
**CINDE- UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA

Siendo las 5:20 pm del día 27 de julio de 2019:, fueron convocados en la Universidad de Manizales, los profesores/as-investigadores/as: Mónica Salazar, Milton Salazar, Johana Patiño, en calidad de jurados de la sustentación y pares evaluadores de la sustentación de la Tesis de Maestría: Sentidos del conflicto y su incidencia en la convivencia escolar_ realizada por Caterine Villanueva Ceballos, la cual fue asesorada por Julián Andrés Loaiza de la Pava, docente investigador de la Línea de Investigación de Investigación Socialización política, subjetividades, memorias y construcción de las paces.

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS: Caterine presenta su investigación en la que busca identificar los sentidos que los estudiantes otorgan al conflicto, identificar las transformaciones a partir de la propuesta educativa y conocer las prácticas favorables a la convivencia.

Inicialmente presenta los antecedentes investigativos en relación a la gestión de conflicto desde la pedagogía para la convivencia, la importancia de las interacciones y el contexto para construir los sentidos, el conflicto en clave de educación para la paz, los sentidos y prácticas sobre la paz.

Posteriormente presenta la revisión teórica, desde la perspectiva de la paz imperfecta, alrededor de: el conflicto regulado por medios pacíficos desde el empoderamiento de los sujetos o los procesos colaborativos; la violencia escolar como interrupción en el aula por problemas de disciplina, o como conducta negativa e intencionada; la convivencia escolar como ideal de vida en común mediante mecanismos de autorregulación; y los sentidos en términos del constructivismo social como cambiantes, al cambiar los contextos o las interacciones. La metodología es cualitativa, desarrollada a través de la fenomenología hermenéutica, con niños y niñas entre 11 y 17 años. Se hizo una carta asociativa, se aplicó una encuesta y se realizaron talleres recogiendo la metodología del programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz.

Entre los hallazgos se identifica el conflicto con el maltrato, se equipara la violencia con el conflicto. La propuesta educativa se desarrolló a través de los potenciales del desarrollo humano para la construcción de paz.

Como conclusiones se identifica que la construcción del sentido del conflicto está basada en la experiencia y la influencia social. El conflicto es entendido como violencia, anulación del otro, rechazan hablar de él. La propuesta educativa permitió cambiar esta mirada. Catherine considera que los objetivos se lograron en cuanto hubo reconocimiento de las voces de los participantes en la indagación, formación y en la multiplicación de sus aprendizajes. Identifica que aun hay muchas posibilidades para seguir trabajando.

Mónica quien ha leído la tesis y escuchado la sustentación felicita en términos generales el proceso. Menciona que no pudo escuchar lo relativo a los resultados, por dificultades de conexión. Felicita los tránsitos que tuvo Catherine en el paso por la línea de investigación, valora el que haya pensado en el territorio que habita como docente. La investigación permite seguirse preguntando por la convivencia escolar. Se sugiere hacer la relación con el contexto del Tolima. El marco teórico y los antecedentes están muy bien desarrollados. En términos metodológicos el plus es la propuesta educativa, formación para la convivencia. Faltó desarrollar la fenomenología y la hermenéutica. Se ve que la escuela sigue siendo un mecanismo de control.

Se lee el concepto de Luz Amparo Arroyave quien también leyó el trabajo y lo calificó con 90/100. Considera que el campo disciplinar es de gran relevancia, en términos de las relaciones de conflicto en las aulas. Integrar en el proceso de manera activa a los jóvenes hace más interesante la propuesta. Se invita a replicar la propuesta educativa en otros escenarios, por lo que sería importante que se incluyera la propuesta educativa para el agenciamiento social en el artículo y en el informe, no solo en términos de nombrarlo, sino de explicitarlo. Se evidencia coherencia entre planteamientos y resultados. Los resultados dan cuenta de los objetivos planteados, con rigurosidad y buenos sustentos teóricos y de información recolectada.

Los docentes que acompañaron la sustentación pero no leyeron el texto felicitan por la trayectoria investigativa en la línea de investigación y por el preguntarse por su propia práctica. En la sustentación se celebra el gran peso de la propuesta educativa para el agenciamiento social. Se resalta la claridad de las categorías del marco teórico. Se cuestiona el tipo de preguntas acerca de "cuáles". Se sugiere más que nombrar los antecedentes categorizarlos, no nombrarlos por separado según cada autor. Se le sugiere dar mayor peso a los resultados de la investigación y explicitar en su relato las narrativas de los actores, en cuanto a que metodológicamente se propone la hermenéutica y la fenomenología. Se sugiere dar un mayor peso al método empleado para el análisis. Se le pregunta los aportes de su investigación al campo de las teorías del conflicto.

Frente a las preguntas Catherine interpela sobre la importancia de la voz de las y los estudiantes, por lo que le interesó escuchar lo que tenían que decir. En la sustentación lo relativo al análisis se

ejemplificó, sin profundizar. Se justifica que no fue una IAP, por el corto tiempo de la implementación de la propuesta educativa para el agenciamiento social. La propuesta metodológica es aporte a los estudios del conflicto.

TESIS:

APROBADA:

Para constancia se firma 27 de julio de 2019.

Mónica Salazar Castilla.

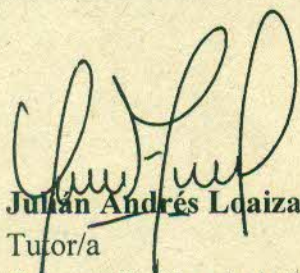
Mónica Salazar

Evaluador/a

Ma Camila Ospina A.

Evaluador/a sustentación

María Camila Ospina



Julián Andrés Loaiza

Tutor/a

Co-coordinador de la línea



Ligia López Moreno

Directora

Maestría en Educación y Desarrollo Humano

Universidad de Manizales – CINDE