

**ACTA No. 138
23 de abril de 2019**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 23 de abril de 2019, a las 7:00 a.m. en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, de la Universidad de Manizales y el Cinde (Calle 59 No. 22 - 24, Barrio Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Josep M. Blanch Ribas (España), Marleny Cardona Acevedo (Colombia), y Myriam Salazar Henao (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “SENTIDOS DE CIUDADANÍA DE JÓVENES COLOMBIANOS DESMOVILIZADOS: NARRATIVAS DESDE EL TRABAJO JUVENIL”, presentado por el candidato a Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, JAIRO ZULUAGA SOTO, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral del Candidato
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas del Candidato
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “SENTIDOS DE CIUDADANÍA DE JÓVENES COLOMBIANOS

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

DESMOVILIZADOS: NARRATIVAS DESDE EL TRABAJO JUVENIL”, anunció el nombre del candidato, Jairo Zuluaga Soto, y el de su Tutor, Dr. Nelson Darío Rojas Suárez. Se dejó constancia por parte del Tutor, del lector internacional Dr. Josep M. Blanch Ribas, de la lectora nacional Dra. Marleny Cardona Acevedo, y de la lectora por parte del Programa Dra. Myriam Salazar Henao.

2. PRESENTACIÓN ORAL DEL CANDIDATO

La Presidenta dio la palabra al candidato, Jairo Zuluaga Soto, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “SENTIDOS DE CIUDADANÍA DE JÓVENES COLOMBIANOS DESMOVILIZADOS: NARRATIVAS DESDE EL TRABAJO JUVENIL”. El candidato hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTA QUE GUÍA EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué sentidos de ciudadanía desde el mundo del trabajo y el conflicto armado elaboran los jóvenes colombianos en sus narrativas de incorporación, desmovilización y reintegración socioeconómica en el Eje Cafetero?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

- . Comprender los sentidos de ciudadanía en el mundo del trabajo de jóvenes colombianos desmovilizados del conflicto armado, a través del análisis de sus narrativas en sus trayectorias de incorporación al grupo armado, vida en el grupo y reintegración socioeconómica en el eje cafetero.
- . Interpretar los sentidos de ciudadanía de los jóvenes colombianos desmovilizados del conflicto armado y vinculados al programa de reintegración socioeconómica en el eje cafetero, mediante la comprensión de sus narrativas de ciudadanía desde el mundo del trabajo, que contribuyan a fortalecer la política de reintegración en acuerdos de paz.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

La categoría central corresponde a sentidos de ciudadanía de jóvenes desmovilizados en el Eje Cafetero. Las categorías se observan desde el proceso de reintegración socioeconómica definida por la ACR como ruta de reintegración de los desmovilizados, vista desde el contexto del conflicto armado y el mundo del trabajo juvenil. Las categorías se relacionan en tensión

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

ética-ciudadanía-política. Los sentidos se abordan desde referentes de globalización en las categorías de espacio, tiempo e identidad en contexto socio-cultural, como elementos constitutivos del sentido de ciudadanía, abordados desde las narrativas. (p.24)

EL TRABAJO ES FACTOR CO-EVOLUTIVO DE LA CONDICIÓN HUMANA. Es el responsable del proceso filogenético de diferenciación como especie y ontogenético de humanización. El trabajo ha posibilitado en el ser humano el proceso de construcción de sus referentes de sentido de humanidad, en relación con espacios físicos y simbólicos de actuación en la transformación propia y de la naturaleza, en épocas de referencia sociocultural de medios y relaciones de producción. Desde el comunismo primitivo, esclavismo, mercantilismo, feudalismo y capitalismo, el trabajo se constituye en centro de la acción que transforma la naturaleza y las condiciones bio-psico-sociales de existencia humana. (p. 25). El mundo del trabajo juvenil se aprecia desde referentes de época que en contemporaneidad corresponden a las globalizaciones económicas, políticas, sociales y culturales, signado, entre otras características, por la flexibilización laboral con consecuencias en términos de precariedad y riesgo para vastos sectores de la población, no solo colombiana, sino mundial y del derroche y ostentación de las élites nacionales, con marcada concentración de la riqueza en medio de crisis recurrentes. (p.25)

Según Alonso (2007) hay un nuevo modo de relación vigente, desde la crisis de la década de los ochenta hasta la actualidad, el cual ha supuesto un nuevo modelo profesional y ocupacional que rompe la vida laboral anterior, basada en cierta estabilidad y progreso. Es un modelo biográfico fragmentado, precario, dependiente de perfiles competitivos, en el que las personas flexibilizadas se conectan y desconectan a las empresas-red, dependiendo de las necesidades empresariales y la autogestión laboral de los empleados de sus carreras, separados en subclases de trabajadores manuales y del conocimiento, marcadas por el riesgo, la inseguridad y la precariedad. (p. 29). El desarrollo de capacidades, como forma de enfrentar el riesgo y la incertidumbre, es uno de los desafíos que enfrentan los jóvenes en sus trabajos, propio de las demandas del modelo de mercado vigente. Finalmente son las formas de ver la vida, el sentido y el significado que se le dé al trabajo y a la organización, los factores que pueden favorecer o entorpecer el desarrollo del individuo y afectar de manera positiva o negativa la calidad de vida laboral y el bienestar general de la población. (p. 27-28). Las competencias están ligadas a la formación técnica y profesional, a partir de unos lineamientos propios de cada campo del saber o circunscritos a un perfil ocupacional, que le asegure su desarrollo integral, lo cual tiene que ver con una relación coherente entre lo que se estudia y el trabajo desempeñado. De esta manera, las competencias entran en concordancia con las capacidades personales, ligadas a las posibilidades de su desarrollo humano integral. (p. 31)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La relación entre el mundo del trabajo y los jóvenes excombatientes trabajadores puede ser analizada desde las capacidades y las limitaciones que generan el mercado, la identidad y la inclusión social –entre otras categorías de estudio–. Estas perspectivas son tan diversas y amplias como el objeto de estudio mismo; sin embargo, hay consenso sobre la incidencia de la trayectoria y la formación para que los jóvenes puedan acceder a más y mejores empleos en el mercado, que es la base para la inclusión en los mercados laborales. (p. 29)

CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO. Los marcos sociales sobre los que se han establecido las dinámicas territoriales de los conflictos armados de Colombia se leen desde referentes espacio-temporales, con diversidad de actores, causas, características y procesos que han acompañado las confrontaciones bélicas históricas, así como la más reciente de conflicto armado interno en lucha por el territorio, el poder y la reivindicación de los derechos de algunas comunidades. (p. 32)

El derecho a la protesta y a la oposición en diversos gobiernos se ha caracterizado por reprimir cualquier opción política alternativa, ya que sus esfuerzos están encaminados a mantener los intereses de las élites económicas, generando exclusión social y falta de garantías para la oposición. (p. 33)

Una nueva expresión del conflicto social se consolida en forma de confrontación armada, para proteger la vida y el derecho a la tierra y la expresión política alternativa de grupos de campesinos del sur del país. Se consolidan grupos insurgentes campesinos armados y asentados en zonas donde el Estado no hace presencia. Tal es el caso de las FARC–EP como fuerza subversiva de la segunda mitad del siglo 20 (1964). Eran campesinos sin la pretensión de organizarse como guerrilla política, pero las condiciones históricas de exclusión y persecución, obligan a estos campesinos a su autodefensa. Posteriormente, este grupo fue cooptado por el partido comunista colombiano dando origen a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo (FARC-EP). (p. 34). La guerrilla del Ejército de Liberación Nacional (ELN) nace con la influencia de la revolución cubana; estudiantes universitarios son formados y patrocinados en Cuba y luego insertados en sectores rurales de Colombia, también sacerdotes españoles y colombianos, influidos por la teología de la liberación que pregonaba la justicia social como expresión evangélica y admitía la guerra liberadora como única alternativa para los pobres y los oprimidos (Arteta, 2016). (p. 34). Otros grupos como el Movimiento Diecinueve de Abril - M19, Ejército Popular de Liberación - EPL, Corriente de Renovación Socialista - CRS, Movimiento Quintín Lame - MQL, Partido Revolucionario de los Trabajadores - PRT, Milicias Populares, Milicias Metropolitanas y Milicias del Valle de Aburrá - Milicias de Medellín, Frente Francisco Garnica - FFG, Comandos Ernesto Rojas - CER, Movimiento de Integración Revolucionario y Comandos Armados - MIR–COAR, asumen la rebelión como forma de enfrentar el contexto de pobreza, explotación,

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

desintegración social, ausencia del Estado y exclusión política. Estos grupos tienen en común la condición de sus integrantes; mestizos, negros e indígenas marcados por la pobreza y la exclusión económica y política, e intelectuales de clase media formados en las universidades colombianas (Arteta, 2016). (p. 34). Algunos de estos grupos negociaron acuerdos de sometimiento al Estado a cambio del reconocimiento político y de reinserción económica o de justicia alternativa, como es el caso del M-19, la corriente de renovación socialista del ELN, el EPL y algunos grupos paramilitares. En 1991, 1992, 1994 y 1998 se desmovilizaron otros grupos. Los grupos paramilitares se desmovilizaron entre 2003 y 2006 (Escuela de Cultura de Paz, 2015). Terminando el año 2002 se da inicio al proceso de DDR, con ajustes jurídicos, políticos y administrativos, para la reintegración de las Autodefensas Unidas de Colombia – AUC. (p. 36)

DESARME, DESMOVILIZACIÓN, REINTEGRACIÓN (DDR). La política de reintegración corresponde a una visión a largo plazo del papel del Estado y la sociedad en la inserción del desmovilizado y su familia a la vida civil. Busca atender la vulnerabilidad de las personas en proceso de reintegración (PPR) para mantenerse en la legalidad y el ejercicio de su ciudadanía. Esta política busca potenciar las capacidades de las PPR y contribuir a su autonomía en la legalidad y en la creación de entornos comunitarios que puedan aceptarlas. Tiene un enfoque individual y grupal para el desarrollo de capacidades en interacción pacífica con la comunidad (Conpes 3554, 2008). (p. 41). El objetivo central de la PRSE consiste en reintegrar social, comunitaria y económicamente a las personas que se desmovilizan de los grupos armados ilegales -GAI, al apoyar y formar a las personas y grupos desmovilizados para que aprovechen las oportunidades que ofrece la civilidad y cumplan con sus deberes sociales promoviendo la convivencia y la reconciliación con las comunidades. (p. 41). La ONU define el DDR como el proceso de “remoción de armas de las manos de los combatientes, el retiro de los combatientes de estructuras militares, y la asistencia a estos para reintegrarse social y económicamente en la sociedad mediante formas de vida civiles” (2006, p. 48). (p. 42).

La reintegración se desarrolla en un proceso de seis años y medio, en el cual se les presta atención en salud, atención psicosocial, educación, formación para el trabajo, inserción económica, servicio social y asistencia jurídica. Culmina cuando la Agencia Colombiana de Reintegración (ACR) certifica que el excombatiente se encuentra preparado para asumir su nueva condición de actor civil, capacitado para valerse por sí mismo en el contexto socioeconómico. (p. 42)

En Colombia, los procesos de DDR se han dado paralelamente con el conflicto armado, es decir, al haber una diversidad de actores y situaciones, se han emprendido diversos procesos de negociación con los actores por separado, por cuanto las dinámicas varían de acuerdo con la ideología del grupo, sus objetivos políticos y militares, y el grado de legitimidad alcanzado

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

dentro de la sociedad o su infiltración con sectores de la vida nacional. (p. 44). El proceso de reintegración no es fácil; hace referencia al proceso a través del cual las personas desmovilizadas vuelven como civiles a la sociedad con un nuevo medio de subsistencia, fuera del ejercicio de la violencia, que les permita el desarrollo de su ciudadanía (Anderlini, 2004). Los desafíos tienen que ver con todos los seres humanos involucrados en el conflicto, Estado, sociedad, quienes formaron parte activa desde las armas y las víctimas directas e indirectas del conflicto. (p. 46-47). Pese a las críticas recibidas, tanto del diseño instrumental para apartar a los combatientes de sus grupos, como de la implementación por problemas en la ejecución, los procesos (DDR) son un instrumento importante de la reincorporación individual y colectiva, y su ruta, garantía de reconocimiento de derechos de los desmovilizados en la pretensión de inclusión socioeconómica y desarrollo de capacidades de los excombatientes, en un proceso gradual de ejercicio pasivo de la ciudadanía en tránsito a un ejercicio activo de la ciudadanía. (p. 47).

ÉTICA, CIUDADANÍA, POLÍTICA. En la antigua Grecia la democracia era una forma de gobierno diferente de otros regímenes como la aristocracia o monarquía, con formas propias de entender la dignidad, equidad y justicia. En la Polis Griega los ciudadanos crean la politización, es decir, una identidad política que consiste en participar en la discusión de los asuntos trascendentes para la polis, por lo que los ciudadanos se sienten obligados a construir la identidad de esa comunidad política con un conjunto de leyes y tradiciones que los identifican y hacen seres iguales formando una comunidad política, es decir, una comunidad de sentido, de amigos, de semejantes. (p. 47). En la contemporaneidad las relaciones de producción no permiten la construcción de hombres libres. Estos son libres solamente en el plano de la política, en el encuentro en la polis, pero desiguales por las relaciones económicas que cada uno tiene, presentándose una justicia formal como enunciación de derechos, y otra como justicia práctica que es, en muchos casos, inequitativa. (p. 47)

La igualdad no consiste en estandarizar la vida ni en homogeneizar los sujetos, sino en reconocer que existe igualdad en términos de derechos para todos. No puede haber nada que justifique el no reconocimiento del sujeto en tanto ser social y político. De ahí que la dignidad se asume como premisa universal que soporta todas las acciones humanas, y nada puede ir ni estar en detrimento de la misma. Libertad, paz, justicia de la democracia, de la tolerancia (Kelsen, 2014). En la filosofía moral aristotélica se priorizan las ideas regulativas de la vida ética y política con las condiciones particulares del ser humano singular. En la moral kantiana, el imperativo categórico introduce a quien lo asume en una sola y misma comunidad. Así también, la ética discursiva, el neocontractualismo y la ética del reconocimiento, buscan construir entendimiento en las esferas moral y política en las que acontecen las prácticas ciudadanas (Restrepo y Echavarría, 2012). (p.49).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Hay tensión entre las perspectivas neoaristotéticas o teleológicas y neokantianas o deontológicas desde la filosofía moral, que dan origen, entre otras, a dos perspectivas de ciudadanía: el comunitarismo y el liberalismo. El primero encuentra en Charles Taylor y el segundo en John Rawls sus principales exponentes, y sus planteamientos sirven de base en el debate moral de la ciudadanía. (p. 49). La perspectiva comunitarista de Taylor critica el uso de la razón instrumental en la toma de decisiones ciudadanas, desprovista de criterios éticos y de bien común, y el individualismo como tendencia dominante contemporánea, que genera dislocación de los lazos comunitarios, recurriendo a los conceptos de virtud, bondad y búsqueda de la felicidad, como guías de la realización personal y social de los ciudadanos. (p. 49). La perspectiva liberal de la ciudadanía incorpora la reflexión ética, desde la perspectiva universal de la justicia, como lo plantea Rawls, de acuerdos en torno a mínimos y consensos, relativos al contrato social, por lo que puede catalogarse como neocontractualista, que concibe la justicia como imparcialidad y equidad sobre acuerdos fundamentales de convivencia social, basados en acuerdos imparciales de personas libres e iguales. (p. 52).

NARRATIVAS. Las narrativas, como lenguaje, crean espacio de reconocimiento y permiten la construcción de saberes. Como lo señalan Cabruja, Íñiguez y Vásquez (2000): “para hacer inteligible la realidad, los seres humanos necesitamos recurrir a su narración, pero son a su vez las narraciones y narrativas que se entrecruzan y dialogan entre ellas las que otorgan realidad al mundo en el que vivimos” (p. 64). (p. 61). La investigación narrativa, en la construcción de conocimiento, donde las comprensiones del investigador se presentan como objeto de conocimiento en el marco de una perspectiva interpretativa, brinda la posibilidad de representar y de reproducir dramáticamente los eventos vitales (Villegas, 1995), pues las narrativas, como fuente de comprensión, permiten la interpretación del andamiaje de la experiencia (conjunto de percepciones, sensaciones, sentimientos, etc.). Ahora bien, toda narrativa, por la dinámica subjetiva que la impregna, debe comprenderse en una lógica dialéctica simultánea entre la reinterpretación y el resurgimiento de la experiencia en distintas perspectivas (Robinson, Hawpe & Sabin, 1986).

En la hermenéutica de Heidegger, la interpretación como la constitución ontológica de lo humano, la facticidad del dasein (el existente) se da en relación con la comprensión. Esta perspectiva es trabajada por Gadamer (1977), buscando superar el empirismo del positivismo, el dualismo cartesiano kantiano y el universalismo romántico, kantiano y hegeliano (Ángel y Herrera, 2011).

De esta manera, no puede decirse que las narrativas sobre acontecimientos significativos para un grupo humano constituyan propiamente una metodología de investigación científica, no es su pretensión. No se puede decir tampoco que no requieren de algún método, pues tienen un proceso de prefiguración, configuración y de interpretación con el círculo hermenéutico para ser

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

provocadas, para constituir una memoria. Cualquier método que se elija no será jamás un procedimiento rígido, aplicable a cualquier cultura y en cualquier circunstancia.

Las narrativas se insertan en la memoria de su grupo, puesto que la memoria se materializa en su acción de narrar en la que forjan miradas sobre la vida (Ángel, 2007). Las narrativas conforman la memoria de un grupo puesto que las palabras son vehículos de esos recuerdos y olvidos, obligados o voluntarios; de ahí que las formas de narrar logren construir o de-construir miradas, discursos y percepciones sobre una realidad construida o impuesta. Es la remembranza, la memoria lograda mediante un esfuerzo de combatir el olvido (Ricœur, 2004). Esta es entonces, una de las muchas apuestas políticas de las narrativas en contextos específicos y de manera situada, como una apuesta a reivindicar y visibilizar procesos sociales e históricos necesarios para un análisis crítico. De ahí que las narrativas sean tanto elemento discursivo y por lo tanto político, como configuraciones sociales sobre un pasado presente que se resignifica para empoderarse de esa realidad vivida, lo que Capote (2012) llama tipos de discurso difusos, porque no están completa o plenamente definidos, debido a su apertura a diferentes campos del saber.

D. ACTORES

UNIDAD DE TRABAJO. Se trabajó con jóvenes excombatientes que fueran mayores de 18 y hasta 26 años de edad: 6 hombres y 3 mujeres, que llevaran mínimo 4 años en el proceso de reintegración. Se escogieron 4 de estos actores quienes son personas que se desmovilizaron de la vida armada y están trabajando en distintas actividades, vinculados a programas de reintegración. Su escogencia correspondió a una selección por conveniencia, teniendo en cuenta dichos criterios y el interés de los jóvenes en participar del proyecto.

UNIDAD DE ANÁLISIS. La unidad de análisis estuvo compuesta por las siguientes categorías: globalización y mundo del trabajo, conflicto armado colombiano, contexto sociocultural, reintegración, ética-política-ciudadanía y narrativas.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

Las narrativas biográficas cruzadas de los jóvenes colombianos desmovilizados, en su reintegración agenciada por la ACR, es el punto de partida en este trabajo. El propósito de la investigación está dirigido a interpretar los sentidos de ciudadanía de jóvenes desmovilizados del conflicto armado colombiano, desde el contexto del mundo del trabajo, en su proceso de reintegración socioeconómica, expresados en relación con su identidad, derechos y ejercicio ciudadano.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

En este estudio, las narrativas de los jóvenes desmovilizados se comprenden desde referentes de incorporación a un grupo armado, vida en el grupo y reintegración, a través de hechos, espacialidades, temporalidades, actos de habla (compromisorios, metafóricos o simbólicos), y atributos del sujeto (relativos a los juicios, responsabilidades y potencialidades) desde los cuales se interpretaron los sentidos construidos desde referentes individuales y sociales.

**F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE
RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN**

Esta tesis aborda los sentidos de ciudadanía desde el método cualitativo, buscando interpretar dichos sentidos, más que ahondar en descripciones situacionales de cantidades o frecuencias, relativas a los procesos DDR, o de evaluación contextual del programa de reintegración o del ejercicio ciudadano de los desmovilizados, desde referentes descriptivos. Se busca dar voz a los jóvenes desmovilizados como aporte a la implementación de los acuerdos de paz, superando las visiones simplistas de la desmovilización como política de reducción de la intensidad del conflicto.

“Aproximarse a la comprensión y el entendimiento del fenómeno social y grupo poblacional de los jóvenes y el conflicto, requiere actualizar, en relación con el momento histórico, los referentes de pensamiento desde los cuales se pretende indagar y producir conocimiento que aporte a los desafíos que la sociedad y la condición de época requieren... desde perspectivas que vayan más allá de los criterios reduccionistas y homogenizantes desde los cuales cotidianamente se abordan fenómenos sociales” (Botero, Pinilla, Lugo, Calle, 2011, p. 56-57). (P. 20)

La ciudadanía corresponde a la serie de derechos, deberes y libertades que constitucionalmente un Estado otorga a sus asociados. Colombia, como Estado social de derecho, reconoce en su pacto social, además de los derechos políticos, los derechos sociales y económicos. Sin embargo, la libertad, como elemento principal del liberalismo político, según Locke (1991), se da si los hombres tienen propiedad, porque disponen de ella; lo mismo dirá Marx (1844) doscientos años después. Por esto, la discusión de ciudadanía tiene que ver no solo con derechos sociales, sino también con derechos económicos, lo que para el caso colombiano es bastante precario. (p. 13). La ciudadanía se refiere a las condiciones de seguridad y dignidad que un Estado brinda a sus miembros para garantizarla. Ahora bien, el sentido de ciudadanía da la posibilidad de reproducir una sociedad plural, puesto que la ciudadanía presupone un concepto de sujeto y sociedad diversos. Arendt (1993). (p.14). La ciudadanía se define a partir del Estado, de modo que los derechos, que la ciudadanía reclama, no existen si no existe el Estado que garantice su cumplimiento. En este sentido es posible concebir la ciudadanía como un derecho que se otorga y pensarla también como capacidad y

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

como práctica de la justicia y la democracia. La ciudadanía se da en cuanto se le asegure al ciudadano la posibilidad de reconocerse y asumirse como ser social. Es decir, la ciudadanía es la posibilidad de cada ciudadano de ejercer su vida pública y política, sin discriminación ni señalamientos, y esto permite tramitar su ciudadanía creando conciencia de sus competencias, capacidades y facultades.

La demanda de desarrollo pleno de la ciudadanía, en tanto seres sociales que necesitamos al otro para satisfacer necesidades y realizar plenamente el potencial productivo, implica la convivencia en el entramado de vínculos en formas de coexistencia pacífica o violenta, incluyente o excluyente. Por eso, en la ciudadanía, los esfuerzos sociales se encaminan a la lucha por el desarrollo humano y social a partir del desarrollo de las personas y organizaciones con la reivindicación de derechos humanos, sociales, culturales, económicos y políticos en el mundo de la vida y el trabajo, como ciudadanía activa y no solo con el reconocimiento formal y parcial de derechos, como ocurre normalmente en la democracia colombiana. La ciudadanía, en escenarios democráticos, genera las posibilidades de diálogo y concertación de las diferencias y propicia las formas democráticas de convivencia y respeto a los derechos integrales de las personas. (p. 15)

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

La filosofía moral aristotélica prioriza las ideas regulativas de la vida ética y política con las condiciones particulares del ser humano singular. En la moral kantiana, el imperativo categórico introduce a quien lo asume en una sola y misma comunidad. Así también, la ética discursiva, el neocontractualismo y la ética del reconocimiento, buscan construir entendimiento en las esferas moral y política en las que acontecen las prácticas ciudadanas (Restrepo y Echavarría, 2012). (p. 49)

Hay tensión entre las perspectivas neoaristotélicas o teleológicas y neokantianas o deontológicas desde la filosofía moral, dando origen, entre otras, a dos perspectivas de ciudadanía: el comunitarismo y el liberalismo y sus planteamientos sirven de base en el debate moral de la ciudadanía. (p. 49). La perspectiva comunitarista de Taylor critica el uso de la razón instrumental en la toma de decisiones ciudadanas, desprovista de criterios éticos y de bien común, y el individualismo como tendencia dominante contemporánea, que genera dislocación de los lazos comunitarios, recurriendo a los conceptos de virtud, bondad y búsqueda de la felicidad, como guías de la realización personal y social de los ciudadanos. Taylor (1996) (p.50). Para el liberalismo político la libertad es el valor central de lo político, y desde los planteamientos de Locke (1991), la libertad se relaciona con la propiedad. En la época de Locke se da el tránsito al capitalismo y se desarrolla el utilitarismo como corriente filosófica que

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

todavía es liberalismo y con el que va a dialogar Rawls (1971) para quien el problema central es la pobreza y la injusticia. (p. 52)

Para Sen (2000), la pobreza no es solo económica, es principalmente la limitación de las libertades. Esta tesis es compartida por Nussbaum (2012), quien desarrolla el tema a partir de dotaciones y titularidades, hacia las libertades, para llegar a las capacidades. Piensa que las capacidades centrales son indicadores del desarrollo. (p.53)

En la perspectiva marxista analítica, la justicia no puede ser invocada como una exigencia, sino un fin para la acción revolucionaria, puesto que Marx no ubicaba como objetivo restablecer la justicia, sino transformar el modo de producción capitalista por su desarrollo y desenvolvimiento. Wood (1972) (p.55). Los derechos de los que se invistió al status general de ciudadano se tomaron del sistema de status jerárquico de la clase social, a la que se privó de su sustancia esencial. La igualdad implícita en el concepto de ciudadanía, aún limitada en su contenido, minó la desigualdad del sistema de clases, que era, en principio, una desigualdad total. Una justicia nacional y un derecho común para todos tienen por fuerza que debilitar y, finalmente, destruir la justicia de clase; y la libertad personal, como derecho universal innato, tiene que acabar con la servidumbre. (Marshall, 1998) (p. 57). Según Marshall (1998), ciudadanía es aquel status que se concede a los miembros de pleno derecho de una comunidad, siendo sus beneficiarios iguales en cuanto a los derechos y obligaciones que implica.

Según Zapata-Barrero (2001) los tres modelos analizados dan lugar a tres tipos de ciudadanos: el ciudadano liberal, un individuo que actúa de manera diferente en el ámbito privado y en el público (en este último debe comportarse como ciudadano, es decir con civismo); el ciudadano libertario, que es constantemente ciudadano y vive en una sociedad totalmente pluralista; y el ciudadano republicano, que es autónomo en un contexto colectivo igualitario y participativo, que intenta reducir las condiciones sociales que generan la dominación dentro de la sociedad pluricultural. El autor privilegia este modelo, aunque deja la puerta abierta a la elaboración de nuevas perspectivas. (p. 58)

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

En el desarrollo de esta tesis, narrar conduce a la posibilidad de interpretar. Creswell (1998) habla de investigación narrativa como un tipo de narración en un contexto específico. El resultado son las narraciones. Las narraciones obtenidas son ya una interpretación de la realidad de quien narra, pero es preciso traducirlas en una interpretación que, como dice Geertz (1994), se inscribe en el mundo del investigador y responde a sus necesidades de comprender el fenómeno investigado a manera de interpretación. (p. 68). Aunque las narrativas, según Domínguez y Herrera (2013), recobran validez en la comprensión de la realidad social, porque

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

“juegan un importante papel en la vida de las personas y pueden resultar relevantes para comprender y ofrecer recursos a quienes investigan...” (p. 636). Lo que se hace en este proceso, finalmente, es analizar las narrativas de los hablantes. (p.69)

Al respecto, Ricoeur (1995) plantea la posibilidad de pensar la interpretación como creación a través del análisis comprensivo de los procesos en la triple mimesis: 1) prefiguración, el autor representa en una obra la realidad y los transforma; 2) el mundo como tal: configuración, la obra escrita, dispuesta a ser leída; y 3) reconfiguración de las narrativas, el texto interpretado por el lector; representación de la obra mediada por la experiencia del lector. (p. 70)

Así entonces, los relatos e historias de vida permiten recoger la memoria, al reunir una serie de relatos de vida pertenecientes al mismo grupo, poniéndolos en relación unos con otros, y con las estructuras y contexto histórico en las que se inscriben, proporcionando una cierta “saturación”, que permite comprender la historia del grupo estudiado. El relato polifónico de diversos actores, conjuntado por el investigador, reconstruye el conocimiento. (Bolívar, 2001). (p. 70)

Esta propuesta de investigación, basada en narrativas, se adecúa al propósito de interpretación de los sentidos de ciudadanía desde el mundo del trabajo de jóvenes desmovilizados, toda vez que: “La investigación narrativa, en una mayoría de situaciones y contextos, se configura como un estudio de caso (individual o grupal)... el estudio de caso no es una opción metodológica, sino la elección de un objeto a estudiar. Como forma de investigación, el estudio de caso se define por focalizarse en estudios individuales, no por el método de investigación empleado. Aun cuando sea preferible una forma cualitativa, no excluye otras formas, y una de ellas es la investigación biográfica-narrativa. Como ésta, un estudio de caso es, a la vez, tanto el proceso de aprendizaje acerca del caso como el producto de nuestro aprendizaje”. (Bolívar, 2001, p. 258) (p. 71)

El Enfoque: Investigación comprensiva interpretativa. El Diseño: Estudio de caso cualitativo basado en narrativas (relatos de vida cruzados), trayectorias de incorporación al grupo armado, vida en el grupo armado y reintegración socioeconómica desde el mundo del trabajo. Para el presente trabajo se utilizó la Propuesta Investigación Narrativa Hermenéutica -PINH- (Quintero, 2018), metodología constituida por momentos y matrices para recolección, organización, sistematización, comprensión e interpretación de narrativas y el software de investigación cualitativa Atlas Ti, para su sistematización. La propuesta se desarrolla en cuatro momentos: Registro de codificación. Nivel textual: Pre-concepción de la trama narrativa. Nivel contextual de la trama narrativa. Nivel metatextual: Reconfiguración de la trama narrativa (reconfiguración). (Quintero, 2018). (p. 72).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

. Las fuerzas narrativas compromisorias hacen alusión a la incorporación al acuerdo e ingreso voluntario / permanencia forzada en el grupo. En la vida en el grupo, ganarse la confianza es una estrategia y posibilidad de subsistencia. En la reintegración el, rechazo (exclusión) para acceder a una vacante, el temor a ser juzgados por lo que fueron e hicieron y los riesgos que representa vivir en la vida civil.

. Las fuerzas narrativas metafóricas exponen: En la incorporación, ir de la casa al grupo es, para la mayoría de los jóvenes, la posibilidad de mantenerse con vida en la hostilidad de los territorios. En la vida en el grupo con-viviendo la guerra, se convierte en un modo de vida, en la naturalización de un fenómeno social que se hace constante, que culturiza los territorios con la ilegalidad y la ausencia del Estado. En la reintegración, el rebusque permite transitar de la ilegalidad a la legalidad, para subsistir en un contexto de mundo del trabajo ajeno, desconocido, hostil. Soy civil, soy normal, es la expresión que usan los jóvenes para hablar de la reintegración a la vida civil y de su sentirse ciudadanos.

. En los juicios, yo pienso... es la mirada crítica que los jóvenes hacen a los grupos armados, al Estado, al programa, a la familia, o a los compañeros desmovilizados. En las imputaciones y responsabilidades, tengo la conciencia limpia, es la manera de llamar a las acciones en contexto, pues, mientras se pertenece al grupo, son los reglamentos los que determinan qué es bueno y qué es malo, los jóvenes no manifiestan, en la mayoría de los casos, una responsabilidad directa. En las potencialidades, somos capaces (de hacer y ser) en lo individual, echar raíces en la selva de cemento, tener una tierra propia, estudiar para ser alguien en la vida. En lo social, ayudar a otros con el trabajo representa ser "personas de bien". (p. 78)

. Las trayectorias de los jóvenes desmovilizados tienen que ver con su dinámica vital; es movilizarse del sistema familiar afectado a la vida colectiva en el grupo, motivados por la promesa de una vida mejor, y del grupo moverse de nuevo a la vida civil, dejando atrás la certeza de lo vivido en compañía de otros, para transitar a un nuevo espacio- tiempo de riesgo e incertidumbre que reconfigura su identidad, esta vez en la individualidad y libertad; es una vida narrada desde la esperanza de realización personal, familiar, social y del anhelo de felicidad.

. La decisión de la incorporación y luego la permanencia forzada, en medio de relaciones donde se abandona la familia nuclear (con dificultades y escenarios de violencia) y se constituyen relaciones de cercanía que familiarizan la vida cotidiana en el marco de la guerra.

. El ser grupo para la guerra hace que el sujeto individual pase a incorporarse a un ejército, donde ser parte del colectivo implica operacionalizar actividades de combate, con rutinas y un

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

uso específico del espacio-tiempo, que lleva a tener una identidad militar por ser parte de un colectivo con una ciudadanía en la guerrilla.

. La reintegración a partir de la reinserción a su nueva condición de civiles, tutelados por la ACR, alejados de sus territorios por seguridad personal. Se ubican en el nuevo territorio: Eje Cafetero, en condiciones de desempleo e informalidad, buscando incorporarse social y laboralmente. Presentan desorientación existencial y afectación psicosocial por estrés postraumático. En estos espacios-tiempos fragmentados reconfiguran su identidad y se asumen como ciudadanos comunes. (P. 79)

. Como ciudadanos su principal objetivo vital es asegurarse de que no los maten, tener la libertad de decidir sobre su existencia y lograr su autorrealización personal. Se sienten excluidos de los espacios socioeconómicos y valoran el acompañamiento de la ACR. Perciben sesgos ideológicos, de estereotipos y prejuicios sociales. En su mayoría, se ubican en ocupaciones informales, por limitaciones en el acompañamiento del Estado y condiciones estructurales del mercado de trabajo.

. La mirada tradicional corresponde a sus carencias por falta de formación académica tradicional y de experiencia laboral; sin embargo, su perfil socio productivo puede verse desde sus potencialidades: condición juvenil, fortaleza, disciplina, lealtad, perseverancia, resiliencia y deseos de realización personal, dadas desde sus trayectorias vitales como campesinos y guerreros acostumbrados al trabajo duro, a las largas jornadas, las dificultades climáticas, que desde muy niños y como jóvenes tuvieron que soportar al lado de sus padres y comandantes. El entrenamiento, el rigor de la disciplina, las exigencias físicas de los desplazamientos, los combates, prestar guardia, hacer inteligencia, etc., les permitió disciplinar su cuerpo y su mente, por lo que su capacidad de espera, resistencia, conformidad normativa, lealtad, fuerza, trabajo en equipo, compañerismo y demás aspectos que la disciplina familiar y militar formó en ellos en su infancia y juventud son sus potencialidades.

. El contexto de flexibilización y precariedad laboral, unido a las condiciones culturales del espíritu de época, signado por la globalización y sus referentes de individualismo, constituyen espacios, tiempos e identidades fragmentados que les genera angustia ante la incertidumbre de su realización personal y felicidad.

. Es evidente la limitada formación ciudadana como estrategia de apartar a los jóvenes excombatientes de sus bases comunitarias y generar en ellos una perspectiva política liberal. La principal conclusión apunta a interpretar los sentidos de ciudadanía de los jóvenes desmovilizados desde referentes de libertad, igualdad y solidaridad, con garantías jurídicas y un sentido familiar y de identidad sociocultural arraigado; “se sienten ciudadanos que están trabajando, como ciudadanos se sienten muy bien, se sienten que son colombianos comunes y corrientes”. (p.142)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. José M. Blanch Ribas

- . Felicito al Doctorando y a su Director, y por extensión al Programa por la calidad del texto que hemos podido leer y por la presentación oral que acaba de hacerse bien esquematizada.
- . Se trata de un documento bien estructurado coherente, que refleja buen dominio del lenguaje, y claridad en los conceptos utilizados.
- . El problema de exclusión, re-inclusión social, las categorías ciudadanía y trabajo dan mucho de sí y el doctorando lo ha puesto de manifiesto.
- . En las diferentes trayectorias de las narrativas se parte de un conflicto de identidad y por ello me gusta el juego que le da a ciudadanía y trabajo; somos herederos de visiones dicotómicas.
- . En la visión de ciudadanía excluyente en relación con el trabajo, eres ciudadano o eres trabajador. No puedes adquirir una ciudadanía normal a través del trabajo.
- . Ha encontrado una mina y le puede sacar partido a ese juego ciudadanía - trabajo, trabajo como fuente de ciudadanía, una meta-ciudadanía.
- . Ayuda a reflexionar y marca caminos para nuevas perspectivas de constructos logrados.
- . No tengo preguntas, pero me gustaría escuchar reacciones a mis comentarios.

Dra. Marleny Cardona Acevedo

- . Felicito a Jairo porque es un proceso vivido con mucha intensidad. Este es un ejemplo de lo que es ponerse en juego para después concretarlo, lo cual tiene muchos momentos de crisis frente a la realidad social, su estructura y la del investigador. Jairo tuvo que hacer debate con el mismo, un entramado con lo que sabía y ha manejado especialmente en trabajos de investigación de gerencia del talento humano, y preguntarse por el sujeto, la sociedad y qué pasa ahí.
- . Se opta por el joven y el concepto de juventud, no solo por el doctorado sino también porque eso es lo que está pasando allá. Es una pregunta estructural para el momento que vivimos y el que tiene el doctorado.
- . Se abre una línea para el doctorado, qué hacer con los jóvenes reinsertados. Vienen de vivir en comunidad y se les hace negociación individual.
- . La agencia no es la responsable de que el país tenga estructura social, política y económica, las agencias son mediaciones.
- . La pregunta es por la incapacidad de la ACR para ayudar, los muchachos no avanzan porque esta no tiene ni siquiera la capacidad.
- . ¿Qué hubiera querido hacer y no pudo desarrollar?

Dra. Myriam Salazar Henao

- . Agradezco por el permitirme hacer parte de estos procesos de aprendizaje.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- . He conocido a Jairo y me encanta el tránsito que hizo de una reflexión más ubicada en el mundo del trabajo hacia otras formas de vida de los jóvenes vinculados a estos grupos y que ha marcado la existencia como tal.
- . La lectura resultó rica por la claridad y armonía en cada aspecto.
- . Rico el proceso a través del Atlas Ti. Buen desarrollo. Se planteó con solvencia.
- . Los resultados son consistentes, adecuados.
- . Quería ir encontrando otros elementos, nuevas elaboraciones que se plantearan, las cuales no se presentaron quizá porque todo tiene un límite, sin que esto le quite mérito al trabajo.
- . Quisiera conocer un poco más sobre la postura ético política que asume en el proceso de investigación, ¿cuáles son las implicaciones de esas construcciones de ciudadanía que tienen estos jóvenes y que pueden permear, cualificar o incidir en políticas y programas no solo de reintegración sino de reincorporación para ellos?, ¿cómo hacer que estos hallazgos de investigación puedan incidir realmente?
- . En la posible línea de acción que se vislumbra, ¿qué nuevas preguntas de investigación surgen, para futuros estudios a la luz de estos aspectos?
- . Sugiero dar mucha más fuerza en las conclusiones a las relaciones ciudadanía, trabajo y jóvenes reincorporados, que permitan identificar nuevas categorías emergentes desde la información lograda en las narrativas.

4. RESPUESTAS DEL CANDIDATO

- . Muchas gracias a los evaluadores por los amorosos comentarios.
- . Quiero empezar por el planteamiento que tiene que ver con la dislocación que hay entre el mundo del trabajo y el mundo social, lo había planteado Hegel, no hay correspondencias entre intereses del mundo de la economía y el mundo social. También hay dislocación entre lo social y lo político, entre la ciudadanía y el trabajo, entre el sujeto y la sociedad, parecen mundos diferentes, sin relación.
- . Lo que encuentro en lo teórico y empírico en hallazgos, es que son mundos que se corresponden y que de alguna manera son del mundo material y condiciones de existencia; qué condiciones de injusticia se han construido, buscar subsanarlas es difícil; por eso el planteamiento es que son las lógicas del modelo en sí mismo más que ajustar el modelo.
- . El estado tiene que involucrarse en los procesos de desarrollo de los sujetos y de la sociedad en general, perspectiva republicanista que tendría que tener la ciudadanía.
- . Ellos tienen perspectiva liberal en el sentido de que buscan autonomía y libertad y buscan bienes que no tuvieron y ahora quieren, para tener condiciones dignas mínimas para sí y para su familia.
- . El tipo de investigación no buscaba hacer fuerte discusión en conclusiones, pero hay que tenerlas. No es evidente una perspectiva de ciudadanía, ni la liberal sola porque tienen

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

solidaridad, compromiso social, la familia, la tradición, en tanto identidad con la comunidad; perspectiva comunitarista. También plantean la necesidad de que el Estado se implique en sus desarrollos y exigencia de rol activo de los ciudadanos en la solución de los distintos problemas que tenemos como sociedad, perspectiva republicanista.

. He venido trabajando en el artículo y en el informe que hoy tiene elementos diferentes al enviado a lectura, a partir de los comentarios.

. En términos de lo ético político lo primero que ha cambiado he sido Yo. Del rol tradicional del profesor con muchos elementos, he llegado a nueva lectura, a la ciudadanía en contexto de conflicto armado, a cuestionamiento del modelo de mercado, a visibilizar la intervención del Estado en el desarrollo social.

. Hay cambio de humanidad y cambio en aspectos ético políticos respecto a la forma de ubicarse frente a estos fenómenos de la guerra.

. Me gustaría haber construido referentes de política pública, pero no era la intención, por eso se habla de política de reintegración y solo de eso. No tenía pretensión de referentes de política pública, pero de alguna manera si sirve a ese propósito.

. Recomendaciones: a) Privilegiar formas cualitativas que den voz a los actores del proceso; b) Nuevos actores ciudadanos en contextos especiales que visibilicen otras problemáticas sociales, ejemplo: milicianos, fuerza pública, profesionales de la agencia; c) Nuevos abordajes teóricos de la tensión de las perspectivas de ciudadanía con estos actores.

. Retos a la reincorporación: a) Ruta de reintegración (seguridad, personal, salud, familiar, hábitat, educativa, productiva y ciudadanía); b) De la reintegración (ACR) a la reincorporación (ARN), de lo individual a lo colectivo; c) De la superación del conflicto, paz negativa, a ciudadanos activos, paz positiva

. ARN no es una agencia la responsable del proceso, ni siquiera el gobierno, lo es el Estado, lo somos todos.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Josep M. Blanch Ribas, Marleny Cardona Acevedo y Myriam Salazar Henao, y al Secretario, quedarse en el recinto, y al Candidato y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Los Doctores Josep M Blanch Ribas (España), lector internacional, Marleny Cardona Acevedo (Colombia), lectora nacional, y Myriam Salazar Henao (Colombia), lectora por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

- . La sustentación se ha realizado con claridad y dando cuenta satisfactoria de su autoría.
- . La tesis aborda una problemática teórica y socialmente relevante, el reconocimiento de la condición de ciudadano del joven desmovilizado, la comprensión sobre los sentidos de su ciudadanía en sus narrativas sobre el proceso de desmovilización, desarme y reintegración; ejercicio en el que el autor muestra un buen dominio de los conceptos, rigor en la revisión de la literatura científica disponible, en la discusión de los resultados empíricos obtenidos y en la formulación de las conclusiones generales del trabajo.
- . La tesis está conceptualmente bien estructurada, con fundamentación teórica y diseño metodológico adecuados al objeto estudiado, logrando tejer correctamente las narrativas de la vida de los jóvenes excombatientes, antes, en el grupo y después, haciendo explícita la complejidad en la vida de un joven que pasa por pensar, hacer y vivir enfrentando la exclusión y el señalamiento sobre su historia.
- . La tesis aporta a la comprensión de la vida en comunidad tanto dentro del grupo como fuera de él, al hacer el reconocimiento, desde la selección de autores considerados y articulados, y desde las preguntas formuladas que permitieron dilucidar la situación de los jóvenes excombatientes elegidos para esta investigación.

El Jurado destaca:

- . Las categorías ciudadanía, trabajo y jóvenes en desmovilización, asumidas en relación, como ejes centrales del estudio.
- . El poder generativo del texto como capacidad para provocar un discurso paralelo al del propio autor – expositor, en quien lee o escucha.
- . La importancia del estudio para la comprensión de la realidad de los jóvenes y las oportunidades que estos tienen en Colombia, en momentos de construcción de paz.
- . El reconocimiento de las realidades que viven y se viven en la adecuación personal en el territorio, y la mirada del investigador sobre los sentidos de ciudadanía en este espacio de vida, punto articulador para entender la participación en sociedad.
- . La forma en que el autor aborda la información, lo cual le permite vislumbrar la realidad del joven en contextos de guerra, condición que el país debe superar en las nuevas reintegraciones.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y nuevamente felicita al candidato por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Nelson Darío Rojas Suárez, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita al candidato Jairo Zuluaga Soto por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Nelson Darío Rojas Suárez por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación del candidato Jairo Zuluaga Soto, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 9:00 a.m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.