

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD DE MANIZALES EN CONVENIO CON CINDE

INVESTIGACIÓN

SENTIDOS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

AUTORES

Katheryn Keila Altube

Gilberto Alexander Garrido Henao

ASESOR/A

PhD. Ofelia Roldán Vargas

Sabaneta - Antioquia

2018

Productos Entregados

Informe Técnico de la Investigación: Sentidos de Futuro en la Adolescencia.....	4
Artículo de resultados de la Investigación: Sentidos de Futuro en la Adolescencia.....	47
Artículo Individual <i>Desafíos de la educación frente a la incertidumbre del mundo contemporáneo</i> , de Katheryn Keila Altube.....	75
Artículo Individual, <i>Aportes de la escuela en la construcción de sentidos de futuro</i> , de Gilberto Alexander Garrido Henao.....	94

Agradecimientos

Agradecemos profundamente a la PhD. Ofelia Roldán Vargas por su guía y acompañamiento en este complejo, pero a la vez maravilloso camino de ser y hacernos investigador e investigadora.

A CINDE y todo su grupo de maestros, quienes dejaron en nosotros aprendizajes significativos para nuestra vida personal y profesional.

A la I.E Normal Superior de Amagá especialmente al rector Carlos Adiel Henao. A los y las adolescentes de la promoción 2017 que participaron en esta investigación con sus narraciones y comprensiones del futuro.

Katheryn Keila Altube y Gilberto Alexander Garrido H.

A mi madre María Rosa, esposo Alejandro, e hijos Pascual y Matías, gracias por ser mi motivación, por permitirme robarles tiempo de compartir en familia para culminar esta etapa de mi vida.

A mis compañeros de Maestría, en especial a mi compañero Alexander, por cada aprendizaje y cada momento vivido en el transcurso de este camino.

Katheryn Keila Altube

A mi señora madre, a mis hermanos y a mi hija Natalia quienes han sido mi apoyo incondicional, a DIOS y a todas las personas que fueron participes en este proceso de formación y de crecimiento profesional, gracias por los aprendizajes recibidos que me vuelve cada vez más humano.

Gilberto Alexander Garrido Henao

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD DE MANIZALES EN CONVENIO CON CINDE

INFORME TÉCNICO

INVESTIGACIÓN

SENTIDOS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

AUTORES

Katheryn Keila Altube

Gilberto Alexander Garrido Henao

ASESOR/A

PhD. Ofelia Roldán Vargas

Sabaneta - Antioquia

2018

Tabla de contenido

1. Resumen Técnico.....	7
1.1 Descripción del Problema.....	7
1.2 Contexto municipio de Amagá.....	9
1.3 Antecedentes.....	10
1.3.1 Las expectativas en los planes de vida de adolescentes:.....	10
1.3.2 Factores que influyen en el proyecto de vida de adolescentes:.....	11
1.3.3 Actitudes, aptitudes y oportunidades que posibilitan el desarrollo de capacidades en adolescentes:.....	12
1.2 Objetivos.....	13
1.2.1 Objetivo general.....	13
1.2.2 Objetivos específicos.....	13
1.3. Referente Conceptual.....	13
1.3.1. Construcción de sentidos y expectativas de futuro en la adolescencia.....	14
1.3. 2. Factores que intervienen en la construcción de expectativa de futuro.....	16
1.3.4 Desarrollo de capacidades en la perspectiva de un mejor futuro.....	18
1.4 Sustentación Epistemológica y Metodológica.....	20
1.4.1. Constitución de sentidos desde una perspectiva hermenéutica.....	20
1.4.2 Estudio ajustado a las características de la investigación cualitativa.....	21
1.4.3 Criterios de inclusión de los y las participantes.....	21
1.4.4 Estrategias para la recolección de los datos.....	22
1.4.5 Ruta Metodológica.....	23
1.4.6 Consideraciones éticas.....	25
2. Hallazgos.....	25
2.1 Sentidos de Futuro en la Adolescencia.....	26

2.1.1 Futuro como conciencia de incertidumbre.....	26
2.1.2 El futuro como realización de sueños presentes	26
2.1.3 Tránsito de la escasez a una vida digna	26
2.1.4 El futuro asociado a la posesión de dinero y bienes materiales	27
2.2 Expectativas o sueños de futuro que construyen los y las adolescentes	27
2.2.1 Despliegue de la libertad como soporte de expectativas de futuro	27
2.2.2 Aportar al bienestar de quienes han sido su soporte de vida	28
2.2.3 Emigrar a otros lugares tras sus sueños	28
2.2.4 Formación profesional como oportunidad de vida y constitución de familia como expectativas de futuro	29
2.2.5 Expectativas de futuro soportadas en la lógica de la competencia, ser el mejor entre los mejores	29
2.3 Factores que intervienen en los sueños o expectativas de futuro.....	30
2.3.1 Testimonio y apoyo familiar: factores decisivos en la construcción de futuro.....	30
2.3.2 Apuesta institucional por el ser humano y aporte de entidades públicas para la construcción y expectativas de futuro.....	30
2.3.3 Motivación y apoyo por parte de los amigos	30
2.3.4 Reconocimiento y confianza por parte del adulto como factores impulsores en la construcción del futuro	31
2.4 Desarrollo de capacidades para el logro de expectativas o sueños de futuro	31
2.4.1 Capacidad de decir NO y constituirse como sujeto de bien.....	31
2.4.2 La afiliación como capacidad fundante en la proyección de vida con otros	32
2.4.3 El desarrollo de capacidades como ampliación del horizonte de vida.....	32
3. Discusión Final	33
4. Productos Generados	34
5. Bibliografía	34
Anexos	39

1. Resumen Técnico

1.1 Descripción del Problema

Pensar hoy en sentidos de futuro remite necesariamente a una revisión detallada de las condiciones del mundo contemporáneo en el que la vida tiene ocurrencia, o dicho de otra manera, implica ubicar al sujeto en proyección en el aquí y el ahora como base determinante de lo que será su futuro, sin que ello niegue la posibilidad transformadora del sueño de un mañana más promisorio. De este modo, cabe decir que en el mundo contemporáneo los medios de subsistencia se tornan cada vez más complejos, frágiles, insuficientes e inestables; de ahí, que “nadie puede sentirse verdaderamente seguro (...). No existen tampoco habilidades, ni experiencias que una vez adquiridas, garanticen la obtención de un empleo, y que en caso de obtenerlo, éste resulte duradero” (Bauman, 2003, p.171), minimizando el factor motivacional y las expectativas de futuro, especialmente para quienes apenas han recorrido un trayecto de vida relativamente corto, como es el caso de los y las adolescentes. La incertidumbre, producida por el derrumbe de los meta-relatos de la modernidad, demanda una mentalidad abierta y determina formas particulares de proyección, ágiles y fluidas, de las que no siempre se dispone por las condiciones del ambiente en el que se interactúa y/o o por los procesos educativos en los que se participa, lo cual exacerba las condiciones de finitud, riesgo y vulnerabilidad inherentes a la condición humana. Sin que lo anterior signifique nostalgia por un “pasado mejor”, no puede negarse que el sujeto contemporáneo resulta mucho más proclive a caer en la indefinición o a dejarse atrapar en la incertidumbre, definida por Bauman (2003) como, “una poderosa fuerza de *individualización* que divide en vez de unir, y como no es posible saber quién despertará mañana en qué facción, el concepto de “interés común” se vuelve cada vez más nebuloso y pierde todo valor pragmático” (p. 158).

En este orden de ideas, resulta complejo para muchos pensar en el futuro mientras tienen que sortear las vicisitudes de una vida precaria en contraste con las demandas de apariencia, de poder adquisitivo y competencia de unos frente a otros, porque consumir se ha vuelto común denominador de la cotidianidad humana, que marca una tendencia a desear y adquirir con vehemencia bienes y servicios que no siempre son necesarios, pero que si hay el deseo y la presión social de acceder a ellos, tal y como lo expresa Bauman (2003):

Se ha dicho que el *spiritus movens* de la actividad del consumidor ya no es un conjunto de necesidades definidas, si no el deseo –una entidad mucho más volátil y efímera, evasiva y caprichosa, y esencialmente mucho más vaga que las “necesidades”, un motivo autogenerado y autoimpulsivo que no requiere justificación ni causa. (p. 80)

Es así como la competitividad se toma el mundo, centrando la razón de ser en la producción y en la acumulación de bienes materiales lo cual opaca las posibilidades de un desarrollo social colectivo, en tanto se privilegia el individualismo y se hace que la vida sea una constante competencia. De igual modo, la desesperanza, en un mundo para muchos caótico por la falta de opciones de desarrollo, genera una perspectiva de vida poco atractiva e incluso para algunos matizada de ideas suicidas o de falta de autocuidado. De ahí que Han (2010) afirme que: “La sociedad del siglo XXI ya no es disciplinaria, sino una sociedad del rendimiento (...) que produce depresivos y fracasados” (p.36-38).

Así mismo, el poder toma dominio del mundo y con ello la inequidad, lo cual contribuye a que los ideales de un mundo mejor y de nuevas oportunidades se desvanezcan y que los sueños de construir con otros se mitiguen, sin que tengan la suficiente fuerza como para animar el despliegue complejo de una vida en curso. Además, entre adultos y adolescentes se genera un desencuentro por el desconocimiento de sus diferencias que generalmente se manifiesta con el señalamiento de los y las adolescentes como un riesgo para la sociedad, situación que muchas veces se convierte en un problema incontrolable para los gobiernos y para las familias, tal como lo ilustra Reguillo (2004):

Se trata de cuerpos ingobernables en la medida en que han sido abandonados por la mano protectora de la sociedad que se ve "traicionada" por unos padres y un ambiente que, en su misma condición de pobreza, son incapaces "naturalmente" de socializar adecuadamente a los niños y a los jóvenes. (p, 78)

En consideración a éstos y muchos otros problemas del mundo contemporáneo que se exacerbaban con las características propias de la adolescencia, la I. E. Escuela Normal Superior Amagá lleva varios años implementando la iniciativa “Proyectos de vida” con sus estudiantes, razón que nos movió como investigadores a preguntarnos ¿Qué sentidos de futuro tienen los adolescentes de grado 11° de la IE Escuela Normal Superior de Amagá que participan en la iniciativa “Proyecto de vida”?

1.2 Contexto municipio de Amagá

Amagá fue fundado el 4 de agosto de 1788 y erigido municipio en 1812. Es llamado “Puerta de oro del suroeste Antioqueño” por ser el primero de esta región. Dista 36 kilómetros de Medellín, su temperatura varía entre 21 °C y 25 °C¹, tiene una población aproximada de 16.757 habitantes en territorio urbano y 12.798 en territorio rural, para un total aproximado de 29.770 según datos del DANE (2005-2020). La actividad económica se centra fundamentalmente en la minería (carbón, arena, gravas y arcilla, seguida de producciones agrícolas y actividades de comercio.

Aproximadamente el 26 % de los pobladores certifican nivel secundario de educación, el 3 % estudios en media técnica, el 2.8 % niveles de educación superior y el 0.2 % formación normalista². En el municipio no hay presencia de instituciones universitarias, no existe un plan de gestión o articulación con ONG para el acceso a becas que motiven la continuidad de la formación técnica, tecnológica y profesional, por lo tanto, la administración municipal (2016 - 2019) se plantea como meta gestionar y avanzar sustancialmente en el ámbito educativo, así como ampliar los fondos de subsidio de transporte para los jóvenes que realizan sus estudios profesionales en la ciudad de Medellín o municipios aledaños.

En 1959 se fundó la institución educativa Normal Rural, en 1968 abrió sus puertas al sexo masculino para convertirse en Normal Mixta, en 1999 se concede la acreditación a la Escuela Normal Superior y desde el año 2000 ha sido reconocida por su buena disciplina, exigencia académica y formación de seres humanos de alta calidad. El nivel económico de la gran mayoría de las familias de los jóvenes de la institución es bajo con problemáticas sociales de alto impacto.³

Entre los años 2010 y 2011 la institución educativa, a propósito de una crisis muy fuerte que sufrió por la agudización de problemas como ideas e intentos de suicidio, consumo de licor y sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar y expectativas poco claras de vida por parte de muchos estudiantes, hizo una revisión juiciosa de la su iniciativa “Proyecto de vida” que venía implementando y en consecuencia, se construyeron e implementaron estrategias de mejora de dicha iniciativa en función de que cada niño, niña y adolescente se proyecte positiva e

¹ Contexto histórico y geográfico según el plan de desarrollo del municipio de Amagá 2016 - 2019

² Componente educación y cultura - plan de desarrollo del municipio de Amagá 2016 - 2019

³ Datos según PEI de la I.E Normal superior de Amagá

intencionalmente hacia el futuro partiendo de su realidad presente y, de esta forma, construya sueños y se trace metas que orienten su vida en relación, desde principios de equidad y justicia.

1.3 Antecedentes

Luego de la revisión y análisis de resultados de investigaciones⁴ publicados en revistas de ciencias sociales de países latinoamericanos como Chile, México y Colombia relacionados con el objeto de estudio, se destacan tres tendencias relevantes en cuanto al conocimiento producido, éstas son: las expectativas en los planes de vida de adolescentes, factores que influyen en el proyecto de vida de los adolescentes y actitudes, aptitudes y oportunidades que posibilitan el desarrollo de capacidades en adolescentes:

1.3.1 Las expectativas en los planes de vida de adolescentes:

De acuerdo a los estudios revisados se encuentran que en los planes de vida de los y las adolescentes subyacen cuatro expectativas que a la vez que los conectan con el futuro se constituyen en un impulsor de sus acciones presentes. Al respecto aparece la idea de *emigrar del lugar donde viven* en búsqueda de mejores condiciones económicas que les permitan acceder a los bienes y servicios de los que no han podido disfrutar, este es el caso del “sueño americano” que invade el pensamiento de los y las adolescentes en condiciones de vulnerabilidad en Axochiapan - México al que hace alusión Ramírez (2013) y el cual ocupa, según él, la idea de futuro en toda su dimensión. Otra expectativa de la juventud que es importante resaltar encontrada en investigaciones consultadas, es la *formación profesional como opción de mejoramiento de la calidad de vida*, tal como lo menciona Calviche (2012) al destacar en sus conclusiones que los jóvenes de la ciudad de Manizales se interesan por prepararse profesionalmente y adquirir bienes materiales para mejorar las condiciones de vida a futuro. Así mismo, Gómez (2017) refleja la necesidad de preparar y apoyar a la juventud en la competitividad que genera el mundo del mercado porque en la actualidad, los jóvenes se ven enfrentados a superar exigencias de experiencia y nivel académico que pocos logran alcanzar por la falta de garantías para sobrevivir en la sociedad, por lo tanto sus expectativas de futuro se ven

⁴ Se anexa cuadro descriptivo de las investigaciones revisadas.

permeadas por la competencia con otros para lograr un lugar en la vida laboral que signifique el mejoramiento de sus condiciones de vida.

De igual forma, emerge de dichas investigaciones consultadas la *expectativa de éxito*, lo cual Espinoza y otros (2004) muestran como principal elemento constitutivo del proyecto de vida, que se ve influenciado por los agenciamientos sociales presentes, no presentes y por experiencias vividas en jóvenes pertenecientes a comunas populares de Chile. Por último, se identifican *las expectativas de futuro fundamentadas en la conformación de familia* que según Alcázar (2011) se da mayormente en las jóvenes mujeres debido a la exclusión laboral y falta de oportunidades que se evidencian en la municipalidad Jiquilpan, México.

1.3.2 Factores que influyen en el proyecto de vida de adolescentes:

Entre los factores que influyen en el proyecto de vida de los y las adolescentes, aparece *la familia como la más importante fuente motivadora e inspiradora en la planificación del futuro*; al respecto, Loaiza (2005) enuncia que las relaciones de la juventud en su ámbito familiar son fundamentales para motivar y construir el sentido de sus vidas, dicho concepto coincide con el de Gómez y otros (2009) quien además destacan a la familia y *las instituciones educativas como soporte para construir un proyecto de vida* y que permite fortalecer la visión de futuro desde las dimensiones personal, familiar y social permitiendo un análisis reflexivo acerca del pasado y cómo direccionar el futuro de acuerdo a las expectativas. Esa apuesta institucional aporta a la orientación profesional y a la formación que en la etapa de la adolescencia impulsa a tomar conciencia de su lugar en el mundo y el papel que ocupa en la sociedad. Palacios (2013) hace alusión a una orientación profesional motivada por la vocación y con el único fin de prestar un servicio a otros que permita así un desarrollo de la sociedad y una convivencia sana enfocada en el respeto y la solidaridad con el entorno.

Otro factor que además de los anteriores influye en la construcción del proyecto de vida es la *relación entre pares*, por ser la adolescencia la etapa en la que donde se afianzan los lazos de amistad y de confianza con otros en su mayoría pares, lo cual les permite compartir planes y expectativas favoreciendo así, la visión y perspectivas de futuro, lo cual es ilustrado por Cardona y otros (2014) en su investigación realizada en el municipio de Sabaneta. Aparece *el trabajo y la posición laboral* como otro factor relevante, que, junto a la familia y la educación, permite una

contante motivación para que los y las adolescentes alcancen el éxito y la felicidad en el futuro de acuerdo a las oportunidades que perciban en el ámbito laboral; según Pino (2015) éste factor es decisivo para la perspectiva de futuro en la etapa adolescente.

Finalmente, la sociedad es un factor influyente en las expectativas de futuro, pues la garantía de los derechos, las oportunidades y las apuestas de las políticas públicas permiten un óptimo desarrollo de la adolescencia en pro de la realización de sus sueños y el cumplimiento de metas propuestas, Montedónico (2015) lo resalta en su investigación realizada en Chile.

1.3.3 Actitudes, aptitudes y oportunidades que posibilitan el desarrollo de capacidades en adolescentes:

Cabe resaltar el conocimiento que se ha producido acerca del *desarrollo de capacidades como fuente posibilitadora de futuro*; al respecto Montoya (2009) en su investigación sobre desplazamiento forzado en Colombia menciona que el desarrollo de capacidades es necesario para que jóvenes en dicha condición puedan subsanar el dolor y emprender un proyecto de vida de acuerdo a las oportunidades que ofrece el territorio, para así, gestionar su propia vida y estimular actitudes que les permitan convivir en armonía con su medio. De manera complementaria Romero (2009) plantea que tras vivir un desplazamiento forzado es necesario afrontar dicha situación re-direccionando el proyecto de vida con la *toma de decisiones y gestiones que permitan el cumplimiento de sus sueños* de acuerdo a las condiciones políticas, sociales y económicas que le ofrezca su nuevo entorno. En consecuencia, el desplazamiento forzado afecta la trayectoria de vida en los y las adolescentes y modifica sus proyectos de vida, pero si se poseen actitudes positivas puede motivar al *desarrollo de capacidades para mejorar su calidad de vida y asumir decisiones propias y autónomas*, tal como lo concluyen Pinilla y Rodríguez (2010) en su investigación con jóvenes desplazados asentados en Bogotá.

Por otro lado, en las indagaciones se encuentra la importancia de fomentar una justicia social y la libertad de elección en los y las adolescentes, Santander (2011) lo menciona en sus hallazgos de la investigación realizada en Chile cuando resalta *la capacidad crítica y participación ciudadana*, para tomar decisiones proyectando la vida al bienestar personal y colectivo. Así mismo, se encuentra que *los gobiernos y las políticas públicas son fundamentales en las expectativas de futuro* de los y las adolescentes con las estrategias de prevención y autocontrol, lo cual es ilustrado por Gutiérrez (2007) al exponer problemáticas de consumo de alcohol y otras

sustancias en la etapa adolescente que afectan la realización y cumplimiento de sueños y metas en adolescentes de México.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprender la dimensión de futuro que han construido los y las adolescentes de grado 11° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá, que participan en la iniciativa “Proyectos de vida”, en términos de sentidos, expectativas o sueños y el desarrollo de capacidades para lograrlos.

1.2.2 Objetivos específicos

- Comprender los sentidos de futuro, que tienen los adolescentes de grado 11° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá que participan en la iniciativa “Proyectos de vida”.
- Develar las expectativas o sueños de futuro construidos por los y las adolescentes de grado 11° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá que participan en la iniciativa “Proyectos de vida” y los factores que intervienen en ello.
- Identificar las capacidades que, según los y las adolescentes de grado 11° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá que participan en la iniciativa “Proyectos de vida”, es preciso desarrollar para el logro del futuro que hoy sueñan.

1.3. Referente Conceptual

Consecuente con la lógica cualitativa desde la que se realiza este proceso investigativo, en este apartado se hace una presentación general del punto de enunciación porque los planteamientos de autores como Jean Guichard, Martha Nussbaum, Ovidio D’ Ángelo Hernández, Hans-Georg Gadamer, Paul Ricoeur, Zygmunt Bauman, Mario Margullis y Marcelo Urreti, que han sido de gran apoyo en la comprensión del objeto de estudio aparecen de manera más explícita en el desarrollo de las tendencias constitutivas de las categorías que se presentan en el capítulo de hallazgos.

1.3.1. Construcción de sentidos y expectativas de futuro en la adolescencia

El ser humano hace parte de un mundo instituido que sigue un orden y tiene unas relaciones particulares de funcionamiento que lo afectan y a las que también afecta con sus actuaciones, siendo precisamente en ese mundo en el que construye su sentido de la vida, al cual él mismo y los demás tienen acceso mediante procesos interpretativos y de comprensión. En consecuencia, “la comprensión y la interpretación dependerán de la proyección que hace la existencia de ese sentido-sobre-el-mundo-” (Gadamer, 2005, p.574). De acuerdo a lo anterior, cada sujeto a partir de las condiciones en las que se encuentra inmerso y de las experiencias que vive cotidianamente construye sentido sobre el mundo y sobre su propia existencia; de ahí, que “aquello sobre lo cual nos interrogamos es la pregunta por el *sentido* del ser” (Ricoeur, 2001, p.83).

Consecuente con lo anterior, pensar en sentido implica según Gadamer (2005) pensar en “la relación lingüística con la comprensión del ser” (p, 23), ese ser que en uso del lenguaje da cuenta de su particular modo de ser, el cual construye siempre en la relación con el otro y con el mundo en toda su dimensión.

Aunque el sentido es una construcción particular de cada sujeto no se puede desconocer que existen factores que tienen una fuerte influencia en ello como es el caso por ejemplo de la pertenencia a una generación porque, según Margulis y Urresti (2002), “pertenecer a otra generación supone, de algún modo, poseer códigos culturales diferentes, que orientan las percepciones, los gustos, los valores y los modos de apreciar y desembocan en mundos simbólicos heterogéneos con distintas estructuraciones del sentido” (p, 9), que a su vez se traducen en formas particulares de habitar el mundo y proyectar la vida en él.

Si se tiene en cuenta la permanente movilidad que caracteriza al mundo contemporáneo o lo extremadamente cambiante que éste es pareciera imposible pensar en el futuro y construir sentidos al respecto, si ni siquiera se cuenta con las certezas del presente; no obstante, cabe resaltar el gran potencial anticipatorio y proyectivo del ser humano, capaz de construir utopías en medio de la incertidumbre y derivar de ello sus propios sentidos, o como diría Bauman (2007) construir “una imagen de otro universo, diferente del que se conoce por experiencia directa o por haber oído hablar de él” (p, 138), alimentado todo ello por la expectativa de construir un mundo distinto, acorde con el sentido que cada uno le atribuye a su propia vida en condiciones de devenir.

De acuerdo a lo anterior, el presente juega un papel crucial en la construcción de las expectativas de futuro, entendidas como “orientaciones prefigurativas estables compuestas de creencias específicas acerca de la trayectoria futura” (Morgan, 2006, p. 1528-1529). Las expectativas dan cuenta de la visión de algo que aún no se hace realidad, pero que empieza a tener forma en la propia imaginación y es alimentado por el deseo movilizador de verlo concretizado en lo que influyen diversos factores que tienen una relación muy estrecha con las condiciones particulares de cada sujeto. Las expectativas de futuro, a la vez que son el resultado de la motivación, la fuerza y la actitud con la que cada sujeto recorre el camino de su vida, también son factores potencialmente capaces de ampliar el horizonte en medio de las incertidumbres y múltiples vicisitudes que se le presenten.

El cúmulo de expectativas o sueños que tiene cada sujeto constituyen su proyecto de vida, es decir, esa visión de futuro que ha logrado construir y tras la cual encausa su vida; de ahí, que hayan expectativas que enfatizan más en lo económico, lo político, lo estético, lo social, lo laboral, lo familiar, lo profesional, entre otros. Aun no se ha descubierto cual es la fuente de los deseos que se producen en cada sujeto, se estima que pueden estar relacionados con las carencias o con la búsqueda constante de lo que no se conoce, de lo que no se ve o lo que aún no se obtiene, pero sin duda se originan en la complejidad de la mente, en donde ya se hicieron realidad, la misma que hace falta materializar, al respecto Zuazua (2007) plantea que:

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo de nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital. (p. 19)

Cuando las expectativas de futuro de los sujetos son consecuentes con la perspectiva o deseo de una vida digna su logro indudablemente trae como consecuencia mejoramiento de la sociedad, por eso, la importancia de crear condiciones desde la educación y las políticas públicas para que ello sea posible. Sigue desarrollando un poco esto

La expectativa de futuro no se desarrolla individualmente, es decir, todos requieren de la interacción y apoyo de otros actores, ya sea familiares, educativas, comunicativas, entre otros,

del mismo modo, ningún proyecto de vida se desarrolla exclusivamente para sí mismo, si bien los adolescentes son los protagonistas de su historia, el resultado de su proyecto de vida influirá o afectará positiva o negativamente a los demás. Los proyectos de vida no tienen fecha de caducidad, pero existen factores que detienen y posponen la consecución de la meta, por eso es importante revisar con rigurosidad cuales fallas se están presentando y retomar el camino.

El proyecto de vida al igual que el futuro es incierto e impredecible, pero ofrece a cada adolescente la posibilidad de programarlo, con una serie de acciones que lo condicionaran, la sensación de control sobre el futuro aumenta el equilibrio emocional, brinda tranquilidad y optimismo ante lo que vendrá, la capacidad de dominarse a sí mismo y superar los llamados designios del destino, fortalecen a los sujetos y les permite obtener una visión sin miedos, lo cual genera armonía y optimiza el dominio de las circunstancias adversas que se enfrenta con el pasar de los días, dado que la angustia desestabiliza y altera la actitud que es fundamental para alcanzar las expectativas.

A lo largo del camino algunas decisiones disminuirán la inseguridad, pero, irremediamente en algún momento se fracasará y se darán pasos en falso, es el costo de vivir, pero las fallas pueden convertirse en oportunidades, puesto que de los fracasos también se obtienen grandes lecciones y oportunidades para avanzar.

1.3. 2. Factores que intervienen en la construcción de expectativa de futuro

La expectativa de futuro expresa lo más íntimo del sujeto e implica la posibilidad de construir sus sueños y esperanzas, es un esquema vital donde se plasman, en orden de prioridades, valores y metas de cada individuo. Para conocer o identificar los posibles factores que intervienen en la construcción de un proyecto de vida, teniendo como escenario una sociedad globalizada y de consumo, es importante preguntarse ¿cuáles son los factores más incidentes en los y las adolescentes para construir su expectativa de futuro? En este sentido, se requiere la determinación de los y las adolescentes sobre qué es lo que quieren ser y hacer con su futuro y cómo desean cumplir sus sueños. A propósito de esto, Guichard (2006) señala que “enfocar los proyectos de futuro (...) supone, pues, interrogarse acerca de sus elementos significativos, su naturaleza, su procedencia y sus articulaciones recíprocas” (p. 28).

1.3.3.1 La familia como referente en el desarrollo de los y las adolescentes

La familia es el núcleo de la sociedad que más influye en la formación personal del sujeto desde el mismo momento en que nace; es la primera organización social en la que el individuo interactúa de manera constantemente y se relaciona, en la que se transfieren las creencias propias de su cultura; es el ámbito donde se construyen los valores, hábitos y costumbres que llevan a que el sujeto piense, perciba y actúe de manera única y particular. La familia se considera un factor primordial y determinante en la construcción de la identidad, la conducta y el proyecto de vida de cada sujeto, tal como lo expresa Arés (2002),

La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida. (p. 15)

1.3.3.2 Procesos educativos que favorecen el desarrollo de los y las adolescentes.

La Educación es un factor importante en la construcción del proyecto de vida de los y las adolescentes porque los ayuda a formarse integralmente y los prepara para desempeñar un rol en la sociedad, en la que necesariamente tienen que relacionarse con otros/as y tomar sus propias decisiones. De acuerdo a lo expresado por D'Angelo (1986) "El sistema de educación, debe contribuir no sólo al aprendizaje de las distintas ciencias, sino a la educación integral del individuo. En este sentido, debe tenerse en cuenta el carácter individualizado de estos procesos de formación" (p. 35); permitiendo que logre desempeñar un papel importante en el desarrollo y formación de una sociedad equitativa e incluyente.

1.3.3.3 Relaciones entre pares y su contribución al desarrollo de los y las adolescentes.

El sujeto adolescente en su afán de descubrir, experimentar, resistir a lo instituido, encontrar un lugar en el mundo y reafirmarse en él a partir del reconocimiento y afirmación de otros, que no son precisamente el padre, la madre o cualquiera otra figura de autoridad familiar, construye nuevos lazos de amistad con pares con quienes se identifica en tanto comparten afinidades y en quienes se apoya para configurar su subjetividad. Estas relaciones entre pares juegan un papel importante en el desarrollo personal, puesto que los grupos e individuos pueden ejercer una

influencia positiva o negativa en la estructuración personal y psicosocial del sujeto, tal como lo plantea Castellano (2005),

En la adolescencia y juventud el papel de los amigos es fundamental en el desarrollo evolutivo, hasta el punto de que pueden considerarse como su “segunda familia”. En el complejo proceso de integración social, el papel que desempeña el grupo (...) es decisivo para bien o para mal. (p. 44)

Este nuevo círculo social que construyen los y las adolescentes se torna fundamental y logra tener una marcada influencia no solo en la experiencia presente sino en las proyecciones a corto y mediano plazo de las que generalmente quedan huellas importantes para cada sujeto.

1.3.3.4 El contexto social y su influencia en los y las adolescentes

El contexto en una sociedad globalizada se convierte en un texto cargado de múltiples influencias que puede impactar de manera positiva o negativa en la vida de los y las adolescentes, dependiendo de la calidad de la orientación y el acompañamiento que éstos reciban. Es así como se requiere un conocimiento profundo y una reflexión permanente con ellos y ellas sobre las bondades y los peligros que subyacen en fenómenos contemporáneos como el internet, las redes sociales, la televisión, la música y otras formas de expresión que resultan enormemente atractivos en estas edades e inciden directamente en sus proyectos de vidas. De igual forma cada contexto en los que se desarrollan los y las adolescentes influye en la construcción de su proyecto de vida, expuesto por Martínez (2007) así:

El bienestar de los adolescentes no es resultado únicamente de las fortalezas y vulnerabilidades de cada adolescente, sino también de las oportunidades y la calidad de las experiencias que tienen en los entornos (familia, colegio, barrio, programas o grupos juveniles) en que interactúan a diario. Estos contextos ofrecen oportunidades y recursos que contribuyen al desarrollo. (p. 5)

1.3.4 Desarrollo de capacidades en la perspectiva de un mejor futuro

Desde los planteamientos de Nussbaum (2012), un proyecto de vida que parta del reconocimiento de la dignidad humana y llegue a ella como razón primera de la existencia solo será posible si cada sujeto se reconoce a sí mismo en su potencia y vive en función de ser y hacer aquello que desea ser y hacer; o dicho de otro modo, cuando el sujeto comprende que tiene

potencialidades que puede traducir en capacidades aprovechando las oportunidades con las que cuenta para tener una vida digna. Consecuente con esto Nussbaum (2012) plantea que el enfoque de las capacidades “concibe a cada persona como un fin en sí misma y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano” (p.38).

De acuerdo a lo anterior, pensar en un futuro mejor que el presente que se vive implica pensar en el desarrollo de las capacidades que cada sujeto necesita para pasar del sueño a la realidad; o dicho de otra manera, sería imposible lograr el futuro que se desea si éste no se empieza a construir desde el presente, a la base de lo cual está la concepción de buena vida o felicidad que cada uno haya ido construyendo a lo largo de su existencia. Es importante tener en cuenta que para el desarrollo de dichas capacidades no sólo se requiere el deseo y la voluntad del sujeto, sino que también se necesita contar con las oportunidades que le ofrece el contexto familiar, escolar, comunitario y social.

Aunque en el mundo contemporáneo hay una gran tendencia a relacionar la felicidad con riqueza y disfrute de lujos de diferente índole, esto no es más que una falacia, reforzada por la lógica del mercado, que se desvanece con relativa rapidez, pues a ser feliz se aprende; o dicho de otro modo, la felicidad entendida desde una connotación de vida plena o vida digna es una consecuencia del despliegue de las capacidades humanas desde una perspectiva integral e integradora que le permite a cada sujeto vivir en armonía consigo mismo, con el mundo y con los demás.

Pensar en el futuro se relaciona con la idea de ser feliz, la felicidad es un anhelo que se busca de manera permanente; de ahí que Segura y Ramos (2009) planteen que:

La felicidad es una realidad tan seria y tan importante en nuestra vida que ésta no se concebiría sin ella. Una vida humana en la que no tuviera sentido la felicidad, no sería una vida humana (...) es un componente esencial de la plenitud humana. (p. 11)

A esta asociación de desarrollo de capacidades con felicidad también se suma la idea de justicia social, pues sólo podrá ser feliz y vivir dignamente quien cuenta con las capacidades para ser y hacer aquello que valora, de ahí que Nussbaum al referirse a la justicia sugiera a las naciones el enfoque de las capacidades que no es otra cosa que permitir el pleno desarrollo de las personas desde la perspectiva de la dignidad humana, lo cual implica abrir espacios de

participación y generar condiciones para que cada sujeto se descubra en su potencia y aproveche todas las condiciones culturales, sociales y políticas en función de construir con otros una sociedad justa y equitativa, en la que sea posible desplegar la libertad, pensar crítica y reflexivamente. Para Nussbaum (2012) el enfoque de las capacidades debe centrarse en:

La elección o en la libertad, pues defiende que el bien crucial que las sociedades deberían promover para sus pueblos es un conjunto de oportunidades (...) Asigna una tarea urgente al Estado y a las políticas públicas: concretamente, la de mejorar la calidad de vida para todas las personas, una calidad de vida definida por las capacidades de estas. (pág. 38 - 39)

1.4 Sustentación Epistemológica y Metodológica

1.4.1 Constitución de sentidos desde una perspectiva hermenéutica

Dado el interés particular de comprender la dimensión de futuro que han construido los y las adolescentes, se aprovechan algunos planteamientos de la perspectiva hermenéutica que permiten la aproximación a lo que sienten, piensan y experimentan al vincularse en la iniciativa de proyectos de vida en la que participan porque, de acuerdo con Vergara (2008) parafraseando a Gadamer (2005):

La comprensión es la interpretación lingüística de los fenómenos que experimentamos en la vida, entendida como fuente de sentido. Descubre Gadamer que la hermenéutica es una experiencia más amplia que la conciencia del sujeto. Es decir, la experiencia de ser en el tiempo, de que el tiempo es el ser y, como tal, es la manera en que la vida humana revela al ser que le comprende, pues somos seres de sentido “arrojados” a un mundo en el que coparticipamos en su conformación y transformación. (p, 155)

De esta manera se debe entender que la relación entre investigador-investigado abre paso a la reflexión conjunta, reconociendo la importancia de sumergirse en el lenguaje de la población que se quiere comprender; abarcando las narraciones como forma de interpretar el discurso articulado a la experiencia vivida de quien la expresa. Para Herrera (2010) la hermenéutica permite:

Construir modos de explicar y comprender la vida social que pueden dar cuenta de lo que pasa en estos momentos de crisis e incertidumbre. Se trata, en suma, de inventar una

nueva forma de afrontar y construir el saber social, que (...) da cuenta de los cambios y los escenarios posibles por los que transcurre la vida en las sociedades. (p. 77)

1.4.2 Estudio ajustado a las características de la investigación cualitativa.

Taylor y Bogdan (2000) señalan que “la metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y la forma como buscamos las respuestas” (p. 5). De ahí que el abordaje cualitativo sea consecuente con el interés de esta investigación en la medida que se busca comprender los sentidos de futuro que tienen los adolescentes de grado 11° de la IE Escuela Normal Superior de Amagá. “Los métodos cualitativos se pueden usar para obtener detalles complejos de algunos fenómenos, tales como sentimientos, procesos de pensamiento y emociones, difíciles de extraer o de aprehender por métodos de investigación más convencionales” (Corbin y Strauss, 2002, p. 12).

En la investigación cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan (Taylor y Bogdan, 2000, p. 7).

Se permite así, abordar la investigación de manera heterogénea, individual y colectiva partiendo de la experiencia de los participantes, del análisis y la comprensión de las diversas perspectivas halladas en la narración, para establecer los significados del contexto, la particularidad y los condicionamientos sociales que se asocian a las capacidades formativas de cada ser humano.

1.4.3 Criterios de inclusión de los y las participantes

El estudio contó con 28 participantes, cuyos criterios de inclusión fueron:

- Estudiantes de grado 11 vinculados a la institución desde preescolar.
- Participación equitativa de hombres y mujeres
- Estudiantes con diferentes niveles de desempeño académico
- Participantes con buen acompañamiento familiar y otros que lo tengan esporádicos o carezcan de él.
- Participantes con buen comportamiento y otros que hayan tenido sanciones disciplinarias.

- Manifestación explícita del interés de participar en el estudio, contar con el tiempo y la autorización de sus acudientes para hacerlo

1.4.4 Estrategias para la recolección de los datos

Las estrategias metodológicas que se utilizaron en esta investigación fueron las entrevistas en profundidad y grupos focales, los cuales permitieron la obtención de los datos desde la fuente primaria.

1.4.4.1 Entrevistas en profundidad

Según Galeano (2011) la entrevista es una “conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es el entrevistador y otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada” (p. 66).

Por medio de esta estrategia de información se lograron diferentes interpretaciones de la realidad que se presentan en los proyectos de vida, pertenecientes a los y las adolescentes de la IENSA del municipio de Amagá, sumergidos dentro de los parámetros que suscitan constantemente en la construcción de dinámicas sociales y patrones comportamentales.

Estas entrevistas se realizaron a través de diálogos abiertos con 8 estudiantes, con tiempos de hora y media de duración con cada uno, en un lugar cerrado y en total privacidad para crear ambiente de confianza, se interpretó y comprendió el sentir de los y las adolescentes, las perspectivas que tienen y los factores que influyen en su formación y construcción de sus proyectos de vida.

Se realizaron las entrevistas en profundidad de acuerdo a una guía⁵ previamente planificada, pero que se siguió con flexibilidad conforme a la conversación con los y las adolescentes, permitiendo un ambiente de confianza y la espontaneidad en sus respuestas desde su sentir y comprensión de su sentido de futuro.

1.4.4.2 Grupos focales

Los grupos focales son una conversación o debate colectivo en el que se dan unas pautas para hablar de un tema específico y se plantean preguntas que denotan el interés de los participantes. López (2012) parafraseando a Morgan (1997) resalta que es una estrategia “que requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo, el grupo focal se centra en el

⁵ Se anexa la guía de entrevista en profundidad

análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto” (p. 3).

Durante la realización de los grupos focales se inició con actividades lúdicas que permitieron a los y las adolescentes crear un ambiente armonioso y de libertad para expresarse y participar en el marco del respeto por sí mismo y por el otro.

Para esta estrategia se conformaron dos grupos focales con 10 estudiantes cada uno, para un total de 20 participantes, seleccionados al azar de los dos grupos de grado undécimo de la institución durante el año 2017; Se realizaron dos sesiones en horarios distintos, con un tiempo de dos horas y media, se siguió una guía metodológica⁶ que se desarrolló en un espacio amplio y favoreció la espontaneidad e interacción de los participantes. Esta estrategia facilitó la comprensión del pensar y sentir de los y las adolescentes de la IENSA quienes han construido sus proyectos de vida y se preparan para enfrentar una nueva etapa, en la que tendrán que convivir e interactuar con otras personas y enfrentar miedos e incertidumbres.

1.4.5 Ruta Metodológica

1.4.5.1 Selección de Participantes

Para la inclusión de los y las participantes del estudio se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento: se concertó una cita con el rector de la institución educativa Normal Superior de Amagá, se hizo la presentación del tema de interés a investigar y los alcances del ejercicio investigativo a su vez se hace entrega de la carta de presentación y autorización por parte de la fundación CINDE, luego de ser aprobada la participación de la institución educativa en la investigación, se procede a reunión con estudiantes de grado 11-2017, a quienes se invita a participar de manera voluntaria y se entrega el consentimiento informado para que sea firmado por sus respectivos acudientes.

1.4.4.2 Proceso de análisis de la información y presentación de hallazgos

Para el análisis se hace uso de un proceso de codificación, entendida como “la materia prima del análisis, la cual permite diferenciar y combinar los datos que se han recuperado y las reflexiones que uno hace sobre esa información” (Salas y Cárdenas, 2009, p, 511), parafraseando a Miles & Huberman (1994). En este caso particular abierta, axial y selectiva.

⁶ Se anexa guía metodológica de los grupos focales

En la codificación abierta los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias. Tal como lo plantean Corbin y Strauss, (2002),

Durante este paso de estudio, de análisis se revisa (...) las líneas, oraciones y frases de los textos de las entrevistas a profundidad y de los grupos focales, para así poder interpretar las voces de los y las adolescentes, sin perder de vista el objetivo de la investigación. (p, 111)

En este sentido, luego de la transcripción de cada entrevista y grupo focal se realiza la marcación o subrayado de manera manual y por medio del programa *Atlas Ti* para examinar los textos, buscar las similitudes de conceptos y frases en cada uno de los textos en vivo de los participantes.

Realizado el paso anterior se sigue con la codificación axial, de este ejercicio emergieron cuatro categorías con sus respectivas tendencias, lo cual a la vez fue la materia prima para la elaboración de la matriz categorial, este tipo de codificación es concebida por Corbin y Strauss (2002), como:

El acto de relacionar categorías a subcategorías (...) y el propósito de la codificación axial es comenzar el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron mediante la codificación abierta en la codificación axial, las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos. (p.135)

A partir de la realización de la codificación axial, se organiza la información para agrupar las categorías con sus respectivas tendencias con el fin de que se dé respuesta a los propósitos planteados en la investigación, es así como se puede reconocer las categorías de *sentidos de futuro en la adolescencia, expectativas o sueños de futuro que construyen los y las adolescentes, los factores que intervienen en los sueños o expectativas de futuro y el desarrollo de capacidades para el logro de expectativas o sueños de futuro*, con sus respectivas tendencias que pueden dar con el logro y cumplimiento de los objetivo general y específicos.

Posteriormente la codificación selectiva arroja el resultado del proceso investigativo, que aparece, “solo cuando las categorías principales se integran finalmente para formar un esquema

teórico mayor, los hallazgos de la investigación adquieren la forma de teoría. La codificación selectiva es el proceso de integrar y refinar las categorías” (Corbin y Strauss, 2002, p.157).

Es así como se integran las categorías y tendencias y se le da forma al texto para así evidenciar los nuevos conocimientos (hallazgos) como resultado de la investigación a través de las voces de los y las adolescentes, el cual dialoga con la teoría planteada por autores representativos de cada una de las categorías y tendencias referenciadas y que permitió vislumbrar el cumplimiento de los objetivos y la comprensión de los sentidos de futuro en la adolescencia.

1.4.6 Consideraciones éticas

Esta investigación fue un estudio basado en el respeto, que manejó acuerdos de confidencialidad y reflexión para lograr unas respuestas sinceras y acertadas que permitieran el logro de los objetivos planteados.

Se usaron códigos para identificar a los participantes y reservar su identidad en sus relatos y conversaciones que se transcribieron para realizar el análisis y la interpretación de sus voces, logrando con ello que los estudiantes se expresaran abiertamente sin ningún tipo de temor o timidez.

De igual forma se entregó un consentimiento informado⁷, en el que se planteaban los objetivos de la investigación y se manifestó que la participación era de manera voluntaria.

2. Hallazgos

Como respuesta a la pregunta de investigación y evidencia del logro de los objetivos planteados en este estudio se desarrollan cuatro categorías con sus respectivas tendencias: *Sentidos de futuro en la adolescencia, expectativas o sueños de futuro que construyen los y las adolescentes, los factores que intervienen en los sueños o expectativas de futuro y el desarrollo de capacidades para el logro de expectativas o sueños de futuro*. Cabe anotar que los hallazgos de esta investigación se presentarán con mayor detalle en el artículo de resultados *Sentidos de Futuro en la Adolescencia*.

⁷ Se anexa consentimiento informado para acudientes

2.1 Sentidos de Futuro en la Adolescencia

2.1.1 Futuro como conciencia de incertidumbre

En la etapa de la adolescencia, cuando ya cobra relevancia el proyecto de vida y se toman decisiones importantes, también se refleja la incertidumbre que genera el mañana, sin saber si lo que realmente se ha proyectado puede realizarse. Para Morín (1999) “la acción es decisión, elección y también es apuesta. En la noción de apuesta existe la conciencia de riesgo y de incertidumbre” (p. 46). Los y las adolescentes eligen y deciden lo que quieren para su futuro, la profesión que desean estudiar, pero tienen conciencia de que en cualquier momento todo puede cambiar, como lo ilustra este texto:

Yo pienso que el futuro es incierto, todo lo planeado de un momento a otro se vuelve nada, se desordena, y también uno no sabe qué va a pasar en la vida. A15-M

2.1.2 El futuro como realización de sueños presentes

Los sueños son el soporte de la realización de la vida misma, soñar constituye tener esperanza y confianza en un futuro posible, por lo tanto, es importante planificar e idear lo que se desea en el futuro, tomar acción en el presente y reconocer estrategias y oportunidades para alcanzar las metas y los propósitos. Los y las adolescentes así lo relatan:

El futuro es lo que uno aspira ser y decida hacer de ahora en adelante; entonces en el presente debo ser muy consciente de lo que quiero y de las decisiones que tomo para que más adelante todo lo planeado se dé de una buena forma. (A05-H)

Planificar el futuro desde la adolescencia es muy importante pero también lo es empezarlo a construir en el presente, reconocer qué acciones favorecen dicha construcción; de ahí que “los proyectos de vida constituyen sistemas de sus orientaciones y valores vitales que expresan la síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos y escenarios imaginados y reales de su autorrealización personal” (D Ángelo, 2007, p.9).

2.1.3 Tránsito de la escasez a una vida digna

Dentro de las múltiples problemáticas que se presentan en un país como Colombia altamente inequitativo, con una historia de conflicto y guerra durante décadas, en él se evidencia “la problemática de carecer de un proyecto en donde la justicia social tome el lugar que le corresponde, es decir, en donde los impuestos y el crecimiento económico tenga efectos sobre

el bien-estar de las personas, particularmente las personas campesinas” (León, 2017, p. 656), es natural que los y las adolescentes sientan la necesidad de transformar el rumbo de sus vidas y sueñen con tener unas condiciones de existencia dignas, en las que se minimicen las precariedades que han vivido en el pasado y en el presente, y puedan de estabilidad y ciertas comodidades económicas junto con su familia, tal como aparece en la expresión de una participante:

Deseo una vida estable, porque la felicidad sería completa si tengo estabilidad económica, mejorar mi vida, vivir bien y poder compartir eso con las personas que amo (A-04M)

2.1.4 El futuro asociado a la posesión de dinero y bienes materiales

En un mundo globalizado con cambios acelerados y dominio de unas culturas por otras, el consumismo ha tomado posición importante en la vida de los seres humanos; es así como se centra la satisfacción de la vida en el disfrute de dinero y lujos sin importar cómo se adquiera porque, según Lipovetsky (2007) ,“la cuestión de la felicidad interior vuelve a estar «sobre el tapete», convirtiéndose en un segmento comercial, en un objeto de marketing que el hiperconsumidor quiere tener a mano, sin esfuerzo, enseguida y por todos los medios”(p.11). Este interés por la posesión de dinero se evidencia claramente como parte constitutiva del sueño de futuro de los y las adolescentes:

No sé cómo sería con plata, pero yo creo que estaría muy feliz (...) quiero saber que se siente, como saber ese gusto por tenerla y que los demás lo vean a uno bien. (A09-H)

2.2 Expectativas o sueños de futuro que construyen los y las adolescentes

2.2.1 Despliegue de la libertad como soporte de expectativas de futuro

Los y las adolescentes conscientes de que son seres libres para elegir y decidir acerca de su futuro, eligen una carrera profesional, así mismo el cómo y dónde quieren hacer realidad su proyecto de vida, D Ángelo (2002) menciona que,

La libertad (autonomía) es la dimensión de la posibilidad creadora coherente con los sentidos que el propio sujeto construye, el "conocimiento de la necesidad" y de las vías posibles y convenientes, de acuerdo al marco de valores de la cultura en que se sustenta el pensar, sentir y actuar de las personas. (p.37)

Conocer las capacidades que se tienen y las posibilidades que ofrece el entorno hace que se tenga claridad en la ejecución de un proyecto de vida realista, siendo consecuentes con las decisiones propias y elecciones de lo que se desea para el futuro, tratando de alcanzar sus sueños, tal y como se ilustra en el siguiente texto:

Desde niña quería de ser maestra y ahora he visto las capacidades que tengo para enseñar y la oportunidad que tengo de cumplirlo aquí en el colegio como normalista y es lo que veo más fácil actualmente para estudiar (A13-M)

2.2.2 Aportar al bienestar de quienes han sido su soporte de vida

En las voces de los y las adolescentes se puede notar un sentimiento de deuda hacia las personas que los han sostenido a lo largo de sus vidas, es la idea de recompensar sus luchas y sacrificios por ellos y por brindarles bienestar. En este sentido, se evidencia la necesidad de tomar acción desde el presente para no significar una carga o responsabilidad total de sus familiares, consientes de asumir responsabilidades de acuerdo a su edad y poder ayudar a sus padres, al respecto Langa (2003) dice que “el sentimiento de deuda hacia unos padres que aportan los recursos necesarios para prolongar una dependencia que ya no se asume de un modo tan “natural” (no se aporta nada a la economía familiar y se sigue necesitando de ella)” (p. 94). Es necesario para ellos retribuir lo que han gozado en su vida, tal y como se presenta a continuación:

Si no paso en la universidad pública toca pensar qué voy a hacer, me pondría trabajar para reunir el dinero y poder estudiar lo que quiero y también para ayudar a mis papas económicamente y recompensar sus sacrificios por mí (A04-M)

2.2.3 Emigrar a otros lugares tras sus sueños

La falta de oportunidades en su localidad incita a que los y las adolescentes visualicen sus sueños en la ciudad, donde ven mayores posibilidades de realizar su carrera profesional y posteriormente lograr una vida laboral estable. Al respecto, Jurado y Tobasura (2012) plantean que “la percepción de pocas oportunidades de empleo representa el más firme pronóstico de las intenciones de migración, seguido de las pocas oportunidades educativas, sin que esto signifique que la búsqueda de independencia económica los desligue de sus familias” (p. 72); por lo tanto,

emigrar se convierte en una necesidad para cumplir el proyecto de vida, tal como lo ilustra el siguiente texto:

Yo soy de acá del municipio cierto, la idea es que cuando salga de once, obviamente ir a la ciudad, porque oportunidades laborales aquí, muy pocas, y no creo que nosotros los jóvenes podamos como que estudiar lo que queramos, no hay opciones. (A01-H)

2.2.4 Formación profesional como oportunidad de vida y constitución de familia como expectativas de futuro

Ejercer una carrera profesional que garantice una estabilidad laboral y una buena remuneración económica para luego conformar una familia es lo que relatan los y las adolescentes en sus textos:

Salir de la universidad con mi carrera quizá buscando empleo y ya con empleo (...), entonces ya cuando yo tenga unas bases sólidas de mi vida, entonces ahí si pensar en formar una familia y darles lo mejora económicamente. (A02-M)

De acuerdo a las voces de los y las adolescentes, sus proyectos de vida se estructuran con base en dos logros fundamentales, formarse como profesionales para transformar el entorno y conformar una familia como realización de su vida personal, lo cual es advertido por D Ángelo (2002) al plantear que el ser humano se edifica o configura “en el contexto de sus relaciones sociales cotidianas como ente transformador y, por tanto, crítico, reflexivo, problematizador y proactivo, capaz de dar nueva forma y encontrar nuevo sentido a las situaciones interactivas de su entorno, actividad profesional y vida personal” (p. 112).

2.2.5 Expectativas de futuro soportadas en la lógica de la competencia, ser el mejor entre los mejores

Como consecuencia del individualismo marcado por la globalización y la tendencia a competir desde la idea de constituirse en ser superior y admirado, el adolescente cae en la trampa que Morín (2006) nombra como “el deterioro de las antiguas solidaridades, la atomización de las personas, el egocentrismo y, tangencialmente, lo que se ha dado en llamar la <metástasis del ego>” (p. 55), lo cual es bastante notorio en las voces de los participantes:

Me gustaría ser reconocida por los demás y que la gente sepa que aunque no fui rica por lo menos pude salir adelante y que vean que soy la mejor (A04-M)

2.3 Factores que intervienen en los sueños o expectativas de futuro

2.3.1 Testimonio y apoyo familiar: factores decisivos en la construcción de futuro

Al escuchar las voces de los y las adolescentes se evidencia la importancia que le dan al acompañamiento de la familia en la construcción del proyecto de vida, recibir de sus familiares el testimonio y apoyo se hace fundamental al tomar decisiones para el futuro. De acuerdo con Melich (2002) “resulta mucho más importante la experiencia y, sobre todo, la revisión de la experiencia por parte del que la recibe. Para aquel que verdaderamente da testimonio, *el otro* es mucho más importante que el propio *yo*” (p. 109), es así, como se comprende ese apoyo de la familia y acompañamiento en el proyecto de vida, de acuerdo a este texto:

Quiero ser ingeniero de sistemas y lo que me impulsó a eso es que tengo dos tíos que se dedican a eso, ellos me han enseñado y han influido en esa decisión (...) y toda mi familia me apoya y hacen sacrificios para que cumpla mis sueños (A19- H)

2.3.2 Apuesta institucional por el ser humano y aporte de entidades públicas para la construcción y expectativas de futuro

Los y las adolescentes reconocen la importancia de las oportunidades que ofrece la institución educativa como instancia formadora y el apoyo que puedan recibir de entidades públicas para mejorar las posibilidades de prepararse para el futuro y cumplir las metas; al respecto un participante dice,

Aquí en el colegio he aprendido a que me importen los demás y todo lo que nos rodea, (...) con el apoyo de una profe me enfoqué en el cuidado del medio ambiente para escribir un cuento y participar en un concurso de la policía nacional y gracias a eso me gané una beca para estudiar ingeniería ambiental (A02-M)

Los gobiernos y todas sus instituciones deben promover el desarrollo de capacidades para que en la etapa de la adolescencia se aprovechen las oportunidades, con el único fin de “mejorar la calidad de vida para todas las personas, una calidad de vida definida por las capacidades de estas”. (Nussbaum, 2012, p. 39).

2.3.3 Motivación y apoyo por parte de los amigos

En la vida de los seres humanos y en especial en la etapa de adolescencia el papel que juegan los amigos es fundamental para afianzar las decisiones en la construcción del proyecto de vida, al

respecto Granero y otros (2010) dicen que “los amigos tienen un papel tan fuerte, (...) funcionan como espejo o contra espejo de cómo ser o qué hacer, como compañía para las nuevas experiencias, como espacios donde poder conversar y poner en común modos de ser y actuar” (p. 53-54). Las relaciones de amistad que se conforman en esta etapa de la vida van mucho más allá del disfrute y diversión propios de la edad. Se centran en las motivaciones que se puedan recibir y que sean significativas para planificar la vida. Así lo manifiesta un participante:

Mis amigos me motivan mucho y me apoyan, entonces ellos han influenciado mucho en mi proyecto de vida (A06-M)

2.3.4 Reconocimiento y confianza por parte del adulto como factores impulsores en la construcción del futuro

La motivación que se recibe desde temprana edad es relevante para el desarrollo de capacidades y por ende para la realización del proyecto de vida. En los y las adolescentes participantes de la presente investigación se percibe el lugar que le otorgan a los adultos, en especial a los educadores como factor impulsor en la proyección de vida a través de la palabra, de la motivación y confianza que inspiran en ellos, lo cual resulta consecuente con lo que plantea Melich (2002) de que “el educador es alguien que trata con la palabra, que se da en sus palabras y que acoge las palabras de los otros, que sabe escucharlas (...) el maestro es aquel que vive la transformación de sus alumnos” (p. 52-53). Por lo tanto, en las narraciones de los participantes se evidencia la influencia de los educadores en sus vidas, tal y como se ilustra a continuación,

Un profesor de ciencias influyó en mí positivamente por que él me motivaba y decía que yo tenía muchas capacidades que él confiaba en mí y que yo podía ser una buena persona si me lo proponía, siempre hablaba conmigo y me escuchaba (A19-H)

2.4 Desarrollo de capacidades para el logro de expectativas o sueños de futuro

2.4.1 Capacidad de decir NO y constituirse como sujeto de bien

En la construcción del proyecto de vida de los y las adolescentes se destaca la idea clara de cumplir y ejecutar dicho proyecto, sin dejarse manipular o influenciar por situaciones del contexto que puedan desviar sus metas; para eso, es importante tener una formación que permita el desarrollo del criterio propio, autoestima, seguridad en sí mismo y autenticidad que “significa también confianza en las elecciones personales y en la dirección de la propia vida” (D Ángel,

2007, p.8). Es importante reconocer lo que es conveniente o no para el futuro, teniendo siempre claro cuáles sus planes y cómo pueden hacerlos realidad, tal como lo expresa un participante:

Si algún día me llegan a dar drogas yo digo que no, porque en mi proyecto de vida no están las drogas, las drogas en vez de ayudarlo a uno lo hacen decrecer (A05-H)

2.4.2 La afiliación como capacidad fundante en la proyección de vida con otros

Frente a las problemáticas sociales y la violencia que invade a los países, se ve la necesidad de desarrollar capacidades que permitan pensar en el otro y lo otro, lo mismo que estimular el sentimiento de solidaridad, la apuesta por convivir en paz y buscar el beneficio colectivo en función de disminuir la inequidad y la pobreza. De esto hay un reflejo en los relatos de los participantes:

Tengo la capacidad de ser como que me gusta, compartir con los demás, ayudarlos si necesitan alimento o vestuario o una medicina, pues yo siempre como que pienso en ayudar y creo que esa es una capacidad muy importante (A06-M)

Al respecto, Nussbaum (2012) hace referencia a la afiliación como capacidad que “domina sobre las demás capacidades, pues cuando estas están disponibles de un modo respetuoso con la dignidad humana, la afiliación forma parte de ellas” (p. 60), lo primordial es que todos los seres humanos tengan la posibilidad de vivir sin precariedades que afecten su dignidad y vulneren sus derechos.

2.4.3 El desarrollo de capacidades como ampliación del horizonte de vida

En un mundo signado por el caos debido a los acelerados cambios que ofrece la globalización es importante que los y las adolescentes identifiquen qué potencias poseen y como pueden transformarlas en capacidades, así mismo, que logren agenciar las oportunidades que ofrece el entorno para reforzarlas o desarrollar nuevas, que les permitan ampliar sus posibilidades en el futuro, teniendo conciencia de la incertidumbre que éste genera. De acuerdo con Nussbaum (2012) “la noción de libertad de elección está, pues, inscrita en el concepto mismo de capacidad” (p.45). Al respecto un participante expresa:

Bailo, toco instrumentos, estoy en teatro, es algo que me gusta y que he desarrollado muy bien y sí no logro ser médica, pues tengo otras opciones (A07-M)

3. Discusión Final

Gracias a este estudio se vislumbran unos pensamientos, claros, críticos y reflexivos frente a los sentidos de futuro, al cumplimiento de expectativas y sueños en relación con el otro y lo otro, reconociéndose como miembro de una sociedad con un desempeño específico dentro de ella.

La necesidad latente de desarrollar capacidades para alcanzar los sueños y cumplir las metas, entre ellas la capacidad de crear y de autogestionar con el fin de aprovechar las oportunidades que le ofrece el contexto, se manifiesta en las voces de los y las adolescentes, conscientes de que su preparación es fundamental para lograr sus sueños permitiendo con ello el disfrute de la vida desde la satisfacción por cumplir las metas, el apoyo que brinda a la sociedad, en especial a sus familiares e interesándose por el entorno y las poblaciones vulnerables, favoreciendo con ello su formación y desempeño como ser humano.

Pese a lo anterior, no se ha minimizado la cultura de consumo; el afán por estar a la vanguardia del mundo contemporáneo y adquirir bienes materiales es cada vez más notorio y con mayor proporción en los y las adolescentes. En este aspecto resulta enormemente preocupante que esté tan arraigada en algunos de los adolescentes la idea de dinero abundante y rápido, heredada de las mafias que tanto daño le han hecho a nuestro departamento y al país en general. La idea de poseer dinero sin importar el cómo es lo que algunos se sueñan, con una vida cómoda llena de lujos y gozando de excentricidades junto a sus familias, como si sintieran que la vida se los debe, con sentimientos de injusticia por que pocos tienen mucho y muchos (entre ellos) tienen poco.

Para el Estado colombiano y en especial para la educación es un gran desafío favorecer transformaciones que permitan hacer una conversión de la educación por competencias a una educación para el desarrollo de capacidades que permitan gestionar la propia vida en relación con otros, que favorezcan las transformaciones sociales en los contextos que los y las adolescentes se desenvuelvan y se les brinden las oportunidades para lograr una calidad de vida digna derogando las injusticias, opresiones e inequidades que los y las adolescentes visualizan actualmente, preparándose para afrontar la incertidumbre y asumir los cambios acelerados y modificaciones en su proyecto de vida de manera positiva, con sentimientos de esperanza y confianza en un futuro de sueños posibles.

De manera complementaria, de acuerdo a lo expresado por los y las adolescentes es importante realizar propuestas de desarrollo humano y social para que en los municipios y sus poblaciones rurales se cumpla lo pactado en los acuerdos de paz, realizados recientemente, con el fin de brindar garantías a las pequeñas localidades con inversión económica en educación, salud, tecnología, e infraestructura. Se trata de una “transformación estructural del campo, cerrando las brechas entre el campo y la ciudad y creando condiciones de bienestar y buen vivir para la población rural”. (Acuerdo Final, 2016, p. 7) minimizando así la emigración a las ciudades en busca de oportunidades para cumplir sus sueños y expectativas.

La familia, sin importar como está constituida, sigue siendo fundamental en el presente de los y las adolescentes, pero más aún en la proyección de su futuro. El valor de los vínculos afectivos, el apoyo y acompañamiento que pueden brindarles a través de la experiencia es relevante y se convierte así en un factor fundamental y motivador para llevar a cabo un proyecto de vida exitoso, además que favorece el despliegue de la libertad formando seres críticos y reflexivos con capacidad para elegir y decidir acerca de lo que es o no conveniente para su futuro.

4. Productos Generados

Este estudio deja como resultado los siguientes productos:

- Artículo de Resultados de la Investigación sentidos de Futuro en la Adolescencia
- Artículo individual titulado: *Desafíos de la educación frente a la incertidumbre del mundo contemporáneo* por Katheryn Keila Altube
- Artículo Individual titulado: *Aportes de la escuela en la construcción de sentidos de futuro*, por Gilberto Alexander Garrido Henao
- Propuesta educativa titulada: Reconocer/se para emprender y transformar/se
- Participación de ponencia en el simposio de investigación: Sentipensando juntos el vivir bien: diálogo intercultural de saberes en torno a la educación, específicamente en el Circulo de Juventudes, realizado en noviembre de 2017 por CINDE – Sabaneta.

5. Bibliografía

Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. La Habana, Cuba. Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Paginas/Texto-completo-del-Acuerdo-Final-para-la-Terminacion-del-conflicto.aspx>

Alcázar. I (2011). Construcción de expectativas laborales de estudiantes de secundaria: Análisis de redes sociales y cultural regional. Tesis de maestro en ciencias en: producción Agrícola sustentable. Instituto Pedagógico nacional. México.

Arés P. (2002). Psicología de la Familia. Una Aproximación a su Estudio. La Habana: Editorial Félix Varela

Bauman, Z. (2003). Modernidad líquida Fondo de Cultura Económica, México.

_____ (2007). Tiempos líquidos: vivir en una época de incertidumbres. Ed. Tusquets, México.

Calvache. M. (2012). La representación social de futuro que tienen los jóvenes de la comunidad la cabaña del municipio de Manizales. Tesis para optar el título de magister desde la diversidad. Universidad de Manizales. Manizales, Caldas.

Cardona, A. Valencia, M. y Duque, J. (2014). Construcción de los planes de vida de los y las jóvenes de la vereda la doctora en el municipio de Sabaneta – Tesis para optar el título de magister en educación y desarrollo humano. Convenio Cinde – Universidad de Manizales. Manizales, Caldas.

Castellano, G. (2005). El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos. Revista Pediatr Integral. Vol. 9, Ed. 1. p, 41-46. Recuperado en: <http://docplayer.es/19596121-El-adolescente-y-su-entorno-sociedad-familia-y-amigos.html>

D´ Angelo, O. (1986). Formación de los proyectos de vida del individuo: Una necesidad social. Revista cubana de psicología, Vol. 3, N 2, p. 31-39. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org>

_____ (2002). El desarrollo profesional creador (dpc) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. Revista cubana de psicología, Vol. 19, N 2, p. 106 – 114. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org>

_____ (2002). Sentido de vida, sociedad y proyectos de vida. - en libro: ética y sociedad vol. 2.- edit. Félix Varela, La Habana

_____ (2007). Autoestima, conciencia ética y proyecto emancipatorio. - en las contradicciones de la sociedad contemporánea. Revista: Crecemos internacional. - no. 1- Puerto Rico

Espinoza, L; Salazar, M. y Sanhueza, A. (2004). Proyecto de vida de jóvenes urbano populares comunas Cerro Navia y Puente alto. Tesis de Pregrado en Trabajo Social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile.

Führer, A. (2009). Juventudes rurales, educación superior y trabajo: anhelos y demandas para una inclusión social – Tesis para optar el título de antropólogo social. Universidad de Chile. Chile

Gadamer, H. (2005). Verdad y método I. Salamanca: Sígueme

Galeano, M. (2011). Modulo construcción de los Datos en las ciencias sociales. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Bogotá – Manizales: CINDE-Universidad de Manizales.

Gómez, A. De la Cruz, A. y Parra. C. (2009). Factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes en programas de protección especial del centro de orientación juvenil “Luís amigó” – Cajicá - Trabajo de Grado para optar por el título de Trabajadora Social. Universidad de la Salle. Medellín, Antioquia.

Gómez, M. (2017). Percepciones de los jóvenes universitarios en relación a los programas de emprendimiento propios de las políticas de empleo. Trabajo de investigación para optar el título de Magíster en Protección Social. Universidad Santo Tomas. Bogotá.

Granero y otros (2010). Escolaridad, trabajo y proyecto de vida. la entrada al mundo adulto y los factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en adolescentes de 15 a 18 años en Amba y Provincia de Buenos Aires. Informe Final de Resultados, Área de Investigaciones. Observatorio Argentino de Drogas. Argentina. Recuperado de: <http://www.observatorio.gov.ar/media/k2/attachments/EscolaridadZTrabajoZyZProyectoZdeZVi da.ZAoZ2010.pdf>

Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. Orientación y sociedad, vol.6. Buenos Aires: Leartes.

Gutiérrez, A. (2007). Relación entre parentalidad, abuso de alcohol y conductas antisociales en estudiantes - Tesis para obtener el título de: licenciada en psicología. Instituto Nacional de Psiquiatría. México

Han, B. (2010) La sociedad del cansancio, Barcelona, Herder.

Herrera, J. (2010). La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales. (2°. ed.). Bogotá: Cinde.

Jurado, C. & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 63-77

Langa, D. (2003) Los estudiantes y sus razones prácticas: heterogeneidad de estrategias de estudiantes universitarios según clase social. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.

León (2017), Conflicto, pobreza y desigualdad en Colombia: Un análisis a partir del enfoque de capacidades de Amartya Sen. Revista: Cambios y Permanencias, ISSN 2027-5528 Web, No. 8, pp. 634-660. Recuperado de: <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/6990/7235>

Lipovetsky, G. (2007) La felicidad paradójica. Ensayo sobre la sociedad del hiperconsumo, Barcelona, Anagrama.

Loaiza, O. (2005). Construcción del sentido de vida en jóvenes universitarias. Tesis doctoral en desarrollo humano, Universidad Iberoamericana, México.

Lopez, A. (2012). Los Grupos Focales. Universidad de Puerto Rico Facultad de Educación Centro de Investigaciones Educativas. Recuperado de: <http://cea.uprrp.edu/actividades-ano-academico-2012-2013>

Margulis, M. y Urresti, M. (2002), “La construcción social de la condición de juventud”, en Cubides, H., Laverde, M.C. y Valderrama, C.E. (Edits). Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades, pp. 3-21, Bogotá, Universidad Central -Diuc-, Siglo del Hombre.

Martínez, L. (2007) Mirando al Futuro: Desafíos y Oportunidades Para el Desarrollo de los Adolescentes en Chile. PSYKHE Vol.16, N° 1, 3-14

Melich, J. (2002). Filosofía de la finitud, Barcelona, Herder.

Montedónico, S. (2015). Proyectos de vida de jóvenes infractores de ley - Memoria para optar al título de antropóloga social. Universidad de Chile. Chile.

Morgan, S. (2006). Expectations and Aspirations. In George Ritzer, ed. The Blackwell Encyclopedia of Sociology, pp. 1528-1531.

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Texto publicado por UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Morín, E. (2006). El Método, T.III (5ª ED): El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra

Nussbaum, M. (2012), Crear Capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Palacio, A. (2013). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP - Tesis para optar el título de Magister en Psicología. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.

Pinilla, M. y Rodríguez, S (2010). Cambios en las condiciones, trayectorias y proyectos de vida de las y los jóvenes en situación de desplazamiento asentados en Bogotá - Tesis para optar el título de Magistra en política Social. Universidad javeriana. Bogotá.

Pino, G. (2015). Factores de importancia para la vida “familia educación y trabajo” en jóvenes de la comuna de san miguel. “lineamientos hacia los proyectos de vida” Tesis para optar al grado de magister en Ciencias Sociales, mención sociología de la modernización. Universidad de Chile. Chile.

Plan de desarrollo de Amagá. (2016-2019) Amagá el cambio es ahora, ¡te lo mereces!
Recuperado de: www.amaga-antioquia.gov.co

Ramírez. A. (2013) perspectivas de futuro en el espacio socialtransnacional: expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de Axochiapan, Morelos. Tesis doctoral en ciencia social con especialidad en sociología. Centro de estudios sociológicos. México.

Reguillo, R. (2004) emergencias de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Norma

Ricoeur, P. *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Romero, M. (2009). El proyecto de vida en las dimensiones educativa y laboral de los adolescentes entre 15 y 18 años víctimas del desplazamiento forzado ubicados en el municipio de malambo Atlántico - Trabajo de Grado para optar el título de Psicóloga. Universidad de la costa. Barranquilla, Colombia.

Salas P y Cárdenas, M. (2009) Métodos de investigación social, 2ª ED. Quito-Ecuador: Ed. "Quipus", C I E S PAL

Santander, e. (2011). Narrativas de jóvenes adolescentes en el Chile actual sobre sus proyectos de vida: diálogo y discusión en torno a la figura de Simone de Beauvoir, y su obra autobiográfica – Tesis para optar el título de Magister de estudios de Género y Cultura. Universidad de Chile. Chile

Segura, M. y Ramos, V. (2009). Psicología de la felicidad. Revista Av. Psicol .Nro. 17, pp. 9-22.
En: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/mdelcsegura.pdf>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa* (Primera (en español) ed., Vols. ISBN: 958-655-624-7). (E. Zimmermann, Trad.) Antioquia, Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación: Editorial Paidós. Barcelona, España

Vergara, F. (2008). La apropiación de(l) sentido: las experiencias hermenéuticas de diálogo y comprensión a partir de Gadamer. ISSN 0716-4254. ALPHA N° 26 / Julio (153-166) Recuperado de: <http://alpha.ulagos.cl>

Zuazua, A. (2007). El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo. San Vicente Alicante: Editorial club Universitaria.

Anexos

Anexo 1. Antecedentes de la investigación sentidos de futuro en la adolescencia

Como resultado de la revisión de antecedentes se evidencia que los países donde más se ha investigado el tema de proyecto de vida de los adolescentes son Chile, México y Colombia. De igual modo, ha sido posible identificar tres tendencias en cuanto al conocimiento producido en este ejercicio investigativo. Los estudios más representativos, son los siguientes:

Las expectativas en los planes de vida de adolescentes:	
Colombia 2012 Autor: Mario Fernando Calvache Muñoz	Título de la investigación: La representación social de futuro que tienen los jóvenes de la comunidad la cabaña del municipio de Manizales – Tesis para optar el título de magister desde la diversidad.
	Objetivo General: Interpretar las representaciones sociales acerca de la visión de futuro que tienen los jóvenes de la comunidad La Cabaña, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de vida.
	Recuperado de: http://ridum.umanizales.edu.co
Colombia 2017 Autor: María Alejandra Gómez Becerra	Título de la investigación: Percepciones de los jóvenes universitarios en relación a los programas de emprendimiento propios de las políticas de empleo - Trabajo de investigación para optar el título de Magíster en Protección Social
	Objetivo General: Analizar las percepciones que construyen los jóvenes universitarios de Bogotá sobre los programas de emprendimiento propios de empleabilidad
	Recuperado de: http://repository.usta.edu.co
Colombia 2017 Autor: Angélica Ospina Romero	Título de la investigación: El futuro para la madre adolescente: reorganizando mi vida y mis expectativas - Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Doctor en Enfermería
	Objetivo General: Describir el significado que las madres adolescentes dan a su futuro.
	Recuperado de: bdigital.unal.edu.co
México 2011 Autor Iris Natzlley Alcazar	Título de la investigación: Construcción de expectativas laborales de estudiantes de secundaria: Análisis de redes sociales y cultural regional – Tesis de maestro en ciencias en: producción Agrícola sustentable
	Objetivo General: Explicar la construcción de expectativas laborales en los jóvenes de secundaria, que trabajan y aquellos que no lo hacen, del noroccidente de Michoacán a fin de identificar aquellos factores distintivos que orientan las expectativas de futuro laboral

Juárez	y escolar de los sujetos de estudio, empleando para ello, el análisis de redes sociales. Recuperado de: https://tesis.ipn.mx
México 2013 Autor Jorge Ariel Ramírez Pérez	Título de la investigación: perspectivas de futuro en el espacio social transnacional: expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de Axochiapan, Morelos - tesis doctoral en ciencia social con especialidad en sociología Objetivo General: Definir los elementos conceptuales que ayuden a entender cómo se forman las expectativas de los jóvenes en un espacio social transnacional Recuperado de: https://ces.colmex.mx
México 2012 Autor: Shantal Meseguer galván	Título de la investigación: Imaginarios de futuro de la juventud rural Educación Superior Intercultural en la Sierra de Zongolica, Veracruz, México – tesis doctoral en Antropología y Bienestar Social Objetivo General: analizar el proceso de construcción de imaginarios que experimentan los estudiantes de Instituciones de Educación Superior (IES) de Tequila y Zongolica, dos comunidades rurales ubicadas en la Sierra de Zongolica, Veracruz, México Recuperado de: http://www.intersaberes.org
Chile 2004 Autores: Lorena Espinoza, Maritza Salazar & Ángela Sanhueza	Título de la investigación: Proyecto de vida de jóvenes urbano populares comunas Cerro Navia y Puente alto. Tesis de Pregrado en Trabajo Social Objetivo General: Describir los proyectos de vida de los jóvenes urbano populares, entre 14 y 18 años de edad, que se encuentran tanto dentro como fuera del sistema educacional formal, respecto a los ámbitos educacional, laboral, familiar y ejercicio de autonomía, en las comunas de Cerro Navia y Puente Alto. Recuperado de: bibliotecadigital.academia.cl
Chile 2013 Autor: Juan Pablo Ortega Moraga	Título de la investigación: Expectativas respecto al futuro académico y laboral de estudiantes 3° y 4° año de enseñanza media científico humanista de dos niveles socio culturales y económicos -Tesis para optar al grado de Magister en Educación con mención en currículo y comunidad educativa Objetivo General: Conocer las expectativas académicas y laborales de los estudiantes de 3° y 4°, de ambos sexos, de enseñanza media de niveles socio-culturales y económicos medio alto y medio bajo Recuperado de: repositorio.uchile.cl
Perú 2015 Autor: Maritza Díaz Aranda	Título de la investigación: Expectativas y roles de los adolescentes de 10 a 19 años que inciden en su proyecto de vida en el distrito de Agallpampa en el 2015 – Tesis para optar el título de licenciado en Antropología. Objetivo General: Identificar y describir las expectativas y los roles de los adolescentes de 10 a 19 años teniendo en cuenta sus intereses y objetivos tanto en el contexto familiar y educativo en el que se desenvuelven conocer su proyecto de vida que van estructurando a lo largo de su formación

	Recuperado de: http://dspace.unitru.edu.pe
Factores que influyen en los planes de vida de los adolescentes	
México 2005 Autor: Olga Loaiza Valdez	<p>Título de la investigación: Construcción del sentido de vida en jóvenes universitarias. - Tesis de Doctorado en Desarrollo Humano</p> <p>Objetivo General: Analizar a través de la narrativa de la historia de vida y relatos los acontecimientos significativos para explicar la construcción del concepto “sentido de vida”</p> <p>Recuperado de: http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf</p>
México 2013 Autor: Andrés Palacios Ramirez	<p>Título de la investigación: Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP - Tesis para optar el título de Magister en Psicología</p> <p>Objetivo General: Indagar los enfoques de aprendizaje profundo/superficial, por los que se orientan los estudiantes de bachillerato y la relación la etapa de construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Recuperado de: ninive.uaslp.mx/jspui</p>
México 2012 Autor: Karina Díaz Morales	<p>Título de la investigación: Factores familiares, individuales y ambientales en el consumo y no consumo de drogas en adolescentes</p> <p>Objetivo General: Caracterizar los factores familiares, individuales y ambientales para el consumo y no consumo de drogas en los adolescentes hombres y mujeres escolarizados de Minatitlán, Veracruz México.</p> <p>Recuperado de: http://unal.edu.co</p>
Colombia 2014 Autor: Ángela Cardona, María Valencia & Jaime Duque	<p>Título de la investigación: Construcción de los planes de vida de los y las jóvenes de la vereda la doctora en el municipio de Sabaneta – Tesis para optar el título de magister en educación y desarrollo humano</p> <p>Objetivo General: Develar el proceso de construcción de los planes de vida de los y las jóvenes de la vereda la Doctora en el municipio de Sabaneta</p> <p>Recuperado de: aletheia.cinde.org.co</p>
Colombia 2009 Autor: Anyela Gómez, Andrea de la Cruz & Claudia Parra	<p>Título de la investigación: Factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes en programas de protección especial del centro de orientación juvenil “Luís amigo” – Cajicá - Trabajo de Grado para optar por el título de Trabajadora Social</p> <p>Objetivo General: Analizar los factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de 20 adolescentes en programas de protección especial de la sección 9 (crecer) del Centro de Orientación Juvenil “Luís Amigó” – Cajicá</p> <p>Recuperado de: repository.lasalle.edu.co</p>
Chile 2013 Autor: Elizabeth Suárez Soto	<p>Título de la investigación: Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública - Tesis para optar al grado de magíster en psicología</p> <p>Objetivo General: Determinar la relación entre las dimensiones de Calidad de Vida Relacionada con la Salud y el Estilo de Funcionamiento Familiar en adolescentes entre 15 y 18 años, de ambos sexos, con diagnóstico de Depresión atendidos en Centros de Salud Pública</p>

	Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl
Chile 2015 Autor: Gonzalo Pino	Título de la investigación: Factores de importancia para la vida “familia educación y trabajo” en jóvenes de la comuna de san miguel. “lineamientos hacia los proyectos de vida” Tesis para optar al grado de magister en Ciencias Sociales, mención sociología de la modernización Objetivo General: Identificar las características de la familia, la educación y el trabajo que los jóvenes de los liceos de la comuna de san Miguel atribuyen a estos factores de importancia para la vida. Recuperado de: repositorio.uchile.cl/bitstream/
Chile 2015 Autor: Soffa Montedónico Godoy	Título de la investigación: Proyectos de vida de jóvenes infractores de ley - memoria para optar al título de antropóloga social Objetivo General: aportar para la generación de políticas de intervención con énfasis en la integración social para la población penal comparando el modelo de intervención del trabajo con jóvenes infractores –modelo RNR- y un nuevo modelo que surge a partir del paradigma del Desistimiento del delito que busca superar las falencias del anterior – modelo GLM-. Recuperado de: repositorio.uchile.cl
Perú 2004 Autor: Aida Aguirre González	Título de la investigación: Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres del sector IV de pamplona Alta san Juan de Miraflores – Tesis para optar el título de Licenciado en enfermería Objetivo General: Determinar la capacidad y los factores asociados a la resiliencia, e adolescentes del Centro educativo Mariscal Andrés Bello Cáceres del sector IV de pamplona Alta san Juan de Miraflores Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe
Actitudes, Aptitudes y Oportunidades que posibilitan el desarrollo de capacidades en adolescentes	
Colombia 2009 Autor: Mary Carmen Romero Toscano	Título de la investigación: El proyecto de vida en las dimensiones educativa y laboral de los adolescentes entre 15 y 18 años víctimas del desplazamiento forzado ubicados en el municipio de malambo Atlántico - Trabajo de Grado para optar el título de Psicóloga. Objetivo General: Describir el proyecto de vida en la dimensión educativa y laboral de los adolescentes entre 15 y 18 años víctimas del desplazamiento forzado ubicados en el municipio de Malambo. Recuperado de: http://repositorio.cuc.edu.co
Colombia 2009 Autor: Juliana Andrea Montoya Otálvaro	Título de la investigación: Sentido de vida en adolescentes desplazados por la violencia en Colombia - Tesis para optar el título de Doctora en Psicología Objetivo General: Investigar el sentido de vida de adolescentes que han sido desplazados por la violencia en Colombia Recuperado de: http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/ponencias/sentido-vida-adolescentes-montoya.pdf
Colombia 2010 Autor: Maribel Pinilla & Sandra Rodríguez	Título de la investigación: Cambios en las condiciones, trayectorias y proyectos de vida de las y los jóvenes en situación de desplazamiento asentados en Bogotá - Tesis para optar el título de Magistra en política Social Objetivo General: Analizar los cambios en las condiciones de vida, las trayectorias y proyectos de vida de las y los jóvenes en situación de desplazamiento forzado por la violencia, asentados en Bogotá a partir de dicha condición Recuperado de: https://repository.javeriana.edu.co

<p>Chile 2011</p> <p>Autor: Elsa Santander Rojas</p>	<p>Título de la investigación: Narrativas de jóvenes adolescentes en el Chile actual sobre sus proyectos de vida: diálogo y discusión en torno a la figura de Simone de Beauvoir, y su obra autobiográfica – Tesis para optar el título de Magister de estudios de Género y Cultura</p> <p>Objetivo General: Revelar en los enunciados y narrativas de las y los jóvenes adolescentes de nuestro estudio las percepciones, opiniones que ellas y ellos expresan, relativas a sus proyectos de vida, y gracias a la figura de Simone de Beauvoir y su obra, vincular y provocar en ellas y ellos, pronunciamientos que les permitan construir un relato de sí mismas(os) y/o un análisis sobre temas tales como: la igualdad y diferenciación de género; la relación con el conocimiento; la maternidad; la sexualidad; el aborto; las relaciones de pareja y el amor.</p> <p>Recuperado de: repositorio.uchile.cl</p>
<p>Chile 2009</p> <p>Autor: Ariel Patricio Führer Führer</p>	<p>Título de la investigación: Juventudes rurales, educación superior y trabajo: anhelos y demandas para una inclusión social – Tesis para optar el título de antropólogo social.</p> <p>Objetivo General: Determinar las aspiraciones educacionales y/o laborales de los y las estudiantes que egresan de la educación secundaria en la comuna de Río Hurtado.</p> <p>Recuperado de: repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009</p>
<p>México 2007</p> <p>Autor: Araceli Gutiérrez González</p>	<p>Título de la investigación: Relación entre parentalidad, abuso de alcohol y conductas antisociales en estudiantes - Tesis para obtener el título de: licenciada en psicología</p> <p>Objetivo General: Analizar la relación entre parentalidad, abuso de alcohol y actos antisociales en población escolar de nivel medio y medio superior.</p> <p>Recuperado de: www.uade.inpsiquiatria.edu.mx</p>
<p>México 2007</p> <p>Autor: Miguel Ángel Méndez García</p>	<p>Título de la investigación: propuesta de un modelo educativo de desarrollo humano para adolescentes de preparatoria</p> <p>Objetivo General: desarrollar una propuesta, encaminada a facilitar las condiciones, conocimientos, actitudes y conductas básicas propuestas por la psicología humanística – existencial como una vida de crecimiento humano, para ser integrada a una asignatura de orden científico.</p> <p>Recuperado de: www.bib.uia.mx</p>
<p>México 2015</p> <p>autor: lucero Yazmín Sánchez Martínez</p>	<p>Título de la investigación: adaptación de adolescentes institucionalizados del albergue villa juvenil, del sistema para el desarrollo integral de la familia del estado de México – Tesis para obtener el título de licenciada en psicología</p> <p>Objetivo General: Determinar el nivel de adaptación de los adolescentes Institucionalizados del Albergue Villa Juvenil, del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México.</p> <p>Recuperado de: http://ri.uaemex.mx</p>
<p>México 2010</p> <p>autor: María José Gómez Ruiz</p>	<p>Título de la investigación: La crítica a las preferencias adaptativas en torno a la calidad de vida de la mujer en la Teoría de las capacidades de Martha Nussbaum – Tesis para optar por el título de: licenciado en filosofía</p> <p>Objetivo General: exponer el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum como propuesta de solución a problemáticas en el contexto político y cultural.</p> <p>Recuperado de: http://biblio.upmx.mx</p>

Perú 2016 autor: Diana Lucía García Rojas	<p>Título de la investigación: Democracy is hard to love: hacia una concepción más inclusiva de la democracia y la deliberación en el enfoque de desarrollo humano y la ampliación de capacidades - Tesis para optar el título de Licenciada en Filosofía.</p> <p>Objetivo General: Servir de aporte para el enfoque del desarrollo humano en relación al cumplimiento de sus fines en el marco de la democracia.</p> <p>Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe</p>
--	--

Anexo 2 Guía Para las Entrevistas en Profundidad

Preguntas Orientadoras

1. ¿Para ti qué es el futuro?
2. ¿En qué momento se empieza a preparar el futuro?
3. ¿Qué es para ti una capacidad?
4. ¿Cuál es la diferencia entre habilidad o destreza y capacidad?
5. ¿Cuáles son las capacidades a las que esta institución educativa le da más importancia?
6. ¿Cuáles son las capacidades a las que tu familia le da más importancia y por qué?
7. ¿Cuáles son las capacidades que tú más valoras? y ¿por qué?
8. ¿Cuáles de esas capacidades que más valoras has logrado desarrollar?
9. ¿Quiénes han contribuido en el desarrollo de tus capacidades? ¿por qué?
10. ¿Qué capacidades quisieras tener, pero aún no has logrado desarrollar?
11. ¿A qué persona admiras, en qué te quisieras parecer a ella y qué no te gusta de ella?
12. Imagínate que han transcurrido 5 años y describe cómo serías en ese momento, ¿qué estarías haciendo y de quién estarías acompañado? y ¿por qué?
13. Vuela un poco más en la imaginación y trasládte 10 años más tarde y describe cómo serías en ese momento, ¿qué estarías haciendo y de quién estarías acompañado y por qué?
14. Finalmente, corta el tiempo y piensa que estamos en 2037, describe cómo serías en ese momento, ¿qué estarías haciendo y de quién estarías acompañado? y ¿por qué?
15. ¿Qué cosas influyen positiva y negativamente para la construcción de tu futuro?
16. ¿Si pudieras pedir un deseo para tu futuro, cuál sería?

Anexo 3 Guía para los Grupos Focales

-Actividad inicial: rompe hielo: a través de una actividad rápida cada participante dirá que elemento o persona se llevaría a un viaje (se seguirá la secuencia memorizando los elementos o personas por los otros participantes) gana quien recuerde lo que expresaron sus compañeros. Luego expresarán por qué decidieron llevar determinado elemento a o persona a ese viaje, qué significado tiene para ellos.

-Desarrollar la línea de Vida con algunos interrogantes que denoten una conversación y exposición de sus líneas de vida, se entregarán memos de diferentes colores y figuras para que los participantes escriban sus opiniones de acuerdo a la pregunta planteada, lo cual dará pie a una conversación amena y con principios de respeto y confianza:

- Cuándo inicia tu línea de vida
- Qué personas han influido positiva y/o negativamente en su vida
- Qué hechos importantes marcaron y cuáles eran tus sueños su infancia
- Qué aporte significativo le ha brindado la institución educativa
- Qué sueños motivaban su vida y qué actividades disfrutaba de niños
- Cuáles eran las actividades que más les gustaba hacer
- Qué motivación has recibido por parte de un adulto
- Qué has aprendido en la institución educativa,
- Qué capacidades crees que posees y cuales quisieras desarrollar
- Qué papel juegan los amigos en la planificación del proyecto de vida
- Qué oportunidades crees tener para cumplir tus sueños
- Qué dificultades impediría cumplir tus sueños
- Qué te haría feliz
- Qué visión tienes del futuro
- Con quién te ves viviendo en el futuro
- Cómo percibes el contexto en el que vives actualmente
- Estudiar y trabajar lo ves viable en el lugar que vives actualmente
- Piensas que en la profesión que quieres elegir tienes oportunidades
- Qué piensas en cuanto a conformar una familia,
- Con quién te ves viviendo y a quién quisieras retribuir algo
- Qué deseo quisieras cumplir

-Discusión final: A manera de conclusión y para aclarar algunos temas que requieren de mayor precisión se inicia el conversatorio final con los siguientes interrogantes

- Para ustedes cual fue Importancia del ejercicio
- Piensan que el futuro se puede dar tal cual como se planifica
- Cuando hablan de recompensar a las familias, qué los motiva a eso
- Cuál es el beneficio de la iniciativa del proyecto de vida, qué le mejoraría

Anexo 4 Consentimiento informado para acudientes

TITULO DEL PROYECTO: Sentidos de Futuro en la Adolescencia

INVESTIGADOR/A: Katheryn Keila Altube y Gilberto Alexander Garrido Henao

Yo, _____ mayor de edad, con cédula de ciudadanía N° _____ de _____, con domicilio en Amagá – Antioquia, en mi condición de padre, madre y/o acudiente de _____, quien actualmente cursa grado 11 en la I. E. Normal Superior de Amagá

DECLARO: Que los investigadores me han solicitado autorización para que mi hijo(a) y/o acudido/a participe en un grupo focal y/o en una entrevista que hace/n parte de la investigación: Sentidos de Futuro en la Adolescencia

Que, a propósito de esta solicitud, he recibido la siguiente información:

Los objetivos de la investigación son:

* General: Comprender la dimensión de futuro que han construido los y las adolescentes de grado 11° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá, que participan en la iniciativa “Proyectos de vida, en términos de sentidos, expectativas o sueños y el desarrollo de capacidades para lograrlos.

*Específicos:

- Comprender los sentidos de futuro, que tienen los adolescentes de grado 11° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá que participan en la iniciativa “Proyectos de vida”.

-Develar las expectativas o sueños de futuro construidos por los y las adolescentes de grado 11° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá que participan en la iniciativa “Proyectos de vida” y los factores que intervienen en ello.

-Identificar las capacidades que, según los y las adolescentes de grado 11° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá que participan en la iniciativa “Proyectos de vida”, es preciso desarrollar para el logro del futuro que hoy sueñan.

La información que aporte mi hijo/a o acudido/a será grabada, a ella sólo tendrán acceso los investigadores, y para garantizar su carácter confidencial su nombre no aparecerá como tal sino bajo un seudónimo o será reemplazado por un código. Los resultados de la investigación se usarán sólo con fines académicos, es decir que serán presentados y discutidos en eventos académicos y/o publicados en medios de divulgación científica. Tengo suficiente claridad de que su participación es libre y voluntaria, que no representa ninguna obligación de su parte con el investigador y la investigadora o con las instituciones que representan, además, se puede retirar cuando lo desee sin que esto le ocasione perjuicio alguno.

La participación en dicho estudio no le reportará ningún beneficio económico o material ni tampoco representa ninguna relación de carácter contractual.

Doy fe de que para firmar este consentimiento tanto mi hijo, hija o acudido como yo hemos recibido suficiente información mediante lenguaje claro y sencillo sobre los propósitos y alcances de la investigación.

En constancia firmo en el municipio de Amagá a los ____ días del mes de _____ de 2017.

Firma del padre, madre y/o acudiente y Cédula N°:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD DE MANIZALES EN CONVENIO CON CINDE

ARTÍCULO GRUPAL

Sentidos de futuro en la adolescencia

INVESTIGACIÓN

SENTIDOS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

AUTORES

Katheryn Keila Altube

Gilberto Alexander Garrido Henao

ASESOR/A

PhD. Ofelia Roldán Vargas

Sabaneta - Antioquia

2018

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación cuyo **objetivo** fue comprender los sentidos de futuro que tienen los y las adolescentes de grado 11° de la IE Escuela Normal Superior de Amagá-Antioquia que participan en la iniciativa “Proyectos de vida”. **Metodología**, se trata de un estudio de corte cualitativo desarrollado desde una perspectiva hermenéutica, en el que participaron adolescentes y se utilizaron estrategias como grupos focales y entrevistas en profundidad para la construcción de los datos. Los **resultados** se agrupan alrededor de cuatro categorías. La primera, *sentidos de futuro en la adolescencia* en la que emergen como tendencias: futuro como conciencia de incertidumbre, el futuro como realización de sueños presentes, tránsito de la escasez a una vida digna y el futuro asociado a la posesión de dinero y bienes materiales. La segunda, *expectativas o sueños de futuro que construyen los y las adolescentes*, asociada a las tendencias: despliegue de la libertad como soporte de expectativas de futuro, aportar al bienestar de quienes han sido su soporte de vida, emigrar a otros lugares tras sus sueños, formación profesional como oportunidad de vida, constitución de familia como expectativas de futuro, y expectativas de futuro soportadas en la lógica de la competencia, ser el mejor, entre los mejores. La tercera categoría, *factores que intervienen en los sueños o expectativas de futuro*, en la que emergen como tendencias: testimonio y apoyo familiar, factores decisivos en la construcción de futuro; apuesta institucional por el ser humano y aportes de entidades públicas para la construcción y planeación del futuro; motivación y apoyo por parte de los amigos, y reconocimiento y confianza por parte del adulto como factores impulsores en la construcción de futuro. La cuarta categoría es, *desarrollo de capacidades para el logro de expectativas o sueños* con las tendencias: capacidad de decir NO y constituirse como sujeto de bien, la afiliación como capacidad fundante en la proyección de vida con otros y el desarrollo de capacidades como ampliación del horizonte de vida.

Palabras Claves: Proyecto de vida, Futuro, Capacidad, Libertad, Adolescencia.

-1. Introducción. -2. Metodología. -3. Hallazgos. -4. Conclusiones. -5. Lista de referencias.

Abstract

This article presents the results of a research whose **objective** was to understand the future senses of adolescents in an 11th grade class at the IE Escuela Normal Superior de Amagá-Antioquia that are participating in an initiative called "Projects of Life". **Methodology**, is about a qualitative study developed from an hermeneutic perspective in which adolescents participated, we used strategic focus groups and in-depth interviews for data collection purposes. The **results** are grouped around four different categories. The first category corresponds to the senses of the future in the adolescence, where emerges as a trends: Future as a conscience of uncertainty, the future as the realization of present goals/dreams, transit from a scarcity to a dignified life and the future associated with money possession and materialistic wealth. The second category corresponds to the expectations or dreams of future that adolescents build, associated with trends as: deployment of freedom as a support of the future expectations, contribute to the welfare of those who have been their life's support, going to other places to make their dreams come true, professional formation as an opportunity in life, the constitution of family as expectations of the future and expectations of the future supported on the logic of the competition, being the best, within the best. The third category, factors that take part in the dreams or future expectations, where emerge as tendency: Testimony and family support, decisive factors in the construction of future; institutional commitment for the human being and contributions from public entities to the construction and the future planning, motivation and support from friends, and recognition and trust from adults as impulsive factors in the construction of the future. The fourth category is, capacity development to the achievement of expectations or goals, with trends as: capacity to say NO and constitute yourself as a good person, the affiliation as a founding capacity in the projection of life with others and the development of capacities as the enlargement of the horizon of life.

Key words: life project, future, capacity, freedom, adolescence.

1. Introducción

Al hacer referencia a proyectos de vida en la adolescencia emerge con fuerza la inquietud de cómo se construyen éstos en contextos de vulnerabilidad, entendiendo que ésta “es una situación producto de la desigualdad que por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano” (MEN, 2005, p. 10) y disfrutar de una vida en condiciones de dignidad.

Si se tiene en cuenta “que son poblaciones vulnerables aquellas que por sus diferencias socioculturales, económicas y biológicas, han permanecido excluidas del sistema”, (MEN, 2005, p. 10) en términos educativos, sociales, económicos y también políticos hay que aceptar que esto representa disminución de oportunidades y generación de múltiples riesgos en los que lamentablemente quedan atrapados muchos adolescentes, truncándoseles de esa manera el despliegue de la libertad y el ejercicio pleno de sus derechos, lo cual se puede corroborar con cifras estadísticas como las siguientes: el 52% de los desplazados en el país son personas menores de 18 años (Barcelo, 2007,p.307).

Respecto al índice de Pobreza Multidimensional (IPM)⁸, que tiene en cuenta factores como salud, educación, condiciones de la niñez y juventud, habitabilidad de los hogares y trabajo está en un 17%, la tasa nacional de deserción escolar en la población adolescentes está en 3.72% y la población adolescente embarazada 17.4% (DPS, 2017).

La condición de vulnerabilidad inherente al género humano se acrecienta con la presencia de problemáticas como las que se acaban de describir haciendo más opaca la posibilidad de los y las adolescentes para encontrar el lugar digno que merecen en la sociedad, para expresarse libremente y ser partícipes en la construcción del proyecto de nación dentro del que encaje su proyecto vital, precisamente por la forma en que a veces son rechazados, manipulados y estigmatizados como consecuencia de estar inmersos en problemáticas de las que la mayoría de las veces, más que responsables, son víctimas, tal como lo describe Reguillo (2004) cuando se refiere a que:

⁸ (IPM) Es una medición que permite conocer el grado de acceso o privación de las familias a bienes y servicios más allá del indicador de ingresos mensuales de una familia.

La biopolítica ha construido una asociación entre la condición de pobreza y una disposición a la violencia. En los cuerpos "pobres" de los jóvenes se inscribe un imaginario vinculado a la delincuencia. Se trata de cuerpos ingobernables en la medida en que han sido abandonados por la mano protectora de la sociedad. (p.78)

Asociar pobreza con violencia e inscribirla en el imaginario social es una forma de revictimización de quienes ya sufren los rigores de la carencia, la precariedad y la miseria como consecuencia de una estructura social inequitativa e indolente que no se compadece con el dolor de quienes sufren y ,por el contrario, los presenta en el escenario social como los únicos responsables de problemáticas cuyo origen es preciso buscar en diferentes ámbitos de la sociedad, esto es, la familia, las instituciones, el Estado, la sociedad civil y desde luego los sujetos en su condición individual.

Aunque es muy claro que estas condiciones de vulnerabilidad en las que les toca nacer, y crecer a muchos adolescentes, como consecuencia de un estructura social y política fracturada y altamente inequitativa, les impide desarrollarse íntegramente como sujetos activos y participativos de la sociedad, también es importante resaltar que algunos que tienen la posibilidad de reconocerse en su potencial interior como hacedores de su propia historia logran desarrollar agenciamientos importantes para mejorar su calidad de vida y para asumir decisiones propias que conlleven a la superación de esta situación de vida para así poder optar por un futuro más promisorio, lo cual desde luego no resulta para nada sencillo.

2. Metodología

La comprensión de los sentidos de futuro, en un grupo de adolescentes que ha participado en la iniciativa “Proyecto de vida” en una institución educativa formadora de formadores, “implica un acercamiento profundo a la biografía situada de estos y entrar en diálogo con sus acontecimientos vitales ocurridos en contextos históricos específicos, para conocer lo que dicen, las razones que los animan a decirlo las reflexiones que se suscitan en ellos después haberlo dicho” (Franco y Roldán, 2015, p. 824), lo cual sólo es posible si se opta por una investigación cualitativa de tipo hermenéutica.

Se sigue la lógica de la investigación cualitativa porque nos permite develar sentidos de vida a partir de las experiencias propias de los y las adolescentes en con su entorno situados; por medio de ella se”Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar

sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez y Otros, 1996, p.32).

Dado el interés específico de comprensión que respalda esta investigación se opta por un enfoque hermenéutico porque nos permite interpretar la vida social y comprender el sentir de los adolescentes a cerca del sentido de futuro como también lo que desean ser y hacer a través de sus proyectos de vida que vienen construyendo y desarrollando. Se entiende por hermenéutica “la teoría de las operaciones de la comprensión relacionadas con la interpretación de los textos” (Ricoeur, 2002, p.71).

La lógica cualitativa está soportada en estrategias para la obtención de la información de primera mano, esto es, captando las voces de los y las participantes en el encuentro directo con ellos. Específicamente se utilizaron las entrevistas en profundidad “que son encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas (...) tal como lo expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdan. 2002, p.102 – 104). Se realizaron 8 entrevistas con una intensidad de dos horas cada una, además se conformaron dos grupos focales, cada uno con 10 participantes escogidos aleatoriamente de los grados 11 de la institución educativa, las sesiones con cada grupo focal se realizaron en un tiempo aproximado de cuatro (4) horas, generando a través de estos, espacios de interacción, seguridad y confianza que permitieron un dialogo abierto entre investigador y participantes dando como resultado una aproximación a la comprensión de su deseos, miedos, incertidumbres y posturas críticas frente al sistema educativo en la construcción del proyecto de vida.

El análisis de la información que aportaron los y las adolescentes que participaron en la investigación se realizó mediante un ejercicio de codificación, estrategia que ayuda a la compilación, sistematización y análisis de los resultados. Cabe destacar que son tres los tipos de codificación acá implementados: codificación abierta que según (Corbin & Strauss, 2002 p.110) es “el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones”, ejercicio que amerita una revisión juiciosa de los textos en vivo renglón a renglón, haciendo marcas y nombrando todo aquello que da pistas que conducen a los sentidos que se pretende develar. Posteriormente se continuó con la codificación axial en la que se relacionaron las categorías y subcategorías para identificar cómo se

entrecruzaban y cómo se vinculaban entre sí (Corbin y Strauss, 2002, p, 111), lo cual concluye con la elaboración de la matriz categorial.

Finalmente, se dio paso a la codificación selectiva donde se completa y se le da representación al contenido de los textos, y de esta forma se genera un nuevo conocimiento como efecto del proceso investigativo, puesto que la investigación selectiva “es el proceso de integrar y refinar las categorías” (Corbin & Strauss, 2002, p.157).

3. Hallazgos

Las páginas siguientes de este artículo están dedicadas a la presentación de los hallazgos que arroja esta investigación, dentro de los cuales se resaltan cuatro categorías: sentidos de futuro en la adolescencia, expectativas o sueños de futuro que construyen los y las adolescentes, los factores que intervienen en los sueños o expectativas de futuro y desarrollo de capacidades para el logro de expectativas o sueños de futuro, con sus respectivas tendencias, lo cual da respuesta a la pregunta de investigación y evidencia el logro de los objetivos planteados.

3.1 Sentidos de futuro en la adolescencia

3.1.1 Futuro como conciencia de incertidumbre

Los y las adolescentes reflejan en sus voces la incertidumbre que les ocasiona pensar en el futuro, reconociendo que planificar un futuro es producto de la imaginación pero que no representa realidades, está relacionado a la fantasía y deseos. Son conscientes que la vida puede dar un giro que cambiaría sus planes, lo cual resulta consecuente con el planteamiento de Morín (2006) quien nos dice que “aunque conservemos y descubramos nuevos archipiélagos de certidumbre, debemos saber que navegamos en un océano de incertidumbre” (p.76); es decir, aunque tengamos algunas certezas no estamos seguros de los acontecimientos del mañana, tal como lo ilustra el texto que sigue:

No he planeado nada, porque es muy difícil, ni siquiera sabemos si mañana vamos a estar vivos, entonces es muy difícil planear cosas como para tanto tiempo, yo pienso que tal vez es un poco arriesgado o fantasioso porque uno ni siquiera sabe que va a pasar (A17-H).

La incertidumbre embarga los pensamientos de los y las adolescentes en la planificación de su futuro. Reconocen la necesidad de poseer capacidades creativas para tomar decisiones de

acuerdo a las situaciones que se van presentando en la vida y las posibilidades u opciones que podrían tener en el momento que sus planes no se puedan dar; así mismo, reconocen que sus planes no están sujetos a obligatoriedad, que sus pensamientos, ideas y gustos pueden cambiar en cualquier momento y que tienen derecho a cambiar de opiniones incluyendo las decisiones para su futuro. De acuerdo con Campos, (2008) “la incertidumbre nos sumerge en un espacio multicausal de redes de interacciones no lineales donde se conjuga lo nuevo con lo viejo y de la cual emergen nuevos órdenes de complejidad autoorganizante” (p. 5). Los y las adolescentes son conscientes de la incertidumbre que representa el futuro y la importancia de seguir una serie de acciones con el fin de prepararse para ello, tal como lo ilustra el siguiente texto:

El futuro es incierto, muchos queremos presentarnos a la U pero no sabemos si sí vamos a pasar, yo me imagino el futuro pero no sé si sí se pueda cumplir, si sí paso en la universidad entonces se da lo que planeo, pero si no entonces ya toca buscar opciones (A04-M)

Una forma de hacerle frente a la incertidumbre que implica el futuro es precisamente mediante la planificación y búsqueda o construcción de varias alternativas frente a una meta o sueño que se tiene porque esto aporta un poco más de confianza, además de abrir mayores posibilidades de logro.

Tener claridad respecto al futuro que se quiere vivir implica hacer conciencia de la incertidumbre junto al coraje y valor para afrontar las situaciones difíciles que se presentan y tomar de cada una de ellas los aprendizajes que fortalezcan las capacidades y permitan trazar nuevas metas, siempre con la idea de superación y de mejorar la calidad de vida. Los y las adolescentes con la vitalidad y energía que los caracteriza reflexionan acerca de la necesidad de planificar su futuro y organizar su tiempo de acuerdo a las oportunidades que se le vayan presentando:

Yo puedo planear mi futuro paso por paso, pero nunca voy a saber que va a pasar conmigo, son muchas cosas que hacen que el futuro planificado no sea tan claro entonces yo creo que uno tiene que planificar su futuro de acuerdo a las situaciones que se vayan dando. (A08-H)

3.1.2 El futuro como realización de sueños presentes

Soñar, como acción presente, se constituye en el puente que une el hoy conocido y el mañana incierto; solo quien sueña tiene la capacidad de formular lo que no está y ver lo que no existe. Para idear o planificar el futuro es necesario reflexionar sobre las acciones del presente, qué se hace y cómo se hace para alcanzar las metas. Si ese futuro es realista y alcanzable debe estar ligado a lo que se realiza en el presente y a la capacidad de decidir, persistir y cumplir, lo que D'Ángelo (1999) menciona como “orientaciones vitales específicas de la persona se localizan en su entorno social propio y se constituyen con base en el conjunto de estructuras individualizadas de autodirección personal que conforman funciones autorreguladoras motivacionales, autorreflexivas, autovalorativas y de autodeterminación, entre otras” (p. 1-2). Al respecto, los y las adolescentes manifiestan:

Si el futuro se planifica, pues sí, aunque van a haber muchos obstáculos y tropiezos, pero pienso que sí, (...) Yo insisto en que si nos esforzamos mucho podemos lograr lo que queramos, si de verdad nos lo proponemos (A14-M)

La motivación juega un papel fundamental en el logro de los sueños, aquello que inspira a los y las adolescentes para superar inconvenientes y continuar persistiendo por lo que se han propuesto; esa motivación va acompañada de las emociones y el apoyo de los seres que los rodean, el deseo de ser felices y poder hacer realidad todo lo que han planificado, tal como lo narra un estudiante:

Yo creo que los sueños son la parte más importante para que el ser humano se motive para que tenga un motivo en su vida, yo ahora mismo estoy muy motivado porque tengo un sueño de ser un gran profesional y yo no puedo renunciar a ese sueño. (A08-H)

La necesidad de preparar un futuro es relevante; construir lo que se desea requiere de tiempo y dedicación a los propósitos trazados como de decisión para aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno una vez se reconozca si son importantes o no de acuerdo al tipo de persona se desea ser. El proyecto de vida “Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo” (D'Ángelo, 2000, p. 270). El primer paso para el logro de los sueños es construirlos y posteriormente luchar por alcanzarlos.

3.1.3 Tránsito de la escasez a una vida digna

En un país como Colombia en el que “Los jóvenes (...) presentan indicadores muy desfavorables: 41.5% de los hombres y 45.7% de las mujeres jóvenes son pobres; la pobreza afecta al 61.2% de los jóvenes rurales y al 38.4% de los urbanos” (Urbina, J. 2016, p. 90 citando a UFNAP, 2016), es apenas lógico que transformar las condiciones de vida, superar las precariedades y acceder a satisfactores para las necesidades básicas sean los aspectos constitutivos del sueño que aflora de inmediato en los y las adolescentes en el que, además, incluyen a sus seres queridos. Contar con la estabilidad económica que proporciona un trabajo seguro, que les permita transitar de la escasez en la que ha transcurrido su vida hacia un futuro más promisorio en el que puedan continuar estudiando, disfrutar con su familia de una vivienda digna y otras comodidades, es para estos y estas adolescentes un factor muy importante asociado a la posibilidad de tener una vida digna, tal como lo ilustran el texto que sigue:

Trabajar segura y darme mis gustos como una casa y pagarme las especializaciones y comprarme ropa, un carro, vivir económicamente bien (A04-M)

Los y las Adolescentes asocian el futuro con ideas de progreso, bienestar, posibilidad de obtener lo que el presente les niega, lograr sus metas educativas y suplir las necesidades que la inequidad les deja en el ahora. De ahí la necesidad de redoblar esfuerzos y asignar más recursos a la educación [...] una educación que les permita ampliar sus capacidades psico-sociales e intelectuales”, (Nowalski, 2002, p.34) como condición básica para el desarrollo de agenciamientos individuales y colectivos en función de una vida digna.

Esta necesidad de superar la escasez del presente, que les niega la oportunidad de disfrutar de satisfactores para varias de sus necesidades básicas, es demasiado notoria y siempre aflora expresiones referidas al futuro en el que se imaginan disfrutando de una vida económicamente estable, con empleo seguro y en condiciones que les garanticen calidad de vida.

Quiero vivir mejor, tener un trabajo estable y tener mi familia y ser independiente y viajar por el mundo con ellos, que no nos falte nada (A06-M)

3.1.4 El futuro asociado a la posesión de dinero y bienes materiales

Las condiciones del mundo contemporáneo llevan a que se asocie la felicidad con la posesión de bienes materiales, que sea el consumismo una de las prácticas más influyentes en el estilo de vida de los y las adolescentes, que la competencia por tener más sea un sueño de vida para muchos y que la posición en la sociedad esté determinada por los bienes materiales, lujos y excentricidades que indiquen novedad y posibiliten popularidad, lo cual resulta consecuente con el planteamiento de Cortina, A (2002):

El consumo ha llegado a convertirse en una actividad valiosa por si misma al canalizar una de las capacidades más profundas del ser humano: la capacidad de desear que se materializa en objetos en los que se espera encontrar algo de lo que falta, y lleva implícita la idea de que lo novedoso es más valioso. (p. 4)

Ganar popularidad para los y las adolescentes se vuelve fundamental y las herramientas más potentes para ello son las redes sociales, lo que realmente importa es demostrar que se tiene un estatus económico alto. Sus sueños están unidos con la posesión de dinero, tal como lo ilustra el texto que sigue:

Me gustaría tener demasiada plata, pues a veces uno quiere algo y no lo puede tener (...) yo también creo que si tuviera tanta plata no la conseguiría sanamente la conseguiría por otro lado como en otros negocios (A09-H)

Es claro que la necesidad de adquirir dinero es inminente en los y las adolescentes, pues sueñan que con mucho dinero pueden conseguir todo lo que quieran, sin importarles ni siquiera si los medios utilizados para obtenerlo corresponden a criterios éticos y morales porque lo único importante es la posesión de comodidades, lujos y riquezas en los que siembran sus expectativas de futuro. Desde esta perspectiva, los y las adolescentes se visionan independientes, trabajando por su cuenta, sin jefes, dueños de su propio capital y tiempo, sin sufrir los rigores del capitalismo y la industria en términos de dedicación de mucho tiempo laboral y poca remuneración.

Esa posesión de dinero que para los y las adolescentes es tan significativa se constituye en la razón de vivir, de trabajar y de relacionarse con los demás; es concebida por ellos como la salida a todos los problemas; la felicidad la relacionan con el dinero y una vida económica con comodidades y lujos, tal como aparece en este texto:

Todo está alrededor de la parte económica entonces la felicidad de uno estaría en esa estabilidad económica. (A04-M)

3.2 Expectativas o Sueños de futuro que construyen los y las adolescentes

3.2.1 Despliegue de la libertad como soporte de expectativas de futuro

Según D' Angelo (1986) “La importancia de que el proyecto de vida posea un carácter realista viene dada por el hecho de que, de esta forma, su ejecución se realiza sobre la base de las posibilidades internas del individuo, y de las posibilidades sociales” (p.36). En la etapa de la adolescencia el proyecto de vida se construye desde la libertad de decidir y las oportunidades que ofrece el entorno; elegir una carrera profesional no solo depende de los sueños personales sino de la capacidad de gestionar y de las diversas ofertas que permitan hacer viable los planes, evitando obstáculos e inconvenientes o sobrepasándolos de manera creativa y obteniendo aprendizajes de estos. La investigación da cuenta de unos adolescentes empoderados, con capacidad de reflexionar, críticos, con sueños claros y dispuestos a realizarlos, como lo evidencia el siguiente texto:

Yo creo en mis sueños y hacerlos uno por uno y si no se cumple buscar la manera de que se cumplan, ordenar el tiempo (A06-M)

Para los y las adolescentes lo importante es poder decidir, desarrollar la seguridad en sí mismos y organizar planes para el futuro; la libertad de elegir, de cambiar ideas o de transformar y crear nuevas situaciones en la planificación de su proyecto de vida se hace relevante. Un participante dice:

Antes como que no se planificaba tanto el futuro y ahora nosotros los jóvenes estamos permanentemente planeando, aunque no sabemos si se va a dar o si mañana cambiamos de opinión, pero igual planeamos nuestras metas, nuestros sueños y nuestro futuro. (A18-H)

El trazar metas se hace fundamental pero desde el despliegue de la libertad para elegir y decidir frente a las posibilidades que ofrece el entorno y que favorecen la realización del proyecto de vida a partir de sus expectativas de vida y teniendo muy claro el propósito y papel que van a desempeñar en la sociedad y los aportes que están dispuestos a realizar para lograrlos.

3.2.2 Aportar al bienestar de quienes han sido su soporte de vida

En el transcurso de sus vidas los y las adolescentes reconocen que sus logros han sido gracias al acompañamiento de sus familias, destacan el cuidado que han recibido desde pequeños y las muestras afectivas que le dan sentido a sus vidas, los sacrificios y las satisfacciones de las que han gozado con el esfuerzo de su padres, madres y/o abuelos y que para ellos es importante compensar, conociendo las precariedades económicas por las que han tenido que pasar, lo cual concuerda con Langa (2003) en su referencia a que “el sentimiento de deber hacia los padres se manifiesta de un modo más apremiante cuando la familia tiene limitaciones económicas reales para invertir en la educación de sus hijos” (p. 99).

Reconocer que el pasado fue difícil y el presente llevadero permite que sueñen con un futuro mejor, con mejores condiciones económicas y mayores oportunidades, buscando brindar a sus familiares una calidad de vida digna como recompensa a lo que les brindaron desde su nacimiento, es una deuda, una necesidad de retribuir los cuidados y bienes obtenidos, disfrutar de una vida cómoda al lado de sus seres queridos es parte de un sueño por cumplir, expresado así:

Mantener a mis padres darles todo lo que necesiten. Porque son las personas que más quiero y quiero siempre darles lo mejor y yo creo que si los tengo viviendo bien con todas las comodidades ellos van a ser felices y estarían muy contentos, vivirían tranquilos sin preocupaciones (A17-H)

En la adolescencia se viven situaciones difíciles propias de la edad que se exacerban con las precariedades económicas, por eso, al pensar en el futuro nace en los y las adolescentes un sentimiento de deuda hacia sus seres queridos, un sentimiento de recompensa por todos los logros obtenidos con su ayuda; sienten la necesidad de retribuir todo, brindándoles una vida cómoda económicamente que mitigue la escasez del pasado y del presente, lo cual puede leerse en los textos que siguen:

Yo le voy a dar lo que me gusta a mi abuelita, ya le voy a decir a mi abuelita, no ya deje de trabajar quédese en la casa, no se preocupe por nada, quédese ahí que yo ya la mantengo en todo y por todo. (A01-H)

Uno planea, así como ellos se sacrificaron por uno, recompensarlos de una u otra forma por todo lo que nos dan, porque si algo podemos agradecer es que somos lo que somos

gracias a ellos, nosotros no estaríamos estudiando si no fuera por nuestros padres. (A15-M)

3.2.3 Emigrar a otros lugares tras sus sueños

En los relatos de los y las adolescentes se puede evidenciar la desesperanza por construir un futuro en el municipio donde residen actualmente porque no ven oportunidades para alcanzar sus metas ni la gestión adecuada de las entidades que allí se encuentran para la superación las problemáticas actuales. Por este motivo planifican emigrar a otros lugares, especialmente a la ciudad capital en búsqueda de oportunidades para cumplir sus sueños y mejorar su calidad de vida. Al respecto el planteamiento de Galvis (2014) citando a Braudel (1981) coincide con esto:

En las ciudades (...) se alcanza una mayor calidad de vida, hay más amenidades, oportunidades de movilidad social, diversidad en los mercados de bienes y de trabajo, además de las ventajas naturales en el acortamiento de las distancias, como el mayor contacto persona a persona y las mejores posibilidades de innovación y crecimiento económico. (p. 6)

Para los y las adolescentes los cambios acelerados que trae la modernidad y los avances tecnológicos promueven un estilo de vida competitivo que aumenta las ganas de obtener bienes materiales y riquezas, que es viable lograr en un municipio donde no ven avances y desarrollo para estar al nivel de la competencia, como lo ilustra esta expresión:

Tendría que emigrar a la ciudad porque aquí no hay posibilidad de hacer lo que me gusta ya sería si sigo como docente, pero como eso no me gusta ya me toca buscar lo que me gusta en la ciudad y aun así ya sea profesional no me veo trabajando acá porque aquí pues sería muy difícil (A04-M)

Perseguir los sueños y luchar por lo que se quiere es algo que los y las adolescentes tienen claro para su futuro, por este motivo sienten la necesidad de emigrar de su lugar de residencia actual en busca de sus sueños, éste texto lo expresa:

Aquí hay muy poquitas oportunidades, la oportunidad mía sería como en la ciudad (...) cuando ya esté ejerciendo ya pues hablaría con mi familia de irnos a vivir a otra parte. (A07-M)

3.2.4 Formación profesional como oportunidad de vida y constitución de familia como expectativas de futuro

Los y las adolescentes visualizan un futuro próspero en el que puedan mejorar sus condiciones de vida, sienten la necesidad de prepararse profesionalmente para alcanzar sus sueños, esa preparación debe ser creativa para actuar frente a las dificultades. D Angelo (2002) destaca que “consistentemente con este enfoque de la persona reflexivo-creativa, la noción de profesional reflexivo, amplía su comprensión al ámbito de la realización de las profesiones, con una perspectiva social” (p.109).

Estudiar una carrera profesional es la opción para mejorar sus condiciones de vida, sienten la necesidad de prepararse profesionalmente y adquirir conocimientos para merecer un lugar importante dentro del mundo laboral. Como se evidencia a continuación:

Instruirme de conocimientos mediante mi estudio entonces ahora quiero estudiar como mucho para que se habrán muchas oportunidades para mi vida (A10-M)

Adicionalmente, los sueños de los y las adolescentes comprenden la conformación de una familia y tener hijos, para transmitir enseñanzas que les dieron a ellos dentro de sus familias, pero resaltan la importancia de poderles brindarles una estabilidad económica que garantice el bienestar de todos los miembros de la familia, lo cual se evidencia en este relato:

Ya al terminar mis estudios si me gustaría formar un hogar y poder organizar una familia con mucho respeto y responsabilidad (A17-H)

Los y las adolescentes se inclinan por las carreras profesionales con las que sienten afinidad, pero de no tener acceso a ellas, eligen diversas opciones que puedan asemejarse a sus gustos e intereses, lo importante es no dejar a un lado su formación. Prepararse profesionalmente y acceder al mundo laboral son ejes fundamentales para el proyecto de vida en la adolescencia, tal como se ve en la expresión que sigue:

Yo pienso que si uno estudia puede ser una gran persona, porque el conocimiento es que le da la oportunidad a uno de desempeñar un buen papel en la comunidad, si uno apenas es bachiller, pues uno qué va a hacer, pero si uno estudia puede tener un buen empleo y ayudar a otros y también vivir mejor. (A14-M)

Ser un profesional exitoso y constituir una familia se vislumbra en los sueños de los y las adolescentes, los motiva para alcanzar la felicidad y sentirse realizados como personas.

3.2.5 Expectativas de futuro soportadas en la lógica de la competencia, ser el mejor entre los mejores

La lógica mercantil competitiva del mundo globalizado permea de manera significativa el pensamiento y la acción de los y las adolescentes, generando en ellos una obsesión por tener lo mejor, lo más nuevo, lo más costoso y por ocupar los primeros lugares, lo cual aumenta el individualismo y minimiza la solidaridad. El consumismo se posesiona de la sociedad y mucho más en los y las adolescentes quienes sienten la necesidad de aparecer, de mostrarse ante otros, lo que Arendt, H. (2002) nombra “el mundo de las apariencias” y lo define de así: “aparecer siempre implica parecerle algo a otros, y este parecer cambia según el punto de vista y la perspectiva de los espectadores” (p. 45)

Además, el sentirse incluidos dentro de las exigencias de la sociedad los remite a querer ser admirados y reconocidos por su quehacer y por el desempeño que tienen en su entorno, su ideal de éxito se basa en ser admirado y reconocidos por los demás, al respecto un participante dice:

Yo quiero ser reconocido como un mecánico bueno (...) reconocido por que las personas siempre quieren lo mejor, y hay mucha gente que hace las cosas mal, mecánicos malos, pésimos, en cambio si uno es bueno uno es reconocido (A03-H)

Dentro de las exigencias de la sociedad para los y las adolescentes se vuelve un reto y una necesidad ser admirados por los demás, la apariencia se convierte en razón primera de su existencia y relación con los demás; cómo se muestran al otro y cómo los ve el otro es una motivación para exigirse cada vez más, desarrollar sus capacidades y sobresalir por sus conocimientos y habilidades, con el fin de sentirse únicos y necesarios en el mundo, como lo plantea el texto siguiente:

Me gustaría ser el mejor en todo, hay que ser como el mejor, el número uno, todas las personas deberíamos de pensar así de ser el mejor cada día y superarnos. (A09-H)

3.3 Factores que intervienen en los sueños o expectativas de futuro

3.3.1 Testimonio y apoyo familiar: factores decisivos en la construcción de futuro

El testimonio de los miembros de la familia es un factor decisivo en la construcción del proyecto de vida de los y las adolescentes, pues tener evidencia de las actuaciones de ellos los animan a tomar decisiones y a direccionar su vida. Según Melich (2002) “El que da testimonio

enlaza la experiencia pasada y la presente, y la abre a un futuro para que el pasado no quede en el olvido, y para que aquel que recibe la experiencia pueda rehacerla y aprender de ella” (p.108). Este texto da cuenta de ello:

Mi mamita toda la vida ha hecho de comer muy rico (...) una vez ella me dijo venga aprenda, entonces, yo me quede ahí viéndola todo lo que hacía y a lo último probé y me gustó, gracias a eso es que a mí me gusta la gastronomía, me gusta la cocina (A-01H)

Los y las adolescentes le atribuyen un gran valor al apoyo familiar, reconocen que sin éste sería muy difícil lograr las metas y que buena parte de su formación la deben al acompañamiento que han recibido de sus familias, tal y como lo ilustra el siguiente texto:

Desde que nací mi familia es la que ha influido positivamente en mí porque me han formado en todo en mi personalidad y en la persona que soy actualmente A18-H

Un adolescente con acompañamiento adecuado y con motivación necesaria para lograr sus metas forma su personalidad basada en valores interesándose no solo por sí mismo sino por el bienestar de todo lo que lo rodea y por brindar aportes a la sociedad. En momentos de desesperanza o de dificultades, en las que los y las adolescentes son tentados por situaciones que pueden detener su desarrollo u obstaculizar su bienestar, es en los que más valoran el apoyo que reciben de sus familias para subsanar errores y retomar el rumbo de sus vidas. Para Gómez, (2008) “La familia se presenta como apoyo incondicional, promueve la unidad y busca significados en situaciones difíciles” (p. 108). Es por esto que los y las adolescentes se respaldan en sus familiares y destacan su importancia para encaminar el rumbo de sus vidas.

Pese a que a la descomposición de la familia nuclear es cada vez más arraigada en nuestra sociedad, afortunadamente en muchos casos aparece otro miembro de la familia extendida que acompaña y apoya a los y las adolescentes en la preparación de su futuro. Gutiérrez, M. (2014) lo resalta cuando expresa que “conforme los nietos van creciendo, las relaciones con los abuelos cambian: de compañeros de juego, los abuelos pasan a ser confidentes y amigos. Estos vínculos afectivos pueden actuar como factores protectores y de prevención de problemas en la adolescencia” (p.1). En este caso vemos un acompañamiento por parte de las abuelas, quienes han sido las encargadas de la crianza y el apoyo de algunos adolescentes,

Mi abuela, ella siempre ha estado en todos mis procesos de formación siempre me ha querido ver como la mejor (A02-M).

3.3.2 Apuesta institucional por el ser humano y aporte de entidades públicas para la construcción y planeación del futuro

Cabe resaltar el reconocimiento y valoración que hacen los y las adolescentes de la influencia positiva que han tenido de la institución educativa y de las entidades públicas en su formación y en la construcción de un proyecto de vida cuya apuesta fundamental consiste en ser mejores cada día, sustentado ello en principios éticos y morales, tal como lo ilustra el siguiente texto:

La institución ha influenciado mucho en mí de manera positiva con el proyecto de vida que vemos en la clase de ética y aunque a veces las actividades son largas, yo creo que eso ha sido fácil para uno definir su futuro (A13-M)

El acompañamiento que reciben los y las adolescentes es fundamental para identificar sus capacidades y así saber aprovechar las oportunidades que les ofrece el entorno. La educación tiene la responsabilidad de “preparar a las personas jóvenes para la vida en una forma de organización social y política. Ninguna democracia puede ser estable sino cuenta con el apoyo de ciudadanos educados para este fin” (Nussbaum, 2010, p. 29). Es por esto que los y las adolescentes destacan los aportes que les brindan en el acompañamiento para la planificación de su proyecto de vida desde la realidad y las posibilidades y oportunidades del presente, con el fin de aportar a la construcción de la sociedad:

Una oportunidad que tuve este mes fue que la alcaldía me becó con un semillero de idiomas y entonces ahora en agosto me gradué de inglés en el nivel A1 (A15-M)

De manera complementaria, los y las adolescentes destacan la importancia de la institución y entidades públicas que han permitido transformar sus percepciones del mundo con una mirada distinta para cuestionar y reflexionar acerca de las situaciones de injusticia e inequidad que se presentan en la sociedad, pero más allá de cuestionar es identificar su papel dentro de la sociedad y los aportes que pueden realizar para generar cambios y transformaciones que permitan disminuir problemáticas, Maclaren (1997) lo ilustran así:

La pedagogía crítica se ocupa de ayudar a los estudiantes a cuestionar la formación de sus subjetividades en el contexto de las avanzadas formaciones capitalistas con la intención de generar prácticas pedagógicas que sean no racistas, no sexistas, no homofóbicas y que estén dirigidas hacia la transformación del orden social general en interés de una mayor justicia racial, de género y económica." (p. 270).

Para que los y las adolescentes puedan soñar con un futuro realista y planificar un proyecto de vida es importante identificar qué entidades del gobierno pueden brindarles ayuda y qué oportunidades les ofrecen para el desarrollo de sus capacidades; al respecto, Nussbaum, (2012) destaca el enfoque de las capacidades “como un fin en sí misma y no se pregunta solamente por el bienestar social o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano” (p.38).

Las oportunidades que ofrecen las entidades son reconocidas por los y las adolescentes como un apoyo fundamental para ampliar sus posibilidades en el futuro. Reconocer que es importante para la vida descubrir su papel en la sociedad y que su formación crítica ha sido recibida en la institución educativa:

Yo creo que por el enfoque que tiene la institución que es crítico, entonces desde chiquitico que uno está en la normal, empieza como a formarse críticamente entonces ahí le sirve a uno mucho para la vida. (A07-M)

3.3.3 Motivación y apoyo por parte de los amigos

Para los y las adolescentes es claro que la relación con sus pares se vuelve importante para su formación, pues en esta etapa se aíslan un poco de sus familias y crean unos vínculos afectivos con sus pares quienes se convierten en motivadores e impulsores para concretar ideas y planes en su proyecto de vida. Según Shaw (2016) “de forma natural los pares se suelen juntar para conversar sobre sus experiencias, comparten ideas sobre las maneras de afrontar las situaciones basándose en la vida diaria, acerca de lo que han intentado y comprobado en el mundo real” (p.1). Los pares se convierten en una base, un soporte que da fuerzas en las dificultades y ayuda a resolver problemáticas; son motivo y esperanza para cambiar actitudes que no solo afectan el ámbito escolar sino también el familiar brindando su apoyo para subsanar y enmendar errores cometidos. Esto se refleja en sus testimonios:

Mis amigos fueron como una motivación más porque ellos nunca me abandonaron, al igual siguen ahí normal, pues fueron personas como muy significativas en mi vida, porque al igual ellos sin importar siguieron ahí, siempre motivándome para que siguiera adelante (A11-M)

Es fundamental la necesidad de relacionarse con amigos, tener vida social mediante encuentros que se transforman en momentos de diversión y de disfrute propios de su edad, en los que la complicidad aflora y cada instante es significativo para su crecimiento personal, para ejecutar sus planes y encontrar un punto de equilibrio entre lo prohibido y lo admitido. Las picardías, travesuras, alegrías y tristezas se complementan para crear vínculos afectivos que pueden perdurar para toda la vida dejando enseñanzas y aprendizajes que fortalecen el desarrollo de capacidades desde la libertad y la formación crítica; al respecto. Hernández y Prieto (2002) plantean que “la motivación se entiende como una fuerza que impulsa al individuo a actuar y a perseguir metas específicas; de modo que es un proceso que puede provocar o modificar un determinado comportamiento” (p.61). En consecuencia, se reconoce el papel motivador que desempeñan los amigos en su vida, especialmente su acompañamiento en la toma de decisiones y elecciones fundamentales para el futuro, tal y como lo describen en los siguientes textos:

Mis amigos han influido en mi vida en la mayoría positivamente porque nos divertimos, nos alegramos de las cosas del otro y nos aconsejamos mutuamente nos contamos las cosas. (A19-H)

3.3.4 Reconocimiento y confianza por parte del adulto como factores impulsores en la construcción del futuro

Desde la primera infancia surge la idea de que el adulto es factor que motiva e impulsa a desarrollar habilidades para la vida y facilita experiencias que permiten planificar un proyecto de vida. En los y las adolescentes de la Normal Superior de Amagá apoyarse en los adultos para sentirse motivados en la construcción de su futuro es muy importante. Reconocen que el aporte que hace un adulto es muy distinto al que brinda un par, que los adultos por la experiencia pueden orientar y guiar de la mejor forma. Ayala (2007) afirma que “los adolescentes requieren de adultos que estén interesados en ellos y que estén no sólo para ellos sino con ellos” (p. 56). Esto significa que cuando sus aportes son realistas, adecuados y oportunos les brindan seguridad para sentir que las metas propuestas se pueden cumplir:

Yo me relaciono con personas ya mayores, siempre he tenido esa tendencia a relacionarme con adultos que puedan contribuir a mi formación como persona, por que una persona de mi edad puede contribuir a mi vida pero no es lo mismo (A02-M)

Se evidencia que los docentes han influenciado la vida de los y las adolescentes en tanto les han hecho aportes significativos para mejorar habilidades y desarrollar nuevas capacidades. De igual modo, resaltan que la confianza que han depositado en ellos y ellas favorece su formación.

La relación educador – educando es mejor si se basa en la confianza que pueda existir entre ambos para estimular aprendizajes significativos que comprendan la complejidad de las realidades del entorno, Luhmann, (1996) afirma que,

Donde hay confianza hay aumento de posibilidades para la experiencia y la acción, hay un aumento de la complejidad del sistema social y también del número de posibilidades que pueden reconciliarse con su estructura, porque la confianza constituye una forma más efectiva de reducción de la complejidad. (p. 14)

Esa confianza es fundamental para lograr el desarrollo de capacidades y que los estudiantes se atrevan a proyectarse en el tiempo, sin temor al fracaso porque pueden expresarse sin tapujos y represiones dejando aflorar sus ideas, pensamientos y capacidades permitiendo descubrir sus fortalezas y superar sus temores, tal y como se refleja a continuación:

Una capacidad que tengo es que se hablar en público, no me da pena y creo que lo hago muy bien, porque mi profe de primaria me ayudó en eso, ella siempre me brindó mucha seguridad y yo seguí sus consejos y por eso pienso que soy así. (A16-M)

3.4 Desarrollo de capacidades para el logro de expectativas o sueños de futuro

3.4.1 Capacidad de decir NO y constituirse como sujeto de bien

Para los y las adolescentes es importante tener unas metas claras y una formación adecuada para la realización de su proyecto de vida. Cuando se tiene un propósito y un sueño por cumplir se requiere desarrollar la capacidad de decidir frente a lo que ayudaría al cumplimiento de ese sueño o lo que podría impedirlo; decir *no* está en conocerse así mismo, lo que implica cuidarse así mismo para no dejarse afectar de las influencias negativas del entorno. Para Foucault (1994) “El proceso del conocimiento de uno mismo conduce a la sabiduría (...) podrá distinguir lo verdadero de lo falso, sabrá cómo hay que comportarse correctamente” (p. 51), especialmente en aquellas situaciones que representen riesgo, lo deja entrever el texto que sigue:

Entonces para el futuro yo digo que los amigos influyen positiva y negativamente, pues yo no me dejo llevar, eso está en cada uno, si usted tiene esa capacidad de decir que no, usted dice que no y ya (A01-H)

La relación con amigos y pares se convierte en un pilar importante en la vida de los y las adolescentes, pero necesitan tener criterio para elegir y no dejarse llevar por las malas influencias. En el caso de la drogadicción y otros riesgos que los asechan los y las adolescentes reconocen que es fácil caer en dicha situación y muy difícil salir de ella, por lo tanto necesitan aprender a decir no en el momento preciso para no arruinar su vida, aunque esto implique sentirse excluido de su grupo de amigos, pero lo que realmente importa es cumplir sus sueños. Algunos participantes lo dicen de la siguiente manera:

Por ejemplo, mis amigos hay unos que consumen drogas y yo de una les digo si van a salir conmigo no hagan eso, he tenido hasta peleas, porque digo que no quiero consumir (A03-H)

Según los y las adolescentes la capacidad de decir no frente a situaciones que pueden truncar su proyecto de vida tiene mucho que ver con la formación y el acompañamiento de la familia; es en este escenario donde más fuerza toma la formación en valores y la apuesta por una vida sana, tal como se evidencia en el texto que sigue:

Si uno tiene una familia y me dicen, usted nunca vaya a recibirle un cigarrillo a alguien o si usted no lo quiere no lo haga, entonces uno aplica eso y no se va a ver afectado en lo que hagan los demás. (A06-M)

3.4.2 La afiliación como capacidad fundante en la proyección de vida con otros

Los y las adolescentes durante esta etapa de la vida toman la decisión de elegir su carrera profesional, de acuerdo a sus gustos y a su afinidad con determinadas profesiones, pero más allá de eso se deja ver en sus relatos la necesidad de servir a otros, lo cual resulta consecuente con el desarrollo de la capacidad de afiliación definida por Nussbaum (2012) como el “poder vivir bien con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos, participar en formas diversas de interacción social (...) esto supone introducir disposiciones que combatan la discriminación”(p.54). La necesidad de aportar, de sentirse útil, de sentir que sus capacidades están al servicio de los otros y lo otro, los motiva para diseñar un proyecto de vida que les

permita intervenir en la disminución de injusticias e inequidades y beneficiar a la población que reconocen como vulnerable en determinado aspecto. Esto se puede ver en sus narraciones así:

Cuando sea abogado no me voy a orientar a ser penalista voy hacer abogado de otros tipos como por ejemplo, yo investigué de posgrado especialización de derecho ambiental o humanitario, cosas así, nada que ver con la penalidad porque entraría en un dilema moral y no me gustaría estar en esas cosas (A08-H)

Los y las adolescentes destacan la importancia de la afiliación como capacidad, entendiendo por ello la disposición y el compromiso de relacionarse con los otros y lo otro desde principios de cuidado y responsabilidad. Desde esta perspectiva, construir un proyecto de vida implica reconocer que no se está solo en el mundo, que éste se cohabita con otros con quienes es preciso establecer vínculos y proyectar acciones conjuntas para la superación de las problemáticas que evidencian cotidianamente. Afiliarse es incorporarse o unirse a otros en función de proyectar la vida en colectivo, sin que eso significa abandonar los intereses personales.

Situaciones como rechazo a la impunidad y a las injusticias dejan entrever apuestas de los y las adolescentes por el cambio y la transformación que les dan un sentido a sus vidas desde el servicio a otros. Además de esto surgen valores y sentimientos de compasión, esto es, la importancia de compartir y ayudar al necesitado. Para Nussbaum (2008) “La persona compasiva sigue siendo totalmente consciente de la distinción entre su propia vida y la de la persona que sufre y busca el bien para aquel que sufre” (p. 376). Esto es reconocido por los y las adolescentes como una capacidad, dejar el egoísmo a un lado para preocuparse por todo lo que los rodea, para realizar acciones que garanticen la transformación y desarrollo de la sociedad, como lo resalta lo siguiente:

A mí me parte el alma ver a los abuelos abandonados por sus familias y entonces mejor buscar ayuda y mirar quien puede apadrinar a ese abuelo. (A02-M)

3.4.3 El desarrollo de capacidades como ampliación del horizonte de vida

Cuando se trata de planificar un futuro y un proyecto de vida los y las adolescentes hacen la gestión para lograr lo que quieren, el cómo, cuándo y qué necesitan para alcanzar dichas metas; es por esto que ven la necesidad de prepararse para ese futuro que plantean y resaltan la importancia de las capacidades para ejecutar el proyecto de vida. Por lo tanto, “la capacidad de la

razón práctica organiza todas las demás: la oportunidad de planificar la propia vida supone una oportunidad para elegir y ordenar también los funcionamientos correspondientes a las diversas capacidades restantes” (Nussbaum 2012, p.60). De este modo, descubrirlas y desarrollarlas más, motiva a tomar decisiones relevantes para el futuro, reconocer que las acciones presentes aporta a cumplir los sueños, tal y como lo relatan en el siguiente texto:

Descubrí que tenía capacidad para la música y que me encantaba tocar instrumentos y es por eso que pertenezco a la banda de música del municipio (A13-M)

Los y las adolescentes sienten la necesidad de desarrollar capacidades, destacan la importancia de aprender de cada una de las situaciones, reconocen la necesidad de aportar a la resolución de las problemáticas y que para lograr un cambio tienen que empezar por sí mismos, ampliar sus fortalezas y minimizar sus debilidades los aproxima al logro de sus sueños y a la realización del proyecto de vida, lo cual se evidencia en la siguiente narración,

También me gusta escribir pude participar en un concurso de la policía nacional, entonces escribí sobre el medio ambiente, porque ha sido lo que más me ha llamado la atención durante toda mi formación y gracias a eso me gané una beca para estudiar ingeniera ambiental. (A02-M)

“Las capacidades son importantes porque pueden traducirse en funcionamientos” (Nussbaum 2012, p.45) que aportan a la planificación y realización del proyecto de vida. El miedo, el temor y la timidez son emociones que destacan los y las adolescentes como frustradoras de sus sueños porque no les permiten “promover áreas de libertad” (Nussbaum, 2012, p.45), esto es, aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno en función de una vida digna.

4. Conclusiones

De acuerdo con esta investigación se comprende que los y las adolescentes logran reconocer el papel que desempeñan en la sociedad y las posibilidades de ejecutar su proyecto de vida desde la reflexión y formación crítica que han obtenido durante el tiempo de formación en la Escuela Normal Superior de Amagá y la iniciativa de “proyecto de vida” que implementan en sus estudiantes desde grado preescolar hasta culminar el bachillerato.

La importancia de desarrollar capacidades como ampliación del horizonte de vida y cumplir los sueños a través de acciones creativas aprovechando las oportunidades que ofrecen las

entidades públicas y la institución educativa es destacada por los y las adolescentes, que reconocen su formación profesional, ingreso a la vida laboral y constitución de familia, como base fundamental para alcanzar la felicidad y sentirse realizados como personas disfrutando de una vida económica estable y con comodidades, para así contribuir al bienestar de su familia y de la sociedad desde la labor que puedan desempeñar.

Sin embargo, las influencias del mundo contemporáneo, la cultura del consumismo y la posesión de bienes materiales se evidencia en los relatos de los y las adolescentes, en su mirada al futuro se siente la incidencia de la cultura del dinero fácil adquirida de las problemáticas sociales de las que han sido testigos: violencia, narcotráfico, drogadicción y prostitución, injusticia, inequidad, entre otros. Reconocen las precariedades del presente y la falta de oportunidades para todos, por lo tanto, se sueñan con una vida llena de riquezas y lujos sin importar el cómo la consignan.

La institución educativa debe hacer una reestructuración profunda, en términos de arreglos institucionales y desarrollo de perfiles, para lograr la formación de los y las adolescentes sustentada en el desarrollo de capacidades, que promueva la reflexión y el pensamiento crítico para afrontar la incertidumbre que representa el mundo contemporáneo y hacerle frente al desafío de lograr una vida en condiciones de dignidad en el marco de la cultura de paz anhelada por el país a lo largo de décadas y que justo en este período histórico empieza a tener una mayor posibilidad.

El acompañamiento de la familia en el pasado y el presente constituye un factor de suma importancia para los y las adolescentes a la hora de pensar en lo que son y en lo que quieren para su futuro. En este sentido, aflora con fuerza el sentimiento de gratitud hacia aquellas personas que siempre los han apoyado, cuyo bienestar pasa a ocupar un lugar prioritario en sus planes de vida y se constituye en motor que los impulsa a luchar por la realización de sus sueños.

5. Lista de Referencias

Arendt, H. (2002) *La vida del espíritu*, Barcelona: Paidós

Ayala, J. (2007). *Adolescencia y Proyecto de Vida*. *Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario*. Edición N 5, p. 54-59. Recuperado de: <http://www.personalismo.net/persona>

Barceló, R. (2007). Desplazamiento, salud y pobreza: obstáculos para el desarrollo de los adolescentes más vulnerables de asentamientos marginales de Barranquilla (Colombia). Artículo de reflexión. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. www.realdyc.org/html/817/81723215

Campos, R. (2008) Incertidumbre y complejidad: Reflexiones acerca de los retos y dilemas de la pedagogía contemporánea. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 8, núm. 1, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr>

Cortina, A (2002). Por una ética del consumo, Madrid: Tarus

D' Angelo, O. (1986). Formación de los proyectos de vida del individuo: Una necesidad social. Revista cubana de psicología, Vol. 3, N 2, p. 31-39. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org>

_____ (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. Artículo 1. Clacso. Recuperado de: <http://www.clacso.edu.ar>

_____ (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista cubana de psicología, Vol. 17, N 3, p. 270-275. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/>

_____ (2002). El desarrollo profesional creador (dpc) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. Revista cubana de psicología, Vol. 19, N 2, p. 106 – 114. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/>

Foucault, M. (1994) Hermenéutica del sujeto. Madrid: Ed. de la Piqueta. Trad. Alvarez-Uria; 142 páginas

Galvis, L. (2014). Economía de las grandes ciudades en Colombia: seis estudios de caso. Bogotá, D. C Ed. Nomos S. A.

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Vol. 10, núm. 2, pp. 105-122. Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

Gutiérrez, M. (2014) el papel de los abuelos en la prevención de conflictos. Revista Online Universidad católica de valencia. Recuperado de: <https://online.ucv.es/resolucion/page/11/>

Hernández, M y Prieto, C. (2002). Un acercamiento a la motivación. En M. Hernández. Motivación animal y humana. México: Manual Moderno.

Langa, D. (2003) Los estudiantes y sus razones prácticas: heterogeneidad de estrategias de estudiantes universitarios según clase social. Tesis doctoral. Madrid, Universidad Complutense de Madrid

Luhmann, N. (1996). Confianza. Barcelona: Antropos

McLaren, P. (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora. Barcelona: Paidós.

Melich, J. (2002). Filosofía de la finitud, Barcelona, Herder.

Morín, E. (2006). El Método, T.III (5ª ED): El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra

Nowalski, J. (2002). Asimetrías Económicas, Sociales y Laborales en Centroamérica, del Centro Internacional para el Desarrollo Humano (CIDH). Recuperado de: https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/7709/desafio_nowalski_QUORUM_2002.pdf?sequence

Nussbaum, M. (2008). Paisajes del pensamiento, Barcelona, Ed Paidós.

_____ (2010). Sin Fines de Lucro. ¿Por qué la Democracia necesita de las Humanidades? Buenos Aires: Katz Editores. 121

_____ (2012), Crear Capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Reguillo, R. (2004). Emergencias de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Norma.

Ricoeur, P. (2002). Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II. México: Fondo de Cultura Económica.

Rodríguez, J. Gil, E. y García J. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones aljibe, Granada (España).

Shaw, B. (2016) El apoyo entre pares. Artículo Online Primera Vocal. Recuperado de: <https://primeravocal.org/about/>

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa* (Primera (en español) ed., Vols. ISBN: 958-655-624-7). (E. Zimmermann, Trad.) Antioquia, Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*: Editorial Paidós. Barcelona, España

Urbina, J. (2016). Jóvenes universitarios en Colombia: entre la desinformación, el pesimismo y los anhelos de paz Argumentos, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México Vol. 29, N. 81, pp. 87-107. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/595/59551330005.pdf>

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD DE MANIZALES EN CONVENIO CON CINDE

ARTÍCULO INDIVIDUAL

Desafíos de la educación frente a la incertidumbre del mundo contemporáneo

INVESTIGACIÓN

SENTIDOS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

AUTOR/A

Katheryn Keila Altube

ASESOR/A

PhD. Ofelia Roldán Vargas

Sabaneta - Antioquia

2018

Desafíos de la educación frente a la incertidumbre del mundo contemporáneo*

*Katheryn Keila Altube***

Resumen

Este artículo analiza la incertidumbre del mundo contemporáneo que genera en la educación en medio de la dinámica y los cambios que sorprenden con su velocidad e inmediatez y permean de manera significativa los estilos de vida de los seres humanos, pues cuando apenas se está tratando de acercarse a algo que se considera nuevo ya se vuelve obsoleto por la emergencia de nuevos descubrimientos y desarrollos, creando de este modo emociones de miedo y desconfianza por el riesgo a fracasar ante la mirada exigente de un mundo mercantil y de consumo, en el que prima el individualismo y la competencia, incrementando así las guerras, la violencia y la minimización de lo humano. El desafío de la educación es contribuir a la formación de sujetos capaces de hacerle frente a la incertidumbre, afectivos, éticos y políticamente comprometidos con la búsqueda de alternativas que disminuyan la inequidad y aseguren una calidad de vida digna.

Se destaca la importancia de crear condiciones educativas que les permitan a los y las adolescentes verdaderas experiencias y la apropiación de conocimientos pertinentes y complejos como insumos básicos para el agenciamiento de su propia vida, que no es otra cosa que la posibilidad de transformar sus potencias en capacidades, desarrollar un equilibrio entre lo político, afectivo y cognitivo como preparación para enfrentar de manera creativa, crítica y propositiva las demandas y desafíos del mundo contemporáneo, que a través de la globalización permean los estilos de vida y modifican lo local. Se resalta la necesidad de generar una educación que afronte de manera comprensiva dichos cambios y motive la formación de seres capaces de iniciar propuestas que beneficien el desarrollo de la sociedad y al mejoramiento de la calidad de vida digna.

Palabras claves: Incertidumbre, Educación, Capacidad, Globalización.

* Artículo de Reflexión producto de la Investigación *Sentidos de futuro en la Adolescencia*, requisito para optar el título de magíster en la Maestría en educación y desarrollo humano de la Universidad de Manizales en convenio con la fundación CINDE

**Estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales en convenio con la Fundación CINDE, Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima.

Introducción

Este artículo, en el que se hace un aporte reflexivo a la educación actual frente a las incertidumbres del mundo contemporáneo y la necesidad de formar/se para asumir el riesgo de conocer lo nuevo y atreverse a imaginar lo inexistente, hace parte del estudio denominado “*Sentidos de futuro en la adolescencia*”, realizado en el contexto de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del convenio Universidad de Manizales y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -CINDE-. El estudio se inscribe en el grupo de investigación Educación y Pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades.

Los ritmos acelerados que caracterizan al mundo globalizado, y con ello la producción constante y a gran escala de la ciencia y la tecnología generan una sensación de velocidad e inmediatez que permean los estilos de vida de las personas, sus culturas y territorios, sin dejar espacio para saborear lo nuevo porque prontamente se hace obsoleto, lo cual genera miedos, ansiedades y desconfianza.

Los avances científicos y tecnológicos se producen y diseminan de manera permanente sin darle tiempo al grueso de la humanidad de disponerse a conocerlos y apropiarlos de una manera satisfactoria. No hay un encuentro de los seres humanos con la tecnología que garantice el conocimiento y dominio total; son tantas las innovaciones que no se aprovechan lo suficiente debido al corto tiempo que hay para explorarlas, éste es el caso de las herramientas y artefactos de altísima complejidad que solo se alcanzan a usar en sus más básicas propiedades cuando ya son reemplazados. La tecnología llega a reestructurar y modificar, por lo que no estar preparados para ello causa inseguridad e incertidumbre, confrontando al ser humano a decidir si asume o no la disposición al cambio.

Consecuente con la exacerbación de esa condición de vulnerabilidad humana, a propósito de la vertiginosidad en que se mueve el mundo contemporáneo, también se arrecian las guerras, la violencia y la minimización de lo humano dando paso a lo mercantil, al consumo, a lo material, a las injusticias y a los dominios extralimitados que dejan a la sociedad en una constante fragilidad “mientras los peligros permanecen libres para moverse a su antojo, caprichosos y frívolos, nosotros somos sus objetivos fáciles: poco o nada podemos hacer para prevenirlos” (Bauman, 2007, p. 134)

De igual modo se desvanecen a gran velocidad las ideas de desarrollo y la confianza en el futuro; los miedos se extienden y se “normalizan”. El riesgo a fracasar y a perderlo todo o a ser señalado y expuesto a los juicios retarda u obstaculiza la emergencia y florecimiento de ideas positivas hacia un futuro esperanzador, imaginando que las problemáticas serán resueltas y la calidad de vida mejorará. Se acentúa de esta manera la preocupación por el presente, por vivir el hoy, por lo que la inmediatez hace posesión de las formas de vivir, a causa de las inseguridades que se tienen del futuro y la incomprensión para enfrentar los nuevos retos que éste trae.

De otro lado, las luchas de poder se centran en el ámbito laboral y social, el ser reconocido y estar seguro económicamente es lo que realmente interesa, sin importar sobre quién se tenga que pasar, si se lastima al otro o vulneran sus derechos, lo importante es obtener una buena posición laboral que garantice una vida cómoda. Esto es lo que consolida la desconfianza por un futuro próspero, las ganas de poseer riquezas hace que las oportunidades sean para pocos y muchos queden por fuera del mundo laboral; las entidades se ven impregnadas de corrupción, cerrando de frente las puertas a ciudadanos del común a mejorar su calidad de vida con un trabajo digno y bien remunerado.

El nivel de competencia aumenta cada vez más, entonces, adquirir recursos económicos y tener un ritmo de vida acorde con las exigencias contemporáneas se convierten en una trampa para caer de manera fácil en el individualismo, o engancharse en luchas absurdas por ganar una posición en la sociedad, especialmente en el ámbito laboral, donde es necesario poseer dominio tecnológico para no ser excluido; al respecto Mejía, M. (2004) dice que:

El capitalismo globalizado construye un nuevo patrón de acumulación y de control centrado en la tecnología, en donde cada vez se relega más en el proceso a quienes no poseen las competencias propias de ese mundo tecnológico. Las formas de trabajo simple comienzan a ser relegadas generándose nuevas formas de desempleo o de incorporación laboral (p. 6).

Por lo tanto, poseer conocimientos frescos se hace necesario para ser incluido en las exigencias de la globalización. En este sentido, lamentablemente la educación baila al son que le toca el mundo globalizado, dejando vacíos en la formación de los y las adolescentes lo cual se refleja en la poca preparación para afrontar de manera crítica los cambios acelerados y los múltiples desafíos que plantea dicha globalización con las problemáticas a ello asociado como

son la concentración de capital y del poder generador de pobreza, y falta de oportunidades para la mayoría de la población, que finalmente se traducen en inequidad y problemáticas sociales (de drogadicción, hurtos, inseguridad, conformación de grupos armados, entre otros) que afectan en su gran mayoría a la población adolescente.

Frente a la incertidumbre del mundo contemporáneo la escuela tiene el desafío de contribuir a la formación de sujetos capaces, afectivos, éticos y políticamente comprometidos con la búsqueda de alternativas que disminuyan la brecha de la inequidad y aseguren una vida digna para sí y para los demás, creando confianza a través del conocimiento pertinente de acuerdo al contexto y a las oportunidades que este ofrece. En las páginas siguientes se sustenta un poco ese gran desafío que tiene hoy la escuela.

1. Formar/se para asumir el riesgo de conocer

*“El conocimiento es navegar en
Un océano de incertidumbres a
través de archipiélagos de certezas”*
Edgar Morín

Los ritmos acelerados del mundo contemporáneo crean la necesidad de adquirir conocimientos permanentemente para estar a tono con los avances de la ciencia y la tecnología que cada vez son más innovadores y desafiantes, por lo que el conocimiento toma un lugar fundamental. Para las industrias y el comercio la mano de obra puede ser reemplazada por maquinaria y equipos especiales, pero el conocimiento se vuelve irremplazable, tomando un lugar indispensable para alcanzar el desarrollo y poder estar inmersos en los avances contemporáneos. Poseer conocimientos es primordial y estimula una constante búsqueda y preparación.

Para el ser humano conocer es un reto, una exigencia para encontrarle sentido y posicionarse en el mundo actual. La aventura para cada sujeto inicia ante la necesidad de conocer con profundidad lo aparentemente conocido pero también lo que jamás ha conocido, eso que aún no tiene asiento en su pensamiento o no existe en él; conocer lo que vendrá, conocer el propio contexto y comprenderlo, para así sacar beneficio de ese conocimiento para sí mismo y para los demás.

Cada vez es más dispendioso conocer y/o saber qué se conoce por la amplísima gama de conocimientos que existen y la velocidad infinita a la que estos se reproducen, de lo cual cada ser humano tiene una comprensión fragmentada. No obstante, aunque no se logra tener certeza de los conocimientos que se tienen si es necesario identificar lo que no se conoce y que es importante conocer por el potencial que puede representar para la vida que se proyecta o se quiere vivir. De este modo, los procesos educativos deben ayudarle a identificar a los y las adolescentes qué conocimientos tienen y cuáles otros son básicos para el desarrollo de sus capacidades para lograr los propósitos y cumplir metas de conocerse a sí mismos y enfrentar los retos, buscando siempre el desarrollo integral personal y de la sociedad.

Los seres humanos están en una constante búsqueda de conocer y de descubrir porque se tiene la conciencia que nunca se termina de conocer y que siempre surgirán nuevos conocimientos que confrontan los existentes, los amplían o los derogan, desde el entendido que el conocimiento es relativo y efímero. Tal como lo plantea Morín (1999) la paradoja del conocimiento que se desvanece se da,

A partir de una primera mirada superficial, la noción de conocimiento se hace astillas. Si lo que se quiere más bien es intentar considerarla en profundidad, se vuelve cada vez más enigmática (...) nuestro conocimiento, tan íntimo y familiar para nosotros mismos, nos resulta extraño y extranjero cuando se le quiere conocer (p. 19).

En consecuencia, se requiere potencializar la gestión del conocimiento para dar paso a lo nuevo, a lo inexistente y comprender para interpretar las realidades, teniendo en cuenta que conocer no es garantía de ser dueños de la verdad, de la certeza. Es necesario reconocer que se está expuesto a lo irreal, a la fantasía y por supuesto al error; por lo tanto, conocer “es una aventura incierta que conlleva en sí misma y permanentemente el riesgo de ilusión y de error” (Morín, 1999, p. 54), que se disipa en el tiempo, se fragmenta y se expone a la duda e inseguridad.

La relatividad e impermanencia del conocimiento crea confusión por el devenir, lo que hoy es visto como verdad mañana ya no lo es o por lo menos en su totalidad porque aparecen instrumentos e ideas nuevas que lo confrontan y contradicen. En consecuencia, se requieren procesos educativos que aporten a la apertura de pensamiento para ser capaces de asumir los cambios sin traumatismos y estar siempre abiertos a lo nuevo, garantizando una actualización

cognitiva de manera permanente, que incite a asumir el riesgo de conocer, de tener acceso a un aprendizaje no generalizado, sino más bien pertinente que promueva una participación acertada en la sociedad y la solución a problemáticas de manera creativa. Morín (1999) lo ilustra cuando dice que al conocer no se escapa de la relatividad e incertidumbre y que esa duda y relatividad “no son sólo corrosión, también pueden llegar a ser estimulación. La necesidad de relacionar, relativizar e historizar el conocimiento no sólo aporta constricciones y limitaciones, también impone exigencias cognitivas fecundas” (p, 25).

No se puede seguir con los conocimientos tradicionales, aquellos dictados y aprendidos en una única cara de la realidad, sin considerar la complejidad de cada acontecimiento. No se puede seguir aferrado a una verdad sin darse el derecho a reflexionarla y a gestionar un pensamiento crítico. A propósito Morín (2011) plantea que:

Sólo un pensamiento capaz de captar la complejidad de nuestras vidas, nuestros destinos y la relación individuo/sociedad/especie, junto con la era planetaria, puede intentar establecer un diagnóstico del curso actual de nuestro devenir, y definir las reformas vitalmente necesarias para cambiar de vía. Sólo un pensamiento complejo puede darnos armas para preparar la metamorfosis social, individual y antropológica. (p. 143)

Es preciso analizar las condiciones del contexto en sus múltiples dimensiones: económica, política, social, además de las oportunidades y amenazas para aproximarse a pensamientos complejos y globales, motivando a los y las adolescentes a “aprender, desaprender y reaprender”⁹, y para ello, “la educación debe favorecer la aptitud natural de la mente para hacer y resolver preguntas esenciales y correlativamente estimular el empleo total de la inteligencia general” (Morín, 1999, p. 17).

Es necesario formar/se para buscar nuevas formas para responder a eventos impredecibles e inciertos; romper los paradigmas y atreverse a innovar dejando a un lado los miedos para transformar, se trata de asumir ese riesgo de conocer, de intentar aproximarse a las certezas y a las realidades para buscar soluciones. Ante esa necesidad de conocer, la escuela juega un papel fundamental con su aporte a la formación de un ser crítico y reflexivo, comprometido ética y políticamente, que adquiere conocimientos para transformar, enfrentándose a la comprensión del

⁹ Términos empleados por Morín en su libro “la Vía” dentro del capítulo 1 de la segunda parte(2011, p.142)

mundo para interpretarlo, Morín (2011) nos dice: “si el pensamiento filosófico se aparta del mundo en lugar de enfrentarse a él para comprenderlo, entonces, paradójicamente, nuestra inteligencia nos ciega” (p. 142).

Desarrollar esa cualidad transformadora del conocimiento se vuelve relevante para mitigar las formas tradicionales de aprender y afrontar los avances acelerados del mundo contemporáneo, pero sin duda, esto no es posible si no se insiste en una “revolución del pensamiento”¹⁰, que permita reaccionar a diversas circunstancias de manera creativa y con propuestas coherentes y convincentes que generen un cambio transformador y necesario a las problemáticas políticas, económicas, sociales, de justicia y educación en una sociedad cambiante pero a su vez resignada a las tradiciones, a las respuestas que han sido asignadas a través del tiempo y que muestran en la actualidad la necesidad de cambiar los métodos educativos.

2. Aprender a pasar de la potencia a la capacidad

“La importancia de la educación ha sido un elemento central del enfoque de las capacidades desde sus comienzos (...) forma las aptitudes ya existentes en las personas y las transforma en capacidades”

Martha Nussbaum

Pensar en potencia, en términos humanos, implica devolverse al origen de la vida de cada sujeto y recorrer su trayectoria vital para descubrir sus dotaciones iniciales y lo que ha ido acumulando a lo largo de su existencia, pues como lo plantea Mejía (2015) “la potencia la porta la persona” (p.11) y es función de los escenarios de formación y socialización contribuir a que ésta se despliegue y conviertan en capacidad. Todos poseemos potenciales cultural, social y biológicamente determinados que se desarrollan de acuerdo al contexto en el que nos encontramos, a las oportunidades educativas que tengamos y a las formas de relacionamiento que establezcamos con los otros y lo otro porque como humanos “Existen una serie de atributos que nos pertenecen por ser miembros de este grupo vivo, lo cual nos da la posibilidad en cada

¹⁰ Término empleado por Morín en su libro “la Vía” dentro del capítulo 1 de la segunda parte(2011, p.147)

momento y contexto de desarrollar esas posibilidades (potencias) que pueden cultural y socialmente ser dinamizadas socialmente” (Mejía, 2015, p.1).

Para avanzar en el desarrollo del concepto de potencia y la necesidad de transformarla en capacidad resulta pertinente hacer alusión a Asterguá, (1994) en su referencia a Spinoza cuando plantea que “la potencia de existir y obrar de todos los individuos se expresa como esfuerzo para perseverar la existencia, es decir, para conservarse” (p. 79). Es esa necesidad de vivir, de ser y hacer, de imaginar y crear, de conservar y desplegar la vida en proyecciones que le da sentido al tránsito de la potencia a la capacidad, lo cual está estrechamente ligado a la comprensión que se tenga del lugar que se ocupa en el mundo, al reconocimiento de lo que se es y a los vínculos afectivos que se logren construir porque según Deleuze (2008) “El afecto se define exactamente así: «lo que en un momento dado llena mi potencia, efectúa mi potencia»” (p.51).

De acuerdo a lo anterior, es a propósito del despliegue de la dimensión afectiva que el sujeto se reconoce y valora en su potencia como primer paso del desarrollo de agenciamientos individuales y colectivos conducentes a la conversión de ésta en capacidad. En este sentido, podría decirse que una de las capacidades que ha de desarrollar cada ser humano desde temprana edad es a gestionar su propia vida y a tramitar con otros las transformaciones que se requieren para minimizar la discriminación y las desigualdades en función de lograr unas condiciones básicas de derecho y una vida digna que le permitan su participación como miembro de un colectivo, con oportunidades reales para pasar de sujeto con potencialidades a sujeto capaz, esto es, sujeto libre, consciente, crítico y comprometido con su propio desarrollo y el del contexto.

Para hablar de esas condiciones de vida digna tendríamos que referirnos a una “justicia social básica”¹¹, disminuyendo la inequidad y la pobreza, promoviendo los derechos; brindando la posibilidad de elegir, decidir y autodefinirse. Para esto es necesario promover el desarrollo de las capacidades que siguiendo a Nussbaum (2012) no son más que,

Una especie de libertad: la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamiento, (...) no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por las

¹¹ Término empleado por Nussbaum al hablar del enfoque de las capacidades en: *Crear Capacidades* (2012, p. 38)

combinaciones entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico (p. 40).

En ese sentido la educación juega un papel importante como fuente motivadora en la formación de seres íntegros con capacidad de descubrir y gestionar sus potenciales, ese descubrimiento es el que permite sacar provecho de las posibilidades que ofrece el entorno para estimular las potencias que “deben ser trabajadas para que emerjan y de allí la importancia de la formación y la educación que van a ser las encargadas de darle forma a ellas en la cultura” (Mejía, 2015, p. 1-2).

Si bien es cierto que las potencias son innatas del ser humano, es importante resaltar que son los procesos de formación y socialización los que contribuyen a que se transformen en capacidades, aportando con ello a la ampliación de posibilidades para la proyección de la vida y la participación activa en la sociedad, en función de promover otras formas de relacionamiento que garanticen una distribución de recursos más equitativa y, desde el respeto por los otros y lo otro, contribuya al goce de una vida digna para todos y todas.

Si se tiene en cuenta que el desarrollo de capacidades, además de la propia voluntad y agencia del sujeto, depende de las condiciones y oportunidades que proporciona el contexto familiar, institucional, cultural y social es necesario que los procesos educativos se realicen de tal manera que le aporten a los y las adolescentes herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan reconocer y aprovechar dichas condiciones y oportunidades, lo cual implica entre otras cosas, conocer el territorio y las entidades que hay en él, la legislación vigente y las garantías con las que cuentan para gestionar las capacidades de acuerdo a sus intereses, afinidades, sueños y preferencias. De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar el papel fundamental de los estados, la escuela y todos los procesos de formación y socialización para garantizar que los ciudadanos desarrollen capacidades, proporcionando libertades para decidir y opciones para elegir. En este sentido, Nussbaum (2012) plantea que el enfoque de las capacidades, “Asigna una tarea urgente al Estado y a las políticas públicas: concretamente, la de mejorar la calidad de vida para todas las personas, una calidad de vida definida por las capacidades de estas” (p. 38 - 39).

Se ha reiterado que las capacidades son las “libertades sustanciales” definidas por las oportunidades que ofrece el Estado a través de las políticas públicas y los procesos educativos que implementa para generar equidad y justicia. Dichos procesos educativos tienen la tarea de

brindar la posibilidad de gestionar las oportunidades de acuerdo a las capacidades que cada individuo posee o desea desarrollar, de no ser así, “podría estar cortando las vías de acceso de esos individuos a la oportunidad de funcionar de acuerdo con esas capacidades” (Nussbaum, 2012, p. 41).

La institución educativa debe facilitar la formación de seres íntegros con motivación y compromiso para que cumplan un papel activo en la sociedad, lo cual empieza por la reflexión y comprensión de las problemáticas sociales y continúa con la capacidad de afrontarlas, pues se puede tener muy buena voluntad de intervenir los procesos sociales pero si no se ha hecho el tránsito de la potencia a la capacidad es imposible que se pueda lograr un impacto positivo en este sentido. Al respecto Mejía, (2015) dice que “las capacidades no existen en forma real y práctica en la vida de las personas si no se manifiestan en el desempeño de los sujetos y que las hacen visibles en su actoría social” (p, 8)

3. Formar/se en equilibrio entre lo político, lo afectivo y lo cognitivo

“Hay que aprender a enfrentar la incertidumbre puesto que vivimos una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado”

Edgar Morín

Frente a los grandes retos que plantea la postmodernidad o segunda modernidad como la denominan otros, es importante desarrollar un equilibrio entre lo político -la aparición en lo público y la búsqueda del bien común-, lo afectivo -lo que sentimos, valoramos y emocionamos- y lo cognitivo -lo que pensamos, conocemos y aprendemos-, que impulsa al buen desempeño en la sociedad como seres activos y participativos, realizando aportes al desarrollo colectivo a través del equilibrio -organización, adaptación y asimilación- para afrontar los cambios acelerados y diversos que llegan de imprevisto y así mismo se desvanecen sin que se alcancen a comprender y a sacar provecho de ellos, por ese motivo es importante tener una educación que enseñe a crear y a ver lo que aún no existe para estar preparados y aproximarse a lo nuevo, a lo incierto que traerá el futuro.

El ser humano asume su rol político cuando se muestra ante los demás, cuando desempeña un papel activo en la configuración de la sociedad y cuando hace explícito su pensamiento en las

relaciones que sostiene con los otros con quienes interactúa cotidianamente en función de autorrealizarse y comprender el sentido de su existir y su relación con el mundo. Al respecto Arendt (2009) plantea que “mediante la acción y el discurso, los hombres muestran quiénes son, revelan activamente su única y personal identidad y hacen su aparición en el mundo humano” (p, 203). Formarse políticamente implica la disposición para comprender y tramitar los conflictos desde la observancia de principios éticos y morales en la relación con los otros; unos otros diversos con quienes se cohabita el mundo y se comparte el compromiso de crear condiciones favorables al ejercicio de la democracia como derecho básico que posibilita deliberar sin generar sentimientos de odio y proyectar acciones encaminadas al bien común.

Desde la mirada de Hannah Arendt (2009) se vislumbra el papel que juega la esfera pública en la libertad del ser humano; esa libertad que no es más que poder elegir, decidir y participar en la construcción de la sociedad; es un asunto de relacionamiento con el otro, permitiendo la pluralidad y las diferencias, pero siempre conservando la idea de lograr metas colectivas, es decir, trabajar siempre por el bien común. Es precisamente esa necesidad de minimizar las problemáticas y lograr beneficios comunes que despiertan el sentimiento amoroso del ser humano por el mundo, por todo lo que lo rodea y que hace posible su existir, sin generar sentimiento de merecer retribución por lo que brinda. “El amor, aunque es uno de los hechos más raros en la vida humana, posee un inigualado poder de autorrevelación y una inigualada claridad de visión para descubrir el quién, debido precisamente a su desinterés” (Arendt, 2009, p, 261).

En consecuencia, la formación política debe enfocarse en disipar los prejuicios, las injusticias y los sentimientos de odio que se puedan generar por pensar y actuar diferente, fomentar la comprensión, el libre desarrollo a través de la creación de vínculos afectivos con los demás y con el entorno. Lo afectivo en este caso se hace referencia a reconocer los sentimientos positivos hacia el entorno, reconocer que se vive y se comparte con otros el mundo, y que el sentir de la vida está en el afecto que motiva e impulsa a que se logren los propósitos y las metas. Los vínculos afectivos y la capacidad de crearlos benefician el buen vivir en la sociedad, estimulan una sana convivencia y por ende favorecen una participación activa que promueve la construcción de redes que actúan para resolver problemáticas y mejorar las condiciones de vida.

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que el afecto es la capacidad emotiva del sujeto para actuar, se trata de acciones con razonamiento desde lo ético y lo moral, teniendo en cuenta

lo que le ofrece el contexto y las motivaciones que el otro y lo otro le causan, que favorece el pleno desarrollo de su ser y el despliegue de las emociones, lo cual concuerda con lo que Nussbaum (2008) nos plantea, al decir que “las emociones son evaluaciones o juicios de valor, los cuales atribuyen a las cosas y a las personas que están fuera del control de esa persona una gran importancia para el florecimiento de la misma” (p. 24). Las emociones se vinculan directamente con los estilos de vida, la cultura y el entorno, por lo tanto, las emociones se aprenden y se transforman, esto les da un valor cognoscitivo, desde el razonamiento humano para percibir el mundo y darle sentido.

De este modo, la relación entre lo afectivo y lo cognitivo está dada por una especie de impulso que obliga a la razón a desacomodarse del lugar de siempre para dar cabida a la emoción y al sentimiento mientras éstos, a su vez, se dejan afectar de ella; o dicho de otra manera, la relación se traduce en una razón sensible. Por lo tanto, es necesario resaltar que no existe una relación vertical de estos dos conceptos, ambos se relacionan de manera directa. “No hay un estado superior de la razón que domine la emoción sino un bucle $\text{intellect} \leftrightarrow \text{affect}$; y de cierta manera la capacidad de emoción es indispensable para el establecimiento de comportamientos racionales.” (Morín, 1999, p. 6). De ahí la importancia de la educación y el estímulo afectivo que puede desarrollar en los educandos para motivar la generación de nuevos conocimientos y el aprovechamiento de estos en su ser, hacer y relacionamiento con lo que lo rodea.

Es importante desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y sensible, que cuestione el conocimiento que se posee en términos de contextualización y pertinencia a la propia vida y a la realidad humana, Según Morín (2011),

El conocimiento del conocimiento requiere practicar constantemente la reflexividad, es decir el autoexamen que comporta eventualmente la autocrítica, para pensar el propio pensamiento, lo cual también implica pensarse uno mismo en las condiciones históricas, culturales y sociales de la propia existencia (p. 152).

La institución educativa debe ser garante de la formación de sujetos equilibrados capaces de analizar los acelerados acontecimientos de la contemporaneidad, resistir creativamente a lo que represente daño y apropiarse lo que realmente reconozca que necesita y es relevante para su desarrollo y el de su entorno. Es necesario que los procesos educativos contribuyan a la formación de adolescentes capaces de pensar, decidir y actuar en una conjunción armónica entre

razón y sensibilidad, entre el sí mismo y los otros y lo otro; que le dan al conocimiento una función transformadora del orden social existente hacia una vida digna y justa desde principios éticos y políticos.

4. Formar/se para moverse entre la generalidad y la especificidad (lo global y lo local)

“Pensar la globalización no es simplemente un proceso de mostrar una serie de fenómenos, sino un esfuerzo por entender de otra manera el mundo en el que estamos viviendo y esa otra manera de mirar significa ante todo una comprensión que se hace desde un proceso que debe ser visto en la manera como acontece en el mundo local”

Marco Raúl Mejía

Los intercambios comerciales se adueñan del mundo, es casi imposible que una nación no tenga productos de otras, es la transformación de los territorios y sus características; una modificación de sus formas de vivir y de las maneras de percibir el mundo, aunque muchas sociedades se niegan a estas transformaciones es muy difícil que puedan lograrlo. Al respecto el documento de CEPAL (2002) enuncia que:

La globalización ataca y fomenta, a la vez, la diversidad cultural. De hecho, segmentos enteros de la humanidad sienten amenazadas sus historias irrepetibles y los valores que rigen sus comunidades. Pero, al mismo tiempo, la globalización estrecha las relaciones entre tradiciones culturales y modos de vida distintos, y propicia una pluralidad de interpretaciones sobre el orden global. (p. 23)

Para contrarrestar las problemáticas de la globalización (el individualismo, la competencia y la falta de solidaridad con el otro y lo otro) es necesario hacer transformaciones sustanciales en la educación. Una educación más humanizada que atienda la complejidad del mundo contemporáneo y esté contextualizada de acuerdo a las especificidades de los sujetos y sus espacios de interacción, reconociendo y aceptando la diversidad, articulando lo nuevo con lo tradicional, que no se pierda la esencia y las tradiciones de cada comunidad pero que a su vez se permita el acceso a esas nuevas formas que ofrece la tecnología y la ciencia. La educación tiene el compromiso de estimular el desarrollo de capacidades que posibiliten asumir la multiplicidad de la globalización y promover la apertura a nuevos conocimientos que garanticen una integración con lo local.

La educación debe brindar la posibilidad de ampliar conocimientos de manera permanente, eficaz y pertinente, reconociendo el contexto y las incidencias que tiene la globalización en él, para así asimilar las modificaciones que se plantean, garantizando un futuro próspero, Morín (2011) lo ilustra así:

Hay que desarrollar a la vez lo global y lo local, evitando que lo primero deteriore lo segundo (...) así, el mundo evolucionaría en espiral, volviendo parcialmente al pasado (es decir, a los campesinos, los pueblos y los artesanos) para proyectarse mejor hacia el futuro (p. 36)

Es esa proyección al futuro la que incita a que se adquieran nuevos conocimientos y a que se realice una preparación permanente, que fortalezca las economías y contribuya a la cualificación de las tareas propias de lo local con la influencia de lo global y así reconocer la diversidad cultural y amplitud de posibilidades de desarrollo que busque el mejoramiento de la calidad de vida. Es importante resaltar la necesidad de educar para que los y las adolescentes sean capaces de conjugar lo universal con la particularidad de ellos y sus contextos creando un equilibrio que les permita aprovechar las oportunidades que ofrece lo global para enriquecer lo local.

Sin duda, una formación crítica es necesaria para poder analizar y cuestionar los cambios que trae la globalización, reconocer si son pertinentes para el territorio, si representan daño o mejoras y tomar de ese modo de cada influencia de lo global lo pertinente de acuerdo al contexto. Igualmente es necesaria una formación que estimule el pensamiento analítico y reflexivo frente a la dominación de unas culturas a otras, la incidencia de las modas y las redes sociales en los y las adolescentes, lo mismo que el análisis de la idea del consumismo, la apariencia y la posesión de bienes materiales como fuente de felicidad y la influencia de las maquinarias y demás artefactos tecnológicos en la vida humana. Al respecto Arendt (2009) expone que la globalización es “la transformación de la vida y el mundo” (p.169) en el que se incluyen el uso de maquinarias y herramientas que facilitan la vida humana, hasta el punto que ha llegado a esclavizarla, a destruir la esencia humana para instrumentalizarla, por lo tanto, es necesario promover la comprensión de las realidades para así interpretarlas y favorecer un equilibrio de ello sin que se afecte lo local, pero tampoco se aparte el desarrollo que ofrece lo global.

5. *Formar/se para pasar de seguidor a iniciador*

*“La superación de la contradicción
es el parto que trae al mundo a este
hombre nuevo; ni opresor ni oprimido,
Sino un hombre liberándose”*

Paulo Freire

Pensar hoy en promover la formación de adolescentes iniciadores remite a pensar en una reestructuración de la sociedad a través de una reforma sustancial de la educación que se refleje en el pensamiento y la acción de los sujetos que se forman y que contribuya a la minimización de las problemáticas sociales, las situaciones de inequidad y la opresión que ha sido instaurada durante años. Para esto, es necesario realizar una “metamorfosis”, buscar la manera de reinventarse, de innovar y que se construya la confianza y seguridad en sí mismo y en el entorno, a partir de una educación crítica y reflexiva que permita tener conciencia de la necesidad de una transformación para así lograr una evolución en la sociedad.

Cuando se habla de una metamorfosis y una reinención se hace referencia a natalidad y por ende a dar vida a nuevas acciones, a tomar conciencia de desarrollar la capacidad creativa e iniciadora para mejorar alguna situación, reconociendo la diversidad en cada ser humano como base fundamental para realizar cambios. Al respecto Arendt (2009) plantea:

Si la acción como comienzo corresponde al hecho de nacer, si es la realización de la condición humana de la natalidad, entonces el discurso corresponde al hecho de la distinción y es la realización de la condición humana de la pluralidad, es decir, de vivir como ser distinto y único entre iguales. (p.202).

Esa acción de los seres humanos lleva implícito la esperanza en el mundo, en que seguirá, aun cuando la vida propia termine; por esto, nace la posibilidad de emprender y reorganizar lo que representa inequidad, riesgo y retroceso para la sociedad, está latente la necesidad de comenzar de nuevo, de corregir lo que está mal y abrir nuevos caminos de libertad para todos; por lo tanto, es importante resaltar que “un nuevo *comienzo es* la acción que son capaces de emprender los humanos por el hecho de haber nacido. Sólo la plena experiencia de esta capacidad puede conferir a los asuntos humanos fe y esperanza” (Arendt, 2009, p.266).

La capacidad de iniciar tiene una característica fundamental y es que aunque pretende un nuevo comienzo no deja de un lado o no se desliga del todo de lo propio, de las costumbres y

tradiciones, lo que pretende realmente es una transformación pero sin dejar su esencia porque combina la innovación con la conservación, buscando regenerar y aunque no se puede prever esa regeneración y esas nuevas formas que se darán, lo que sí se puede acertar es que “todo cambio de escala supone un surgimiento creador” (Morín, 2011, p. 33), y ese surgimiento siempre estará confrontando al ser humano frente a su papel en la sociedad y sus posibilidades de aportar al beneficio y mejoramiento de la misma.

La educación juega un papel muy importante en la formación de sujetos iniciadores con confianza en sí mismos y en la capacidad transformadora de sus acciones, lo cual les permitan abrirse a lo nuevo y soñar que otro mundo puede ser posible si resisten creativamente a lo instituido, si participan con otros en la generalización de una “nueva confianza en el hacer y la introspección inspirada en la esperanza de que en la conciencia humana habría una esfera donde coincidieran el saber y el producir” (Arendt, 2009, p. 323).

Además, es necesario resaltar la importancia de la educación en la formación de seres humanos participativos y activos con sentimientos esperanzadores y anhelos de generar cambios que eliminen problemáticas sociales que impiden el surgimiento, para esto, es necesario cambiar de ruta, tomar otro rumbo para realizar las transformaciones que necesita la sociedad, Morín (2011) lo afirma cuando nos dice que “todo empieza siempre con una iniciativa, una innovación, un nuevo mensaje inconformista y marginal, que muchas veces sus contemporáneos no perciben” (p. 33). Es por ello que se requiere una nueva educación para las nuevas generaciones para que pueden desarrollar la capacidad de tomar la iniciativa y emprender acciones con confianza y seguridad en sí mismos, haciendo resistencias a las injusticias y a las represiones con las que se encuentran cotidianamente.

Queda de este modo el desafío de modificar la concepción del educando como un seguidor de las instrucciones del maestro y en su lugar, permitirle reconocerse y posicionarse como un ser activo, capaz de discurso y acción, comprometido con el análisis de las dificultades y la generación de soluciones y, sobre todo, consciente de que “la acción es la actividad política por excelencia, la natalidad, y no la mortalidad, puede ser la categoría central del pensamiento político” (Arendt, 2009, p.23).

La escuela debe promover procesos formativos que, más allá del seguimiento rígido y preestablecido de currículos y planes educativos, permitan un pensamiento crítico y una

formación favorable al ejercicio de los valores y al desarrollo de las capacidades en los que tengan cabida la valoración de los pequeños logros como inicio de grandes realizaciones y la motivación intrínseca como consecuencia de los sentimientos de satisfacción frente a la capacidad de autogestionar. Consecuente con esto, se hace necesario implementar una “Pedagogía que haga de la opresión y sus causas el objeto de reflexión de los oprimidos, de lo que resultará el compromiso necesario para su lucha por la liberación” (Freire, 2005, p. 42)

Un educando con capacidad de iniciar desde la libertad, desarrolla la creatividad para sacar el mejor provecho a las oportunidades que le ofrece el entorno para beneficio personal y colectivo, no se quedará esperando instrucciones como lo haría un seguidor, sino que tomará la iniciativa para aprovechar cualquier situación que se le presente en la vida, además será fuente motivadora para su círculo social.

Bibliografía

Arendt, H. (2009). La condición humana. Buenos aires, Argentina: Paidós

Astergui, O. (1994). El concepto de potencia como clave hermética para leer a Spinoza. Revista UCV. Apuntes filosóficos N° 6. Recuperado de: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_af/issue/view/371/showToc

Cepal Naciones Unidas, (2002). Globalización y Desarrollo. Vigésimonoveno período de sesiones. Brasilia, Brasil. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2724/2/S2002024_es.pdf

Deleuze, G. (2008). DEL En medio de Spinoza. - 2a ed. - Buenos Aires: Cactus.

Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. 2ª ed. México: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.

Mejía, M. (2004) Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial. Revista Docencia N° 22. Recuperado de: <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100730164742.pdf>

_____ (2015). El maestro y la maestra, como productores de saber y conocimiento, refundamentan el saber escolar en el siglo XXI. Revista educación y ciudad No. 29: Rutas posibles en la producción de saber y conocimiento: apuestas de ciudad y región. Bogotá: Publicación semestral del IDEP. Recuperado de: <file:///D:/Dialnet-ElMaestroYLaMaestraComoProductoresDeSaberYConocimi-5704951.pdf>

_____ (2015). Las capacidades, Fundamento de la construcción de lo humano. Documento Borrador, programa Ondas Colciencias. Recuperado de:

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_9/recursos/general/10022015/modernizacion_curricular_enlac.jsp

Morín, E. (1999). El Método III: El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra

_____ (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Texto publicado por UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

_____ (2011). La vía para el futuro de la humanidad. Barcelona: Paidós

Nussbaum, M. (2008). Paisajes del pensamiento. Barcelona: Paidós.

_____ (2012). Crear Capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD DE MANIZALES EN CONVENIO CON CINDE

ARTÍCULO INDIVIDUAL

Aportes de la escuela en la construcción de sentidos de futuro

INVESTIGACIÓN

SENTIDOS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

AUTOR/A

Gilberto Alexander Garrido Henao

ASESOR/A

PhD. Ofelia Roldán Vargas

Sabaneta - Antioquia

2018

Aportes de la escuela en la construcción de sentidos de futuro*

Por Gilberto Alexander Garrido Henao**

Resumen

Este artículo explora las problemáticas del mundo contemporáneo, lleno de caos e inseguridad en el que prima el individualismo y la competencia, se resalta la incidencia de lo público en la formación del ser humano que se interese por la colectividad y la vida en sociedad, desde la base de la solidaridad y el respeto al otro y lo otro. Las problemáticas de la modernidad y su cambio acelerado influyen en los estilos de vida fundamentados en el inmediatismo que dificultan la planificación y proyección de la vida, por lo tanto, es necesario resignificar la educación con el fin de contribuir a la formación de los y las adolescentes que confronten de manera crítica sus realidades, comprendan los retos del presente y visionen un futuro cercano con mejores condiciones de vida que garantice un desarrollo humano integral desde las posibilidades y oportunidades que le ofrece el entorno.

La institución educativa como escenario formador debe contribuir al desarrollo de capacidades en los y las adolescentes para que logren construir y proyectar adecuadamente su futuro, comprender y resistir a las condiciones que van en contravía del interés colectivo evitar caer en la cultura del inmediatismo y construir los lineamientos de un futuro claro a corto, mediano y a largo plazo como aporte a la configuración de una sociedad en la que se reconoce la diversidad y se le apuesta al despliegue de la libertad de todos los sujetos en su condición de seres únicos pero a la vez iguales en cuanto dignidad. Desde esta perspectiva, favorecer la construcción de sentidos de futuro, específicamente en los y las adolescentes empieza por reconocerlos como sujetos capaces de discurso y acción, con derechos y además con la capacidad de agenciar la propia vida con el acompañamiento-oportuno y solícito de los adultos.

Palabras Claves: Sentidos de futuro, Educación, Libertad, Cultura.

*Artículo de Reflexión producto de la Investigación *Sentidos de futuro en la Adolescencia*, requisito para optar el título de magister en la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales en convenio con la fundación CINDE

**Estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales en convenio con la Fundación CINDE, Contador Público de la Universidad de Cartagena.

Introducción

Este artículo hace énfasis en algunos conceptos relacionados con el Proyecto de investigación denominado “*Sentidos de Futuro en la Adolescencia*”, realizado en el contexto de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del convenio Universidad de Manizales y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -CINDE-. El estudio se inscribe en el grupo de investigación Educación y Pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades.

Pensar en sentidos de futuro implica detenerse en la relación de lo que se es en el presente y lo que se quiere llegar a ser o dicho de otra manera, congrega las expectativas que animan al sujeto a caminar por la vida, siendo precisamente la adolescencia una etapa muy importante en la construcción de éstas y la educación la herramienta que soporta o posibilita dicho proceso. En consideración a lo anterior, resulta pertinente analizar algunas situaciones problemáticas que hoy tienen una influencia marcada en la manera como los y las adolescentes viven su presente y se proyectan hacia el futuro, así como en las tareas o desafíos que de ellas se derivan para las instituciones educativas.

La educación actual depende de las intenciones políticas no porque éstas desconozcan el papel transformador de la misma, sino porque ha sido capturada por las élites políticas para que sus efectos reflexivos y transformadores no contribuyan a la formación de hombres y mujeres empoderados, capaces de replantear las formas de relacionamiento y posicionar los valores que conduzcan a un orden social basado en la justicia, la solidaridad, el bien común y desarrollo del pensamiento crítico.

El problema se hace mayor cuando los docentes han sido formados con metodologías ortodoxas que se perpetúan en el tiempo, así mismo cuando estos mismos no realizan prácticas de actualización profesional y pedagógica, impartiendo formación bajo criterios que respondían a tiempos anteriores y que no dan respuesta a la formación que demanda nuestro tiempo. Los procesos educativos de la Escuela contemporánea no garantizan la formación de seres críticos y reflexivos respecto a la función de la sociedad, la escuela y el Estado, lo cual facilita el mantenimiento del statu quo por parte de aquellos que ostentan el poder, al no contar con escuelas y sistemas educativos que fomenten la ciudadanía activa, los movimientos sociales y la

sociedad civil organizada, bastiones importantes para generar mayores condiciones de democracia y bienestar colectivo. Al respecto Chomsky, N. (2014), argumenta:

La escuela, a lo largo de la historia, no ha dejado de interpretar un papel institucional dentro de un sistema de control y coerción. Una vez que se te ha educado, se te ha socializado ya de una manera respaldada por las estructuras de poder que, a su vez, te recompensan generosamente (p.8).

La superficialidad que inspira la modernidad evidente en el consumismo y la importancia que se le da a la posesión de bienes materiales como fuente de relación con los demás, aceptación en la sociedad y condición para sentirse plenamente realizado son asuntos que actualmente ocupan a los y las adolescentes, igual que la motivación de lograr sus metas para alcanzar una vida cómoda con facilidades económicas y sobresalir ante los demás, tal como lo ilustra Carrasco y Baignol (2004) así:

La motivación extrínseca se mueve por la necesidad de tener más en el campo de las cosas materiales, y ese aumento de tener suele venir medido, en primer lugar, por tener más dinero [...] o sea, que la única razón es la remuneración económica (p. 29).

Las circunstancias que favorecen a este modelo de sociedad constituyen una cultura del inmediatismo, evidente en la rapidez y velocidad de las comunicaciones, en la difusión de la información de manera instantánea, en la fijación de las metas en todos los campos ligadas a la urgencia; en definitiva, la paciencia y la medida no son hoy una opción en las relaciones humanas. Esta actitud ha permeado las formas de pensar y de actuar de la actual generación, favoreciendo el arraigo de patrones culturales como el inmediatismo evidente en la búsqueda de logros a corto plazo, sin que sean fruto del mérito, el trabajo y el esfuerzo, tal como lo plantea Zuleta (1982):

En vez de desear una sociedad en la que sea realizable y necesario trabajar arduamente para hacer efectivas nuestras posibilidades, deseamos un mundo de satisfacción, una monstruosa salacuna de abundancia pasivamente recibida. En lugar de desear una filosofía llena de incógnitas y preguntas abiertas, queremos poseer una doctrina global, capaz de dar cuenta de todo, revelada por espíritus que nunca han existido o por caudillos que desgraciadamente sí han existido. (p.1)

Se impone la idea de alcanzar grandes resultados sin mayores esfuerzos o sin importar qué haya que comprometer para conquistar aquello que produce satisfacción a cualquier precio. Desde esta perspectiva, el inmediatismo cultural está relacionado con todo el esquema social cómplice de la subvaloración u ocultamiento de principios éticos y morales que a costa del sacrificio de una sociedad, avanza agitadamente en sus intereses individualistas, a lo cual las nuevas generaciones deben adaptarse y competir por su supervivencia en un sentido confuso y generalmente desproporcionado.

Frente al mundo contemporáneo, turbulento, complejo, incierto, con cambios cada vez más bruscos, que fomenta el logro individual y la competencia en el encuentro colectivo, se hace necesario la formación de un ser humano con perspectiva de lo público, en términos de solidaridad, valoración del trabajo en equipo, fomento al respeto de la idea del otro y eliminación del calificativo de enemigo a quien piensa distinto. Cabe anotar que la Escuela no puede formar para el inmediatismo, la visión de esta institución debe ser a largo plazo, con “utopías posibles” para formar adolescentes que respondan a los retos del presente y luchen por un futuro inmediato con mejores condiciones.

En consecuencia, es preciso resignificar los procesos educativos para que la educación cumpla con su gran cometido de aportar al desarrollo humano integral y a la configuración de un orden social soportado en principios de solidaridad, equidad y justicia social, en el que los y las adolescentes tengan el tiempo necesario para reconocer/se, pensar/se, proyectar/se sin correr el riesgo de que sus sueños sutilmente se esfuman en el laberinto del citado juego de experiencias inmediatas. En las páginas siguientes se presentan algunas alternativas que pueden clarificar el desafío que tiene la Escuela respecto al acompañamiento de los y las adolescentes en la construcción de sentidos de futuro, desde una vivencia plena del presente.

1. Capacidad de comprender y resistir como antesala de un futuro promisorio

Aunque el sentido es una construcción individual no puede negarse que ésta tiene ocurrencia en espacios de intersubjetividad, es así como los vínculos que se establezcan con otros y las relaciones que se mantengan en el presente son de gran importancia no sólo para la configuración de la subjetividad sino para la construcción de las apuestas de futuro. La vinculación participativa a comités, asociaciones, grupos juveniles y otras instancias de trabajo

social y comunitario contribuyen a mejorar las condiciones de sociabilidad de los y las adolescentes, a la vez que abren su horizonte a oportunidades tanto presentes como futuras.

De acuerdo a lo anterior, cabe resaltar que para pensar en el futuro los y las adolescentes deben tener un conocimiento profundo y crítico de lo que pasa en el contexto que los rodea. Para alcanzar tal nivel de apropiación de su entorno es necesario que desarrollen la capacidad de comprender, asociado esto a la capacidad de descubrir el sentido de su propia vida por medio de las oportunidades que ofrece el entorno, con la disposición de hacer transformaciones y desarrollar nuevas capacidades motivadas por el deseo de proyectar la vida, “pues somos seres de sentido arrojados a un mundo en el que co-participamos en su conformación y transformación”, (Vergara, 2008, p.2) parafraseando a Gadamer (2005).

De igual modo, es importante resaltar la función que tienen los procesos educativos como medios para comprender la realidad y darse cuenta de la posibilidad que se tiene de intervenirla positivamente en el encuentro con los otros en un despliegue de libertad, cometido en el que la institución en general y el maestro en particular tienen la responsabilidad de acompañar a los y las adolescentes; o dicho de otro modo, de posibilitar una “Educación que los coloque en dialogo constante con el otro, que los predisponga a constantes revisiones, a análisis críticos de sus descubrimientos (Freire, 1971, p. 84-85).

El maestro que ama la ciencia, el placer estético de sus explicaciones y la manera como se confrontan las hipótesis y las ideas para su fortalecimiento o refutación desarrolla pensamiento científico en sus estudiantes, pero también, “promueve ambientes democráticos el maestro que permite el diálogo de saberes, en el que cada cual participa en la construcción de ellos mediante el reconocimiento de buenos argumentos y con capacidad de autocrítica” (Ministerio de Educación, 2005.p.2).

La democracia que posibilita ese maestro, al que hace alusión el párrafo anterior, en el aula se basa en el respeto por la opinión del otro, reconociéndose así mismo en un contexto, en su relación con los demás y en la posibilidad de crear mejoramientos y transformaciones a una sociedad consecuente con un modelo de poder que no permite la inclusión y participación activa de los y las adolescentes como sujetos políticos comprometidos con la equidad y la justicia social. La labor de los maestros está asociada a la disposición de inspirar a sus estudiantes, dirigirlos, ayudarlos a crecer y a empoderarse mediante su aprendizaje en sus contextos de

interacción; pues con el conocimiento y una actitud crítico propositiva se pueden trascender culturas, traspasar fronteras y desarrollar capacidades que ayuden a develar la realidad y a construir otros mundos posibles.

Otro concepto que es complementario a la apuesta educativa en la construcción de sentidos de futuro, es la motivación, puesto que sin esta no será posible que los y las adolescentes comprendan los contextos en los que existen y no les importaría hacer resistencia a la multiplicidad de atractivos que les presenta la sociedad, que se constituyen en obstáculos de su devenir como sujetos desde la perspectiva de una vida digna, como son la búsqueda desmedida del dinero o el poder, los placeres por los placeres, o el uso de estimulantes como medio de escape de su realidad.

Resulta entonces trascendental en esta construcción de futuro que el y la adolescente, que se sientan motivados por eso que quieren llegar a ser, al punto que les de la fuerza necesaria para hacer resistencia a los obstáculos o barreras que se les presenten porque tal como lo plantea Valero (1989) “la motivación para prosperar socialmente como colectivo se encuentra en la capacidad de resistencia que desde los diferentes estamentos podemos asumir”. (p. 19).

2. La educación como posibilidad de trascender la cultura del inmediatismo

La cultura da cuenta de formas de pensar, sentir y actuar de las personas que constituyen un colectivo o integran la comunidad, lo que significa que las personas construyen cultura a la vez que se configuran como sujetos. Esas configuraciones se generan en la vida cotidiana a través de los procesos de socialización. Cuando nacemos estamos inmersos en una red de significados que han construido los adultos, y al interactuar con ellos, vamos aprendiendo esas formas de pensar, sentir y actuar propias de esa cultura como un proceso natural y espontáneo. Esas formas están relacionadas con las creencias, los mitos, las normas, los prejuicios, los valores y las costumbres que están inmersas en las redes de conversaciones. Por tanto, la cultura se constituye en una especie de telón de fondo que incide en la forma como interactuamos con el mundo, lo interpretamos y nos proyectamos.

En la cultura están presentes las normas como instrumentos que regulan los comportamientos de las personas que integran una comunidad. En los procesos de socialización aprendemos a cumplir las normas para garantizar una sana convivencia, pues se reconoce que los seres humanos tienen gustos, deseos, intereses e ideologías diferentes. Las normas no solo cumplen el

papel de regular los comportamientos de la gente, sino que también permiten predecir las conductas de los otros.

Los seres humanos estamos inmersos en grupos sociales, en ellos nos socializamos y aprendemos unas formas de pensar, sentir y actuar propios de la cultura. Estas interacciones se dan en la vida cotidiana, es en ella, donde aprehendemos la cultura con sus valores, costumbres, creencias, mitos, etc., por las redes de conversaciones que las constituyen. Al respecto Heller (1994) plantea que,

La vida cotidiana es el escenario de la cultura porque en ella se dan un conjunto de actividades que caracterizan las reproducciones particulares creadoras de la posibilidad global y permanente de la reproducción social. En toda sociedad hay vida cotidiana, sin ella no hay sociedad. (p.9)

En este sentido es importante resaltar que los aprendizajes adquiridos en el presente en las relaciones con los otros y como miembros de una cultura, son la base para pensar en posibilidades de un futuro en condiciones de vida digna.

La educación y la cultura representan un papel muy importante en los avances, aprendizajes y desarrollos de los y las adolescentes; ambas influyen en su comportamiento y determinan sus prácticas, actitudes, convicciones y conocimientos, cuyo resultado se refleja en las dinámicas de la humanidad en términos individuales y colectivos; por tanto, educación-cultura como conceptos concomitantes estructuran o reestructuran los mecanismos políticos, económicos y sociales en que se desarrolla el mundo. La educación tiene el compromiso de mostrar las realidades del mundo desde una mirada crítica e introspectiva en función de que cada uno descubra el rol que ha de jugar en el contexto social, lo cual riñe con la cultura de inmediatez.

Se entiende por cultura del inmediatismo la tendencia existente en algunos grupos poblacionales a alcanzar algo que exige unos procesos de maduración o desarrollo y gran cantidad de trabajo invertido para que ello se dé, en un tiempo relativamente muy corto y con poco esfuerzo. Cristian, C (2017) dice al respecto,

En la cultura del inmediatismo queremos resultados en un abrir y cerrar de ojos, nos desespera la espera... queremos que todo se nos dé sin esfuerzo ni sacrificio, lo cual conlleva a un peligro maquiavélico “el fin justifica los medios”, por lo cual se termina justificando todo con tal de alcanzar el objetivo deseado. (pag.1)

También es parte de esta cultura las tendencias de pensamiento que afirman que solo existe el presente, de donde se asume que hay que vivir el momento sin mortificarnos con los errores o éxitos del pasado (desconocer la historia), puesto que ya no podemos hacer nada para cambiarlos; y mucho menos preocuparnos por lo que vendrá, porque no se sabe si viviremos para ese momento y como si fuera poco, el mañana es el resultado de una serie de circunstancias que en su mayoría, el individuo no tiene control sobre ellas y ni cómo predecir su evolución.

La cultura de la inmediatez se contrapone a la educación que exige planeación, mantener la esperanza, liderar el desarrollo de procesos durante largo tiempo para alcanzar los resultados esperados lo cual implica cometer errores, reiniciar una y otra vez, construir una visión clara y luchar por alcanzarla. La educación así entendida, en la cual se planifica a largo plazo, a partir de una visión de sociedad deseada y se desarrollan con paciencia innumerables procesos que permiten el cambio de hábitos, el fortalecimiento de valores y la construcción de saberes en el tiempo es la que hoy se requiere, entendiendo que esto es un proceso de des-aprender patrones culturales y sociales que se encuentran muy adentro en el actuar cotidiano de la sociedad.

Una de las finalidades centrales del proceso educativo debe ser posibilitarle al sujeto la construcción y desarrollo de expectativas claras que se puedan concretar en un proyecto que inicia en el presente y se va dimensionando en el tiempo, lo cual implica la combinación de una serie de factores como intereses, aspiraciones potencialidades y sueños, además de un conocimiento profundo de las condiciones y oportunidades que puede encontrar en el contexto en el que está inmerso, de tal manera que sus agenciamientos estén soportados sobre una base sólida y sus metas sean viables. Solo conociendo lo anterior será posible que a través de la educación se promueva el desarrollo de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en cada uno de los adolescentes, que les permitan asumir de manera autónoma y responsable las decisiones sobre su propia existencia y sobre las acciones que deben seguir para alcanzar sus ideales y metas, sin obstaculizar la construcción y desarrollo de su futuro y el de sus congéneres. Ya es hora de concientizar a los y las adolescentes de las influencias negativas que puede brindar la cultura del inmediatez, especialmente en aquellos aspectos que van en contravía de una vida digna; es hora de acompañarlos a decir basta a todo aquello que detiene sus sueños, que atemoriza su actuación o banaliza su vida tras el seductor engaño de grandes logros soportados en mínimos esfuerzos.

3. Tránsito de la academia a la construcción de un proyecto de sociedad

Lo que hace que todos los hombres distintos sean iguales es precisamente la acción-discurso necesarios en el vivir juntos. Tanto la acción como el discurso no buscan otra cosa que la permanencia en el tiempo. Quien se revela en la acción es el quien patentizado y mostrado mediante la palabra. El discurso pretende preservar en la memoria el sentido del obrar. La palabra como discurso, relato, revela la pluralidad humana que es constitutiva de la comunidad, en la que todos los hombres son gestores, espectadores y por consiguiente llamados a hacer su propio relato en la ocupación del mundo con otros, experiencia en la que edifican su propia vida.

De acuerdo con lo anterior, se construye comunidad desde el reconocimiento de la diversidad, como seres únicos y singulares, y de la igualdad en tanto portadores de la misma dignidad como congéneres capaces de discurso y acción con los mismos derechos. Tener presente lo anterior es apostarle a una manera nueva de educar en la que el discurso no se quede anclado en los claustros escolares o en los ámbitos recónditos de las aulas de clase sino que a través de él los sujetos, en este caso particular los y las adolescentes, aparezcan en la escena pública que bien pueden ser sus comunidades inmediatas para dialogar sobre asuntos de interés colectivo, para confrontar las acciones de sus gobernantes y/o para emprender acciones colegiadas de trascendencia personal y social.

Es hora ya de cambiar los modelos educativos logocéntricos, orientados a la acumulación de conocimientos en función de formar sujetos eruditos, con gran capacidad explicativa y argumentativa de teorías y conceptos, pero incapaces de utilizar éstos en la comprensión de los fenómenos sociales, económicos y políticos que caracterizan la sociedad a la que pertenecen. Una academia sin contexto es letra muerta como el encierro de un estudiante en un aula de clase acumulando contenidos sin ningún tipo de proyección social, por lo tanto, para que haya verdadero aprendizaje y posibilidades de aportar desde la educación a la construcción de una mejor sociedad se requieren procesos educativos innovadores en los que el estudiante analice, critique y aporte a la cualificación de su propio proceso formativo como una forma de desplegar su libertad, desarrollar un pensamiento reflexivo y hacerse consciente de sus actos y responsabilidades como actor educativo y social, que se forma para la vida y no solo para la

academia, a través de las experiencias cotidianas. A propósito de esto, Foucault (2013) sostiene que,

Una experiencia es algo que uno hace solo, pero que no puede hacer plenamente sino en la medida en que ella escape a la pura subjetividad y otros puedan, no digo retomarla con exactitud, pero si al menos cruzarse con ella y volver a atravesarla. (p.44)

La labor del docente debe enfocarse a que la educación esté direccionada a lograr en los estudiantes un equilibrio entre apropiación de contenidos y proyección social, lo cual implica la formación de un sujeto que concibe su propia vida y su contexto como objetos relevantes de conocimiento, como espacios de reflexión y análisis, como dimensiones llenas de oportunidades pero también de grandes enigmas que es preciso auscultar, como ámbitos portadores de mucho saber pero también ávidos de intervención responsable. Esto significa que el conocimiento no tiene sentido si su apropiación no contribuye a la formación de mejores seres humanos, conscientes y responsables de su propia vida que apuestan decididamente al desarrollo de sus comunidades. Se trata entonces de crear espacios de posibilidad en los que los y las adolescentes le encuentren mayor sentido a sus vidas en la medida que se conocen a sí mismos y conocen a sus comunidades y desde ahí, hacen sus apuestas vitales en relación con otros en función de ser felices, teniendo cuidado de no dañar a nada ni a nadie y de no soportar el daño de otros.

4. Educar para la libertad es aportar a la búsqueda y consolidación de oportunidades

Como se ha mencionado anteriormente la educación debe promover en los estudiantes pensamiento crítico, reflexivo además de la capacidad de gestionar la propia vida desde la libertad, para así aprovechar las oportunidades que ofrecen el Estado y las entidades públicas de su territorio con el fin de dar cumplimiento a lo planificado para mejorar su calidad y condiciones de vida, tener esa posibilidad de elegir de acuerdo a sus gustos y deseos para el futuro, siendo consciente que para lograrlo se necesita consolidar dichas oportunidades. Al respecto Fernández, (2008) sostiene que la libertad,

Se manifiesta en el mundo exterior a través de sus actos, es decir, de la libertad fenoménica que es la que aparece en la realidad cotidiana. Se designa como el singular “proyecto de vida” aquel que elige la persona, en un determinado momento de su vida, con el propósito de realizarlo en el curso de su existencia. Es el rumbo, la meta, el sentido y razón de ser que cada humano otorga al don de su vida. (p. 1)

Se trata entonces de planificar y lograr metas de acuerdo con las realidades del contexto, en la búsqueda de cumplir los sueños, pero no unos sueños inalcanzables sino planificados desde sus reales posibilidades, teniendo en cuenta las ofertas del Estado y otros organismos, como fuente de oportunidades para el cumplimiento de metas y expectativas.

La educación como gestora del despliegue de la libertad debe tener como característica la motivación que inspire a los estudiantes, una motivación que no esté encaminada a recibir premios o castigos por los conocimientos y/o aprendizajes adquiridos, sino que permita el desarrollo de capacidades desde la libertad de elegir y decidir reconociendo la importancia de aumentar sus saberes y contextualizarlos para beneficio individual y colectivo.

Desde la educación, los maestros son la fuente motivadora para lograr aprendizajes significativos que los educandos puedan poner en contexto y realizar un análisis crítico y reflexivo para favorecer su desarrollo dentro de la sociedad. Se deben generar cuestionamientos que motiven a la adquisición de nuevos conocimientos. Frente a este tema, llaman la atención los aportes de Carrasco y Basterretche, (2004) quienes hacen las siguientes precisiones:

La motivación intrínseca se mueve por la necesidad de saber, de aumentar los conocimientos de la persona, por la satisfacción que proporciona al sujeto el hecho de realizar un trabajo. Nos movemos en el campo de la inteligencia, del conocimiento, y al aumentar el saber, estamos cubriendo necesidades de cultura, de ciencia, de arte (p.29).

Es esa misma motivación del adolescente la que lo impulsa a dejarse llevar tras las expectativas de vida que ha construido o las proyecciones que ha hecho, a la vez que le permite fortalecer el conocimiento de sí mismo y la capacidad de decidir frente a lo que le conviene o no para su vida; además es importante precisar el papel que juega la dignidad frente a esa toma de decisiones, entendiéndola como eje fundamental de la libertad para aprender a decir no en el momento preciso y en la circunstancia clave. Según Alcázar, J. (s. f)

La dignidad de la persona implica la libertad, pero no como mera posibilidad de optar entre cosas más o menos interesantes, sino como capacidad de decidir por sí mismo lo que se ha de hacer para ser lo que se quiere ser: somos verdaderamente libres cuando nos adueñamos de nuestras propias decisiones, cuando afianzamos nuestra independencia, cuando nuestra voluntad se enfrenta, si es preciso, a la fuerza del ambiente. (p. 1)

5. Sentidos de futuro en consonancia con los planteamientos de la pedagogía social.

Con base en lo establecido en la Ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios, cada institución educativa es autónoma para construir y adoptar su propio proyecto educativo institucional (PEI) y dentro de éste, el fundamento pedagógico que, a su juicio mejor sustente la respectiva propuesta educativa, de tal forma que pedagógicamente se haga viable la tarea central de la escuela de ayudar a cada estudiante a construir sentidos de futuro de manera contextualizada.

Para D' Angelo (1994), “los proyectos de vida, entendidos desde la perspectiva psicológica y social, integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo.” (p. 7). De lo cual se puede intuir que son los postulados de la pedagogía social los que mejor permiten establecer los criterios para el análisis de las prácticas; de tal manera, que el acto educativo se convierta en un proceso permanente de construcción social y en un aspecto investigativo cotidiano que exige recopilar información y sistematizarla para su posterior análisis e interpretación, que a su vez le permita a los y las adolescentes desempeñarse asertivamente en el contexto en el que les ha correspondido vivir, aportando positivamente a un desarrollo social sostenible y sustentable.

En tal sentido, cabe resaltar algunos postulados de la pedagogía social que iluminan, aportan o pueden servir de base frente al desafío que tiene la escuela de contribuir a la formación de seres humanos, que en la medida que viven intensamente el presente, construyen bases sólidas para un buen futuro, esto es, desde la perspectiva de una vida digna.

5.1 Solidaridad y sostenibilidad: Implica la formación de un ser humano consciente de la importancia de su relación con el otro y lo otro. Relación que está basada en un intercambio positivo de los bienes, potencialidades y capacidades en pro del bien común. Este intercambio está más centrado en la posibilidad de convertir las potencialidades en capacidades que en suplir necesidades emergentes y momentáneas. En términos de Freire, implica que el maestro no se ubique delante o detrás del alumno, sino a su lado para caminar a la par con él, comprendiendo sus reales problemas y posibilitándole que él mismo encuentre una manera de superarlos, como una forma de hacerse un ser autónomo y libre para tomar sus decisiones.

5.2 Optimización de las potencialidades educativas del contexto: La construcción de sentidos de futuro, debe estar centrado en el contexto real del sujeto que lo formula, por lo que la educación debe asumir la realidad en la que está inmersa la escuela, como el espacio en el que tiene lugar el aprendizaje y a la vez convertirla en potencializadora del proceso educativo, lo cual implica analizar el contexto, para comprenderlo y eventualmente intervenirlo haciendo que el común de la vida esté presente en la escuela y a su vez la escuela se proyecte en lo habitual de los contextos en los que está inmersa, sacando de todo ello un provecho formativo para estudiantes y maestros. Que en Freire (1985) es una educación que “libera a los hombres de la dependencia y busca concientizar a las masas para que conozcan su realidad y busquen los cambios necesarios para su progreso” (p. 67).

5.3 Interactividad dialógica: Desde este postulado, la pedagogía social le aporta a la construcción del futuro de cada sujeto, la capacidad que debe desarrollar para interactuar pacífica y críticamente con el entorno, partiendo de la observación a partir de todos sus sentidos, aceptando la existencia de múltiples posibilidades para lograr algo y por lo tanto escuchando los distintos puntos de vista de los sujetos con los que interactúa para poder configurar una posibilidad de desarrollo benéfico para sí y los que lo rodean. Implica entender que hay otro que me permite ser y por lo tanto mi trascender en la vida no puede estar aislado de la trascendencia de los demás.

5.4 La comunidad como espacio socializador por excelencia: Para los pedagogos sociales la escuela es una sociedad en miniatura, lo que presupone que si bien la escuela permite que los sujetos del proceso educativo experimenten una serie de interacciones propias de la cotidianidad, es expandiendo el aula de clases hasta la comunidad en la que está inmersa, como podrá cada alumno lograr un aprendizaje total de las formas de múltiples interacciones que le tocará enfrentar y cómo hacerlo para ser una persona exitosa sin violentar y desconocer los derechos de los demás.

En este sentido, los planteamientos sobre sentidos de futuro, vistos y materializados con fundamento en una teoría pedagógica social, permiten proyectar y orientar la transformación efectiva de los y las adolescentes, puesto que desde la institucionalidad se forman criterios para definir su futuro, siendo claro que es la escuela el lugar o el espacio en donde pasan la mayor cantidad de tiempo favoreciendo y desarrollando en ellos competencias, actitudes, capacidades o

valores que los definen para toda la vida, no solo para los espacios laborales o académicos universitarios, sino que también les ayuda a definir criterios de personalidad, sexualidad, vocaciones, gustos, pasiones, entre otras características de la condición humana a esa edad. De esta forma lograr la formación de ciudadanos éticamente comprometidos con el desarrollo de las diferentes comunidades como base de la conquista del bienestar propio y el de sus coterráneos.

Bibliografía

Carraso, B., Basterretche, J. (2004). *Técnicas y Recursos Para motivar Alumnos* (Vol. 6). ediciones Rialp. Madrid.

Chomsky, N. (2014). *La (des) educación*. Santiago, Chile: Austral.

Cristian, C. (2017). *Cultura inmedatista*, El Universo, Recuperado de: <http://www.eluniverso.com/opinion/2017/06/20/nota/6239911/cultura-inmedatista>.

D Angelo, O. 1994. *Modelo integrativo de los proyectos de vida*. Provida, la Habana.

Foucault, M. (2013). *La inquietud por la verdad: Escritos sobre la sexualidad y el sujeto*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Obtenido de https://monoskop.org/images/3/3b/Foucault_Michel_La_inquietud_por_la_verdad.pdf

Freire, P. (1971). *Educación como práctica de la Libertad*. México: Siglo XXI.

_____ (1985). *Pedagogía del Oprimido*, Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI. Editores.

Fernández, C. (2008). *¿Es posible proteger jurídicamente el proyecto de vida?*, en “Revista Jurídica del Perú”, N° 84, Lima. Recuperado de: <https://revista.pucp.edu.pe>.

Heller, A. (1994). *La Revolución de la Vida Cotidiana*. Barcelona: Península.

Ministerio de Educacion. (2005). *Enseñar para la vida*. Al Tablero. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87610.html>.

Valero, J. (1989). *La Escuela que yo Quiero*. Mexico: Progreso.

Vergara, F. (2008). *Gadamer y la “Comprensión efectual “Dialogo y tra-dicción en el horizonte de la Koiné contemporánea*. Red de revistas: *Universum* V.23 n.2, p 184-200. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S071823762008000200011>

Zuleta, E. (1982). *El elogio de la dificultad*. elogio de la dificultad, (pág. 6). Cali, Valle del Cauca. Obtenido de <https://www.utp.edu.co/rectoria/documentos/el-elogio-de-la-dificultad.pdf>