

**ACTA No. 143  
17 de julio de 2019**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL**

El día 17 de julio de 2019, a las 11:00 a.m., en la sede de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – Cinde (Calle 93 No. 45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, María Aparecida Bergamaschi (Brasil), Wilmer Villa Amaya (Colombia), y Marieta Quintero Mejía (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “WARRAMA CHECHEQUE, NIÑEZ EMBERA EN CONTEXTO DE DESPLACIALIDAD”, presentado por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, RUBY NELLY LÓPEZ GARTNER, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:  
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

**1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN**

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “WARRAMA CHECHEQUE, NIÑEZ EMBERA EN CONTEXTO DE

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

DESPLACIALIDAD”, anunció el nombre de la candidata, Ruby Nelly López Gartner, y el de su Tutor, Dr. Nelson Rojas Suárez. Se dejó constancia por parte del Tutor, de la lectora internacional Dra. María Aparecida Bergamaschi, del lector nacional Dr. Wilmer Villa Amaya, y de la lectora por parte del Programa Dra. Marieta Quintero Mejía.

## **2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA**

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Ruby Nely López Gartner para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “WARRAMA CHECHEQUE, NIÑEZ EMBERA EN CONTEXTO DE DESPLACIALIDAD”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

Nota inicial: Warrana Checheque es el nombre que los Emberas utilizan para denonimar la niñez.

### **A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Qué es lo que hace que sean niños Embera, desde su propia cosmovisión?

¿Cómo es ser un niño y niña Embera en un contexto de desplacialidad, en una ciudad como Pereira?

¿Existirán diferencias entre los niños y niñas Embera en su resguardo y los niños Embera en el contexto de desplacialidad en Pereira?

¿Desde la experiencia con los y las niñas Embera, sería necesario modificar con un sentido nuevo el significado de niñez?

### **B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN**

- . Comprender las transformaciones y permanencias de la cosmovisión de niñez Embera en contexto de desplacialidad.
- . Comprender la cosmovisión de niñez Embera en el territorio original.
- . Comprender la cosmovisión de niñez Embera en el territorio de arribo.
- . Establecer relaciones y diferencias entre la niñez Embera en los sitios originales y las transformaciones en el lugar de arribo.
- . Plantear un nuevo marco de comprensión de la niñez Embera en contexto de desplacialidad.

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

### C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

NIÑEZ EN CLAVE EUROCÉNTRICA. Aquello que consideramos propio de la niñez es producto de un proceso histórico que viene acentuado desde el siglo XVIII. Parece existir un consenso entre los autores, al afirmar que el término fue desarrollándose en el transcurso de la historia occidental en virtud de determinadas circunstancias. Uno de los referentes obligados para acercarse al desarrollo conceptual de la niñez occidental lo realizó Philippe Ariés en 1962 a través del análisis de pinturas, esculturas y documentos medievales y renacentistas. Al considerar que el mundo de los niños poco o nada se diferenciaba del mundo adulto, Ariés puso en evidencia la aparente ausencia de esta etapa de la vida hasta bien entrado el siglo XVI y comienzos del XVII (...). Representados como adultos en miniatura, el niño aparece en las pinturas con las mismas proporciones antropométricas de los adultos y en escenas mezcladas con el mundo polimorfo y diverso de los adultos. La iconografía secular revela que los niños estaban junto con los adultos en la vida cotidiana y en cualquier agrupación de trabajo, diversión, educación o juego, mostrando que el mundo de los niños no se encontraba separado de los adultos. Los niños no constituían una categoría social diferente con características específicas, en palabras de Ariés, *existían los niños pero no la infancia*. Para Ariés, el siglo XVII comienza un cambio de actitud y de afecto hacia la infancia, la aparición de una indumentaria exclusiva para los niños, el proceso de moralización, la paulatina configuración de la familia moderna y el levantamiento de muro de la vida privada comenzaron por separar las actividades propias de los niños de las reservadas exclusivamente para los adultos, para el siglo XVIII la familia, la iglesia y la escuela retiraron al niño de la sociedad de los adultos, las familias burguesas retiraron a sus hijos de las escuelas, juegos y relaciones que otrora les era comunes con el resto de la sociedad popular y comienza un sistema de clases, la familia moderna burguesa se apartó de la sociedad en viviendas provistas de intimidad, en barrios nuevos protegidos de toda contaminación popular. El siglo XVIII se abre con la victoria de la razón, esta será aplicada a todas las esferas de la vida humana, los progresos en el campo de la agricultura, la salud, la educación y la higiene expandieron la población europea, los esfuerzos de la Iglesia y del Estado se dirigieron a la niñez en una suerte de "proteccionismo", la escuela separó por completo a los niños de la sociedad adulta y fue ella, sumado a los estudios sistemáticos de la medicina y la psicología los que comenzaron a perfilar el concepto de infancia. Más adelante las guerras mundiales del siglo XX y las subsecuentes convenciones referidas a la protección especial materializadas en *los derechos del niño* devienen en la manera como hoy se entiende la infancia, como una etapa del desarrollo orientada a la protección, el juego y la educación (Pedraza, 2007; Amador, 2012). (P 155-156)

NIÑEZ EN EL MUNDO PREHISPÁNICO. Llamados y asumidos como "piedras preciosas" en la mayoría de las sociedades precoloniales "la infancia más que un hecho biológico constituía un

---

#### DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

asunto cultural” (Rodríguez, 2007, 29); importancia que se traduce en los innumerables rituales alrededor del embarazo, el parto, puerperio y demás actividades relacionadas con el cuidado y crianza de los y las niñas; la fluidez simbólica buscaba el bienestar de la niñez como una clara conciencia del valor de la reproducción, el crecimiento del grupo y consecuentemente, la supervivencia cultural. Siguiendo a Rodríguez, ningún acontecimiento era más significativo en la América Prehispánica que el nacimiento de un hijo ya que no sólo eran considerados un elemento de riqueza, significaban la bendición y protección de los dioses. La valoración social de los y las niñas así como la procreación constituían asuntos tan importantes para las sociedades prehispánicas, que, por ejemplo, el nacimiento de párvulos y mellizos en el Estado Inka, reducía la tributación de los padres, para Golte esta ventaja arancelaria evidencia la utilidad de la procreación en el Estado. (2007, 64). (P.161)

**NIÑEZ INDÍGENA EN EL MUNDO COLONIAL.** La primera generación de niños y niñas indígenas nacida después de la conquista no conoció más que las escuelas de frailes. (Gonzalbo, 2007). La ausencia de una educación similar entre las castas comenzó a configurar el abrevadero que alimentara la inequidad social en lo que más adelante sería la República. La instrucción era diferente según la casta, a los mestizos e indígenas se les instruía en oficios como herrería, carpintería, sastrería, enseñanzas todas para crear mano de obra; por el contrario, los hijos de los nobles recibían una educación más compleja y formal a partir de la gramática latina, lógica y filosofía, orientadas a formar los futuros dirigentes.

Desde finales del siglo XVI la estrategia colonial española se orientó hacia la evangelización, curas y monjas se encargaron de la aculturación de los indígenas, compañías de franciscanos y jesuitas cooptaron las almas indígenas a través del castigo o la sanción asociado a las figuras del purgatorio o del infierno. Las primeras escuelas en la Nueva España, según Gonzalbo, se fundaron en 1572 a través de los jesuitas, ellos se encargaron de fundar colegios para indios. De acuerdo con Zuluaga (1997), en los territorios del Chocó habitados por los pueblos Embera, las difíciles condiciones de acceso y la escasez de metales hizo que la presencia religiosa, a través de los franciscanos, se efectuara en el transcurso del siglo XVII, posteriormente en el siglo XX llegaron los claretianos y las misiones Laura.

A través del estudio, los indígenas obtenían un refrendado de nobleza, no obstante a muchos españoles les incomodó la cualificación indígena, ya que los subordinados con conocimiento no se podrían someter tan fácilmente, por lo tanto la estrategia debía continuar siendo un dispositivo de poder que reprodujera el sistema colonial. El enunciado de Guamán Poma en 1615 era: *“han de entrar a la doctrina de siete años, han de salir a las comunidades y obligaciones”* (2006, 30), formó parte de la estrategia de colonización: captar las élites indígenas para que reprodujeran la estructura colonial por vía de la alfabetización en internados indígenas. El dispositivo funcionaba separando los hijos de caciques y principales, a éstos se

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

les enseñaba a leer y escribir, además de impartirles la doctrina cristiana. Como su objetivo era cristianizarlos y “civilizarlos”, las tierras de sus padres fueron incautadas, muchos de sus líderes y dirigentes fueron puestos a la orden del prefecto, entre tanto sus hijos fueron obligados a ir a la escuela católica para borrar todos sus conocimientos ancestrales, sustituyéndolos por los valores occidentales, y he aquí una paradoja: “Los españoles y portugueses, como los únicos intrusos europeos del siglo XVI, reclamaron el continente para sí y lo rebautizaron al tiempo que iniciaron una organización territorial similar a la de España y Portugal.” (P.173)

LUGAR DE LA NIÑEZ INDÍGENA EN EL DISCURSO CONSTITUCIONAL. La ciudadanía fue sin duda uno de los principales esfuerzos en la construcción de la nación, la manera como fue nombrada o negada la niñez indígena a través de estas constituciones dice mucho acerca de la sociedad. Desde Bogotá, Tunja, Cartagena, Santa Marta o Antioquia las Constituciones de la naciente república trataron de responder los asuntos de la ciudadanía en lo corrido del siglo XIX. La Constitución de Tunja de 1811 proclamaba que era ciudadano el “buen padre, buen hijo, buen hermano, buen amigo y buen esposo”, así mismo, la educación pública estaba dirigida a los niños con el objetivo de crear un “hombre en sociedad”. Este hombre en sociedad era el ciudadano burgués, el que sabe cómo hablar, comer, vestir, conducirse en sociedad, por lo tanto en las escuelas se debía instruir no sólo en la lectura y escritura y todo lo referido a la religión, se debía enseñar el recetario que servía para edificar ese “hombre en sociedad” y distinguirlo de los miembros de la nueva clase urbana. Después de 1811 la palabra niño relacionado con lo indígena no aparece en el transcurso del siglo XIX excepto para referirse al tipo de educación que debían tener. De esta manera la Constitución de 1811, profería que la educación no podía tener “preferencias ni distinciones, entre blancos, indios, ú otra clase de gente”. La escuela, como uno de los dispositivos de configuración y consolidación de la infancia, protagonizó un espíritu “civilizador” y disciplinante, en sus propios términos, sobre los cuerpos y las cosmovisiones de la niñez indígena, convirtiéndose en una de las instituciones principales para el proyecto moderno occidental. La ciudadanía sirvió como dispositivo para establecer quienes eran sujetos de derechos y quienes estaban por fuera de ello, mujeres, esclavos, sirvientes, jornaleros, pobres, analfabetos, locos, solteros, indígenas, niños, niñas, ateos, alcohólicos, quedaron excluidos. (P.182-183)

MINGA INDÍGENA Y LUCHA POR LA TERRITORIALIDAD, LA FORMA COMO LO PIENSAN LOS Y LAS NIÑAS EMBERA. Tradicionalmente los indígenas se han reunido a través de la figura de la “Minga” para llevar a cabo tareas colectivas requeridas por la comunidad: construir caminos, casas o puentes, hacer un sembrado, cosechar el maíz, etc. En el barrio quise realizar una minga con los y las niñas y así se los propuse, de repente uno de los niños gritó sorprendido, “¡Minga es guerra!”, otros gritaban, “es lucha por la tierra”. Este fue uno de los episodios donde vi a estos niños tan apoderados de sus palabras. La minga tiene el poder simbólico de dar forma a la realidad de los indígenas esencialmente comunitaria, su trabajo es

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

colectivo, su identidad es colectiva, de ahí recibe su poder y legitimidad, precisamente en su colectividad, su eficacia simbólica reside en su poder de representar a la sociedad indígena. Pero no es solo un poder simbólico, las exigencias por la tierra y la reivindicación por su autonomía territorial, han hecho que las mingas deslicen y canalicen sus esfuerzos hacia este tipo de defensa territorial y se conviertan en una estrategia que establece el vínculo entre lo étnico y lo político, entendiendo acá lo político como las prácticas que desafían representaciones políticas tradicionales, otorgando un nuevo sentido de pertenencia y vínculo con la vida colectiva y una nueva forma de relaciones con la sociedad dominante y el poder. Hoy más que nunca la cosmovisión de los niños y niñas Embera Chamí se desliza hacia este tipo de configuración de la realidad, no es, entonces, solo la lucha por la tierra como beligerantemente un niño exclamaba, ni tampoco por el territorio, como creen los indígenas, lo que los niños me querían indicar es que estamos hablando de la lucha por la territorialidad, la lucha por la autonomía cultural y su autodeterminación. (P.301-302)

**CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN LA COSMOVISIÓN DE LA NIÑEZ EMBERA.** La instauración de la colonialidad del poder se ha dado en todos los ámbitos de la vida indígena que interconectados, constituyen su cosmovisión. Es decir, imposible es pensar el universo indígena separando la niñez de la gente adulta, pensar la salud, sin aspectos relacionados con sus creencias espirituales, comprender su alimentación, sin sus rasgos culturales, pensar sus territorios sin entender sus facetas consuetudinarias, el todo y no las partes es su cosmovisión. Cosmovisión que ha venido transformándose acá y allá, mucho más rápido acá que allá. En el acá, existen dos instituciones que asumen con mayor protagonismo las formas coloniales actuales sobre los y las niñas: el ICBF y el sistema educativo oficial, frente a estos, la niñez Embera no solo transforma abruptamente sus cosmovisiones, además es juzgada, inferiorizada y minimizada.

**RITUALES QUE CONECTAN CON LAS RAÍCES: EL CUERPO DE LAS NIÑAS-MUJERES COMO BASTIDOR DE TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD PRE-COLONIAL.** Quizás la primera colonialidad que se hizo se ejerció sobre el cuerpo de las mujeres. Independientemente de la discusión si el patriarcado existía antes de la colonia, lo que sí es claro es que la imposición de la modernidad es un proceso de colonización ejercida también sobre los cuerpos bajo una política opresiva de colonizadores y evangelizadores. Sin embargo, dejando por un momento las prácticas opresivas del mundo colonial, los datos etnográficos mostraron que las pinturas en el lienzo de los cuerpos Embera constituyen la conexión enraizada en el territorio. Esto remite a unas formas de arraigo del espacio físico y nos envía a una historia no colonial, pre-colonial, las pinturas sobre el bastidor Embera configuran una historia no occidental. Destacamos este elemento de la cosmovisión en la manera como el cuerpo esta en el espacio.

**LA INFLEXIÓN COLONIAL Y EL ENDOPATRIARCADO.** Es difícil establecer si el género

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

entendido acá como desigualdad, se dio antes del arribo europeo, los relatos de los cronistas parecen suponer que existió una especie de preeminencia de los hombres sobre las mujeres, no obstante no debemos olvidar que estas lecturas se hacían bajo los ojos patriarcales de Europa. Lo que sí es incuestionable, es la adopción del indígena de estas visiones patriarcales de sujeción sobre las mujeres y la niñez en el interior de sus propias comunidades, en lo que hemos denominado el endopatriarcado, manifestaciones patriarcales al interior de los Embera, expresadas en una relación de desigualdad y asimetría que victimiza a las mujeres producto del mandato masculino y que a su vez son transitadas hacia la ciudad, es decir, las diferentes modalidades de sujeción, disciplinamiento, poder moral y político por parte de los hombres Embera al resto de su comunidad son mantenidas también en los lugares de arribo.

**DESPLAZAMIENTO O DESPLACIALIDAD, DESDE LA DECOLONIALIDAD Y LA CRÍTICA DE LA COLONIALIDAD DEL PODER.** Comenzamos un país con líneas económicas extractivas y continuamos siéndolo, hoy, condiciones estructurales, conflicto armado, presencia de empresas transnacionales, hidroeléctricas, minería, cultivos ilícitos, son los responsables del despojo de las tierras ancestrales y el vector que ha movilizó a estas poblaciones hacia las ciudades. Sin embargo, y como primera consideración partimos de que el desplazamiento tal como lo ha definido la corte constitucional no comenzó como consecuencia del conflicto interno. Consideramos que el desplazamiento se abrió desde el movimiento trasatlántico de los europeos. Mas que de desplazamiento lo que debemos hablar es de desplacialidad, es decir, un proceso donde la posibilidad de conquista, despojo, apropiación y anexión de territorios de los pueblos originarios comenzó hace cinco siglos, continúa abierto y esta en curso. (P. 318). Pareciera, entonces, que antes de la década de los noventa, el desplazamiento indígena no se hubiera producido, esta distinción visible que estructura la realidad de los Embera está erguida sobre la invisibilidad de aceptar que para ellos, es decir para el otro lado de la línea, el desplazamiento se ha dado desde la llegada europea. El término desplazamiento funciona como un régimen de representación, una “invención” más de la modernidad y que modela las concepciones que se tienen sobre el conflicto y los territorios indígenas.

**EL ENFOQUE DIFERENCIAL, NUEVO MARCO DE COMPRENSIÓN INTERCULTURAL Y EMANCIPATORIO DE LA NIÑEZ EMBERA EN CONTEXTO DE DESPLACIALIDAD.** La interculturalidad de la niñez Embera en contexto de desplazamiento, que nosotros proponemos como alternativa de sociedad, como proyecto político, relacional, epistémico esta asentado en la construcción entre todos de una sociedad distinta. No obstante reconocemos que mientras no se superen las condiciones estructurales que permiten el desalojo de los territorios ancestrales, el desplazamiento de los pueblos y la niñez indígena persistirá a través de los tiempos. Por el momento, hay que generar medidas que mitiguen el impacto de los y las niñas en los centros urbanos, para esto quisimos realizar el primer paso hacia una traducción intercultural, en vía de construir un marco de niñez que sea crítica y liberadora. Con este objetivo, consultamos

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

y recogimos la mirada de varios líderes Embera Chamí, entre ellos un jaibaná, jóvenes universitarios, maestros, líderes políticos y todos aquellos que desde su experiencia y su mirada crítica quisieron aportar. No es sorpresa que todos coincidieran en afirmar que el nuevo marco de comprensión intercultural y emancipatorio de la niñez Embera en contexto de desplazamiento debe ir dirigido hacia la educación. Hemos visto en el transcurso del documento, que el dispositivo educativo, tal como es concebido por occidente, ha sido la principal herramienta dentro de la lógica de la dominación, para excluir, jerarquizar, imponer, evangelizar, olvidar, homogenizar y romper con las prácticas y saberes relacionados con los pueblos indígenas y su niñez y ha afianzado las nociones de progreso, capital y razón.

#### **D. ACTORES**

Unidad de análisis: cosmovision embera sobre la niñez y sus transformaciones en el contexto de desplacalidad

Unidad de trabajo: Población Embera Chami en territorios originarios y en lugares de arribo

#### **E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo de campo corresponde a la experiencia misma vivida desde mediados del año 2015 hasta el año 2017, el cual involucra un año (2015-2016) viviendo en el barrio Las Brisas, Municipio de Pereira y lugar de arribo de los indígenas Embera. También involucra varias visitas a los resguardos Embera, como el Gitó- Dokabú y resguardo unificado Chamí, territorios originarios de los pueblos Embera, en zona fronteriza entre Risaralda y Chocó. Incluye también conversaciones con los sucesivos gobernadores del Cabildo Indígena, charlas con las mujeres –algunas parteras-, Jaibanás, líderes indígenas, jóvenes, talleres con los y las niñas, todo ello complementado con observación en las calles céntricas de la ciudad de Pereira donde las indígenas desde las 7 de la mañana se acomodan con sus pequeños hijos a mendigar.

Aunque es claro que la investigación tiene un énfasis en la postura emic, es decir la mirada desde adentro, desde los mismos Embera, quisimos explorar las versiones de las instituciones “oficiales”, es decir, la mirada desde el lugar colonial, el discurso hegemónico, como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el colegio “Compartir Las Brisas”, los sacerdotes del barrio y revisar informes de algunos medios de comunicación como periódicos, cadenas de radio y redes sociales como Facebook, que hicieran referencia al mundo de los Embera.

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

---

Se brindó un peso significativo a las formas de interacción cotidianas que experimentan los y las niñas, como la casa, el centro educativo, las fiestas, la calle. Los temas que se priorizaron en la recopilación de datos etnográficos fueron aquellos en los cuales hacen parte de su estructura social y cosmovisión: rituales, jaibanismo, juegos, enfermedades, educación y en general prácticas relacionadas con la niñez Embera. (P. 102)

## F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

El primer supuesto parte de considerar que la cosmovisión de los y las niñas Embera en sus lugares originarios aún conservaban rasgos tradicionales.

El segundo supuesto es que debía existir una transformación en la cosmovisión de la niñez Embera tradicional cuando ya se está en situación de desplazamiento.

El tercer supuesto tenía que ver con el concepto académico y político de infancia, ya que no da cuenta de la niñez Embera en su lugar de origen ni en el contexto de desplazamiento

## G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

### ENFOQUE TEÓRICO: DECOLONIAL

Para el caso de América Latina, a comienzos de los años 90 florece una zaga de autores centrales en esta investigación: Anibal Quijano, Walter Dignolo, Arturo Escobar, Catherine Walsh, Enrique Dussel, Santiago Castro-Gómez, entre otros, con un peso muy importante en la discusión crítica de América Latina, especialmente dirigido a la recuperación del pensamiento indígena, afrodescendiente y del Caribe, sumado al debate crítico de conceptos como desarrollo, capitalismo, modernidad, civilización, epistemología.

El entramado conceptual gravita alrededor de varios conceptos, el primero traído por el sociólogo estadounidense Wallerstein y posteriormente acogido por el filósofo y semiólogo argentino Walter Dignolo: *sistema mundo moderno/colonial*, entendido como el sistema imperial dirigido a la historia cuyo modelo es Europa y Estados Unidos; lo colonial entendido como el lado oscuro de lo moderno y en el cual yacen las historias de los marginados, los excluidos que son invisibilizados por los discursos hegemónicos de lo moderno. De este *sistema mundo moderno/colonial* surge el segundo concepto: “diferencia colonial”, como los espacios donde se reproducen estructuras de poder encargadas de subalternizar. Las diferencias entre América Latina y los países desarrollados no son solo culturales, sino que son precisamente diferencias

---

### DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

coloniales: “La *relación* entre los países industrializados, desarrollados e imperiales y los países en vías de industrialización, subdesarrollados y emergentes *es la diferencia colonial* en la esfera donde se establece el conocimiento y la subjetividad, la sexualidad y el género, el trabajo, la explotación de los recursos naturales, las finanzas la autoridad. Con la idea de que existen diferencias culturales se pasa por alto la relación de poder, mientras que la noción de diferencia colonial se hace hincapié en las diferencias imperiales/coloniales.” (Mignolo, 2005, 61 la cursiva pertenece al original).

Un tercer concepto es *colonialidad del poder*, acuñado por el sociólogo peruano Aníbal Quijano, refiriéndose a la conquista como el momento en el cual se estableció el patrón de dominación colonial y la clasificación social a partir de la idea de raza. Todo comienza con América, siguiendo a Quijano, América fue el primer espacio tiempo en configurarse dentro de un nuevo patrón de poder de vocación mundial teniendo como pilar el eurocentrismo. Este patrón de poder se fundamentó en dos ejes: “de una parte la codificación de las diferencias entre conquistadores y conquistados en la idea de una raza, una supuesta diferente estructura biológica que ubica a los unos en situación natural de inferioridad respecto de los otros (...) Sobre esa base, en consecuencia, fue clasificada la población de América, y del mundo después. De otra parte, la articulación de todas las formas históricas de control del trabajo, de sus recursos y de sus productos, en torno del capital y del mercado mundial (...) De tal manera que esas clasificaciones sociales a partir de la idea de raza dispuso la naturaleza y las formas de división del trabajo. Así, raza y división del trabajo, quedaron estructuralmente asociados reforzándose mutuamente, a pesar de que ninguno de los dos era necesariamente dependiente el uno del otro para existir o para cambiar”. (Quijano, 2007, 129). La idea de raza, en su sentido moderno, no tiene historia conocida antes de América. Quizás se originó como referencia a las diferencias fenotípicas entre conquistadores y conquistados, pero lo que importa es que muy pronto fue construida como referencia a supuestas estructuras biológicas diferenciales entre esos grupos.

Cuando se trata del poder, parafraseando a Quijano, es siempre desde los márgenes desde donde suele ser más visto y más sentido, porque entra en cuestión la totalidad del campo de relaciones y de sentidos que constituye tal poder. La contribución de Quijano es central para aclarar las condiciones bajo las cuales la colonialidad del poder fue y continua siendo una estrategia de la “modernidad”. Tal como lo conocemos históricamente, el poder es un espacio y una malla de relaciones sociales de explotación/dominación/conflicto articuladas, básicamente, en función y en torno de la disputa por el control de los siguientes ámbitos de existencia social: (1) el trabajo y sus productos; (2) en dependencia del anterior, la “naturaleza” y sus recursos de producción; (3) el sexo, sus productos y la reproducción de la especie; (4) la subjetividad y sus productos materiales e intersubjetivos, incluido el conocimiento; (5) la autoridad y sus instrumentos, de coerción en particular, para asegurar la reproducción de ese patrón de

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

relaciones sociales y regular sus cambios. En las dos últimas centurias, sin embargo, y hasta la irrupción de las cuestiones de subjetividad y de género en el debate, la mirada eurocéntrica no ha podido percibir todos esos ámbitos en la configuración del poder, porque ha sido dominada por la confrontación entre dos principales vertientes de ideas: una hegemónica: el liberalismo; y otra subalterna, aunque de intención contestataria: el materialismo histórico.

No es posible pensar la niñez de la sociedad Embera, pasando por alto el discurso del capitalismo y los *discursos raciales* que organizan a la población del mundo en una división internacional del trabajo con graves consecuencias económicas, de la que no se sustrae la niñez indígena: las 'razas superiores' ocupan las posiciones mejor remuneradas, son poseedoras de las mejores tierras, mientras que las 'inferiores' ejercen los trabajos más coercitivos, peor remunerados y habitan en los lugares con peores condiciones de vida. Podemos ser celebratorios de las diferencias, de la singularidad de las alteridades, pero ¿hasta dónde estos exotismos que han signado a las sociedades indígenas se sustentan en estatutos del orden económico? Quijano (2000), (2007), por ejemplo, ha mostrado que la dominación y explotación económica del Norte sobre el Sur se funda en una estructura etno-racial de larga duración, constituida desde el siglo XVI por la jerarquía europeo vs. no-europeo. De ahí que una implicación fundamental de la noción de 'colonialidad del poder' es que el mundo no ha sido completamente descolonizado. La primera descolonización iniciada en el siglo XIX por las colonias españolas y posteriormente por las colonias inglesas y francesas, fue incompleta, ya que se limitó a la independencia jurídico-política de las periferias.

La categoría decolonial invita a una segunda descolonización, "tendrá que dirigirse a la heterarquía de las múltiples relaciones raciales, étnicas, sexuales, epistémicas, económicas y de género que la primera descolonización dejó intactas (...) Como resultado, el mundo de comienzos del siglo XXI necesita una *decolonialidad que complemente la descolonización* llevada a cabo en los siglos XIX y XX. Al contrario de esa descolonización, la decolonialidad es un proceso de resignificación a largo plazo, que no se puede reducir a un acontecimiento jurídico-político."(Grosfoguel, 2007, 17). (P. 102-105)

## **H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO**

El giro epistemológico de la investigación va acompañado por un movimiento metodológico que involucra el uso de procedimientos adecuados de traducción intercultural, vocación intertextual y crítica que reconoce la diferencia como relación construida dentro de la estructura y matriz colonial de poder racializado y jerarquizado desde los blancos, por encima de los pueblos indígenas. Desde esta posición, nosotros involucramos el concepto de interculturalidad crítica como una herramienta emancipadora para construir sentidos desde y con los Embera. (122). El

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

diseño metodológico es de corte cualitativo, hermenéutico, con enfoque etnográfico. El ejercicio etnográfico abrió el paso a favor de un ejercicio hermenéutico puesto al servicio de la descolonización de las posturas tradicionales sobre niñez y la re-elaboración de conceptos complementarios e incluyentes. Para ello, el cuerpo metodológico parte de definir la cultura como un texto de interpretación, ya que la cosmovisión de los Embera es un sistema simbólico que debe ser interpretado y comprendido. En este sentido, se prestó especial atención en los siguientes aspectos: El trabajo de campo concéntrico, ya que no se consideró como una etapa de la investigación, sino como toda la columna vertebral que atraviesa el ejercicio de investigación. El uso de la conversación como actividad etnográfica, que posibilita una relación y que busca compartir el punto de vista con el otro. El uso de dibujos e imágenes como medios de comunicación eficaz con los y las niñas. Trabajo de archivo que posibilita la interpelación del dato etnográfico. Ejercicio escritural: Se brindó especial interés en la configuración del texto, ya que los textos académicos son manifestaciones claras del pensamiento hegemónico, en nuestro caso, se trató de producir descripciones de la vida social de la niñez Embera y traer a la textura escritural la voz de los Embera al capturar en lo posible su propia lengua. Epistemológicamente, la teoría emergente de la investigación, al ser decolonial, surge desde la misma etnografía y el encuentro con el mundo Embera.

## **I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)**

El hallazgo principal es descubrir, desde una posición decolonial y crítica, que el desplazamiento comienza desde el proceso de conquista y colonización europea, desterritorialización de pueblos originarios, despojo y sujeción que hemos denominado desplacialidad.

Comenzamos como país con líneas económicas extractivas y continuamos siéndolo; hoy condiciones estructurales, conflicto armado, presencia de empresas transnacionales, hidroeléctricas, minería, cultivos ilícitos, son los responsables del despojo de las tierras ancestrales y el vector que ha movilizó a estas poblaciones hacia las ciudades. Sin embargo, y como primera consideración partimos de que el desplazamiento tal como lo ha definido la corte constitucional no comenzó como consecuencia del conflicto interno. Consideramos que el desplazamiento se abrió desde el movimiento trasatlántico de los europeos. Mas que de desplazamiento lo que debemos hablar es de desplacialidad, es decir, un proceso donde la posibilidad de conquista, despojo, apropiación y anexión de territorios de los pueblos originarios comenzó hace cinco siglos, continúa abierto y esta en curso. (P. 314)

El concepto de desplazamiento forzado se ha utilizado para referir a una persona desplazada por

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

la violencia, dice la Corte que se caracteriza esencialmente por la coacción violenta ejercida en la persona para abandonar un determinado lugar y que, en consecuencia, ello se produzca dentro del territorio nacional (Ley 1448 de 2011). Sin embargo, el estatuto jurídico también hace parte de la colonialidad del poder, la legislación colombiana no está asentada dentro de una perspectiva poscolonial, en este sentido el concepto de desplazamiento también hace parte de las categorías modernas.

El paisaje que caminan los y las niñas Embera, es un paisaje de desplazamiento producto de 500 años de despojo y no de tan sólo unas décadas como el pensamiento y la jurisprudencia moderna nos ha formateado. Utilizamos categorías posteriores a la conquista como indígena, negro, desarrollo, infancia, desplazamiento, como un diccionario categorial con lo cual hoy representamos el mundo y contamos la historia desde la perspectiva de los vencedores, de los colonizadores, pero el discurso de los vencidos es otro. (P 316)

### **3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS**

#### **Dra. María Aparecida Bergamaschi**

. En primer lugar agradezco la invitación para apreciar el informe final y poder manifestarme en este momento de sustentación.

. Mi apreciación la hice basada en el texto que envié, desde el cual voy a acompañar mi derrotero, y poder hablar en español. Me sentí honrada por la confianza y también la posibilidad de leer de primera mano los resultados de la investigación con respecto a las cuestiones que también me involucran como investigadora y profesora de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS). Creo que los movimientos posibilitados por nuestra investigación con los pueblos originales han reconectado a los países de América del Sur, especialmente Brasil-Colombia, mostrándonos similitudes y afinidades que nos aproximan. Son pequeños movimientos que nos acercan e intensifican las intenciones y acciones, que ya apuntan a relaciones más perennes, los que constituyen una internacionalización fraterna del Sur Sur, tan necesaria y anhelada por nosotros.

. Hemos evidenciado en este trabajo, una gran cantidad de evidencia de una civilización americana nativa que a pesar de cientos de personas diferentes, historias, lenguas y culturas, mantiene similitudes para justificar los "parientes" nombre que los líderes indígenas internacionales utilizan cuando se dirigen a los pueblos originarios del continente americano que, por cierto, hace un fuerte movimiento de articulación hoy, tal vez mostrando a todas las sociedades una vocación de América a la que debemos estar atentos.

. Quiero hablar desde el lugar del cual me manifiesto. Profesora e investigadora en la Facultad de Educación de una universidad pública brasileña (UFRGS), ubicada en el extremo sur del país. Me dedico a la investigación-enseñanza-extensión sobre educación indígena, al diálogo

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

con los pueblos Guaraní y Kaingang que viven en Brasil hoy. Al principio, desde el año 2000, vivía con colectivos de estos pueblos en sus territorios, buscando entender sus formas de vida, sus cosmologías, educación y escuela. En la última década, los indígenas comenzaron a ingresar a la universidad, a cursos de pregrado y posteriormente a los cursos de maestría y doctorado, así como a proyectos de formación continua de maestros guaraníes y kaingang. Aquí estoy, acompañando a estos estudiantes también en la universidad, guiando sus tesis, dialogando con sus sabios, aprendiendo en una interculturalidad que aún está lejos de realizarse en la plenitud institucional. Es desde aquí que leí la tesis de Ruby Nelly Lopez Gärtner, con una mirada evaluativa requerida por la situación para decir académicamente si satisface los requisitos de un doctorado, pero también una mirada pedagógica, que sugiere caminos de continuidad para la investigación, la atención, para lograr el respeto más radical que los pueblos indígenas necesitan y merecen también en el ámbito de la investigación.

. Hago una lectura lineal manifestando mi panorama de comprensión del trabajo de investigación, que desde su enseñanza ha demostrado la necesidad de seguir de manera más profunda nuestro continente, nuestra ascendencia, los problemas que surgen de procesos históricos marcados por la colonización y la colonialidad experimentados por los pueblos originarios.

. ¿Las características expuestas permiten pensar que las migraciones de Embera están configuradas como movimientos estratégicos y constituyentes de esta gente? Si esto es real, cambian algunos aspectos del análisis, que considera que las migraciones, los desplazamientos siempre forzados por razones externas al colectivo del pueblo Embera Chami.

. ¿Puede la academia ser horizontal, incluso con todas las afirmaciones de un solo lugar de conocimiento? Siempre hay una intervención que elige qué grabar, qué preguntar. Y la escucha es siempre desde las posiciones del investigador. Veo que los límites también deben ser problematizados, e igualmente, para construir una comprensión del conocimiento que producimos: ¿para qué sirve?

. ¿En que las formas tradicionales de vida de estas personas, constituyen una justificación para la migración? (Sin dejar de lado la violencia, migraciones forzadas).

. ¿Qué dicen sobre sus prácticas, su forma de vida?.

. Desde las relaciones entre lo que se observó en el "Resguardo" y la vida en el "Barrio las Brisas", ¿es posible decir que existe la cosmovisión Embera solo en el refugio?

. ¿Dónde están las referencias decoloniales?

**Dr. Wilmer Villa Amaya**

. El texto varió fuertemente respecto del leído. Aparecen un nuevo nombre y nuevos ingredientes visuales.

. La escritura presenta solo una parte del reporte, y la sustentación tiene energía, fascinación en la narración que no está en el texto.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- . Me llama la atención la importancia de asumir la política de nombrar a partir del qué soy como pueblo. Esto hay que formalizarlo en el texto como categoría política, autonombramiento.
  - . Al hablar de interculturalidad crítica, se presenta una contradicción. La interculturalidad crítica no es la diversidad, no son las diferencias, aunque Mignolo habla de diferencia colonial. Usted dice que no hay alusión en perspectiva crítica a la diferencia. Si hay alusión directa a interculturalidad crítica en lo que tiene que ver con diferencia colonial.
  - . Usted dice que “raza” aparece con 1492; es curioso porque Castro Gómez habla, por ejemplo, de que saliendo de la edad media las órdenes religiosas que pedían certificados de limpieza de sangre, ya hacían toda una consideración racial. También en Heráclito, las cuatro zonas, se dan testimonios de los griegos, quienes ya hablaban de raza desde allí. Mucho antes de 1492 había discurso racial.
  - . Definición de cultura. Desde una perspectiva estructuralista implica una metodología. Resulta que el trabajo está respaldado por la interculturalidad crítica, la descolonizadora, y apuesta por una cultura interpretativa sin volver a principios de la década de los 80 cuando se reunieron los antropólogos modernos, auge de la antropología posmoderna, con otras definiciones más acordes con la perspectiva teórica de la tesis. La cultura es constante lucha por el posicionamiento del significado.
  - . Opción de los cronistas. No hay que fiarse tanto de los cronistas, porque ellos ejercen adecuación a través de encerrar las existencias otras. El síndrome de la alteridad de los cronistas. Cuando me encuentro con el Otro, establezco del Otro una diferencia también en la distancia.
  - . Metodología. Dice Usted que la etnografía permite hablar en primera persona. ¿Cuál etnografía? ¿La etnografía experimental?, no sucede en ella, es de corte dialógica, dar la voz. El sentido de la descripción del naturalismo y del realismo etnográfico es distinto por múltiples voces. ¿Cuál etnografía? No todas lo permiten.
  - . Colonialidad del poder que se ejerce sobre el cuerpo. Mirar colonialidad del poder a nivel de Anibal Quijano que acaba de salir de postura marxista, terapia de la dependencia. Condiciones históricas de la producción. Saltar a colonialidad del ser, lo que propone Nelson Maldonado Torres. Construcción de un lenguaje que va centralizando la manera de cerrar, clasificar los cuerpos. Saberes de negación, de Wilmer. Autodirección de esos cuerpos que están al lado de los sistemas modernos e historias locales.
  - . ¿Por qué hallazgo? Todo aquello queda fosilizado, fosiliza lo encontrado. Arqueología en antropología física encuentra lo fosilizado, viene la etimología hallazgo, fosilizar lo encontrado o encontrar a partir de lo fosilizado y estos son otros textos esperanzadores. Hallazgo es fosilización de lo encontrado. El término correcto sería emergencias.

**Dra. Marieta Quintero Mejía**

- . Felicito a Ruby Nelly por el trabajo, el rigor, y por darle la voz a indígenas niños y niñas.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- 
- . El riesgo de sutentación de una tesis etnográfica es que se puede caer en criterios descriptivos que parecen de vida cotidiana y se pierde el carácter interpretativo que ésta tiene.
  - . Los tres modos de enunciación expuestos se entrelazan con criterios normativos y contextuales acerca del conflicto denunciando, con capacidad interpretativa, las situaciones de vulneración de derechos en las que deviene la experiencia humana de los niños de estas comunidades.
  - . Valoro que la doctoranda, en su lugar de etnógrafa no caiga en repeticiones a lo largo del texto. Al contrario, da apertura a la comprensión crítica de la vivencia indígena en su lugar ancestral, pero también en un territorio urbano como es el departamento de Risaralda y su capital Pereira.
  - . ¿Cuál es su posición al quitar a la tesis la noción de desplazamiento para darle el carácter político por fuera de resistencias y lucha de comunidades indígenas por ser reconocidas, en el marco del conflicto armado?
  - . ¿Privilegia un asunto ético frente a un asunto político?
  - . ¿Cuál es el posicionamiento de esas comunidades en el marco del posconflicto?

#### **4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA**

- . Agregué un capítulo en el cual hice abstracción, pensando en un Etnopatriarca y lugar del Jana.
- . El trabajo visto a través de ojos de los evaluadores, me interpeló, y por eso lo nuevo en la tesis.
- . Los relatos de los niños se introducen porque fueron pedidos en las evaluaciones.
- . Es muy importante asumir política a partir de como ellos se nombran, diferenciando qué es parte de ellos y qué viene desde la colonia.
- . Interculturalidad crítica y emancipadora. La diferencia si se considera, en el sentido de crítica profunda al sistema colonial que produce esa diferencia y desigualdad. Se retoma la diferencia.
- . La cultura. Soy contraesencialista. La cultura se produce y se transforma. Para saber cómo voy a interpretar significados y símbolos, es estrategia metodológica para interpretar y comprender sentidos. No es incoherente con estudios decoloniales.
- . Lo relacionado con cronistas es verdad; ya están ubicados.
- . La etnografía está más cercana a lo literario que a la producción de conocimiento formal; hablo en primera persona porque vivo allá, y hago hablar el diario de campo.
- . Hallazgo. En formatos tradicionales se pregunta por hallazgos como algo fosilizado. Para un arqueólogo eso no está fosilizado, uno lo cree muerto y está vivo y se le hacen preguntas, y cobra vida. Son emergencias, sí, los hallazgos no están muertos, tienen vida y humanidad.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

- . En antecedentes la revisión la hice auscultando lo que se había escrito sobre niñez indígena, la manera como en occidente se ha mirado y leído la niñez indígena, de forma colonial y moderna, y por eso mi lugar.
- . Desplazamiento. No incluyo el término porque tiene connotación semántica muy fuerte a partir de los años 90, con autos de jurisprudencia y empezamos a nombrarlos de modo distinto; desplazamiento puede cubrir, abarcar todos los desalojos y no solo desplazamientos.
- . Posicionamiento de ellos en acuerdos de paz. No fue pregunta que me haya hecho.

## **5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS**

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores María Aparecida Bergamaschi, Wilmer Villa Amaya y Marieta Quintero Mejía, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores María Aparecida Bergamaschi (Brasil), lectora internacional, Wilmar Villa Amaya (Colombia), lector nacional, y Marieta Quintero Mejía (Colombia), lectora por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

- . El informe final posee una estructura formal y escritural propia de una tesis de carácter etnográfico, con rigor y tono discursivo, logrando establecer interrogantes en relación con las formas de vivir y actuar de comunidades indígenas en territorios ajenos a sus identidades culturales; experiencias vividas por las situaciones de conflicto armado y violencia en sus territorios.
- . Sin perder la voz de la primera persona, partiendo de preguntas muy pertinentes, reflexiona y construye argumentos históricos sobre las concepciones de la infancia y los niños: hace que la teoría hable a favor del tema y los objetivos de la investigación.
- . La tesis devela a lo largo del escrito, los trastocamientos en el devenir de los pueblos indígenas, a partir de tres modos de enunciación, los cuales dan coherencia, rigor y profundidad al estudio: a) modo de enunciación acerca de las costumbres y relacionamientos en la comunidad Embera, a partir del vínculo estrecho entre infancia y comunidad; b) modo de enunciación de prácticas violentas de imposición religiosas, políticas y culturales en procesos de larga duración; c) modo de enunciación de la lógica del mercado impuesta frente a expresiones ancestrales reducidas a mercancías.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

. Los antecedentes también se convierten en una emergencia en la medida en que permiten develar cómo los niños y niñas de comunidades indígenas y afrodescendientes han poblado espacios rurales de la mano de la marginalidad, los estereotipos, los estigmas y las violencias étnicas. Este análisis estructurado en categorías analíticas permitió reportar las experiencias de despojo y desarraigo a partir de dispositivos como el miedo, los enfrentamientos interétnicos y las diversas estrategias de desalojo empleadas para arrebatarles sus tierras.

El Jurado destaca:

. El amplio, intenso y extenso trabajo de campo realizado en los contextos urbano y rural, lo que le permite a la autora partir de las *miniaturas etnográficas*, y ver a la cultura Embera y su niñez como un texto sujeto a la interpretación, no buscando argumentación conceptual sino partiendo de la experiencia cotidiana y vivencia con la comunidad, halando datos y situando coordenadas, en una etnografía desde adentro, con recursos especiales para trabajo con infancias.

. La discusión coherente y bien formulada de lecturas de acuerdo con el tema y los objetivos de la investigación, basada en una perspectiva de comprensión de la investigadora, y apoyada por importantes autores que representan el giro decolonial.

. El uso permanente de la metáfora para entrar en la vida cotidiana con respeto y postura crítica, y a su vez, el autoexamen en relación con el tema, las implicaciones y el lugar de la niñez indígena en su investigación.

. El aporte a la comprensión de la niñez indígena en situaciones de desplazamiento, y la contribución a la reparación simbólica y construcción de memoria histórica en el país.

. La mudanza de la investigadora que va contando metodológicamente, en movimientos escriturales múltiples.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción MAGNA CUM LAUDE y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Nelson Rojas Suárez, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

## **6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL**

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Ruby Nelly López Gartner por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Nelson Rojas Suárez por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Ruby Nelly López Gartner, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción MAGNA CUM LAUDE.

## **7. CIERRE DE LA SESIÓN**

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo la 1:00 p.m.

### **La Presidenta**

#### **SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO**

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)