



EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES
SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN

MARCELA PATRICIA RUIZ GAVIRIA
ANGIE MELISSA VALENCIA ORDOÑEZ

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
INSTITUTO PEDAGÓGICO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD
POPAYÁN
2018



EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES
SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN

MARCELA PATRICIA RUIZ GAVIRIA
ANGIE MELISSA VALENCIA ORDOÑEZ

ASESOR:

Mg. WILMAN ANTONIO RODRÍGUEZ CASTELLANOS

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación Desde la
Diversidad

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
INSTITUTO PEDAGÓGICO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD
POPAYÁN
2018



Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Popayán, noviembre de 2018.



Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos profundamente a Dios Todopoderoso por brindarnos la sabiduría, dedicación, motivación para trabajar en este proyecto que se constituye en aporte para el contexto educativo.

A nuestros padres y familiares quienes hacen parte de los logros que hemos adquirido a través del tiempo; su paciencia, dedicación y comprensión desde los momentos más difíciles se han convertido en el verdadero apoyo que nos ha permitido luchar por nuestros ideales en el día a día.

A la Universidad de Manizales desde el programa de Maestría en Educación Desde la Diversidad y por supuesto a nuestros maestros, a quienes valoramos por su calidez humana, enseñanzas y compromiso con nuestra transformación como educadores en y para la diversidad.

A la Institución Educativa Don Bosco del municipio de Popayán Cauca, sus directivos, docentes y principalmente a los niños del grado Transición, por brindarnos la posibilidad de compartir experiencias en torno al reconocimiento del otro y el respeto por la diferencia.

A ustedes gracias.

Marcela Patricia Ruiz Gaviria
Angie Melissa Valencia Ordoñez



Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de investigación en primera instancia a Dios porque nos ha iluminado y llenado de fortaleza, entusiasmo y sabiduría durante la realización de este estudio tan significativo para la labor docente en la transformación de la educación. A nuestros padres y hermanos, por su apoyo incondicional y quienes a lo largo de nuestras vidas han procurado nuestro bienestar, a ustedes mil gracias, los amamos.

Marcela Patricia Ruiz Gaviria
Angie Melissa Valencia Ordoñez



Tabla de contenido

	pág.
Resumen	10
Abstract.....	11
1. Planteamiento del problema.....	14
2. Pregunta de investigación.....	16
3. Objetivos	17
3.1 Objetivo general:	18
3.2 Objetivos específicos:.....	18
4. Justificación.....	18
5. Antecedentes	21
6. Referente conceptual.....	29
6.1 Las representaciones sociales: diálogos para el reconocimiento del otro desde los relatos en el aula.....	30
6.2 El reconocimiento del otro: punto de partida para la comprensión sobre la importancia del respeto por la diversidad en la escuela	31
6.3 Educar en derechos humanos a la primera infancia: una mirada hacia la transformación de la exclusión en el aula.....	35
6.3 La escuela inclusiva una escuela que reconoce al otro.....	37
7. Marco legal.....	38
7.1 El reconocimiento del otro en el contexto colombiano	38
7.2 Educación Inclusiva: reflexiones de la UNESCO	39
7.3 De la exclusión a la formación en ciudadanía: hacia el reconocimiento de la diversidad	40
8 Marco contextual.....	41
9 Metodología	44
9.2 Tipo de investigación	44
9.3 Diseño metodológico.....	45
9.4 Unidad de análisis y unidad de trabajo.....	46
9.4.1 Unidad de análisis.....	46
9.4.2 Unidad de trabajo.....	46



9.5	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	49
9.6	Instrumentos para el análisis de la información	58
9.7	Procedimiento.....	60
9.7.1	Momento exploratorio	60
9.7.2	Momento descriptivo	61
9.7.3	Momento comprensivo	61
10	Hallazgos	62
10.1	Representaciones sociales sobre el reconocimiento del otro para la comprensión sobre la importancia del respeto por la diversidad en la escuela	63
10.2	Educación en derechos humanos a la primera infancia: una mirada hacia la transformación del no reconocimiento en el aula	91
10.3	La escuela inclusiva una escuela que reconoce las diferencias	101
11.	Discusión	106
12.	Conclusiones.....	112
13.	Recomendaciones	114
14.	Referencias bibliográficas	115
	ANEXOS	119



Lista de tablas

	Pág.
<i>Tabla 1 aspectos de selección del grado transición.....</i>	47
<i>Tabla 2 Estudiantes del grado transición.</i>	48
<i>Tabla 3 Entrevista semiestructurada para docentes.</i>	52
<i>Tabla 4 entrevista semiestructurada para niños del grado transición.</i>	53
<i>Tabla 5 Taller de discusión. Actividad No.1.</i>	54
<i>Tabla 6 Taller de discusión. Actividad No.2.....</i>	55
<i>Tabla 7 Taller de discusión. Actividad No.3.....</i>	56
<i>Tabla 8 Taller de discusión. Actividad No.4.....</i>	57
<i>Tabla 9 Taller de discusión. Actividad No.5.....</i>	58
<i>Tabla 10 Tópico ¿Qué es para usted no reconocer al otro?.....</i>	65
<i>Tabla 11 Tópico ¿Qué tipos de falta de reconocimiento del otro conoce?.....</i>	68
<i>Tabla 12 Tópico ¿Frente al no reconocimiento del otro qué causas identifica usted en grado transición?.....</i>	71
<i>Tabla 13 Tópico ¿Qué acciones como docente ha realizado ante eventos de falta de reconocimiento del otro presentados en los estudiantes del grado transición?</i>	75
<i>Tabla 14 Tópico ¿Qué espacios de la institución (patio de juego, baños, aula, pasillos, aula múltiple, etc.) identifica como los más asociados a casos o eventos relacionados con la falta de reconocimiento de los niños de grado transición?</i>	78
<i>Tabla 15 Tópico Qué acciones, eventos o actividades conoce usted que realiza la institución educativa para: A. prevención de la falta de reconocimiento del otro. B. Atención a conflictos por falta de reconocimiento del otro</i>	80
<i>Tabla 16 Tópico ¿Qué actividades aula se realizan en el grado transición para la prevención y promoción del no reconocimiento del otro o respeto por la diferencia?.....</i>	82
<i>Tabla 17 Tópico ¿Qué es para ti o que significa no reconocer a los demás o no tenerlos en cuenta?</i>	85
<i>Tabla 18 Tópico Cuando escuchas el enunciado no tener en cuenta a los demás o no reconocer a los demás; ¿qué piensas? (dar un tiempo para pensar); ¿qué imaginas, a qué se refiere?</i>	89
<i>Tabla 19 Categorías emergentes.....</i>	108



Lista de fotos

Pág.

FOTO 1 Mapa del municipio de Popayán.	42
FOTO 2 Actividad teatro de títeres.	94
FOTO 3 Cuento para completar.	97
FOTO 4 Proyecto de convivencia de aula.	102
FOTO 5 Proyecto de convivencia aula: la vuelta es dialogando.	103



Resumen

La presente investigación se orientó hacia la descripción de las representaciones sociales de reconocimiento del otro en un grupo de niños del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco, del municipio de Popayán-Cauca, a partir de la cual se develaron los significados que éstos atribuyeron al reconocimiento del Otro, así como se establecieron las causas más comunes asociadas a la falta de reconocimiento del otro y se determinaron las estrategias propuestas por la institución educativa para la atención al reconocimiento del otro dentro del contexto escolar. El estudio fue de tipo cualitativo con técnicas de recolección de la información como la observación participante e instrumento diario de campo pedagógico; entrevista con cuestionario de pregunta abierta y grupos de discusión generados a partir de talleres dirigidos.

En este sentido, la investigación tuvo como resultados que tanto los docentes, directivos docentes y principalmente los niños del grado Transición, atribuyen al reconocimiento del otro la importancia del respeto por la diferencia, así como, la posibilidad de jugar, dialogar y compartir con otros niños en las actividades educativas. Sin embargo establecieron como causas de falta del reconocimiento dentro del contexto escolar, las categorías de apariencia física, gustos particulares, grupos étnicos, condición de discapacidad, higiene y lugar de residencia, factores que influyen notablemente en las relaciones sociales de los estudiantes.

Finalmente, la institución educativa cuenta con la ruta de convivencia guiada a partir de proyectos aula que contribuyen a la formación en valores humanos y ciudadanía partiendo de los primeros grados de escolaridad como es el caso del grado Transición.

Palabras claves: representaciones sociales, reconocimiento del otro, escuela, diálogo, respeto por la diferencia, formación en ciudadanía, valores humanos.



Abstract

The recognition of the other in the school: social representations that produce children of the degree transition in the educational institution Don Bosco, municipality of Popayán

The present investigation was oriented towards the description of the social representations of recognition of the other in a group of children of the Transition degree of the Don Bosco Educational Institution, of the municipality of Popayán-Cauca, from which the meanings that they attributed were unveiled to the recognition of the other, as well as the most common causes associated with the lack of recognition of the other were established and the strategies proposed by the Educational Institution for attention to the recognition of the other within the school context were determined. The study was qualitative with information gathering techniques such as participant observation and daily field instrument; Interview with open question questionnaire and discussion groups generated from targeted workshops.

In this sense, the research had as results that both teachers, teaching directors and mainly the children of the Transition degree, attribute to the recognition of the other the importance of respect for difference, as well as the possibility of playing, talking and sharing with others. Children in educational activities. However, they established as causes of lack of recognition within the school context, the categories of physical appearance, particular tastes, ethnic groups, disability status, hygiene and place of residence, factors that significantly influence the social relations of students. Finally, the educational institution has the route of guided coexistence from classroom projects that contribute to training in human values and citizenship starting from the first grades of schooling as is the case of the Transition degree.

Keywords: social representations, recognition of the other, school, dialogue, respect for difference, training in citizenship, human values.



Presentación

El reconocimiento del otro, implica tener en cuenta las acciones sociales que no permiten el reconocimiento de las personas en torno a su diferencia con relación a los grupos étnicos, físico, ideologías, entre otros aspectos que hacen parte de cada ser humano. Así pues, el reconocimiento y el no reconocimiento del otro, se puede presentar en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Uno de los ámbitos sociales donde se puede percibir la falta del no reconocimiento de los demás, es en el contexto de la escuela, en el cual se establecen relaciones en torno a los procesos de formación académica, pero además humana, en las cuales aún se perciben prácticas sociales y discursivas que en muchas ocasiones discriminan al ser humano debido a su carácter de diferencia con respecto a los demás.

De esta manera, es importante mencionar que desde los primeros grados de escolaridad, es necesario indagar sobre las representaciones sociales que tienen los niños sobre el reconocimiento del otro, en el ámbito escolar, desde el cual, se requiere establecer una educación inclusiva, capaz de permitirles la comprensión de valores humanos a fin de lograr el respeto por la diversidad que representa cada miembro de las diferentes comunidades educativas.

En este orden de ideas, la presente investigación inscrita en la línea de investigación de Desarrollo humano, en el marco de la Maestría en Educación Desde la Diversidad, tuvo como objetivo general, comprender las representaciones sociales que producen sobre el reconocimiento del otro los niños del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco, municipio de Popayán Cauca. Debido a que el tema del reconocimiento, adquirió su importancia en cuanto a la necesidad desde los diferentes contextos sociales, específicamente el escenario educativo, de transformar las relaciones sociales que se tejen desde la escuela entre docentes, estudiantes y directivos, las cuales posibilitaron una reflexión a partir de los significados que los niños del grado transición propusieron sobre el reconocimiento del Otro en el contexto escolar. Así como se identificaron algunas de las causas más comunes



asociadas al no reconocimiento en el grado transición y se determinaron las estrategias propuestas por la Institución Educativa para la atención a la discriminación dentro del contexto escolar.

La investigación se enmarca en el escenario de las investigaciones de orden cualitativo, por tratarse de un estudio social, en el cual se utilizó un método etnográfico, para la descripción e interpretación del fenómeno sociocultural indicado a través de las representaciones sociales de los niños del grado transición y algunos miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Don Bosco de la ciudad de Popayán.

Además, se empleó como técnicas de recolección de la información la observación participante, la entrevista semiestructurada y los grupos de discusión, los cuales fueron acompañados con instrumentos como: el diario de campo pedagógico, en el cual se consignaron observaciones relevantes del proceso; preguntas abiertas para indagar primeras impresiones sobre el reconocimiento del otro, a partir de las cuales los educadores señalan que dentro del grado transición, existen acciones del no reconocimiento asociadas a aspectos como el lugar de residencia, apariencia física, gustos particulares, condición de discapacidad e higiene, que han llegado a generar acciones de no reconocimiento hacia el otro diferente. De igual manera, éstos fueron identificados por la gran mayoría de niños a través de sus interacciones cotidianas con sus compañeros; y los talleres dirigidos en los cuales se generaron relatos sobre el tema en mención. Asimismo, para el análisis de la información se trabajó a partir del análisis documental en el cual se analizó la información que aportó cada uno de los participantes desde sus representaciones sociales sobre el reconocimiento del otro.



1. Planteamiento del problema

Colombia se caracteriza por ser un país pluricultural, plurilingüístico, pluriétnico entre otros aspectos. Sin embargo, la realidad sobre la diversidad de nuestra nación se encuentra inscrita en la concepción de un país desigual, marcado por las grandes diferencias económicas, o mejor aún, sociales que tienden a clasificar nuestra sociedad dentro de fuerzas como los opresores y oprimidos, así como lo plantea Paulo Freire:

Uno de los elementos básicos en la mediación opresores-oprimidos es la prescripción. Toda prescripción es la imposición de la opción de una conciencia a otra. De ahí el sentido alienante de las prescripciones que transforman la conciencia a la conciencia receptora en lo que hemos denominado como conciencia que "aloja" la conciencia opresora. Por esto, el comportamiento de los oprimidos es un comportamiento prescrito. Se conforma en base a pautas ajenas a ellos, las pautas de los opresores. (2005, p.45)

De esta manera, los opresores se determinan como aquellos que tiene el poder y lo efectúan desde intereses particulares; y los oprimidos como aquellos que viven en la esperanza de mejorar las condiciones sociales desde un deseo colectivo por la reivindicación de sus derechos y la participación en los diferentes ámbitos sociales.

En este sentido, la diversidad es el punto de partida para la reivindicación de los seres humanos en los distintos contextos de acción. Sin embargo, el mundo actual, continúa enmarcando las diferencias sociales, culturales, políticas, económicas, ideológicas, entre otros aspectos; que están inmersos en acciones desde el no reconocimiento del otro. Situación que los jóvenes, los adultos y principalmente los niños, no tienen claro con relación a sus derechos y deberes como parte de la construcción de ciudadanía, en tanto que: "Formar para la ciudadanía es una necesidad indiscutible en cualquier nación, pero en las circunstancias actuales de Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad. Sin lugar a dudas, el hogar y la escuela son lugares privilegiados para desarrollar esta tarea, porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días". (MEN, 2004, p.3)



Asimismo, reconocer la importancia del diálogo para establecer consensos como ejercicio de participación colectiva, que les permite a los niños desde el contexto escolar, reconocer la diferencia, por lo tanto, cabe mencionar que:

[...] la educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras. El entorno educativo se fortalece en la relación que establece con los otros entornos; por lo tanto, no pretende constituirse en espacio aislado que solo depende y se alimenta de lo que sucede en su interior. (Cárdenas, A.B. et al, 2014, p.43)

De acuerdo a las consideraciones anteriores, es importante la educación desde una mirada inclusiva del ser humano, que permita desde los primeros grados de escolaridad dialogar en torno a las percepciones que construyen los niños y demás miembros de la comunidad educativa en torno a la diferencia. De esta forma, desde el contexto educativo, las políticas centradas en procurar un desarrollo educativo desde los principios del respeto por la diversidad cultural y la inclusión, entendidas como:

Es un deber del Estado prevenir y sancionar la discriminación y la exclusión social, y corresponde al Ministerio de Cultura, desde su campo misional, promover y fomentar una pedagogía social de reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural, y de prevención de la discriminación y la exclusión social. Esta pedagogía buscará fortalecer el ejercicio de los derechos culturales y, por ende, de la democracia y la ciudadanía para hacer de Colombia un país incluyente, plural y tolerante que se reconozca en la diferencia. (Ibídem, p.373)

Por consiguiente, en las distintas sociedades marcadas por la diferencia, es vital que la educación transforme sus dinámicas educativas al interior de la escuela, a fin de proporcionar realmente los elementos prácticos para la transformación y reivindicación de las diversas comunidades. Además, es fundamental que desde la educación se enseñe a transformar o mejorar las condiciones de vida para los diferentes grupos humanos, respetando el carácter diverso de la sociedad como escenario de riqueza y vitalidad propio de cada territorio.



Cabe anotar que las diferentes comunidades alrededor del mundo, se están empezando a solidarizar con los demás grupos humanos, cada vez más, los seres humanos de las distintas sociedades están comprendiendo que el tema de las problemáticas sociales no es un tema particular de cada comunidad, sino que le concierne a todos los seres humanos en los distintos territorios, los cuales están atravesados por la falta de reconocimiento de la diferencia.

En suma, es importante mencionar que desde el ámbito educativo, el compromiso frente a la discriminación dentro del contexto escolar, implica necesariamente afianzar los vínculos de diálogo y construcción permanente de conocimientos, así como las alternativas para la transformación social desde los derechos humanos. Igualmente, la educación desde una visión crítica implica efectuar una pedagogía del otro, acompañada de una transformación social, es decir, una transformación que reconozca un mundo diverso no desde la diferencia en el marco individual sino como la oportunidad de ser en comunidad, pues las diferentes visiones y reflexiones pueden contribuir de manera efectiva a la construcción de mundo. En otras palabras, desde una educación inclusiva, que propicie el reconocimiento del otro, se puede desarrollar a su vez formación en ciudadanía para el respeto de los seres humanos y diferencia en los diferentes contextos sociales.

2. Pregunta de investigación



¿Cuáles son las representaciones sociales de reconocimiento del otro en un grupo de niños del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco, del municipio de Popayán-Cauca?

3. Objetivos



3.1 Objetivo general:

Describir las representaciones sociales de reconocimiento del otro en un grupo de niños del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco, del municipio de Popayán-Cauca.

3.2 Objetivos específicos:

- Develar los significados que atribuyen al reconocimiento del otro los niños del grado transición.
- Establecer las causas más comunes asociadas a la falta de reconocimiento del otro en el grado transición.
- Describir las estrategias propuestas por la Institución Educativa para la atención al reconocimiento del otro dentro del contexto escolar.

4. Justificación



La falta de reconocimiento del otro, se constituye en un elemento de des-valorización del ser humano en diferentes ámbitos de la vida social. Entonces el “...reconocimiento implica mi reivindicación de los derechos del otro, que nace de la preocupación y mi responsabilidad por su vida y por la justicia que se le debe” (Vilches, M. et al., 2009, p.60). De esta forma, reconocer al otro como diferente pero con iguales derechos, supone transformar las diferentes prácticas sociales que determinan la forma de establecer relaciones con el otro, además, de su valoración de acuerdo a la condición socio-económica, género, religión, ideología, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo del ser humano y su relación con los demás en contexto.

En este sentido, es pertinente señalar que existen diferentes acciones de no reconocimiento en los diversos escenarios sociales; tal es el caso del contexto escolar, en el cual, desde los primeros grados de escolaridad, los niños no reconocen la diversidad que representa cada uno de sus compañeros y demás miembros del contexto educativo, propiciando acciones que promueven la falta de reconocimiento del otro en cuanto a gustos particulares, diversidad cultural, étnica, entre otros aspectos importantes que posibilitan el reconocimiento de la riqueza cultural propia de cada territorio.

De esta manera, cabe mencionar que:

La vitalidad de la cultura colombiana radica precisamente en su diversidad, el patrimonio más valioso de la nación. Afrocolombianos, raizales, palenqueros, rom o gitanos, pueblos indígenas, comunidades campesinas, mestizos, y comunidades originadas en migraciones externas enriquecen el mosaico cultural del país. (Mincultura, s.f, p. 371)

De acuerdo a las consideraciones anteriores, es importante señalar que Colombia es un país plural y diverso, por lo tanto, dentro de los contextos educativos, se manifiesta la diversidad en los miembros de la comunidad educativa; diferencia vital para el diálogo en la construcción de una educación que privilegie el respeto y el reconocimiento por el otro diferente.



De allí que, es importante mencionar que desde los primeros grados de escolaridad, específicamente desde el grado de transición, se hace necesario dialogar sobre el respeto y el reconocimiento del otro, como punto de partida para la comprensión de la importancia de la diversidad, pues los niños, a pesar de su pequeño mundo de acción, perciben en ciertas relaciones sociales con sus compañeros y educadores, situaciones que invisibilizan su forma de pensar respecto a situaciones cotidianas, aspectos que empiezan a enmarcar el no reconocimiento en un contexto vital para la formación del ser humano como lo es la escuela. Por consiguiente, desde la investigación se pretende describir las representaciones sociales que tienen los niños con relación al tema del reconocimiento del otro partiendo de sus relaciones sociales en el contexto escolar, a fin de transformar las prácticas sociales entendidas desde las interacciones de los educandos en los diferentes espacios educativos.



5. Antecedentes

Las representaciones sociales que los sujetos generan sobre el otro, son relevantes para el reconocimiento de los sujetos en los diferentes contextos sociales. Desde el ámbito escolar, es importante examinar las acciones que permiten el reconocimiento y el no reconocimiento del otro, a fin de reflexionar sobre la importancia del respeto y reconocimiento por el otro en el ámbito escolar. A continuación se presentan algunas investigaciones que abordan el tema del reconocimiento del otro:

En el contexto internacional se registran investigaciones como es el caso de Rosana Mariel Lorenzetti (2014), “Discriminación dentro del ámbito escolar”, desarrollada en La Escuela de Educación Secundaria No.3, “Fortunato Bonelli”, de la localidad de San Nicolás de los Arroyos, Provincia de Buenos Aires, con una muestra de 59 jóvenes entre los 16 y 21 años de edad, en el cual se desarrollan las causas de la falta de reconocimiento del otro dentro del contexto escolar, debido a situaciones raciales al interior del aula, además, de aspectos físicos, sociales, sobre nombres entre otros aspectos; que excluyen a algunos estudiantes al interior de las aulas de clase.

De esta manera, la propuesta va encaminada no sólo a la descripción de las situaciones más relevantes en las cuales se presenta acciones de no reconocimiento sino a resaltar las representaciones sociales que tienen los estudiantes frente a posibles alternativas para mejorar las relaciones sociales al interior del contexto educativo, como por ejemplo, difundir el tema de la falta de reconocimiento de la diversidad cultural, así como invitar personal especializado en el tema, la realización de talleres preventivos, obras de teatro y campañas, entre otros aspectos que procuren mejorar las relaciones sociales en el contexto escolar.

De acuerdo a lo anterior, es importante destacar que la propuesta plantea sugerencias de atención a la falta de reconocimiento del otro al interior del contexto educativo, partiendo de las opiniones de los estudiantes, quienes reconocen las diferentes acciones que invisibilizan al otro en la escuela y a partir de ellas sugieren la necesidad de buscar alternativas que procuren mejorar las relaciones entre estudiantes.



Por su parte, en el contexto mexicano, Victoria Lyssette Mendoza Ponce (2009), en la investigación: “Un estudio sobre discriminación, el caso de la Escuela Primaria Alberto Correa”, desarrolla los factores sociales, económicos, culturales entre otros aspectos, que evidencian acciones de discriminación en los estudiantes”. Desarrollada con la participación de niñas, niños, madres y padres de familia, pertenecientes a la población indígena de la etnia hñãñö; así como, de maestras y maestros que conforman la comunidad educativa de la Escuela Primaria Alberto Correa ubicada en la Colonia Roma de la Delegación Cuauhtémoc. De esta forma, el estudio presenta dentro de sus resultados desde una postura descriptiva, que los niños y niñas de la Institución en mención se encuentran en situación de vulnerabilidad y discriminación debido a la falta de reconocimiento del otro, de acuerdo a sus condiciones socio-económicas, pero ante todo por su origen étnico, el cual se ve vulnerado dentro del contexto educativo por recibir una educación en lengua castellana invisibilizando su lengua materna propia de sus contextos de origen. Así como la carencia de contenidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan desarrollar elementos vitales de sus culturas de origen.

Otro aspecto dentro de los hallazgos del estudio se centra en la dimensión personal, en la cual algunos de los estudiantes sufren constantemente la falta de reconocimiento por parte de sus compañeros debido a sus grupos étnicos de origen. Por consiguiente, es importante señalar que la institución educativa en mención, situada en el contexto de la ciudad de México, se caracteriza por ser una institución multicultural debido a la existencia de diferentes grupos étnicos como población estudiantil, situación que implica la necesidad de reconocimiento de la diversidad que representan los estudiantes, así como incentivar el respeto por los derechos que tiene cada grupo humano desde el reconocimiento de su cultura.

En este orden de ideas, para el caso particular del presente estudio, es importante destacar la importancia del reconocimiento de la diversidad de grupos étnicos a las que pertenecen los estudiantes, si bien, en la Institución Educativa Don Bosco, acuden niños pertenecientes a diferentes grupos étnicos del departamento del Cauca tales como indígenas, campesinos, afrodescendientes, entre otros; los cuales poseen saberes particulares propios de



sus contextos de procedencia, por esta razón, es vital reconocer todos los saberes particulares dentro de los procesos educativos a fin de que cada estudiante genere respeto por el otro.

De igual forma, en la investigación “La discriminación en educación básica: la voz de los docentes de una escuela primaria en la Ciudad de México”; María de Lourdes Salazar Silva, María de Lourdes Sánchez Velázquez y Angélica Jiménez Robles(2017), docentes de educación Básica Primaria, indagaron sobre las experiencias con respecto a la falta de reconocimiento del otro, que vivenciaron los profesores de una escuela primaria de tiempo completo en el sur de la Ciudad de México, en el cual, a partir de los relatos de vida que surgieron de las experiencias de los educadores en su etapa como estudiantes, se presentan las situaciones en que se manifiesta el no reconocimiento al otro, “por ser diferentes al común de las personas”.

En este sentido, el estudio expone que los docentes de la escuela primaria sufrieron situaciones de rechazo y falta de reconocimiento cuando fueron estudiantes de educación básica primaria, partiendo de factores relacionados con el género, de tal manera, que en el caso de las mujeres, esto se evidenció a partir de los aspectos físicos, mientras que para el caso de los hombres, se presentó debido a situaciones de identidad desde la personalidad. Para superar estas dificultades, los docentes en su momento tuvieron que buscar ayuda de entidades externas al contexto escolar, pues por parte de la escuela, no hubo rutas de atención que propiciaran acuerdos para mejorar las relaciones personales y por supuesto para atender al problema de la falta de reconocimiento al interior del contexto educativo.

En este orden, las experiencias de los docentes con respecto a la falta de reconocimiento del otro, desde sus experiencias en etapa escolar, permiten reflexionar sobre el rol del educador como mediador en el aula frente a acciones de invisibilización que se puedan presentar al interior del contexto educativo, a fin de contribuir notablemente al desarrollo de una educación inclusiva para cada estudiante.

De igual manera, el Dr. Luis M. Torrego Egidio y la Dra. Rocío Anguita Martínez (2010), en la investigación “Discriminación o igualdad. La educación en el respeto a la



diferencia a través de la enseñanza de la historia”, se abordan temas como los elementos que propician la falta de reconocimiento del otro, presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el contexto educativo general estableciendo relaciones entre el modo de impartir esta asignatura y el desarrollo de determinadas actitudes en el alumnado. El aporte del estudio, se presenta en cuanto que: “Las personas que se dedican a la docencia no pueden despojarse de cierta carga de idealismo cuando abordan situaciones difíciles. Deben seguir creyendo en una educación ética que valore la paz, la igualdad y el compromiso. Una educación que permita no sólo mejorar las capacidades cognitivas del alumnado, sino las capacidades sociales y afectivas, tan importantes en la vida”. (p.457)

Así pues, es importante mencionar que la educación desde el reconocimiento del otro, posibilita que no exista discriminación en los diferentes ámbitos de la vida, puesto que, es necesario aprender y enseñar a observar lo que sucede alrededor y analizar las propias actitudes, esto implica respetar y reconocer la diferencia como encuentro a reconocer la riqueza personal que representa cada ser humano.

Por otra parte, Cecilia Lipszyc (2000), en la investigación “La discriminación en la escuela: Los iguales y los otros”, plantea que la escuela se constituye como un espacio de reproducción cultural de conductas ciudadanas, a partir de las cuales, se inscriben competencias, creatividad, solidaridad, autoritarismo y jerarquías, entre otros aspectos, que hacen parte de las relaciones sociales en la escuela y que a su vez se reflejan en las relaciones humanas externas al contexto escolar.

Es por ello que, la falta de reconocimiento del otro se manifiesta en la invisibilización de los derechos y falta de garantías así como de oportunidades en los diferentes escenarios sociales. Situación que marca diferencias en cuanto a sexo, raza, creencias religiosas o políticas, entre otros aspectos; que no valoran la diferencia como riqueza que configura a cada persona.

En este orden, la propuesta desarrolla el concepto de discriminación como consecuencia de la falta de reconocimiento del otro desde el ámbito escolar, entendido como:



La discriminación se ha ejercido siempre sobre todo aquello que se aparta, aquello que es diferente de lo hegemónico ya sea en lo social, en lo político o cultural.

Lo “diferente” por razones de nacionalidad, religión, raza, elección sexual, edad etc.

Lo “diferente” en razón de su condición social o económica: los excluidos: los pobres.

Lo “diferente” en función del sexo: las mujeres. (p.2)

Por consiguiente, se enfatiza en la importancia de que la escuela se sensibilice frente al reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta la ejecución de procesos de enseñanza-aprendizaje participativos que le permitan a todos los miembros de la comunidad educativa, la construcción de espacios de diálogo y concertación sobre temas cotidianos. De igual manera, se propone la formación de docentes en términos de equidad de género, a fin de garantizar igualdad de condiciones para todos y todas en el aula de clase.

Magendzo, K.A y Donoso, P. (2000) en la investigación ““Cuando a uno lo molestan...”: Un acercamiento a la discriminación en la escuela”, sitúan el estudio en cuanto a la comprensión de las percepciones que estudiantes y docentes tienen de este fenómeno, de su manifestación en el ámbito escolar. De esta manera, la propuesta expresa cómo la educación, en un mundo en el cual se debería tener en cuenta un accionar pedagógico que permita el respeto por la diversidad cultural, paradójicamente continúa reproduciendo prácticas discursivas como dispositivos de falta de respeto y reconocimiento del otro como ser diferente pero valioso en el aula.

De tal modo que, la falta de reconocimiento del otro en el contexto escolar, requiere de construir un avance en términos de respeto por la diferencia, así como en la recuperación y reconstrucción de una sociedad verdaderamente democrática. Claro está, que esto implica la posibilidad de “reconocer al otro como un legítimo otro”, consciente en el proceso de formación no solamente académica sino humana, que transforme la sociedad frente a sus mecanismos de interacción social, basados en el autoritarismo y la discriminación que estandarizan al ser humano de la riqueza de vivir en una sociedad plural y a la vez compleja.



En este orden, el estudio se constituye en un documento valioso en términos de la visibilización de la falta de reconocimiento del otro que se presenta en la escuela, a través de las prácticas culturales y cómo éstas son observadas por docentes y estudiantes. Igualmente, se resalta las sugerencias para los contextos escolares, a partir de la reflexión e implementación de estrategias y acciones “tanto en el plano de las políticas públicas como en el currículum, la gestión escolar y la formación de profesores”, a fin de generar conciencia frente al respeto por la diferencia y la participación de todos y todas en diferentes contextos sociales.

En el contexto nacional se registran investigaciones como es el caso de “La educación del valor “reconocimiento del otro” con niños y niñas de dos a cuatro años”, elaborada por Luz Teresa Montaña Herrera (2015), en la cual se plantea que: “La forma en que se relacionan los niños y niñas entre ellos, estando inmersos en el contexto educativo, es algo que no puede ser ajeno a los maestros que están con ellos. Los niños y niñas actualmente ingresan a los jardines infantiles a edades muy tempranas, y es allí donde van formando su carácter, autoestima, autoconocimiento, forma de relacionarse con los demás, es decir “supersocialización”. (p.9)

En este sentido, la propuesta se encamina hacia el reconocimiento del otro, en torno al desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas que permitan el desarrollo de valores humanos para la formación de los niños y niñas desde el contexto escolar. Así pues, la presencia del educador en los procesos de formación de los niños, es vital para el desarrollo de valores que procuren mejorar las relaciones sociales al interior de los diferentes contextos educativos, a fin de garantizar una mejor convivencia y respeto por la diferencia que representa cada niño y demás miembros de la comunidad educativa. De esta manera, la pertinencia de la investigación radica en la importancia de crear talleres lúdico-pedagógicos que permitan la socialización de relatos creados por los niños en torno a situaciones reales de invisibilización que posibiliten la transformación desde el aula, de aspectos sociales que no permiten el reconocimiento del otro como diferente y valioso dentro de cada contexto social.



Otra de las investigaciones titulada: “Prácticas sociales de discriminación en instituciones de educación básica y media: estudio de casos en I.E Técnico I.P.C Andrés Rosa de Neiva, I.E Técnico Departamental Natania de San Andrés I.E Técnico Ciudadela 20 de julio Barranquilla”, elaborada por Luz Andrea Lozano Rodríguez, Margareth Yasid Mitchell Bent y Lizeth Patricia Villarreal Freile (2015), en la cual se aborda la falta de respeto por el otro desde las prácticas que vulneran los derechos humanos en el contexto educativo. Para el cual, se expone que los estudiantes, presentan comprensiones sobre derechos humanos muy básicas, carentes de profundidad en cuanto a su accionar dentro del contexto educativo, pues sus percepciones se encuentran limitadas a las normas de convivencia básicas estipuladas en el marco institucional.

De igual manera, es importante mencionar que el contexto social, económico y cultural, entre otros aspectos; se constituye en uno de los factores que vulneran o posibilitan la ejecución de prácticas sociales excluyentes de los derechos humanos como situación de falta de reconocimiento del otro, así como la pobreza y la falta de oportunidades, entre otros aspectos que generan conflictos sociales, los cuales se manifiestan a través de la intolerancia y falta de respeto por la diferencia que representa cada sujeto en la sociedad.

En este orden de ideas, la investigación menciona que dentro del contexto escolar, las manifestaciones de no reconocimiento se presentan a partir de agresiones verbales y físicas; ridiculizaciones y burlas, los insultos, el hostigamiento, el aislamiento, entre otros, los cuales se han convertido en prácticas “normales” al interior de los establecimientos educativos, situación que se presenta como obstáculo para visibilizar la problemática de la falta de reconocimiento del otro como forma de vulneración de los derechos humanos. De allí que se requiere necesariamente, que los estudiantes y algunos docentes reflexionen sobre el carácter de normalidad de la problemática, a fin de transformar y tejer nuevas relaciones sociales al interior del contexto escolar.

Sin embargo, el estudio devela que dentro de la comunidad educativa algunas familias tienen conocimiento sobre prácticas de derechos humanos las cuales enseñan a sus hijos como manera de contribuir en los procesos de formación en el contexto escolar. Asimismo,



es pertinente mencionar que dentro de los resultado se percibe que la escuela requiere de la formación de sujetos en el contexto de los derechos humanos, puesto que, la ausencia de este componente dentro de las prácticas pedagógicas de los educadores, contribuyen al desconocimiento de los mismos, generando acciones de no reconocimiento y vulneración de los sujetos al interior de los diferentes contextos sociales, como es el caso del contexto educativo.

Otra investigación desde la Universidad de Manizales, titulada “De la exclusión a la inclusión, Una mirada desde la perspectiva de derechos”, realizada por Luz Marina Romero Morales y Alexandra Agudelo López (2011), aborda el tema del no reconocimiento del otro desde el ámbito social. Para ello, se establece la reflexión sobre la importancia de los procesos de inclusión en diferentes espacios sociales para la visibilización de derechos de los sujetos en los distintos contextos, por esta razón, la propuesta está encaminada al reconocimiento de la inclusión como posibilidad de transformación de las interacciones sociales en los distintos contextos, asimismo, se plantea que la inclusión debe necesariamente ser una apuesta que procure una sociedad justa y equitativa, capaz de movilizarse desde el pensamiento con el fin de buscar el reconocimiento del otro en las formas de convivir e interactuar en contexto.

De este modo, es importante resaltar que la exclusión social se manifiesta de acuerdo a factores determinados por el no reconocimiento en términos de género, raza, edad, estrato socio-económico, cultura, entre otros aspectos; que ocasionan las diferencias entre sujetos. Por ende, de acuerdo al estudio, es primordial comprender las implicaciones del reconocimiento y visibilización de la diversidad en todas sus dimensiones (cultural, étnica, género, etc.), para la articulación con los derechos humanos en pro de mejorar las relaciones personales al interior de los diferentes contextos, partiendo del reconocimiento de sí mismos, y posteriormente el reconocimiento del otro. Igualmente, es vital la construcción de ciudadanía como una forma de visibilización de la participación de todos los seres humanos partiendo del acceso a los bienes básicos y servicios (educación, protección social, laboral, etc.), que garanticen una verdadera inclusión para los seres humanos y respetando sus diferencias.



Las anteriores investigaciones tanto a nivel global como a nivel nacional, se constituyen en aportes para el desarrollo de la presente investigación, en la medida en que abarcan aspectos relacionados con el reconocimiento a partir de las dinámicas sociales que se concentran en cada contexto escolar, las cuales son vitales para la reflexión sobre la importancia del respeto por la diferencia y la visibilización de valores humanos dentro de los diferentes contextos. Sin embargo, cabe mencionar que las anteriores investigaciones se han realizado en los grados de Educación Básica Primaria y Secundaria; hasta el momento, no se han abordado desde los grados de transición, situación que permite evidenciar la necesidad de establecer aportes significativos al reconocimiento del otro a través de las representaciones sociales desde los primeros grados de escolaridad.

6. Referente conceptual

Las representaciones sociales que producen los sujetos sobre el reconocimiento del otro dentro del contexto social, se constituyen en aspectos fundamentales para comprender la importancia del respeto por la diversidad cultural propia de cada comunidad y contexto social. De esta manera, a continuación se establecen los apartados que se constituyen en aportes valiosos para el desarrollo de la presente investigación, que se propone desde los primeros grados de escolaridad como es el caso del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco de la ciudad de Popayán.



6.1 Las representaciones sociales: diálogos para el reconocimiento del otro desde los relatos en el aula

Las representaciones sociales como enunciados propios del sujeto al interior de los contextos educativos, permiten dialogar sobre el reconocimiento del otro desde los primeros grados de escolaridad. De esta manera, es importante mencionar que:

Durante su inserción en el mundo social, las niñas y los niños construyen su propia realidad, generan aprendizajes, se desarrollan, potencian sus capacidades y adquieren otras, todo ello como parte de los procesos de socialización en los que participan al interactuar con la familia y al establecer relaciones con quienes les rodean, en todos los entornos en los que transcurre su vida. (Cárdenas, A.B. et al, 2014p.43)

De esta manera, cada niño en las interacciones con los demás desde los diferentes ámbitos sociales (la familia, la escuela, etc.) genera procesos de socialización que posibilita sus propios aprendizajes y capacidades, entre otros aspectos; los cuales determinan formas de pensar y actuar al interior de cada contexto. Desde el ámbito escolar, es importante potenciar el diálogo para la socialización de la experiencia humana, vital para el desarrollo de una educación en valores que les permita a los niños desde los primeros grados de escolaridad, comprender la importancia de la diversidad y el reconocimiento del otro desde su diferencia.

Al respecto:

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. (Jodelet, 1986, pp. 474-475)

De esta forma, a partir de las repeticiones sociales se puede describir y explicar entre otros aspectos las interacciones sociales que surgen en los diferentes contextos, en este caso



particular aquellas que resultan en el ámbito escolar. Así pues, el reconocimiento del Otro se puede observar a través de las interacciones cotidianas que se presentan en los niños del grado transición.

Por otra parte, es importante mencionar que dentro de las representaciones sociales en el contexto escolar, es pertinente una pedagogía que reconozca al Otro a través del diálogo y el respeto por la diferencia. De este modo, Paulo Freire señala que:

También el rechazo definitivo a cualquier forma de discriminación forma parte del pensar acertadamente. La práctica prejuiciosa de raza, clase, género, ofende la sustantividad del ser humano y niega totalmente la democracia. Cuán lejos estamos de ella cuando vivimos en la impunidad de los que matan niños en las calles, de los que asesinas campesinos que luchan por sus derechos, de los que discriminan a los negros, de los que subestiman a las mujeres [...]. (2006, p.37)

Por consiguiente, una pedagogía que reconoce la diferencia implica de prácticas educativas situadas en el plano de las diversas realidades que permita describir y comprender las interacciones sociales que resultan desde el contexto escolar. De allí que, los niños a partir del grado transición tienen formas particulares de tratarse con sus demás compañeros, situación que amerita de la intervención de un educador que posibilite el diálogo en el reconocimiento de la diferencia.

6.2 El reconocimiento del otro: punto de partida para la comprensión sobre la importancia del respeto por la diversidad en la escuela

El reconocimiento del otro tiene relación con el conjunto de acciones que implican el reconocimiento de la diferencia como característica esencial de cada ser humano. En este sentido, es importante mencionar que la falta del mismo, se constituye en un factor que influye notablemente en las relaciones humanas, causando la invisibilización o el rechazo de las personas de acuerdo a diferentes características como es el caso de la raza, grupo étnico, condición socio-económica, cultura, religión, ideología, entre otros aspectos, relevantes para cada ser humano. Por esta razón, es necesario señalar que desde la escuela, es fundamental



la formación desde la primera infancia en cuanto al respeto por los demás, a fin de transformar las prácticas sociales que propicien el reconocimiento del ser humano con respecto a su cultura.

En este orden, es pertinente mencionar sobre el reconocimiento del otro, que:

[...] la apuesta de la educación inicial es por adelantar procesos interculturales que favorezcan el reconocimiento de sí mismos para avanzar en el reconocimiento del otro. [...] En este sentido, es necesario que el quehacer pedagógico procure la garantía de los derechos de existencia y pervivencia de las diferentes culturas, sin pretender homogenizar o imponer la cultura occidental como la hegemónica o dominante, de forma tal que se permita el aprendizaje e intercambio de costumbres, prácticas, valores, simbologías, normas y representaciones de mundo que configuran la identidad individual y colectiva del grupo al que pertenece cada niña y cada niño. (Cárdenas, A.B. et al, 2014, p.54)

Por consiguiente, el reconocimiento del otro desde el ámbito educativo, implica un conjunto de acciones que permitan reconocer al sujeto en todas sus dimensiones (social, cognitiva, personal, etc.), generándole oportunidades de participación en los diferentes contextos sociales. Por esta razón, desde la escuela, es importante abordar el tema del reconocimiento del otro a partir de los primeros grados de educación, como es el caso del grado transición, en el cual los estudiantes inician su proceso de formación tanto académica como humana a través de las relaciones sociales que establecen con los demás compañeros. De allí que, la importancia de las prácticas educativas inclusivas del educador, permitan la transformación del contexto educativo en un espacio de diálogo y concertación del pensamiento diverso que representan los niños en sus diferentes grados de escolaridad.

Sin embargo, a pesar de la permanencia de las prácticas educativas enmarcadas en el paradigma de la educación tradicional; la escuela requiere de prácticas que posibiliten el reconocimiento a la diversidad y se sitúen en el marco de una educación inclusiva, idónea para el respeto a la diferencia a partir de la experiencia humana de cada niño, relacionada con los contenidos que están establecidos a través del trabajo aula, a fin de garantizar una educación que tenga en cuenta distintas realidades de cada educando.



En este orden de ideas, es necesario el establecimiento de prácticas educativas inclusivas que permitan diálogos permanentes entre educador y educandos, a través del cual se logra una mediación entre los saberes de los estudiantes y la realidad propia de sus contextos para la construcción del conocimiento. Así como la posibilidad de concertar y participar del evento educativo a través del respeto por los demás.

En este sentido, cabe mencionar que la escuela requiere de una educación inclusiva, que a través de la relación educador-educando, proponga la reflexión sobre la diversidad que implica el ser humano, en la cual el educador se constituye en el guía fundamental que propicia el diálogo para la comprensión, reflexión y transformación de los educandos en seres humanos respetuosos de sus contextos y de los demás. Por lo tanto, es importante mencionar que:

El maestro debe enseñar. Es preciso que lo haga. Sólo que enseñar no es transmitir conocimiento. Para que el acto de enseñar se constituya como tal es preciso que el acto de aprender sea precedido del, o concomitante al, acto de aprehender el contenido o el objeto cognoscible, con el que el educando también se hace productor del conocimiento que le fue enseñado. Sólo en la medida en que el educando se convierta en sujeto cognoscente y se asuma como tal, tanto como el maestro también es un sujeto cognoscente, le será posible transformarse en sujeto productor del significado o del conocimiento del objeto. (Freire, 1999, p.144)

De esta manera, las prácticas educativas inclusivas, establecen en primera instancia, el diálogo vital como instrumento de construcción permanente en el aula, en el cual se posibilite una actitud reflexiva así como creativa frente a la forma de percibir y aceptar a los demás desde el reconocimiento de sus saberes particulares con relación a su contexto; asimismo, se hace necesario que el educador asuma el rol de guía que propicia el diálogo permanente en el aula a fin de lograr un estudiante que asuma el rol activo en la participación de las diferentes actividades. Constituyendo así, un proceso educativo que incentive la posibilidad de argumentar y reflexionar sobre diversos temas de manera permanente en el aula, los cuales contribuyan a la formación en ciudadanía a partir del respeto por las diferentes opiniones de los estudiantes.



De esta manera, es vital la construcción de espacios de formación en el respeto por la diferencia y las diversas realidades que viven los educandos, pues el contexto educativo no puede seguir siendo el lugar donde: "...la escuela, completamente sometidas al contexto mayor de la sociedad global, no pudieran hacer otra cosa que reproducir la ideología autoritaria". (Freire, 1999, p.39). Si bien, los niños acuden a la escuela a aprender pero también a enseñar sobre el mundo a partir de su experiencia humana, y la labor del educador, requiere de asumir una práctica educativa humana, que en palabras de Freire, permita la emancipación y liberación de cada miembro de la comunidad educativa, en cuanto a la posibilidad de expresión del pensamiento propio, capaz de reconocer la diferencia como el tema principal, el diálogo hacia la construcción del conocimiento.

Por consiguiente, es relevante mencionar que:

Cada estudiante trae consigo una historia personal y social que determina la forma de pensar y actuar y, por lo tanto, una forma de aprender. Es necesario entonces que el docente reconozca en cada uno de los alumnos sus intereses y sus expectativas y que realice las actividades del aula de acuerdo con la peculiaridad de cada estudiante. Modificar constantemente las estrategias didácticas y buscar la participación activa de los estudiantes en la planeación y ejecución de las acciones pedagógicas evita la rutina escolar y asegura respuestas asertivas a los intereses y expectativas de los alumnos. (Patiño, G., 2011, p.2)

Así pues, la educación desde una postura inclusiva, permite que no se presenten acciones de discriminación en el contexto educativo, pues el educador que contribuye notablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite incentivar acciones de participación y respeto por la diferencia, a partir de actividades educativas dentro y fuera del aula que le acceden al educando reconocerse y ser reconocido por su carácter de diversidad desde aspectos de la cotidianidad (gustos, preferencias, etc.) hasta un aspecto tan complejo como se constituye su propio pensamiento.

Además, desde la escuela, aquella que promueve la transformación de los educadores y educandos, se posibilitan espacios de diálogo que promueva la inclusión educativa, entendida como:



La inclusión educativa hace referencia a metas comunes para disminuir y sobrepasar todo tipo de exclusión, desde una perspectiva de derecho –basado en los conceptos de igualdad y libertad, principios fundamentales de toda democracia-, hace referencia además, al aumento del acceso, la participación y el aprendizaje en una propuesta de educación para todos. (Soto, B., 2007, p.325)

En otras palabras, es deber de todos y todas como educadores, procurar establecer prácticas educativas inclusivas que permitan trabajar conjuntamente con las necesidades de las diversas comunidades, pues es vital reconocer el carácter diverso de los estudiantes, de esta forma, se pueden adelantar procesos de formación más humana, a partir de los cuales, se comprenda, se reflexione y se interiorice la importancia del reconocimiento del otro a partir del diálogo permanente entre educadores y educandos para contribuir a una educación desde la diversidad.

6.3 Educar en derechos humanos a la primera infancia: una mirada hacia la transformación de la exclusión en el aula

La educación es vital para la transformación del ser humano, desde los primeros grados de escolaridad, es necesario educador en derechos humanos y sobre todo en el reconocimiento por la diferencia que configura a las personas. Así pues, la escuela, se constituye en el punto de encuentro y socialización de toda experiencia humana, la cual necesita de prácticas educativas que permitan en primera instancia el reconocimiento de la diferencia a fin de evitar acciones que no propician el reconocimiento del otro. Por esta razón, es importante mencionar que:

La educación en la primera infancia, que en general incluye a los niños y niñas de los cero a los ocho años de edad, forma parte del derecho humano a la educación, el que se garantiza en un sinnúmero de marcos jurídicos internacionales. Este conjunto de leyes deja explícito que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y su dignidad, y capacitar a las personas para participar en una sociedad libre. (Croso, C., y Modé, G. et al., 2013, p.16)

De esta manera, abordar el tema del no reconocimiento del otro en los procesos educativos con los niños desde la primera infancia, permite iniciar el proceso de formación



en ciudadanía, aspecto esencial para la construcción de acciones inclusivas desde el contexto educativo. Por esta razón, “el diálogo es este encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarlo no agotándose, por lo tanto, en la mera relación yo-tu.” (Freire, P., 2005, p.107), así pues, el diálogo posibilita el encuentro entre educadores y educandos para la reflexión sobre la importancia de respetar a los demás en su diferencia, pues cada miembro de la comunidad educativa tiene una historia particular de percibir el mundo de acuerdo a su experiencias humana.

Entonces, formar en derechos humanos les permite a los niños desde los primeros grados de escolaridad, explorar situaciones y acciones que contribuyen al no reconocimiento dentro del contexto educativo, a fin de transformar las relaciones sociales que se generan al interior de las aulas de clase, aspectos vitales para mejorar las relaciones humanas desde la escuela.

Al respecto, la educación en valores:

Una educación en valores exige vivir intensamente los valores que queremos transmitir, y, además, que exista coherencia entre todas las áreas sobre los principios que se quieren enseñar. [...] se propone una perspectiva comunicativa emancipadora o dialógica transformadora que impulse una educación para la ciudadanía global en nuestras escuelas [...] (Vilches, M. et al., 2009, p.165)

De esta manera, la educación en valores permite el reconocimiento del otro a partir de principios particulares y colectivos que posibiliten la transformación de las comunidades desde relaciones dialógicas entre educadores y educandos que permitan comprender la ciudadanía global y las interacciones que surgen en ésta a partir de los procesos de formación en la escuela.” La formación para la ciudadanía no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todas las áreas e instancias de la institución escolar y toda la comunidad educativa, conformada por las directivas, los docentes, los estudiantes, las familias, el personal administrativo y las demás personas que interactúan en ella”. (MEN, 2004, p.10)



6.3 La escuela inclusiva una escuela que reconoce al otro

Desde el ámbito educativo, es importante señalar que tanto los educadores como los educandos en su relación dialógica son fundamentales para efectuar los procesos de reflexión y reconocimiento de la diversidad que configura cada ser humano. Por lo tanto, la diversidad del contexto rural y el urbano se configuran como antagónicas, en la medida en que cada contexto tiene diferentes formas de vivir la cultura.

De esta forma, la práctica educativa inclusiva, posibilita el desarrollo de un alto componente crítico, político, social y ante todo ético, que permita evidenciar qué tipo de sociedad es la actual y cómo se puede transformar para garantizar mejores condiciones sociales y económicas para los estudiantes, que con el tiempo se reflejarán en unas sociedades más justas, emprendedoras, tolerantes, inclusivas, discursivas, con compromiso socio-político, que lucharán por la equidad en todas sus dimensiones para mantener o prevalecer la cultura.

Por consiguiente, la escuela inclusiva implica no discriminar a ningún ser humano, a través de prácticas educativas integradoras de todos los miembros de la comunidad educativa, a partir de una transformación cognitiva, es decir, una transformación que reconozca un mundo diverso no desde la diferencia en el marco individual sino como la oportunidad de ser en comunidad, pues sus visiones y reflexiones pueden contribuir de manera bidireccional a la construcción del mundo. De esta manera, es importante mencionar que el educador desde sus saberes pedagógicos, requiere de respetar las diferencias en el aula de clases, rescatando el diálogo sobre los diversos escenarios sociales, pues esto permite el reencuentro con los demás.



7. Marco legal

7.1 El reconocimiento del otro en el contexto colombiano

Para dialogar sobre el reconocimiento del otro, es pertinente señalar que la diversidad se constituye en un aspecto vital dentro de la sociedad, aspecto que se puede percibir dentro del contexto colombiano, el cual se constituye como un país pluricultural, pluriétnico, plurilingüístico, entre otros aspectos, que lo determinan como territorio diverso. En este sentido, la Ley 1482 30 de noviembre de 2011, indica el respeto por la diferencia para el reconocimiento de derechos personales y colectivos de los seres humanos, presentados a través de los siguientes artículos:



Artículo 1°. Objeto de la ley. Esta ley tiene por objeto garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación.

Artículo 2°. El Título I del libro II del Código Penal tendrá un Capítulo IX, del siguiente tenor:

CAPÍTULO IX: De los actos de discriminación

Artículo 3°. El Código Penal tendrá un artículo 134A del siguiente tenor:
Artículo 134 A. Actos de Racismo o Discriminación. El que arbitrariamente impida, obstruya o restrinja el pleno ejercicio de los derechos de las personas por razón de su raza, nacionalidad, sexo u orientación sexual, incurrirá en prisión de doce (12) a treinta y seis (36) meses y multa de diez (10) a quince (15) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Lo anterior se constituye en la ley que reglamenta el respeto por las personas y demás grupos humanos en cuanto a sus derechos que favorecen su igualdad y no permiten la falta de reconocimiento del otro en diferentes aspectos sociales. De esta manera, es importante incentivar dentro de los diferentes establecimientos educativos, el respeto por los demás, teniendo en cuenta la educación en ciudadanía como se propone desde el MEN a partir del cual se menciona que: “Es necesario que todos, docentes, instituciones y familias, estemos dispuestos a dialogar sobre cómo formar para la ciudadanía y a innovar las prácticas pedagógicas”. (MEN, 2004, p.14)

7.2 Educación Inclusiva: reflexiones de la UNESCO

La diversidad de contextos trae consigo la diversidad de sujetos no sólo en torno a sus diferencias sociales, culturales, ideológicas, entre otros aspectos, sino a la situación de discapacidad física o cognitiva que poseen algunos sujetos, situación que los lleva a buscar nuevas formas de comprender las dinámicas del mundo, así como, interactuar socialmente con los demás, y que en la mayoría de los casos, reciben rechazo, segregación, invisibilización por una sociedad que no ha comprendido la importancia del respeto por la diferencia. Así pues, la diferencia se relaciona con situación de vulnerabilidad para muchos sujetos con capacidades diversas.

Al respecto, la UNESCO sobre el no reconocimiento del otro en la escuela señala que:



Nuevamente la desigualdad y la diversidad aparecen como desafíos inseparables, esta vez en las escuelas. Si bien se espera que la educación se constituya en un mecanismo de ruptura de las desigualdades sociales, hoy por hoy, y tal como funcionan nuestros sistemas educativos, las prácticas educativas vigentes no hacen más que reproducir y profundizar las desigualdades existentes. En gran medida, ello responde a la desigual situación con la que llegan los alumnos de los distintos estratos sociales a sus escuelas. Pero cada vez más los mecanismos que operan en esta reproducción de las desigualdades tienen origen en prácticas discriminatorias que, lejos de tener sustento en las desigualdades de recursos económicos con los que cuentan los alumnos, se basan en el despliegue de prejuicios o estigmas en relación a su identidad que están profundamente enraizados en algunas dinámicas educativas que involucran a educadores, niños, niñas y jóvenes. (López, N., et al, 2011, p.19)

De esta manera, la educación es vital para la transformación de todos y todas a partir del fortalecimiento de las relaciones sociales, De ahí que, es importante reconocer las representaciones sociales de los miembros de la comunidad educativa sobre el reconocimiento del otro y el respeto por la diferencia, dado que, la formación en el reconocimiento por la diversidad en todas sus dimensiones, requiere del desarrollo en primera instancia dentro del contexto educativo, de la sensibilidad de educadores y educandos en torno a los demás, igualmente, del desarrollo de principios como la solidaridad y la equidad, los cuales movilicen el pensamiento del ser humano en la comprensión de la importancia de los colectivos para la transformación de las sociedades, de acuerdo a las particularidades de cada contexto como escenario de interacción vital de las diversas comunidades y grupos humanos.

7.3 De la exclusión a la formación en ciudadanía: hacia el reconocimiento de la diversidad

La educación es un proceso en el cual converge multiplicidad de lenguajes, los cuales generan sentidos y significados al interior de los diferentes contextos sociales. Si bien, las prácticas educativas son fundamentales para la transformación de los contextos educativos y sociales, pues a través de ellas, se pueden generar grandes cambios en torno a la construcción de educandos, más sensibles y proactivos de su realidad. Sin embargo, es vital desde el contexto educativo tener en cuenta una educación que conlleve a la formación en ciudadanía entendida como: “El mismo IFE define la ciudadanía como la suma de individuos racionales,



libres, autónomos e iguales ante la ley, donde el ciudadano es un sujeto que conoce sus derechos y tiene la posibilidad y la capacidad de defenderlos y disfrutarlos– (Olivera, 2001: 32)”. (Ibídem, p.37)

De acuerdo a lo anterior, la educación desde una mirada inclusiva, propicia la formación de los estudiantes en ciudadanía para evitar el no reconocimiento del otro desde el contexto social, situación que permite el encuentro con nuevas formas de comprender el mundo e interactuar socialmente con los demás, y así evitar la segregación disfrazada de inclusión que implica una integración falsa para ciertos sujetos, a los cuales se pretende acomodar ala sociedad, sin la posibilidad de desarrollar las capacidades cognitivas, sociales y afectivas que le permitan al niño la construcción de conocimiento propio de acuerdo a sus necesidades educativas, culturales, sociales, entre otros. Por ende, desde los diferentes contextos educativos, sobre todo desde la educación inicial, como es el caso del grado transición, es necesario propiciar una transformación que reconozca un mundo diverso no desde la diferencia en el marco individual sino como la oportunidad de ser en comunidad, pues sus visiones y reflexiones pueden contribuir de manera bidireccional a la construcción de una sociedad más equitativa.

8 Marco contextual

La ciudad de Popayán fue fundada por Sebastián de Belalcázar el 13 de enero de 1537. Popayán es la capital del departamento del Cauca y es denominada como la ciudad blanca de Colombia por su arquitectura colonial localizada en el centro histórico. La ciudad cuenta con 270.000 habitantes aproximadamente dentro del contexto urbano; la población es diversa teniendo en cuenta los mestizos en su mayoría y minorías en cuanto a afrodescendientes, campesinos e indígenas que en los últimos años, se han radicado en la ciudad debido a factores como el desplazamiento, búsqueda de mejores oportunidades laborales y económicas, entre otros aspectos.



FOTO 1 Mapa del municipio de Popayán.

Fuente: <http://popayan.gov.co/secdeporteycultura/la-secretaria/escuelas-artisticas-comunitarias>

La ciudad de Popayán se encuentra dividida en 9 comunas como se puede observar en la imagen anterior. Cabe anotar que dentro de las actividades económicas que se desarrollan en la ciudad la mayoría de la población se dedica a la gastronomía y al comercio informal, mientras que, una minoría se dedica al trabajo en empresas y otros como servidores públicos.

En materia de educación la ciudad cuenta con diferentes Instituciones educativas de carácter privado y oficial, como es el caso de la Institución Educativa Don Bosco, ubicada en la comuna 6; institución de carácter oficial. Su población es estrato 1 y 2, pues la mayoría de los estudiantes habitan en los barrios (Alfonso López, Calicanto, Comuneros, El Boquerón, El Deán, El Limonar, El Pajonal, Gabriel G. Márquez, Jorge E. Gaitán, José H. López, La Colina, La Gran Victoria, La Ladera, La Paz Sur, Las Veraneras, Loma de La



Virgen, Los Tejares, Madres Solteras, Manuela Beltrán, Nueva Granada, Nuevo Japón, Nuevo País, Primero de Mayo, San Rafael Nuevo, Santa Fe, Sindical I y II Etapa, Tejares de Otón, Valparaíso, Versailles, Versailles Pajonal, Villa Carmen II, Villa del Sur). Barrios que se encuentran aledaños a la institución educativa y los cuales se caracterizan por presentar problemáticas como: constantes riñas, hurtos, expendio y consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, etc. Contextos que resultan difíciles para el buen desarrollo y el bienestar de los niños y jóvenes en general; además, si tenemos en cuenta que en el sector no hay sitios adecuados para el esparcimiento de los niños y jóvenes en el tiempo libre. Como canchas de fútbol, baloncesto, parques con juegos infantiles para los niños más pequeños, pista de patinaje, natación, artes, etc.

En este sentido, con relación a los documentos institucionales se puede señalar que:

En promedio, la Institución Educativa Don Bosco de la ciudad de Popayán atiende una población estudiantil de 1650 estudiantes en los niveles de Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica. Las familias son en su mayoría de estrato socioeconómico bajo, habitantes de una zona de la ciudad con múltiples conflictos sociales, como el desempleo, la delincuencia, la inseguridad, el alto consumo de sustancias psicoactivas, la violencia, la ausencia de espacios para la recreación, el deporte y la cultura, entre otros, realidad en la cual el colegio se presenta como una alternativa formativa y pastoral para los estudiantes y sus familias. El conocer en profundidad la realidad que los niños y jóvenes viven en sus entornos es fundamental para orientar los programas y proyectos formativos que se desarrollan en la Institución. Es así como se hizo un análisis de factores internos y externos que permitió conocer las características sociodemográficas de las familias. (Institución Educativa Don Bosco, PEI, 20, p.5)

De acuerdo a lo anterior, la institución educativa, tiene presente el contexto socioeconómico de los estudiantes para adelantar su proceso formativo y académico, cimentando una educación para “...niños y adolescentes, jóvenes y adultos, especialmente los más pobres y en situación de alto riesgo, a través de la formación académica, Técnica e integral, en la construcción de proyectos de vida, fundamentados en los valores del evangelio y del sistema preventivo de Don Bosco “Formamos buenos cristianos y honestos ciudadanos””. (Ibídem, p. 13)



La institución educativa, se enmarca en la ejecución de un modelo pedagógico constructivista humanista, desde el cual se pretende:

Una educación para vivir y formar parte de la sociedad pluralista diversa. Una educación para la ciencia y la tecnología que comunica al estudiante con su entorno particular y global. Una educación que conociendo el pasado histórico viva con armonía el presente y se proyecte al cambio y evolución cultural. Una educación de liderazgo que motive, sensibilice y construya democracia. (Ibídem, p.26)

En este sentido, la institución educativa procura una educación para el desarrollo de una democracia participativa que permita a su vez el desarrollo social y la realización individual, valorando la diferencia, además, que posibilite el fortalecimiento de la autonomía, así como el reconocimiento de las capacidades individuales y colectivas.

9 Metodología

9.2 Tipo de investigación

La presente investigación se inscribe como una investigación cualitativa, teniendo en cuenta que: "...a diferencia de la investigación cuantitativa, en el diseño de la investigación cualitativa se especifican dominios de interés, planes para observar o entrevistar, temas básicos por explorar, pero no variables operacionales". (Barragán, R. et al., 2003, p.95) Por lo tanto, la investigación cualitativa se constituye en una investigación de carácter social, la cual se inscribe en el análisis de las representaciones sociales que sobre el reconocimiento del otro generan los niños del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco, municipio de Popayán Cauca.



De esta manera, la investigación cualitativa, según Denzin y Lincoln (1994), se define como:

[...] es un campo muy amplio que atraviesa disciplinas, problemas de investigación, métodos y perspectivas epistemológicas. Implica una serie de prácticas que no se encuentran ligadas con una determinada teoría o paradigma en particular, ni son privativas de una u otra área del conocimiento. Por consiguiente, no es un conjunto unificado de principios compartidos por numerosos estudios, sino un campo marcado por tensiones y contradicciones que se expresan en distintas definiciones y concepciones, paradigmas y estilos de investigación. (Ibídem, p. 93)

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar que la investigación cualitativa es flexible, permitiendo la posibilidad de trabajar con métodos y técnicas que resulten pertinentes de acuerdo al estudio. Para este caso en particular, como estudio social realizado a través del contexto escolar, se eligió trabajar la investigación cualitativa con método etnográfico teniendo en cuenta el punto focal, orientado hacia las representaciones sociales que producen los niños del grado de transición sobre el reconocimiento del otro.

9.3 Diseño metodológico

La investigación por constituirse en un estudio que se realizó en el contexto escolar se inscribe en el método etnográfico, definido como:

Es el método más popular para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto, ha sido ampliamente utilizada en los estudios de antropología social y la educación, tanto que puede ser considerada como uno de los métodos de investigación más relevantes dentro de la investigación humanístico-interpretativa. (Arnal, Del Rincón y Latorre, 1992, citado por Murillo, J. y Martínez, C., 2010, p.2)

De esta manera, la investigación buscó comprender las representaciones sociales que los estudiantes del grado transición generaron sobre el reconocimiento del otro, así pues, en



la obtención de una visión global sobre cómo se vive cotidianamente el tema del reconocimiento a partir de los diálogos y la interacción que surgen con los otros en el contexto educativo.

Cabe anotar que para tener una mayor comprensión del fenómeno de investigación, este estudio se amplió al contexto institucional, entendido desde el análisis de las propuestas de intervención frente al reconocimiento del otro que se presenta en el contexto escolar, como posibilidad de comprender la intervención que se tiene a nivel institucional frente a este tema.

9.4 Unidad de análisis y unidad de trabajo

9.4.1 Unidad de análisis

El presente estudio tuvo como unidad de análisis las representaciones sociales que producen los niños del grado transición con respecto al reconocimiento del otro, en miras de comprender los significados que estos atribuyen al tema en mención, además del análisis de las propuestas de intervención que se han elaborado para atender el reconocimiento al interior de la institución educativa.

De esta manera, es importante mencionar que a partir de la pregunta problema, surgieron como categoría las representaciones sociales en torno al descriptor del reconocimiento del otro, así como la categoría de educación inclusiva a través del descriptor formación en ciudadanía, las cuales a través del trabajo de campo efectuado con los niños, docentes y la psicoorientadora, surgieron dentro del contexto de la institución educativa.

9.4.2 Unidad de trabajo

La Institución Educativa Don Bosco de la ciudad de Popayán, atiende una población estudiantil de 1650 estudiantes en los niveles de Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica. Sin embargo, para el presente estudio, se contó con la participación de cuatro docentes, la psicoorientadora, el coordinador y los 29 niños



pertencientes al grado de transición de acuerdo a los aspectos que se enuncian a continuación:

<p>EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES SOCIALES QUE CONSTRUYEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN</p> <p>investigadoras: Marcela Patricia Ruíz Gaviria y Angie Melissa Valencia Ordoñez</p>		
<p>ASPECTOS PARA LA SELECCIÓN DEL GRADO TRANSICIÓN COMO POBLACIÓN DE ESTUDIO EN LA INVESTIGACIÓN</p>		
Aspecto 1:	Grado transición	Abordar el tema de la discriminación desde la primera etapa escolar, permite que los niños comprendan la importancia del respeto por los demás en sus interacciones sociales.
Aspecto 2:	Lugar de residencia	Puesto que los niños viven en diferentes lugares de la ciudad de Popayán y a su vez pertenecen a diferentes estratos sociales.
Aspecto 3:	Método etnográfico	Debido a que una de las docentes investigadoras tiene a cargo el grado de transición y centra sus actividades escolares con los niños en la mayor parte de áreas.
Aspecto 4:	Estudio exploratorio a nivel institucional	Porque se constituye en un estudio que aborda la discriminación con posibilidad de ser adaptado y aplicado a los demás grados de escolaridad. A fin de abordarlo de manera diferencial, pues los casos de discriminación se presentan de diferente forma en cada grado.

Tabla 1 aspectos de selección del grado transición.

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

Teniendo en cuenta los anteriores aspectos de selección del grupo de participación en la investigación, a continuación, se presenta la información general de los integrantes del grado transición:



**EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES SOCIALES QUE CONSTRUYEN
LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE
POPAYÁN**



Investigadoras: Marcela Patricia Ruíz Gaviria y Angie Melissa Valencia Ordoñez

ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN

ESTUDIANT E	GÉNERO	EDAD	LUGAR DE PROCEDENCIA	LUGAR DE RESIDENCIA	NÚCLEO FAMILIAR (Con quién vive)
E1	M	5	Popayán	Centro (estrato 4)	Mamá y papá.
E2	M	5	Popayán	Solidaridad (estrato 1)	Mamá y papá.
E3	M	5	Popayán	Santo Domingo (estrato 2)	Mamá y papá.
E4	M	5	Popayán	Santo Domingo (estrato 2)	Mamá, papá y hno.
E5	M	6	Popayán	Nuevo Japón (estrato 1)	Mamá.
E6	M	5	Popayán	Comuneros (estrato 1)	Mamá, papá y hno.
E7	M	5	Popayán	Versalles (estrato 1)	Mamá y abuela.
E8	M	5	Popayán	Jorge Eliécer (estrato 1)	Mamá, papá y tía.
E9	M	5	Popayán	Sauces (estrato 2)	Mamá y papá.
E10	M	5	Popayán	Sauces (estrato 2)	Mamá y papá.
E11	M	5	Popayán	La paz (estrato 1)	Mamá, papá y hna.
E12	M	5	Popayán	María Oriente (estrato 1)	Mamá y papá.
E13	M	5	Popayán	Centro (estrato 4)	Mamá y papá.
E14	M	5	Popayán	Nuevo Japón (estrato 1)	Mamá y papá.
E15	M	5	Popayán	Plateado (estrato 1)	Mamá y abuela.
E16	M	5	Popayán	Los Hoyos (estrato 3)	Mamá y papá.
E17	M	5	Popayán	Empedrado (estrato 3)	Mamá.
E18	M	5	Popayán	María Oriente (estrato 1)	Mamá.
E19	M	5	Popayán	Las Garzas (estrato 1)	Mamá y papá.
E20	M	5	Popayán	Retiro Alto (estrato 1)	Abuelos, hna. y tíos.
E21	M	4	Popayán	Empedrado (estrato 3)	Mamá, papá hnos.
E22	M	5	Popayán	Retiro Bajo (estrato 1)	Mamá, abuela y tía.
E23	M	4	Popayán	María Oriente (estrato 1)	Papá y abuela.
E24	M	6	Popayán	Los Campos (estrato 1)	Mamá, abuela y tía.
E25	M	5	Popayán	María occidente (estrato 3)	Mamá y abuelos.
E26	M	5	Popayán	María oriente (estrato 1)	Mamá y papá.
E27	M	5	Popayán	Deán Alto (estrato 1)	Mamá y papá.
E28	M	5	Popayán	Sauces (estrato 2)	Mamá y papá.
E29	M	4	Popayán	Nuevo Japón (estrato 1)	Mamá, papá y hna.

Tabla 2 Estudiantes del grado transición.

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria



El anterior cuadro, resume la información general de los estudiantes del grado transición que participaron en la investigación. Cabe anotar que se utilizó un código para denominar a los estudiantes a través de la letra (E) acompañada de un número que significa la cantidad de estudiantes del grado. Asimismo, se registró, que la mayoría de los niños pertenecen en su mayoría al estrato 1, y otros pocos a los estratos 2,3 y 4. Todos los niños pertenecen al municipio de Popayán y su núcleo familiar es bastante diverso.

9.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas de recolección de la información permiten recoger, clasificar y organizar, entre otros aspectos la información que permite el desarrollo de la investigación. Así pues, las técnicas se definen como: “Son los procedimientos de producción de la información que el investigador utiliza para obtener los datos del estudio. Las técnicas cualitativas por excelencia son: la entrevista, la observación y el análisis documental”. (Vásquez, L. et al., 2006, p.22)

De acuerdo a lo anterior, en el presente estudio se utilizaron como técnicas de recolección de la información la observación participante, entendida como:

La observación participante combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con el hecho de mantener la distancia profesional que permite una adecuada observación y registro de los datos. Idealmente, la observación participante es la inmersión en la cultura o modo de vida del grupo; a menudo el etnógrafo vive y trabaja en la comunidad [...] (Morse, J., 2003, p.189)

La anterior técnica, posibilitó el acercamiento al contexto del grado transición en el cual se pudo observar la participación de los niños con relación a las actividades propuestas frente a las representaciones sociales sobre el reconocimiento del otro, teniendo en cuenta, que una de las investigadoras pertenece al equipo docente del grado en mención.



Como instrumento de recolección para esta técnica, se utilizó el diario de campo pedagógico, definido como:

El diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de organización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de la información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (Valverde, L.A., 1993, p. 309)

De esta manera, se realizaron los registros de seguimiento en el proceso investigativo, el cual permitió registrar información relevante que contribuyó como complemento al proceso para develar los significados que los niños generaron acerca del reconocimiento del otro.

De igual manera, la entrevista semiestructurada, permitió recopilar los significados que cada niño compartió sobre el tema en mención, esta técnica es definida como:

[...] en la que se trabaja con unos contenidos y un orden preestablecido, dejando abierta la gama de posiciones que desee manifestar el entrevistado. [...] se utiliza predominantemente para conocer la imagen (los elementos que la configuran, sus rasgos, sus cualidades, etc., según la perspectiva particular de los informantes), las motivaciones y las actitudes de los miembros. (Báez, J., y Pérez de Tudela, 2007, p.97)

Desde esta técnica, se logró recopilar la información desde la opinión sobre el reconocimiento del otro por parte de los niños y docentes del grado transición, además, de profundizar sobre sus subjetividades en el conocimiento del tema, en torno a las representaciones sociales, las cuales permitieron comprender el significado de la discriminación y las rutas de atención a nivel institucional. Asimismo, desde sus percepciones se posibilitó el reconocimiento de la importancia de profundizar en el tema de la discriminación a partir de sus experiencias de vida en torno al contexto social. De esta forma, es importante resaltar que en la investigación cualitativa la entrevista semiestructurada tiene como características:



[...] obtener información sobre un asunto predeterminado por el investigador [...] busca que la información sea lo más precisa posible [...] se pretende conseguir del entrevistado que vaya realizando asociaciones libres. Toda investigación cualitativa busca aprehender los significados que los informantes atribuyen a los temas sobre los que se les pregunta, de ahí que no sólo interesen los conocimientos que tengan los entrevistados sino también sus propias opiniones, sus creencias, sus actitudes, sus motivaciones, y las razones que explican sus comportamientos. Para conseguirlo ha de permitirse al entrevistado que sea él quien ordene libremente su discurso, que siga su propio hilo conductor, realizando espontáneamente las asociaciones de unos asuntos con otros. El investigador puede y debe potenciarlas. (Ibídem, p.99)

Por consiguiente, es importante tener en cuenta que la entrevista en la investigación cualitativa permite establecer diálogos que propician las representaciones sociales que tiene el entrevistado con respecto al tema abordado en el estudio. Así pues, la opinión de los participantes en la propuesta como es el caso de los niños de grado transición, los docentes orientadores del grado y la psicororientadora para comprender las representaciones sociales que surgieron sobre el reconocimiento del otro en el contexto de la Institución Educativa Don Bosco. Como instrumento se utilizó, una guía de entrevista con tópicos de pregunta abierta entendida como:

[...] la guía de entrevista que utiliza el investigador sirve para tener en cuenta todos los temas que son relevantes y por lo tanto, sobre los que tenemos que indagar, aunque no es necesario mantener un orden en el desarrollo de la entrevista [...] el propósito de esta técnica es comprender cómo ven el problema, descifrar su terminología y captar las acciones en toda su complejidad. (Munarriz, B., 1992, p.114)

De acuerdo a la guía de entrevista semiestructurada, se realizaron tópicos orientadores que posibilitaron el encuentro de los niños y docentes del grado transición, con respecto al reconocimiento del otro desde una mirada en la escuela. Asimismo, identificaron desde sus perspectivas personales a través de la subjetividad, la comprensión del tema del reconocimiento desde la mirada en términos de valoración de acciones que generan las prácticas sociales. De esta forma, se presenta a continuación la guía de tópicos registrados para las entrevistas:

TÓPICOS ORIENTADORES DE LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA DOCENTES



SESIÓN: ___ FECHA : ___/___/___	
TITULO INVESTIGACIÓN	EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN
RESPONSABLES:	Marcela Patricia Ruíz Gaviria y Angie Melissa Valencia Ordóñez.
MATERIALES :	Grabadora, diario de campo, lapiceros.
OBJETIVO:	Determinar qué significan como discriminación algunos docentes e identificar maneres de atención a la discriminación en la institución educativa.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	A continuación se presentan una serie de preguntas relacionadas con la discriminación, por favor responda de manera abierta y detallada, recuerde que la información recolectada es confidencial y privada, será reservada para propósitos exclusivos de esta investigación.
TÓPICOS ORIENTADORES	
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es para usted no reconocer al otro? ● ¿Qué tipos de falta de reconocimiento del otro conoce? ● ¿Frente al no reconocimiento del otro qué causas identifica usted en grado transición? ● ¿Qué acciones como docente ha realizado ante eventos de falta de reconocimiento del otro presentados en los estudiantes del grado transición? ● ¿Qué espacios de la institución (patio de juego, baños, aula, pasillos, aula múltiple,...) identifica como los más asociados a casos o eventos relacionados con la falta de reconocimiento del otro en los niños de grado transición? ● ¿Qué acciones, eventos o actividades conoce usted que realiza la institución educativa para : <ul style="list-style-type: none"> A. la prevención frente a la falta de reconocimiento del otro B. Atención a conflictos por falta de reconocimiento del otro. ● ¿Qué actividades aula se realizan en el grado transición para la prevención y promoción del no reconocimiento del otro y el respeto por la diferencia? 	

Tabla 3 Entrevista semiestructurada para docentes.

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

TÓPICOS ORIENTADORES DE LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN	
SESIÓN: ___ FECHA : ___/___/___	
TITULO INVESTIGACIÓN	EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN
RESPONSABLES:	Marcela Patricia Ruíz Gaviria y Angie Melissa Valencia Ordóñez.
MATERIALES :	Grabadora, diario de campo, lapiceros, lectura, imagines



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



OBJETIVO:	Develar los significados que los niños del grado transición construyen sobre el reconocimiento del otro.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Se realiza un cordial saludo. En primera instancia, se realiza una lectura formativa que involucra los temas de diferencia y reconocimiento.
TÓPICOS ORIENTADORES	
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura del cuento “El burrito albino” a partir del cual se trabaja temas como la diferencia y el reconocimiento. ● Cuando escuchas la palabra diferencia; ¿qué piensas? (dar un tiempo para pensar); ¿qué imaginas, a qué se refiere? <u>en el caso que no tengan conocimiento o referencia a la diferencia</u> 	

*Tabla 4 entrevista semiestructurada para niños del grado transición.
Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria*

Otra de las técnicas de recolección de la información utilizada en la investigación, fue la organización de grupos de discusión, entendidos como:

El grupo de discusión es un proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de comunicación grupal sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos y las representaciones simbólicas que se asocian a cualquier fenómeno social [...] el grupo de discusión es fundamentalmente un dispositivo que se establece sobre la base de la identidad social y sus representaciones, siendo estas representaciones sociales las formas de conocimiento colectivamente elaboradas.(Alonso, L. 1996, p.5)

De este modo, los grupos de discusión se constituyen como una técnica que permitió obtener las representaciones sociales de los niños en cuanto a sus opiniones sobre la falta de reconocimiento del otro desde su propia mirada. Aspecto que posibilitó el desarrollo de un diálogo en el cual cada niño argumentó a partir de su experiencia de vida las percepciones que contribuyeron a la observación del tema desde una visión de los niños del grado de transición. El instrumento para llevar a cabo esta técnica fue el taller dirigido. A continuación se presentan los talleres que se aplicaron en la presente investigación:

TALLER DE DISCUSIÓN NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN	
SESIÓN: ___ FECHA : ___/___/___	UNIVERSIDAD DE MANIZALES



TITULO INVESTIGACIÓN	EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN
RESPONSABLES:	Marcela Patricia Ruíz Gaviria y Angie Melissa Valencia Ordóñez.
MATERIALES :	Grabadora, diario de campo, lapiceros, lectura, imágenes.
OBJETIVO:	Develar los significados que los niños del grado transición construyen sobre el reconocimiento del otro.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Se realiza un cordial saludo, se forman los grupos se establecen normas de la actividad. ACTIVIDAD 1. Se presenta un video sobre la falta de reconocimiento del otro y la importancia del respeto por la diferencia. Seguidamente, se hace la discusión sobre el video.

GRUPOS DE DISCUSIÓN

ACTIVIDAD 1. tiempo 30 min

- VIDEO 1. “Ser diferente es hermoso”- para niños. En: <https://www.youtube.com/watch?v=BIg4RV3-c-s>



PREGUNTAS :

1. ¿Qué opinan del vídeo?
2. ¿Qué piensan acerca de que todos los seres humanos somos diferentes?
3. ¿Por qué es importante respetarnos así seamos diferentes?

RECOMENDACIÓN:Tener en cuenta en caso de encontrarse con situaciones de discriminación, **de manera prudente, indagar sobre el evento de forma detallada, asimismo, preguntar impresiones, sentimientos y a quién se acudió para dar informe del suceso.**

Tabla 5 Taller de discusión. Actividad No.1.

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

TALLER DE DISCUSIÓN NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN	
SESIÓN: ___ FECHA : ___/___/___	
TITULO INVESTIGACIÓN	EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN
RESPONSABLES:	Marcela Patricia Ruíz Gaviria y Angie Melissa Valencia Ordóñez.
MATERIALES :	Grabadora, diario de campo, lapiceros, lectura, imágenes.





OBJETIVO:	Develar los significados que los niños del grado transición construyen sobre el reconocimiento del otro.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Se realiza un cordial saludo, se forman los grupos se establecen normas de la actividad. ACTIVIDAD 2. Se observa un video sobre el reconocimiento del otro, seguidamente se realizan preguntas de acuerdo al video.

GRUPOS DE DISCUSIÓN

ACTIVIDAD 2. tiempo 40 min

- VIDEO 2. La Discriminación, cuento, reflexión,
- representación del cuento a través del teatro de títeres.
- En: <https://www.youtube.com/watch?v=W9bDlzCEPVM>



PREGUNTAS :

1. ¿Les gustó el video y el teatro de títeres? ¿Por qué?
2. ¿Qué creen que es el reconocimiento de acuerdo con el video y el teatro de títeres?
3. ¿Qué opinan de los niños que se burlan de los demás?
4. ¿Alguno de ustedes se ha sentido mal en la escuela por alguna situación similar a la que se presenta en el video?
5. ¿Qué debemos hacer si alguien no es reconocido?

RECOMENDACIÓN: Tener en cuenta en caso de encontrarse con situaciones de discriminación, de manera prudente, indagar sobre el evento de forma detallada, asimismo, preguntar impresiones, sentimientos y a quién se acudió para dar informe del suceso.

Tabla 6 Taller de discusión. Actividad No.2

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

TALLER DE DISCUSIÓN DEL GRADO TRANSICIÓN	
SESIÓN: ___ FECHA : ___/___/___	
TITULO INVESTIGACIÓN	EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN
RESPONSABLES:	Marcela Patricia Ruíz Gaviria y Angie Melissa Valencia Ordoñez.
MATERIALES :	Grabadora, diario de campo, lapiceros, lectura, imágenes.
OBJETIVO:	Develar los significados que los niños del grado transición construyen sobre el reconocimiento del otro.
DESCRIPCIÓN DE	ACTIVIDAD 3. Se procede a realizar una pequeña lectura sobre la falta de





LA ACTIVIDAD:	reconocimiento del otro, a la cual deberán crear el final. Posteriormente, resolver una serie de preguntas.
ACTIVIDAD 3. tiempo 60 min	
CUENTO PARA COMPLETAR: (Hacer figuras en cartón para los personajes y representar la lectura a los niños).	
<p>Un día en la escuela, Santiago vio que había llegado un nuevo compañero de clase, y que éste era de color negro, su nombre era Mauricio. A la hora del juego todos los niños se dieron cuenta de que Mauricio jugaba muy bien a la pelota, únicamente Santiago se sintió mal, porque antes, él era el mejor en el juego a la pelota. Cuando terminó el juego, Santiago reunió a sus amigos y le dijo que Mauricio no era igual que ellos, porque era negro; que había leído sobre un país que se llamaba Sudáfrica en donde los negros estaban separados de los blancos. Entonces, nadie quiso jugar con Mauricio, todos jugaban y gritaban de contentos.....</p> <p style="text-align: center;">Tomado y adaptado de http://elmundodenavita.blogspot.com/2014/07/cuento-para-ninos-sobre-discriminacion.html</p>	
PREGUNTAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué final le propones a este cuento? ● ¿Cómo se pondría Mauricio, qué crees que sintió cuando sus compañeros no jugaron más con él? ● ¿Qué te parece lo que dijo Santiago de su compañero nuevo? ● ¿Qué opinas tú de lo que hicieron con Mauricio? (Indagar explicaciones de forma sutil) ● ¿Alguna vez te han tratado como Mauricio? 	
RECOMENDACIÓN: <u>Tener en cuenta en caso de encontrarse con situaciones de discriminación, de manera prudente, indagar sobre el evento de forma detallada, asimismo, preguntar impresiones, sentimientos y a quién se acudió para dar informe del suceso.</u>	

Tabla 7 Taller de discusión. Actividad No.3

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

TALLER DE DISCUSIÓN DEL GRADO TRANSICIÓN	
SESIÓN: ____ FECHA : ____/____/____	
TÍTULO INVESTIGACIÓN	EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN
RESPONSABLES:	Marcela Patricia Ruíz Gaviria y Angie Melissa Valencia Ordoñez.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



MATERIALES :	Grabadora, diario de campo, lapiceros, lectura, imágenes.
OBJETIVO:	Develar los significados que los niños del grado transición construyen sobre el reconocimiento del otro.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	ACTIVIDAD 4. Se procede a presentar fotografías de sus compañeros e indagar sobre las relaciones con ellos, actitudes, etc.
<p>ACTIVIDAD 4. Tiempo 2 semanas.</p> <p>LECTURA DE ROSTROS :</p> <p>Se procede a enseñar a los niños fotos de sus compañeros.</p>	
<p>PREGUNTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Con cuáles de tus compañeros te gusta jugar? ¿por qué? ● ¿Con cuáles de ellos no te gusta jugar? (indagar qué opina de ellos). <p><u>RECOMENDACIÓN:</u> Tener en cuenta en caso de encontrarse con situaciones de discriminación, de manera prudente, indagar sobre el evento de forma detallada, asimismo, preguntar impresiones, sentimientos y a quién se acudió para dar informe del suceso.</p>	

Tabla 8 Taller de discusión. Actividad No.4

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

<p>TALLER DE DISCUSIÓN DEL GRADO TRANSICIÓN</p> <p>SESIÓN: ___ FECHA : ___/___/___</p>	
TÍTULO INVESTIGACIÓN	EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN
RESPONSABLES:	Marcela Patricia Ruíz Gaviria y Angie Melissa Valencia Ordoñez.
MATERIALES :	Grabadora, diario de campo, lapiceros, lectura, imágenes.





OBJETIVO:	Develar los significados que los niños del grado transición construyen sobre el reconocimiento del otro.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	ACTIVIDAD 5. Se procede a presentar fotografías de los espacios físicos del plantel.
ACTIVIDAD 5. Tiempo 2 semanas.	
ESPACIOS DEL RECONOCIMIENTO DEL OTRO Y LA OPORTUNIDAD :	
Se procede a enseñar a los niños fotografías de diferentes lugares de la institución.	
PREGUNTAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Escoge el lugar o los lugares que más te gustan? (pedir que cuenten algo de ese lugar) ● ¿Elige los lugares que no te gustan? (indagar que opina de este lugar pedir que cuenten algo de ese lugar) 	
<u>RECOMENDACIÓN: Tener en cuenta en caso de encontrarse con situaciones de discriminación, de manera prudente, indagar sobre el evento de forma detallada, asimismo, preguntar impresiones, sentimientos y a quién se acudió para dar informe del suceso.</u>	

Tabla 9 Taller de discusión. Actividad No.5

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

Los anteriores talleres dirigidos para la realización de los grupos de discusión de los estudiantes del grado transición de la Institución Educación Don Bosco, se constituyeron en actividades relevantes para la determinación de los significados que los estudiantes asignaron al reconocimiento del otro dentro del contexto escolar.

9.6 Instrumentos para el análisis de la información

Los instrumentos para el análisis de la información en investigación cualitativa, se constituyen en herramientas que posibilitan la organización, clasificación y análisis de la



información suministrada por los participantes del estudio. De este modo, cabe anotar que el instrumento que se utilizó para el análisis de la información de las entrevistas semi-estructuradas presentadas a los docentes, la psicoorientadora y los niños del grado transición, así como los talleres dirigidos de los grupos de discusión, fue el análisis del discurso, el cual tiene en cuenta:

Hammersley y Atkinson (1994:170):

Las palabras reales que usa la gente pueden ser de considerable importancia analítica. Los <vocabularios locales> nos proporcionan valiosas informacionessobre la forma en que los miembros de una determinada cultura organizan suspercepciones del mundo y forman la <construcción social de la realidad>. (Citado por Schettini, P., y Cortazzo, I., 2015, p.42)

De igual manera, es importante señalar que en el análisis del discurso se tiene en cuenta que:

[...] sabemos cómo las mismas palabras dichas en tonos, en circunstancias y con gestos diferentes, pueden significar cosas diferentes y que es eso lo que le puede dar sentido a las comunicaciones. Por esto mismo, no sólo nos interesa el análisis del discurso escrito sino también el oral, especialmente, en la complejidad del interjuego social que se da entre los actores enfatizandola comprensión, el juego de poderes presente en los discursos y en el significado atribuido yatribuible a los mismos (Cortazzo y Schettini, 2005). El discurso implica ir más allá de lo dichotextual, debemos pensar también en las relaciones de poder que se manifiestan en el mismo. (Ibídem, p.48)

De esta manera, se trabajó en la búsqueda de enunciados y palabras relevantes para la comprensión de los significados del reconocimiento del otro que los niños y docentes generaron de acuerdo a su experiencia de vida dentro del contexto educativo. Por lo tanto, se revisaron las entrevistas y los talleres dirigidos desde las apreciaciones generadas a través de los grupos de discusión, estableciendo las categorías (reconocimiento del otro y representaciones sociales) y subcategorías como resultado del ejercicio investigativo, las cuales se describen a profundidad en el desarrollo del documento de discusión.



Por otra parte, para determinar las estrategias propuestas por la Institución Educativa para la atención al reconocimiento del otro dentro del contexto escolar, se utilizó como instrumento el análisis de información documental institucional, definido como:

[...] el análisis documental es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos ya escritos que abarcan una amplia gama de modalidades. [...] los documentos pueden proporcionar información valiosa a la que quizás no se tenga acceso a través de otros medios. [...] Del Rincón et al. (1995) agrupan los documentos escritos en dos tipos: los documentos oficiales y los documentos personales. Se entiende por documentos oficiales toda clase de documentos, registros y materiales oficiales y públicos disponibles como fuente de información [...] Documentos oficiales internos, como el Proyecto Educativo de Centro (PEC), El Proyecto Curricular de Centro (PCC), El Plan Anual, El Plan de Acción Tutorial ...reglamentos internos. (Citado por Bisquerra, R., 2009, p. 352)

De acuerdo a lo anterior, desde el análisis documental, se revisó desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el plan de estudios para grado transición y el proyecto de convivencia institucional, como documentos de carácter oficial, los mecanismos de atención y prevención al no reconocimiento del otro dentro del contexto escolar.

9.7 Procedimiento

9.7.1 Momento exploratorio

En primera instancia, se realizó una entrevista a las cuatro docentes que orientan clase en el grado Transición, a la psicoorientadora y al coordinador, quienes realizan actividades pedagógicas con los niños, a fin de identificar sus representaciones sociales con respecto al tema del reconocimiento del otro al interior del establecimiento educativo, específicamente con el grado en mención.

Además, se realizó un diálogo informal con los niños de transición, a partir del cual expusieron sus apreciaciones y representaciones sociales sobre el reconocimiento del otro, actividad que permitió identificar situaciones particulares en las cuales se presentan dificultades con relación al reconocimiento de la diferencia dentro del contexto educativo.



9.7.2 Momento descriptivo

En un segundo momento, se realizaron talleres dirigidos que permitieron el trabajo de grupos de discusión de los niños, los cuales se organizaron en 6 equipos de 5 estudiantes para la participación colectiva y personal en las actividades audiovisuales, lecturas de cuentos y exposición fotográfica y teatro de títeres, las cuales contribuyeron a profundizar en las representaciones sociales que los estudiantes generaron con respecto al reconocimiento del otro en el ámbito escolar. Seguidamente se realizó la transcripción de la información y se agrupó de acuerdo a semejanzas encontradas a través de los discursos de los niños.

9.7.3 Momento comprensivo

Se organizó, clasificó y describió las representaciones sociales construidas por los niños del grado transición, a través de un proceso de codificación de la información en la cual se destacaron las categorías de reconocimiento del otro a través de subcategorías como el respeto por la diferencia, así como la categoría representaciones sociales a partir de las cuales se manifestaron aspectos que no permiten el reconocimiento como es el caso de: la apariencia física, los gustos particulares, grupos étnicos, condición de discapacidad, higiene y lugar de residencia.



10 Hallazgos

La presente investigación giró en torno a las representaciones sociales que sobre el reconocimiento del otro generaron los niños del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco de la ciudad de Popayán, así como los significados que generaron los docentes que orientan en el grado en mención y algunos directivos como el coordinador y la psicoorientadora, significados relevantes que contribuyeron desde otra óptica para comprender el fenómeno investigativo.

De esta manera, los resultados del estudio se condensan en tres momentos denominados: “Representaciones sociales sobre el reconocimiento del otro para la comprensión sobre la importancia del respeto por la diversidad en la escuela”; en el cual se develaron los significados que los niños del grado transición mencionaron sobre el reconocimiento del otro, así como los docentes del grado transición, el coordinador y la psicoorientadora. “Educar en derechos humanos a la primera infancia: una mirada hacia la transformación del no reconocimiento en el aula”, a partir de la cual se establecieron las causas más comunes



asociadas a la falta de reconocimiento del otro en el grado transición. Y “La escuela inclusiva una escuela que reconoce las diferencias”, en la cual se determinaron las estrategias propuestas por la Institución Educativa para la atención a la falta de reconocimiento del otro dentro del contexto escolar.

10.1 Representaciones sociales sobre el reconocimiento del otro para la comprensión sobre la importancia del respeto por la diversidad en la escuela

“Aceptar y respetar la diferencia es una de esas virtudes sin las cuales la escucha no se puede dar”.

Paulo Freire

El reconocimiento del otro se constituye en el aspecto que se presenta como punto de partida para la comprensión del respeto por la diversidad. Desde los diferentes escenarios sociales, existen acciones que en muchas ocasiones tiende a invisibilizar a las personas de acuerdo a su diversidad étnica, cultural, social, económica, de género, ideológica, física, entre otros aspectos relevantes de cada ser humano.

Desde el contexto de la escuela, es importante desarrollar prácticas educativas que posibiliten la importancia del respeto por la diferencia, como opción de formación en ciudadanía que le permita a los educandos, dialogar e interactuar con los demás, respetando los diferentes puntos de vista que posee cada sujeto en el mundo.

Por lo tanto, es preciso señalar que:

Nuevamente la desigualdad y la diversidad aparecen como desafíos inseparables, esta vez en las escuelas. Si bien se espera que la educación se constituya en un mecanismo de ruptura de las desigualdades sociales, hoy por hoy, y tal como funcionan nuestros sistemas educativos, las prácticas educativas vigentes no hacen más que reproducir y profundizar las desigualdades existentes. En gran medida, ello responde a la desigual situación con la que llegan los alumnos de los distintos estratos sociales a sus escuelas. Pero cada vez más los mecanismos que operan en esta reproducción de las desigualdades tienen origen en prácticas discriminatorias que, lejos de tener sustento en las desigualdades de recursos



económicos con los que cuentan los alumnos, se basan en el despliegue de prejuicios o estigmas en relación a su identidad que están profundamente enraizados en algunas dinámicas educativas que involucran a educadores, niños, niñas y jóvenes. (López, N., et al., 2011, p.19)

De acuerdo a lo anterior, en la actualidad pese a la existencia de políticas a favor del reconocimiento por la diversidad cultural tales como:

Es un deber del Estado prevenir y sancionar la discriminación y la exclusión social, y corresponde al Ministerio de Cultura, desde su campo misional, promover y fomentar una pedagogía social de reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural, y de prevención de la discriminación y la exclusión social. Esta pedagogía buscará fortalecer el ejercicio de los derechos culturales y, por ende, de la democracia y la ciudadanía para hacer de Colombia un país incluyente, plural y tolerante que se reconozca en la diferencia. (Mincultura, S.F., p. 373)

A pesar de lo anteriormente expuesto, aún se continúa desconociendo la importancia de dialogar al interior de las aulas de clase la influencia de las acciones sociales (palabras, sobrenombres, enunciados, etc.) que invisibilizan al ser humano y no le permiten la participación proactiva frente a los diferentes contextos sociales.

En este orden de ideas, el presente estudio se situó en el marco de la Institución Educativa Don Bosco de la ciudad de Popayán, establecimiento de carácter oficial que presta servicio educativo a estudiantes de género masculino. Para la presente investigación, durante la primera fase, se contó con la participación de los 29 niños que conforman el grado transición, cuatro docentes, coordinador y psicoorientadora, a partir de los cuales, se indagó sobre sus representaciones sociales sobre el reconocimiento del otro.

En este sentido, como primera medida se realizó una entrevista semiestructurada en el cual se indagó sobre diferentes tópicos relacionados con el reconocimiento del otro para develar las apreciaciones tanto de los niños como de los docentes, a continuación se relaciona el primero tópico:



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DOCENTES (D), COORDINADOR (Coord.) Y PSICORIENTADORA (Psic.) INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO					
 UNIVERSIDAD DE MANIZALES					
TÓPICO ORIENTADOR No. 1	DOCENTE	RESPUESTA	ENUNCIADOS CLAVES	PALABRAS CLAVES	DEFINICIÓN EN ACUERDO
¿Qué es para usted no reconocer al otro?	D1	"...es separar, tratar a los demás como inferiores por la condición económica, lengua, religión, opiniones, preferencia sexual, aspecto físico..."	"...separar, tratar a los demás como inferiores..."	"...económica, lengua, religión, opiniones, preferencia sexual, aspecto físico..."	Falta de respeto por la diferencia que representan los demás, así como la violación de los derechos humanos en torno a aspectos como: situación social y económica, raza, preferencias sexuales, pensamiento, aspecto físico, entre otros aspectos.
	D2	"es no respetar los derechos de los demás y ante todo la diferencia de cada persona desde lo ideológico, el físico, la cultura, los gustos particulares, etc..."	"...no respetar los derechos de los demás y ante todo la diferencia..."	"...lo ideológico, el físico, la cultura, los gustos particulares..."	
	D3	"es no respetar las diferencias de los demás de acuerdo a su raza, condición social y económica, físico, preferencia sexual, entre otros aspectos".	"...no respetar las diferencias..."	"...raza, condición social y económica, físico, preferencia sexual, entre otros aspectos"	
	D4	"es la violación de la igualdad de derechos".	"...violación de derechos..."	"...igualdad de derechos"	
	Coord.	"se refiere a la falta de respeto a la diferencia frente a los demás porque ser considerados diferentes en cuanto edad, condición socio-económica, gustos, pensamientos y así sucesivamente aspectos de las personas".	"...la falta de respeto a la diferencia frente a los demás..."	"...edad, condición socio-económica, gustos, pensamientos y así sucesivamente aspectos de las personas"	
	Psic.	"para mí es un trato hacia el otro como si fuera personas inferiores sí que no merecen de alguna forma ser tratadas con dignidad por otro eh sea por su raza, el físico, condición económica, religión, sitio de origen, en fin personas vulnerables por pertenecer a cierto grupo..."	"...un trato hacia el otro como si fuera personas inferiores..."	"raza, el físico, condición económica, religión, sitio de origen..."	

Tabla 10 Tópico ¿Qué es para usted no reconocer al otro?

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria



Con respecto al primer tópico se puede apreciar que la D1 y la psico., manifiestan que no reconocer al otro se presenta en tanto a un *“trato de inferioridad ante el otro...”*, en el cual desarrollaron que la falta de reconocimiento se presenta de acuerdo a las diferencias, culturales, sociales, ideológicas y físicas entre otros aspectos, propias de cada persona.

Además, D1 mencionó que: *“...yo pienso que el problema de la falta de reconocimiento del otro se presenta en todos los contextos sociales, lo que pasa es que en pocos contextos se visibiliza a través del ejercicio de reclamación frente a los derechos porque la mayoría de personas lo deja pasar o no conocen las políticas que existen en torno al tema...”* (Entrevista, junio de 2018). Situación que permite observar que la docente, reconoce que existen leyes que permiten contribuir a denunciar los actos que no permiten el respeto por la diferencia en la vida cotidiana. De igual manera, la docente psico., en torno al concepto que atribuye a la falta de reconocimiento del otro señala que:

En el contexto educativo, en la mayoría de instituciones existen acciones que determinan formas de invisibilización del otro entre los estudiantes que están determinadas desde la imposición de sobre nombres y/o apodos, así como eh que te diré grupismos que los chicos empiezan a organizar por afinidades en cuanto a juegos, gustos, música, y así sucesivamente que empiezan a no incluir a otros chicos te estoy hablando de diferentes edades y cursos, yo ya lo he vivido en otros trabajos y eso empieza a generar problemas al interior de las aulas...(Entrevista, junio de 2018)

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar que la psico., reconoce como formas de falta de reconocimiento por el otro el uso de apodos y la conformación de grupos que determinan la excusación de algunos educandos dentro de los diferentes contextos educativos. Es por ello que, se manifiesta que en el contexto de la escuela si existen acciones sociales que determinan la clasificación de los educandos y a su vez la invisibilización de los mismos por sus compañeros.

Por su parte, las docentes D2, D3, D4 y el coord., relacionan el significado del no reconocimiento del otro con *“la falta de respeto a la diferencia y la violación de los derechos humanos”*, aspectos que consideran fundamentales para potenciar relaciones de respeto entre los seres humanos desde lo cual el coord., opinan que:



[...] cuando todos tenemos claridad de la importancia de los derechos humanos, nos abstenemos de lanzar juicios o comentarios que puedan afectar directamente a las demás, personas. Vivimos en una sociedad en la cual nos importa más lo que opinan los demás sobre nosotros a razón de agradarlos a ellos, si me hago entender, en vez de hacer valer nuestros pensamientos, quizá por temor al qué dirán o que no seamos aceptados por nuestra familia, amigos o compañeros, eso es muy importante tenerlo en cuenta porque desde allí nuestros derechos no los respetamos partiendo de nosotros mismos, y eso pasa en todo lado profe [...]. (Entrevista, junio de 2018)

De esta manera, el coord., asocia la falta de reconocimiento del otro con el reconocimiento de los derechos humanos, aspecto vital para fomentar el respeto por la diversidad cultural que representa cada ser humano de acuerdo a su contexto. Al respecto, es importante mencionar que con relación a los derechos humanos: *“...los distintos derechos son en realidad aquellos que corresponden a los elementos esenciales de la dignidad humana, lo que en todo caso incluye la identidad de cada persona, precisamente con independencia de la nacionalidad a la que pertenezca”*. (Ruiz, E.J., 2008, p.28)

Por consiguiente, los derechos humanos se constituyen en el punto de partida para la comprensión sobre el reconocimiento del otro en diferentes contextos sociales, pues a través de ellos, se puede reflexionar sobre la importancia de la dignidad humana independientemente de las diferencias propias de cada territorio, aspecto que el coord., de la Institución educativa afianza en sus apreciaciones acerca del respeto en primera instancia, por sí mismos y por los demás.

En este orden, frente a la falta de reconocimiento del otro, todas las docentes y directivos, manifiestan que se constituye en *“una falta de respeto hacia la diferencia, además, de la violación de los derechos humanos”*, en torno a diferentes aspectos sociales tales como la ideología, el aspecto físico, la religión, la condición social y económica, entre otros.

Por otra parte, Con respecto al tópico sobre ¿qué tipos de falta de reconocimiento del otro conoce?, los docentes y directivos docentes manifestaron sus apreciaciones, las cuales se presentan a través de la siguiente tabla:



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
DOCENTES (D), COORDINADOR (Coord.) Y PSICORIENTADORA (Psic.)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO



TÓPICO ORIENTADOR No. 2	DOCENTE	RESPUESTA	ENUNCIADOS CLAVES	PALABRAS CLAVES	DEFINICIÓN EN ACUERDO
¿Qué tipos de falta de reconocimiento del otro conoce?	D1	"...pues en realidad existen muchos tipos de discriminación por condición económica, género, étnias, preferencia sexual, etc...por todo lo que represente diferente a mí".	"...por todo lo que represente diferente a mí".	"...condición económica, género, étnias, preferencia sexual, etc."	diferencias económicas, género, raza, lugar de procedencia, ideológicas, edad, preferencias sexuales, discapacidad, religión, etc.
	D2	"...como ya lo habíamos mencionado se discrimina por diferencias ideológicas, por la condición física, los gustos particulares, la raza, en fin por muchas cosas...a la gente le gusta la igualdad y lo diferente representa rechazo".	"...a la gente le gusta la igualdad y lo diferente representa rechazo".	"...diferencias ideológicas, por la condición física, los gustos particulares, la raza..."	
	D3	"...por raza, condición social, preferencia sexual, condición económica, edad, entre otros aspectos...realmente hoy en día se discrimina lo que no represente la demanda de los medios de comunicación y sus prototipos de gente".	"...realmente hoy en día se discrimina lo que no represente la demanda de los medios de comunicación y sus prototipos de gente".	"...raza, condición social, preferencia sexual, condición económica, edad, entre otros aspectos".	
	D4	"...raza, edad, género, preferencias sexuales, ideología, religión, aspecto físico, cognitivo, lugar de procedencia, formación académica, entorno laboral, etc...es compleja la discriminación pareciera que es como negarnos a sí mismos que somos un producto particular pero también social porque venimos de costumbres de nuestra casa...".	"...es compleja la discriminación pareciera que es como negarnos a sí mismos que somos un producto particular pero también social porque venimos de costumbres de nuestra casa...".	"...raza, edad, género, preferencias sexuales, ideología, religión, aspecto físico, cognitivo, lugar de procedencia, formación académica, entorno laboral..."	
	Coord.	"edad, condición socio-económica, gustos, pensamientos, género, discapacidad, ámbito laboral, etc...entonces discriminar es no reconocernos con los demás como seres humanos valiosos en la diferencia".	"...entonces discriminar es no reconocernos con los demás como seres humanos valiosos en la diferencia..."	"edad, condición socio-económica, gustos, pensamientos, género, discapacidad, ámbito laboral, etc..."	
	Psic.	"raza, el físico, condición económica, religión, sitio de origen, pensamientos, discapacidad...por eso discriminar es no reconocernos a nosotros mismos y a los demás".	"...por eso discriminar es no reconocernos a nosotros mismos y a los demás".	"...raza, el físico, condición económica, religión, sitio de origen, pensamientos, discapacidad..."	

Tabla 11 Tópico ¿Qué tipos de falta de reconocimiento del otro conoce?

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

Referente a la entrevista semiestructurada realizada a docentes y directivos como es el caso del coordinador y la psicóloga, se planteó el tópico ¿Qué tipos de falta de



reconocimiento del otro conoce?, a partir del cual, las D1, D2, D3 y D4 asocian el término con la falta de reconocimiento por la diferencia, es decir, todo aquello que no represente igualdad se constituye como elemento a invisibilizar, frente a esto, D2 señala que:

[...] también podemos decir que la falta de reconocimiento del otro hace referencia a muchas acciones que generan rechazo del ser humano en diferentes contextos sociales. Realmente desde los medios masivos de comunicación nos hemos visto enfrentados si me entiendes, a estereotipos que nos imponen como formas de vivir la cultura, yo diría una cultura falsa porque no tiene nada que ver con las particularidades de la gente [...] entonces es complejo el reconocimiento porque si eres diferente a los demás te rechazan, por eso estas cosas se ven desde los niños más pequeñitos aquí en el colegio, ellos en algunas ocasiones se rechazan por los juegos, por sus rasgos físicos, por sus gustos inclusive por los sectores donde viven, entonces van haciendo alianzas y dejan los otros por fuera de sus juegos eso pasa en todos los grados, entonces interesante mirarlo desde este grado inicial porque esas acciones se pueden mejorar para construir relaciones humanas más respetuosas de la diferencia, pienso yo [...]. (Entrevista junio de 2018)

En este sentido, la anterior apreciación de la D2, permite contribuir a las apreciaciones que hacen las docentes del grado transición respecto a la falta de reconocimiento del otro, teniendo en cuenta que se resalta la importancia de abordar estos temas dentro del contexto social, como posibilidad para contribuir a los procesos de formación en cuanto a las relaciones humanas, aspecto vital para la construcción de las relaciones sociales basadas en el respeto por la diferencia.

De igual manera, el coord., y la psic., asocian la falta de reconocimiento del otro con “*la falta de reconocimiento de sí mismos y de los demás*”, situación que desarrollan a partir de la diferencia, al respecto la psic., menciona que:

[...] por esta razón, es importante que los niños sean educados desde sus primeros grados de escolaridad en valores pero ante todo en fomentar el respeto por la diferencia de cada ser humano, porque cada persona es un mundo diferente en su forma de pensar y actuar en la cotidianidad y el colegio es un escenario donde los niños comparten con diferentes personas y puntos de vista que son importantes trabajar para la concertación y acuerdos que les permita ser cada día mejores seres humanos respetuosos de los demás así no compartan las mismas ideas [...]. (Entrevista, junio de 2018)



En este orden, es importante mencionar que se reitera la necesidad de educar en el respeto por la diferencia, principalmente desde los primeros grados de escolaridad a fin de que los niños reconozcan en los demás valores que les permitan afianzar sus relaciones humanas y sociales con los demás.

Al respecto, es importante mencionar que se hace necesario: “Prevenir la discriminación y la exclusión social, pues es necesario evitar el uso de estereotipos que vulneren la imagen, valores y cultura de los pueblos, comunidades y población social y culturalmente diferenciada” (Mincultura, s.f., p.374). De modo que, desde la escuela, se puede transformar los escenarios educativos en espacios de la diversidad y para la diversidad, en los cuales se logre educar a los niños desde la etapa inicial en el reconocimiento de acciones que no permiten reconocer al otro en términos de respeto por la diferencia, partiendo del reconocimiento de los compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.

Por consiguiente, es necesario tener claridad del concepto de reconocimiento del otro para garantizar acciones que propicien el cambio y la transformación de los diferentes escenarios asociales. Es por ello que, el ejercicio de profundizar en los discursos de los docentes y directivos frente a este primer tópico sobre el no reconocimiento del otro, permitió observar la diversidad de opiniones en cuanto a los significados que los docentes atribuyen a la discriminación de acuerdo a su experiencia humana y en el ámbito educativo, en el cual, desde un censo de enunciados, determinaron que el no reconocimiento se refiere a “*la falta de respeto que representan los demás y la violación de sus derechos humanos*” en torno al reconocimiento de su raza, condición social, forma de pensar, entre otros aspectos importantes para el ser humano.



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
DOCENTES (D), COORDINADOR (Coord.) Y PSICOORIENTADORA (Psic.)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO



TÓPICO ORIENTADOR No. 3	DOCENTE	RESPUESTA	ENUNCIADOS CLAVES	PALABRAS CLAVES	DEFINICIÓN EN ACUERDO
¿Frente al no reconocimiento del otro, qué causas identifica usted en el grado transición?	D1	"...pues los niños en transición generalmente pues no podría decir que presentan discriminación como tal pero si molestan mucho a dos niños por su apariencia física que tienen gafas...les dicen que son cuatro ojos y cosas así y por sus grupos étnicos..."	"...a dos niños por su apariencia física que tienen gafas...les dicen que son cuatro ojos y cosas así y por sus grupos étnicos..."	apariciencia física grupos étnicos	
	D2	"...lo que he notado es que los niños se agrupan en el aula y el descanso de acuerdo a su lugar de residencia, sus gustos particulares, condición de discapacidad entonces juegan con sus vecinitos y a veces es tenaz porque toca dialogar mucho con ellos para que se integren con los demás porque se burlan de algunos por su apariencia física y como huelen..."	"...juegan con sus vecinitos y a veces es tenaz porque toca dialogar mucho con ellos para que se integren con los demás porque se burlan de algunos por su apariencia física y como huelen..."	Lugar de residencia Apariciencia física Gustos particulares Condición de discapacidad higiene	
	D3	"...yo lo que veo es que hay un niño que tiene dificultades cognitivas y nos toca a las profesoras hablarle mucho a los demás niños para que nos colaboren con el integrándolo a los juegos y actividades porque ellos casi no les gusta hacerse con él...les gusta jugar con los que tienen gustos particulares".	"...un niño que tiene dificultades cognitivas...nos toca...hablarle mucho a los demás niños para que nos colaboren con el integrándolo a los juegos y actividades...les gusta jugar con los que tienen gustos particulares".	Condición de discapacidad Gustos particulares	-Apariciencia física -Gustos particulares
	D4	"bueno hay acciones que se nota en el aula que los niños molestan como pertenecer a otros grupos humanos o etnias, su olor, la apariencia física, el lugar de residencia y ellos se agrupan así en los descansos...ellos son muy pequeños pero se sienten las preferencias y diferencias".	"...ellos son muy pequeños pero se sienten las preferencias y diferencias".	Grupos étnicos Gustos particulares Apariciencia física Lugar de residencia Higiene	-Grupos étnicos -Condición de discapacidad
	Coord.	"...en todos los grados se encuentran casos de grupismos cada estudiante se identifica con otros, en transición causas como tal podríamos decir la residencia o el barrio donde viven, la higiene en cuanto a olores, discapacidad, el aspecto físico y los grupos étnicos...cada niño se ubica con aquel que representa para el familiaridad".	"...cada niño se ubica con aquel que representa para el familiaridad".	Lugar de residencia Higiene Discapacidad Apariciencia física Grupos étnicos	-Higiene -Lugar de residencia
	Psic.	"...podríamos decir que la higiene, como se perciben físicamente, discapacidad y grupos étnicos pues ellos buscan la igualdad para hacer amistad".	"...ellos buscan la igualdad para hacer amistad".	Higiene Apariciencia física Condición de discapacidad Grupos étnicos	

Tabla 12 Tópico ¿Frente al no reconocimiento del otro qué causas identifica usted en grado transición?

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria



Con relación al tópico ¿Frente al no reconocimiento del otro qué causas identifica usted en grado transición? los docentes y directivos D1, D2, D4, coord., y la psic., identificaron en primera instancia una causa asociada a la apariencia física, en la cual mencionaron que una de las acciones en las cuales los niños presentan dificultad en la relación con sus demás compañeros se refiere a las características físicas que representa cada uno, pues algunos de ellos en actividades lúdicas que implican el juego a través de grupos, no les gusta relacionarse con determinados niños porque usan gafas, son de baja estatura, de contextura gruesa o muy delgada, situación que en algunas ocasiones genera rechazo para algunos niños, a través de la utilización de apodosos o sobrenombres para referirse a ellos. *“...a un niño del salón que usa gafas lo molestan en algunas ocasiones diciéndole cuatro ojos es en algunas ocasiones pero estamos trabajando en eso con las lecturas formativas...”* (D4, entrevista, junio, 2018). *“...a los estudiantes de contextura gruesa que son pocos en el salón, algunos niños les dicen que se han tomado la sopita, que están gordos...esto hace que se pongan tristes...siempre trabajamos las lecturas formativas de manera didáctica para que ellos se eduquen en valores como el respeto a los demás...”* (D1, entrevista, junio 2018).

Otro de los aspectos identificados por los docentes y directivos D1, D4, coord., y la psic., se refiere a los grupos étnicos en tanto que pese a que todos los estudiantes del grado transición pertenecen a la ciudad de Popayán, su ascendencia corresponde a diferentes lugares del territorio caucano, situación que marca unos rasgos físicos en cada uno de los estudiantes de los cuales otros pocos se valen para molestar a través de comentarios tales como:

Algunos de ellos dicen por ejemplo, que no juegan con fulanito porque es un negrito cansón, o no juegan con sutanito porque es campesinito porque es muy callado, entonces empiezan a mirar los rasgos físicos para rechazar algunas veces a sus compañeritos [...] es importante que los niños aprendan a respetar a sus compañeritos, ellos son muy sinceros y van diciendo lo que sienten, por eso toca orientarlos para aprovechar esta etapa en que ellos dicen lo que sienten para educarlos para que entiendan que todos los seres humanos somos muy diferentes pero que eso no implica que nos irrespetemos porque somos personas y eso tiene que ser más importante que todo y pues porque tenemos que garantizar una buena forma de relacionarnos con los demás eso es convivencia y para eso hay que aprender a respetar a toda la gente [...]. (D4, entrevista junio de 2018)

De esta manera, se continúa reiterando la importancia de educar en el respeto por la diferencia, las docentes tienen claro que fomentar en los niños el respeto por los demás,



garantiza mejores relaciones sociales en los distintos contextos de interacción humana, y por supuesto, desde el contexto escolar, se puede incentivar a los niños para que valoren a sus demás compañeros y la diversidad que ellos representan.

Por su parte, D2, D4 y coord., manifiestan que el lugar de residencia también incide en las relaciones interpersonales de los niños, puesto que, la gran mayoría se relaciona con los niños que comparten el mismo entorno social. “...ellos tienen sus amiguitos del barrio y son los mismos del colegio, generalmente en la insitución ingresan niños de las zonas aledañas del sector y como es una institución de carácter oficial se encuentran niños vecinos...”. (D4, entrevista junio de 2018).

De igual manera, las docentes D2, D3 y D4 señalan que los gustos particulares se constituyen en otro aspecto relevante, puesto que, los niños en algunos momentos discuten por los gustos en cuanto a programas de tv y música, a partir de los cuales determinan afinidad con otros niños que genera rechazo para otros. Ejemplo de ello:

[...] algunos discuten con otros por los programas de tv animados y le insinuan a los compañeros que si no ven el programa ya no son amigos y lo mismo pasa con la música porque la mayoría de niños les gusta el reguetón y otros aún no se interesan por géneros musicales o simplemente les gusta, como es que se llama, las canciones o rondas infantiles entonces por eso a veces empiezan a molestar con sobrenombres y apodos y cosas asi...y se dicen buuuu esa música tan fea de bebes o noooo esos programas son mas bacanos que los mios [...]. (D2, entrevista junio de 2018)

Si bien, de acuerdo a los gustos particulares los niños también empiezan a marcar diferencias las cuales valdría la pena trabajar en el aula, puesto que, en ocasiones se genera rechazo por parte de algunos estudiantes quienes pretenden imponer sus gustos en programas de tv y música. Desde los primeros grados de escolaridad, es pertinente tener presente el respeto por los gustos de cada niño con la intención de que se logren establecer relaciones humanas más acertivas que permitan valorar a cada persona.

En otra instancia las docentes y directivos D2, D3, coord., y psic., mencionan que la condición de discapacidad también ocupa un papel importante en las relaciones sociales de



los niños del grado transición, debido a que: “...hay un niño que tiene dificultades de aprendizaje entonces algunos niños no les gusta compartir con el porque se demora en realizar las actividades...” (D3, entrevista junio de 2018). “...uno de los estudiantes está en proceso de valoración por neuro debido a sus logros de aprendizaje...hemos dialogado con los compañeritos para que le brinden apoyo...”. (psic., entrevista junio de 2018)

Otro factor identificado por las docentes y directivos D2, D4, coord., y psic., se refiere a la higiene personal, “...Algunos niños a pesar de las recomendaciones de aseo personal llegan con olores desagradables por eso algunos niños no les gusta hacerse con ellos y estamos haciendo campaña de higiene por el respeto así mismos y los demás en el aula de clase...”. (D2, entrevista junio de 2018)

Los anteriores aspectos mencionados anteriormente, se constituyen en categorías relevantes para la investigación, en tanto, los docentes, directivos y posteriormente los estudiantes, reconocen como rasgos de falta de reconocimiento del otro presentes en el grado transición, entendidos como acciones que dificultan en algunas ocasiones, las relaciones sociales que establecen los niños con sus demás compañeros.



<p style="text-align: center;">ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DOCENTES (D), COORDINADOR (Coord.) Y PSICOORIENTADORA (Psic.) INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO</p>					
TÓPICO ORIENTADOR No. 4	DOCENTE	RESPUESTA	ENUNCIADOS CLAVES	PALABRAS CLAVES	DEFINICIÓN EN ACUERDO
¿Qué acciones como docente ha realizado ante eventos de falta de reconocimiento del otro presentados en los estudiantes del grado transición?	D1	"...lo que hago generalmente es hablar con ellos sobre la importancia de respetar a los demás porque todos somos diferentes y es importante tener buenas relaciones con los demás..."	"...hablar con ellos sobre la importancia de respetar a los demás..."	Diálogo	-Diálogo -Lecturas formativas -Juego de roles
	D2	"En las ocasiones que percibo que los niños están discriminando a algún compañero yo cito a los niños a parte y dialogo con ellos para saber sus impresiones y sentimientos frente a la situación..."	"...yo cito a los niños a parte y dialogo con ellos para saber sus impresiones y sentimientos frente a la situación..."	Diálogo	
	D3	"...se les lee de manera general una lectura formativa con base en la situación que pasó y se reflexiona sobre eso porque es importante que los niños reflexionen sobre lo que está mal hecho..."	"...se les lee de manera general una lectura formativa con base en la situación que pasó..."	Lectura formativa	
	D4	"...cuando sucede una situación difícil en que los niños discriminen a los otros hacemos lectura formativa y preguntas así como también proponemos soluciones y reflexionamos sobre las acciones negativas..."	"...hacemos lectura formativa y preguntas así como también proponemos soluciones y reflexionamos sobre las acciones negativas..."	Lectura formativa	
	Coord.	"Seguimos la ruta del manual de convivencia, la docente dialoga con los niños implicados, si la situación es difícil dialogamos desde la coordinación con ayuda de la psicoorientadora y fijamos diálogo para descarga de situaciones y entran en seguimiento..."	"...ruta del manual de convivencia, la docente dialoga con los niños implicados, si la situación es difícil dialogamos desde la coordinación con ayuda de la psicoorientadora y fijamos diálogo para descarga de situaciones y entran en seguimiento..."	Diálogo	
	Psic.	"...se dialoga con los estudiantes, se realizan actividades en el aula de clase sobre juego de roles a fin de recrear las situaciones conflictivas para generar reflexión y participación".	"...se dialoga con los estudiantes, se realizan actividades en el aula de clase sobre juego de roles a fin de recrear las situaciones conflictivas".	Juego de roles	

Tabla 13 Tópico ¿Qué acciones como docente ha realizado ante eventos de falta de reconocimiento del otro presentados en los estudiantes del grado transición?

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria



En el tópico ¿Qué acciones como docente ha realizado ante eventos de falta de reconocimiento del otro presentados en los estudiantes del grado transición las docentes, D1, D2 y el directivo coord., señalan que ha sido relevante el diálogo con los niños para intentar comprender el por qué en algunas ocasiones actúan de manera no respetuosa con sus demás compañeros con relaciona los aspectos enunciados anteriormente, para ello se expone que:

[...] realmente dialogar con los niños, es un ejercicio pedagógico que hacemos todos los docentes y directivos en nuestra institución para encontrar respuestas a muchas acciones que los niños realizan con sus demás compañeros por eso se inicia con el tratamiento por parte de las docentes que dan clase en el grado transición y si persiste las situaciones llevamos los casos particulares porque no son todos los estudiantes, no se pueden generalizar, a donde la psicoorientadora quien realiza talleres y manda a llamar al padre de familia o acudiente para conocer un poco el entorno que rodea la vida de los estudiantes...pero si en general se dialoga mucho con los niños y los estudiantes en general aquí en la institución. (coord., entrevista junio de 2018)

El diálogo es una de las acciones que se realizan frente a los rasgos de falta de reconocimiento del otro que se presentan en el grado transición, como lo expresa el coord.; diálogos que realizan los educadores y directivos con los estudiantes como una posibilidad de encuentro con impresiones, sentimientos, entre otros aspectos importantes para reconocer las apreciaciones de los estudiantes respecto a situaciones cotidianas que se viven en el contexto escolar.

Las docentes D3 y D4 indican que las lecturas formativas también contribuyen como actividades aula, a la formación en valores para los niños, quienes en el grado transición, aportan sobre los temas planteados en los textos. Al respecto la docente D4 menciona que:

Las lecturas formativas son muy importantes en la realización de nuestras clases, nosotras las docentes que orientamos clases en el grado transición, tratamos de orientar nuestros niños en valores como el respeto, la tolerancia, el compartir, etc., para que ellos tengan en cuenta la importancia de tener en cuenta a los demás y de ser solidarios y respetar a los demás así tengas diferencias [...]. (Entrevista junio 2018)

Por esta razón, las lecturas formativas son una de las actividades constantes que realizan las docentes de transición para inculcar en los niños el respeto por los demás y por



supuesto, para que mejoren en el día a día sus relaciones interpersonales con los demás niños del curso. Asimismo, estas lecturas, favorecen el aprendizaje de los niños en valores permitiéndoles, la reflexión y el diálogo sobre situaciones cotidianas que suceden en el entorno escolar.

Por su parte, el juego de roles es una actividad que propicia la psic., durante sus encuentros con el grado transición, en él permite que los niños representen acciones cotidianas que posibilitan la reflexión y propuesta de soluciones frente a dificultades que se pueden presentar entre los niños.

[...] a veces hemos representado situaciones en las cuales no hay reconocimiento o respeto del otro, por ejemplo, recuerdo que en una ocasión uno de los niños mencionó que no se hacía en una actividad con otro porque tenía gafas y entonces él no podía armar el objeto que se pidió, entonces dialogamos la situación entre todos y representamos cómo se sentían las personas cuando las rechazaban, esto permitió resaltar los sentimientos de todos recordando en qué momento de sus vidas se habían sentido mal porque un amiguito no quería compartir con ellos [...]. (psic., entrevista junio de 2018)

A través del juego de roles la psic., realiza actividades con los niños para contribuir al proceso educativo que adelantan las docentes de transición, actividades que de forma lúdica, posibilitan la integración y participación de los niños con respecto a la recreación de situaciones cotidianas, así como la reflexión del respeto con los demás.

La discriminación en los centros educativos es un reflejo de la cultura y agrava las desigualdades para el aprendizaje. Al interior de los mismos se reproducen las relaciones sociales, y las interacciones humanas se rigen por los supuestos explícitos e implícitos de la cultura que suelen alentar la discriminación. Ante esta situación las escuelas se encuentran en una encrucijada, ya que enfrentan el desafío de cumplir roles contradictorios. Por un lado, las sociedades esperan de ellas que sean motores de cambios sociales y culturales, además de promover la movilidad social de los estudiantes de grupos más desfavorecidos. (Hevia, R. et al., 2005, p.23)

Por consiguiente, es necesario que desde la escuela se realicen actividades que permitan la participación de todos los estudiantes en torno al reconocimiento de la importancia del otro en los diferentes ámbitos sociales. Si bien, es necesario garantizar que los niños aprendan a



valorar la diferencia desde el respeto por sus particularidades y la posibilidad que éstas implican para la construcción de acciones colectivas.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DOCENTES (D), COORDINADOR (Coord.) Y PSICORIENTADORA (Psic.) INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO					
TÓPICO ORIENTADOR No. 5	DOCENTE	RESPUESTA	ENUNCIADOS CLAVES	PALABRAS CLAVES	DEFINICIÓN EN ACUERDO
¿Qué espacios de la institución (patio de juego, baños, aula, pasillos, aula múltiple, etc.) identifica como los más asociados a casos o eventos relacionados con la falta de reconocimiento de los niños de grado transición?	D1	"algunas veces suceden acciones discriminatorias en el aula de clases y sobre todo en el patio de juegos porque discuten por un juego y dicen cosas que pueden molestar a los demás..."	"...en el aula de clases y sobre todo en el patio de juegos porque discuten por un juego y dicen cosas que pueden molestar a los demás..."	-El aula de clase. -El patio de juegos.	El aula de clase y el patio de juegos.
	D2	"...en el aula de clases se presentan algunas situaciones como es que los niños se ponen sobrenombre o cosas así y en el patio de juegos discuten a través del juego..."	"...los niños se ponen sobrenombre o cosas así y en el patio de juegos discuten a través del juego..."	-El aula de clase. -El patio de juegos.	
	D3	"...en el aula más que todo algunos niños molestan a los más calladitos y pues yo he visto que en el patio de juegos a veces pelean..."	"...algunos niños molestan a los más calladitos y pues yo he visto que en el patio de juegos a veces pelean..."	-El aula de clase. -El patio de juegos.	
	D4	"...en el patio de juegos se nota los grupos de juego y a veces dejan solitos a otros niños y en el aula de clase hay unos que molestan a otros y toca estar pendiente que no vayan a pelear..."	"...en el patio de juegos se nota los grupos de juego y a veces dejan solitos a otros niños y en el aula de clase hay unos que molestan a otros..."	-El aula de clase. -El patio de juegos.	
	Coord.	"...a veces se presentan casos dentro del salón pero son más que todo pequeñas acciones que estamos vigilando para mediar y en el patio en el descanso a veces los niños pelean pero es como por que quieren jugar y mandar y toca mediar la situación..."	"...salón pero son más que todo pequeñas acciones que estamos vigilando para mediar y en el patio en el descanso a veces los niños pelean pero es como por que quieren jugar y mandar y toca mediar la situación..."	-El aula de clase. -El patio de juegos.	
	Psic.	"...los chiquitines a veces pelean en el aula y las profes lideran la situación y en el patio en el descanso se presenta uno que otro caso en que los niños molestan a otros..."	"...los chiquitines a veces pelean en el aula y las profes lideran la situación y en el patio en el descanso se presenta uno que otro caso en que los niños molestan a otros..."	-El aula de clase. -El patio de juegos.	

Tabla 14 Tópico ¿Qué espacios de la institución (patio de juego, baños, aula, pasillos, aula múltiple, etc.) identifica como los más asociados a casos o eventos relacionados con la falta de reconocimiento de los niños de grado transición?

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

Con respecto al tópico ¿Qué espacios de la institución (patio de juego, baños, aula, pasillos, aula múltiple, etc.) identifica como los más asociados a casos o eventos relacionados con la falta de reconocimiento de los niños de grado transición? las docentes y directivos D1,



D2, D3, D4, coord., y psic., mencionan que los lugares más comunes donde se presentan acciones que indican falta de reconocimiento son el aula de clases y el patio de juegos. Frente a esto señalan que:

Algunos niños durante las clases cuando se proponen actividades de trabajo en grupo manifiestan estar en desacuerdo de trabajar con otros con la utilización de sobrenombres o palabras que no son amigables diciendo cosas como “con ese no profe porque es lento...” y cosas así que demuestran más vale como falta de solidaridad. (D1, entrevista junio de 2018)

[...] en el salón a veces se burlan de los niños de gafas o los que siempre son más calladitos entonces toca llamar la atención. (D2, entrevista junio de 2018)

Pues en el patio de juegos a veces se presentan dificultades porque pelean mucho por liderar juegos y quieren mandar a otros. (D3, entrevista junio de 2018)

[...] en el salón y en patio de los juegos de discuten por tener la razón o mandar en los juegos. (D4, entrevista junio de 2018)

[...] en el patio de juegos toca estar dando ronda porque los niños pelean mucho y se ponen apodos porque otros no quieren jugar a lo que están jugando o porque otros prefieren sentarse, o porque algunos les gusta jugar a correr y otros prefieren jugar algo más tranquilo o sentarse a contar historias [...] (coord., entrevista junio de 2018)

En espacios como el aula de clases y el patio de juegos se presentan situaciones en que los niños se pretenden imponer ante otros por los juegos, gustos, etc. [...] (psic., entrevista junio de 2018)

De acuerdo a lo anterior, los sitios más relevantes identificados por los docentes y directivos donde se presentan acciones de falta de reconocimiento del otro en el grado transición son el aula de clases y el patio de juegos; lugares en los cuales se desarrollan frecuentemente las relaciones sociales entre los niños.



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
DOCENTES (D), COORDINADOR (Coord.) Y PSICORIENTADORA (Psic.)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO



TÓPICO ORIENTADOR No. 7	DOCENTE	RESPUESTA	ENUNCIADOS CLAVES	PALABRAS CLAVES	DEFINICIÓN EN ACUERDO
¿Qué acciones, eventos o actividades conoce usted que realiza la institución educativa para: A. prevención de la falta de reconocimiento del otro.. B. Atención a conflictos por falta de reconocimiento del otro?	D1	"...generalmente para la prevención se hacen charlas no muy seguido pero se resaltan los valores humanos y para atención se sigue lo del manual de convivencia..."	"... la prevención se hacen charlas no muy seguido pero se resaltan los valores humanos y para atención se sigue lo del manual de convivencia..."	Charlas -ruta manual convivencia.	Prevención: -lecturas formativas -charlas -espacio de diálogo cada semana. Atención: -ruta manual convivencia.
	D2	"se hacen charlas y se sigue la ruta del manual de convivencia".	"se hacen charlas y se sigue la ruta del manual de convivencia".	Charlas -ruta manual convivencia.	
	D3	"...se sigue el manual de convivencia y se dialoga con los niños y demás estudiantes."	"...se sigue el manual de convivencia y se dialoga con los niños y demás estudiantes."	Charlas -ruta manual convivencia.	
	D4	"se habla con los niños y cuando se presentan dificultades se procede a actuar de acuerdo al manual de convivencia y la falta cometida..."	"se habla con los niños y cuando se presentan dificultades se procede a actuar de acuerdo al manual de convivencia y la falta cometida..."	Charlas -ruta manual convivencia.	
	Coord.	"...el colegio aplica el manual de convivencia, también se dialoga con los chicos y se hacen charlas desde psicología...los profes hablan con los estudiantes en sus clases".	"...el colegio aplica el manual de convivencia, también se dialoga con los chicos y se hacen charlas desde psicología".	Charlas -ruta manual convivencia.	
	Psic.	"...seguimos la ruta de atención del manual de convivencia, primero se habla con el estudiante...se hacen charlas..."	"...seguimos la ruta de atención del manual de convivencia, primero se habla con el estudiante...se hacen charlas..."	Charlas -ruta manual convivencia.	

Tabla 15 Tópico *Qué acciones, eventos o actividades conoce usted que realiza la institución educativa para: A. prevención de la falta de reconocimiento del otro. B. Atención a conflictos por falta de reconocimiento del otro*

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria



Frente al tópico: ¿Qué acciones, eventos o actividades conoce usted que realiza la institución educativa para: A. prevención de la falta de reconocimiento del otro. B. Atención a conflictos por falta de reconocimiento del otro? Las docentes y directivos D1, D2, D3, D4, coord., y psic., mencionan que con respecto a la prevención se hacen charlas y lecturas formativas, así como para la atención se sigue los parámetros del manual de convivencia.

[...] se dialoga con los niños, se hacen lecturas formativas y charlas para informar sobre la importancia de la formación en valores y cuando hay casos que requieren atención se procede desde el manual de convivencia. (D1, entrevista junio de 2018)

[...] generalmente dentro del trabajo aula nuestras docentes hacen charlas informales y lecturas formativas en caso de situaciones complejas hacemos el debido proceso del manual de convivencia [...]. (coord., entrevista junio de 2018)

De esta manera, es pertinente comentar que la institución educativa, adelanta actividades aula y de seguimiento desde la ruta del manual de convivencia frente a la prevención y atención de acciones de frente a la falta de reconocimiento del otro, además del proyecto aula para la convivencia en el grado transición. Sin embargo, se presentan casos de estudiantes los cuales en ocasiones continúan teniendo acciones de falta de reconocimiento con otros niños de su grado, situación que ha intensificado las actividades aula relacionadas por las lecturas formativas diarias para educar en valores humanos. Al respecto:

[...] cómo educar a personas de distinta procedencia, de diferentes etnias y con distintas capacidades, en los valores de la convivencia pacífica y del trabajo solidario. El peligro de esta tensión es que la escuela reproduzca los estereotipos y prejuicios comúnmente aceptados en la sociedad, en lugar de prefigurar nuevos modos de convivencia social basados en el respeto a la legitimidad del otro. (Hevia, R. et al., 2005, p.20)

De este modo, es importante educar en valores para fomentar en los niños el respeto por la diversidad que representan todos los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general, puesto que, los niños están en proceso de formación a través no sólo de los aprendizajes que obtienen de la relación con los maestros sino con sus compañeros en los



cuales pueden encontrar aspectos en común y otros en la diferencia, valiosos para la construcción de saberes individuales y colectivos.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DOCENTES (D), COORDINADOR (Coord.) Y PSICOORIENTADORA (Psic.) INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO					
TÓPICO ORIENTADOR No. 7	DOCENTE	RESPUESTA	ENUNCIADOS CLAVES	PALABRAS CLAVES	DEFINICIÓN EN ACUERDO
¿Qué actividades aula se realizan en el grado transición para la prevención y promoción del no reconocimiento del otro o respeto por la diferencia?	D1	"...en el gradito transición procuramos dialogar con ellos sobre el respeto por los demás, también todas las mañanas hacemos lectura formativa y la psicóloga nos ayuda bastante..."	"... procuramos dialogar con ellos sobre el respeto por los demás, también todas las mañanas hacemos lectura formativa y la psicóloga nos ayuda bastante..."	-Lecturas formativas. -diálogo en dirección de grupo. -seguimiento desde psicología	-lecturas formativas. -diálogo en dirección de grupo. -seguimiento desde psicología.
	D2	"pues todos los días se hacen lecturas formativas, hablamos con ellos sobre acciones negativas si peleen o cosas así y desde la ayuda de la psicorientadora se examinan casos particulares..."	"... se hacen lecturas formativas, hablamos con ellos sobre acciones negativas si peleen o cosas así y desde la ayuda de la psicorientadora se examinan casos particulares..."	-Lecturas formativas. -diálogo en dirección de grupo. -seguimiento desde psicología	
	D3	"las lecturas formativas las compartimos en el aula para reflexionar sobre situaciones reales, dialogamos con los niños eso lo hacemos en clase o si hay una dificultad también...ellos a veces pelean mucho...la psicóloga nos colabora con casos especiales..."	"las lecturas formativas las compartimos en el aula para reflexionar...dialogamos con los niños...la psicóloga nos colabora con casos especiales..."	-Lecturas formativas. -diálogo en dirección de grupo. -seguimiento desde psicología	
	D4	"...la psicóloga es un gran apoyo en casos difíciles...se dialoga desde el aula y se realizan lecturas sobre diferentes temas cotidianos..."	"...la psicóloga es un gran apoyo en casos difíciles...se dialoga desde el aula y se realizan lecturas sobre diferentes temas cotidianos..."	-Lecturas formativas. -diálogo en dirección de grupo. -seguimiento desde psicología	
	Coord.	"...contamos con ayuda de una profesional de la psicología...las docentes del aula y su práctica dialogan con los estudiantes..."	"...contamos con ayuda de una profesional de la psicología...los docentes del aula y su práctica dialogan con los estudiantes..."	-Lecturas formativas. -diálogo en dirección de grupo. -seguimiento desde psicología	
	Psic.	"...los niños en primera instancia cuentan con las docentes quienes les brindan apoyo desde el trabajo aula con lecturas de carácter formativo...desde mi contexto se les brinda ayuda psicológica, miramos los casos de los niños que requieren ayuda y hacemos seguimiento con ellos, las docentes y los padres de familia..."	"... las docentes quienes les brindan apoyo desde el trabajo aula con lecturas de carácter formativo...se les brinda ayuda psicológica, miramos los casos de los niños que requieren ayuda y hacemos seguimiento con ellos, las docentes y los padres de familia..."	-Lecturas formativas. -diálogo en dirección de grupo. -seguimiento desde psicología	

Tabla 16 Tópico ¿Qué actividades aula se realizan en el grado transición para la prevención y promoción del no reconocimiento del otro o respeto por la diferencia?

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

En acuerdo, Las docentes y directivos D1, D2, D3, D4, coord., y psic., con relación al Tópico ¿Qué actividades aula se realizan en el grado transición para la prevención y



promoción del no reconocimiento del otro o respeto por la diferencia? señalan que las actividades aula que se adelantan en el grado transición, están indicadas desde la realización de lecturas formativas, el diálogo desde la dirección de grupo y el seguimiento desde psicología.

[...] las lecturas formativas como ya te había comentado son muy importantes en nuestras clases, las hemos seleccionado entre todas las docentes que trabajamos en el grado transición para contribuir en el proceso pedagógico de aprendizaje en valores con nuestros niños, además, trabajamos la dirección de grupo que es un espacio muy importante para dialogar con los niños sobre las dificultades del grupo siempre nos reunimos 20 minuticos todos los viernes y ellos expresan cómo se han sentido en la semana ya el resto de actividades tenemos a nuestra psicóloga quien nos colabora haciendo seguimiento a ciertos casitos difíciles [...]. (D1, entrevista junio de 2018)

En este sentido, cabe mencionar que se adelantan actividades aula y actividades de seguimiento desde el área de psicología que permiten aportar acciones en pro del respeto de los derechos humanos de los niños desde sus primeros grados de escolaridad. Por esta razón:

[...] la interacción humana en su interior tiende a reproducir los patrones de relaciones sociales. De esta manera, en ellas ocurren actos discriminatorios que deben reconocerse y cuestionarse, para después trabajar colectivamente en su corrección mediante procesos de reflexión y trabajo conjunto. (Hevia, R. et al., 2005, p.44)

En este orden, es preciso trabajar colectivamente al interior de las instituciones educativas para abordar el tema de las desigualdades desde una postura humana que pretenda mejorar las relaciones sociales de los miembros del contexto social, en torno a la posibilidad de reconocimiento de la diversidad cultural que representan los estudiantes y necesidad de generar espacios de diálogo, así como de concertación a partir de la diferencia.



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
ESTUDIANTES (E)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO



TÓPICO ORIENTADOR No.1	ESTUDIANTES	RESPUESTA	ENUNCIADOS CLAVES	PALABRAS CLAVES	DEFINICIÓN EN ACUERDO
¿Qué es para ti o que significa no reconocer a los demás o no tenerlos en cuenta?	E1, E6, E11, E12, E18, E28.	<p>"...cuando uno pelea y dice apodos porque unos niños son más negritos o pequeñitos o tienen gafas...". E1</p> <p>"...es burlarse de los compañeros y poner apodos...". E6</p> <p>"...es no jugar con unos niños porque son diferentes sus dientes, el pelo, las gafas...que no se burlen porque tienen un diente caído". E11</p> <p>"...es como pelear y poner apodos...que no se rían de los niños". E12</p> <p>"...eeeeee como poner apodos a los compañeros que son diferentes no respetar...". E18</p> <p>"...eso es burlarse y poner apodos a otros niños aquí en el colegio...". E28</p>	<p>"...cuando uno pelea y dice apodos...". E1</p> <p>"...es burlarse de los compañeros y poner apodos...". E6</p> <p>"...que no se burlen porque tienen un diente caído". E11</p> <p>"...que no se rían de los niños". E12</p> <p>"...poner apodos a los compañeros que son diferentes no respetar...". E18</p> <p>"...eso es burlarse y poner apodos a otros niños...". E28</p>	<p>Apariencia física:</p> <p>Apodos</p> <p>Negritos</p> <p>Pequeñitos</p> <p>Gafas</p> <p>Pelo</p>	<p>-Apariencia física</p> <p>-Gustos particulares</p>
	E4, E13, E19, E20, E26.	<p>"...aquí pelean porque no les gusta los hermanos grin...". E4</p> <p>"...a mí no me gusta el reggaetón y me pelean...". E13</p> <p>"...eee, mmm...cuando pelean por los muñequitos de la tv...". E19</p> <p>"...eee...la música pelean por los artistas...". E20</p> <p>"...eee...es cuando pelean por los canales de tv...". E26</p>	<p>"...no les gusta los hermanos grin...". E4</p> <p>"...a mí no me gusta el reggaetón y me pelean...". E13</p> <p>"...cuando pelean por los muñequitos de la tv...". E19</p> <p>"...la música pelean por los artistas...". E20</p> <p>"...es cuando pelean por los canales de tv...". E26</p>	<p>Gustos particulares:</p> <p>Programas de T.V</p> <p>Música</p>	<p>-Grupos étnicos</p> <p>-Condición de discapacidad</p> <p>-Higiene</p> <p>-Lugar de residencia</p>
	E5, E9, E14, E21, E22.	<p>"...cuando le pelean a los negritos y blanquitos y así...". E5</p> <p>"...es no jugar con los campesinos y los negritos...". E9</p> <p>"...pelear con los niños negritos y campesinos...". E14</p>	<p>"...pelean a los negritos y blanquitos...". E5</p> <p>"...no jugar con los campesinos y los negritos...". E9</p> <p>"...pelear con los niños negritos y campesinos...". E14</p>	<p>Grupos étnicos:</p> <p>-Blanquitos.</p> <p>-Negritos</p> <p>-Campesinos</p>	



	<p>*...pues...no respetar las personas por si son de otro color...*. E21</p> <p>*...cuando no jugamos con los negritos...*. E22</p>	<p>*...no respetar las personas por si son de otro color...*. E21</p> <p>*...cuando no jugamos con los negritos...*. E22</p>	
E8, E10, E23, E24.	<p>*...es cuando se ríen de Manuel que se queda atrasado...pero juega futbol bien*. E8</p> <p>*...se ríen de Manuel...*. E10</p> <p>*...cuando Manuel se atrasa...*E23</p> <p>*...porque Manuel no puede hacer las tareas bien...*. E24</p>	<p>*...es cuando se ríen de Manuel que se queda atrasado...pero juega futbol bien*. E8</p> <p>*...se ríen de Manuel...*. E10</p> <p>*...cuando Manuel se atrasa...*E23</p> <p>*...porque Manuel no puede hacer las tareas bien...*. E24</p>	<p>Condición de discapacidad:</p> <p>Dificultad para realizar actividades académicas.</p>
E2, E3, E7, E15, E16.	<p>*...no respetar porque hay niños que huelen feito y no juegan con ellos...* E2</p> <p>*...cuando alguien huele mal y no juegan...*. E3</p> <p>*...cuando alguno huele mal...*. E7</p> <p>*...porque algunos huelen como mal...*. E15</p> <p>*...cuando no se bañan y huelen feo...*. E16</p>	<p>*...no respetar porque hay niños que huelen feito...*. E2</p> <p>*...cuando alguien huele mal y no juegan...*. E3</p> <p>*...cuando alguno huele mal...*. E7</p> <p>*...porque algunos huelen como mal...*. E15</p> <p>*...cuando no se bañan y huelen feo...*. E16</p>	<p>Higiene:</p> <p>Malos olores en el aseo personal</p>
E25, E17, E27. E29.	<p>*...cuando no se juntan con los de otros barrios...*. E25</p> <p>*...se pelean porque son de otro barrio...*. E29</p> <p>*...a veces se juega es con los del barrio y con los otros no...*. E17</p> <p>*...cuando no se respeta de diferente barrio...*.</p>	<p>*...cuando no se juntan con los de otros barrios...*. E25</p> <p>*...se pelean porque son de otro barrio...*. E29</p> <p>*...a veces se juega es con los del barrio y con los otros no...*. E17</p> <p>*...cuando no se respeta de diferente barrio...*.</p>	<p>Lugar de residencia:</p> <p>Se agrupan por barrios</p>

Tabla 17 Tópico ¿Qué es para ti o que significa no reconocer a los demás o no tenerlos en cuenta?

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria



A los niños del grado transición también se les realizó una entrevista a manera diálogo. Con relación al primer Tópico ¿Qué es para ti o que significa no reconocer a los demás o no tenerlos en cuenta? frente a este aspecto, los estudiantes E1, E6, E11, E12 E18 y E28 asociaron la falta de reconocimiento del otro con la falta de respeto por la apariencia física de los compañeros. Al respecto uno de los niños menciona:

[...] profe aquí un niño que molesta a...porque tiene gafas y le dice cuatro ojos mire profe cuando estamos en el recreo ese...le dice a...que no puede jugar porque tiene gafas asi como...le dice a...negrito y la profe ya le dijo y no hacen caso [...]. (E11, entrevista junio de 2018)

De esta manera, el E11 describe una situación que se presenta con respecto a la apariencia física de dos compañeros de clase y como uno de sus compañeros se vale de sobrenombres o apodos para referirse a él. *“Una de las formas más frecuentes de discriminación es quizá la que se da entre los estudiantes. Ellos, en sus interacciones diarias, intercambian calificativos y realizan categorizaciones que pueden resultar discriminatorias”*. (Hevia, R. et al., 2005, p.50)

Igualmente, los E4, E13, E19, E20 y E26, definen la falta de reconocimiento del otro desde los gustos particulares a partir de los cuales exponen que:

[...] eso es cuando se le burlan a uno por los programas que uno ve a mí me gusta la patrulla de cachorros el patrol porque esos cachorritos son más bonitos y tiernos y ese... y... se burlan me dicen que eso es de niñas o de bebés porque ellos dicen que mejor es hora de aventura y a mí no me dejan ver esos porque dicen muchas groserías y a ellos si les dejan ver eso y se me burlan porque a mí no dejan escuchar reggaetón. (E19, entrevista junio de 2018)

Entonces, los estudiantes asocian la falta de reconocimiento del otro con la burla de los gustos particulares de los otros niños, quienes molestan a otros por sus preferencias en cuanto a programas de televisión y géneros musicales. Cabe anotar de acuerdo al ejemplo citado con anterioridad, que el niño que molesta al estudiante E19, tiene mayor libertad en casa para seleccionar sus programas mientras que el E19, sus padres controlan los programas de tv que puede ver, situación que permite evidenciar en primera instancia que este último tiene control por parte de sus padres sobre el tipo de programas que puede observar.



Indagando un poco sobre esta situación E19 menciona que: “...mis papitos también eee me dejan ver el señal Colombia porque es educativo y allí me veo un programa de cocina asquerosamente delicioso queeeee queeee es más chévere y los platos son ricos...”. (Entrevista junio de 2018)

Por su parte los estudiantes E5, E9, E14, E21 y E22 relacionan la falta de reconocimiento con la falta de respeto a los grupos étnicos, por lo tanto, señalan que:

[...] Eh...eh...eso es como cuando a...le dicen negrito lero lero y a...indio y ese...que molesta tanto dice que es blanco y a mi campesino feo...y así se la pasa y la profè lo regaña y la psicóloga ya le dice y a veces molesta cuando estamos en el recreo y no deja jugar a algunos niños ese es todo pelión profè. (E22, entrevista junio de 2018)

De acuerdo a lo anterior, algunos niños tienen en cuenta la diversidad étnica en acciones de falta de respeto por los demás. Si bien, este aspecto hace parte de la cotidianidad de nuestros contextos, no solamente no se reconoce por el grupo humano al que se pertenece en la escuela sino en los diferentes ámbitos sociales. Sin embargo, es pertinente educar desde el contexto educativo en el respeto por la diversidad en todas sus dimensiones (social, política, económica, ideológica, étnica, etc.), a fin de propiciar en los estudiantes respeto, valoración y participación en las relaciones interpersonales que se tejen en el ámbito escolar.

Los estudiantes E8, E10, E23 y E24 referencian la falta de reconocimiento del otro con la condición de discapacidad, frente a lo cual exponen que:

[...] Eh...no tener en cuenta a los demás es como eee así como a...que se demora en hacer las tareas y...que tiene las gafas y unos niños se ríen de ellos porque tiene malitos sus ojitos y el otro niño como que se demora en hacer las tareas y se ríen y eso es malo porque todos somos iguales. (E24, entrevista junio de 2018)

De este modo, el estudiante E24 menciona que hay unos niños con discapacidad visual y cognitiva, situación difícil en la que otros niños aún no comprenden la importancia de respetar la diferencia. El estudiante E24 menciona que “todos somos iguales”, profundizando su respuesta “...o sea que papito Dios nos hizo iguales y no debemos pelear con los amigos



porque mi mamá dice que hay que respetar a las personas y ayudarlas...". Así pues, es importante mencionar que el niño tiene apoyo desde casa en cuanto comprende que hay que respetar a las demás personas a pesar de sus diferencias y ser solidarios con las mismas.

Por su parte los niños E2, E3, E7, E15 y E16 relacionan la falta de reconocimiento del otro con la higiene, enunciando que: *"...es cuando... y... dicen que... huele feo porque no se baña y viene con el cabello seco y lo hacen sentir triste porque mire que la profe nos dice que no digamos eso porque es grosería y ellos dicen eso porque molestan a ese niño y a...también le dicen eso porque a veces huele un poco mal"*. (E2, entrevista junio de 2018), aspecto que genera rechazo para algunos niños quienes se sienten incómodos y tristes por los comentarios de algunos de sus compañeros de clase.

Otro aspecto se refiere al lugar de residencia en el cual los estudiantes E25, E29, E17 y E27 mencionan que muchos niños prefieren hacer amistad con niños de su mismo barrio, teniendo en cuenta que:

Es que mi mamá me dice que me haga con mis amiguitos del barrio porque si no voy a clase eee puedo ir por cuadernos o mandar la excusa y por jugar con ellos también...es que esos niños de otro barrio viven lejos mi mamá no me puede llevar y mis amigos viven aquí en la cuadra. (E29, entrevista junio de 2018)

Existen diversas situaciones que hacen que los niños conformen sus grupos de pares de acuerdo a: lugar de residencia, amistad, facilidad de intercambio de cuadernos e incluso por sugerencia de las madres o acudientes.



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ESTUDIANTES (E) INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO					
					 UNIVERSIDAD DE MANIZALES
TÓPICO ORIENTADOR No. 2	ESTUDIANTES	RESPUESTA	ENUNCIADOS CLAVES	PALABRAS CLAVES	DEFINICIÓN EN ACUERDO
Cuando escuchas el enunciado no tener en cuenta a los demás o no reconocer a los demás; ¿qué piensas? (dar un tiempo para pensar); ¿qué imaginas, a qué se refiere?	E1, E5, E6, E7, E8, E9, E11, E12, E18, E21, E22, E23, E24, E25, E27, E28.	"rechazo a la gente". E1 "eee rechazo a los amigos". E5 "Rechazo". E6 "Rechazo". E7, E8, E9, E11, E12, E18, E21, E22, E23, E24, E25, E27, E28.	"rechazo a la gente". E1 "eee rechazo a los amigos". E5 "Rechazo". E6 "Rechazo". E7, E8, E9, E11, E12, E18, E21, E22, E23, E24, E25, E27, E28.	Rechazo	Es rechazar o no respetar a las personas.
	E2, E3, E4, E10, E13, E14, E15, E16, E17, E19, E20, E26, E29.	"...eee no respetar a los demás".E4 "eee no respetar porque se rien de los demás". E13 "no respetar". E2, E3, E10, E14, E15, E16, E17, E19, E20, E26, E29.	"...eee no respetar a los demás".E4 "eee no respetar porque se rien de los demás". E13 "no respetar". E2, E3, E10, E14, E15, E16, E17, E19, E20, E26, E29.	No respetar	

Tabla 18 Tópico Cuando escuchas el enunciado no tener en cuenta a los demás o no reconocer a los demás; ¿qué piensas? (dar un tiempo para pensar); ¿qué imaginas, a qué se refiere?

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

Con respecto al segundo tópico Cuando escuchas el enunciado no tener en cuenta a los demás o no reconocer a los demás; ¿qué piensas? (dar un tiempo para pensar); ¿qué imaginas, a qué se refiere? los estudiantes identificaron el rechazo y la falta de respeto asociados a la falta de reconocimiento del otro.

Por ende, los estudiantes E1, E5, E6, E7, E8, E9, E11, E12, E18, E21, E22, E23, E24, E25, E27 y E28, relacionaron la falta de reconocimiento del otro con la palabra rechazo de la cual expusieron algunas ideas:



Rechazo porque rechazan a las personas porque son diferentes a los demás. (E1). Rechazo porque nos rechazamos por los juegos (E5). Rechazo porque no se quiere a los indígenas y negritos (E9). Rechazo de la gente que tiene gafas (E22). Rechazo por hay gente diferente (E24). Rechazo porque se rechaza la gente diferente (E28). (Entrevista junio de 2018)

De esta manera, relacionaron la falta de reconocimiento del otro con el rechazo a las personas por ser diferentes, ubicando casos que reconocen dentro de su contexto escolar, particularmente en el grado transición.

Por otra parte los estudiantes E2, E3, E4, E10, E13, E14, E15, E16, E17, E19, E20, E26 y E29, asocian la falta de reconocimiento del otro con la acción de no respetar, lo cual exponen en algunos enunciados:

No respetar a las personas diferentes (E4). No respetar los niños del salón (E10). No respetar la gente (E13). No respetar a nadie (E16). No respetar a los niños y la gente en la calle (E17). No respetar al colegio (E19). No respetar a todos (E20). No respetar cuando la gente es diferente a nosotros. (E29)

De acuerdo a lo anterior, algunos niños asocian la falta de reconocimiento del otro con la acción de no respetar a los demás por sus diferencias, asimismo, relacionan la falta de respeto al interior del contexto educativo y sus experiencias personal en el aula de clase con relación a sus demás compañeros.

Cabe anotar, que es importante mencionar que:

Los estudiantes no solamente establecen jerarquías sociales, sino que discriminan entre ellos por distintos motivos. Los hay que discriminan en contra de sus compañeros no heterosexuales mediante las burlas, bromas o agresiones verbales o físicas directas (Bonechek, 2001). Es posible también encontrar que discriminan a sus compañeros por el color de piel, apariencia física o alguna característica individual específica. (p.51)

En otras palabras, la falta de reconocimiento del otro se presenta a partir de aspectos físicos, discapacidad, higiene, lugar de residencia, gustos particulares, grupos étnicos, entre otros aspectos relacionados anteriormente; sin embargo, es relevante mencionar que desde el



discurso, a través de enunciados hirientes, palabras ofensivas e incluso apodos, se pueden vulnerar los derechos del ser humano, y por supuesto no respetando, visibilizando e incluyendo su diferencia como posibilidad de construcción de otras formas de participación en el mundo.

10.2 Educar en derechos humanos a la primera infancia: una mirada hacia la transformación del no reconocimiento en el aula

“Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer”. Paulo Freire

Educar en derechos humanos, implica que desde la escuela se propicien espacios de reflexión y participación para el diálogo sobre el respeto de la diversidad. Es por ello que:

[...] las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo.
(MEN, 2004, p.6)

De esta forma, el reconocimiento del otro dentro del contexto escolar, implica el compromiso social por parte de los educadores y demás miembros de la comunidad educativa con relación a los procesos formativos de los estudiantes desde sus primeros grados de escolaridad, a fin de garantizar el diálogo permanente que les permita a los niños respetar las diferencias que representa a cada uno de los compañeros. Así pues, en este apartado se abordan los resultados que surgen a partir de los talleres que se realizaron con los niños del grado Transición de la Institución Educativa Don Bosco de la ciudad de Popayán.



En un primer momento, se realizó una actividad con base en un video titulado: “Ser diferente es hermoso”, a partir del cual se establecieron 6 grupos de 5 estudiantes, los cuales observaron el video y posteriormente participaron acerca de los temas planteados durante el mismo, frente a lo cual manifestaron con relación a su opinión frente al video que:

[...] profe si nos gustó el video porque dice que todos los niños somos diferentes porque nos gusta comida diferente [...] (grupo 1). [...] si nos gustó porque el video dice que eeee todos somos diferentes porque unos son blanquitos y otros más cafecitos y otros diferentes [...] (grupo 2) [...] si nos gustó porque todos somos diferentes y nos gusta cosas diferentes [...] (grupo 3) [...] es bueno ser diferente y respetarnos todos [...] (grupo 4) [...] somos diferentes porque nos gusta el futbol y a otros el baloncesto [...] (grupo 5) [...] nos gustó porque tenemos que respetar los que son diferentes a nosotros [...]. (grupo 6)

De esta manera, los niños manifestaron agrado por el video y por supuesto, manifestaron la importancia del respeto por la diferencia con respecto al color de piel, los gustos, la cultura, la gastronomía la música y los gustos particulares entre otros aspectos. Asimismo, señalaron que: “profe nosotros somos diferentes porque a nosotros nos gusta el futbol y las niñas les gusta correr...nosotros nos gusta los carros y ellas sus muñecas pero tenemos que respetarnos porque somos diferentes” (Grupo 4). Así pues, los niños reconocen la diferencia en torno a los gustos que tienen y la importancia del respeto por los mismos.

Con respecto al interrogante ¿Qué piensan acerca de que todos los seres humanos somos diferentes? los niños a través de los diferentes grupos de discusión mencionaron que:

[...] pues que todos somos diferentes pero no debemos pelear [...] (grupo 1) [...] que a unos nos gustan unas cosas pero que no debemos pelear con nuestros amiguitos [...] (grupo 2) [...] todos somos diferentes y respetarnos y compartir con los niños [...] (grupo 3) [...] todos los niños tenemos color de piel diferente y no debemos poner apodos [...] (grupo 4) [...] que tenemos que hablar con todos y respetarnos [...] (grupo 5) [...] que compartamos y no peliemos [...]. (grupo 6)

De este modo, los niños reconocen que es importante el respeto por los demás en la diferencia y dentro del contexto escolar, señalan que no se debe pelear con los demás compañeros así como mencionan que se debe compartir con los demás compañeros.



Asimismo, señalan que no se debe poner apodos o sobrenombres a los demás niños y que es importante tener buenas relaciones con los demás. “profe si jugamos con los niños y no peliamos podemos ser amigos y compartir con todos no como en barrio que ponen muchos apodos”. (E8-grupo 4)

Con relación al tópico ¿Por qué es importante respetarnos asi seamos diferentes?, los estudiantes señalaron que:

[...] porque podemos ser amigos [...] (grupo 1) [...] porque no lloran los niños [...] (grupo 2) [...] porque la gente se siente bien [...] (grupo3) [...] porque la psicóloga nos dijo que todas las personas somos importantes y merecemos respeto [...] (grupo 4) [...] porque somos niños y debemos jugar sin peliar [...] (grupo 5) [...] porque debemos respetar a todos y la diferencia no es mala es buena porque se puede compartir[...]. (Grupo 6)

Los niños exponen que el respeto permite hacer amigos, no cometer ofensas a las demás personas, y la posibilidad de compartir e integrarse a través de actividades colectivas como es el caso del juego, es vital en esta etapa escolar, donde los niños comparten sus emociones, impresiones, creatividad, diálogo, entre otros aspectos que contribuyen a su proceso de aprendizaje, por lo tanto, “...la organización y las reglas del juego...son proyectos que pueden llevarlos, no sólo a que se comprometan más con esas normas que ayudaron a crear, sino a comprender el sentido y el papel de las normas en la sociedad”. (MEN, 2004, p.11)

En un segundo momento, a través de un video y un teatro de títeres, se profundizó en situaciones cotidianas dentro del contexto escolar que fomentan el no reconocimiento del otro y la falta de respeto por la diferencia.



FOTO 2 Actividad teatro de títeres.

Fuente: Angie Melissa Valencia Ordoñez y Marcela Patricia Ruíz Gaviria

En este sentido, con respecto a la pregunta ¿Les gustó el video y el teatro de títeres? ¿Por qué? los niños respondieron: “si profe porque debemos respetarnos todos...”. (Grupo 1). “si profe porque todos somos diferentes y podemos compartir con nuestros compañeros”. (Grupo 2). “si porque nos enseña a respetar a los demás”. (Grupo 3). “si porque seamos diferentes podemos hablar y respetar los demás y no peliar”. (Grupo 4). “si porque podemos hablar”. (Grupo 5). “si porque podemos hablar y no burlarnos de los demás para no peliar”. (Grupo 6)

Los niños del grado transición reconocen la importancia del respeto por los demás, además, mencionan que es importante el diálogo y compartir con los demás estudiantes para tener mejores relaciones de convivencia con cada uno de ellos. Así pues, con relación al



interrogante ¿Qué creen que es el reconocimiento de acuerdo con el video y el teatro de títeres? los estudiantes señalaron que:

[...] es no burlarse de la diferencia de color de piel, también de que cada niño habla y burlarse de eso, también de que hay niños muy pobres y no tienen zapatos nuevos [...] (grupo 1). [...] es respetar las personas que son muy diferentes a nosotros y hablar con ellos y jugar con ellos sin burlarse ni pelear profe [...] (grupo 2). [...] es hablar con todos sin pelear y ayudarlos y invitarlos a jugar [...] (grupo 3). [...] es jugar sin pelear y no burlarse de los demás y jugar con todos [...] (grupo 4). Es hablar con todos sin burlarse porque somos de un color de piel diferente, y unos hablan raro [...] (grupo 5). Es compartir y jugar con todos los niños y respetarlos y no hacerlos llorar como en el video. (Grupo 6)

De acuerdo a lo anterior, los niños señalan que el reconocimiento es diálogo, juego, respeto por los demás, así como no burlarse por las diferencias en torno al color de piel de sus compañeros. Al respecto: “La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás”. (MEN, 2004, p.12)

Por esta razón, algunos niños mencionan que: “profe la psicóloga dice que todos los niños tenemos que hablar y no pelear porque hay que respetarnos”. (E6). “respetar a nuestros compañeritos es no pelear y jugar con todos y no burlarnos de ellos porque somos personas...” (E26). “yo quiero decir que no debemos ser peliones porque hacemos sentir tristes a los niños y ellos lloran mucho” (E11). De este modo, los niños expresan la necesidad de dialogar y respetarse entre compañeros para evitar hacer sentir mal a otros niños.

De esta manera, con respecto a la pregunta ¿Qué opinan de los niños que se burlan de los demás?, los niños del grado transición señalan que:

[...] que ellos son muy peliones y hacen sentir mal a otros niños [...] (grupo 1). [...] Eh...es que hacen llorar a los otros y no quieren salir al recreo y jugar porque los dejan solitos a pipe le hace eso por las gafas porque él no puede ver y no lo dejan jugar y la otra profe ya los ha regañado porque él es un niño que necesita tener amigos [...] (grupo 2). Pues que son muy peliones y no comparten [...] (grupo 3). Que no debemos burlarnos de nuestros compañeros porque podemos ser amigos y jugar todos [...] (grupo 4). Que no seamos peliones que juguemos y compartir porque venimos a jugar y a Michel también lo rechazan



porque se burlan que el viene de un pueblo y lo hacen llorar [...] (grupo 5). No hay que peliar porque lloran los demás y ya [...]. (Grupo 6)

Los estudiantes reconocen que burlarse de los demás afecta emocionalmente a los otros compañeros de clase, situación por la cual exponen la importancia de jugar, hablar y respetar a sus compañeros de clase. Además, reconocen casos particulares que se presentan dentro del grado, situación que afecta a algunos compañeros, los cuales han recibido burlas por parte de algunos niños.

Con respecto a ¿Alguno de ustedes se ha sentido mal en la escuela por alguna situación similar a la que se presenta en el vídeo? cinco estudiantes manifestaron que: “si profe por mis gafas no me dejan jugar a correr y yo me pongo triste porque les digo que me dejen...” (E7); “si porque yo vengo del Tambo y me dicen que soy indio y yo me siento mal y no juegan ellos conmigo”. (E15); “si porque yo no soy blanco y me dicen negro no juega”. (E24); “si porque me dicen gordo que no puede correr y se me ríen porque como mucho”. (E27). “si cuando me dicen lento porque no molesto en clase y no juegan conmigo y me siento triste”. (E9)

Cabe mencionar, que dentro del grado transición cinco estudiantes manifestaron que sus compañeros los excluyeron de los juegos por diferentes razones de orden físico, étnico, entre otros aspectos; situación que afecta emocionalmente a los niños cuando sus compañeros no los invitan a hacer parte de los juegos durante la hora del descanso.

Así pues, frente a ¿Qué debemos hacer si alguien no es reconocido? los estudiantes mencionaron que:

“decirle a la profe para que ella les diga que no sean así con los demás”. (Grupo 1); “hablar con la profe y contarle que están molestando a los niños”. (Grupo 2); “decirle a los niños que no peliemos que juguemos porque somos compañeros”. (Grupo 3); “juntarse con el niño y ser buenos amigos con todos para que no lloren”. (Grupo 4); “hablar con los niños y decir que dejen jugar porque todos tenemos derecho como dice en el video”. (Grupo 5); “decirle a la profe para que dejen jugar”. (Grupo 6)

En este sentido, los niños asocian el reconocimiento del otro dentro de su contexto escolar, a la posibilidad de establecer relaciones sociales a través del juego; frente a lo que



manifiestan que es importante comentarle a la docente a cargo, o incluso, dialogar entre ellos mismos para lograr llegar a acuerdos que les permitan integrarse con demás compañeros, así como un grupo en particular señala recalcar que todos tienen derechos de acuerdo a lo expuesto a través del video y el teatro de títeres.

En un tercer momento, se estableció como actividad un cuento para completar a través del teatro de títeres. El cuento expone que:

Un día en la escuela, Santiago vio que había llegado un nuevo compañero de clase, y que éste era de color negro, su nombre era Mauricio.

A la hora del juego todos los niños se dieron cuenta de que Mauricio jugaba muy bien a la pelota, únicamente Santiago se sintió mal, porque antes, él era el mejor en el juego a la pelota.

Cuando terminó el juego, Santiago reunió a sus amigos y le dijo que Mauricio no era igual que ellos, porque era negro; que había leído sobre un país que se llamaba Sudáfrica en donde los negros estaban separados de los blancos.

Entonces, nadie quiso jugar con Mauricio, todos jugaban y gritaban de contentos.....

FOTO 3 Cuento para completar.

Fuente: <https://es.calameo.com/books/005637361ae34eb1c682d>

De acuerdo a la pregunta ¿Qué final le propones a este cuento? los niños plantearon que:



[...] Que no querían jugar con él y el lloró y se escapó de la escuela. (Grupo 1). Que se fuera Mauricio y entonces él le dijo a la profe y les dijeron que tenían que respetar al niño. (Grupo 2). Que otros niños si quisieron jugar con Mauricio y lo invitaron a jugar. (Grupo 3). Que Mauricio dijo que Dios nos hizo iguales. (Grupo 4). Que él le dijo a la profesora de él. (Grupo 5). Que él dijo que ser diferentes no es malo y todos volvieron a jugar y ser amigos. (Grupo 6)

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes crearon el final para la historia desde sus propias representaciones sociales, adicionando que: “profe Mauricio es bueno y sabe jugar y le enseña a sus amigos como jugar”. (E5)...el niño negro es amable y no es egoísta y el otro no quiere compartir los amigos. (E20)...nosotros somos buenos amigos y jugamos”. (E24)

En cuanto a ¿Cómo se pondría Mauricio, qué crees que sintió cuando sus compañeros no jugaron más con él? los niños señalaron que: “se sintió muy triste porque lo rechazaron. (Grupo 1)...se puso a llorar como pipe cuando se ríen de las gafas. (Grupo 2)...se siente mal porque lo dejan solito. (Grupo 3)...lo dejaron solo y triste. (Grupo 4)...muy triste y no quiere volver a la escuela. (Grupo 5)...él no quiere ir a estudiar más. (Grupo 6)

Además, frente a la pregunta ¿Qué te parece lo que dijo Santiago de su compañero nuevo?, los niños explicaron que: “muy mal”. (Grupos 1,6 y 4); “muy mal porque lo dejó triste y solo porque lo rechazaron”. (Grupo 5); “muy malo y el niño le contó a sus papás y la profe...”. (Grupo 2); “eso no se hace porque él es buen amigo y no pelió...”. (Grupo 3)

En el caso de ¿Qué opinas tú de lo que hicieron con Mauricio?, todos los grupos mencionaron que estuvo mal y que en el colegio les han enseñado a respetar a los demás. “estuvo mal la profe dice que tenemos que respetar a los otros niños”. (E19). “eso no se hace porque hay que respetar a la gente”. (E7)

Finalmente, con relación a la pregunta ¿Alguna vez te han tratado como Mauricio? nuevamente cinco estudiantes señalan que: “si profe por mis gafas me molestan mucho los niños...” (E7); “si porque me dicen indio unos niños de transición y primero en el recreo...”. (E15); “si porque me dicen negro como a Mauricio el del cuento esos niños de primero...”.



(E24); “si porque me dicen gordo y me molestan mucho...”. (E27). “si porque yo no molesto y me dicen lento...”. (E9)

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes reiteran que algunos de sus compañeros los molestan durante el descanso, a través de apodos y burlas. De esta manera, ellos identifican las “...las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos”. (MEN, 2004, p. 17) Situaciones que se trabajan en el aula a través de lecturas formativas que permiten identificar acciones similares para establecer diálogos que propicien la reflexión de temas relacionados con respeto por la diferencia y el reconocimiento del otro.

En el cuarto momento, se abordó la actividad “Lectura de rostros”, a partir de la cual se trabajó con base a fotografía de los estudiantes y de manera grupal, los niños identificaron aspectos sociales frente a sus compañeros. De este modo, con respecto a la pregunta: ¿Con cuáles de tus compañeros te gusta jugar? ¿Por qué?, los grupos mencionaron lo siguiente:

A nosotros nos gusta jugar con todos los niños porque nos reímos mucho. (Grupo 1). [...] con algunos porque hay otros que nos pelean y se burlan de nosotros. (Grupo 2). [...] pues con algunos porque estos niños molestan mucho. (Grupo 3). Con todos nos divertimos. (Grupo 4). [...] con todos pero hay unos que molestan a unos amigos y les ponen apodos. (Grupo 5). [...] con algunos que comparten y no pelean. (Grupo 6)

Mientras que, con relación a la pregunta ¿Con cuáles de ellos no te gusta jugar? (indagar qué opina de ellos). Los niños en general mencionaron que existen tres estudiantes que molestan en general y ponen apodos a los demás compañeros. Sin embargo, la docente a cargo del grado señala que: “tenemos tres estudiantes que se burlan de los demás niños; son chicos con dificultades familiares los cuales están siendo tratados a través de psicología con su debido seguimiento, pues estos niños tienen problemas familiares y están a cargo de los abuelos”. (Docente grado transición)

De esta manera, es importante mencionar que: “Formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por



la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria”. (MEN, 2004, p.5). Por consiguiente, es necesario educar en el respeto por la diferencia y el reconocimiento del otro en todos los escenarios sociales, a fin de garantizar transformaciones en los sujetos que permitan establecer relaciones comunicativas asertivas que incluyan al otro y la diferencia.

Como último momento, se realizó la actividad denominada: “Espacios del reconocimiento del otro y la oportunidad”, a partir de la cual se procedió a enseñar a los niños fotografías de diferentes lugares de la institución, a partir de las cuales se trabajaron las siguientes preguntas:

Escoge el lugar o los lugares que más te gustan. (Pedir que cuenten algo de ese lugar), los niños mencionaron que: “nos gusta el patio de juegos porque jugamos todos a correr y escondite. (Grupo 1) [...] eee el patio de juegos en el recreo porque jugamos. (Grupo 2 y 3) [...] el salón y el patio de juegos porque jugamos todos. (Grupo 4) [...] El patio de juegos porque jugamos. (Grupo 5) [...] El patio, el salón porque la profe nos hacen juegos y cantamos [...]. (Grupo 6)

De acuerdo a lo anterior, los niños resaltan el salón de clases y el patio de juegos como los lugares de su agrado debido a las actividades lúdicas que les permite jugar y relacionarse con sus demás compañeros. Mientras que, con relación a la pregunta ¿Elige los lugares que no te gustan? (indagar que opina de este lugar pedir que cuenten algo de ese lugar), los estudiantes mencionaron de manera general que el lugar que no es de su agrado es el baño debido a: “Huy el baño porque allá se nos ríen los de primero. (Grupo 1)...el baño porque los grandes molestan y empujan. (Grupo 2)...el baño porque nos molestan los de primero (Grupo 3)...el baño porque molestan. (Grupos 4, 5 y 6)

En este orden de ideas, los niños manifiestan desagrado por el baño porque señalan que los niños del grado primero los molestan asignándoles apodos, situación que permite resaltar que los estudiantes sienten la falta de respeto por el otro en este espacio. De modo que, es importante resaltar que:



La diversidad cultural va más allá de las diferencias culturales. Es un valor que reconoce que las diferencias en las sociedades humanas son elementos de sistemas e interrelaciones. La diversidad cultural constituye un valor mediante el cual las diferencias se relacionan mutuamente y se apoyan recíprocamente. Más aún, la diversidad cultural como valor expresa e implica otros valores fundamentales que son la creatividad, la dignidad y el sentido de comunidad. (UNESCO, 2012, p. 14)

Por consiguiente, la diversidad cultural implica reconocer al otro como un sujeto en la diferencia pero vital para el establecimiento de las relaciones comunicativas en los diferentes ámbitos sociales. Si bien, desde la escuela, se requiere adelantar procesos formativos que impliquen el reconocimiento del otro a partir de la visibilización de valores particulares y colectivos que les permitan a los estudiantes respetar a los demás miembros de cada comunidad educativa.

10.3 La escuela inclusiva una escuela que reconoce las diferencias

“La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. Paulo Freire

La educación inclusiva es aquella que: “...tiene en cuenta la diversidad como elemento que enriquece el aprendizaje y el desarrollo personal y social” (Montoya, S., et al., 2014, p.11). Por lo tanto, es importante mencionar que cada lugar del territorio se caracteriza por ser un espacio plural en cuanto a la diversidad de grupos humanos, los escenarios naturales, las lenguas, entre otros aspectos que determinan el carácter diferencial de cada contexto.

En este sentido, la Institución Educativa Don Bosco, en su proceso de formación integral e inclusiva, adelanta proyectos educativos que apuntan al reconocimiento del otro, en los cuales se procura mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, además de procurar el diálogo permanente entre educadores y educandos para llegar a consensos que posibiliten el respeto por la diferencia que representa



cada persona al interior del contexto educativo. Para ello, se creó el “Proyecto de convivencia de aula”, el cual se refiere a:

PROYECTO DE CONVIVENCIA DE AULA

El Proyecto de Convivencia de aula La vuelta es dialogando: es un proyecto de dirección de grupo que permite realizar el proceso de acompañamiento del curso, a nivel grupal e individual, en tres componentes formativos: Académico, Convivencia y Salesianidad.

El proyecto pretende que los docentes orienten a sus estudiantes para que construyan en forma participativa y democrática, sus planes de convivencia del curso, motivando la apreciación de los valores en la construcción de relaciones fraternas con los demás, consigo mismos y con el entorno, para lograr de esta manera una participación más activa, consciente y responsable de los jóvenes en sus procesos de convivencia, dimensionándose como seres sociales y éticos.

El proyecto está orientado a la vivencia de los valores democráticos y a la construcción de ciudadanía, mediante la apreciación de mecanismos de solución de conflictos, aspectos que contribuyen en la formación de nuestros jóvenes, como buenos cristianos y honestos ciudadanos.

FOTO 4 Proyecto de convivencia de aula.

Fuente: PEI Institución Educativa Don Bosco, Popayán.

Así pues, el proyecto aula del grado Transición está orientado hacia el trabajo del respeto por la diferencia y el reconocimiento de valores propuestos a través de la guía No.6 del MEN, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... Si es posible, a través de cual se trabaja los siguientes componentes:



**PROYECTO DE CONVIVENCIA AULA: LA VUELTA ES DIALOGANDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO
GRADO TRANSICIÓN**

Competencias ciudadanas	Ejes	Estándares
Convivencia y paz	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
Participación y responsabilidad democrática	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
Pluralidad, identidad, y valoración de las diferencias	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
Actividades:	Lecturas formativas, juego de roles, videos formativos y teatro de títeres.	
Recursos:	Cuentos, herramientas tecnológicas TIC, teatro de cartón.	
Bibliografía:	MEN. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... Si es posible.	

FOTO 5 Proyecto de convivencia aula: la vuelta es dialogando.

Fuente: Documentos grado Transición Institución Educativa Don Bosco, Popayán.

Lo anterior, corresponde a los ejes y estándares básicos de competencias ciudadanas que se trabajan durante el año escolar para el grado transición. Cabe anotar que el proyecto de convivencia de aula debe ser construido con los estudiantes, en el caso del grado en mención, los docentes con ayuda de la psicoorientadora, seleccionan los ejes a tratar durante el año escolar. Así pues, el proyecto se estructura con base en un diagnóstico de las relaciones interpersonales del grado, las necesidades del curso, la estructura de actividades pertinentes para el curso y evidencias del proceso llevado a cabo. Además, el coordinador es el encargado de hacer seguimiento del mismo.



En este sentido, desde el grado transición se proponen actividades lúdicas desde la implementación de videos educativos, lecturas formativas, juego de roles y teatro de títeres, actividades que permiten la reflexión y la formación en el reconocimiento del otro de los niños en etapa escolar inicial.

Cabe mencionar que las prácticas educativas que se alejan de la memorización de conceptos que en muchas ocasiones resultan abstractos para los estudiantes; propician el reconocimiento a la diversidad y se sitúan en el marco de una educación inclusiva, capaz de respetar la diferencia a partir de la experiencia humana de cada estudiante relacionada con los contenidos que están establecidos a través del trabajo aula, a fin de garantizar una educación que tenga en cuenta distintas realidades de cada educando.

Al respecto, la educadora del grado Transición señala que:

Nuestros niños a pesar de su corta edad poco a poco van comprendiendo la importancia del respeto por sus compañeritos y sobre todo la importancia de reconocer que todos somos muy diferentes. Hemos notado un cambio de actitud en algunos pocos que se burlaban y molestaban a otros que en realidad son muy tranquilos, entonces desde el proyecto aula en conjunto con ustedes desde las actividades que han orientado a favor del respeto y reconocimiento de los demás, se han notado cambios positivos en nuestros niños a quienes les ha gustado el trabajo desde la lectura de cuentos, el teatro de títeres y las otras actividades que empiezan a cambiar la forma de pensar de los niños con respecto a sus compañeros. (Docente grado transición, agosto 2018)

De esta manera, la docente reconoce en los niños un cambio de actitud frente a la importancia del respeto por la diferencia situación que posibilita el reconocimiento del otro en el ámbito escolar. Además, las actividades aula, han tenido aceptación por parte de los niños quienes manifiestan que:

A mí me gustaron los títeres porque nos enseñaron que debemos respetar a nuestros amigos porque todos somos diferentes pero podemos compartir. (E5) [...] somos diferentes como decían en los cuentos pero podemos compartir sin pelear y ponernos apodos porque hacemos sentir mal nuestros amigos [...] (E23). [...] reconocer nuestros amigos es que ellos son muy diferentes que nosotros pero podemos compartir y jugar juntos y ser buenos amigos. (E15). [...] eee a mí me gusta las clases porque jugamos y aprendemos que todos somos diferentes



y somos amigos sin pelear ni decir apodos. (E6). [...] la gente la respetamos y no nos burlamos porque hacemos sentir mal y todos somos diferentes y podemos jugar y compartir sin pelear. (E25). A mí me gustó la clase porque aprendimos a respetar porque somos de diferente color pero somos amigos. (E3)

De esta manera, los niños manifiestan su agrado por las actividades aula realizadas, asimismo, señalan la importancia de respetar a los demás desde sus diferencias, mencionando la importancia de “compartir y jugar con todos”, aspecto relevante para la socialización entre compañeros del mismo grado y sobre todo para mejorar las relaciones interpersonales entre ellos.

Por consiguiente, cabe mencionar que una práctica pedagógica desde una educación inclusiva, es una práctica que a través de la relación educador-educando, propone la reflexión sobre la diversidad, además, del reconocimiento del otro; en la cual el educador se constituye en el guía fundamental que propicia el diálogo para la comprensión, reflexión y transformación de los niños en seres humanos respetuosos de sus contextos y de los demás. Por lo tanto, es importante mencionar que:

El maestro debe enseñar. Es preciso que lo haga. Sólo que enseñar no es transmitir conocimiento. Para que el acto de enseñar se constituya como tal es preciso que el acto de aprender sea precedido del, o concomitante al, acto de aprehender el contenido o el objeto cognoscible, con el que el educando también se hace productor del conocimiento que le fue enseñado. Sólo en la medida en que el educando se convierta en sujeto cognoscente y se asuma como tal, tanto como el maestro también es un sujeto cognoscente, le será posible transformarse en sujeto productor del significado o del conocimiento del objeto. (Freire, 1994, p.144)

En otras palabras, es deber de todos y todas desde los contextos educativos, procurar construir prácticas pedagógicas inclusivas que permitan trabajar conjuntamente con las necesidades de las diversas comunidades, pues es vital reconocer que el mundo es tan diverso como cada ser humano. Por ende, teniendo en cuenta las realidades de cada contexto, se pueden adelantar procesos de formación más humana, a partir de los cuales, se comprenda, se reflexione y se interiorice la importancia del reconocimiento del otro, como sujeto vital para el desarrollo humano y social dentro de cada territorio. Es por ello que, se requiere establecer una educación en y para la diversidad.



11. Discusión

Las representaciones sociales de reconocimiento del Otro en el grupo de niños del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco, del municipio de Popayán-Cauca, se



inscribió en el marco de la investigación cualitativa desde el método etnográfico, como posibilidad de análisis social, a partir del cual “hay una necesidad de buscar convivir en la diversidad y la diferencia, de tejer nuevos sentidos de la alteridad social, de entender al otro en su insoportable diferencia, de construir puentes interculturales, de abrir un proceso de diálogo de saberes, de buscar la unidad de la diversidad, y de conocer las lógicas de esos proceso”. (Guerrero, 2002, p.20) permitió un acercamiento a la realidad educativa de la institución en mención, desde el encuentro con los niños del grado transición a partir de sus interacciones sociales dentro del contexto educativo.

En este sentido, se establecieron tres momentos los cuales se encuentran relacionados con las categorías emergentes que surgieron a partir del análisis de la información registrada desde la organización de tres capítulos relevantes para el desarrollo del estudio. El primero, corresponde al momento exploratorio denominado: “Representaciones sociales sobre el reconocimiento del otro para la comprensión sobre la importancia del respeto por la diversidad en la escuela”; a partir del cual se clasifica las nociones que sobre reconocimiento del otro tienen los niños del grado transición, así como los docentes del grado el coordinador y la psicoorientadora. En un segundo momento descriptivo “Educar en derechos humanos a la primera infancia: una mirada hacia la transformación del no reconocimiento en el aula”, se reflexiona sobre los aspectos cotidianos que los niños asocian a la falta de reconocimiento del otro en el grado transición. Y el tercero, hace referencia al momento comprensivo o construcción de sentido, “La escuela inclusiva para el reconocimiento de las diferencias”, el cual se constituye en un momento de construcción de sentido acerca de la importancia de las prácticas educativas sobre el reconocimiento del Otro y el respeto por la diferencia que se requiere abordar a través de la escuela y sus prácticas educativas.

De acuerdo a lo anterior, cabe mencionar que las categorías emergentes, resultado del análisis de la información registrada con respecto a las entrevistas, diálogos y actividades de aula dirigidas con los estudiantes, se condensan en la siguiente tabla.

CATEGORÍA	DESCRIPTORES	ASPECTOS RELEVANTES
		-Apariencia física



Representaciones sociales	No reconocimiento del otro.	-Gustos particulares -Grupos étnicos -Discapacidad -Higiene -lugar de residencia -Apodos y burlas
	Reconocimiento del otro.	-Diálogo permanente -Lecturas formativas -Juego de roles -Diálogo dirección de grupo semanal
Escuela inclusiva	Formación en ciudadanía.	-Charlas -Ruta convivencia -Creación proyecto aula -Derechos humanos y valores

Tabla 19 Categorías emergentes.

En este orden de ideas, con respecto al primer momento exploratorio, “Representaciones sociales sobre el reconocimiento del otro para la comprensión sobre la importancia del respeto por la diversidad en la escuela”, los resultados develan en cuanto a las representaciones sociales que atribuyen al tema en mención las docentes del grado, la psicoorientadora y el coordinador que:

[...] La falta de reconocimiento del otro no es más que el irrespeto por las diferencias del ser humano, por eso es importante que todos y todas los que trabajamos en el campo educativo propiciemos espacios de formación en el respeto por las diferencias. (D1). [...] el reconocimiento es respeto a las diferencias de los demás. (D2) [...] el reconocimiento del otro es tener en cuenta a los demás en diferentes ámbitos de la vida. (D3) [...] es convivir a pesar de las diferencias. (D4) [...] es respetar las personas y sus culturas. (Psico.) [...] es respetar a los demás. (Coord.)



De este modo, los docentes y directivos docentes coinciden que el reconocimiento del otro, requiere asumir las diferencias de cada ser humano, teniendo en cuenta la diversidad cultural que representa cada persona. Así pues, es importante comentar que las docentes y directivos docentes replican la necesidad de educar en el respeto por la diferencia, primordialmente a partir de los primeros grados de escolaridad, como es el grado de transición, a fin de que los infantes comprendan que es vital reconocer en las demás personas valores que les permitan afianzar sus relaciones comunicativas, además, de humanas en los diferentes contextos sociales.

Es por ello que, a través de la investigación, las representaciones sociales cimentan la importancia del diálogo como una de las acciones que permiten la interacción con el otro, así como, el reconocimiento desde los diferentes puntos de vista que se presentan en el grado transición; diálogos que propician los educadores y directivos con los estudiantes como una posibilidad de encuentro con las emociones, sentimientos, pensamientos, entre otros aspectos relevantes que permiten el respeto por la diferencia.

En este orden de ideas, las lecturas formativas son una de las actividades constantes que ejecutan las docentes de transición para educar a los niños en el respeto por la diferencia y el reconocimiento del otro, por supuesto, a fin de lograr mejorar las relaciones comunicativas entre los niños a través de sus actividades cotidianas. De igual manera, posibilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en valores humanos y formación en ciudadanía que generan la reflexión y el diálogo sobre situaciones cotidianas que suceden en el entorno escolar. Por consiguiente, “La institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos”. (MEN, 2004, p.5)

Asimismo, el juego de roles se constituye en una actividad que posibilita la representación de situaciones cotidianas que permiten la reflexión y resolución de conflictos con respecto las dificultades que se pueden presentar entre los niños. Esta actividad, ha permitido visibilizar acciones que no posibilitan el reconocimiento del otro dentro del grado



transición, tal es el caso, de los apodos y burlas que algunos de los estudiantes realizaban con respecto a sus compañeros.

De esta manera, es necesario que desde el contexto escolar, se efectúen actividades pedagógicas y formativas que permitan la participación e integración de todos los estudiantes con respecto al respeto por la diferencia en los distintos ámbitos sociales. Es por ello que, es relevante garantizar que los niños aprendan a valorar la diferencia a partir del reconocimiento de las singularidades de cada ser humano.

Con respecto al momento descriptivo, “Educar en derechos humanos a la primera infancia: una mirada hacia la transformación del no reconocimiento en el aula”, se establece que las causas más comunes asociadas a la falta de reconocimiento del otro en el grado transición, se pueden mencionar los aspectos físicos, discapacidad, higiene, lugar de residencia, gustos particulares, grupos étnicos, entre otros aspectos, los cuales a través de la utilización de apodos y burlas por parte de algunos estudiantes, no permitieron inicialmente, el respeto por la diferencia como posibilidad de construcción de otras formas de valorar e integrar al ser humano dentro del contexto educativo.

De esta manera, los estudiantes mencionaron que: “...hay tres niños groseros que se burlan de mis amigos...”. (E14); “...algunos niños molestan al de las gafas, al negrito, al gordito y el que no habla casi...”. (E5); “a mí me dicen cuatro ojos o pocholo pero yo no me puedo quitar las gafas”. (E12). De acuerdo a lo anterior, es importante señalar que educar en derechos humanos, requiere que desde los contextos educativos se propicien espacios de reflexión y participación para el diálogo sobre el respeto de la diversidad. Es por ello que, hay que tener en cuenta que a la escuela llegan niños que: “...traen consigo de comprensión del mundo, en las más variadas dimensiones de su práctica dentro de la práctica social de que forman parte. Su habla, su manera de contar, de calcular, sus saberes en torno al llamado otro mundo, su religiosidad, sus saberes en torno a la salud, el cuerpo, la sexualidad, la vida, la muerte...”. (Freire, P., 2017, p.104)



De esta manera, los niños exponen que procurar tener relaciones de respeto con los demás, permite hacer amigos, no cometer ofensas y la posibilidad de compartir e integrarse a través de actividades colectivas como es el caso del juego, el cual consideran importante en la etapa escolar, a partir de la cual comparten sus emociones, impresiones, creatividad, diálogo, entre otros aspectos que contribuyen a su proceso de aprendizaje. Por este motivo, los estudiantes reconocen que burlarse de los demás afecta emocionalmente a los otros compañeros de clase, situación que implica la necesidad de establecer relaciones de cordialidad con sus compañeros.

En este sentido, los estudiantes relacionan el reconocimiento del otro dentro de su contexto escolar con la posibilidad de establecer relaciones sociales a través del juego; además, manifiestan que es importante no pelear y dialogar entre compañeros a fin de llegar a acuerdos que les permitan integrarse con demás. “...no hay que pelear hay que hablar y jugar con los niños porque debemos ser buenos compañeros como nos dicen las profesoras”. (E18)

Por otra parte, con respecto al momento comprensivo o de construcción de sentido “La escuela inclusiva para el reconocimiento de las diferencias”, es importante mencionar que las estrategias propuestas por la Institución Educativa Don Bosco para la atención al reconocimiento del otro dentro del contexto escolar, se trabaja desde el proyecto aula para el grado Transición titulado: “La vuelta es dialogando”, el cual está encaminado hacia la formación en el respeto por la diferencia y el reconocimiento de valores propuestos como la solidaridad y el respeto por la diferencia a través de la guía No.6 del MEN, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

A partir de lo anterior, es pertinente comentar que el establecimiento educativo, adelanta actividades aula y de seguimiento desde la ruta del manual de convivencia frente a la prevención y atención de acciones que no favorezcan el reconocimiento del otro, de igual manera, la institución cuenta con el proyecto aula para la convivencia en el grado transición. Desde luego, se presentan casos de niños que en ocasiones continúan teniendo acciones (apodosos y burlas) que no permiten el reconocimiento con otros niños de su grado, situación



que ha aumentado las actividades aula relacionadas con temas del respeto por la diferencia a fin de garantizar una educación en valores humanos.

En suma, desde el grado transición se propusieron actividades lúdicas desde la implementación de videos educativos, lecturas formativas, juego de roles y teatro de títeres, actividades que permitieron la reflexión y la formación en el reconocimiento del otro de los niños en etapa escolar inicial. Por ende, los niños manifiestan su satisfacción por las actividades de aula realizadas, y mencionan la importancia de respetar a los demás desde sus diferencias, a través de acciones como “compartir y jugar con todos”, aspecto relevante para la socialización entre compañeros del mismo grado. “Si todos jugamos y compartimos entonces respetamos a nuestros compañeros y respetamos la diferencia porque todos somos diferentes pero importantes”. (E11)

12. Conclusiones

Los niños del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco de la ciudad de Popayán, develan dentro de sus representaciones sociales acerca del reconocimiento del otro, que es importante respetar a todos las personas desde sus diferencias, aspecto que relacionan



desde su contexto educativo con la posibilidad de integración desde el juego y el diálogo para llegar a acuerdos con los demás compañeros dentro y fuera del aula de clase.

La mayoría de estudiantes, asocia la falta de respeto por la diferencia y el no reconocimiento del otro a partir de la implementación de apodos y burlas con respecto a aspectos tales como: la apariencia física, la higiene, los gustos particulares, los grupos étnicos, la discapacidad y el lugar de residencia, situación que está siendo tratada a través del proyecto aula en formación ciudadana.

Los estudiantes reconocen que desde la gestión administrativa, se han adelantado diálogos y lecturas formativas que favorecen su proceso de formación en valores humanos y ciudadanía, situación que enfatizan la mencionar la importancia del respeto por la diferencia y la diversidad que representa cada uno de los miembros de la comunidad educativa en general.

Los docentes y directivos docentes enfatizan en la importancia de articular a la práctica educativa, la formación en el reconocimiento del otro y el respeto por las diferencias de cada persona, asimismo, consideran de mayor importancia generar proyectos aula que integren los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas para la formación en ciudadanía a fin de educar en derechos humanos y valores que les permitan a los niños generar mejores relaciones interpersonales en los diferentes contextos sociales.

La educación desde el reconocimiento del otro, permite re-significa los escenarios educativos y renueva los procesos de formación en la relación educador-educando, pues a través del diálogo, se posibilita la construcción del conocimiento a partir de los saberes propios de cada estudiante, los cuales permiten evidenciar otras maneras de percibir y aprender el mundo.

Las actividades pedagógicas didácticas que integren los medios audiovisuales, así como la participación en la construcción de juego de roles y teatro de títeres en el grado transición, promueve el interés y la participación de los estudiantes a través de representaciones de



situaciones cotidianas que contribuyen al aprendizaje y la reflexión sobre la importancia del reconocimiento del otro y el respeto por la diferencia.

La formación en ciudadanía y derechos humanos, se constituyen en el punto de partida para la comprensión y transformación del ser humano con relación al reconocimiento del otro en los diferentes contextos sociales, de allí que, posibilita sobre todo desde el ámbito educativo, la reflexión sobre la importancia de la dignidad humana independientemente de las diferencias propias de cada comunidad y territorio.

13. Recomendaciones

Es necesaria la articulación de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas para la formación en ciudadanía con respecto a los proyectos aula que se adelantan en las diferentes instituciones educativas, a fin de garantizar la posibilidad de establecer procesos formativos que integren el respeto por la diversidad en todas sus dimensiones, además, les



proporcione a los estudiantes sensibilidad, el respeto por las normas, una actitud crítica de diálogo y consenso frente a diversas situaciones cotidianas dentro y fuera del contexto escolar.

La educación en valores y ciudadanía proporciona dentro de su integración al contexto educativo, la construcción de una sociedad democrática, participativa, pero ante todo respetuosa de la diferencia que representa el otro; aquel que está representado inicialmente en el compañero de aula, el docente, el administrativo, y que posteriormente será cualquier miembro de los diferentes contextos sociales.

Se requiere de la intervención de un educador comprometido con su práctica pedagógica que posibilite el diálogo permanente con el educando para contribuir en la transformación del sujeto escolar en un sujeto sensible y crítico, capaz de comprender la importancia que implica el reconocimiento del otro y el respeto por la diferencia que representa cada ser humano a través de los diferentes contextos sociales.

14. Referencias bibliográficas

- Alonso, L. (1996). El grupo de discusión en su práctica: memoria social, intertextualidad y acción comunicativa. Revista internacional de sociología. Madrid.
- Báez, J., y Pérez de Tudela. (2007). Investigación cualitativa. Madrid: ESIC Editorial.



- Barragán, R. et al. (2003). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. La Paz: Fundación PIEB. Editorial Offset Boliviana Ltda.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla S.A.
- Cárdenas, A.B. et al. (2014). Sentido de la educación inicial. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A.
- Croso, C., y Modé, G. et al. (2013). La discriminación en la educación en la primera infancia Un estudio desde la perspectiva de la comunidad educativa en escuelas de Brasil, Perú y Colombia. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.
- Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. México: Editorial siglo XXI.
- Freire, P. (1999). La Pedagogía de la Esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI.
- Freire, Paulo. (1998). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI editores S.A México.
- Freire, Paulo. (2005). Pedagogía del oprimido. México. Siglo XXI. Capítulo 3 dialogicidad esencia de la educación como práctica de la libertad.
- Freire, Paulo. El grito manso. Siglo XXI Argentina 2003.
- Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido, Siglo XXI México 2005. Capítulo 3 dialogicidad esencia de la educación como práctica de la libertad.
- Guerrero, P. (2002). Guía etnográfica. Sistematización de datos sobre diversidad y la diferencia de las culturas. Quito: Ediciones Abya-Yala.



- López, N., et al. (2011). Escuela, identidad y discriminación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco.
- Magendzo, K.A y Donoso, P. (2000). "Cuando a uno lo molestan...": Un acercamiento a la discriminación en la escuela. Chile: LOM Ediciones/PIIE.
- Montoya, S., et al. (2014). Hacia una educación inclusiva. Bogotá: Editorial Gente Nueva.
- Morse, J. (2003). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Editorial universidad de Antioquia.
- Murillo, J. y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Universidad Autónoma de Madrid: U.A.M.
- Patiño, G. (2011). La atención a la diversidad en el contexto del aula de clase. Módulo Alternativas pedagógicas. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. EDULP: Editorial de la Universidad de La Plata.
- Serra, M.L. (2017). Mujeres con discapacidad: sobre la discriminación y opresión interseccional. Madrid: Editorial DYKINSON, S.L.
- Soto, B. (2007) ¿Diversidad-inclusión vs transformación? Revista El Ágora. Medellín, Colombia: Universidad San Buenaventura de Medellín. Recuperado el 7 de julio de 2011 de <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/viewFile/1654/1464>
- Vásquez, L. et al. (2006). Introducción a las técnicas cualitativas aplicadas en salud. Universidad Autónoma de Barcelona. Servicio de Publicaciones Bellaterra.



- Vilches, M. et al. (2009). Pistas para cambiar la escuela. Ferré Olsina, S.A.

Webgrafía:

- Dr. Luis M. Torrego Egido y la Dra. Rocío Anguita Martínez. (2010). Discriminación o igualdad. La educación en el respeto a la diferencia a través de la enseñanza de la historia. En: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/689/1/TESIS67-100823.pdf> (Recuperado en junio 4 de 2015).
- Lipszyc, C. (2000). La discriminación en la escuela: Los iguales y los otros. En: http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/1_d_h/18.pdf (Recuperado en junio 8 de 2015).
- Lorenzetti, R.M. (2014). Discriminación dentro del ámbito escolar. En: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115597.pdf> (Recuperado en mayo 24 de 2015).
- Lozano, L.A., Mitchell, M., y Villarreal, L. (2015). Prácticas sociales de discriminación en instituciones de educación básica y media: estudio de casos en I.E Técnico I.P.C Andrés Rosa de Neiva, I.E Técnico Departamental Natania de San Andrés I.E Técnico Ciudadela 20 de julio Barranquilla. En: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3466/Lozanoluz2015.pdf?sequence=1> (Recuperado en mayo 10 de 2015).
- Mendoza, V. (2009). Un estudio sobre discriminación, el caso de la Escuela Primaria Alberto Correa. En: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1324/1/TFLACSO-2009VLMP.pdf> (Recuperado en mayo 22 de 2015).



- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. Universidad del País Vasco. En: <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf> (Recuperado en mayo 9 de 2015).
- Política de diversidad cultural. Ministerio Nacional de Cultura. En: http://www.mincultura.gov.co/ministerio/politicas-culturales/de-diversidad-cultural/Documents/07_politica_diversidad_cultural.pdf (Recuperado en junio 2 de 2015).
- Romero, L.M., y Agudelo, A. (2011). De la exclusión a la inclusión, Una mirada desde la perspectiva de derechos. En: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1794/1/Romero_Morales_Luz_Marina_Y_Agudelo_Lopez_Alexandra_articulo.pdf (Recuperado en mayo 11 de 2015).
- Salazar, M., Sánchez, M., y Jiménez, A. (2017). La discriminación en educación básica: la voz de los docentes de una escuela primaria en la Ciudad de México. En: <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/expediente/16-expediente/306-la-discriminacion-en-educacion-basica> (Recuperado en mayo 26 de 2015).
- Valverde, L.A. (1993). El diario de campo. En: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf> (Recuperado en mayo 15 de 2015).

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado para la participación del proyecto.



**EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES
SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN**

Fecha: __/__/__



Programa: Maestría en Educación Desde La Diversidad. Universidad de Manizales

Investigadoras: MARCELA PATRICIA RUIZ GAVIRIA. ANGIE MELISSA VALENCIA
ORDOÑEZ

La presente investigación se centra en el desarrollo de la pregunta problema: **¿Cuáles son las representaciones sociales que producen sobre el reconocimiento del otro los niños del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco, municipio de Popayán Cauca?**

Es importante mencionar, que se convoca a los estudiantes del grado transición para la participación del presente estudio de manera voluntaria y previo permiso por parte de sus padres y/o acudientes. Quedando claro que, la información que se recopile por las diferentes técnicas e instrumentos de investigación será de uso privado y no se usará para ningún otro fin diferente al del presente trabajo. De esta manera, las actividades se realizarán al interior de la institución educativa y en los horarios destinados para el desarrollo de las clases. Si tiene dudas sobre el presente estudio, puede realizar preguntas que serán resueltas inmediatamente.

En este orden, teniendo claridad sobre el trabajo a desarrollar, yo _____ identificado con cédula de ciudadanía No. _____ padre de familia y/o acudiente del estudiante _____ del grado TRANSICIÓN, acepto la participación voluntaria de mi hijo en este trabajo de investigación.

**EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES
SOCIALES QUE PRODUCEN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO, MUNICIPIO DE POPAYÁN**





Fecha: __/__/__

Programa: Maestría en Educación Desde La Diversidad. Universidad de Manizales

Investigadoras: MARCELA PATRICIA RUIZ GAVIRIA. ANGIE MELISSA VALENCIA ORDOÑEZ

La presente investigación se centra en el desarrollo de la pregunta problema: **¿Cuáles son las representaciones sociales que producen sobre el reconocimiento del otro los niños del grado transición de la Institución Educativa Don Bosco, municipio de Popayán Cauca?**

Es importante mencionar, que se convoca a los estudiantes del grado transición para la participación del presente estudio de manera voluntaria y previo permiso por parte de sus padres y/o acudientes. Quedando claro que, la información que se recopile por las diferentes técnicas e instrumentos de investigación será de uso privado y no se usará para ningún otro fin diferente al del presente trabajo. De esta manera, las actividades se realizarán al interior de la institución educativa y en los horarios destinados para el desarrollo de las clases. Si tiene dudas sobre el presente estudio, puede realizar preguntas que serán resueltas inmediatamente.

En este orden, teniendo claridad sobre el trabajo a desarrollar, yo _____ identificado con cédula de ciudadanía No. _____ docente del grado TRANSICIÓN, acepto la participación voluntaria en el presente trabajo de investigación.