

**EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO: ¿AMARRADOS AL PUPITRE?**

**PRESENTADO POR:**

**ERIKA PATRICIA CHAMORRO RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD**

**SAN JUAN DE PASTO**

**2017**

**EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO: ¿AMARRADOS AL PUPITRE?**

**PRESENTADO POR:**

**ERIKA PATRICIA CHAMORRO RODRÍGUEZ**

**PRESENTADO A:**

**DOCTOR. GERMÁN GUARÍN JURADO**

**Informe final de Trabajo de Grado para optar el Título de Magíster en  
Educación desde la Diversidad**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD  
SAN JUAN DE PASTO**

**2017**

## INDICE

INTRODUCCION .....	3
JUSTIFICACIÓN .....	6
PROBLEMATIZACION.....	7
OBJETIVOS .....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos .....	9
MARCO TEÓRICO.....	10
Dos posturas: con la misma finalidad.....	10
Controversias: un dialogo entre el sistema escolarizante y casa educacional... 12	
Inseguridades generadas por el sistema escolarizante: en una educación antisistema.....	13
Expectativas: en la transgresión del rol de padre y de docente. ....	14
La hermenéutica jurídica: una base legal para los padres en la desescolarización.....	15
Modelos alternativos a la educación tradicional.....	16
DESARROLLO METODOLOGICO .....	20
Método Interpretativo.....	20
Técnicas o instrumentos de investigación.....	20
El testimonio y la entrevista no estructurada como dispositivos metodológicos.....	20
La matriz interpretativa como dispositivo metodológico.....	20
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
HALLAZGOS.....	47
Educación antisistema: una alternativa educacional en el hogar.....	47
Motivaciones para la desescolarización.....	47
La educación en casa: enmarcada en la flexibilidad y desescolarización.....	49
La socialización: el reduccionismo en el aula y el innatismo.....	51
Responsabilidades y documentación.....	53
Homeschooling o educación en casa: un diálogo con lo alternativo.....	54
CONCLUSIONES.....	57

RECOMENDACIONES .....	59
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	60
Hernández, M. (2014). Estrategia de la investigación cualitativa. Disponible en: <a href="http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com.co/2014/04/estrategia-de-la-investigacion.html">http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com.co/2014/04/estrategia-de-la-investigacion.html</a> (Recuperado el 03 de junio de 2017).....	60

## INTRODUCCION

Al hablar de Educación se debe pensar en la evolución del hombre; desde tiempos inmemorables la transmisión intergeneracional de conocimientos y experiencias, en una práctica universal. Sin embargo, esta capacidad educativa -practicada en esencia por la familia- “evoluciona” a compartir la tarea de educar con la escuela, hasta permitir que ésta se convirtiera en la sucesora en gran proporción esta responsabilidad. A pesar de ello, debido a diferentes motivaciones, las familias están recuperando su rol en la educación en su contexto, permitiéndoles además disfrutarlo, volviendo de esta manera al papel desempeñado en tiempos anteriores. Según Mascaró (2010), **“...lejos de educarse en una burbuja, se educan en el mundo. Los niños que se educan en casa, están viviendo la vida, aquí y ahora”**.

De esta forma, el objeto de este trabajo, fue investigar cómo se dio la dinámica de la educación alternativa, identificando las motivaciones de los padres y madres, igual que las prácticas educativas y las formas de socialización en los niños y niñas educados en casa, debido a que el proceso de socialización es un cuestionamiento que se le realiza a ésta opción de educación. Para lograrlo, se trabajó con 7 padres y 7 madres de familia de niños y niñas que están siendo educados en casa en la ciudad de San Juan de Pasto (Nariño).

La educación en casa es una opción alternativa y en la actualidad minoritaria, que crea desconfianza y por qué no mencionarlo, en algunos casos aversión en la sociedad, quizá ello se deba a la desinformación y a los conceptos errados. Por lo tanto, contribuir mediante la presente investigación a que la educación en casa, sea conocida y re-conocida, y a disminuir, juicios a priori y sin argumento, se convierte en una fortaleza para la misma que permita su desmitificación frente a la educación escolarizada y tradicional.

## JUSTIFICACIÓN

Si bien, en la actualidad es una realidad eminente que muchas familias en diferentes contextos sociales han optado por la desescolarización de sus hijos, situación que radica por lo general en las condiciones que atraviesa la educación convencional o simplemente de los ideales personales de los padres, pues, son ellos quienes buscan con avidez una educación que llene sus expectativas y permitan darle a los niños herramientas con las cuales se puedan enfrentar a su realidad, implementando de este modo la educación en el interior del hogar como una alternativa educacional que busca lograr una educación integral y de calidad, claro está, sin desmeritar la educación formal o tradicional. De esta forma, la educación en el interior del hogar aporta un valor agregado, puesto que, permite aplicar estrategias pedagógicas y valores morales y éticos acordes al ritmo de aprendizaje, aptitudes y actitudes del niño, y son los padres en este caso los fundamentalmente aptos para ello, en cuanto, son ellos los protagonistas del génesis del niño y quienes más que ellos conocen sus fortalezas y debilidades para lograr aplicarlas.

Es así, como esta investigación adquiere su pertinencia y relevancia, puesto que, a pesar de que la educación en el hogar se está dando paulatinamente, es aún una práctica poco evidenciada, quizás por la concepción de estandarización y escolarización que existe como alternativa educacional única y el desconocimiento de otras, como lo es la educación en el hogar, por tanto, el desarrollar esta temática daría un aporte valioso a las familias nariñenses que han optado o intentan optar por la misma.

## PROBLEMATIZACION

La educación en Colombia es regulada por la Ley 115 de 1994, la cual establece un modelo de prestación del servicio educativo cuya responsabilidad recae principalmente en las Instituciones Educativas del Estado. De tal modo que el ejercicio educativo parte de la definición de unas instituciones normatizadas, usualmente de manera homogeneizante, que deben cumplir con la tarea de educar. En estos términos la educación está sujeta a la permanencia de los individuos en las Instituciones Educativas y que se entiende como necesario, se hace creer a los sujetos que es natural, por tanto no se cuestiona.

Los objetivos y la naturaleza de la educación, definidos en la norma, permiten develar las intenciones de un modelo educativo intencionado, un proyecto que se concibe desde una concepción de hombre educado, al cual se aspira; en este sentido, uno de los objetos evidentes de la educación es la formación de sujetos que se desempeñarán en los diferentes sectores del sistema, legitimando a la educación que se ofrece en el aula como la más efectiva, como el modelo socialmente aceptado para el cumplimiento de los objetivos sociales. El aula termina sacralizándose como lugar apropiado para la práctica educativa, legitimado por diversos mecanismos sociales. No obstante, actualmente se han planteado alternativas a las prácticas tradicionales centradas en el aula, en el pupitre, las cuales apuntan a la noción de una educación transformadora y liberadora.

Desde esta perspectiva puede verse la educación como un ejercicio de reproducción de los valores de la clase dominante, por tanto, las alternativas al modelo hegemónico pretenden establecer una crítica, así como reafirmar la dimensión liberadora del campo educativo. Este análisis lleva a pensar la forma en que se orienta, desde lo legal, lo institucional, lo ideológico, entre otras dimensiones, la educación y que evidencia una noción particular de sujeto. El modelo educativo establece etapas en la formación del individuo, como lo pensó Piaget, necesarias para el cumplimiento de los objetivos propuestos por él mismo.

La educación, particularmente la escuela, es la institución que lleva a cabo el ejercicio asistencialista que asume el Estado bajo el discurso de la garantía de los derechos individuales y colectivos de niños, niñas y adolescentes. En este punto se abre una posibilidad importante para la indagación académica si se tiene en cuenta que no existe una producción académica suficiente sobre las implicaciones que el modelo de asistencia obligada, como puede entenderse el contexto descrito, tiene en sujetos que requieren otras formas de educación o aquellos que, incluso, desean renunciar a la obligatoriedad que el Estado les impone. Pese a las diversas propuestas sobre formas alternativas de educar, existe un condicionamiento educativo para los niños, niñas y adolescentes, que incluso conlleva sanciones penales para quienes están a cargo de la patria potestad y están obligados a garantizar el derecho a la educación de los menores a cargo. Probablemente el modelo de educación estatal no responda a las necesidades de

todos los niños, niñas y adolescentes que, por supuesto, conviven en contextos particulares, mucho menos permite la praxis real de alternativas como una educación popular, una educación libertaria o, incluso, una educación anarquista.

Se propone fundamentalmente una revisión teórica de algunos debates que se han generado en el campo educativo respecto a la pertinencia de educación en casa. Se exploran algunas experiencias sobre formas alternativas de educar más allá del pupitre, específicamente en casa, por tanto, alejadas de la tradicionalidad de la escuela como espacio que se cree legítimo y suficiente para desarrollar los procesos educativos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Comprender la dinámica de la educación alternativa en 7 familias de la ciudad de San Juan de Pasto, con el fin de reconocer que se está educando mediante procesos alternativos en la ciudad.

### **Objetivos específicos**

- ∞ Identificar las motivaciones de los padres y madres de familia para educar en casa a sus hijos/hijas.
- ∞ Definir las prácticas educativas alternativas, con el fin de conocer la manera en que se está ejerciendo la educación alternativa.
- ∞ Determinar las formas de socialización en los niños y niñas educados en casa, para desmitificar la principal crítica a la educación alternativa (el proceso de socialización).

## MARCO TEÓRICO

### **Dos posturas: con la misma finalidad.**

Los supuestos de la escuela tradicional sentaron las bases del modelo educativo dominante hasta bien entrado el siglo XX, el cual tenía como característica fundamental la tendencia básicamente autoritaria que privilegiaba el rol del maestro y consideraba al estudiante como una simple *tabula rasa* que debía ser llenada de conocimientos. La escuela tradicional se fundaba principalmente en “objetivos pertenecientes al dominio cognitivo” (Dobles, 1990), de donde se desprenden sus bases metodológicas como la memorización, los procedimientos expositivos y las clases magistrales: “el educador habla, los estudiantes escuchan, como se ha repetido tantas veces. De este modo, el estudiante se cosifica, es recipiente y objeto del conocimiento y no participa de este conocimiento más que como oyente” (Dobles, 1990, p. 46). La comprensión particular de la educación en la Escuela Tradicional legitimó los métodos y las prácticas usados en la misma, encaminados, si bien a la adquisición de conocimientos disciplinares por parte de los estudiantes, más que todo al disciplinamiento de los sujetos.

El proceso de disciplinamiento característico de la Escuela Tradicional como modelo se desprende de la relación entre la práctica social de la educación y las estructuras de poder en las cuales se establece. Dicha relación propuso a lo largo del siglo XX y hasta ahora profundos debates que enmarcan la transición del modelo clásico de la Escuela Tradicional hacia otros modelos alternativos, los primeros de ellos agrupados en la categoría de Escuela Nueva, estableciendo una dicotomía para la comprensión intelectual de la educación. Se debe reconocer que los modelos alternativos han intentado, en general, superar los supuestos arraigados de la Escuela Tradicional, sin embargo, puede afirmarse que muchos de los supuestos del modelo tradicional siguen vigentes, como afirma De Zubiría (2006, p. 87) “la escuela tradicional subsiste y conserva en la mayor parte de regiones del mundo el predominio educativo hasta nuestros días”.

Los modelos alternativos proponen una comprensión posterior del proceso educativo basado en la simple transmisión de conocimientos en un ejercicio auténticamente autoritario. La Escuela Nueva o la Escuela Activa, aparece como forma de recomposición de las prácticas y los objetivos de la escuela tradicional, con los aportes de pedagogos tan importantes como Dewey y Montessori quienes reivindicaron el papel activo del niño, a la vez que enfrentaron el autoritarismo y el verbalismo de la Escuela Tradicional (De Zubiría, 2006, p. 110). La Escuela Nueva propuso una manera diferente de entender la finalidad de la educación y el aprendizaje (De Zubiría, 2006, p.110), defendiendo la acción, la vivencia y la experimentación como bases de una práctica educativa activa que cambia necesariamente la comprensión de los actores, y los roles, involucrados en el proceso.

La crítica al modelo basado en la memorización mecánica de conocimientos ha generado, en el campo educativo, un interesante debate. Para autores como

Zabala & Arnau (2007, p. 54) se ha generado una extrema simplificación en la comprensión de la Escuela Tradicional que no ha permitido reconocer algunos de sus aportes, pero del mismo modo la emergencia de modelos alternativos también se ha presentado desde una perspectiva reduccionista, “es así como los modelos educativos, ya sean nuevos o antiguos, han sido adjetivados bajo etiquetas esquemáticas y, a partir de ahí, descalificados o ensalzados globalmente sin un análisis profundo de sus características”. Lo que afirman Zabala & Arnau (2007) es la existencia de un debate estéril entre Escuela Tradicional y Escuela Nueva por cuanto se ha basado simplemente en el análisis de los métodos y prácticas, a sabiendas de que el contexto en que estos ocurren es mucho más amplio y exige análisis profundos.

En el mismo sentido De Zubiría (2006, p. 86) afirma que la interpretación sobre la Escuela Tradicional basada en la concepción del estudiante como *tábula rasa* sobre la cual se transfieren conocimientos ha sido de cierto modo injusta, ya que dicha perspectiva ha entendido a la Escuela Tradicional “como una escuela distante de la práctica y el ejercicio, cuando en realidad conduce necesariamente a asignarle a la práctica y al ejercicio una variable esencial en el aprendizaje”. Continúa De Zubiría (2006, p. 86) respecto a la Escuela Tradicional:

“Freire la equiparó al sistema bancario, en el cual el maestro actúa como depositario y el alumno como quien recibe y debe mantener la información [...] Freire tenía razón en que la Escuela Tradicional exigía una posición pasiva a nivel cognitivo, en tanto el estudiante no pensaba, no imaginaba o no creaba por sí mismo; pero su analogía fue equivocadamente leída como un culto a la pasividad para garantizar el aprendizaje; lo cual evidentemente no era cierto. Ningún maestro de Escuela Tradicional creyó que se podría aprender de manera pasiva y silenciosa, ya que la práctica y la ejercitación siempre fueron identificadas por sus exponentes como condiciones de cualquier aprendizaje. De allí las planas, las mil y una sumas, los listados interminables repitiendo que *yo no volveré a comer en clase o a llegar tarde*, etc. Es una escuela que eleva al máximo pedestal la reiteración, el ejercicio rutinario y la práctica”.

Si el caso es el reduccionismo en la interpretación de la dicotomía entre una escuela vieja y una nueva, este debe ser superado partiendo de un análisis que se aleje de la simple descripción de los métodos de uno u otro modelo pedagógico o educativo y enfatizando en otras dimensiones de la práctica educativa, como es el caso de los aspectos políticos y las estructuras de dominación que se enmarcan en la educación. Disciplinas como la Filosofía de la Educación se han puesto en la tarea de ampliar el marco interpretativo sobre la práctica educativa. Peters (1977) afirma que una filosofía de la educación tiene como una de sus tareas más importantes reflexionar sobre el contexto general en que emerge el conocimiento humano y las bases que orientan la acción educativa, de tal modo, lo que se pretende es develar las intenciones que tiene un sistema educativo para la formación de un tipo particular de sujetos, una dimensión claramente política del ejercicio educativo como proyecto preconcebido con intenciones determinadas

(Schütz, 2003, Cf. Monarca, 2009, p. 16). Del mismo modo la Sociología de la Educación ha propuesto una interpretación de la educación como fenómeno social involucrando aspectos como la forma en que ocurren las interacciones entre los diversos actores, los procesos de cohesión social, cambio social, las dimensiones de dominación, entre otros.

Desde las dimensiones propuestas es posible entender el debate entre Escuela Tradicional y Escuela Nueva, y demás propuestas alternativas de la educación, como un escenario de reivindicación de intereses e intencionalidades específicas en donde el papel del Estado como actor central del proceso educativo, desde su posibilidad de regulación, debe ser considerado de manera necesaria y relevante para lograr un análisis más amplio del fenómeno educativo. Si se reconoce que la educación tiene una intencionalidad bien específica, es preciso notar que sus prácticas educativas están relacionadas con las estructuras de poder arraigadas en los contextos sociales en que se enmarca. Desde esta postura algunas corrientes alternativas han criticado no solo las prácticas que ocurren en el aula como escenario privilegiado, si no hegemónico, en que se realiza el ejercicio educativo, sino las dimensiones de poder relacionadas con este espacio, la comprensión de la educación como proceso de disciplinamiento, ciertamente enmarca un análisis de las estructuras de poder como bien lo han propuesto autores tan relevantes como Foucault en su extensa obra.

### **Controversias: un dialogo entre el sistema escolarizante y casa educacional.**

Por tanto; más allá de toda crítica y confrontación, los modelos alternativos de educación se convierten en una opción nada despreciable, toda vez que los inconformismos originados por el sistema de educación estatal se ensanchan considerablemente; así lo evidencia el periódico El Tiempo al presentar el crecimiento de familias en Colombia que optaron por una educación en casa, efectivamente “en el país hay asociaciones de padres como Semilla Educativa, que de 14 familias en el 2005 pasó a más de 50 en el 2008. También hay comunidades en Internet como Educando en Familia, Soñarte Comunidad Educativa y el blog ¡Al carajo con el colegio!, que funcionan como redes de apoyo para los seguidores de este modelo” (Leaño, 2008). Nada despreciable es entonces y además, gracias a las comunidades en el ciberespacio se entretienen, estructuran y consolidan con el pasar del tiempo y se posesionan como una alternativa inconmensurable para los padres, niños y niñas en un rol que se intercambia, se asume con responsabilidad, sacrificio, dedicación y sobretodo que se revisten de valores que nacen, se desarrollan y se potencializan en el mismo espacio; ese espacio que integra la familia y su alrededores tales como los vecinos, el barrio, los parques, los vendedores y un sin número de personas y lugares para una sana socialización.

Es de entender que la magnitud de los desconciertos frente a la innovación, frente a los modelos educativos alternativos es de total oposición por parte de la hegemonía escolarizante; en ese orden de ideas no se debe preponderar ni al

modelo alternativo ni al tradicional, el horizonte que se expande con gran magnificencia es la descentralización, la revolución y la articulación de la educación; en tanto se disemina por ámbitos no estandarizados y que se han dejado por fuera o no generan importancia para estos dos polos aparentes, pero al final de cuentas no es una lucha que se deba entretejer entre conceptos y monopolios de las mismas, como bien lo expone el profesor de la Universidad Nacional de Colombia Erwin García, “alrededor de la educación sin escuela existen conceptos que dicen que educación no es lo mismo que escuela, ni aprendizaje y conocimiento son equivalentes a una Institución Educativa. Desde mi punto de vista, lo que puedo decir es que algunos consideramos que la educación sin escuela no puede convertirse en un proyecto político dogmático para negar la escuela. Sólo creemos que, a través de las investigaciones que hemos desarrollado, existen otras formas de aprender y buscar el conocimiento, que son alternativas a la escuela” (García, 2010).

Entonces si la etimología del concepto “diálogo” y que es una palabra compuesta con raíz griega “*día*” que traduce a través y “*logos*” es razón, palabra, trato; se espera que la luz llegue a través de la palabra y/o razón para la aceptación de nuevas alternativas en procura de una educación de calidad

### **Inseguridades generadas por el sistema escolarizante: en una educación antisistema.**

Al igual que las disputas externas entorno a los modelos educativos polarizados por los mismos hombres, se presenta una lucha interna y no menos importante, una decisión trascendental en el sentido que se está debatiendo el futuro de sus hijos y/o hijas y como es apenas obvio el título de padre responsable o padre modelo; en consecuencia los temores psíquicos al fracaso, a la burla, al que dirán y al rechazo son embates que deben abordar la familia entera; efectivamente las dificultades son muchas y las críticas no se dejan esperar pero, la debida documentación, el libre y gran compromiso de la familia entera son suficientes en la trayectoria que familias ya han afrontado y entidades como la Universidad Nacional de Colombia ha investigado y manifiesta, “la experiencia de educar fuera de la escuela es diferente en cada familia. Algunos escogen esquemas más estructurados que se basan en programas diseñados por expertos con horarios y metodologías específicas. Otros dejan en libertad a los niños para que exploren sus propios intereses y los apoyan durante el proceso.

Esta práctica ya es objeto de investigación en Colombia. La Universidad Nacional (UN) es pionera en el estudio de este tema en el país y en América Latina. Desde 2009 adelantan encuentros académicos, investigaciones y capacitaciones para las familias que se deciden por esta opción.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Semana. (2014). Homeschooling, una tendencia en auge. Disponible en:<http://www.semana.com/educacion/articulo/homeschooling-una-tendencia-en-auge/397930-3> (Recuperado el 08 de mayo de 2017).

En consideración con lo anterior y revirtiendo esos temores infundados al contraponerse al monopolio de la educación estatal y su característica rigidez; es claro que la viabilidad y mayor tolerancia que presenta la educación en casa, conlleve a un mayor éxito puesto que

“no es necesario desarrollar todo un "programa escolar" en miniatura. Al contrario: Los niños aprenden mucho mejor de una manera informal, simplemente haciendo cosas juntos como familia: cocinar y probar nuevas recetas; ir de compras; cultivar un jardín; leer libros juntos; leer la Biblia; hacer trabajos de carpintería o mecánica; ayudar a un vecino necesitado; cuidar a un hermanito o amigo enfermo; hacer viajes o excursiones a lugares interesantes; conocer el trabajo de papá, de un tío o vecino; comenzar un pequeño negocio propio; escribir un diario; cantar juntos y hacer música; etc. Con un poco de creatividad de parte de los padres, todas las "materias escolares" estarán incluidas de manera natural en estas actividades diarias: Al cocinar se aprende sobre frutas, verduras, cereales, etc. (biología y nutrición), y sobre procesos químicos (combustión, ebullición, soluciones, fermentación, ácidos y bases, etc.). Al cocinar algunas recetas, se practica lectura, pesos y medidas, y diversas operaciones matemáticas (fracciones, proporciones, etc.). Al ir de compras, se practican cálculos con dinero y contabilidad, comparación de precios, etc. Lo mismo al comenzar un negocio propio. Al cultivar un jardín, se aprende biología, tiempos y estaciones, y a tener perseverancia y paciencia” (Basham, 2007).

La tediosa comparación entre los modelos educativos se zanja en la medida que la finalidad es mejorar la calidad educacional, para ampliar y cultivar las posibilidades intelectuales de cada niño y niña en sus hogares. En cuanto a los sistemas se ajustan con los microsistemas nacientes de las diferentes actividades de sus familiares, vecinos, amigos y diferentes lugares en su entorno.

### **Expectativas: en la transgresión del rol de padre y de docente.**

En la búsqueda de suplir las deficiencias educativas gubernamentales y con cierto recelo y grandes expectativas frente a la educación en casa, la familia completa se aventura en un campo no desconocido pero sí que implican otros espacios y roles que se transgreden con la única finalidad de suplir las necesidades que a criterio de los padres se deberían subsanar; como resultado, ¿qué beneficios se pueden esperar para el intelecto cultivado y desarrollado en el hogar?. “Hay muchos beneficios de la educación individualizada porque se puede ir a su ritmo, porque se puede profundizar en los temas que más les interesan, porque se puede avanzar a partir del interés de los niños, de los proyectos que ellos van

desarrollando, de su inquietud por ir conociendo ciertos temas y también nos sirve por supuesto para ir consolidando la autonomía en el autoaprendizaje”<sup>2</sup>

Se creería que el rol de padre se deja de lado o por el contrario se sustituye por el nuevo rol del profesor, toda vez que esa dicotomía arraigada y establecida desde la escolarización que se fundamenta como un principio inamovible, sea la particularidad preponderante en las instituciones y por tanto no se logra la alteridad de los mismos; todo lo contrario se manifiesta, “en el *homeschooling*, o educación en el hogar, lejos de producirse una dejación de los deberes paterno-filiales por incumplimiento de la obligación escolar, existe un esfuerzo suplementario de los padres de organizar y estructurar conscientemente una serie de contenidos educativos, adaptados a las necesidades del niño o niña. Debe tratarse, en todo caso, de una educación básica que le permita su desarrollo personal en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, articulando los contenidos y valores que el ordenamiento jurídico exige a la educación en cada nivel, con sus propias preferencias en relación al modo en que desean que sus hijos sean educados” (Valle, 2011).

De ahí que la educación en casa propende a unas libertades en medio de responsabilidades claras y concretas; pues la educación de sus hijos queda literalmente en sus manos. Además con el conocimiento de las carencias de primera mano y la voluntad de suplirlas se encaminan padres e hijos para una ardua tarea y gratificante por lo demás; por ende al ser un modelo alternativo se torna en su esencia misma y fundamental la flexibilidad en toda la extensión de la palabra.

### **La hermenéutica jurídica: una base legal para los padres en la desescolarización.**

Toda preocupación se amplía considerablemente cuando se enfrenta con la normatividad; en el caso colombiano la normatividad o decretos con fuerza de ley en la cual se ampara quien propende a la desescolarización de sus hijos es el “Decreto 2832 de 2005, del Ministerio de Educación: los estudiantes están en libertad de elegir cómo se quieren educar y pueden validar todos los grados en colegios que cumplan con los estándares de calidad.” (Leaño, 2008).

De igual manera se interpreta al amparo gramatical y espíritu de la norma que, “en Colombia, aunque la práctica ha ganado adeptos, no cuenta con una legislación que reglamente su ejercicio, ni cifras sobre su práctica. Quienes defienden la enseñanza desde el hogar se remiten a Artículos de la Constitución Política como

---

<sup>2</sup> Expansión. (2013) ¿los niños que se educan en casa están mejor preparados? Disponible en: [http://expansion.mx/salud/2013/10/15/los-ninos-que-se-educan-en-casa-estan-mejor-preparados?internal\\_source=PLAYLIST](http://expansion.mx/salud/2013/10/15/los-ninos-que-se-educan-en-casa-estan-mejor-preparados?internal_source=PLAYLIST) (Recuperado el 12 de mayo de 2017).

el 27, que reza: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”; o al 68, en el cual se lee: “Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores”. (Bustamante, 2013).

Por cuanto los recelos internos y externos infundados no son razón suficiente para privarse de iniciar con una educación alternativa denominada: escuela en casa; por tanto las herramientas legales están dadas, la legislación colombiana para las familias con intención de retirar a sus hijos de las aulas de clases y asumir el proceso educativo por su cuenta, toda vez que el inconformismo con respecto a la educación en instituciones escolarizantes no satisfacen las expectativas de padres e hijos.

### **Modelos alternativos a la educación tradicional.**

Luego de la crisis del modelo de la Escuela Tradicional surgen diversas corrientes en educación, como una forma de resistencia a los supuestos dominantes de escuela. Muchas alternativas han calado profundo en los debates académicos y prácticos sobre la naturaleza y el objeto de la educación pese a que muchos de sus supuestos permanecen en el sistema actual. Las propuestas alternativas en educación se relacionan, en general, con el tránsito de los problemas y debates que emergen en las ciencias sociales durante el último siglo, así, las ideas del constructivismo, las posturas posmodernistas sobre la escuela y la perspectiva de la escuela crítica y la escuela liberadora, muy relacionadas con las teorizaciones marxistas, son evidencias de un contexto social cambiante en el que las ciencias sociales asumen un relevante papel interpretativo pero, muchas veces, legitimador del orden establecido.

Las primeras propuestas en torno a los modelos alternativos en educación replanteaban el limitado papel que cumplían los estudiantes en el proceso educativo a la vez que involucra el asunto del contexto. La llamada Escuela Nueva representa, en términos de Zabala & Arnau (2007) un modelo irreconciliable con la Escuela Tradicional, constituyendo una antítesis a la misma. Este modelo surge a finales del siglo XIX con el pensamiento de autores como Rousseau y Pestalozzi quienes criticaron el mecanicismo y autoritarismo, característicos de la Escuela Tradicional. Dice De Zubiría (2008, p. 97) que “la Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema educativo hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva por parte del alumnado, como única posibilidad para que éste incorpore los conocimientos y las normas aceptadas socialmente. En su lugar, la Escuela Nueva defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje”. La Escuela Nueva le otorga relevancia al estudiante como centro del proceso educativo, “él es quien aprende y quien se autoeduca; por ello, la educación deberá respetar y promover sus intereses, de manera que le den respuesta a sus necesidades, logrando así un mayor vínculo a la vida cotidiana y perdiendo el carácter acentuadamente formal heredado de la Escuela Tradicional” (Zubiría, 2008, p. 99). La Escuela Nueva o Activa es, por tanto, un

rechazo contra la Escuela Tradicional y sus supuestos dominantes hasta el momento.

La escuela Tradicional, dice De Zubiría (2006, p. 78) “fue concebida a imagen y semejanza de la fábrica y fue creada para producir los obreros y empleados que demandaba el mundo laboral. Enseña y acostumbra a los individuos a los trabajos rutinarios, mecánicos y cumplidos del mundo de la fábrica. Fue hecha para formar en los niños y jóvenes las actitudes de sumisión, obediencia y cumplimiento, tan esenciales en el mundo laboral”, a lo cual puede añadirse que el tipo de conocimientos privilegiados por la escuela se corresponden con las exigencias del sistema productivo, por tanto, las disciplinas técnicas y las ciencias naturales tienen prioridad en el proceso formativo. Las prácticas escolares están relacionadas profundamente con este tipo de sujetos a moldear, en el caso de sujetos obedientes se legitima la posibilidad que el maestro ejecute castigos físicos como forma de disciplinamiento; dice De Zubiría (2006, p 83) que “la disciplina creará el ambiente para el aprendizaje; garantizarla es asunto de castigos severos a los infractores. Los azotes y los golpes con palos fueron durante mucho tiempo los instrumentos más utilizados por los maestros para evitar la reiteración de faltas”. Actualmente aún se utilizan diversas formas de coacción para lograr la obediencia e imponer la autoridad, se piensa en ocasiones que la atención que el estudiante demuestre hacia el maestro es garantía para su *buena* educación.

La consideración de la escuela como mecanismo de dominación empieza a ser relevante en las corrientes pedagógicas que construyen modelos de carácter crítico, en los discursos marxistas y en las visiones críticas a la modernidad misma. La Escuela Nueva sienta algunas de las bases que permiten la emergencia de este tipo de perspectivas. Este modelo propone una liberación de las bases autoritarias en que se sustenta la educación en la praxis, por tanto, opta por una educación no homogeneizante, promueve y reivindica la diversidad y la flexibilidad en las Instituciones Educativas (De Zubiría, 2008, p. 106). La Escuela Nueva propuso la humanización de la enseñanza, “el niño por primera vez aparece en la escuela como un ser con derechos, con capacidades e intereses propios, los cuales deberán ser tenidos en cuenta y desarrollados por el proceso educativo” (De Zubiría, 2008, p. 112), por tal razón se hace énfasis en los intereses de los niños y los ubica como centro del proceso educativo. Sin embargo, la Escuela Nueva representa, en palabras de De Zubiría (2008), la herencia del liberalismo y su arraigado individualismo, convirtiéndose de cierto modo en una forma de escuela reivindicativa de los intereses de las clases liberales, de la burguesía. De allí la emergencia de múltiples críticas a la naturaleza de la Escuela Nueva, particularmente por las corrientes pedagógicas relacionadas con el marxismo, lo que representa uno de los debates más clásicos desde el siglo XIX entre posiciones liberales y marxistas. Las múltiples reflexiones que se agrupan en la categoría de Escuela Nueva incluyen el pensamiento de autores como Rousseau, Dewey, Pestalozzi, entre otros, que permitieron centrar la educación en la formación del niño, primera etapa para la educación de hombres futuros que permitieran establecer y mantener un orden social específico.

La misma sociología aportó de manera significativa en la interpretación de la educación como elemento fundamental para lograr la unidad nacional (López, 1994), recuérdese que la emergencia de los Estados-nación europeos demarcó el ascenso de la modernidad y con esta la noción de la mayoría de edad kantiana a la que los hombres deberían aspirar como sujetos y como colectivo. La sociología como disciplina moderna aparece amarrada a la concepción de la modernidad europea y buena parte de sus desarrollos implicaban una defensa del status quo, de tal modo la propuesta de Durkheim (2002) planteaba una educación cuya tarea se centra en un tipo de formación moral que impone al niño unas formas de pensar y actuar bien específicas que superan sus propios intereses y transitan hacia el colectivo, educar es consolidar la cohesión social, lo que requiere formar sujetos disciplinados, digamos obedientes, así la educación sería el mecanismo para lograr la socialización y la consolidación de la conciencia colectiva, por tanto, del orden social. Como indica López (1994, p. 38) “para Durkheim esta es la tarea fundamental de la escuela y el maestro, lograr la cohesión mediante la adquisición de una conciencia social y la puesta en marcha de una moral colectiva, que se impone a los individuos y determina sus acciones”, de tal suerte que la escuela tiene como objetivo fundamental ayudar a las personas a adaptarse a la sociedad. Vale resaltar que para Durkheim la sociedad es una categoría totalizante que posteriormente se ve revaluada por corrientes como el Constructivismo que hacen énfasis en los contextos.

En estas primeras versiones de la sociología se nota la defensa del orden social establecido, lo que constituye una ciencia social del orden, del equilibrio, ésta que nace en Durkheim y posteriormente se consolida con el funcionalismo Estadounidense posterior a la Segunda Guerra Mundial. En este sentido, Durkheim resalta el papel que cumple el Estado como ordenador del proceso educativo: “desde el momento en que la educación es una función esencialmente social el Estado no puede desinteresarse de ella. Al contrario, todo lo que guarde alguna relación con ella tiene que quedar sometido de algún modo a su acción superior” (Durkheim, 1976, Cf. López, 1994, p. 40). Parsons, el influyente sociólogo funcionalista norteamericano continuó la versión durkheimiana mostrando la forma en que la educación, como sistema social, requiere de una regulación particular para elegir a los individuos más competentes que deben satisfacer las necesidades sociales: “Parsons asigna a la escuela la función de socializar a las nuevas generaciones, para coadyuvar al equilibrio social. En este aspecto coincide con Durkheim. Sin embargo el aspecto al que asigna mayor importancia es a la tarea de capacitar a los individuos, para el desempeño de los roles que la estructura laboral requiera. Por lo tanto la escuela debe seleccionar técnicamente y según sus méritos a los individuos” (López, 1994, p. 42), aparece así la mirada de la escuela como institución, con una estructura burocrática y normativa particulares que facilitan el equilibrio social.

Una versión alternativa a la anterior aparece en la sociología del conflicto que se relaciona fundamentalmente con la obra de Marx. Se sabe que para Marx la sociedad transita por un conflicto de clases, la lucha de clases es el motor de la

historia y siendo el Estado un mecanismo legitimador de la clase dominante se alega por su desaparición (Marx & Engels, 2004). Desde esta perspectiva se empieza a sospechar de la educación como aparato ideológico del Estado necesario para mantener su control sobre las clases dominadas: “ninguna clase puede detentar durablemente el poder del Estado, sin ejercer al mismo tiempo su hegemonía sobre y en los aparatos ideológicos del Estado” (Althusser, 1974, Cf. López, 1994, p. 43). Luego el control de la educación por parte del Estado asegura un tipo de formación particular en los sujetos que requiere el orden social imperante.

Para Marx (1980) los sujetos están determinados por su contexto social: “no es la conciencia de los hombres lo que decreta su ser sino, por el contrario, es su existencia social lo que determina su conciencia”, por tanto la realidad se construye socialmente a partir del contexto en el que están inmersos los sujetos. Aparece en la comprensión marxista uno de los aportes más significativos a la teoría social y que han sido las bases teóricas del constructivismo social, tan influyente en las teorías educativas que surgen en el periodo de entreguerras en el siglo XX con autores como Piaget y Vigotsky. En el caso de la teoría pedagógica de Vigotsky se afirma que los procesos de desarrollo cognitivo no ocurren por fuera de los contextos sociales: “la característica central de las funciones [psicológicas y cognitivas] elementales es que están directamente y totalmente determinadas por los estímulos precedentes del entorno” (Vigotsky, 1979, Cf. Vila, 2007, p. 213).

El marxismo no sólo aporta las bases fundamentales del constructivismo sino la mirada crítica que se desprende de la consideración de la función política de la escuela, de la cual ya se han dado los primeros pasos cuando se afirmó que la educación es intencionada, corresponde con intereses particulares, o bien, es una auténtica reivindicación de los grupos sociales dominantes, entre otros aspectos. Afirmar la educación como mecanismo ideológico del Estado lleva a proponer otras formas de enseñanza que logren desprenderse del control, o bien, del monopolio que ejerce el Estado sobre la estructura social mediante la escuela. Pensar en una escuela alejada del pupitre requiere ciertamente la afirmación del sistema educativo como un mecanismo de control social y exige la liberación del mismo hacia la reivindicación que se alega en los modelos críticos como el de Freire.

## DESARROLLO METODOLOGICO

### **Método Interpretativo.**

El presente acercamiento investigativo se realizó bajo los parámetros del *método interpretativo*, en tanto que, permitió aproximarse, conocer, comprender, la percepción sobre la educación en el hogar como alternativa educacional, de igual manera, la aplicación de la misma por parte de 7 familias de la ciudad de San Juan de Pasto, buscando así como lo menciona Marisela Dzul Escamilla “conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su mundo), sus interacciones y cultura, a través de un proceso comprensivo”.

Si bien, los sujetos sociales entretienen a diario diferentes relaciones de diversa índole tanto con los otros sujetos como con su contexto, dinámica social que permite su adecuada interrelación, creando así significantes que como ya se mencionó parten de sus condiciones inmediatas como de las de su entorno, y es así, como el método interpretativo permite descifrar estos significantes los que a su vez propician la comprensión de sus subjetividades.

De esta manera, se intentó conocer las razones sobre el interés de algunas familias en este caso en específico de 7 con respecto a las motivaciones que las llevaron a decidir sobre el educar a sus hijos en su hogar, variantes que llevaron a identificar sus referentes personales sobre la educación, su devenir y sus problemáticas.

### **Técnicas o instrumentos de investigación.**

#### ***El testimonio y la entrevista no estructurada como dispositivos metodológicos.***

El testimonio propició conocer la experiencia de 7 familias de la ciudad de San Juan de Pasto con respecto a su práctica educacional, pues, los entrevistados (padres) expresaron de manera espontánea su rutina, práctica y concepción sobre la educación, es decir, la realidad personal que conllevó a que cada padre de familia elija esta nueva alternativa educacional para sus hijos, por tanto, este dispositivo metodológico permitió profundizar sobre las subjetividades de las familias practicantes, cabe resaltar, que el testimonio va de la mano con la entrevista no estructurada, en cuanto, parte de la formulación de preguntas generales o abiertas que permiten una conversación espontánea y que a su vez responde a las mismas, “origina versiones alternativas de la historia social (hechos humanos), a partir de la técnica de **entrevista no estructurada** donde se reconstruye las opiniones, experiencias, anécdotas, eventos, costumbres, relatos”(Hernández, 2014).

#### ***La matriz interpretativa como dispositivo metodológico.***

La matriz interpretativa, permitió organizar, categorizar e interpretar los testimonios obtenidos de las 7 familias focalizadas y entrevistadas, generando de esta manera un adecuado manejo de la información para la consecuente elaboración de la construcción de sentido.

TESTIMONIO	Motivaciones de los padres y madres de familia para educar en casa	Prácticas educativas alternativas	Formas de socialización	Categorías emergentes
<p><b>1) Sinceramente, estábamos demasiado inconformes con los contenidos y la metodología del colegio privado al que iba nuestra hija mayor.</b></p> <p><b>Buscamos a la coordinadora y los docentes e intentamos hablar con ellos pero fue imposible. No reconocían que había dificultades. Otros padres se quejaban de la misma situación y todos nos encontrábamos con un cerramiento del asunto: “Es de esta manera como se enseña aquí”; “Ustedes son quienes no entienden”; “dejen a la niña sola que nosotros vemos como nos acomodamos”; “los temas de matemáticas los aprenden por ahí en 8° grado”, “ustedes no tienen porque intervenir”, “ahora no se aprende como en nuestra época”, entre otros, eran las respuestas que recibíamos.</b></p> <p><b>La solución tampoco era cambiar de colegio a nuestra hija porque las demás instituciones educativas tenían problemas hasta más graves. Los colegios públicos tenían dinámicas de trabajo con</b></p>	<p>Inconformes con los contenidos y la metodología del colegio privado al que iba nuestra hija mayor.</p>	<p>Las lecturas con variado vocabulario.</p> <p>Clases de natación.</p> <p>Clases de inglés.</p> <p>Clases de artes marciales.</p>	<p>Si la socialización es el mayor cuestionamiento a la educación en casa, cómo lo están promoviendo?</p>	<p>Educación acorde a las necesidades</p> <p>Contexto</p> <p>Matoneo</p> <p>Socialización desde el aula</p>

socialistas, contenidos frecuentemente los docentes están en huelgas y protestas y los privados son costosos, y no hay diferencia en contenidos, los libros de apoyo no cambian y también existe matoneo. Aunque está claro que no se debe atribuir toda la culpa a las instituciones, sino que también influye la ausencia de docentes con buenas herramientas pedagógicas, poco control pedagógico que ejerce el Estado, factores familiares como por ejemplo la desintegración familiar, entre otros.

Entonces, si el colegio en el que ya estaba asistiendo la niña no nos llenaba, ¿qué otra opción teníamos? Fue justo en este instante cuando nos comentaron de una familia que practicaba educación en casa en Popayán, pero en aquel tiempo nos pareció una idea descabellada.

Afortunadamente, coincidió con la llegada de un conocido de la familia de Madrid y él nos contextualizó sobre esta alternativa.

Antes del inicio de 3 (tercer) grado de primaria de nuestra hija iniciamos. Durante la escolarización, cuando la niña

**llegaba de clase, nos sentábamos a revisar las tareas y a explicar nuevamente aquello que no entendió durante la jornada, lo cual despertaba en ella rebeldía, frustración, mal humor y agotamiento para todos. Algunos padres contratan a un docente particular para remediar los desaciertos de la educación que se imparte en los colegios, otros aplazan la decisión mientras su hijo aprueba los grados. Nuestra hija siempre obtuvo excelentes calificaciones, es decir, que si nosotros no nos inquietábamos, seguiría inconforme en la institución. Sucede lo que siempre sucede con el sistema: el espejismo de que no hay dificultades y ahí están las psicopedagogas y las psicólogas. En la actualidad educamos en libertad con responsabilidad, avanzamos, preferimos las lecturas con variado vocabulario, lo que para nosotros tiene un importante significado cualitativo; de esta manera no reparamos frecuentemente daños, sino que por el contrario vamos hacia adelante. Con respecto a la socialización, si la niña tuviera**

que socializar, significaría que el ser humano no es social innato y eso no es así, acaso, ¿quienes no han ido al colegio no son sociales? Es verdad, que todo lo que tenemos por naturaleza hay que potenciarlo, pero, ¿sólo la escolarización nos brinda esos espacios?

Además, socialización, significa homogenización, igualdad. Se cree en la ilusión de que en el colegio genera ciudadanos exitosos por arte de magia. Ello, se aleja de la realidad, y genera división familiar, pues los hijos se convierten en unos extraños para sus padres, por las diferencias generacionales.

Recientemente, he reafirmado que las dificultades que tenía mi hija son comunes. Por ejemplo, la semana pasada, la hija de una de las docentes de primaria de una reconocida Institución Educativa de la ciudad, se desesperaba al tener que resolver multiplicaciones y su madre no hallaba la forma de redimir el estrago de la enseñanza que recibió su niña.

De igual manera, una amiga nuestra quien llegó desde los Estados Unidos que ve a su prima quien cursaba 2 (segundo) de Primaria, decía:

“Hace tres años cuando vine por última vez era tan avispada (hacía 2 años que no la veía), sabía interpretar sus cuentos y lecturas de su interés, ahora confunde las consonantes y tiene errores. Si intento corregirla me dice que su profe le dijo que lea como quiera, que ella si la deja”. Esta chica estaba preocupada porque la niña está distraída y en lugar de avanzar, retrocedió.

Y mira que estos eran niños de clase media, con familias normales, con ambos padres con estudios universitarios. Mi esposo y yo nos desempeñamos como docentes universitarios y la impotencia en la que nos encontrábamos con la situación era demasiada debido a que veíamos el origen de las dificultades de nuestros estudiantes universitarios.

Al decir verdad, la falta de información hace que los padres, aun teniendo la intención de participar en la educación llevados por sus preocupaciones e incertidumbres, aun siendo personas con un nivel aceptable de cultura, no comprendan las consecuencias negativas de la escolarización. Generalmente,

se encuentran “ayudas” profesionales (psicólogas, psicopedagogas, apoyo de una docente particular, fonoaudióloga, entre otras), o peor aún, se es ingenuo y se confía en que la orientación familiar, con trucos y mágicamente, predominará sobre las horas de permanencia en la escuela.

Si un niño está seis horas en la escuela, acude fuera del hogar a otras actividades, en vacaciones va a otra ciudad a visitar a sus familiares, por ejemplo, y los fines de semana a visitar a sus primos, ¿Cuándo se transmiten valores o en qué momento se comparte en familia?

Afortunada la hora que decidimos educar en casa, a partir de esta decisión la proporción de tiempo dentro y fuera de casa se ha invertido. Ahora nuestra niña pasa fuera de casa el tiempo necesario para tomar sus clases de natación, de inglés y de artes marciales, estas son actividades educativas y que no las hacemos en casa. Pero, así le resta tiempo en el que ella lee, y eso nos agrada bastante, a diferencia de antes le ha tomado bastante gusto a la lectura, también comparte

<p>con amigos y tiene sus propios proyectos como la huerta casera.</p>				
<p><b>2) En la actualidad vivimos en Pasto, la capital de Nariño. Somos una familia que decidió educar a sus dos hijos de manera personal, sin enviarlos a una institución Educativa pública o privada. Mi esposo es de acá, yo soy de Cali La familia se compone de Julio (padre), Andreina (madre), Inty (hijo) y Libertad (hija). Vos te preguntarás ¿Por qué tomamos este camino para la educación de Inty y Libi? Julio y yo deseábamos que nuestros hijos disfrutaran de ir al colegio. Justamente, el matoneo al que fue sometido Inty nos impulsó a pensar en la educación en casa; para no perdernos del tema, más adelante te hablo de lo que tuvo que pasar Inty. Con ellos lo primero que hicimos fue informarnos de esta alternativa tan interesante. No queríamos tomar decisiones a la ligera, nos tomamos unos meses para ver los pros y los contras de el desarrollo de los chiquis y su transición adaptabilidad a esta nueva manera de educación,</b></p>	<p>Años atrás observábamos el colegio público como muy direccionado a solucionar las problemáticas sociales. A pesar que la intención no era mala, siempre estuvimos en desacuerdo con esas medidas porque las buenas intenciones acababan en el olvido, y en un claro incumplimiento de la normatividad,</p>	<p>De inmediato, nos compartieron documentos de estudio adecuado a las edades y comenzamos a llevar unas actividades flexibles, pero como padres, no intentando ser docentes. Adquirimos en librerías algunos manuales de estudio que usaban en las escuelas, para llevar el nivel. Verás te cuento algo, este proceso implica demasiada responsabilidad y yo pienso que tiene que ser voluntario, tanto para los padres como para sus hijos, así es que le cogés amor o si no se vuelve aburrido. Hoy día vemos el avance en el dominio de la escritura, las matemáticas, la informática y la expresión verbal de Inty ha mejorado bastante, él tiene diagnóstico de dislalia.</p>	<p>Con respecto a la socialización los niños siempre se han socializado entre las familias extensas: primos, hermanos, padres, tíos, abuelos. Antes se creía que los niños debíamos ir al colegio para encontrar amigos; no cabe duda que en aquél tiempo sirvió positivamente la escolarización, lo cual no se puede confrontar con el día de hoy.</p>	<p>Actividades flexibles Educación acorde a las necesidades Contexto Falencias en el aula de clase. Necesidades especiales Educación integral como un derecho</p>

porque imaginate vos, era algo nuevo para ellos y para nosotros.

Para nosotros como padres siempre ha sido fundamental la opinión de ellos, por eso les preguntamos si les agradaba la idea de estudiar con papá y mamá, y ellos aprobaron muy decididamente, ¿sabés que no lo dudaron? Además, si vos comparás los costos que un colegio público o privado versus los que demandan en casa, ves que no hay diferencia significativa, son menores o iguales. Y así fuesen mayores, sabés como papá que estás invirtiendo en tu hijo y que parte de esos recursos no se quedan para la corrupción, como sucede. Aparte, visitar un jardín, un parque, un río, no tiene costo. Mi esposo es ingeniero civil, por eso él no está en este momento, y yo tejo y vendo entre mis conocidos, ves que no somos una familia millonaria, sin embargo, sentimos que no requerimos mucho dinero para educarlos en casa.

Esto va para largo Erika, te tomás un agua de aromática natural, tengo varias.

Visitamos una familia en la laguna de la Cocha, si querés ahora te paso el dato. Esta

<p>familia nos nombró sobre otras familias que hacían lo mismo. Ya con la información retiramos a nuestro Inty del establecimiento en el que estudiaba. En aquel entonces había estado en 6 (sexto) de secundaria durante 3 meses, y Libertad no asistió nunca al colegio. A ninguno de los dos les hemos negado la posibilidad de ingresar al colegio, porque somos conscientes que no tenemos la verdad absoluta, siempre les reiteramos que si quieren asistir a la educación tradicional simplemente nos informen.</p> <p>Nuestra familia cuenta con un vasto abanico para que Inty y Libertad socialicen con personas de distintas razas, condiciones sociales. Estamos enfocados en proyectarlos para la adultez en libertad y amor por los demás. Ellos juegan como todo niño en iglesias, canchas, parques, con sus amiguitos, vecinos, primos. Tenemos la ventaja que viajamos con frecuencia y los niños se adaptan a las diversas costumbres de las ciudades que visitamos. Como podés ver Erika, tienen un mundo amplio para que aprendan sobre la parte social</p>				
---	--	--	--	--

y cultural. Tímidos ante un grupo de niños nunca los hemos mirado, lo normal, hasta que entran en confianza, como todos.

En el caso de Inty el colegio fue motivo de una profunda tristeza y aislamiento, porque mirá que la discriminación que mi hijo sufrió por la dislalia fue muy fuerte. Le colocaban apodos, no lo integraban, le decían “el francés” porque tiene un acento como francés porque tiene dificultades para hablar. Como te dije antes, ese fue el impulso para optar por esta alternativa.

Por eso, nosotros le hemos dado a educar en casa un significado equivalente a educar a nuestros hijos asumiendo la responsabilidad en forma integral. Integral en cuanto a la academia, a la ética, a los conocimientos y a las habilidades que puedan conseguir.

Las experiencias de los niños homeschooler en Finlandia, México y los locales nos alientan a seguir adelante porque los resultados son maravillosos. E incluso googleashomeschooling, Educación en casa, Educación en el hogar, etc. Y surgirán cantidades de testimonios que

<p>te animan a seguir y te afirman que no estás equivocado porque no es fácil encontrar padres o acudientes que desescolarizan por vagancia, como alguna gente cree. Muchos desconocen que existimos. Nos juzgan sin saber lo que hacemos, creen que esto es de locos y no piensan en que exige tiempo, dedicación y esfuerzo para brindar a los chicos atención personalizada.</p> <p>Existen padres o tutores que caminan al paso de la Institución Educativa. Incluso en algunos hogares que educan en casa tienen una habitación ambientada como un salón de clase, conocí varios de ese estilo en Cali. Tienen una hora fija para empezar, otra de clase, otra para tomar un descanso y una para finalizar.</p> <p>En cambio, existen otros papás que son flexibles y tienen muy claro que son padres, no maestros, aunque los libros, las salidas y los manuales también son su apoyo.</p> <p>Un estilo igual de válido es prevalecer el interés de los peques en una determinada temática y abordar según la necesidad de ellos, de manera natural en ferias, exposiciones,</p>				
--	--	--	--	--

<p>galerías, huertas, parques para que el aprendizaje no sea por presión.</p>				
<p><b>3) Te comento, yo soy de aquí de Pasto y mi esposa es chilena, nos conocimos allá porque yo me gané una beca en Chile para estudiar, pero decidimos radicarnos aquí hace poco. Si hasta ahí van bien, sentirás una profunda convicción.</b></p> <p><b>Nos documentamos y encontramos que educar en casa no está fuera de la legalidad. Arrancamos investigando por internet, hicimos amistades virtuales con familias homescholling y, encontramos La Organización Familia Escolar (OFE) la cual surgió a finales de 2002 con el fin de promover el <i>homeschool</i> en Chile. Nos ofrecieron material con contenidos, listas, recursos y otros apoyos.</b></p> <p><b>Nos ofrecieron métodos y consejos eficientes para la nuestra familia, pero cada cual decidirá cómo educará a sus hijos. Aunque consideramos que es importante evitar caer en la reproducción del estilo formal escolar porque</b></p>	<p>Mi esposa Manyo y yo decidimos desescolarizar a nuestras dos hijas hace años atrás, después de asistir en el 2013 en Chile a una conferencia sobre este tema, ya que nos inquietaba desde antes. Nuestra hija menor asistió a 1 (primero) de Educación Primaria casi el año lectivo completo, y la mayor alcanzó a cursar el 2 (segundo) también de Primaria en una escuela pública. Para mí, más que para Manyo el freno al inicio fue la legalidad. Equivocadamente yo creía que al no enviarlas a un colegio reconocido cometería un fraude. El evitarnos explicar a los conocidos, vecinos e incluso familiares sobre los motivos para educar en casa nos hacia aplazar la</p>	<p>Debemos agradecer a algunas familias educadoras que conocemos y nos han dado nuevas ideas, nos han integrado a sus actividades. Estamos canalizando sus talentos, específicamente le de la música, ahora están aprendiendo a tocar piano con un chico que también es educado en casa y lo hace súper bien, ellas están muy entusiasmadas con ese cuento.</p>	<p>El retiro del colegio debe hacerse con mucho cuidado, no es extraño que directivos y docentes se opongan, intenten mostrarte desventajas. También pueden recurrir a una asistente social que muchas veces confunden los términos y nos asocian con padres que desprotegen a sus hijos. Que los abandonan. O que les vamos a hacer un gran daño en el futuro.</p> <p>En este plano también quisiera sugerir ser prudentes, porque puede ocurrir que inventen algo como para molestar y ver si cambias de opinión respecto a la educación de los hijos. Empezamos</p>	<p>Educación acorde a las necesidades</p> <p>Contexto</p> <p>Socialización desde el aula</p> <p>Falencias en el aula de clase.</p> <p>Necesidades especiales</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Integración social</p> <p>Orientación profesional</p> <p>Educación alternativa</p>

<p>entonces simplemente los maestros se trasladaron a casa y eso desmotiva a los chicos, nosotros somos los primeros maestros de nuestros hijos y ellos aprenden mejor a nuestro lado.</p> <p>OFE nos reafirmó que el entorno del ser humano lo invita a aprender de manera natural y por ello no hay sistema, esquema, procedimiento, término, manera o época que surta los mismos efectos en todos por igual, por eso cada familia debe indagar entre los métodos para ver cual se acopla.</p> <p>Otra ventaja de la OFE fue que encontramos referentes y uno como padre y madre tiene sus tiempos de angustia, te preguntas ¿estoy haciendo bien? O ¿les estoy haciendo daño? La OFE nos brinda la posibilidad de hablar con quienes ya tenían experiencia, con padres, madres o acudientes que nos tendían la mano ante las incertidumbres.</p> <p>Nosotros regresamos a Colombia porque tuvimos una fuerte caída económica en</p>	<p>decisión. Cuando finalmente lo hicimos no nos cuestionaron más porque dejamos de ser “extraterrestres”. Manyo y yo conseguimos la armonía y paz de Dios. Ah, olvida mencionar que nosotros profesamos la religión cristiana, y seguimos la Palabra de la Sagrada Escritura, ese fue un motivante importante porque en la casa les podemos transmitir nuestros valores y creencias religiosas..</p> <p>Para retirar a los hijos de la escuela uno debe hacer un análisis profundo con su pareja, hablar con los niños y las niñas, hacerlos participes, buscar información referente a la normatividad y sobre las necesidades que presentan los niños y también contactar con familias educadoras que ya lo estaban haciendo, ellos aportaron mucho.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>Chile, como dice en Proverbios nunca perdimos la fé en Dios a pesar de todo. Volvimos sin dinero, pero nos sirvió para probar que una familia con bajos recursos económicos también lo puede hacer, desde que llegamos a Pasto hemos optado por visitar bibliotecas públicas y educar con lo que contamos en casa, sin presiones.</b></p> <p><b>Solamente le ruego a nuestro Padre Celestial, nuestro Señor que permita que mis niñas y otros niños me vean como su guía, para servir como modelo de verdad y vida.</b></p>				
<p><b>4) Luego de años como pioneros en cuanto a la educación en casa en Pasto, pudimos en los últimos años conocer a diversas familias peruanas que también se están iniciando en esta aventura. Encontramos que un buen número de estas familias tienen sus hijos matriculados en alguna escuela o colegio a distancia.</b></p> <p><b>Ahí los padres no necesitan crear ideas, se evitan la búsqueda de materiales educativos y no invierten tiempo y el diploma lo reciben</b></p>	<p>pero nosotros nunca contemplamos esta posibilidad porque los métodos y los principios del sistema siguen latentes en esta opción educativa y las fallas pedagógicas del sistema fue precisamente lo que nos motivó.</p> <p>A nosotros nos consta que el sistema escolar no tiene en cuenta la opinión de los niños, al sistema sólo le</p>	<p>Finalmente, la escuelita fue una buena alternativa, a pesar de eso nosotros nunca les hablamos mal de la educación formal, al contrario, les decíamos que si en algún momento sienten la necesidad de ir a un colegio no había problema y ellos siempre han sido muy evaluadores y reflexionan y</p>	<p>Precisamente para evitar eso, quienes optamos por educarlos en casa, bien usemos esta libertad para tomar en cuenta su desarrollo personal, su aprendizaje personal, y sus diferencias individuales. Pero se necesita que el niño tenga seguridad de si mismo para que sea un buen</p>	<p>Libertad</p> <p>Autonomía</p> <p>Educación acorde al contexto</p> <p>Falencias en el aula de clase</p> <p>Sentido critico</p> <p>Integración social</p>

<p>cuando finalizan su ciclo,</p> <p><b>Algo que perjudica el desarrollo de los niños también es un punto muy común, padres y madres que en su afán por presumir con “mi hija fulanita tiene cuatro años y ya lee”, “mi nieto tiene cinco y ya sabe restar perfecto y hasta multiplica” , creen que presionando a los chicos a sus hijos avanzarán más que los de su edad cuando estén en grados posteriores. Sólo obtienen que los niños se estresen, se cansen y le tomen fastidio al estudio, a la lectura, a los números, aunque esto no es camisa de fuerza, también debe haber educados en casa con ese mismo agotamiento porque se tuvieron que someter a jornadas con cero flexibilidad.</b></p> <p><b>Cuando recordamos con Javier como pasamos esta experiencia tenemos una sensación de satisfacción. Tanto Felipe como Manolito aprendieron a través de las experiencias de la práctica, los juegos, y teníamos una especie de escuelita con otra mamá que tenía tres hijos, nos turnábamos una vez lo</b></p>	<p>interesa la masificación de nuestros hijos: están sometidos a un currículo preparado, programado e inflexible sin importar se es o no apto para la edad, cultura e intereses de los estudiantes, enseñándolos a repetir de manera mecánica independientemente si entendieron o no. Corear lo que está escrito en el texto o lo que dijo el docente no tiene sentido.</p>		<p>ciudadano Nuestro ejemplo es un testimonio de auto reflexión y auto evaluación porque mi esposo Francisco y yo notamos que también eran las ideas de los dos las que se habían quedado aún escolarizadas.</p>	
--	---	--	--	--

hacíamos aquí en nuestra casa y otra vez donde ella, nos reuníamos dos veces a la semana y mientras ellos exploraban y aprendían nosotros tejíamos o preparábamos la comida, teníamos un nombre muy divertido que lo escogimos entre todos, ya no lo recuerdo. Optamos por esa opción porque yo estaba muy angustiada al sentir que no estábamos en nada y les estaba pasando esa angustia a mis guaguas, una época antes de hacer la escuelita que te digo yo me desesperé comprando libros y haciéndoles un horario a mis dos hijos y esa no era la idea. En algunas ocasiones he usado el vocablo homeschooling, que traduce escuela en casa; pero, reflexionando acerca de esto, no es una expresión adecuada porque educar en el hogar es una situación mucho mejor, que trasladar el aula. ... Si los liberamos de una jaula no fue para atraparlos en otra.

Acepto que al inicio sólo cambié de escenario porque yo no tenía a quien preguntarle, fuimos prácticamente los primeros, además Javier me

apoyaba cuando estaba acá, pero él siempre ha tenido que salir a viajes muy largos, los viajes de exposición de arte son de dos o tres meses, hasta ahora es así. Sin embargo, pasamos unas vivencias maravillosas como familia, aunque papá no estuviera siempre presente: Al final, nuestras dos guaguas habían aprendido, con unas horas lúdicas; como Francisco es artista, siempre les inculcó el amor por las manualidades, la pintura, el arte.

La particularidad de la educación en el hogar reside en que los padres, nos ocupamos la de la educación de nuestras guaguas. Entonces, no quisimos apresurarnos a adquirir materiales que muchas veces son re costosos porque íbamos a invertir un presupuesto alto y quizá terminaríamos aborreciendo la educación en casa.

cuando uno tenía 15 y el otro 16, porque se llevan un año, sucedió...nos dijeron un día que estábamos almorzando: "Papá y mamá queremos ir al cole". Recuerdo que en ese

<p>tiempo los colegios estaban de vacaciones, pero apenas retomaron los administrativos fuimos al Champagnath, que es un colegio privado muy bueno, averiguamos costos, requisitos y el día que ingresaron a clase los acompañamos. Fue un cambio radical, sin embargo, se adaptaron y ahí se graduaron. Casi no viene a Pasto, ahora viven en Bogotá, Felipe presentó el exámen de la Universidad Nacional y pasó con un alto puntaje, él es ingeniero civil y Manolito no quiso ingresar a estudiar a la Universidad, él es artista empírico y ama su oficio, ves? No necesito ir a la U y nosotros siempre lo apoyamos, como dice la canción si te inspira ser zapatero sólo quiero que seas el mejor.</p>				
<p>5) Nosotros educamos a Susanita, Antonia y Rafael, nuestros tres hijos en casa, los dos menores están haciendo aprendiendo sobre permacultura en Argentina, ellos no quisieron asistir a la universidad y creo que se quedarán por allá un buen tiempo y Susanita se fue a Cali a estudiar sociología, está en la mitad y allá se casó. Ahora hace pocos días mi señora se</p>	<p>Bueno, con respecto al tema, con el tiempo noté que y aun tenía resistencias en mi mente, y eso que ya habíamos recorrido camino, por eso yo pienso que este es un proceso de aprendizaje para ellos, pero también para uno como papá. Afortunadamente</p>	<p>Te coloco algunos ejemplos Erika: Cuando mis hijos eran pequeños, cuando aún vivían acá, les preguntaba algo, ellos me respondían lo que pensaban; y si no lo sabían, simplemente me respondían: "No tengo la respuesta, lo investigaré o simplemente no sé".</p>	<p>Erika, ahora puedo asegurarte sin ninguna duda que desescolarizar es muy fuerte, es una decisión dura de tomar y más dura de mantener, es una alternativa para los hijos y una rehabilitación (risas) para los padres y</p>	<p>Autonomía Libertad Responsabilidad Falencias en el aula de clases Sentido critico</p>

<p><b>fue a apoyarla en los cuidados de nuestro nieto que nació hace un mes, es nuestro primer nieto por eso estamos felices, el sábado próximo viajo a conocerlo.</b></p> <p><b>Quizás se necesita hijos que no asistieron a la escuela, para reconocer que el sistema actual presenta fallas. Cuestionar la institucionalidad es un tabú desde tiempos inmemorables, hasta la actualidad. Debido a que todos hicimos parte del sistema, naturalizamos los diagnósticos de la escuela, los problemas que ella causa, consideramos normales esos problemas.</b></p> <p><b>Recuerdo cuando tuve la idea del rincón de la lectura. Consistía en dedicar media hora a la lectura todos los días. Fue ahí cuando tuve que auto cuestionarme, pues a pesar de que tenían libertad para elegir lo que querían leer, no tenían libertad de decidir si querían o no leer. ¿No estaba preso de hacer los tres una lectura de media hora al mismo tiempo? En este instante te lo cuento con tranquilidad, pero descubrir ese planteamiento para mí fue una desilusión</b></p>	<p>siempre conté con el valioso empuje de mi esposa.</p> <p>Concluí en ese momento que debía desatarme de cosas que había vivido en mi escolarización que me estaban obstaculizando el proceso con los tres chicos. Pero, te reitero esta decisión fue beneficiosa en gran proporción para mi desarrollo personal.</p>	<p>Pero cuando trasladaba esa pregunta a los chicos escolarizados, respondían con lo que ellos suponían que yo quería escuchar. Cuando no saben la respuesta “correcta” entonces intentaban adivinar. Y eso pasa hasta con los niños de ahora: lanzan una posible respuesta, y esperan que les aprueben esa respuesta.</p> <p>Desafortunadamente, los niños en el colegio se acostumbran a temer a la opinión del profesor y si su opinión no coincide, mejor callan, opacando la autonomía y la iniciativa.</p> <p>Para mí el logro más importante es que Susanita, Toña y Rafa, terminaron siendo ellos mismos, no un producto, no el resultado de las alabanzas o los castigos de la escuela, ni el resultado de una nota cuantitativa. En síntesis, decidieron por ellos mismos, no por</p>	<p>generalmente cualquier proceso de rehabilitación tienes que emprenderlo yéndote en contra de un grupo, de quienes están a favor de lo que te intoxica, quienes están a favor te dicen esto está bien para ti, tómalo, consúmelo y vente para este lado.</p>	
---	--	---	--	--

como papá y como persona, sentía que estaba fracasando. E incluso le dije a mi señora que tal vez nos habíamos equivocado, que, si intentábamos escolarizarlos nuevamente, no sabía ni lo que decía, me estaba dejando llevar por la decepción. Mi esposa en su tremenda sabiduría me dijo algo que fue como despertarme, como darme dos bofetadas para que reaccionara: Creo que quieres darles a tus propios hijos lo que les daría un maestro en el colegio y no lo dispuesto de un padre.

Yo le respondí: “Reconozco que me he habituado a controlar, en lugar de motivarlos a descubrir, eso lo aprendí en mi escuela, recuerda que yo también fui a establecimientos formales solamente con el objetivo de llenar la mente. Necesito liberarme de eso y de lo que todavía esconde mi inconsciente.”. Aquel día debatimos con ella la situación y caí en cuenta de muchas cosas.

imposiciones...

<p><b>6) Básicamente lo que hemos hecho es implementar en nuestro hogar una alternativa educativa denominada educación en casa, nueva en nuestro medio porque en países como Estados Unidos y Canadá, es muy conocida y aplicada.</b></p> <p><b>Cuando estoy departiendo con mis familiares, amigos o vecinos y les comento acerca de esta opción, todos me miran extraño, como si estuviese inventando lo que les cuento e incluso una vez me dijeron que, si no estaba perjudicando a los niños, al educarlos nosotros mismos. En realidad, hay demasiados prejuicios, y simplemente no pueden imaginar una educación sin asistir a la escuela. Sin embargo, todos estos prejuicios ya se han desmentido, la mejor manera de comprobar que estos solo son imaginarios de la gente es mediante lo exitosa que ha resultado la educación en casa, la cual en muchos casos resulta superior a la educación tradicional, en la totalidad de sus componentes y lo que comprobado con mis propios ojos en casa. Mi hija mayor de 16 años, hace un mes se</b></p>	<p>La educación tiene diferentes posibilidades y para decidir con coherencia que posibilidad quiero tomar debo tener claro quién soy, qué rol estoy desempeñando en los diferentes ámbitos de mi vida y mis expectativas. En la educación en casa los chicos averiguan, buscan e inclusive crean información. Además, se promueve siempre un entorno que ofrece variedad de información y se debe elegir, respetando las diferencias individuales porque no todos aprenden al mismo ritmo. Pero, el sistema simplemente traza una escala para que a cierta edad los niños cumplan con un determinado logro, por ejemplo, dice en Segundo de Primaria los niños ya deben leer sin deletrear y uno se pregunta: “¿Y quienes no lo logran todavía?” y el sistema te responde: “Se los nivela”. Y nivelarlos es</p>	<p>En la familia decidimos trabajar bajo con un método que construya desde los propios intereses de los chicos a través de ejercicios prácticos. Para ilustrar lo que te digo... en algún momento los chicos expresaron su interés por aprender sobre los gitanos: ¿A qué se dedican los gitanos? ¿Cómo viven los gitanos? Encontramos unos videos de gitanos bailando y nos programamos una tarde para seguir la coreografía, ahí trabajamos motricidad, coordinación, expresión corporal, visitamos una comunidad room gitana que vive en sus carpas ubicadas en el barrio corazón de Jesús, ahí reforzamos el respeto, la aceptación a la diversidad, la tolerancia, encontramos una receta del pan que preparan ellos y lo hicimos en casa, allí trabajamos cantidades, unidades de medida, proporciones, etc. De esta manera</p>	<p>Con la experiencia que te acabo de comentar de Hanna concluimos sobre la importancia de la interacción y la comunicación en la educación. En la educación tradicional la única comunicación se da entre el docente y los estudiantes, entre los estudiantes la comunicación es muy vaga, están más pendientes de quién saca mejores calificaciones, quién ocupa el primer puesto y no paga la matricula gracias a una beca, quién es mejor que yo; además es sólo el docente quien hace la evaluación, no hay auto evaluación, ni co evaluación. Esa competitividad genera enemistades y matoneo. En lugar de producir escenarios para esa malsana competitividad se</p>	<p>Libertad</p> <p>responsabilidad</p> <p>confianza</p> <p>Autonomía</p> <p>Educación acorde a las necesidades</p> <p>Autodidaxia</p> <p>Falencias en el aula de clase</p> <p>Sentido critico</p> <p>Integración social</p>
--	---	---	---	---

<p><b>certificó a través del campus virtual de una reconocida universidad en idioma italiano, me pregunto ¿no es una excelente manera de estudiar entonces? Ella me contó que en la primera tutoría se presentó una estudiante de Taiwan, de apenas 11 años, quien en la presentación les contó que estaba siendo educada en casa y en el campus virtual también estaba tomando un curso avanzado en Química. Mi hija estaba sorprendida aquel día, estaba emocionada y logró hacer una gran amistad con Ailíla estudiante taiwanesa.</b></p> <p><b>Recuerdo que un día Hanner era pequeño, tendría unos 4 años, salimos de fin de semana a Chachaguí y de repente lo miré que seguía el camino de las hormigas, cuando le pregunté por qué lo hacía me respondió emocionado que ya casi descubría qué era lo que transportaban y hacía donde lo llevaban. Luego, escarbó un tanto el nido de las hormigas y se quedó observando un momento. Seguro que ese día aprendió un montón, ¿no crees?</b></p>	<p>forzarlos, presionarlos que lo hagan así sea fuera de su voluntad. O estamos de acuerdo con robarles su infancia, su tiempo de juego, que por demás es un derecho.</p>	<p>aprendieron, aún aprenden y continuarán aprendiendo durante toda su vida. Hanna y Hanner. investigan por iniciativa propia, sin necesidad que alguien los esté apretando; es sencillo: simple, les interesa y ya, tienen una innata curiosidad, como todos los niños, la diferencia está en que su mamá y yo no les hemos matado esa curiosidad, al contrario, los hemos motivado, a pesar de que nosotros como esposos decidimos divorciarnos y yo no vivo con ellos, eso no nos impide aunar esfuerzos para su educación.</p> <p>Aunque, al decir la realidad, nuestro método no es puntualmente una escuela en el hogar. Conocemos de algunas familias que educan a sus chicos y/o chicas en casa, pero como el sistema escolar, recortando pedazos el conocimiento. No podemos negar que</p>	<p>debería aprendizaje colaborativo.</p> <p>En la familia los hermanos no están en esa competencia. Mira a pesar del divorcio que mi ex esposa y yo pasamos, como padres hemos enfocado en convertirnos en una familia colaborativa de confianza y seguridad para que ellos cuestionen, critiquen, indaguen, interroguen sin miedo y Hanna participaba online, se atrevía y mira que era en un idioma diferente al suyo.</p>	
--	---	---	--	--

<p>Si Hanner hubiera vivido este episodio en una Institución Educativa seguro le hubieran dicho las maestras: “¡Estamos en clase, no salgas, ve a copiar lo que está escrito en el tablero, memoriza para mañana la lección!” Entonces, Hanner no hubiese ya aprendido por conocer, sino por una nota. Desafortunadamente, el sistema en la actualidad es lineal: un sólo programa, rígido, con un único currículo, homogeneizando a todos, todos tiene que hacer lo mismo, pensar lo mismo y en los mismos tiempos, así nunca van a aprender a elegir ni a decidir.</p> <p>La mayoría de niños escolarizados no saben que les gustaría hacer, qué les agrada más, porque están esperando pistas sobre que tienen que decir, como deben responder e incluso en un salón de clases están a la expectativa de qué quiere escuchar el profesor.</p> <p>Ahora bien, la educación en casa requiere que los padres también aprehendamos a aprehender, para que nuestros hijos hagan los mismo. Como educadores en casa tenemos</p>		<p>está la probabilidad que los resultados de la educación tradicional sean buenos, igualmente los de quienes educan en casa con el modelo del sistema, pero así mismo corren el riesgo de multiplicar en el hogar los problemas escolares. Con todo respeto, ellos desaprovechan la potencia que tiene educar en casa.</p>		
--	--	---	--	--

<p>una gran responsabilidad, también tenemos que ser innovadores todo el tiempo, ser innovadores para que de esta manera ellos recurran a nuevos métodos.</p> <p>Por decirte algo, Hanna aprendió también inglés, y aprendió a entender el inglés mirando películas subtituladas, aprendió sobre la escritura en ese idioma que, por supuesto no es nuestra lengua materna, escribía ya frases, entendía el mensaje en las películas, pero una vez yo me preguntaba si iba a entender cuando alguien le hablara porque una cosa es escribir y otra pronunciar. Entonces ella decidió participar en foros de temas de su interés en internet, se colocaba sus audífonos y escuchaba la pronunciación de participantes de los foros que dominaban este idioma... me sentí muy orgullosos porque era una estrategia genial que ella se ideó y le funcionó. ¡Para aprovechar las posibilidades de la educación de las que te hablaba antes es esa la actitud!</p>				
<p>7) Raquel una joven madre soltera, fue docente durante 7</p>	<p>La mayor motivación fue la necesidad de</p>	<p>Raquel explica que cada familia lo hace según la</p>	<p>“Con respecto a la socialización, que</p>	<p>Libertad Educación desde los valores</p>

<p>años, tiempo en el cual trabajó con miles de infantes. Hoy en día esta docente sólo trabaja con dos niños: sus hijos Mafalda y Guille de ocho y seis años. Raquel dice que no hay mejores estudiantes que ellos dos: son sus hijos. Desde que nació Mafalda, Raquel decidió que no la escolarizaría y compartir la educación en casa.</p> <p>Hay muchos esposos que están juntos en esto, apoyándose, yo estoy sola, los padres de mis hijos no están ninguno a mi lado desde el momento de los embarazos, entonces es complicado encontrar espacios para mí; te confieso que al inicio me costaba horrible encontrar espacios para dibujar que es mi pasión o para trabajar, ya no ejerzo como docente, hago asesorías y eso implica tiempo. Me trasnochaba siempre, me iba a la cama a las 2 de la madrugada mínimo enviar por correo las respuestas de las asesorías. Ya he avanzado (risas), al menos administro de manera adecuada mis horarios.</p>	<p>implementar una educación cristiana, inculcando valores de su ideología religiosa. Raquel manifiesta: “Para nada fue una decisión fácil porque todos me desanimaban, me decían que no lo lograría, que estaba pensando barbaridades”. Esta docente expresa que otra situación que la motivó a formar a sus hijos en el hogar fue el sufrimiento que ella misma vivió durante su educación: “Yo misma sufrí demasiado porque me convencieron era una mala estudiante y terminé creyéndolo. Sin temor a dudas hubiera referido estudiar en casa, pero no tenía otra opción que seguir ahí aun cuando no quería”.</p>	<p>manera que mejor se ajuste: “Nosotros desde el despertar trabajamos sobre las responsabilidades, ellos saben que deben hacer el tendido de su propia cama, desayunamos juntos, se bañan, se arreglan para posteriormente leer la biblia y fortalecernos en oración, luego se bañan, arreglan y desayunan, entonces salimos al supermercado a hacer las compras del diario, y de lunes a jueves tipo 1 hasta las 3 de la tarde retomamos unas guías venezolanas con las que trabajamos. Con la niña. la es más sencillo, porque es bastante autónoma, pero ella sabe que si me necesita estoy ahí y realmente me busca cuando debe consultar algo.</p> <p>Al principio hicimos uso de libros tradicionales según del nivel en el que estaban Mafalda o Guille, pero noté que no los motivaban, entonces indagué mucho antes de decidir con que material</p>	<p>ha sido tan cuestionada te puedo decir que en la convivencia entre ellos dos como hermanos y durante las jornadas extracurriculares (las clases de tenis, por ejemplo) ellos tienen la oportunidad de entretener relaciones interpersonales que no están mediadas por la competencia y la agresividad como en el sistema escolar. Un colegio no representa la realidad, Mafalda y Guille no tiene ninguna dificultad para interactuar muy bien con los demás sean adultos o niños, se desenvuelven en el parque, en el culto de la congregación, en el supermercado”.</p>	<p>Educación acorde a las necesidades</p> <p>Autodidaxia</p> <p>Falencias en el aula de clase</p> <p>Sentido critico</p> <p>Entretener relaciones interpersonales</p> <p>Bienestar</p> <p>Integración social</p>
--	---	---	--	--

		íbamos a trabajar y encontré estas guías, son súper buenas, no son saturadas, son muy puntuales y me las envía un amigo directamente desde allá; pero yo me encargo de supervisarlos y darles algunas indicaciones, son los niños quienes proponen, y desarrollan su aprendizaje".		
--	--	--	--	--

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se llevó a cabo con 7 familias de la ciudad de San Juan de Pasto.

### **HALLAZGOS.**

#### ***Educación antisistema: una alternativa educacional en el hogar.***

En general, la educación estatal conjuntamente con sus deficiencias y la educación antisistema con sus expectativas, se presentan aparentemente opuestas: la educación estatal porque se fundamenta en la escolarización y por ser de carácter sistemática y la educacional en el hogar o antisistema se presenta con grandes expectativas. Sin embargo en la actividad educacional los roles y espacios se transgreden.

#### ***Motivaciones para la desescolarización.***

En ese orden de ideas, la educación gubernamental se ha caracterizado por la escolarización de los niños y niñas en el proceso educativo, siendo enfática e inquebrantable al respecto; pues en éste modelo no se concibe de manera diferente, toda vez que el aula de clases se convierte en el único epicentro donde se puede ejecutar la enseñanza. Docentes y estudiantes en el aula acuden para la “dinámica” de la enseñanza: establecida tal condición fundamental, la dinámica queda sólo en el concepto; pues es sabido, que el educador termina por vaciar un sin número de conceptos, formulas, operaciones matemáticas y gramaticales que poco y nada serán aprehendidas por sus educandos.

De ese modo lo evidencia el testimonio de la familia UNO al acercarse a la Institución Educativa de servicio privado, en la cual estaba matriculada su hija mayor y al manifestar sus inconformidades respecto a la metodología y contenidos educativos, la respuesta por parte de las directivas fue poco alentadora; pues de este modo fue como se pronunciaron , ““Es de esta manera como se enseña aquí”; “Ustedes son quienes no entienden”; “dejen a la niña sola que nosotros vemos como nos acomodamos”; “los temas de matemáticas los aprenden por ahí en 8° grado”, “ustedes no tienen por qué intervenir”, “ahora no se aprende como en nuestra época” ” .

Es así que las inconformidades de los padres y de los mismos niños o niñas se han acrecentado a lo largo de los años, pues casos como el anterior son de vasta cotidianidad tanto en instituciones de servicio público como privado; en suma, las variadas insuficiencias no son características de un sector u otro. Por lo tanto una solución factible jamás puede verse avocada al simple cambio de institución; las medidas que se solicitan por parte de los padres deberán ser de fondo, además las responsabilidades no sólo deben recaer en las instituciones formativas; todo lo contrario, es el sistema el que cuenta con la mayor carga obligacional ya que en

base de éste, los docentes encaminan su horizonte educacional; horizonte muy reducido por cierto, que deja entrever la familia UNO cuando hace referencia a que, “los colegios públicos tenían dinámicas de trabajo con contenidos socialistas, frecuentemente los docentes están en huelgas y protestas y los privados son costosos, y no hay diferencia en contenidos, los libros de apoyo no cambian y también existe matoneo. Aunque está claro que no se debe atribuir toda la culpa a las instituciones, sino que también influye la ausencia de docentes con buenas herramientas pedagógicas, poco control pedagógico que ejerce el Estado, factores familiares como por ejemplo la desintegración familiar, entre otros”.

En consecuencia se van identificando varios factores que no convergen con la forma de educación que padres y estudiantes desean; entre esos factores están el monólogo educacional que se escenifica día tras día en las instalaciones formativas, donde sólo existe un papel protagónico y ningún papel antagónico en la gran puesta en escena y que para el caso se ha denominado enseñanza; a menos que se tome en cuenta y que por lo demás sea relevante el papel del estudiante para actividades tales como el responder al llamado de lista o para ser o no ser sancionado; claro está, dependiendo de acuerdo como lleva el uniforme; por tanto el estudiante pierde protagonismo dentro de su derecho a la educación; de ahí que la representación recaiga en un sistema nada flexible como también lo describe la familia CUATRO en su intervención, “a nosotros nos consta que el sistema escolar no tiene en cuenta la opinión de los niños, al sistema sólo le interesa la masificación de nuestros hijos: están sometidos a un currículo preparado, programado e inflexible sin importar si es o no apto para la edad, cultura e intereses de los estudiantes, enseñándolos a repetir de manera mecánica independientemente si entendieron o no. Corear lo que está escrito en el texto o lo que dijo el docente no tiene sentido”.

Por tanto, la validez de la sistematización queda entre dicha y aún más su implementación para seres humanos cargados de diferencias ya culturales, ya sociales o raciales; la familia anteriormente citada va un paso más allá; pues identifica algunas de las consecuencias que trae consigo la sistematización e inflexibilidad del modelo educativo preponderante, toda vez que a los infantes se los condiciona para acatar y responder a ordenes sin dejar campo a la reflexión, desde luego en la adjudicación de responsabilidades también una buena parte les corresponde a los padres, siempre tienden a la tediosa comparación y es, “algo que perjudica el desarrollo de los niños también es un punto muy común, padres y madres que en su afán por presumir con “mi hija fulanita tiene cuatro años y ya lee”, “mi nieto tiene cinco y ya sabe restar perfecto y hasta multiplica”, creen que presionando a los chicos, a sus hijos avanzarán más que los de su edad cuando estén en grados posteriores. Sólo obtienen que los niños se estresen, se cansen y le tomen fastidio al estudio, a la lectura, a los números, aunque esto no es camisa de fuerza, también debe haber educados en casa con ese mismo agotamiento porque se tuvieron que someter a jornadas con cero flexibilidad”.

En este punto es necesario dejar algo bien claro; esto es, no es lícito que se piense y menos aún se entienda como una crítica insana la cual se lleva hasta

este punto; es una exposición de algunas de las muchas deficiencias que tiene la educación sistematizada y escolarizante y, que pasarán al final de esta labor investigativa como unas de las consecuencias fundamentales que lleva a los padres a optar por un tipo de educación diferente, flexible y desescolarizante; por cuanto ya se había manifestado en el inicio que el paso por diferentes Instituciones Educativas de los hijos no es la opción más correcta, ni tampoco la que subsanará la problemática y desde luego tampoco la única, en la cual padres e hijos se encaminen en la desconcertante situación.

### ***La educación en casa: enmarcada en la flexibilidad y desescolarización.***

Al respecto de opciones o alternativas, es el momento de abordar la antítesis de la educación escolarizante y que se conoce como la educación en casa; la cual cuenta con un historial extranjero poco despreciable, sin lugar a dudas en Colombia y en la ciudad de San Juan de Pasto, aunque en bajo porcentaje, se ha ido implementado de una manera gradual. En tanto esta educación se torna mayormente flexible y por sobre todas las cosas desescolarizante; la cual llega cargada de grandes expectativas y que lo justifican en este caso de la familia UNO que no dió más largas al asunto y con un poco de dudas decidió retirar de la institución a su hija mayor, “en la actualidad educamos en libertad con responsabilidad, avanzamos, preferimos las lecturas con variado vocabulario, lo que para nosotros tiene un importante significado cualitativo; de esta manera no reparamos frecuentemente daños, sino que por el contrario vamos hacia adelante”.

Con inmenso temor y cantidad de dudas la familia se embarcó en la labor de educar a sus hija en casa, dudas que en buena medida fueron superadas con la colaboración de una allegada a la familia que regreso de Madrid - España y los contextualizo al respecto y desescolarizaron a su hija de tercer grado de básica primaria y continuaron la educación en casa. Testimonios como éstos han ayudado a que otras familias con las mismas dificultades se tomen la misma decisión, siendo el caso de la familia DOS en el momento de señalar, “Julio y yo deseábamos que nuestros hijos disfrutaran de ir al colegio. Justamente, el matoneo al que fue sometido Inty nos impulsó a pensar en la educación en casa; para no perdernos del tema, más adelante te hablo de lo que tuvo que pasar Inty. Con ellos lo primero que hicimos fue informarnos de esta alternativa tan interesante. No queríamos tomar decisiones a la ligera, nos tomamos unos meses para ver los pros y los contras de el desarrollo de los chiquis y su transición/ adaptabilidad a esta nueva manera de educación, porque imagínate vos, era algo nuevo para ellos y para nosotros”.

Caso similar afrontó la familia SIETE que también eligió la misma alternativa y que comparte que para nada fue una decisión fácil pues todos la desanimaban; en este caso madre soltera y docente durante 7 años y conocedora de primera mano de las carencias en las instituciones escolares nos comparte que ahora es educadora de dos chicos, sus hijos y de este modo afronta la educación en su

hogar, “nosotros desde el despertar trabajamos sobre las responsabilidades, ellos saben que deben hacer el tendido de su propia cama, desayunamos juntos, se bañan, se arreglan para posteriormente leer la biblia y fortalecernos en oración, entonces salimos al supermercado a hacer las compras del diario, y de lunes a jueves tipo 1 hasta las 3 de la tarde retomamos unas guías venezolanas con las que trabajamos. Con la niña es más sencillo, porque es bastante autónoma, pero ella sabe que si me necesita estoy ahí y realmente me busca cuando debe consultar algo”.

Es evidente que la alternativa fue enseñar en casa con la motivación vital de entregar a sus hijos una educación integral en un ambiente flexible, pero no menos responsable y valedero. Ese compromiso adicional, el cual se han adjudicado cada uno de los padres de manera voluntaria y el cual es el de guiar en el conocimiento a sus hijos se afronta de esta manera en la familia SEIS, “básicamente lo que hemos hecho es implementar en nuestro hogar es una alternativa educativa denominada educación en casa, nueva en nuestro medio porque en países como Estados Unidos y Canadá, es muy conocida y aplicada”.

Entonces diríamos que los motivos de desescolarización son el común denominador de las familias hasta el momento referenciadas y que la forma de aplicación o implementación de esta alternativa educacional es múltiple y ajustable en cada uno de los casos; a menos que se nazca aprendido este es un proceso de aprendizaje tanto para sus hijos como para los padres; aún más cuando la gran mayoría ha pasado por un sistema educativo homogenizante y como dijo en algún momento Estanislao Zuleta castrador, de similar manera lo ve la familia CINCO al comentar su experiencia, “bueno, con respecto al tema, con el tiempo noté que y aún tenía resistencias en mi mente, y eso que ya habíamos recorrido camino, por eso yo pienso que este es un proceso de aprendizaje para ellos, pero también para uno como papá. Afortunadamente siempre conté con el valioso empuje de mi esposa. Concluí en ese momento que debía desatarme de cosas que había vivido en mi escolarización que me estaba obstaculizando el proceso con los tres chicos. Pero, te reitero esta decisión fue beneficiosa en gran proporción para mi desarrollo personal”.

Si bien, se evidencia en los últimos tiempos que la educación por parte de los padres al interior de los hogares como una alternativa cada vez más frecuente, la preocupación de los mismos no se ha reducido; pues, en su afán de colmar todas las expectativas con el objeto de propiciar una educación integral y de calidad; además, válida toda vez que en un momento dado se quiera optar por un título son cuestiones que no dejan de preocupar, pero siempre hay una luz y es la que deja brillar la familia CINCO al final de la intervención, “ahora puedo asegurarte sin ninguna duda que desescolarizar es muy fuerte, es una decisión dura de tomar y más dura de mantener, es una alternativa para los hijos y una rehabilitación (risas) para los padres y generalmente cualquier proceso de rehabilitación tienes que emprenderlo yéndote en contra de un grupo, de quienes están a favor de lo que te intoxica, quienes están a favor te dicen esto está bien para ti, tómalo, consúmelo y

vente para este lado. Para mí el logro más importante es que Susanita, Toña y Rafa, terminaron siendo ellos mismos, no un producto, no el resultado de las alabanzas o los castigos de la escuela, ni el resultado de una nota cuantitativa. En síntesis, decidieron por ellos mismos, no por imposiciones...”

### ***La socialización: el reduccionismo en el aula y el innatismo.***

Bueno, suficiente de testimonios cargados de temor, pero comprensibles al fin y al cabo y que por lo demás no fueron razón suficiente para prohibirse actuar. Por consiguiente, para superar esos temores estas familias se han documentado con redes de familias a lo largo y ancho del continente; por medio de la internet y en el caso colombiano la Universidad Nacional ha hecho investigaciones que ayudan a documentarse al respecto, para familias que ya se encuentran en el proceso educativo en casa en la ciudad de San Juan de Pasto y para quienes están con la intención de desescolarización. A razón de lo anterior se bifurca dos puntos de vital importancia que han sido coyunturales y que también generan la discordia en la educación estatal como lo son: la desescolarización que ya se ha tratado y la socialización. Respecto a la socialización de los niños que en palabras del sistema tradicional el único o el espacio acorde para ese fin son las diferentes instituciones educativas.

Para poner en entre dicho lo anterior, la alternativa de enseñanza en casa afirma que el espacio ligado a la socialización se limita en el aula, en cuanto a que los estudiantes sólo se relacionan con su generación inmediatamente próxima ¿a eso le llamamos socializar? Pues bien, la familia UNO de este modo compartía sus experiencias, “con respecto a la socialización, si la niña tuviera que socializar, significaría que el ser humano no es social innato y eso no es así, acaso, ¿quiénes no han ido al colegio no son sociales? Es verdad, que todo lo que tenemos por naturaleza hay que potenciarlo, pero, ¿sólo la escolarización nos brinda esos espacios? Además, socialización, significa homogenización, igualdad. Se cree en la ilusión que en el colegio se generan ciudadanos exitosos por arte de magia. Ello, se aleja de la realidad, y genera división familiar, pues los hijos se convierten en unos extraños para sus padres, por las diferencias generacionales”.

Con demostraciones como estas se desarma el aparente argumento sólido que tenía el método tradicionalista respecto a la socialización, el cual obliga a la escolarización y que tanto aboga para sus estudiantes; como se puede vislumbrar el aprendizaje en el hogar lo que hace es ensanchar ese espacio de socialización para sus hijos siendo un bonito ejemplo y que comparte de la misma manera la familia DOS

“Con respecto a la socialización los niños siempre se han socializado entre las familias extensas: primos, hermanos, padres, tíos, abuelos. Antes se creía que los niños debíamos ir al colegio para encontrar amigos; no cabe duda que en aquél tiempo sirvió positivamente la escolarización, lo cual no se puede confrontar con el día de hoy. Nuestra familia cuenta con un vasto

abanico para que Inty y Libertad socialicen con personas de distintas razas, condiciones sociales. Estamos enfocados en proyectarlos para la adultez en libertad y amor por los demás. Ellos juegan como todo niño en iglesias, canchas, parques, con sus amiguitos, vecinos, primos. Tenemos la ventaja que viajamos con frecuencia y los niños se adaptan a las diversas costumbres de las ciudades que visitamos. Como podés ver Erika, tienen un mundo amplio para que aprendan sobre la parte social y cultural. Tímidos ante un grupo de niños nunca los hemos mirado, lo normal, hasta que entran en confianza, como todos”.

Como se puede ver la socialización no es inherente a la escolarización todo lo contrario; la socialización es inherente o connatural de todo ser humano y por ende no debe restringirse a espacios definidos y por lo demás homogenizante. Los niños y adolescentes sin duda necesitan una disciplina, un orden, pero no al punto de hurtarles su esencia misma; jamás se debe dejar de ser niño: soñador, creativo, enérgico, carismático, amable y social; toda vez que la muerte no llegaría con la vejez sino con la adultez. Encaminadas las familias en propiciar ambientes diversos y cargados de un sinfín de conocimientos las palabras de la familia SEIS son muy alentadoras, “(...) en algún momento los chicos expresaron su interés por aprender sobre los gitanos: ¿A qué se dedican los gitanos? ¿Cómo viven los gitanos? Encontramos unos videos de gitanos bailando y nos programamos una tarde para seguir la coreografía, ahí trabajamos motricidad, coordinación, expresión corporal, visitamos una comunidad room gitana que vive en sus carpas ubicadas en el barrio corazón de Jesús, ahí reforzamos el respeto, la aceptación a la diversidad, la tolerancia, encontramos una receta del pan que preparan ellos y lo hicimos en casa, allí trabajamos cantidades, unidades de medida, proporciones, etc. De esta manera aprendieron, aún aprenden y continuarán aprendiendo durante toda su vida”.

Con estas reseñas se va amplificando la conceptualización de socialización que por mucho tiempo se había limitado a muros y techos de establecimientos educativos y, que gracias a esta alternativa de caminar y guiar en el conocimiento transgrede los espacios y desde luego los roles para una enseñanza flexible e integral. Un argumento igualmente válido y para ratificar una socialización diferente y ampliada está en la familia SIETE que prosigue de la siguiente manera, “con respecto a la socialización, que ha sido tan cuestionada te puedo decir que en la convivencia entre ellos dos como hermanos y durante las jornadas extracurriculares (las clases de tenis, por ejemplo) ellos tienen la oportunidad de entretener relaciones interpersonales que no están mediadas por la competencia y la agresividad como en el sistema escolar. Un colegio no representa la realidad, Mafalda y Guille no tiene ninguna dificultad para interactuar muy bien con los demás sean adultos o niños, se desenvuelven en el parque, en el culto de la congregación, en el supermercado”

De este modo, con estas justificaciones por cierto nada insignificantes logran abolir en gran medida el paradigma socializante que con mucho recelo había encubierto y ostentaba el modelo tradicionalista. En adelante se hablará de espacios y personas inconmensurables con quien niños y adolescentes pueden

interactuar y desde luego aprehender. Es entonces que la enseñanza en el hogar se va fortaleciendo, alberga y recibe a familias que están dispuestas a asumir esta nueva y gran responsabilidad.

### ***Responsabilidades y documentación.***

Acercas de la responsabilidad; estas familias se documentan como ya se esbozaba en párrafos anteriores y que es preciso reforzar a estas alturas; pues existen organizaciones que ayudan con material y experiencias de diferentes partes del mundo que están abiertas a todo público para que las familias interesadas revisen y seleccionen de acuerdo con sus necesidades e intenciones educativas acordes para el contexto social y cultural de las familias pioneras de la educación San Juan de Pasto; de ésta manera la familia TRES encontró gran apoyo, por cuanto, “la OFE (Organización Familia Escolar) nos reafirmó que el entorno del ser humano lo invita a aprender de manera natural y por ello no hay sistema, esquema, procedimiento, término, manera o época que surta los mismos efectos en todos por igual, por eso cada familia debe indagar entre los métodos para ver cual se acopla. Otra ventaja de la OFE fue que encontramos referentes y uno como padre y madre tiene sus tiempos de angustia, te preguntas ¿estoy haciendo bien? O ¿les estoy haciendo daño? La OFE nos brindó la posibilidad de hablar con quienes ya tenían experiencia, con padres, madres o acudientes que nos tendían la mano ante las incertidumbres”.

Y además este mismo núcleo familiar es apoyo y recibe apoyo de otras familias en caminadas en la misma dirección, que con el trasegar del tiempo han evidenciado los frutos y por sobre todas las cosas les ha mostrado que no fue su decisión un desatino. Este modelo alternativo, revolucionario o antisistema como algunos lo llaman recibe de los otros una connotación fuerte y/o revolucionaria, con finalidad no innovadora todo lo contrario con una carga que suscite el rechazo, el desprecio mismo, y que se nota con los términos utilizados que les dan.

Por tanto, lo que se reafirma es la defensa del derecho a la educación que la misma Constitución Política Colombiana plantea en el Artículo 67 y se eleva a la categoría de derecho fundamental. De la misma manera el Decreto 2832 de 2005, del Ministerio de Educación, manifiesta que “los estudiantes están en libertad de elegir cómo se quieren educar y pueden validar todos los grados en colegios que cumplan con los estándares de calidad”; es importante adicionar que en algunos casos de éstas familias la educación se hace de manera mancomunada con instituciones virtuales y/o a distancia para la obtención de los títulos correspondientes; un sinnúmero de posibilidades se encuentran siempre y cuando se busquen: ya sea para la validación o formalizar la educación en casa.

### ***Homeschooling o educación en casa: un diálogo con lo alternativo.***

Una vez expuestas las deficiencias que se ven enmarcadas en dos puntos principales como lo son la escolarización y flexibilidad y que ya se manifestaba como puntos coyunturales de la desescolarización y una flexibilidad en el ámbito del hogar, es preciso que se entienda que la intención en la educación en casa como alternativa de las confrontaciones con el sistema, no es pasar el aula de clases al hogar y que el padre o la madre dejen su responsabilidad como tal y adopten una diferente: el del maestro; si bien es cierto se puede presentar, no es la finalidad y de ese modo lo aclara la familia DOS con su aporte en este caso, “existen padres o tutores que caminan al paso de la Institución Educativa. Incluso en algunos hogares que educan en casa tienen una habitación ambientada como un salón de clase, conocí varios de ese estilo en Cali. Tienen una hora fija para empezar, otra de clase, otra para tomar un descanso y una para finalizar. En cambio, existen otros papás que son flexibles y tienen muy claro que son padres, no maestros, aunque los libros, las salidas y los manuales también son su apoyo. Un estilo igual de válido es prevalecer el interés de los peques en una determinada temática y abordar según la necesidad de ellos, de manera natural en ferias, exposiciones, galerías, huertas, parques, para que el aprendizaje no sea por presión”.

De esta manera se ha esbozado a grandes rasgos los dos tipos de educación; sí, dos tipos de educación, pues ya no podemos discriminar ninguna de ellas, aunque la terminología así lo presente. Ya sea con deficiencias y beneficios, con garantías y pérdidas, con alegrías y tristezas; pero por sobre todas las cosas con el norte bien fijo, enfocados a una enseñanza integral y satisfactoria tanto para los niños y niñas y como es de esperar también para los padres.

En suma, los padres se verán abocados a la escogencia de una enseñanza escolarizada y una educación antisistema y esta elección es una alternativa de transgresión de los espacios que se necesitan y de los roles que se deben ejecutar en el proceso educacional, los cuales se deben ejercer con total grandeza y responsabilidad; por esto la alternativa ha tenido una buena acogida en algunas familias de la ciudad de San Juan de Pasto.

Entonces, no se pretende estigmatizar a la que no sea de la preferencia de la familia, en el sentido que las dos cumplen con la misma finalidad y es el de guiar por el vasto campo del conocimiento a los niños, niñas y adolescentes. Es más no debe juzgarse apresuradamente por la institución sistemática y mucho menos por el resto de la sociedad; es más en esa misma decisión se presentan valores como: tolerancia, respeto, responsabilidades que se incentivan a aprehender en los niños y que no se hace desde la repetición mecánica y vacía, sino desde la experiencia viva y veraz, semejante a lo compartido por la familia TRES ya que para ellos al momento de, “(...) retirar a los hijos de la escuela uno debe hacer un análisis profundo con su pareja, hablar con los niños y las niñas, hacerlos partícipes, buscar información referente a la normatividad y sobre las necesidades que

presentan los niños y también contactar con familias educadoras que ya lo estaban haciendo, ellos aportaron mucho. Si hasta ahí van bien, sentirás una profunda convicción. El retiro del colegio debe hacerse con mucho cuidado, no es extraño que directivos y docentes se opongan, intenten mostrarte desventajas. También pueden recurrir a una asistente social que muchas veces confunden los términos y nos asocian con padres que desprotegen a sus hijos. Que los abandonan. O que les vamos a hacer un gran daño en el futuro”.

Así mismo, se concibe un diálogo entre saberes; un *día-logos* donde a través de la palabra razonada se llegue a la mejor alternativa para la educación de niños y niñas, y que implicará la natural y viable aceptación de desescolarización; entiéndase como la solución hasta cierto punto para las inconformidades generadas por el sistema y en tanto que existan dos o mayores posibilidades la bienvenida de una implicará necesariamente el rechazo de la otras; por consiguiente se entenderá que la alternativa educacional tomará de manera connatural auge en las familias de la ciudad como lo testimonia la familia TRES, “debemos agradecer a algunas familias educadoras que conocemos y nos han dado nuevas ideas, nos han integrado a sus actividades. Estamos canalizando sus talentos, específicamente el de la música, ahora están aprendiendo a tocar piano con un chico que también es educado en casa y lo hace súper bien, ellas están muy entusiasmadas con ese cuento”.

Igualmente, ese recorrer a través de la palabra razonada termina por orientar al entendimiento, para llegar a un estado de no difamación y desprecio por la enseñanza que mal o bien se realiza con tanta labor; pues bien queda agradecer y no con la finalidad de un despedirse para no regresar; todo lo contrario pues hoy no la podemos necesitar, pero nada nos asegura que el día de mañana siga siendo de la misma manera, en ese orden la puerta se deja abierta, la oportunidad es siempre necesaria para cada una de las familias encaminadas en la educación en casa, “finalmente, la escuelita fue una buena alternativa, a pesar de eso nosotros nunca les hablamos mal de la educación formal, al contrario, les decíamos que si en algún momento sienten la necesidad de ir a un colegio no había problema y ellos siempre han sido muy evaluadores y reflexionan y cuando uno tenía 15 y el otro 16, porque se llevan un año, sucedió...nos dijeron un día que estábamos almorzando: “Papá y mamá queremos ir al cole”. Recuerdo que en ese tiempo los colegios estaban de vacaciones, pero apenas retomaron los administrativos fuimos al Champagnath”.

Porque en esta educación antisistema se busca no cohibir, no condicionar, que las respuestas no sean las que se quieren o desean escuchar, que el llamado de lista y la revisión del uniforme completo y debidamente llevado no sigan siendo el común denominador en estos espacios; es un ambiente flexible donde los roles y espacios se transgreden y al hacerlo sin tapujos y moralidades vanas, permite aplicar estrategias pedagógicas y valores morales y éticos acordes al ritmo de aprendizaje, aptitudes y actitudes del niño, niña y padres, siendo los padres en este caso los fundamentalmente aptos para ello, en cuanto, son ellos los protagonistas del génesis de sus hijos e hijas y quienes más que ellos para

conocer sus fortalezas y debilidades; las primeras para potencializarlas y las segundas para dedicarles mayor tiempo y convertirlas en destrezas.

De esta manera la responsabilidad se multiplica tanto para hijos como para padres; pues los segundos tendrán literalmente en sus manos la enseñanza de sus hijos; de ellos dependerá el qué, el cómo, con quién y en dónde (el quién y el dónde: espacios de socialización que se evidencian en un rizoma que se bifurca) se llevará a cabo la labor educativa y es por eso que se encuentra jovencitos con mayor grado de atención y aprehendimiento, siendo pertinente la contribución de la familia CINCO, “cuando mis hijos eran pequeños, cuando aún vivían acá, les preguntaba algo, ellos me respondían lo que pensaban; y si no lo sabían, simplemente me respondían: “No tengo la respuesta, lo investigaré o simplemente no sé”. Pero cuando trasladaba esa pregunta a los chicos escolarizados, respondían con lo que ellos suponían que yo quería escuchar. Cuando no saben la respuesta “correcta” entonces intentaban adivinar. Y eso pasa hasta con los niños de ahora: lanzan una posible respuesta, y esperan que les aprueben esa respuesta. Desafortunadamente, los niños en el colegio se acostumbran a temer a la opinión del profesor y si su opinión no coincide, mejor callan, opacando la autonomía y la iniciativa”

En la misma dirección apunta la intervención de la familia CUATRO en la que los padres son, “quienes optamos por educarlos en casa, bien usemos esta libertad para tomar en cuenta su desarrollo personal, su aprendizaje personal, y sus diferencias individuales. Nuestro ejemplo es un testimonio de auto reflexión y auto evaluación porque mi esposo Francisco y yo notamos que también eran las ideas de los dos las que se habían quedado aún escolarizadas”.

Al amparo de estos testimonios y experiencias de primera mano, se reafirma las insuficiencias que presenta la enseñanza sistematizada y que en definitiva contrasta mucho a primera vista con la educación en casa; si bien es cierto ya se ha dicho que no hay ninguna intención de estigmatizar a ninguna de las dos. Es más la solución que nace del *día-logos* (a través de la palabra razonada) de adoptar la actividad educacional antisistema: como una alternativa educacional en el hogar de la mejor manera y con la mayor voluntad, luego de una desescolarización. Tal alternativa antisistema, más allá de la fuerza de sus términos es a donde se revierten los espacios y los roles se transgreden y que a los padres de niños, niñas y jóvenes se embarcan en la responsabilidad literal de educar a sus hijos; por tanto la educación antisistema se convierte en la alternativa de educar en al calor del hogar.

## CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo la investigación, se puede concluir que la población de la investigación, formada por 7 familias manifiestan tan distintas motivaciones que es complejo dirigirse a ellas como un todo. Después de analizar los datos recolectados durante el trabajo de campo se concluye que entre los motivos principales para que los padres de familia decidan educar en casa se encuentran dos: *la protección* que estos progenitores desean brindar a sus hijos del matoneo y de las conductas disruptivas (agresividad, inadecuado manejo de emociones, actitud negativa frente al trabajo).

Frente a este fenómeno las familias, aunque pertenezcan a un estrato, religión, nivel educativo distinto, tienen un encuentro en un camino común: *la aversión a la escolarización* obligada por el Estado mediante el sistema educativo, es entonces cuando consideran la educación en casa como una propuesta válida, la que aporta nuevas perspectivas sobre la educación, implicando la humanización, la libertad, la autonomía, la aceptación a lo diverso y en especial el compromiso. Se enfatiza en el último porque gracias a la exigencia de compromiso y dedicación a quienes pretenden practicar esta opción educativa se puede concluir que ésta no busca ser sustituir la escuela o la Institución Educativa, ya que no todos asumen esta responsabilidad.

La educación en casa es un fenómeno que por las diferentes aristas que presenta y por lo diverso de sus manifestaciones, origen de la ideología y cultura de quienes lo ejercen, no permite una fácil delimitación y demarcación, debido a que además emergen datos novedosos e interesantes de manera permanente. Por ejemplo, estas son familias que practican la alternatividad en la alimentación (vegetarianas y veganos), en la medicina (plantas) y promueven que sus niños y niñas aprendan en libertad.

Frente al aspecto laboral, por lo general es la figura paterna quien ejerce su profesión, mientras que las madres de familia, se dedican a educar los hijos. Los padres de familia acompañan y apoyan el proceso, pero es la mujer quien es la protagonista de esta alternativa educativa.

Se encuentra que las prácticas educativas son muy diversas: el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada familia es libre, respetando el ritmo de cada chico o chica, estando inmersa la creatividad, la autonomía, pero también se puede presentar frustración y decepción. Se presentan dos “modelos” en la educación en casa: resistencia a cualquier tipo de currículo o lo que se asemeje a uno. Estas familias aprovechan todo momento, evento, circunstancia y lugar para aprender,

es así como durante un viaje, una visita a un museo o una tarde de contacto con la naturaleza están en continua adquisición de conocimientos; de otra parte, existe el seguimiento de una semejanza de currículo dividido materias, no tan impermeables como las del sistema educativo; se acerca a un trabajo basado en proyectos, transversalizando las diferentes disciplinas. Independientemente de la opción que elijan, quienes practican la educación en casa generalmente sobreponen el diálogo para tomar cualquier decisión y llegan acuerdos con sus hijos, reforzando la expresión libre de opiniones. Pero, es claro que hay contenidos que son de difícil entendimiento o resolución para lo cual se requiere del apoyo de tutores, frente a ello padres y madres de familia contratan a docentes particulares según las necesidades que se presenten en el proceso.

En lo que se relaciona con la socialización se evidencian dos aspectos: el primero, es que los miembros de estas familias se relacionan con sus familias extensas, con ajenos al núcleo familiar y con familias que también educan en casa, quizá por afinidad y por compartir experiencias. El segundo aspecto, relacionado con la socialización de los niños, niñas y adolescentes muestra que a pesar de estar bajo control, es un tema que está en continua construcción y refuerzo, los adultos tienden a promover relaciones sociales ante sus hijos, por ejemplo en las actividades fuera de casa y en las reuniones familiares los adultos animan a sus hijos a tejer lazo social.

Para finalizar, se concluye que la respuesta a la pregunta que se propone como el título de la presente: Educación y conocimiento: ¿amarrados al pupitre? es que no, no es imprescindible amarrarse al pupitre para educar y conocer... existen otros espacios que pueden enriquecer los aprendizajes, lo importante es la convicción de indagar y de conocer.

## RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo de la presente investigación se presentaron temas interesantes, en los cuales no se profundizó porque no hacían parte de los objetivos, ni tenía relación con los mismos. Se considera importante recomendar que en adelante se enfoque los siguientes temas en investigaciones: en el papel de la mujer en la educación en casa, el reconocimiento de la educación en casa en nuestra sociedad, la sobreprotección de los niños y las niñas educados en casa por parte de sus familias, ello con el fin de ampliar el aporte que desde la línea investigativa se puede realizar a este fenómeno tan amplio como seductor.

También se recomienda apoyar la organización de una red de familias educadoras en casa en la ciudad de San Juan de Pasto, con el objeto de crear una red de comunicación, apoyo y fortalecimiento a esta opción de educación. Durante la recolección de datos se realizó un acercamiento a esta recomendación gracias a la iniciativa de una de la madres de familia quien tomo los datos de contacto de las demás familias, sine embargo es necesario realizar un acompañamiento y orientación a esta iniciativa.

## BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Batallán, G., Campanini, S. (2007). El “respeto a la diversidad” en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral. *Revista de Antropología Social*, 16, 159-174.

Bustamante H., N. (2013). Aprendiendo en la casa sin ir al colegio. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13218158> (Recuperado el 01 de junio de 2017).

De Zubiría, J. (2008). De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico. Bogotá: Editorial Magisterio.

De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

Dzul E., M. (s. f.). Aplicación básica de los métodos científicos “modelo interpretativo”. Disponible en: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES42.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES42.pdf) (Recuperado el 03 junio de 2017).

Dobles, R. (1990). Escuela y comunidad. San José (Costa Rica): Editorial EUNED.

Durkheim, E. (2002). La educación moral. Madrid: Ediciones Morata.

Expansión. (2013). ¿Los niños que se educan en casa están mejor preparados?. Disponible en: [http://expansion.mx/salud/2013/10/15/los-ninos-que-se-educan-en-casa-estan-mejor-preparados?internal\\_source=PLAYLIST](http://expansion.mx/salud/2013/10/15/los-ninos-que-se-educan-en-casa-estan-mejor-preparados?internal_source=PLAYLIST) (Recuperado el 12 de mayo de 2017).

Foucault, M. (1984). Verdad y Poder. Un diálogo sobre el poder. Madrid: Editorial Alianza.

García, E. (2010). Educación en casa: experiencias en el exterior. Disponible en: <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/nc/detalle/article/educacion-en-casa-experiencias-en-el-exterior/> (Recuperado el 29 de abril de 2017).

Hernández, M. (2014). Estrategia de la investigación cualitativa. Disponible en: <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com.co/2014/04/estrategia-de-la-investigacion.html>(Recuperado el 03 de junio de 2017).

ICBF. (2013). *El ABC* del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA). Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Leaño, A. M. (s.f.). Modelo educativo 'colegio en casa' toma impulso en Colombia. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-4464209> (Recuperado el 26 de abril de 2017).

López, O. (1994). Sociología de la Educación. San José (Costa Rica): Editorial EUNED.

Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10 (2).

Marx, K., Engels, F. (2004). El manifiesto comunista. Madrid: Editorial Akal.

Marx, K. (1980). Contribución a la crítica de la economía política. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.

Monarca, H. (2009). Los fines de la educación. Sobre la necesidad de recuperar y revisar el debate teleológico. Madrid: Editorial Narcea.

Peters, R. (1977). Filosofía de la Educación. México: Fondo de Cultura Económica.

Rodríguez A., W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 477-479.

Semana. (2014). Homeschooling, una tendencia en auge. Disponible en: <http://www.semana.com/educacion/articulo/homeschooling-una-tendencia-en-auge/397930-3> (Recuperado el 08 de mayo de 2017).

Vila, I. (2007). Lev. S. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la personalidad desde la educación. En: Trilla, J. (Coord). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Editorial Graó: 297-228.

Valle A., J. E. (s.f.). Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el *homeschooling* en España. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018526982012000400011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982012000400011) (Recuperado el 22 de mayo de 2017).

Zabala, A., Arnau, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias: 11 ideas clave. Barcelona: Editorial Grao.