

**ACTA No. 137  
8 de abril de 2019**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL**

El día 8 de abril de 2019, a las 2:00 p.m. en la sede de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – Cinde (Calle 93 No. 45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Horacio Esteban Belgich (Argentina), Myriam Oviedo Córdoba (Colombia), y Marco Fidel Chica Lasso (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “MUTACIONES DE LAS PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS EN LA ESCUELA COLOMBIANA. UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA”, presentado por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, GINA MARCELA ORDÓÑEZ ANDRADE, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:  
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

**1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN**

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “MUTACIONES DE LAS PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS EN LA

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

ESCUELA COLOMBIANA. UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA”, anunció el nombre de la candidata, Gina Marcela Ordóñez Andrade, y el de su Tutor, Dr. Andrés Klaus Runge Peña. Se dejó constancia por parte del Tutor, del lector internacional Dr. Horacio Esteban Belgich, de la lectora nacional Dra. Myriam Oviedo Córdoba, y del lector por parte del Programa Dr. Marco Fidel Chica Lasso.

## **2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA**

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Gina Marcela Ordóñez Andrade, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “MUTACIONES DE LAS PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS EN LA ESCUELA COLOMBIANA. UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

### **A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

- . ¿Qué prácticas disciplinarias se observan en las dos instituciones educativas (IE) de la ciudad de Neiva?
- . ¿Qué mutaciones se encuentran en las prácticas disciplinarias observadas en las dos IE de la ciudad de Neiva?
- . ¿Qué papel desempeña el poder gubernamental en las prácticas disciplinarias de la escuela?

### **B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar las prácticas disciplinarias en dos instituciones educativas (IE) de la ciudad de Neiva.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- . Identificar las prácticas disciplinarias en dos IE de la ciudad de Neiva.
- . Establecer las mutaciones que se encuentran en las prácticas disciplinarias observadas en dos IE de la ciudad de Neiva.
- . Determinar la función del poder gubernamental en la reconfiguración de las prácticas disciplinarias observadas en dos IE de la ciudad de Neiva.

### **C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS**

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

**PRÁCTICA.** La práctica es el dominio de análisis de Foucault, para él, dispositivo y episteme son prácticas. Las epistemes son prácticas discursivas que se describen como un conjunto de reglas anónimas, históricas, siempre determinadas en el tiempo y en el espacio, que han definido, para una época dada y para un área social, económica, geográfica o lingüística dada, las condiciones de ejercicio de la función enunciativa. (Foucault, 1979, p. 198).

El dominio de las prácticas se entiende en la relación con el orden del saber y el orden del poder. El estudio de la práctica incluye el estudio de las relaciones consigo mismo. Siguiendo a Foucault, referido por Castro-Gómez (2015), se entiende por práctica “a lo que los hombres realmente hacen, hablan o cuando actúan. Es decir, las prácticas no son expresión de algo que esté “detrás” de lo que se hace (el pensamiento, el inconsciente, la ideología o la mentalidad), sino que son siempre manifiestas; no remiten a algo fuera de ellas que las explique, sino que su sentido es inmanente” (p. 30).

En este sentido, y desde esta perspectiva, hablar de prácticas implica hablar de un conjunto de relaciones entre sí, que forma “un sistema de reglas, un conjunto dotado de racionalidad” (Castro-Gómez, 2015, p. 66). Las prácticas poseen un carácter relacional, con unos fines y objetivos específicos, que responden a un momento de la historia: “Lo característico de una práctica es su carácter relacional, es decir, que las prácticas nunca están solas, sino siempre en relación con otras prácticas, formando un sistema de reglas, un conjunto dotado de racionalidad” (Castro-Gómez, 2015, p. 66).

Las prácticas son racionales, presentan unos fines, unos efectos, con unas estrategias y usos; operan de cierto modo en un entramado de poder; por ende, “al cambiar las prácticas, cambia la racionalidad de las prácticas y cambian sus objetivaciones” (Castro-Gómez, 2015, p. 32). (P. 42-43).

**PRÁCTICA DISCIPLINARIA.** La disciplina es la estructura y poder que ha sido impresa en el cuerpo formando disposiciones permanentes. En el trascurso de los siglos XVII y XVIII las disciplinas formulan la dominación (Foucault, 2002). Su dispositivo es el disciplinar que determina lo que se debe realizar de acuerdo con la norma. Se ejerce con la secuencia de acciones: amenaza, reprobación, encierro y silencio. Se ejerce el poder directamente sobre el cuerpo, tal como lo expresa Foucault (2002): “Cuerpo como objeto y blanco de poder [...] al cuerpo que se manipula, al que se da forma, que se educa, que obedece, que responde, que se vuelve hábil o cuyas fuerzas se multiplican” (p. 125).

Las disciplinas funcionan cada vez más como técnicas que fabrican individuos útiles. De ahí el hecho de que se liberen de su posición marginal en los confines de la sociedad y que se

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

separen de las formas de la exclusión o de la expiación, del encierro o del retiro (Foucault, 2002, p. 194).

Las técnicas disciplinarias buscan imponer un modelo de comportamiento sobre los cuerpos y, en este sentido, son técnicas “centripetales” porque favorecen una serie de secuencias, procesos, operaciones y adiestramientos conforme a ciertos objetivos fijados de antemano. A partir de esta “norma” se determina [...] si ese individuo es normal o anormal, capaz o inepto, válido o inválido. (Castro-Gómez, 2015, p. 81). (P. 47-48)

“La técnica disciplinaria opera no solo sobre el cuerpo, sino también sobre la mente” (Han, 2014, p. 17); cambiando así las formas de producción de sujetos fijados a un sistema de normas. (P. 48).

**CUERPO, ESPACIO Y TIEMPO EN LA PRÁCTICA DISCIPLINARIA.** Las prácticas disciplinarias funcionan sobre los cuerpos, cuerpos que ocupan un lugar y se expresan en un tiempo, cuerpos que se ordenan y someten en un espacio y tiempo determinados, cuerpos que se significan en un espacio. (P. 84)

En palabras de Leal (1997):

El espacio se concibe como un atributo relacional que expresa las posiciones y las perspectivas de cómo se conciben esas relaciones sociales. La forma como se expresan esos atributos espaciales dará lugar a posiciones diferentes, e incluso a disciplinas distintas. (p. 22). (P. 84-85)

(...) tiempo y espacio son “formas de representación de todas las percepciones” (Leal, 1997, p. 24), son indisolubles para la funcionalidad del poder disciplinario. El tiempo se individualiza, se organiza y genera unas vivencias particulares que facilitan, en la individualización, que no es “autonomización” (Noguera-Ramírez, 2018, p. 43), “que cada cuerpo sea más fácil, puntual y económicamente alcanzado y sobrepasado por el poder disciplinario” (Noguera-Ramírez, 2018, p. 44). (P. 97)

“El cuerpo se constituye en el objeto microscópico del poder disciplinario [...] el poder disciplinario [...] actúa sobre el cuerpo” (Noguera-Ramírez, 2018, p. 39). El poder disciplinario actúa sobre el cuerpo con el fin de hacerlo dócil, controlable. (P. 108).

#### **D. ACTORES**

El estudio se desarrolló en dos instituciones educativas de la ciudad de Neiva, una de naturaleza oficial y una privada. Se seleccionaron las dos instituciones educativas teniendo en

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

cuenta las facilidades de acceso, la disponibilidad de sus directivos, docentes y estudiantes, que se enfocaran en los niveles de básica primaria, secundaria y media, y, con base en el componente de gestión académica del PEI de cada institución, específicamente, el modelo pedagógico definido en ese documento.

Se consideró relevante la apuesta pedagógica de cada institución, ya que en dicha apuesta se encuentra implícita una concepción del sujeto, de contexto, de tiempo, de espacio y se asumen unas acciones ejercidas sobre él para su formación y enseñanza.

A continuación, se resumen las características ya descritas de las instituciones educativas seleccionadas (tabla 2). (P. 73)

**Características de las instituciones educativas seleccionadas**

IE	Naturaleza	Ubicación	Carácter	Jornada	Niveles	Modelo Pedagógico
1	Oficial	Urbana	Mixta	Mañana y tarde	Preescolar, básica y media	Integral
2	Privado	Urbana	Mixta	Mañana	Básica y media	Humanista

**E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL.** Es una institución educativa de naturaleza oficial, ubicada en la ciudad de Neiva (Huila). Tiene una sede urbana en la que se atienden niños y niñas en condición de discapacidad (con retardo cognitivo leve y moderado, déficit motor). La institución es de carácter mixto, funciona en calendario A y doble jornada (mañana y tarde), ofrece el servicio en los niveles de educación preescolar, básica y media, y se registra con modalidad técnica en artes (P. 62). En una de sus sedes atienden niños y niñas en condición de discapacidad es orientada a partir del enfoque pedagógico sociocognitivo y psicoeducativo: “Desde el modelo *psicoeducativo*, explica de qué manera, a nivel cognitivo, la persona logra recibir información del medio, procesarla y responder a las demandas de una tarea; de acuerdo con su estilo particular de pensamiento” (PEI, 2017, p. 5. Énfasis del original). (P. 63).

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA.** Es una institución educativa de carácter privado, ubicada en la ciudad de Neiva, mixta, ofrece el servicio público en jornada única en los niveles de preescolar, básica y media; plantea en su PEI un modelo pedagógico humanista (P. 66-67)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

---

## **F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN**

Se asume un paradigma hermenéutico, debido a su pretensión interpretativa en el contexto natural de los sujetos. Se privilegió lo subjetivo, el lenguaje, la experiencia humana, el sentir del sujeto y la interpretación de la realidad del otro orientada por la contingencia del encuentro. Se requirió la escucha y recepción de los diversos lenguajes para la comprensión en función del ser histórico, el contexto y realidad del otro, así como los procesos y caminos que han constituido la construcción de la realidad. (P. 69-70)

**ANALÍTICA INTERPRETATIVA.** El estudio realiza un análisis de la escuela en su cotidianidad, desde el orden de la clase, para identificar las prácticas disciplinarias y sus mutaciones, con un enfoque de una analítica interpretativa. A partir de este enfoque fue posible indagar, observando en el aula de clase, sobre los saberes legítimos e ilegítimos que hacen parte de las prácticas de enseñanza. Fue posible también describir la cotidianidad de la escuela en cuanto el orden de la clase en el aula, cómo se organiza este espacio, los tiempos que producen y reproducen el orden de la clase, el cuerpo como territorio de poder, las materialidades durante el desarrollo de la clase, las estrategias de resistencia de los actores estudiantes y docentes durante la clase, las relaciones de poder que allí se establecen en las diadas docente-estudiante y estudiante-estudiante; todo ello junto permitió el análisis de las prácticas disciplinarias en el orden de la clase en la escuela contemporánea.

El interés por analizar la escuela a partir de las dinámicas en su interior parte de lo planteado por Foucault (1988):

Lo que tenemos que hacer es analizar racionalidades específicas, en lugar de invocar siempre el progreso de la racionalización en general [...] Quisiera sugerir aquí otra manera de avanzar hacia una nueva economía de las relaciones de poder, que sea a la vez más empírica. (p. 5).

Se trata, entonces, de un “análisis de formas particulares de racionalidad que se da en contextos históricos específicos” (Castro-Gómez, 2015, p. 36) (P. 53-54). Este estudio analiza la “racionalidad de las prácticas de gobierno, lo cual incluye un análisis de las técnicas específicas que son utilizadas para ‘sujetar’ la conducta o para ‘des-sujetarla’” (Castro-Gómez, 2015, p. 42). (P. 54)

## **G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO**

**EL PODER EN LA ESCUELA.** Para Foucault, el poder es

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

la multiplicidad de relaciones de fuerza que son immanentes al dominio donde se ejercen y que, además, son constitutivas de su organización; el juego que por medio de luchas y enfrentamientos incesantes las transforma, las refuerza, las invierte [...]. El poder está en todas partes. [...] no es una institución, una estructura o cierto tipo de poder del que algunos estarían dotados: es el nombre que se le da a una situación estratégica compleja en una sociedad dada. (Foucault, 1977, pp. 112-113).

A partir de esta mirada, hablar de poder implica, entonces, reconocer acciones de fuerza sobre otro que produce verdades, acciones represivas hacia la obediencia y la dominación, bajo el entendido de que “el poder no es solo una fuerza represiva (una ley que dice no) sino que también produce verdades y por eso se le obedece” (Castro-Gómez, 2015, p. 27). Así, entonces, es importante reconocer cómo estas acciones de fuerza intervienen en todas las relaciones humanas, configurando subjetividades que se forman a través de procesos de sujeción disciplinaria, lo que implica juegos de acciones sobre la conciencia del sujeto para hacerlo de cierta forma, sujetarlo a unos intereses otros marcados por los sistemas sociales. Siguiendo a Castro-Gómez (2015, p. 28), relaciones bajo la mirada de tres dimensiones irreductibles: poder, saber y subjetividad, dimensiones que se perciben en todos los escenarios sociales.

En ese sentido, la escuela es el escenario privilegiado para el ejercicio de relaciones de poder, saber y la construcción de subjetividades bajo unos propósitos que allí se suscriben: formar, instruir, sujetar a otro hacia unas formas de ver y entender el mundo, una forma de comportarse y responder a las exigencias del medio. No debemos olvidarnos tampoco de la verdad como discurso, así nos lo hace saber M. Foucault:

El tipo de discurso que, desde hace siglos, funciona en Occidente como discurso de la verdad [...] es un tipo de discurso ligado a una serie de fenómenos de poder y de relaciones de poder. La verdad tiene poder, posee efectos prácticos, efectos políticos. (Roger-Pol Droit, 2006, p. 99). (P. 15 y 16)

Los estudios que abordan el poder en la escuela muestran la interacción entre cuerpo, aprendizaje y poder en la escuela (Fossati y Busani, 2004). Señalan cómo la escuela no solo deja afuera la singularidad psíquica del educando, sino que también opera y cumple los objetivos propios del biopoder, con el fin de sostener y reproducir la constitución de un sujeto fragmentado y sujetado hegemónicamente.

El poder implica la relación en la que unos conducen las acciones de otros; acciones encaminadas al control, al orden y a la sujeción; tal como lo define Foucault, citado por Ávila (2008) “conjunto de acciones que inducen a unos a seguir a otros, esto es, el poder consiste,

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

antes que en una estructura determinada, en la manera en que ciertas acciones modifican otras” (p. 46). (P. 31)

## **H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO**

El presente estudio se define como una investigación de carácter cualitativo, basada en un paradigma hermenéutico, bajo el diseño de la etnografía, con el fin de analizar las prácticas disciplinarias en la escuela colombiana, a partir del reconocimiento de las acciones, saberes prácticos, artefactos y ritos instaurados en las dinámicas cotidianas en dos instituciones educativas de la ciudad de Neiva, una de carácter oficial y otra de carácter privado. (P. 67-68)

Las observaciones se centraron en aspectos constitutivos de las prácticas disciplinarias tales como:

**EL ESPACIO.** Organización del aula, materialidades (identificar la organización de los objetos en el espacio de clase: tablero, escritorios, carteleras, etc.).

**EL TIEMPO.** El orden de la clase, cuando inicia y finaliza la clase, situaciones que llevan a cambios de actividad, los momentos constitutivos de la enseñanza escolarizada.

**LAS NORMAS SOCIALES.** Constituidas por los horarios, las reglas explícitas definidas por la escuela para el adecuado desarrollo de las clases, eventos y para mantener el orden fuera de las aulas de clase. Así mismo, se tendrán en cuenta las normas implícitas, asumidas por los diferentes actores de la comunidad, a través de sus acciones frente a diferentes situaciones cotidianas de la escuela.

**EL CUERPO.** Reconocido como el lugar de las prácticas, se tendrá en cuenta durante la observación la postura del cuerpo ejercida por los estudiantes, docentes y directivos; ubicación de los estudiantes en el espacio; las expresiones no verbales realizadas por los estudiantes; el uso del cuerpo para la participación al interior y exterior del aula de clase.

**LA POSICIÓN DEL SUJETO EN RELACIÓN CON EL ESPACIO Y OTROS SUJETOS.** Este aspecto se centrará en identificar los silencios de los estudiantes, los momentos de mayor y menor diálogo, los espacios ocupados por los estudiantes en los diferentes momentos y escenarios de la escuela, y las diferentes actitudes asumidas por los estudiantes dentro y fuera de clase.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

**RELACIONES DE PODER.** Maestro/estudiante, entre estudiantes, directivo/estudiante, directivo/maestro. Formas de relación entre los diferentes actores de la escuela, desde una perspectiva del poder.

**RITUALES.** Acciones recurrentes durante la cotidianidad de los diferentes actores dentro y fuera del aula. (P. 79-80)

**I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)**

Se pueden encontrar mutaciones en las prácticas de enseñanza, en las formas de relación docente-estudiante, estudiante-estudiante, en la producción del espacio, en la disposición del cuerpo, en la configuración del sujeto contemporáneo, la autonomía, la obediencia, la ética, la libertad y las técnicas y tecnologías instaladas en el espacio escolar. (P. 126)

**DE LA DOCILIDAD DEL CUERPO AL GOBIERNO Y ESTIMULACIÓN DE LA PSIQUE.** El estudiante ya no requiere el control y regulación externa para lograr los fines de la escuela, el estudiante, de manera libre, maximiza su rendimiento, se autorregula y responde de manera voluntaria, no obligada, a las exigencias del medio. Su propósito es ser el número 1 en el cuadro de honor (el número 1 es el estudiante con mejores calificaciones durante cada periodo académico); ser el estudiante que cumple con sus tareas y denunciar públicamente a quien no las hizo, con el fin de recibir un reconocimiento y que, quien no las hizo, reciba un castigo; ser juez y juzgado; ser el estudiante que responde acertadamente la preguntas del docente, lo cual significa eficiencia y compromiso. (P. 128-129)

**LA AUTONOMÍA, IMAGINARIO SOCIAL Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN LA AUTORIDAD Y LA OBEDIENCIA.** El maestro, a través de su fuerza y autoridad, genera constructos que clasifican a los estudiantes, constructos que son apropiados y legitimados por los estudiantes, y los lleva a ocupar un lugar en el espacio del aula, a expresar a través de su cuerpo esta descripción dada y aceptada, y a relacionarse con lo otro de determinada manera. Así, los estudiantes clasificados como buenos se ubican en las primeras filas, cerca de la docente; los malos o indisciplinados, en la últimas filas o a los costados del aula. Orden y fuerza que organiza y administra el espacio, el tiempo y el cuerpo de los sujetos estudiantes, pues el discurso del docente llega de manera diferenciada según el lugar que ocupa y la postura que asume.

Se establecen, entonces, constructos bajo la noción de normalidad (Foucault, 2000), que sancionan lo apto de lo que no lo es y establecen claramente a quién hay que discriminar y a quién no. (P. 130-131)

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

Las mutaciones se identificaron en las tecnologías orientadas al gobierno y estimulación de un sujeto autodisciplinado, que responda a los objetivos de producción, consumo y rendimiento definidos socialmente, en la configuración del sujeto y la producción del espacio.

Las técnicas de la disciplina en la escuela permanecen, pero orientadas a otros fines: la estimulación de los sujetos para la autoproducción, configurar sujetos emprendedores, exitosos, productivos. La disciplina, entonces, no desaparece, se aplica a fines autoestablecidos, se transita del fin de la docilidad de los cuerpos, al gobierno y estimulación de la psique para configurar sujetos de rendimiento, insertos en una sociedad de rendimiento.

Por otra parte, en cuanto autonomía, imaginario social, producción de subjetividad y obediencia, se encuentran nuevas apuestas pedagógicas que incluyen la autonomía con el fin de promover aprendizajes significativos, aprendizajes para la vida, mayor confianza del estudiante hacia el docente, comunicación horizontal, que buscan mayor motivación y pasión del estudiante durante su permanencia en la escuela, para sentirse autor de lo que será.

En las instituciones observadas se encuentran relaciones diferenciadas a partir de las nociones de razón de autoridad y principio de autoridad. Siguiendo a Ariel (1996) (P. 141-142).

### **3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS**

#### **Dr. Horacio Esteban Belgich**

- . ¿De qué manera conceptualizan los propios adultos, en la misma institución escolar?
- . Cuando caracterizamos la libertad podemos tener muchas acepciones y algunas emascaradoras. No es objetivo pequeño la pregunta, como tarea investigativa, por desarrollar estos sentidos que empapan las prácticas. A veces tienen que ver con salir como adultos a encontrarnos con otros adultos.
- . La formación del posgrado está unida a la subjetividad del adulto que está dispuesto a enseñar y apoyar o no, de acuerdo con la sensibilidad que tenga. Signos como los referidos a lo que le sucedía a María, son potentes, fuertes, y la pregunta es si ¿un adulto cualquiera puede captarlos?

#### **Dra. Myriam Oviedo Córdoba**

- . Es un placer volvernos a ver y encontrarnos en este espacio de formación como huella que me transformó, y contribuir a que otros sigan este camino.
  - . Es un trabajo serio, riguroso, que se plantea preguntas desde su manera particular de crecer, ser sujeto estudiante y sujeto docente.
- 

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- . En sus reflexiones hace un recorrido teórico bastante interesante, lee los textos con mucha rigurosidad y genera preguntas que circulan en su interior.
- . Bien conducido metodológicamente; se nota la mano del tutor y por ello hago reconocimiento a su director.
- . Los resultados plantean cosas muy interesantes en relación con situaciones presentes en la vida cotidiana, pero que, precisamente, por ello pueden ser invisibilizadas; las hace visibles como prácticas cotidianas y mutaciones en particular
- . La tesis logra evidenciar algunos elementos que configuran de manera significativa una institución pública y una privada.
- . Se habla en el título de mutaciones en la escuela cotidiana, pero lo hace en Neiva, en la periferia, lugar en el que se hacen esfuerzos; ¿cuáles serían las expresiones que se derivan de este estudio?, ¿cómo hacer extensivas esas mutaciones al país?, ¿por qué considerar que podríamos hablar de mutaciones en caso específico en la ciudad de Neiva?
- . Beneficio de los hallazgos para las prácticas de los docentes, que ellos recojan esa experiencia para repensar sus prácticas y medios de relacionarse con los estudiantes.
- . ¿En qué diría, radica la novedad del estudio?

**Dr. Marco Fidel Chica Lasso**

- . Agradezco a los compañeros del jurado por su presencia oportuna en estos procesos de evaluación, especialmente al Dr. Horacio por su disponibilidad para incluso acompañarnos de manera presencial siendo evaluador internacional; agradezco a Gina Marcela por la presentación; y al Dr. Andrés Klaus Runge Peña, Director de la tesis, por considerar pertinente mi participación como evaluador y con ello parte del jurado.
- . Se trata de un estudio orientado al análisis de las reconfiguraciones de las prácticas disciplinares en la escuela contemporánea, a partir de la observación de la cultura escolar desde las relaciones de poder que allí se tejen, el análisis de las mismas y sus efectos en las subjetividades de los estudiantes y maestros/as, en la que realiza un análisis de la escuela en su cotidianidad, desde el orden de la clase; identifica las prácticas disciplinarias y sus mutaciones, desde un enfoque de analítica interpretativa. Se indaga, observando en el aula de clase, sobre los saberes legítimos e ilegítimos que hacen parte de las prácticas de enseñanza; cómo se organizan el espacio y los tiempos que producen y reproducen el orden de la clase, el cuerpo como territorio de poder, las materialidades durante el desarrollo de la clase, las estrategias de resistencia de los actores estudiantes y docentes, las relaciones de poder que allí se establecen en las diadas docente-estudiante y estudiante-estudiante.
- . Respecto de la opción metodológica se trata de una investigación de carácter cualitativo, desde un paradigma hermenéutico, que privilegia lo subjetivo, el lenguaje, la experiencia humana, el sentir del sujeto y la interpretación de la realidad del otro orientada por la contingencia del encuentro. El método es etnográfico, centrado en el reconocimiento del actor como narrador de su propia experiencia, acudiendo a la técnica de la observación.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- . La investigación evidencia coherencia general entre las diferentes partes del informe, claridad y calidad de la argumentación de los resultados, articulación del análisis de los resultados de la tesis con la fundamentación teórica adoptada en la misma, rigurosidad en la aplicación metodológica del trabajo de campo de acuerdo con lo reportado en el informe, calidad textual en términos del uso del lenguaje, diagramación, uso de esquemas, tablas y gráficas.
  - . ¿Qué paso con las sugerencias formuladas en la evaluación del texto?, ¿aportaron o no?, ¿fueron recogidas o no?
  - . ¿Por qué se habla de reconfiguraciones y no de configuraciones?, ¿si narra lo que encuentra, cuándo se da la nueva configuración?
  - . ¿Se preguntó en algún momento por la relación entre la disposición de espacio y el diseño arquitectónico de las aulas?
  - . ¿En qué momentos y de qué manera se dio la co-construcción de conocimiento, anunciada en el Resumen?
  - . ¿Qué tipo de subjetividades se construyen a partir de la distribución de espacios narrada? Usted hace referencia a sujeto disciplinado, obediente por miedo, obediente por amor, en el caso del estudiante, ¿solo este tipo?, ¿y cuáles son las del maestro?

#### **4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA**

- . Agradezco sus aportes y apreciaciones sobre el trabajo.
- . Son reconfiguraciones porque parto de un estudio que se realizó hasta el siglo XX y, entonces, veo cuáles son las limitaciones hoy en la escuela.
- . Me atrajo la arquitectura al ver aulas cerradas, herméticas, solo luz del bombillo; la escuela diseñada para el sujeto, el niño, que estará cómodo en un espacio que le gustará para aprender, independientemente de este encerramiento en la institución educativa oficial, favorecido por la disposición de la maestra.
- . La subjetividad del adulto que está dispuesto a captar sentido, signos, es sustancial. El adulto de la privada que acalla con el grito no tiene frente a sí estudiantes que se quedan allí sentados, le respondes, hay resistencias, nuevas formas de construir y de producir en el aula; lo estudiantes se lo hacen notar al adulto, pero este no les escucha, sigue ubicado en sentido de excelencia, lo que le ha marcado en el proceso disciplinar y de dispositivo.
- . Las mutaciones en la escuela colonial fueron consideradas en la ciudad de Neiva, y desde allí pienso en nuestro país, con fines políticos y económicos en relación con la construcción de sujetos que viven el sistema como estando marcados en un país no liberal donde la escuela responde a ese sistema de rendimiento. Hablo de escuela colombiana porque Neiva responde al sistema neoliberal, capitalista, como se vio en las dos instituciones referidas y en otras que también visité, y desde donde podemos profundizar en el proceso analítico.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

. En el beneficio para la práctica docente lo que más me enriqueció fue comenzar a trabajar con colegas, repensar el lugar y el rol que tenemos como docentes, sujetos que traemos para ser docentes, y que queremos que nuestros estudiantes concurren con nosotros a ese hacer docente.

. La disposición de escucha de la maestra, cambia la estructura de la clase. Hay que preguntarse por el lugar que le estoy dando al sujeto estudiante para que tenga la posibilidad de construir desde su historia; trabajar nuevas formas de relación en el aula, si encontramos sujetos interesados en transformar y poner en escena la disposición para oír, reconocer la historia de esos estudiantes, sus signos.

. La comprensión de la configuración del sujeto de hoy, la competencia, la individualidad, ahí está dada. Para saber cómo se configura el sujeto hoy, es necesario repensar otras nuevas formas de configurar la infancia y transitar de manera distinta.

## **5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS**

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Horacio Esteban Belgich, Myriam Oviedo Córdoba y Marco Fidel Chica Lasso, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Horacio Esteban Belgich (Argentina), lector internacional, Myriam Oviedo Córdoba (Colombia), lectora nacional, y Marco Fidel Chica Lasso (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. Sustentación evidenció solvencia académica, claridad por coherencia entre los elementos expuestos y argumentación precisa por dominio de la problemática

. Se trata de un ejercicio riguroso, minucioso y sistemático, con una pretensión comprensiva e interpretativa de la realidad escolar, partiendo de la vida misma de los actores sociales, desde sus experiencias y vivencias.

. Tesis bien escrita cuyas partes se articulan de forma tal que presenta una fuerte unidad investigativa, calidad entre los conceptos que dan fundamento al cuerpo teórico, bien utilizados como instrumentos para analizar los resultados, y que muestran claramente las diferencias de lógicas, reconfiguraciones, prácticas disciplinares y de control entre las instituciones convocadas.

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- . La tesis muestra una sólida opción metodológica de carácter cualitativo, desde un paradigma hermenéutico, que privilegia lo subjetivo, el lenguaje, la experiencia humana, el sentir del sujeto y la interpretación de la realidad del otro orientada por la contingencia del encuentro, desde un estudio etnográfico
- . El estudio alimenta el debate de las reconfiguraciones, de los nuevos matices, de las otras formas de hacer ver las prácticas disciplinarias en la escuela del siglo XXI, y la función del poder gubernamental.

El Jurado destaca:

- . Que la tesis abreva en la línea psicoanalítica, no ortodoxa, que trata de pensar cuestiones sociales y ético políticas, instancia de consideración novedosa para el campo educativo
- . La contribución significativa para la comprensión de la escuela y sus dinámicas relacionales, y la configuración de subjetividades.
- . El autoanálisis que el estudio implicó para la autora y su propia mutación en percepción de sí misma y con ello de la labor que cumple como docente.
- . La importancia del estudio para la ciudad de Neiva, y para la región surcolombiana, dadas las características y condiciones culturales de la zona y los modos de subjetivación presentes.
- . La apertura a una línea de investigación en la región

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Andrés Klaus Runge Peña, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

## 6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto la candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Gina Marcela Ordóñez Andrade por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Andrés Klaus Runge Peña por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Gina Marcela Ordóñez Andrade, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral.

## 7. CIERRE DE LA SESIÓN

---

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 4:00 p.m.

**La Presidenta**

**SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO**

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)