

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRÉBOL EN TORNO A LA EDUCACIÓN FÍSICA

YULIÁN DAVID AGUDELO TORO¹

Resumen

El siguiente proyecto tiene por objetivo describir las representaciones sociales de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa el Trébol en torno a la Educación Física. Para ello, se propone un enfoque cualitativo y la entrevista estructura como técnica de recolección de información; la muestra está conformada por 22 estudiantes con edades entre los 15 y 17 años, de estratos 1, 2 y 3 de la zona rural de Palestina, Caldas. Los resultados indican que el nivel de información, las actitudes y el valor (elementos de las representaciones sociales) de los estudiantes es proporcional a sus conocimientos sobre la asignatura. La conclusión general del proyecto revela que las representaciones sociales de los 22 estudiantes entorno a la Educación Física van desde representación del tipo la educación física es también teoría de la alimentación, teoría del juego, hasta teoría de la recreación, teoría de salir del aula, teoría de la socialización.

Palabras clave: Educación Física, representaciones sociales, estudiantes

Abstract

The following project aims to describe the social representations of the tenth grade students of the El Trebol Educational Institution about Physical Education. To do this, a qualitative approach is proposed and the interview structure as a technique for gathering information; the sample consists of 22 students aged between 15 and

¹ El artículo es la presentación de los resultados de REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRÉBOL EN TORNO A LA EDUCACIÓN FÍSICA, una investigación desarrollada en el primer semestre del 2018. Actualmente el autor es docente de planta en la Institución educativa el trébol y su correo es: taduy1980@gmail.com

17 years, strata 1, 2 and 3 of the rural area of Palestine, Caldas. The results indicate that the level of information, attitudes and value (elements of social representations) of students is proportional to their knowledge of the subject. The general conclusion of the project reveals that the social representations of the 22 students around Physical Education range from representation of the type physical education is also theory of food, game theory, to theory of recreation, theory of leaving the classroom, socialization theory.

Key words: Physical Education, social representations, students

INTRODUCCIÓN

Educación Física: la primera y más importante educación para la vida

Cajigal.

En Colombia estudios recientes apoyan la tesis según la cual la Educación Física es poco atractiva para los estudiantes. Por ejemplo, *La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria, un estudio de caso (2016)*, afirma que el educando ve en la Educación Física una ciencia sin peso, sin relevancia y muy por debajo de las Matemáticas o Informática. Además, dado que el docente, en ocasiones, trabaja el deporte sin teoría y un porqué de la actividad, el alumno cree que los contenidos curriculares pueden interiorizarse por fuera de la escuela.

En particular, la problemática descrita no es ajena a la institución educativa el Trébol, un colegio ubicado en Caldas, a una hora de la capital del departamento. En el plantel, especialmente la población del grado décimo de bachillerato, los estudiantes no obtienen buenas notas y no rinden en la materia. ¿Qué ocurrirá si la Educación física continúa en cuidados intensivos? Que paulatinamente la comunidad escolar perderá la preocupación por alcanzar los logros, el rendimiento deportivo y recreativo caerá y, lo peor, los índices de satisfacción calculados a

través de las pruebas saber, ICFES, etc., serán mediocres y muy distantes de los resultados de otras naciones que prestan la debida atención a la enseñanza del deporte y el cuidado del cuerpo.

Por ende, urge precisar cómo interpreta el educando de la Institución Educativa el Trébol la Educación Física. En otras palabras, es necesario establecer cuál es la representación social de los estudiantes entorno a la cátedra, de modo tal que las categorías serán la actitud, el valor (utilidad, relevancia e importancia) y el nivel de información, lo que permitirá tomar medidas para elevar el rendimiento, motivar al estudiante y fortalecer las prácticas educativas del maestro.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física?

Objetivo general: Describir las representaciones sociales de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física.

Objetivos específicos: Precisar el nivel información que poseen los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol sobre la Educación Física; identificar las actitudes de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física; y determinar el valor que confieren los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol a la Educación Física desde la utilidad, importancia y relevancia.

METODOLOGÍA

Enfoque

Este estudio se desarrolla desde la investigación cualitativa. De acuerdo con Sandoval (2002), este tipo de indagación permite comprender la realidad social en un contexto determinado y detallar múltiples lógicas (sentimientos, concepciones o acciones) que experimentan los sujetos. Con él, es posible, entonces, reconocer los diversos elementos que expresa la comunidad académica en torno a la Educación Física.

Para Sandoval (2002), la investigación cualitativa:

[...] se realiza por la vía de la construcción de consensos fundamentados en el diálogo y la intersubjetividad [...] que constituye, en la práctica, el reconocimiento de que la realidad humana es diversa y que todos los actores sociales involucrados en su producción y comprensión tienen perspectivas distintas, no más válidas o verdaderas en sentido absoluto [...] (p. 15).

Por tanto, esta metodología explora y comprende (desde lo particular y colectivo), además describe y caracteriza la realidad de lo que conciben los estudiantes, incluso desde su qué hacer, teniendo en cuenta divergencias y homogeneidades.

Tipo de investigación

A partir del enfoque cualitativo, la investigación tiene carácter interpretativo etnográfico, pues en primera instancia se busca un acercamiento con el problema de estudio (las representaciones) y posteriormente una descripción. Adicionalmente, existe la posibilidad de realizar una aproximación a la construcción de categorías emergentes que caractericen estas concepciones y sus relaciones con el rendimiento académico.

Técnicas de recolección

Como técnica de recolección principal se tiene la entrevista individual semiestructurada, formato que consiste en un diálogo y cuyo propósito es obtener información sobre ideas, creencias, conocimientos, sentimientos, entre otros, del entrevistado (Sandoval ,2002). Con él se puede observar y tomar nota del lenguaje no verbal de la persona, simbolismo que redundó en ampliar y/o validar lo aportado por los sujetos pertenecientes a la muestra. La entrevista semiestructurada requiere como soporte un formulario o protocolo de entrevista, diseñado con preguntas abiertas en un orden preestablecido.

Unidad de trabajo

22 estudiantes del grado décimo, con edades entre 15 y 17 años. La comunidad pertenece al sector rural del municipio de Palestina, Caldas; su estrato socioeconómico está por debajo de tres. Los padres de familia trabajan en las labores del campo, como recolectores de café, fumigadores y administradores de haciendas. Algunos alumnos viven con sus abuelos, tíos o hermanos. Si bien existen problemas a nivel familiar, la población aún está libre del caos de la ciudad, la drogadicción y la violencia.

RESULTADOS

A continuación se presentan las categorías del proyecto según los objetivos y a la vez las construcciones emergentes.

Nivel de información

Este elemento en los estudiantes de décimo grado de la institución educativa parece ser alentador, pues, la gran mayoría evidencia un grado considerable de información

respecto a qué es la educación física, en qué situaciones o contextos ha escuchado el término, etc. Y como dice Moscovici (1965), el nivel de información significa la organización de los datos que dispone un sujeto o una comunidad con el fin de responder a preguntas tales como ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿por qué es?

Así pues, se repite, en los estudiantes se percibe una conceptualización amplia sobre la noción de educación física, sus propósitos y su razón de ser. Las pruebas son estas: E1“El estudio del cuerpo y el ejercicio muscular, un buen desarrollo corporal para la buena salud”, E2 “Para mí la educación física es aprender y tener conocimiento sobre diferentes deportes”, E8 “Es hacer deportes, tener buena salud e hidratarse bien”, E10“Para la educación física es todo relacionado con mi cuerpo, como el cuidado personal, estético, al ejercitar mi cuerpo para tener una buena salud”. Además, el concepto escapa de las aulas de clase para inmiscuirse fuera del plantel, en las conversaciones cotidianas, en el hogar y en los momentos de ocio, lo que afirma y construye aún más la definición: E15 “En lugares como colegio, casa, en la calle también cuando una persona obesa o con bajas defensas que se arrepiente de practicar educación física”. Y E20 “En las instituciones, centros de rehabilitación para discapacitados, sugerencias hospitalarias, entre muchos otros”.

Actitudes (Focalización del sujeto individual)

¿Cómo están los estudiantes del grado décimo respecto a la Educación Física, o sea, cómo se percibe su actitud? Al analizar las interrogantes y obtener patrones, la actitud de los estudiantes es positiva y con muchos elementos extra que hacen pensar en una reciprocidad hacia el contenido y los objetivos de la educación física: ejercitar el cuerpo, cuidado en la alimentación y buenas prácticas físicas. O sea, la presión de la representación en este caso se da en términos de favorabilidad porque en la vida cotidiana dentro del aula la postura de los estudiantes, sus opiniones, formas de ver la Educación física, de entenderla y de comprenderla, es optimista, de apertura, de contacto y no de rechazo, y de agrado.

Las expresiones que conducen sustentar esta tesis van así: E1: "La educación física no sólo va en ejercitarse, sino en alimentarse bien, en entrenar, colocarse metas, aprender de nuestro cuerpo, qué nos funciona y para qué sirve cada parte del cuerpo.", o E18 "Que la educación física es ejercitar el cuerpo y la mente." O E21 "Los dibujos anteriores muestran una de las tantas maneras de realizar actividad física para mantener el cuerpo humano en muy buen funcionamiento, y sería muy bueno que se realizaran a diario", E21 "Ya que la actividad física conlleva que tengamos un excelente funcionamiento del cuerpo humano, haciendo por ende que sea saludable, y las demás no las considero tan importantes porque más que esfuerzo y recreación son actividades lúdicas". Y en efecto, a través de estas y otras respuestas, la manera cómo enfrentan la cátedra los 22 estudiantes de grado décimo sugiere que existe un estado mental y corporal ideal para recibir los contenidos del área, pues, siguiendo a Baró (1979) y a Moscovici (1965), se percibe una disposición mental y nerviosa, regulada por la experiencia, que despliega una fuerza directiva como respuesta.

Valor (focalización)

Según Moscovici (1965), la focalización es básicamente la manera cómo el individuo necesita enfocar unos hechos, opiniones, percepciones, modos de ver y conductas según unos intereses específicos y del valor que confiere a X situación o elemento, además de la utilidad, importancia y significación que encuentra. Pues bien, en los estudiantes del grado décimo la Educación Física es importante porque favorece el cuidado del cuerpo, la autoestima y las relaciones personales, motiva la disciplina, el respeto y el autocuidado. Así están sus puntos de vista: E1 "Es un nivel alto de importancia porque nuestra salud es la prioridad para todos", E3 "Es importante para tener buena salud y buen cuerpo." y E5 "Sí, porque uno así aprende a ejercitarse y a no ser tan perezoso para sus actividades", E6 "Sí, ya que la educación física te ayuda para ser más sociable y trabajar mejor en equipo".

En el caso de la utilidad, igualmente para los 22 estudiantes la Educación física es bastante útil porque E4 “Es muy buena para ser saludable, compartir, hacer ejercicio”, E7 “Porque al hacer ejercicio se obtienen buena salud y buen estado físico”, E10 “El grado de utilidad es tener buen estado físico y buena salud.” No obstante, cuando se les preguntó a sobre la pertinencia de la Educación Física, es decir si pueden prescindir de ella, las opiniones no son las mejores. Afirma un estudiante: E11: “Sí porque yo mantengo en movimiento y eso ayuda al físico”. , otros dicen “Sí, porque no necesariamente tenemos que ejercitarnos en el colegio, también lo podemos hacer fuera de él” E12, “En los juegos que juega uno afuera, eso puede ser física”E16. De todas formas para ciertos alumnos es imposible prescindir de la educación Física dentro y fuera del plantel: E22 “No porque es una manera de aprender y es utilizada a diario, de forma directa o indirecta”.

¿Por qué la opinión negativa? Principalmente porque la sociedad actual y tal vez la misma institución se ha encargado de empoderar el intelecto más que el cuerpo, o sea, se ha encargado de privilegiar la matemática, la biología, el idioma y no la educación física, componente también central de la formación. Aquí se debe recurrir al espíritu griego de mente sana cuerpo sano, a esa filosofía antigua de trabajar la corporeidad al mismo nivel del espíritu con el único propósito de recuperar el estatus que tiempo atrás ostentaba la Educación Física.

En su artículo *En torno al concepto de cuerpo desde algunos pensadores occidentales* Gómez y Sastre (2008) exponen que para una educación de calidad, con miras a la construcción de sujetos pensantes e integrales, el educador y el Estado están en la obligación de rescatar esos saberes ancestrales que parecen relegarse por las Tecnologías de la Información y Comunicación, por la pérdida de valores y por las pedagogías sesgadas y horizontales que priman en pleno siglo XX. Por eso, urge revivir la visión antigua del cuerpo, la cual en palabras de Gómez y Sastre (2008) está:

Entre un reconocimiento muy claro de la ineludible dinámica animal de la especie, que antes que nada la hace biológica, sujeta a los ritmos naturales de una corporalidad sobre la cual se construye el espíritu y el alma mediante una consciente labor pedagógica. De allí la importancia del pedagogo. En esta parte es importante el rastreo de los documentos de Platón (La República) y Aristóteles (La Política), además, de algunos documentos que mencionen a los filósofos de las escuelas estoica (Epicteto) y hedonista (Epicuro de Samos). (p. 4)

Y esto tiene que hacer el educador físico en la institución el Trébol y en Colombia: recordar en el aula y fuera de ella el brillo antiquísimo del cuerpo, de la belleza de los músculos y de la necesidad de una buena condición física para el óptimo rendimiento y la aprobación de los logros, entre otras cosas, y así revivir la Educación Física en el currículo, en la mente del educando y en la sociedad misma, de lo contrario, las cifras de la UNESCO (2017) en torno la crisis de la Educación física ascenderán.

Categorías emergentes

La movilización de la práctica desde la reflexión y la investigación docente

Sobre este particular, la población de estudio, entre líneas, asevera que esas acciones y estilos de enseñanza, propios de cada docente (prácticas educativas), deben encaminarse a la reflexión e investigación, pues, si el maestro se siente conforme con sus conocimientos y los resultados obtenidos hasta el momento, poco hará con las nuevas generaciones de estudiantes a su cargo y con la Educación Física. Por ejemplo, siguiendo a la UNESCO (2017), para hacer las clases de Educación Física más atractivas, más interesante para el educando, debe trabajarse en:

- El reconocimiento del contexto: ambiente social y cultural, el tipo de estudiante (concepciones y expectativas), la formación y experiencia docente.
- Planeación y gestión de clases: construcción curricular (contenidos, objetivos, manejo del tiempo), apertura, motivación, interacciones, cierre, actividades fuera del aula de clase, herramientas incorporadas, manejo de eventualidades o dificultades, procesos evaluativos y reflexivos.

Además, se hace necesario reevaluar aspectos como:

- a. Didácticas
- b. Objeto de la enseñanza: qué pretende el docente cuando enseña
- c. Elementos: los recursos que ponen en escena los docentes para la enseñanza.
- d. Procedimientos: la manera cómo usa los recursos
- e. Circunstancias: lo referido a tiempos y lugares de la enseñanza.
- f. Significados: el sentido de la enseñanza y el cuidado del cuerpo

Por supuesto, todo debe hacerse bajo la guía de la institución, ya que sin ésta el trabajo dependerá exclusivamente del maestro. Los medios van desde capacitaciones, seminarios y campamentos, hasta foros, ponencias y participación en congresos;

Prácticas pedagógicas homogéneas vs Prácticas pedagógicas diversas

Un elemento que pudo leerse tras la información recopilada y al entablar contacto con las respuestas de los estudiantes está enfocado en Prácticas pedagógicas homogéneas vs Prácticas pedagógicas diversas porque en la entrevista muchos estudiantes hablaban de buscar dinamismo y más diversión en las secciones. Por eso, el docente de la institución, y de una vez el docente colombiano, debe abrirle

paso a nuevas metodologías, a nuevas pedagogías que mezclen lo vanguardista con lo antiguo, que sean una simbiosis tal que la comunidad educativa acepte y defienda.

Sobre el tema mucho se ha dicho. Que es responsabilidad del Estado, que es responsabilidad de los directivos o que es responsabilidad de todos los entes reevaluar las prácticas. Mas, lo cierto es que todos son partes constitutivas del aparente problema, pues, en verdad las prácticas docentes hace mucho que deben ser modificadas y diversas. Las pruebas están en los fundamentos legales de la educación colombiana, fundamentos explícitos en la Constitución de 1991 así:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Artículo 47)

Para ratificar y conceder aún más sustento al artículo, y a la diversidad pedagógica y estudiantil, toda vez que el docente debe acomodarse al pequeño universo que tiene a su cargo, Colombia incluyó en sus políticas públicas la Conferencia Educación para Todos (1990), Conferencia Mundial de Salamanca (1994) y la 48ª Conferencia Internacional de Educación (2008), propuestas que han reivindicado la necesidad de importantes cambios del sector educativo en los distintos Estados que involucra no solo a los gobernantes sino a los centros educativos y a la comunidad educativa en general. En Colombia esta exigencia se manifiesta en acciones como el Plan Decenal de Educación 2006-2015 donde participan distintos actores sociales y se plantean los nuevos retos de la educación para los próximos diez años.

El cuidado del cuerpo y la salud mental

Esta categoría emergente quizá sea la más importante dentro del estudio porque el cuidado del cuerpo también implica salud mental, y con una correcta instrucción, con una valoración aceptable de la Educación Física en la Institución educativa el Trébol, muchas patologías psíquicas como depresión, ansiedad, etc. desaparecerán. Gottau (2013) en *Las hormonas responsables del bienestar tras el ejercicio*, comenta que con una rutina diaria, con ejercicios suaves y paulatinamente intensos, los estudiantes están en la capacidad de mejorar su estado de ánimo gracias a la cantidad de hormonas que segrega el organismo después de cualquier actividad física.

De las sustancias que describe Gottau en su texto, y que indiscutiblemente son liberadas por el grupo de décimo dentro y fuera de la institución al momento de recibir las clases de Educación Física, la serotonina, que ayuda al buen temperamento y aleja de estados depresivos, fuera de que permite conciliar el sueño y regular la ingesta de alimentos, la dopamina y la endorfina, entre otras, contribuyen en gran medida a esa salud mental que tanto buscan los gobiernos, los padres de familia, la sociedad y las personas. Y esto es solo posible, se repite, con

una educación física, con la preocupación del estudiante por su formación personal, por el cuidado de la recreación y el deporte. Bien lo dice Gottau (2013):

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede al azar, debemos considerar el cuerpo y la mente como una unidad, por lo que la Educación Física no debe ubicarse dentro de la programación del centro como la hermana menor de las demás materias, sino a la par, ya que una contribuirá con la otra al desarrollo de logros cada vez más complejos. (p.3)

Entonces, para esa buena salud mental, esa educación integral que debe impartirse a lo largo y ancho del país, en las escuelas, colegios y universidades del territorio, se necesita de la Educación Física , de esa propedéutica del cuidado del cuerpo que el maestro enseña, y así, al final, la salud mental del estudiante y de los colombianos estará, en alguna medida, respaldada por un cuerpo sano, vigoroso y fuerte, y no por estados físicos regulares, que no resisten caminatas y que a su vez son causa de desórdenes mentales.

Conclusiones

El esfuerzo teórico práctico termina acá: en las conclusiones. Sin embargo, no sobran algunas anotaciones en torno a la educación, centro de gravedad y motivo del proyecto. Si bien es cierto la necesidad de una educación acorde con el contexto es fundamental en Colombia y muchos otros países, esto solo es posible si existen políticas educativas de calidad, con miras a un progreso universal y no de pocos. De ahí, que si el Estado y sus gobernantes conceden un valor preponderante a la formación individual y social, inyectan presupuesto y tecnología , y capacitan al docente , o por lo menos contratan una planta docente que quiere enseñar y no un mercenario como diría el filósofo Bertrand Russell en sus *Ensayos impopulares*, la calidad de las escuelas, colegios y universidades sería más alta, mejor y más acorde con los requerimientos y exigencias de la población, y muchos colombianos estarían satisfechos de ingresar a los planteles.

La prueba de los beneficios de invertir en educación y en buena educación, una educación con tecnología, con herramientas y con aulas, está en Alemania, Francia y Japón. Allí, educar y educar para el progreso y el desarrollo es precisamente la clave de economías fuertes, de ciudadanos con principios y guiados por el bien común y no el particular, y de Estados donde los derechos humanos son respetados, custodiados y garantizados. En cambio, cuando la educación está en un tercer o cuarto plano, la pobreza, la miseria y la desolación invaden el territorio, despiertan guerras y desigualdades, y el único recurso viene a ser la rebelión. De todas formas el problema de la educación y sus falencias es un problema multidisciplinar que no incumbe a una ciencia sino a varias, así que las soluciones están dadas, solo basta identificarlas y emprender la transformación.

Hasta aquí las acotaciones, ahora el meollo del asunto. En los primero, describir las representaciones sociales de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física, queda claro que si por representaciones se alude a símbolos, alegorías, rituales y mitos, que plasman

modos de ver el mundo, modelando estilos de vida y comportamiento y particulares formas de ver y entender la realidad, los alumnos han construido unas representaciones entorno a la Educación Física que incluye representación del tipo la educación física es también teoría de la alimentación, teoría del juego , teoría de la recreación, teoría de salir del aula , teoría de la socialización, todo esto gracias al anclaje del cual habla Jodelet (2009) en *Las representaciones sociales*, ese gesto del investigador por incrustar los datos en una realidad y sistema lingüístico particular. Por si fuera poco, la Educación física es importante, valorada y asimilada.

Es teoría de la alimentación porque los estudiantes creen que en la sección de clase aprenderán sobre nutrientes, vitaminas y minerales, y ello porque en el cuidado del cuerpo la alimentación es crucial. Por su parte, es teoría del juego porque en la educación física el deporte es la oportunidad perfecta para recrear la mente de los educandos, todo a través de la didáctica y pedagogía que el docente esgrime en los espacios dedicados al fútbol, a la ejercitación y al calentamiento. Igualmente es teoría de salir del aula porque, para muchos, la educación física no está en los pupitres y tableros, sino está en el exterior, con el contacto del césped y el sol. Finalmente es teoría de la socialización porque a diferencia de otras asignaturas la educación física permite el contacto con el otro, con el compañero, con la amiga del salón mientras se crean equipos, se comparten balones, cuerdas de salto, uniformes, etc.

Desde otra perspectiva, las representaciones sociales de los estudiantes están diseñadas a partir su experiencia en la cátedra, de sus vivencias en el aula y del sentido que otorgan al cuerpo. Por ejemplo, quienes denotaban una definición más clara de Educación Física, en otras preguntas otorgaban un alto valor a la materia, mientras que quienes señalaban tan solo unas líneas, desmeritaban por completo su relevancia, su utilidad y su importancia. Precisamente un estudiante llamó la atención por considerar a la educación física como inservible para su carrera universitaria, lo que se vio reflejado en su noción de la materia. En resumen, es una

representación moldeada en la experiencia y el diario interactuar con el maestro y la institución.

Segundo, sobre los propósitos secundarios, el panorama está así:

A) en lo relacionado con el nivel de información de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa el Trébol en torno a la Educación Física, se percibe que este es aceptable en tanto reconocen qué es la Educación Física, para dónde apunta y por qué es necesaria. Ello, en parte, se debe a la multitud de escenarios donde cobra vida la cátedra: fuera del plantel, en sus actividades extra clases, por ejemplo entrenamientos de fútbol, y en las conversaciones con padres y amigos.

B) en cuanto a identificar las actitudes de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol en torno a la Educación Física, mediante la entrevista se identificó que es positiva, comprometida y revela el mejor estado de ánimo al recibir la clase.

c) Respecto a determinar el valor que confieren los estudiantes de décimo grado de la institución educativa el Trébol a la Educación Física, el respectivo examen del testimonio de la población sugiere que este es significativo en razón del grado de utilidad e importancia. Mas cuando se indagó respecto a si consideraban prescindibles la cátedra, varios estudiantes afirmaron que sí, lo que revela, en ocasiones, desinterés. Nuevamente recurrir a las representaciones permite comprender este punto.

Referencias

Baró, M. (1976). *Psicología social*. Salvador: Editorial Universidades centro americana

Congreso de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Gaviria, D, y Castejón F. (2016). *La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso*. Recuperado de:
<http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/711>

Gómez, J. y Sastre A. (2008). *En torno al concepto de cuerpo desde algunos pensadores occidentales*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835170007.pdf>

Gottau, G. (s.f). *Las hormonas responsables del bienestar tras el ejercicio*. Recuperado de: <https://www.vitonica.com/wellness/las-hormonas-responsables-del-bienestar-tras-el-ejercicio>

Jodelet, D. (2009). *Las representaciones sociales*. Recuperado de:
<http://textosdepsicologia.blogspot.com/2010/07/jodelet-d-las-representaciones-sociales.html>

Moscovici, S. (1962). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/266257708_El_psicoanalisis_su_imagen_y_su_publico

Sandoval, C. (2002). *Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Módulo IV: Investigación Cualitativa*. ICFES.
Recuperado de: http://www.geocities.ws/ruben_aroca/Manual.pdf

UNESCO (2017). *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*.
Recuperado de: www.unesco.com