa en los procesos cotidianos de interacción frente a lo político. Así mismo, estos posicionamientos políticos pueden darse bien sea como reproducción o perpetuación de condiciones y prácticas, o, por el contrario, como transformación e instauración de nuevas condiciones en relación con la circulación del poder en las relaciones sociales.

Cada vez que los hablantes someten a discusión una idea, una práctica o una acción relacionada con lo político, están explicitando su lugar de ubicación político. Dado que se trata de un asunto delimitado y aliterado con su propia fuerza ilocutiva, el posicionamiento político encarna un referente socio-histórico de apropiación de experiencias de lo público. Así, desde lo encontrado en la investigación, el posicionamiento político de la niñez rural, no sólo recorre una trayectoria aprendida de la vida política de sus agentes primarios de socialización, sino que además adquiere un desplazamiento ilocutivo al momento de ser expresado o, analizado, a propósito de enjuiciar situaciones relacionadas con la dignidad, la justicia y el reconocimiento.

SUBJETIVIDAD POLÍTICA. La perspectiva de abordaje de la subjetividad política que se asume, se aleja de los determinismos y retoma algunos planteamientos sociológicos y psicológicos, desde donde se plantea que ésta no puede comprenderse aislada de la subjetividad social (González, 2007); igualmente, que en la subjetividad política confluyen diferentes ámbitos de vivencia de lo político (Díaz & Alvarado, 2012); que puede entenderse a partir de las tramas que la conforman (Alvarado, Ospina, Botero, & Muñoz, 2008), finalmente se plantea la relación entre subjetividad política y constitución del lugar de poder, Foucault, así como la continua tensión entre la perpetuación de condiciones instituidas y la creación del orden deseado, Castoriadis.

Al referirse al posicionamiento político como expresión de la subjetividad política, parte de la idea de que son dos categorías diferentes pero complementarias para la comprensión de la sociedad. Ambas categorías se relacionan de manera directa con los procesos de socialización.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Diríamos entonces que los niños al posicionarse políticamente de determinada manera, están explicitando los roles políticos y actitudes políticas que aprendieron de sus agentes significativos. Los posicionamientos políticos, como ya lo he expresado, tienen como uno de sus componentes fundamentales las narrativas aprendidas en los procesos de socialización, las cuales no son necesariamente perennes, en el sentido en que cada sujeto no solo las incorpora, sino que las reflexiona y re-construye, lo cual encarna sentidos diversos.

SOCIALIZACIÓN POLÍTICA. La socialización política constituye la manera como los sujetos configuran una representación de la sociedad de la cual hacen parte y en la cual se interrelacionan con los demás sujetos que pertenecen a ella. P. 57. Con base en lo anterior, puedo inferir que dichos procesos de reflexividad sobre la política y lo político, tienen lugar en el escenario de lo público, no corresponde a asuntos solamente internos, sino que tienen un carácter social; se constituyen como tal en los procesos de interacción social en épocas y contextos concretos. Al respecto, Arroyo y Alvarado, (2017) resaltan la importancia de entender la subjetividad política en el campo del actuar, “entendido como acción vivida y narrada, como prácticas humanas y sociales que son siempre con otros para el logro de lo construido, “sentido común” que siempre es plural”. (Arroyo & Alvarado, 2017, pág. 395). P. 58. Desde esta concepción, la persona es productora de las prácticas discursivas que se dan en los procesos de interacción social, la cual es entendida como un entramado de relaciones dinámicas y flexibles en el que las personas se constituyen a sí mismas y son constituidas por los demás a través de su implicación en procesos de posicionamiento diversos y plurales. (Gálvez y Tirado, 2004, p. 81). P. 62.

D. ACTORES

POBLACIÓN. Niñas y niños de una institución educativa rural, del municipio de Marquetalia, Caldas, el cual se encuentra ubicado en el Departamento de Caldas, (Colombia) a 124 kilómetros de Manizales (ciudad capital).

MUESTRA. Participaron 40 niños y niñas de una institución educativa conformada por 6 sedes, todas ellas de contextos rurales del municipio de Marquetalia.

UNIDAD DE ANÁLISIS. Narrativas aprendidas, trayectorias y desplazamientos de sentido, reglas de juego, estructuras argumentativas y de poder que niñas y niños explicitan en sus conversaciones sobre lo político.

UNIDAD DE TRABAJO. Posicionamientos políticos de niñas y niños de instituciones educativas rurales de Caldas

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

COMUNIDAD OBJETIVO. Niñas y niños que cumplieran con los siguientes criterios: Igual número de niñas y niños. Niños y niñas entre los 8 y 11 años. Niñas y niños que viven en contextos rurales desde hace por lo menos 4 años. Niñas y niños que se encuentren en grados 3º, 4º y 5º de educación básica.

**E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES
EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se desarrolló en el municipio de Marquetalia Caldas. Su área urbana está compuesta por 16 barrios, el área rural se compone de 47 veredas. Tiene una población aproximada de 14.000 habitantes, de los cuales aproximadamente el 60% habitan en la zona rural. No obstante, por las condiciones de ubicación entre las montañas, por las labores a las que se dedican las personas, que en su gran mayoría se trata de labores agrícolas, y por las costumbres que se mantienen entre los habitantes, se defiende la idea de que todo el municipio podría comprenderse como rural. Las personas de la zona urbana en su mayoría se dedican al comercio.

A nivel educativo, el municipio cuenta con 6 instituciones, 2 de ellas urbanas y 4 rurales, con sus respectivas sedes. Los niños y jóvenes en edad escolar, en su mayoría asisten a las instituciones educativas, aunque no todos logran culminar sus estudios, y son solo unos pocos los que tienen posibilidades de acceder a la educación superior. Esta situación se agudiza aún más en la zona rural, donde muchos niños y niñas sólo terminan la educación básica primaria y se retiran para dedicarse al mundo laboral.

**F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE
RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN**

Metodológicamente se trabajó desde el análisis crítico del discurso. Para dar pie al fundamento del análisis crítico del discurso, debe decirse que los estudios del discurso son un campo transdisciplinar, puesto que allí se entrecruzan distintos modos de reflexión; a manera de ejemplo, la etnografía realiza aportes en términos de descripción e interpretación; desde la psicología social se hacen aportes en torno a la comprensión de los procesos de interacción, desde la antropología se retoman asuntos en términos de entender la relación entre el lenguaje y la cultura. Así pues, desde este campo transdisciplinar, se estudian diferentes dominios, entre los que se incluyen el análisis de la conversación, el análisis del poder en la interacción y, de acuerdo con lo propuesto, el análisis del posicionamiento. Lo anterior implica entender el discurso no solo en términos lingüísticos, sino también en términos políticos, educativos, económicos, sociológicos, culturales, entre otros. De esta manera, hay que resaltar que el

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Análisis Crítico del Discurso (ACD) se ha nutrido de diferentes escuelas y enfoques teóricos y metodológicos. (Wodak, 2003, pág. 21).

En este sentido, se parte de la idea de que el eje fundamental de los estudios del discurso es la relación entre lenguaje y comunicación, tomando como referencia todo aquello que se produce en la interacción. Esto implica transitar del sentido común, de la manera cotidiana como las personas utilizan el lenguaje, y de las ideas filosóficas que sustentan dicha utilización del lenguaje, a la comprensión del proceso de producción de un suceso comunicativo, es decir, comprender la manera como el uso cotidiano del lenguaje marca ciertos tipos de interacción y ciertos tipos de saber. Se reconoce entonces que en los estudios del discurso se indaga por distintos dominios de aproximación. P.80

Los estudios del discurso tienen su auge en la época de los sesenta, particularmente se resaltan algunos trabajos pioneros entre los que se cuentan el de Dell H. Hymes denominado “The ethnography of speaking” (Hymes, 1962), (Hymes y Gumperz, 1964), algunos trabajos sobre el análisis de la conversación, la propuesta de los actos de habla de Austin, (Austin, 1962), trabajos en el campo de la sociología desde Garfinkel, la función y uso del lenguaje de Rorty, en fin, todos aquellos relacionados con el uso de la lengua en situaciones concretas, estudiados desde varias disciplinas entre las que sobresalen la psicolingüística y la sociolingüística. P. 81.

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

El enfoque teórico retoma asuntos de la psico-socio-lingüística, el interaccionismo simbólico, el construccionismo social y las teorías del posicionamiento. En el marco de la interacción social Goffman, plantea que “una «actuación» (*performance*) puede definirse como la actividad total de un participante dado en una ocasión dada que sirve para influir de algún modo sobre los otros participantes”. (Goffman, 1981, pág. 27). En este sentido, se empieza a reconocer el papel que cumple la expectativa en la manera como nos relacionamos con los demás; entendidos en la teoría de Goffman como audiencia, observadores o coparticipantes. La actuación de un sujeto lleva implícitas unas pautas de acción, Goffman considera que cuando dichas pautas se presentan o actúan en otras ocasiones, puede denominarse «papel» (*part*) o «rutina». (Goffman, 1981). El autor agrega además que un rol social implicará uno o más papeles, y que “cada uno de estos papeles puede ser presentado por el actuante en una serie de ocasiones ante los mismos tipos de audiencia o ante una audiencia compuesta por las mismas personas”. (Goffman, 1981, pág. 28). Cuando se trata de presentar el papel ante las mismas personas, es cuando se establece una relación social. P. 49.

Otro concepto similar al de rol y que aparece en el rastreo teórico es el de *ethos*, el cual se relaciona generalmente con la imagen de sí que el sujeto construye en su discurso, para ejercer

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

influencia sobre aquellos a quienes se dirige. En análisis del discurso, el ethos es un concepto trabajado recientemente por Maingueneau, que se refiere precisamente a las formas de presentación de sí en los procesos de interacción verbal. P. 53

Tomando alguna distancia del concepto de rol y el de ethos, se plantea ahora el concepto de posición. El concepto de posicionamiento surge inicialmente como respuesta a la necesidad de encontrar la manera de interpretar y conceptualizar asuntos relacionados con las interacciones humanas, desde criterios dinámicos, fluidos y contextualizados, aspecto que resultaba un poco limitado desde una categoría más estática, rígida y predecible como la de rol o la de ethos. Davies y Harré definen la posición de la siguiente manera: “La posición es una relación, que se establece entre un “yo”, un “otro” y un auditorio. Además, no es en absoluto estática, se negocia, cambia y se adapta a las opiniones de los/as demás. En definitiva, se mueve y transforma en la interacción. (Galvez, 2004, p. 13). En este sentido, el concepto de posición se adapta de mejor forma cuando en el marco de los procesos de interacción se busca nombrar aquel lugar desde el cual el sujeto interpela y es interpelado. Finalmente, el concepto de posicionamiento propuesto por Davies y Harré (1990), surge a partir de la práctica discursiva, en la cual se crean, intercambian y transforman significados. (Galvez 2004, p. 83). Así pues, se otorga al discurso una propiedad especial de construir maneras de interacción, la posibilidad de determinar las posiciones de un sujeto en una conversación. P. 54.

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

Responder a una pregunta sobre los posicionamientos políticos de niñas y niños llevó a proponer un tipo de investigación que se enmarca en los intereses de los estudios del discurso y particularmente el Análisis Crítico del Discurso. Para el presente estudio se vale de metodologías que permitieron comprender la dinámica discursiva cotidiana en la que se produce, reproduce o transforma un posicionamiento político. Entendiendo el “lenguaje como práctica social”. (Wodak, 2003, pág. 18). P. 80

En el marco de los estudios del discurso y particularmente del ACD, se entiende que el lenguaje genera reproducción, pero también se puede usar como estrategia de resistencia; este planteamiento se fundamenta en una idea de lenguaje como manera de comunicación y en una noción de discurso entendida desde tres componentes: como práctica social, como forma de acción y como parte de la vida social. Como puede verse, allí se combina la dimensión lingüística con la dimensión socio antropológica, a partir de las cuales puede plantearse que, al entender el discurso como práctica social, se asume que éste a su vez constituye la vida social y el campo de las representaciones sociales; por tanto, constituye el tipo de interacción que se establece y determina las reglas de juego de la interacción. Como lo plantea van Dijk, “...el discurso es, también, un fenómeno práctico, social y cultural” (van Dijk T. A., 2005, pág. 21),

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

entender entonces el discurso como práctica social requiere identificar qué referentes socioculturales y socio históricos hacen parte del evento comunicativo y qué aspectos de ese evento configuran información que enriquece la vida social. P. 83

Teniendo en cuenta que el objetivo general de la presente investigación se centró en comprender los posicionamientos políticos de niñas y niños que habitan contextos rurales, éste es un ejercicio que necesariamente debe hacerse a partir de los diferentes discursos que se suscitan en la interacción cotidiana de las niñas y niños, no sólo por tratarse de una categoría de análisis que tiene sus bases en perspectivas teóricas que dan al lenguaje y al discurso un papel preponderante en la comprensión de los fenómenos sociales, como lo son el interaccionismo simbólico, el construccionismo social y la psico-socio-lingüística; sino también porque desde el análisis realizado se encuentra en los estudios del discurso las herramientas necesarias para alcanzar cada uno de los objetivos específicos. P. 86.

Se buscó acercamiento a la comprensión de la relación existente entre lenguaje e interacción, es decir, de qué manera el lenguaje que se usa y la forma como se usa marca un determinado tipo de interacción. Es en este aspecto en el cual se centra la atención en las relaciones de poder que limitan o posibilitan los desplazamientos y es allí donde el análisis crítico del discurso realizó mayores aportes a la presente investigación, en tanto tiene un marcado interés por indagar en torno a la manera como se legitima el poder y se reproducen las relaciones de dominación y desigualdad, así como las estructuras argumentativas que están involucradas en dicha reproducción. P. 87.

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

HALLAZGOS EMPÍRICOS

. La experiencia vital de las niñas y niños del contexto rural en el cual se desarrolló la presente investigación, parece estar mediada por aspectos espacio-temporales y formas discursivas de reproducción que determinan los roles que ellas y ellos desempeñan en nuestra sociedad, o mejor, la posición en que cada una y cada uno es ubicado. En este punto, me parece pertinente reiterar que el concepto de rol planteado por Goffman, parece quedarse corto al hablar de posicionamientos políticos, por lo que al igual que Harré, prefiero usar el concepto de posición, para referirme a la localización que se adquiere como resultado de la interacción. P. 149.

. La casa aparece como el lugar en el cual tanto niñas como niños cumplen el rol de hijas e hijos, roles que se han venido enmarcando desde una cultura que aún conserva tendencias machistas, en la cual el lugar de ubicación de la mujer es en la mayoría de ocasiones un lugar de inferioridad o de quien realiza el trabajo de menor importancia; para el caso de las niñas, su jornada es casi siempre más extensa, pues son ellas quienes tienen que cumplir con varias

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

tareas que tradicionalmente se consideraron tareas femeninas, tales como ayudar a su mamá en las labores de la casa o atender a sus hermanos y a su padre, mientras que al parecer, la jornada de los niños termina más temprano.

. Contrario a lo que ocurre con la casa, la escuela, se presenta como el escenario en el cual los niños y las niñas tienen la posibilidad de ser realmente eso: niños y niñas, liberándose de ciertas responsabilidades laborales que la casa les otorga y generando con los adultos que habitan el espacio escolar una relación de dependencia y confianza. P. 151

. Las niñas rurales también están teniendo posiblemente otros referentes, en la gran mayoría de casos la maestra o el maestro, en quienes ven procesos que desean emular, referentes que les resultan llamativos, y que quizá hoy están generando otras posibilidades, en las que si bien, la familia y la sociedad están transmitiendo ciertas comprensiones, las niñas también están creando sus propias comprensiones en las que no solo reproducen y legitiman creencias de inequidad, sino que se posicionan políticamente desde condiciones más equitativas e incluyentes. 153

. El discurso político en la niñez rural, podría decir que tiene tres características particulares: En primer lugar, un carácter normativo de la política, el cual está interiorizado en los niños como la existencia de algunas reglas y normas que rigen la vida en comunidad, la cual, desde su perspectiva, es dirigida desde ciertas instancias. Niñas y niños reconocen la naturaleza de la institución pública, así como la importancia del poder de lo público. En segundo lugar, ubico el carácter moral del ejercicio político, representado en lo que los niños y niñas consideran debe ser la naturaleza de las instituciones públicas y el deber ser de los sujetos que conforman dichas instituciones, entre ellas la escuela, la familia y el Estado. Aparecen también en este carácter, ciertos criterios morales de actuación o de reclamación, por ejemplo cuando se imputan asuntos en torno a la dignidad, a la equidad, a los servicios sociales para todos, etc. Finalmente, el carácter contractual de la interacción política, entendido como el proceso de intercambio y tramitación de los asuntos políticos, aparecen allí, lugares, momentos, instituciones y acciones políticas particulares, en las cuales, como ya lo expresé, parecieran entremezclarse asuntos políticos con aspectos económicos. 156

. El posicionamiento de la niña rural, en términos de lo público y de la movilización social, parece tener más fuerza que el de los niños; a pesar de que en el lenguaje cotidiano se tenga entendido y aceptado que es suficiente con que la niña esté desempeñando los trabajos domésticos que aprendió. En conclusión, podría afirmar que, en el proceso de estructuración y definición del lugar de ubicación político, hay marcadas diferencias en torno a lo masculino y lo femenino. Para los niños el reconocimiento crea un lugar, para las niñas el no lugar crea una salida.

HALLAZGOS TEÓRICOS

. Empiezo diciendo que el posicionamiento político es un constructo, ya que es una construcción teórica, que surge con la intención de ampliar la comprensión de un campo de

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

conocimiento determinado, en este caso, el campo de la subjetividad política. Dado que se trata de una categoría que recién emerge, el concepto de posicionamiento político continúa estando en permanente construcción.

. Su definición toma como base aspectos fundamentales de la interacción, planteados desde tres disciplinas: psicología, sociología y lingüística; de manera particular desde el campo de la psicología, retomo fundamentos del interaccionismo simbólico y el construccionismo social; desde la sociología, elementos de la sociología del lenguaje y la sociología política; y de la lingüística, aspectos relacionados con los estudios del discurso.

. El posicionamiento político es un constructo histórico pero cambiante en las dinámicas de la interacción. Es histórico dado que se forma a partir de las narrativas aprendidas de diversos agentes de socialización, las cuales se internalizan como aceptables y congruentes, pero no se convierten en imperativos que guíen la acción, de manera estática; puesto que pasan por un proceso reflexivo del sujeto, a partir del cual dichas narrativas pueden reafirmarse o reconstruirse. P. 174

. El posicionamiento político es un constructo sedimentado en unos referentes de identidad, en unos sentidos de vida, pero performado en las nuevas prácticas discursivas, dado que se actualiza constantemente en la interacción, por el uso del lenguaje en contextos reales. 176

. Mi apuesta entonces es no pensar el posicionamiento político en términos lineales y deterministas, sino en términos sociolingüísticos, interaccionales y transformadores. Este tipo de comprensión se aproxima a lo rizomático y se distancia de lo arborizado. Más aún, los mismos sujetos lo somos, a lo largo de nuestras historias de vida nos comportamos como rizoma, nos abrimos, expandimos, engrosamos, formando los rasgos identitarios, que son discontinuos, móviles y reconfigurativos; los que finalmente se encaminan a constituir un lugar desde el cual poder posicionarse como sujeto que interactúa con relación a lo político, para hacer de su vida una vida digna. En esa interacción el sujeto no es visto como raíz, arraigada a la tierra que la sostiene, sino como rizoma en continua formación de nuevos brotes.

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. Teresa Gertrudis Ríos Saavedra

. Felicito a Diana Esperanza por su tesis.

. Es una tesis muy original, muy interesante, sobre un tema con variantes como la escuela, la sociedad, el país, la región.

. Me gustó mucho leer la tesis a pesar de que tuve que dedicarle mucho tiempo, porque son dos historias que se van entrecruzando, una de un sujeto emancipado, y otra de unos niños y niñas que son los oprimidos. En el marco de la investigación se van potenciando sus experiencias de niñez, se va construyendo su ciudadanía de manera muy pertinente.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . En el plano metodológico se hizo un esfuerzo bien interesante con el desplazamiento en la aplicación de las técnicas para los niños. Es logro muy interesante.
 - . ¿Qué tiene que ver con la escuela? Precise un poco, después de haber hecho el trabajo de tantos años, qué lugar ocupa la escuela rural en este posicionamiento político, en esta potenciación de expectativas de niños y niñas.
 - . ¿Qué lugar ocupa el profesor en este proceso reconstructivo que se observó en las niñas más que en los niños?
 - . Profundice un poco sobre el texto de expectativas de las niñas en el posicionamiento político de ellas.
 - . En lo metodológico siempre surge la pregunta y preocupación de estos dos planos de las narraciones de Diana Esperanza como investigadora y de los niños como sujetos investigados; uno comprendiendo el presente desde un lugar presente como adulta profesional mirando su niñez y de alguno modo comparándolo con la niñez de estos niños, segundo plano, que hablan desde un presente proyectando a un futuro con sus expectativas. Produce un juego difícil de resolver en ámbito de la investigación, el cual sorteó bien y con profundidad.

Dra. Alba Lucy Guerrero Díaz

- . Felicito a Diana Esperanza por el trabajo muy interesante y pertinente.
- . Estar en la sustentación después de conocer el proceso desde tiempo atrás cuando comenzó el doctorado, es un gusto; he visto los desplazamientos teóricos y metodológicos y me parece que logra algo muy interesante en una tarea no fácil.
- . Es un trabajo arriesgado en la escritura al vincular la literatura, lo académico, la historia, con el posicionarse como niña; todo ese tejido no es fácil y lo logra articular de manera muy bonita; logra transmitir la manera como se implica en este proceso. Valoro mucho la implicación en el trabajo. Es un trabajo muy reflexivo sobre lo que pasa con los niños y lo que tiene que ver con ella.
- . En el análisis se extraña un poco la experiencia con los niños pero hay articulación muy interesante.
- . Estudio de perspectiva transgeneracional que logra expresar un poco lo que significa eso de ser niña rural y entrar en diálogo con las niñas rurales de hoy.
- . Contribuye a muchos campos, a la escuela rural, a la infancia, y posiciona la categoría posicionamiento político para comprender subjetividad política.
- . En la metodología, el análisis crítico, la autoetnografía, fue un riesgo, un camino. Más que un problema, celebro que haya hecho estas aproximaciones investigativas metodológicas para moverse del lugar de confort que da una metodología predefinida; eso es importante y permite comprender de maneras distintas los fenómenos que estudiamos
- . La escritura es muy original, se puede fácilmente relacionar. Me tomó mucho tiempo, pero involucrarse en la lectura es fortaleza.
- . Lo metodológico es de resaltar, las tensiones presentadas son muy importantes.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- . En referencia a la escuela plantea que es muy clara la subjetividad entre niños y niñas, como algo distinto a la familia; ¿qué es lo que hace la escuela, qué ha cambiado, para que ese espacio sea distinto y se transformen esas relaciones?, ¿es el maestro?, ¿es el programa?
- . En las dicotomías bien planteadas hombre - mujer, niño – adulto, que el trabajo problematiza, ¿lo rural - urbano cómo se relaciona en estos niños y cuál es la relación con el imaginario de lo urbano? En el país un problema con la ruralidad es que ya no es atractiva para estar ahí, los sueños son salir, ¿eso cómo se expresa?
- . Sobre las narrativas aprendidas, los niños reproducen muchas de las ideas sobre lo político más conceptual de los adultos. Los niños también resignifican. No son narrativas aprendidas, las toman, agencian y van estructurando. Los niños hablan de solidaridad, amistad, ¿estas narrativas tienen que ver con lo político de su experiencia más que con los conceptos abstractos? Hablar de contaminación del agua y acceso a la educación, es una mirada muy crítica que habla de discursos sobre lo político. ¿Se puede hablar de narrativas reconfiguradas, reorganizadas?

Dra Adriana Arroyo Ortega

- . Felicito las valoraciones positivas de la tesis y los desafíos que asumió con su Tutor en este proceso
- . La importancia fundamental es el trabajo con la niñez rural, asunto que un país como Colombia ha ido atravesando.
- . La pertinencia está en entrar en narrativas de niños y niñas.
- . Había Yo recomendado, y veo que se tomó, se explicitaran más las perspectivas de género y darle acentos en relación con construcciones teóricas existentes.
- . Coincido con lo señalado sobre asuntos políticos, en el sentido de solicitar un poco más, por ejemplo, de diferenciaciones en perspectiva de género, cómo es que las niñas tienen mayor apertura; asuntos de resignificación en las narrativas, como el de apertura a la homosexualidad, contar que información adicional se tiene sobre este tema, para que otros sigan profundizando.
- . Eso es político y da cuenta de posicionamiento político; no está la política tradicional de elegir y ser elegido, organizativa, pero si las implicaciones en posicionamiento político.
- . Fue compleja la relación entre la propia narrativa y las narrativas de los niños, es valioso el texto; la autoetnografía es escenario valioso, apuesta que logra combinar con otras perspectivas.
- . La pregunta es ¿cómo va a llegar este informe y libro a los niños y niñas que participaron?, ¿cómo esto entrará en conversación con otros niños y niñas en otros contextos rurales, como escenario que va más allá de la tesis?

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Agradezco nuevamente porque en realidad la evaluación que recibí de las tres, ayudó a consolidar un muy buen documento; en su gran mayoría las sugerencias y observaciones fueron acatadas. De Adriana, sobre abrir un poco el análisis en términos de género; de Alba Lucy, tejer el asunto de autoetnografía en el desarrollo de la investigación; de Teresa, el que la tesis era una especie de laberinto, que ahora anuncia haber disfrutado en su sumergirse en él.

. La decisión de escribirlo así fue una decisión personal. En el momento de inicio, sentada en el patio de la casa, generé un trabajo de campo el cual mandé al Tutor, en primer análisis. Me dijo que fuera a Bogotá y allí, me expresó “en este análisis no está Usted y debería estar. No cuente lo que tiene que decir de ellos, sino lo que tiene que decir de Usted, escriba lo que vivió y por qué cuando habla de niñas rurales habla de Usted”. Ahí la escritura etnográfica se tornó en un riesgo y a la vez en una posibilidad.

. En términos de la relación con la escuela y el lugar que ocupa en el posicionamiento político de niños y niñas, es necesario decir que el lugar es fundamental porque es escenario donde se están empezando a producir esas prácticas emancipatorias, de posibilidades hacia unas relaciones más equitativas. El maestro rural juega papel muy importante, se constituye en referente de actuación; algunos de ellos también fueron estudiantes de la zona rural; los niños ven que aquel también lo fue y se volvió maestro y, entonces dicen, “yo también puedo serlo”. Los escenarios que se comienzan a generar en situaciones educativas de procesos participativos son el tema del construccionismo de manual de convivencia, proyecto educativo institucional, en los que tienen palabra; sistema de evaluación que se construye y socializa con niños y niñas, que si bien son lineamientos obligatorios del gobierno, hacen que los niños se empiecen a sentir parte de los procesos educativos. Una norma se respeta si mi criterio hace parte de la construcción de esa norma. Otros procesos desde las instituciones educativas son los personeros estudiantiles, contralores escolares y trascendencia para esas figuras; sin diferencia por cualquiera que se lance, hay campaña política y propuesta de gobierno; procesos y situaciones que han llevado a que jóvenes que fueron personeros, hicieron otros estudios, estuvieron fuera, volviesen, para ser funcionarios de la alcaldía y otras instituciones. La escuela se constituye en escenario de posibilidad distinta a la que encuentran en el hogar, sin que la escuela atravesase los mayores cambios, si genera espacios diferentes a los de las casas.

. En términos de explicitar cómo se relaciona con el imaginario de lo urbano, Yo inicialmente pensaba que los niños iban a decir que les gustaba más vivir en el pueblo, en lo urbano. Al hacer el ejercicio, la mitad de los niños de un grupo identificado como rurales escribió a los restantes considerados como urbanos, contando cómo era la vida en el campo, y viceversa. Para sorpresa, todos los niños hablaban maravillas del campo, de lo lindo que, no hay contaminación, no se escuchan ruidos, hay seguridad, tienen todo para comer; y sobre el pueblo dijeron que es bueno porque hay supermercado pero hay muchos carros, mototaxis e inseguridad. Son niños y niñas en relación con el territorio, proyecto de vida con un para qué, hablan de ser enfermera para trabajar en el hospital y ayudar a la gente, ser veterinaria para ayudar a los animales, ser futbolista para que lo vean en televisión. Lo rural se constituye en

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

referente anhelado, gente que quiere vivir en las afueras de la ciudad, que quieren tener huerta en la casa.

. En términos de las narrativas significativas o nuevas narrativas en relación con la política, se dieron en varios casos. Ponen como valor político la amistad, la paz; empieza a verse que la amistad y la paz no son cosas que escuchan de los papás sino que son sus propias narrativas en términos de formación política.

. Lo que se empieza a explicitar sobre género. En mi época la palabra homosexual no se escuchaba, era “voltiao”; ahora se empieza a tener un relacionamiento distinto en términos, por ejemplo, de resignificar esa relación con la diferencia de género, mucho más presente en las niñas que en los niños; el niño gay encuentra barreras con los otros niños por la cultura patriarcal y machista, en tanto las niñas abren espacio para acogerlo, protegerlo. En un taller una niña dijo “están molestando a ese niño porque es gay, y eso que tiene que ver, muy bueno tener un amigo que sea gay”. Se ven resignificaciones o desplazamientos en los discursos que muestran una concepción de la política desde la interacción cercana y el cuidado de todos. Aparece el cuidado de lo otro, del medio ambiente, y términos de las personas y de lo común. En un ejercicio, escribieron al alcalde y le pidieron lo colectivo, arreglar la carretera para que puedan sacar los productos, no contaminar los ríos, que la gente mala sea metida a la cárcel.

. En lo metodológico, para combinar ese pasado, presente y futuro o mirada mía con las narrativas de los niños, me valgo de los fundamentos de la autoetnografía, que implica como parte de la investigación, no convertirlo en obstáculo sino en condición para ampliar la comprensión. Ahí estuvo el mayor desafío leyendo y viniendo entre esa vinculación y extrañamiento para mirar desde fuera y no sesgar demasiado lo que era la historia mía y la de los niños.

. Cómo van a llegar a niños y niñas estos resultados. El texto a publicar no es académico, es una cartilla dirigida a profesores para trabajar el tema del posicionamiento político de niños y niñas rurales, escrita en lenguaje no muy elevado aunque tiene referente político importante. Es una cartilla manual. El escenario escolar es donde se están abriendo puertas y ventanas, y es a través de la educación que se pueden hacer llegar los resultados de la investigación a niñas y niños de todo el Departamento de Caldas, con financiación de la Secretaría de Educación, en documento para instituciones educativas rurales. Posteriormente se pueden derivar otros textos y materiales.

. No traje ejemplares porque no me alcanzaría el tiempo, pero los niños me mandaron mensajes y después de revisarlos pienso que valió la pena hacer esta tesis; me expresan gracias por lo que aprendieron, por dejarlos participar en el proyecto, por aprender que no se pueden sentir menos que nadie y que no pueden dejar sus sueños. Ellos y ellas estaban en 5º y ahora están en 9º, y el solo hecho de que hayan permanecido en el sistema, es un logro, y el compromiso continúa.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctoras Teresa Gertrudis Ríos Saavedra, Alba Lucy Guerrero Díaz y Adriana Lina Arroyo Ortega, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Las Doctoras Teresa Gertrudis Ríos Saavedra (Chile), lectora internacional, Alba Lucy Guerrero Díaz (Colombia), lector nacional, y Adriana Lina Arroyo Ortega (Colombia), lectora por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación evidenció apropiación de la tesis en una comunicación caracterizada por el lenguaje claro, fluido y solvencia académica, que muestra los varios desplazamientos sucedidos en el proceso investigativo en distintos ámbitos.

. Se trata de un trabajo de gran rigurosidad, con seriedad teórica, estado del arte bien acabado, arriesgado, que aborda un problema relevante para el país en el área de la construcción de la ciudadanía, focalizada en los niños y niñas de sectores rurales

. El trabajo de campo se caracteriza por la originalidad y rigurosidad en el uso de las técnicas: los relatos de vida, la cartografía social y política, el taller pedagógico para propiciar espacios de conversación informal y las entrevistas en profundidad, técnicas y aplicación explicitadas con todo detalle y fundamento.

. En el análisis de los resultados la tesista se envuelve en el juego del encuentro entre dos historias paralelas, la de la autora y la de las niñas y los niños investigados. Sin embargo, como recurre a la teoría en forma muy acertada no se interrumpe el relato, que va inspirando las articulaciones que el propio lector de la tesis va haciendo con las realidades conocidas.

. El análisis crítico y sustentado sobre los posicionamientos políticos de los niños y niñas, se desarrolla mediante una rica y reflexiva indagación y una fina interpretación de los datos, logrando evidenciar los discursos y posicionamientos de los niños y niñas con respecto a la política y sus posibilidades de desplazamiento con relación a unos discursos de poder establecidos. Se da visibilización y deconstrucción de los imaginarios naturalizados e institucionalizados en torno a la infancia y su relación con la política

El Jurado destaca:

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- . El trabajo bastante original en lo teórico por las delimitaciones conceptuales que hace, y en lo metodológico por la manera como va haciendo trayectorias y geografía del tema, proceso inductivo en el que se va delimitando la pregunta misma y el cómo llegar a los niños y niñas.
- . El diseño operativo de la tesis, en el que se puede apreciar un desplazamiento en el uso de las técnicas hacia la adecuación de éstas a los y las niñas participantes en la investigación; plano del trabajo que cobra una dimensión estética, pues además del propósito de la indagación, cada técnica aplicada es parte de una pedagogía, de tal manera que los niños investigados se apropiaron de su conciencia ciudadana desde aquellas experiencias cotidianas, narradas, pintadas y actuadas.
- . La forma reflexiva en que la investigadora presenta un relato íntimo en el cual se nombra implicada y transformada. La autoetnografía aparece como una metodología innovadora que conecta la experiencia personal de la investigadora con el análisis cultural de la experiencia de los niños y las niñas en la escuela rural, lo cual implica un diálogo situado con las experiencias de aquellos. En lo narrado hay belleza y encanto por el estilo literario y la agudeza de las interpretaciones que parten de esas experiencias, en las cuales se mezclan las propias en el mismo contexto rural investigado, llegando a desentrañar los significados que los niños le otorgan a la política y su posicionamiento desde sus experiencias actuales, en el mismo escenario en el que se reproducen y transforman.
- . El aporte del estudio a la reflexión sobre la situación de los niños y niñas en el contexto rural; la contribución académica sobre los posicionamientos políticos y su relación con la configuración de la subjetividad política y la construcción diferencial de los posicionamientos de niños y niñas en sus contextos familiares, escolares y comunitarios, instituyendo al niño y a la niña como sujetos, como personas narrativas, visibilizándolos.
- . La contribución a la discusión sobre la construcción social de la infancia, y el aporte a la comprensión sobre la manera en que se construye el género en el contexto rural, relaciones significantes que resultan fundamentales para el país.
- . La relevancia de la tesis que trasciende el plano académico, y la manifestación de responsabilidad ética y posicionamiento político de la autora, centrada en una intencionalidad relacionada con generar transformaciones sociales por posibilidades reales y no solo como utopías.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción MAGNA CUM LAUDE y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Diana Esperanza Carmona González por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Carlos Valerio Echavarría Grajales por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Diana Esperanza Carmona González, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción MAGNA CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 8:00 p.m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud
Universidad de Manizales - CINDE

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.