

**ACTA No. 136  
8 de abril de 2019**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL**

El día 8 de abril de 2019, a las 11:00 a.m. en la sede de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – Cinde (Calle 93 No. 45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Gunther Dietz (México), Adolfo Albán Achinte (Colombia), y Marco Fidel Chica Lasso (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL Y DE RECONOCIMIENTO DE LA ALTERIDAD”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, MARÍA EUGENIA CÓRDOBA, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:  
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

**1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN**

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL Y DE RECONOCIMIENTO DE LA

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

ALTERIDAD”; anunció el nombre de la candidata, María Eugenia Córdoba, y el de su Tutora, Dra. Claudia del Pilar Vélez De la Calle. Se dejó constancia por parte de la Tutora, del lector internacional Dr. Gunther Dietz, del lector nacional Dr. Adolfo Albán Achinte, y del lector por parte del Programa Dr. Marco Fidel Chica Lasso.

## **2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA**

La Presidenta dio la palabra a la candidata, María Eugenia Córdoba, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL Y DE RECONOCIMIENTO DE LA ALTERIDAD”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

### **A. PREGUNTA QUE GUÍA EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **PREGUNTA RECTORA**

¿Cómo se evidencian los saberes culturales y formas de relación con el otro en la formación en investigación de los estudiantes de pregrado de la Institución Universitaria Cesmag de la ciudad de Pasto?

#### **PREGUNTAS ORIENTADORAS**

- . ¿Cuáles son los saberes culturales con que llegan a las asignaturas investigativas los estudiantes de pregrado de la Institución Universitaria Cesmag?
- . ¿Qué aspectos evidencian y caracterizan el reconocimiento del otro y el tipo de relación que se da entre estudiantes y entre estudiantes y docentes de la Institución Universitaria Cesmag en la formación investigativa?
- . ¿Cómo los docentes de la Institución Universitaria Cesmag tienen en cuenta los saberes culturales y las formas de relación con el otro en el proceso de enseñanza aprendizaje de asignaturas investigativas?
- . ¿Cuáles son las opiniones de expertos sobre los principios epistémicos y metodológicos que se podrían implementar para que los docentes incorporen la interculturalidad y la alteridad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación?

### **B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN**

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

Esta investigación contribuye a la reflexión necesaria que deben realizar las instituciones de educación superior convencionales en torno a la formación investigativa que están ofreciendo a sus estudiantes de pregrado, cuya diversidad ha sido plenamente aceptada, y la cual requiere atenderse teniendo en cuenta lineamientos de interculturalidad y alteridad.

### **C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS**

**INTERCULTURALIDAD.** Es “aceptar la diversidad del 'ser' en sus necesidades, opiniones, deseos, conocimiento, perspectiva, etc.” (Mignolo, 2000a, p. 25), en un proceso de “interrelación donde lo propio y particular no pierdan su diferencia, sino que tengan la oportunidad y capacidad para aportar desde esta diferencia a la creación de nuevas comprensiones, convivencias, colaboraciones y solidaridades” (Walsh, 2008, p. 6). Fornet-Betancourt, complementa esta definición manifestando que la interculturalidad “supone [...] una actitud de apertura al otro [...] y entiende que las diferencias identitarias, aunque se transformen, no desaparecen, sino que se renuevan sin abandonar del todo sus referencias identitarias fundamentales” (2008, p. 300). (p. 140).

**ALTERIDAD.** Corresponde a la presencia necesaria del otro, no sólo para la existencia y constitución del propio yo, sino sobre todo para la constitución de la intersubjetividad” (González, 2007, p. 5). Es la presencia del otro en el yo; una presencia que se conforma como “relación entre libertades [...]; una relación con lo infinito que, a través del pensamiento, desborda el pensamiento y llega a ser relación personal” (Quezada, 2011, p. 397). (p. 183).

La interculturalidad implica tener en cuenta la alteridad, en este sentido, Scherbosky sostiene que “la interculturalidad no solo tiene en cuenta la diferencia o la multiplicidad de culturas, sino que asume el encuentro con el otro” (2009, pp. 115-116). (p. 184).

En cuanto a interculturalidad y educación, Walsh plantea en los siguientes términos la relación entre interculturalidad y alteridad: “incluir la interculturalidad como elemento básico del sistema educativo implica asumir las diferencias culturales desde una perspectiva de respeto y equidad social, una perspectiva que todos los sectores de la sociedad tienen que asumir hacia los otros” (2008, p. 33). (pp. 184-185).

**FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DESDE LA INTERCULTURALIDAD Y LA ALTERIDAD.** Es aquella que se centra en “la construcción intercultural de saberes [...] y la colaboración intercultural en la producción de saberes [...] que supone...una dinámica de saberes” (Mendoza, 2011, pp. 312-313). De manera específica, se dice que la interculturalidad debe promover el conocimiento de las culturas mediante la investigación y la sistematización y

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

socialización de saberes (Maldonado, 2011), haciendo un fuerte uso de la investigación participativa. (p. 239).

**PEDAGOGÍA DECOLONIAL.** Se ocupa de la reflexión crítica de la educación en el marco del programa modernidad/colonialidad, y surge a partir del planteamiento sobre el giro decolonial, el que implica una postura crítica y de resistencia frente a la colonialidad, tratando de cuestionar y deslegitimar aquellas lógicas, prácticas y significados que se instalan en los cuatro dominios de la experiencia humana: económico, político, social y epistémico y subjetivo/personal [...] a la vez que propone la apertura de rutas de pensamiento y prácticas alternativas focalizadas en el interés de reconocer la herida colonial y de reivindicar, en esta perspectiva, los saberes, tradiciones, identidades, memorias y posicionamientos ontológicos de quienes históricamente han sido vulnerados por la irrupción colonial (Díaz, 2010, p. 220). (p. 283).

#### **D. ACTORES**

LA UNIDAD DE ANÁLISIS de este estudio correspondió, en primer lugar, a estudiantes indígenas, afrodescendientes y mestizos del programa de Licenciatura en Educación Física de la Institución Universitaria Cesmag, que se encontraban cursando asignaturas de investigación en las cuales se desarrolla el trabajo de grado. En segundo lugar, la unidad de análisis correspondió a los docentes de las cuatro asignaturas de investigación contempladas en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, dentro de las cuales se realiza el trabajo de grado. Y en tercer lugar, hicieron parte de la unidad de análisis, cinco profesionales que la autora de esta investigación identificó como expertos en decolonialidad, interculturalidad, y/o formación investigativa, a partir de su experiencia laboral e investigativa o su inscripción o su dominio de temas sobre la teoría decolonial, la interculturalidad o formación investigativa; ellos, además, tienen la connotación: uno de pertenecer a una comunidad indígena; otro, a la comunidad afrodescendiente; un tercero, de ser docente universitario de la ciudad de Pasto; el cuarto, profesor universitario del contexto nacional; y un quinto, un docente universitario del nivel internacional.

En cuanto a LA UNIDAD DE TRABAJO, esta corresponde a los casos concretos seleccionados de la unidad de análisis, de los cuales se obtuvo la información mediante la aplicación de las diferentes técnicas. Se estableció de la siguiente manera: En el caso de los estudiantes, aquellos que en el segundo periodo académico del 2016 se encontraban cursando las asignaturas investigativas en las cuales se desarrolla el trabajo de grado, se consideraron a todos indígenas y afrodescendientes que pertenecían a los grupos 9A (que cursaban la asignatura Seminario de Sistematización Inicial), 10A y 10B (que cursaban la asignatura Seminario de Sistematización Final), en los que se contaba con la mayor presencia de estudiantes afrodescendientes y/o indígenas. En el caso de los docentes de asignaturas

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

investigativas en las cuales se desarrolla el trabajo de grado, y se ven en los semestres: séptimo, octavo, noveno y décimo, se consideró a todos los cuatro docentes de estas materias. En lo pertinente a los expertos, los cinco seleccionados, y quienes dieron su autorización para publicar sus nombres, fueron: Miembro de la comunidad indígena de los pastos: Luis Eduardo Calpa Delgado, Miembro de la comunidad afrodescendiente: Carmen Cecilia Cabezas Cortés, Docente investigador universitario de la región: Gerardo León Guerrero Vinuesa, Docente investigador universitario del nivel nacional: Eduardo Restrepo, Docente investigador universitario del nivel internacional: Gunther Dietz

**E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES  
EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se desarrolló en el programa de Licenciatura en Educación Física de la Institución Universitaria Cesmag, al cual siempre están ingresando estudiantes afrodescendientes e indígenas, quienes interactúan con sus compañeros mestizos en diferentes escenarios educativos, en especial, en las asignaturas investigativas, donde ellos realizan su trabajo de grado; y es precisamente es este espacio de formación investigativa donde se centró el foco de la tesis.

La Institución Universitaria Cesmag es un centro universitario perteneciente a la Orden de Hermanos Menores Capuchinos, cuyas bases son: El Santo Evangelio; la Espiritualidad Franciscana; y la Filosofía Personalizante y Humanizadora, escrita por el padre Guillermo De Castellana, fundador de la Institución. Su sede se encuentra en la ciudad de Pasto- Nariño- Colombia. Su acción educativa está dirigida a las personas provenientes de los sectores populares de los departamentos de Nariño y Putumayo y. en general, del suroccidente colombiano.

**F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE  
RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN**

La pedagogía decolonial promueve prácticas educativas emancipatorias que posibiliten aportar a la transformación crítica de la realidad, y se aparta de la teoría tradicional considerando otras perspectivas de saber que llevan a modificar los contenidos que pueden ser enseñados, sus metodologías y didácticas; además, y en contra de la idea colonial de que solo hay una manera de producir conocimiento, propone que haya unas nuevas formas de conocimiento, que sean inducidas por una conciencia histórica y una capacidad crítica (Díaz. 2010). (p. 283)

Las prácticas educativas emancipatorias permiten valorar y aprovechar el conocimiento producido por diferentes colectivos que han encontrado formas alternativas de educar y de

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

crear saberes; contraponiéndose así, a la afirmación de que “el conocimiento es desincorporado y deslocalizado y que es necesario, desde todas las regiones del planeta, «subir» a la epistemología de la modernidad” (Mignolo, 2003, p. 2). (pp. 283-284).

Relacionado con la formación en investigación, la pedagogía decolonial cuestiona la forma positivista de producir conocimiento mediado por la objetividad, por cuanto el conocer se reduce “a un acto de abstracción explicativa completamente desarraigado de sus condiciones contextuales, subjetivas e histórico-sociales de enunciación, producción y valor” (Díaz, 2010, p. 229). El propósito es lograr que en las prácticas educativas se de apertura a diversas formas de generar saberes. (p. 284)

De otro lado, y haciendo referencia a considerar rasgos de la alteridad en la formación investigativa, resalta la necesidad de incluir al sujeto, con historias de vida, sus realidades, sus perspectivas, valores, sensibilidad, intereses, motivaciones y deseo de conocer, en la construcción participativa y crítica de conocimiento (Díaz, 2010). (p. 284). Esta inclusión permite que el estudiante se vincule de manera activa y motivada a la producción de conocimientos vinculados a su realidad, es decir, contextualizados y localizados (Díaz, 2010). (p. 284).

Por último, en una síntesis de las pretensiones de la pedagogía decolonial, Díaz (2010) expresa: “Los procesos de enseñanza y aprendizaje suscitados en los espacios donde la pedagogía decolonial interviene, reflejan cómo el sujeto que aprende logra incorporar su mundo vital y existencial en el proceso de construcción de conocimiento, además de evidenciar de qué manera cuestiona y somete a crítica aquellos conceptos, prácticas y contenidos que han sido dados como legítimos por el hecho de inscribirse en las matrices simbólicas de la modernidad” (p. 230). (p. 284).

## **G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO**

En los países latinoamericanos pasó a constituirse en una realidad el concepto de educación intercultural, la cual se define como aquella que atiende a la diversidad cultural y “promueve el derecho a ser diferentes; favorece la formación y desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a superar las desigualdades sociales, a través de la formación de valores y actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad social, etc., en el sujeto (Valenzuela, 2009). (p. 143).

En este sentido, hay una invitación particular de Daniel Mato a interculturalizar las instituciones de educación superior mediante la valorización de la diversidad y la producción de conocimientos en colaboración intercultural, igualmente a través de la revisión de sus currículos, de tal forma que en los planes de estudio se “incluyan y pongan en relación la diversidad de

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

visiones de mundo, valores, saberes acumulados, formas de producción de conocimiento e innovaciones y modos de aprendizaje, que resulten significativos en el marco de los respectivos contextos locales, nacionales e internacionales” (2009, pp. 69-70). (p. 144).

Por otra parte, en el tema de la alteridad, Enrique Dussel (1980), en su obra ética *La pedagógica latinoamericana*, menciona que “en la pedagógica la voz del Otro significa el contenido que se revela, y es sólo a partir de la revelación del Otro que se cumple la acción educativa. El discípulo se revela al maestro; el maestro se revela al discípulo” (p. 90). En este proceso es muy importante que estudiantes y docentes se escuchen mutuamente, lo cual es una manifestación del amor pedagógico, que es a lo que el autor denomina conciencia moral; si esto se da, “el maestro aprende entonces continuamente del discípulo; el discípulo enseña continuamente. La relación no es dialéctico dominadora, sino analéctico liberadora” (Dussel, 1980, p. 100); pero si la escucha mutua no se da, se estaría en el campo de la dominación pedagógica (1980). (p. 185).

En cuanto a la formación en investigación, se trata de un asunto epistémico de gran profundidad, que no solo se refiere a cómo se debe enseñar a investigar, sino qué es lo que se enseña a investigar, a quién se enseña y cómo se produce el conocimiento que se enseña en las instituciones de educación superior y que se ofrece a la sociedad. En realidad, de estos aspectos, en los centros universitarios tradicionales, es decir, en los que se conservan muy arraigados los rasgos de la colonialidad, la preocupación ha sido por cómo enseñar a investigar, más no es motivo de análisis a quién se forma, ni conocimiento que se produce y enseña, ni las formas alternas de producirlo, por cuanto se tiene la convicción que el único conocimiento válido es el que se genera en Occidente. (p. 237-238).

Sin embargo, a partir de la teoría decolonial se cuestiona toda esta posición, en especial la generación del conocimiento; en efecto, reconociendo que existe una colonialidad del saber, se critica “el establecimiento del «eurocentrismo como perspectiva única de conocimiento»” (Díaz, 2010, p. 220), en detrimento de otras formas de conocimiento. (p. 238).

## **H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO**

Esta investigación se inscribe en el enfoque cualitativo y método etnográfico. En el enfoque cualitativo por cuanto se trata de un estudio social, y en lo que respecta a las ciencias sociales, las investigaciones usualmente se enmarcan en él, como lo sostiene Tezanos: “[lo cualitativo] se relaciona con una forma particular de operar la indagación social” (1998, p. 14). Los estudios bajo este enfoque se ocupan de analizar e interpretar fenómenos de la realidad social para alcanzar su conocimiento o transformación, sin acudir a mediciones y sin pretender obtener cantidades o datos reductibles a números (Ágreda, 2004). Esta tesis corresponde a una

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

investigación cualitativa, pues busca la comprensión de los rasgos interculturales y de alteridad que se presentan en la formación investigativa de estudiantes universitarios diversos. (p. 118).

En cuanto al método etnográfico, según Guerrero, es una manera de conocimiento intercultural, en donde la cultura es un sujeto de análisis, lo cual “abre las posibilidades para la comprensión de la riqueza de la diversidad, la variabilidad y la diferencia de las conductas culturales” (2002, p. 13). La etnografía se seleccionó por cuanto se trata de identificar y comprender el tratamiento de características y condiciones de interculturalidad y alteridad en la formación investigativa de estudiantes de pregrado, espacio en donde participan estudiantes pertenecientes a diferentes culturas: indígenas, afrodescendientes y mestizos. (p. 119).

Los métodos se operativizan mediante las técnicas e instrumentos de recolección de la información, los cuales son el conjunto de procedimientos concretos para recolectar la información necesaria que permita alcanzar los objetivos de una investigación (Hurtado, 2000). Las técnicas de recolección de la información que se utilizaron en esta investigación son: entrevista de grupo focal, entrevista individual estructurada, observación y taller; con sus respectivos instrumentos: guías de entrevista, observación y taller. (p. 120).

En lo tocante a los datos utilizados, Sabino los clasifica según su procedencia en primarios y secundarios; los primeros corresponden a “aquellos que el investigador obtiene directamente de la realidad, recolectándolos con sus propios instrumentos” (1992, p. 109). En este caso, los datos primarios proceden de la aplicación de la entrevista de grupo focal, las entrevistas estructuradas, las observaciones y los talleres. Por su parte, los datos secundarios conciernen a documentos escritos que “han sido ya recolectados en otras investigaciones y son conocidos mediante los informes correspondientes [...] y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los obtuvieron” (Sabino, 1992, p. 68). En este estudio los datos secundarios provienen de textos, artículos, tesis, trabajos de grado relacionados con los temas de interculturalidad, alteridad y formación investigativa. (p. 126).

En lo referente al análisis e interpretación (triangulación) de datos, se realizó siguiendo las guías elaboradas por Genoveva Echeverría (2005), Alfonso Torres (1997), Eumelia Galeano (2012) y Aracelly Tezanos (1998). Particularmente Echeverría establece que dicho análisis consiste en “ir distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en entrevistas individuales o grupales [y otras técnicas]; de tal manera a poder reconocer y diferenciar los tópicos y lugares comunes que aparecen en los dichos de los sujetos convocados” (p. 7). (p.135).

## **I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)**

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

Los estudiantes indígenas, afrodescendientes y mestizos de las asignaturas investigativas de la Licenciatura en Educación Física de la Institución Universitaria Cesmag de la ciudad de Pasto ingresan a su proceso de formación superior conscientes de su arraigo cultural y reconociendo el aporte de las tradiciones familiares, tanto en su formación como personas (valores), como en su formación profesional, lo cual es considerado un factor determinante a la hora de afrontar los retos de la vida. En este sentido, se resalta la empatía que expresan y manifiestan en diferentes momentos de su formación, reconocida por los jóvenes como la sensibilidad frente a sus compañeros en torno a sus necesidades. (p. 339).

Los estudiantes también reconocen que se presentan las siguientes dificultades en el diálogo intercultural en el aula:

- Los docentes tienen un gran desconocimiento de las culturas diferentes a la occidental, concretamente, a las culturas indígenas y afrodescendientes del departamento de Nariño. (p. 340).
- Los docentes se centran en la reproducción de conocimientos generados en otros lugares, en otras condiciones, es decir, descontextualizados; además, en los contenidos curriculares no se contemplan temas culturales y étnicos. Igualmente, desde el punto de vista de la utilización de didácticas y metodologías, los docentes se centran en lo académico que no promueve el respeto a la diversidad cultural. (p. 340).
- Las líneas de investigación definidas para la Licenciatura en Educación Física, en lo que respecta a la manera como están estructuradas y las directrices administrativas para realizar los trabajos de grado, no permiten estimular las investigaciones en las comunidades de origen de los estudiantes, perdiéndose la oportunidad de construir conocimientos con la participación de los saberes locales. (p. 340).

Al no considerarse los saberes locales en la formación de los estudiantes, se están generando tres situaciones complejas: la primera tiene que ver con lo que Dietz y Mateos (2011) denominan *adaptación cultural del alumnado*, donde los estudiantes se ven sometidos a aceptar a la fuerza la visión del mundo de Occidente, lo que poco a poco contribuye con el desarraigo de su cultura de origen. Un segundo aspecto, es que los estudiantes, al ser obligados a considerar el conocimiento occidental como el único válido, terminan cayendo en la negación cultural, en donde los estudiantes, principalmente indígenas y afrodescendientes, terminan rechazando su cultura de origen para buscar ser reconocidos por los estudiantes occidentales; esto motivado, principalmente, por la presencia de un tercer factor crítico que es reconocido por los estudiantes no occidentales: las manifestaciones de racismo que se dan en el aula en contra de los estudiantes indígenas y afrodescendientes. (pp. 340-341).

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

La mayoría de los estudiantes expresaron que tienen dificultades para comprender al otro, precisamente debido a las diferencias culturales que los separan, lo cual es muy común encontrar en las relaciones entre personas y entre grupos que se identifican con valores culturales distintivos, donde surgen constantes situaciones de conflicto, en especial, en espacios educativos en los cuales no se tiene en cuenta la diversidad cultural, principalmente en las instituciones de educación superior convencionales, que no cuentan con un espacio para el conocimiento, ni siquiera para relacionar las culturas, solo se da la coexistencia entre ellas, ya que lo que se presenta al interior de las aulas es lo que Escarbajal (2011) denomina una *homogeneización cultural* a partir de la cultura dominante. (p. 342).

En cuanto a la formación en investigación, los estudiantes resaltan que se sienten obligados a aprender de la ciencia occidental, sin tener en cuenta que ellos también tienen “otros” saberes que no son considerados en la formación universitaria, pero que de igual manera han mostrado su validez en las comunidades de origen, como el caso de la medicina tradicional que tiene otros tratamientos sobre el cuerpo humano, la alimentación y las danzas, y que podrían ser utilizados en la formación de los futuros maestros de Educación Física, para que se aproveche de la mejor forma todos estos saberes que han surgido de profundos trabajos de indagación y experimentación realizados por estas comunidades. (p. 350).

En lo relacionado con los conceptos que tienen algunos expertos nacionales e internacionales con respecto a los principios epistémicos y metodológicos que se podrían implementar para que los docentes incorporen la interculturalidad y el reconocimiento del otro dentro de la formación en investigación, todos ellos están de acuerdo en que se requiere de una Pedagogía Decolonial que reivindique los saberes, tradiciones, identidades, memorias y posicionamientos ontológicos de quienes han sido vulnerados por la irrupción colonial, teniendo en cuenta que el conocimiento de los pueblos originarios es un conocimiento tan válido como el producido en Occidente. Para ello es fundamental que las ciencias y las disciplinas occidentales sean enriquecidas y trascendidas a través de un verdadero diálogo con los otros conocimientos y sujetos que no están dentro de la tradición occidental. (p. 352-353).

### **3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS**

#### **Dr. Gunther Dietz**

. Gracias por la invitación a la Universidad de Manizales, para poder acompañar a María Eugenia en esta sustentación, como pudo hacerlo en fase previa durante su pasantía. Felicito la doctoranda y a todo el equipo del programa, por esta tesis y muy particularmente a su Tutora, la doctora Claudia Vélez.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- . Como lo expresé en mi concepto escrito, me ha gustado mucho como la autora ha integrado en este trabajo cuestiones teóricas, metodológicas y sus propios resultados empíricos. Se trata de un trabajo muy relevante en su temática y resultados bien logrados, en cuanto a redacción, estructura e hilo argumental que no se pierde a pesar de la extensión del trabajo.
  - . Felicito la calidad de la presentación oral muy clara y directa.
  - . Es un gran acierto combinar interculturalidad, alteridad y decolonialidad como los tres ejes que integran la tesis. Se logra la problematización en contextos propios y ajenos como instituciones universitarias.
  - . Muy logrado el trabajo en la triada estudiantes, docentes y luego la mirada externa de algunos expertos que entrevistó.
  - . El estado del arte es muy exhaustivo, abarca la totalidad de las categorías con sabor latinoamericano, sin caer en enciclopedismo. Estos elementos que se vuelven después categorías de análisis, se aplican en un estudio que tiene que ver con otros de formación de investigación.
  - . La muestra que provenga de una licenciatura en educación física, es importante porque no es ámbito donde se haya hecho investigación, y menos se sensibiliza en el tema.
  - . Lo más llamativo es como logra análisis de datos muy transparente, paso a paso.
  - . Eres investigadora y docente. En cuanto al acompañamiento de estudiantes y al programa de tutorías, ¿qué harías, qué propondrías a la relación entre tutores y estudiantes, no solo de investigación sino en ambientes más amplios?
  - . En la relación entre docencia e investigación en contexto de diversidad cultural ¿qué estrategias propondrías para docentes universitarios? Los diálogos de saberes en ambientes de pregrado implican cuestionarse cómo se realiza la investigación, cambios en la formación interna en esas relaciones de funciones sustantivas.
  - . En relación con el resultado empírico en cuanto al racismo, le sugiero se incorpore a la red que tematiza racismo en educación superior, racismo oculto o silencioso de las universidades.
  - . ¿Cuál es la relación entre enfoque intercultural y estrategias pedagógicas inter-racistas?

**Dr. Adolfo Albán Achinte**

- . Saludo al Profesor Gunther y agradezco al Doctorado por la invitación a evaluar este trabajo de tesis y a participar en este jurado.
- . Agradezco a María Eugenia por su trabajo, por enseñarnos de la vida cotidiana y cómo es que funcionan estos procesos.
- . Conuerdo en muchos de los aspectos señalados por Gunther.
- . Saludo a Claudia Vélez y le felicito porque se ve su acompañamiento como Directora de la tesis, trabajo silencioso y paciente que poco reconocemos, pues finalmente se expone es el estudiante.
- . El desconocimiento de conocimientos previos lleva a la deserción, porque no encuentran sentido a un conocimiento del cual provienen.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- . El documento está muy bien escrito y metodológicamente tiene una potencia en las distintas estrategias que utiliza para adentrarse en la realidad.
  - . ¿Cómo se sintió haciendo una etnografía de aula a otros docentes investigadores y cómo percibían los estudiantes esa presencia en el aula?
  - . La consulta a los expertos me pareció muy interesante porque en las cinco exploró la posibilidad de vislumbrar estrategias que se vuelven muy difíciles por la concepción en la estructuración de las instituciones. Esa es una talanquera. Este doctorado posibilita este tipo de reflexiones y miradas distintas. Esas estrategias que van a permitir miradas y procesos diferentes, no son fáciles de producir, por la condición de considerar que con el racismo estructural es muy difícil que haya relación intercultural.
  - . Resalto las dificultades que María Eugenia va encontrando en el día a día, que puedan posibilitar el desarrollo de pedagogías decoloniales.
  - . Disfrute leyendo, porque es un trabajo, que junta lo teórico con la pragmática de la vida cotidiana, sin separación y va tejiendo esas vivencias. Me agrado mucho el trabajo, en ese sentido, me sentí aprendiendo mucho; muestra cómo opera el racismo naturalizado en las instituciones de educación superior.
  - . En el Cauca, la minga indígena y campesina, ha estado 27 días evidenciando el racismo acendrado en nuestra sociedad, una negación y desprecio por esos otros, en un departamento tan colonial que históricamente la propuesta sobre la tierra ha sido de esquemas de despojo. Gritan “fuera indios de Popayán”, lugar en que estuvo el cacique con toda su comunidad.
  - . ¿Cómo te sentiste en ese ejercicio y cómo percibiste la otra mirada sobre ti, dado que quien hace etnografía está siendo etnografiado?

**Dr. Marco Fidel Chica Lasso**

- . Agradezco al Doctorado la oportunidad que se me da para participar en este jurado de tesis.
- . Agradezco a la María Eugenia por la atención a las observaciones formuladas, algunas de las cuales veo absueltas en la presentación, como aquellas preguntas por los saberes culturales con los cuales llegan los estudiantes.
- . Felicito a María Eugenia por su presentación.
- . El estudio parte de cuestionar que los centros universitarios no tienen en cuenta las diferencias que existen entre estudiantes, por ejemplo, los pertenecientes a grupos étnicos y quienes no lo son, ubicando la problemática en los procesos de formación investigativa, en los que, al decir de la investigadora, la construcción de conocimiento no puede ser ajena a los saberes culturales de estas comunidades si en verdad se pretende lograr un aprendizaje significativo y que los resultados de las investigaciones adelantadas por ellos puedan servir a sus territorios de origen.
- . El estudio señala que la falta de diálogo pertinente entre el saber local y el conocimiento producido en Occidente, el que generalmente es el único aceptado como válido, desvirtúa los conocimientos generados por las comunidades históricamente excluidas, como son los casos

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

de indígenas y afrodescendientes. Hechos todos que sugieren la necesidad de superar la colonialidad que aún se vive en el aspecto del conocimiento, pero también en el poder y en el ser.

. La investigación analiza conceptos como interculturalidad y alteridad, desde tres comunidades concretas: mestizos, indígenas y afrodescendientes

. La tesis aporta a la reflexión, en ámbitos educativos universitarios, sobre la formación investigativa que están ofreciendo a sus estudiantes de pregrado, en marcos de la diversidad; y contribuye con principios epistémicos y metodológicos que se podrían implementar para que los docentes incorporen la interculturalidad y la alteridad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

. A partir de la elaboración de esta tesis doctoral se creó en la Institución Universitaria Cesmag, la línea de investigación “Interculturalidad, cosmovisión y decolonialidad”, dentro del grupo de investigación Inti Rumi

. Usted hace referencia juiciosa a lo que dijeron las personas consultadas, incluidos los expertos ¿Dónde considera están las posiciones como investigadora, cuáles son sus afirmaciones y posiciones críticas frente a los hallazgos?, ¿cuál es la construcción que Usted logra sobre interculturalidad y alteridad?

. ¿En qué momentos de la tesis, se articula con la niñez o la juventud?

. ¿Cómo se caracteriza la pedagogía decolonial?

#### **4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA**

. Gracias por la lectura detallada y los aportes al trabajo. El Dr. Gunther formuló inquietudes desde la pasantía internacional realizada en la Universidad Veracruzana. Soy resultado de esos aportes. El Dr. Alban leyó el Proyecto de Tesis, y ahora el Informe Final. El Dr. Marco Fidel ha sido lector de mis avances como Profesor de la Línea de Investigación.

. El contenido del trabajo. En mí trabajo todo tiene una visión, una mirada mía. La manera como se estructura el análisis, como se lo concibe, organiza, el ir y volver sobre categorías y objetivos, tiene mi palabra. El informe es mi construcción. Uno es el que le da la forma. No me preocupaba tanto la metodología seguida sino que pudiera lograrse la fluidez en el tema, una información en la que se viera una realidad evidenciada y también haciendo algunos comentarios. Mi voz está en todo el documento. Esa es mi voz. He hecho algunos comentarios particulares más precisos en torno a los aportes que fueron surgiendo.

. En cuanto a la juventud, tengo la concepción de que la Cesmag, en la que llevo 25 años, está llena de juventud rebelde, desde el horizonte de su formación para llegar a ser adultos, desde su humanismo, manera de ser quienes son; jóvenes a los que hay que darles herramientas para que hagan un proceso investigativo que los lleve a formarse con sus culturas y a partir de ahí puedan aportar al desarrollo de sus realidades. Estaba trabajando con mis jóvenes, lejos de

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

considerar factores de edad, son los que tienen chispa y dinámica y que vinculados a procesos investigativos llevarán a grandes transformaciones.

. Pedagogía decolonial es algo tan importante que podría superar la decolonialidad que hoy vivimos. Parte del hecho de que estamos colonizados y debemos tratar por diferentes medios de descolonizarnos. La decolonialidad es saber que existen otras formas de producir conocimiento, de educar, de investigar; la pedagogía decolonial se aleja de la objetividad que se busca en el positivismo, es invitación a buscar el conocimiento entre todos considerando las epistemes que hay aquí; es una posibilidad de incorporar la interculturalidad teniendo en cuenta esos otros saberes que tenemos. Es cuestionamiento a la mirada positivista, reclamo de considerar al Otro que ha sido invisibilizado, del cual podemos aprender, con el cual podemos construir realidad. Se trata de desvincularnos del conocimiento occidental, revisar procesos metodológicos, teniendo en cuenta que hay otras formas y respeto a la alteridad. Podemos llegar a construcción colectiva y crítica de conocimiento, porque merecemos vivir en mejores condiciones que las que tenemos.

. Experiencia vivida. Ha sido una experiencia maravillosa el desarrollar esta investigación, trabajar una etnografía con nuestros estudiantes un tanto lejanos, pues yo estaba en la administración. Ahora, trabajar con ellos, buscarlos, me hizo comprender una realidad que no conocía. Llegar a vivir con ellos la etnografía es algo maravilloso, aprendí mucho, conocí de sus particularidades.

. Futuro del trabajo. En lugar de integrar estamos tratando a indígenas y afros para que se reconozcan entre ellos y entre unos y otros. El fruto de la investigación ha sido compartido con el rector quien manifiesta ayudará a trabajar con estas comunidades. Debo trabajar con docentes, pues son muy responsables de lo que acontezca en las aulas, ellos conocen de interculturalidad y alteridad, y muestran resistencia a los cambios; con proceso de sensibilización, capacitación, formación, vamos a despertarles interés; el trabajo por hacer es muy grande, tengo la bases, tengo los estudiantes, tengo la misión de la institución potenciada por la persona humana. Con la nueva investigación tengo una continuidad en mi trabajo en la línea interculturalidad, cosmovisión, que se creó a partir de la tesis; es un ejercicio profundo el que desarrollaré para intervenir en las realidades.

## **5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS**

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Gunther Dietz, Adolfo Albán Achinte y Marco Fidel Chica Lasso, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Gunther Dietz (México), lector internacional, Adolfo Albán Achinte (Colombia), lector nacional, y Marco Fidel Chica Lasso (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

- . La sustentación evidenció rigor, claridad y solvencia desde un proceso, que responde articuladamente a un documento bien estructurado el cual refleja en cada momento la integración de sus partes teóricas, metodológicas y empíricas.
- . Trabajo riguroso que mira tanto lo teórico como la vida cotidiana, en el cual se presentan con finura las sensaciones y las percepciones de los estudiantes entrevistados con respecto a las descalificaciones que vivencian y con las cuales se sienten discriminados.
- . Tesis que contribuye al avance del conocimiento sobre educación superior intercultural y sobre formación universitaria de jóvenes investigadores; que aporta a la reflexión, en ámbitos educativos universitarios, sobre la formación investigativa que están ofreciendo a sus estudiantes de pregrado, en marcos de la diversidad; y contribuye con principios epistémicos y metodológicos que se podrían implementar para que los docentes incorporen la interculturalidad y la alteridad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Jurado destaca:

- . El permanente diálogo que la autora logra entre argumentos teóricos y vivencias pedagógicas concretas; incluso los apartados más empíricos están saturados de reflexiones conceptuales y teóricas que permiten al lector trascender el caso concreto de la institución universitaria analizada.
- . La capacidad de la tesista para poner en diálogo los hallazgos obtenidos en un estudio de caso concreto y limitado, con los principales debates contemporáneos en el ámbito de la educación intercultural así como de la formación investigadora.
- . El capítulo metodológico, en el que, el procedimiento de construcción de datos tanto como el análisis de los mismos, es sumamente riguroso, relatado de manera transparente, y en clara búsqueda transformadora.
- . El que la investigadora se aventura a visualizar alternativas que permitan una concepción distinta de educación en general y de la investigación en particular, abogando por la irrupción de otros paradigmas que permitan una reformulación de la institucionalidad académica y de los procesos formativos en investigación.
- . El que a partir de la elaboración de esta tesis doctoral se creó en la Institución Universitaria Cesmag, la línea de investigación “Interculturalidad, cosmovisión y decolonialidad”, dentro del grupo de investigación Inti Rumi.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción CUM LAUDE, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Claudia del Pilar Vélez De la Calle, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

## **6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL**

Al regresar al recinto la candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata María Eugenia Córdoba por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Claudia del Pilar Vélez De la Calle por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata María Eugenia Córdoba, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción CUM LAUDE.

## **7. CIERRE DE LA SESIÓN**

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo la 1:00 p.m.

**La Presidenta**

**SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO**

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)