

**ACTA No. 141
17 de julio de 2019**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 17 de julio de 2019, a las 9:00 a.m., en la sede de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – Cinde (Calle 93 No. 45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Javier Murillo Torrecilla (España), Juan Manuel Dussan Lubberth (Colombia), y Andrés Klaus Runge Peña (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “PRÁCTICAS DE GESTIÓN HUMANA DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LAS IDENTIFICACIONES SOCIALES. APORTES SITUADOS EN ZONAS DE CONTACTO ESCOLAR”, presentado por la candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, BEATRIZ ELENA ORTÍZ CIFUENTES, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

presenta en esta sesión: “PRÁCTICAS DE GESTIÓN HUMANA DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LAS IDENTIFICACIONES SOCIALES. APORTES SITUADOS EN ZONAS DE CONTACTO ESCOLAR” anunció el nombre de la candidata, Beatriz Elena Ortiz Cifuentes, y el de su Tutor, Dr. Marco Fidel Chica Lasso. Se dejó constancia por parte del Tutor, del lector internacional Dr. Javier Murillo Torrecilla, del lector nacional Dr. Juan Manuel Dussan Lubberth, y del lector por parte del Programa Dr. Andrés Klaus Runge Peña.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Beatriz Elena Ortiz Cifuentes para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “PRÁCTICAS DE GESTIÓN HUMANA DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LAS IDENTIFICACIONES SOCIALES. APORTES SITUADOS EN ZONAS DE CONTACTO ESCOLAR”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los marcos de la actuación política de los sujetos?
- ¿Es posible re-conocer principios ontológicos del ser, por fuera de las determinaciones culturales?
- ¿Cuáles son las prácticas situadas que definen el nuevo interés de la gestión humana?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

Comprender la complejidad social de la institución educativa, reivindicar los saberes propios y situados, e intervenir la conflictividad de la cotidianidad escolar.

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

La gestión humanista surge de una escuela de pensamiento cuya idea principal se fundamenta en el bienestar del ser humano a fin de lograr toda actividad material, social y/o cultural. Emerge bajo la idea de que la gestión humanista resolverá todas las inequidades creadas por el modelo económico tradicional. Sus defensores afirman que una organización que promueve la dignidad humana estimula las capacidades de sus colaboradores, busca el bienestar, logra mejores

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

condiciones de vida y crea un mayor valor para la sociedad (Chanlat, 2002; Calderon, 2004; Bedard, 2004; Aktouf & Holford, 2008; Saldarriaga, 2008; Arandía & Portales, 2015). (p. #147). La propuesta de Bédard (2003) parte del supuesto de que todas las acciones y las conductas de las personas tienen un fundamento implícito. La parte visible del comportamiento humano es la praxis, sus formas concretas de acción pueden ser modificadas e intervenidas desde la racionalidad de la conciencia (p. #149).

La propuesta de Bédard (2003, va un poco más allá, intenta comprender desde la evidencia empírica, los fundamentos implícitos de las acciones humanas concretas, cosificadas en la práctica. El rombo filosófico es una herramienta de reflexión, de búsqueda y de acción para analizar los fenómenos concretos, a partir de un esquema integrador de la acción humana, el cual otorga sentido a razón de cuatro dimensiones filosóficas del ser: praxeológica, axiológica, ontológica y epistemológica (p. #150).

La gestión humanista instituye en el seno de sus comprensiones teóricas, diversos supuestos respecto a la praxis y la acción humana. La praxis es considerada la actividad humana material y social que transforma la realidad del hombre mismo y la sociedad. La característica fundamental del ser humano, se concibe en la vida en sociedad cuyas relaciones son interdependientes (Bédard, 2003), y complementariamente nacientes de la acción humana “esto no es más, que lo que se ha dado en llamar alteridad, es decir la construcción de ser individual, y en consecuencia social, a partir de la interacción y la mutua implicación humana” (Muñoz, 2008, pág. 20). (p. #152).

Las prácticas sociales producen hábitos, son el producto de las estructuras objetivas del juego (campo social), y de las experiencias de los sujetos en ese juego (el significado que les es otorgado), éstas no se logran mediante el intercambio discursivo, se hacen explícitas en el cuerpo. Sin embargo, las acciones son a menudo improvisaciones emergentes e inconscientes del actuar, de la experiencia humana, de los procesos de aprendizaje social en los que las reglas de juego de la sociedad son interiorizadas y practicadas (Gutiérrez, 2005). (p. #156).

La autora de la tesis pone en escena, lo que a su parecer ha de ser el centro de las preocupaciones de la gestión humana en el escenario educativo y piensa en una corriente teórica que define las prácticas sociales como prácticas humanas sedimentadas, existentes no sólo por las determinaciones de la historia y la cultura, sino también por la manera de pensar, hacer y sentir las cosas. Casi siempre, señala, son construidas e inventadas en tensión conflictiva con otras prácticas humanas, esto significa que son ontológicamente intersubjetivas y que son el producto de las clasificaciones hechas del lenguaje, los discursos institucionales, sus leyes de funcionamiento, las prácticas situadas y las interacciones humanas y materiales. (Grimson, 2011). (p. #157).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

D. ACTORES

La Institución Educativa San Francisco de Paula como espacio social y material se encuentra ubicada al norte del municipio de Chinchiná en una esfera de clasificación social de estrato 5, que opta por vecinos con mejores garantías sociales y económicas respecto a la distribución geopolítica del municipio. La población estudiantil proviene principalmente de los barrios la Isla, la Frontera, Horizontes, el Túnel y Jorge Eliecer Gaitán correspondientes al estrato socioeconómico 1 en su gran mayoría y 2 para el caso de algunos estudiantes provenientes del barrio Juan XXIII.

El total de la población escolarizada matriculada al año 2019 es de aproximadamente 1708 estudiantes. La institución cuenta con 2 sedes de preescolar y básica primaria en donde albergan aproximadamente 699 estudiantes, una de ellas ubicada en el barrio Juan XXIII la cual ha sido demolida para ser reconstruida durante el año 2018 y 2019 y la otra sede ubicada en la zona céntrica del municipio con una buena infraestructura física y con excelente reconocimiento al buen nombre. La sede central se encuentra ubicada en el barrio del Edén, actualmente tiene dos jornadas escolares (diurna y nocturna) cuenta con una población aproximada de 873 estudiantes distribuidos entre la básica secundaria, la media académica y media técnica articulada con el SENA. El servicio educativo que se oferta en el programa nocturno se orienta en la modalidad de educación para adultos. Las niñas, los niños, los y las jóvenes privados de la libertad por protección de derechos o por implementación de medidas judiciales se benefician del programa de aceleración del aprendizaje o CLEI específicamente en los sitios de internamiento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o en su defecto en las organizaciones sociales que realizan procesos de seguimiento a menores con problemas de comportamiento para un total de 61 estudiantes en internado.

Los actores involucrados como colaboradores obedecen a los representantes de los grupos sociales (unidad de trabajo), así pues, el presidente del consejo de padres, el personero, el contralor, el presidente del consejo estudiantil y los representantes de los docentes ante el consejo directivo tienen en sí la tarea de encarnar críticamente las prácticas y los saberes que representan.

El objetivo de la colaboración entre los diferentes representantes de los grupos sociales (unidad de análisis), se centró en comprender las prácticas que identifican a los estudiantes (comunidad objetivo), en la cotidianidad escolar.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

Gran parte de la población estudiantil se encuentra inmersa en una profunda crisis social, no sólo por los problemas económicos sino también por los altos niveles de callejización y de mal uso del tiempo libre que los lleva a vivir en una comunidad caracterizada por un sinnúmero de familias disfuncionales con patrones inadecuados de crianza y donde la violencia juega un papel protagónico. Los conflictos que se tejen en el barrio no son ajenos a la realidad, los tentáculos de la guerra por el poder del territorio, el tráfico, el consumo de drogas, el hurto y la prostitución entre otros ha cobrado muchas víctimas escolares, generando así una grave limitación frente a los proyectos de vida y los sueños de los niños y jóvenes Franciscanos.

Las condiciones de pobreza no solamente están asociadas a las formas de exclusión social del territorio por encontrarse en los límites o periferia del municipio de Chinchiná, sino también a las otras formas de exclusión social que invitan a tomar parte de los problemas individuales y/o colectivos en el escenario educativo.

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

La etnografía colaborativa planteada por Katzer (2011), y el diálogo de saberes entre culturas propio de la hermenéutica diatópica de Santos (2006), no sólo se ajustaron al interés investigativo sino que se encontró en ella, una perfecta trazabilidad entre los intereses teóricos en los que oscila el tema de la gestión humana y el carácter crítico del método. (p.#.90)

La colaboración como supuesto antropológico exige el desmonte de la prepotencia intelectual del investigador social y por tanto un acercamiento más comprometido con los grupos sociales “en la que se ponga no sólo atención a la elaboración de reportes académicos rigurosos, sino también a los fines políticos de sus movimientos y sus organizaciones” (Bertely, 2015, pág. 229), a favor de superar la práctica extractivista de la información hacia una práctica de compromiso social que no renuncia a la tarea de conceptualización rigurosa. Otro aspecto importante en la antropología colaborativa respecto a la convencional surge del proceso de validez de los datos. Mientras la antropología convencional realiza un proceso de validación empírica de datos, patrones y resultados por escrito (objetividad del dato, integralidad del relato y monopólica ubicación del relator), la antropología colaborativa valida los datos a través de los procesos de co-teorización que llevan a cabo los representantes de los grupos sociales (Rappaport, 2007). (p.#. 78)

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Una de las contribuciones más relevantes de la investigación colaborativa es la unión entre la colaboración con la co-teorización; “cuando digo co-teorización me refiero a la producción colectiva de vehículos conceptuales que hacen uso de un cuerpo de teoría antropológica y de conceptos desarrollados por los interlocutores” (Rappaport, 2015, pág. 327). Es un espacio donde el conocimiento es creado en colaboración e implica reconocer la co-teorización en los distintos procesos de producción y muy específicamente en la producción textual. En este sentido la co-teorización reconoce que el saber es plural y que los participantes de la investigación producen y proporcionan conocimientos situados (p.#. 81)

La hermenéutica diatópica “consiste en realizar un trabajo interpretativo entre dos o más culturas con el objetivo de identificar preocupaciones isomórficas entre ellas y las diferentes respuestas que proporcionan” (Santos, 2006, pág. 92). Por lo tanto interpretar lo que una misma experiencia ha significado para los estudiantes como también para los docentes o incluso para los padres de familia implica comprender las múltiples reacciones individuales y/o colectivas. (p.#. 84).

En el primer procedimiento se identificaron los rasgos de la configuración cultural a través de la dimensión praxeológica de los sujetos y de la proliferación de las totalidades (saberes normalizadores, homogéneos y globalizantes), esto es, hacerlos coexistir con otras totalidades; y el segundo procedimiento dio cuenta de la heterogeneidad (lo particular, lo específico, lo propio, lo exclusivo), dentro de la totalidad, las partes que la componen y la vida que se teje fuera de ella. Con estos dos procedimientos el ejercicio de diálogo de saberes entre los grupos sociales “intenta identificar el ámbito de esa substracción y de esa contracción del mundo para que esas experiencias producidas como ausentes sean liberadas y se tornen presentes” (Santos, 2006, pág. 77). (p.#. 85).

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

La propuesta de Grimson (2011), surge de la idea de separación de la cultura y la identidad bajo un análisis de la teoría de la nación y no como metafóricamente se había analizado las relaciones inter-étnicas. Esta distinción propone pensar las identificaciones sociales nacientes de las prácticas sociales sedimentadas como procesos culturales y no como cultura misma. (p.#. 158).

Todos las personas han construido una historia que les ha sido hereda por las determinaciones de la cultura (el idioma, la comida, los hábitos del lugar en que nacimos, etc.), y por tanto sus prácticas sociales tienen una fuerte dependencia de ese contexto en que fueron producidas. Estas prácticas también se ven afectadas por los cambios sociales (a veces ajenos a la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

voluntad de los actuantes), provocando en sí, la erosión de prácticas fuertemente sedimentadas, modificando las intervenciones de los sujetos o instituyendo nuevas formas de interacción. “Esas acciones des-estructurantes o estructurantes se sedimentarán o no con el tiempo, generando una nueva trama social que se presentará como natural, cuando la crisis haya pasado” (Grimson, 2011, pág. 33). En este sentido, aunque las prácticas estén interpeladas por la historia, no se diluye la capacidad estructurante en las propias prácticas, vivencia y sentimientos de las identificaciones más sedimentadas con los cuales se ha sido interpelado y se está acostumbrado a interpelar a otros, en últimas “lo que se ha sedimentado también puede ser intencionalmente socavado y puesto en cuestión” (Grimson, 2011, pág. 42). (p.#. 158)

Una configuración cultural es un espacio en el cual hay tramas simbólicas compartidas, hay horizontes de posibilidad, hay desigualdades de poder, hay historicidad, hay heterogeneidades hechas en contexto y articuladas a un modo específico. En ella se llevan a cabo las prácticas sociales, o sea las identificaciones sociales que son entre otras cosas, clasificaciones estructuradas y sedimentadas por las prácticas, las cuales instituyen parámetros de interrelación entre grupos y personas, mucho más de lo que se está dispuesto a reconocer (p.#. 159).

Estas identificaciones sociales se producen en el marco de interés compartido, donde son posibles ciertos modos de identificación, mientras otros quedan excluidos, en los que la experiencia social articula tramas de poder y el conflicto se despliega para expresar sentidos múltiples. (p.#. 159)

Ahora bien, ¿cómo llegan estas prácticas sociales a construirse como reales? Grimson (2011) refiere que en el trascurso de la vida social se adquiere un lenguaje que clasifica cosas y personas, y se desea que encajen en esas palabras. Este proceso se despliega en la fabricación de las propias fronteras naturales en relación con las identidades cosificadas. En suma, no es más, que lo que subjetiva y ontológicamente la persona ha clasificado y lo que objetivamente existe, o sea prácticas concretas, situadas, reales, por lo tanto su existencia es empíricamente verificable. “Nerds y vagos” son clasificaciones que han sido fabricadas en la diferencia social, estas diferencias permiten imaginar fronteras que son reales y materialmente verificables en las prácticas sociales que se realizan. (p.#. 159).

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

El trayecto de la investigación mediante escenarios permitió concebir los diversos momentos y situaciones como una tarea sistemática, planificada y organizada desde lo procesual. Cada

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

escenario estuvo provisto de los propósitos, los recursos metodológicos y los productos esperados a fin de garantizar la rigurosidad científica y epistemológica del trabajo de campo. (p.#.92)

Escenario 1: Escaneando los intereses de los grupos sociales de la Institución Educativa. En este escenario se organizaron diferentes encuentros con los grupos y representantes sociales a fin de garantizar el diálogo respecto a la tarea política que deviene ante los grupos que representan y los problemas que suscitan. Ese diálogo fue fundamental para re-direccionar los objetivos de la investigación a fin de satisfacer las necesidades de los sujetos. (p.#.94). El mapeamiento del cuerpo de los colaboradores conjugó las “preocupaciones por el sentido y significación del sí mismo y su corporalidad expresada como lenguaje” (Silva, Barrientos, & Espinoza-Tapia, 2013, pág. 162), en este sentido la corporeidad expresada como texto registra a través de cuestionamientos la agencia del sujeto y le permite pensarse en tanto acción desde la tarea política que emprende en calidad de representante de grupo y como lenguaje desde lo expresado formalmente en intereses y expectativas en el contexto educativo escolarizado. (p.#.94)

Escenario 2: Acuerdos de intersubjetividad. El archivo que se consolidó en el primer escenario sirvió para identificar los intereses de los sujetos, reconsiderar los propósitos y pactar las formas de colaboración en la investigación. Este proceso quedó visibilizado y reafirmado materialmente en texto y simbólicamente en el mandala, el cual permaneció expuesto con elementos móviles cada vez que hubiese la necesidad de incorporar un nuevo aporte o modificar los existentes (p.#.99)

Escenario 3: Los recursos metodológicos utilizados en este escenario fueron el mapeamiento de las relaciones o mapa social de las zonas de contacto escolar, la foto-etnografía, la entrevista antropológica y la observación reflexiva. Sin embargo es importante tener presente que los recursos metodológicos se constituyen en medio para el desarrollo de las prácticas discursivas en torno a la gestión humana del contexto educativo escolarizado. (p.#.101)

Escenario 4: De la interpretación y análisis de las prácticas de saber: El análisis e interpretación de los datos es una de las tareas más complejas del proceso de investigación. Justo en este escenario se asumen los retos para comprender y dar significado a la cantidad de datos de acuerdo con los principios epistemológicos de la justicia social cognitiva y de los supuestos antropológicos colaborativos con los que se entra al campo. (p.#.127)

El uso del bricoleur metodológico facilitó la investigación sobre prácticas de saber respecto a la gestión humana no sólo desde observación participante propia del método etnográfico, sino que permitió la movilidad por otros recursos y herramientas argumentativas a favor de la reflexión

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

crítica y del trabajo colaborativo y co-intencional de los actores del proceso fundados en el diálogo de saberes (p. #.131).

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

Cuando me pregunté por lo marcos de actuación política estaba interesada en aquellos fundamentos, que disponen los sujetos para intervenir el mundo escolar. En este sentido el trabajo de mapeamiento del cuerpo de los colaboradores (representantes de grupo sociales) y los relatos que surgen de sí mismos, fueron insumos valiosos para el análisis de la actuación política. (p. #. 220)

Vemos, entonces, un despliegue que permite la emergencia de un acto político expresado en el compromiso y la responsabilidad adquirida con los otros, con lo real, lo concreto y lo encarnado. A estas acciones les he llamado capacidad de agencia (Guiddens, 2003), una especie de poder capaz de producir prácticas de inter-relación y mediación materializadas en los acuerdos de intersubjetividad como intenciones, compromisos y responsabilidades. Todas como elementos movilizados entre la agencia y el acto concreto (Ema, 2004). En este sentido la agencia se constituye en uno de los referentes de actuación política de los sujetos. Ahora bien, hasta aquí, solo me he referido al campo de agencia de los colaboradores, falta precisar la agencia que los estudiantes demandan en la vida diaria, cuando producto de sus intereses sedimentan prácticas escolares determinadas en nuevas prácticas, en nuevas identificaciones sociales (Grimson, 2011). (p. #. 221)

La situación de comunicación entendida también como proceso de interacción simbólica a partir de situaciones de contacto (mundos posibles e identificaciones sociales), y donde existe un mínimo de comprensión entre la partes (Grimson, 2011). Esta situación, no sólo pone en escena un lenguaje común (entenderse o enfrentarse), sino también una forma de dialogar con los otros, respecto a nuestras propias experiencias y/o saberes (Santos, 2006). A través del diálogo pudimos comprender los mundos de vida normativos, el conflicto escolar y la diferencia social. (p. #. 221)

Y finalmente un tercer marco de actuación orientado al reconocimiento y la valoración de los saberes propios (Santos, 2010), prácticos, contextualizados en las rutinas, los modos de percibir los mundos de vida y la forma de reconocer la identificaciones sociales etc. Los aportes respecto a la ontología política escolar y estructuración de identificaciones sociales ponen de manifiesto una reivindicación de los saberes situados, saberes que han sido construidos con criterios de justicia social. (p. #. 221)

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La ontología no obedece a la racionalidad del ser, ni a las características propias de la naturaleza humana (Bédard, 2003), esta se pierde cuando lo epistemológico pretende resolver el problema del ser. La ontología se construye en la intimidad de las relaciones de interacción y de co-existencia entre los mundos de vida posible, esta existe, cuando los modos de la sociedad definen sus existentes de mundo y sus relaciones (Blaser, 2009). (p. #. 222)

Los colaboradores construyeron diversos argumentos frente al ideal de lo humano, los cuales fueron adquiriendo sentido en la misma medida en que otros iban surgiendo de acuerdo con la experiencia social. La co-existencia de estos argumentos adopta la forma de una ontología política (Blaser, 2009). Una forma de actuar en el mundo que tiene en cuenta las diferencias y las conecta con distintas prácticas, que son entre otras cosas el resultado de vivencias e interacciones concretas entre humanos y no humanos (Poirier, 2008). (p. #. 222)

Ahora bien, con el afán de entender los deseos y los ideales de lo humano en el escenario educativo analizamos las experiencias reales, propias, existentes y las unimos con las necesidades, carencias y expectativas de los grupos sociales, en algo que he denominado sociología de la ontología política. En pocas palabras una sociología que parte de las prácticas situadas (ontología política), (Blaser, 2009), y las une con las ontologías de la posibilidad (Santos, 2006). (p. #. 222)

Un nuevo humanismo hace uso de las políticas del lenguaje, genera condiciones para construir intersubjetivamente el devenir de la ontología política escolar y ubica al ser humano en el centro de las preocupaciones ontológicas. (p. #. 223)

La mirada que hemos construido sobre las prácticas humanas surge de un proceso de sedimentación social denominado identificaciones sociales. Ir al colegio, estudiar el currículo, desarrollar competencias, aprender ciertas normas, cumplir con horario, entrar a clase, tomar apuntes, son algunas de las predeterminaciones que la cultura escolar ha instituido, aunque podemos romperlas la mayoría de veces nos quedamos con ellas. Estas rutinas cotidianas, se entremezclan con los intereses y los sentimientos de los estudiantes como ser músico, saboteador, mulero, peleador, turista, haragán, matoneador, jugador, fotógrafo etc. Intereses que se estructuran en identificaciones sociales y sedimentan las prácticas instituidas por la cultura. “Estas acciones estructurantes o desestructurantes sedimentarán o no con el tiempo generando una nueva trama social, que se presenta como natural cuando la crisis simbólica ha pasado” (Grimson, 2011, pág. 33). (p. #. 225)

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dr. Javier Murillo Torrecilla

- . Agradezco la invitación que para mí es un aprendizaje.
- . Las culturas para defender las tesis son distintas.
- . Agradezco a la doctoranda porque demuestra trabajo serio de investigación.
- . Lo más importante es el apartado de conclusiones, que tendría que tener elementos como, qué aporta para la mejora del sistema de gestión, qué aporta a la mejora de la educación.
- . ¿Cuáles son las limitaciones de su tesis?
- . ¿Qué otras investigaciones se derivan de esta? ¿Qué debe ser profundizado?

Dr. Juan Manuel Dussan Luberth

- . Felicito a la tesista, porque una cosa es leerla y otra escucharla con nuevas posibilidades y aprendizajes.
- . Los planes colectivos, las intervenciones sociales, son parte esencial de trabajo.
- . Es claro que a través del Ministerio de Educación Nacional se privilegia un modelo homogéneo y culturalmente determinado. Por ello la propuesta de la investigadora es un modelo innovador, pertinente y coherente ¿Cómo llevarlo a estamentos para promover un cambio paradigmático?
- . Para la autora de la investigación, la ontología política escolar es fundamental ¿Cómo lograr las prácticas?
- . Al quedar en descubierto la ontología plural, desde determinaciones culturales situadas para conservarse en un espacio social ¿frente a intencionalidades políticas en la escuela, cómo logra que el PEI cumpla el papel de óptica en la escuela?
- . ¿Cómo estructurar y reemplazar la dimensión práctica de la gestión humana para intervenir identificaciones sociales articuladoras negativas y productoras de conflictos?

Dr. Andrés Klaus Runge Peña

- . ¿Por qué habla de que no es cultura, si lo que la cultura escolar hace es montar las prácticas escolares?

No me quedó claro qué es y qué no es cultural.

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

- . Precisamente cuando empecé a leer textos sobre cultura, me conducían a un todo homogéneo, en tanto la evidencia empírica no me resultaba homogénea. Grimson dice que no son cultura sino procesos culturales; desde la teoría de la noción se construyen referentes culturales como proceso cultural. Estoy refiriendo algunos procesos, no hablo propiamente de cultura escolar sino de algo que los une y vincula. Un todo homogéneo me aparta de la tarea que tiene la escuela de la institucionalidad, de parámetros del Ministerio; más que cultura determinada, hay algo que no gestionamos como directivos; se reciben derroteros para

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

gestionar aulas y currículos; todo está dispuesto con planes de mejoramiento y estrategias para responder a ellos. Pero a este otro lado, en esas condiciones determinadas de la cultura, hay algo que no estamos haciendo, el vínculo social, los agenciamientos de los estudiantes, de los docentes, y la gestión humana no es homogénea, es heterogénea; las prácticas de agenciamiento son diferentes.

. Cómo llevarlo a cabo. La gestión humana tiene que ser pensada más allá de competencias de los estudiantes. La pedagogía social busca hacer intervenciones sociales a través de herramientas sociales, generalmente los proyectos. Sin embargo se trata no solo de buscar proyectos sino multiplicidad de intervenciones que den cuenta de cada práctica y puedan socavar las que se han ido instalando

. Ontología política y marcos de actuación. Los proyectos educativos institucionales tienen marco para construirlos, en los que participan estudiantes y padres de familia, e interviene el Estado. Aquí estamos diciendo que esos fundamentos que dirigen la plataforma estratégica, se tienen que repensar de manera permanente por la ruta de la ontología política y la ontología de la posibilidad. Hay que poner a dialogar Estado y sujetos.

. La gestión humana no está pensada desde la escuela. Pensar estas otras gestiones desde la pedagogía social, es aporte social para las mesas de educación; no solo se gestionan los currículos, se gestionan también otro tipo realidades en la escuela.

. Limitaciones. Es un trabajo arduo, permanente, de buscar labor comprometida, bien hecha, y sostenimiento desde un principio hasta el final. Cada que alguien del equipo se va, se hace necesario volver a empezar. No se perdió el hilo conductor porque se sostuvieron algunos participantes durante todo el proceso. Limitación fue también el papel que tengo como directiva en la misma institución; es un trabajo etnográfico que implicó ajustes en actividad académica y permisos múltiples. Otra limitación es que la textualización de todo el trabajo la hice yo misma, y debería ser compartida para favorecer los relatos, la nitidez, la traducción; en el ejercicio de textualización la forma elegida fue responder a como fueron hechos los relatos. Una limitación más, fue el enfoque etnográfico colaborativo que tenía implicaciones por la simultánea participación y observación, pues si participaba no lograba hacer las notas; esta limitación de los primeros talleres, la subsane cuando decidí grabar todo en vídeo para tener una transparencia sobre lo que pasaba.

. Otras investigaciones nuevas. Hablar de prácticas otras de gestión humana, que tengan en cuenta la heterogeneidad del saber, y marcos normativas de las instituciones educativas frente a la gestión.

. Agradezco de todo corazón a mi tutor quien estuvo en este proceso, incluidos momentos difíciles, apoyándome y llevándome a que hiciera la investigación con mucha emoción, pasión y compromiso.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Javier Murillo Torrecilla, Juan Manuel Dussan Luberth y Andrés Klaus Runge Peña, y al Secretario, quedarse en el recinto, y a la Candidata y al Público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Javier Murillo Torrecilla (España), lector internacional, Juan Manuel Dussan Luberth (Colombia), lector nacional, y Andrés Klaus Runge Peña (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

- . La sustentación evidenció dominio temático, solvencia académica y compromiso ético político de la investigadora.
- . Es una tesis coherentemente planteada, bien fundamentada, que logra resultados adecuados, en un trabajo apoyado en autores pertinentemente manejados, y en comunidad con contexto muy difícil y agreste.
- . La autora define claramente varios escenarios: intereses colectivos, acuerdos de intersubjetividad, colaboración, co-teorización e interpretación, y análisis de prácticas de saber, los cuales consolidan momentos y situaciones sistemáticas, planificadas y organizadas desde el proceso seguido.
- . La metodología permitió comprender parte de la realidad social y del contexto educativo de la institución educativa, lo que requirió de compromiso desde el diálogo de saberes y la contextualización de los relatos, la pedagogía de la escucha y el liderazgo de los colaboradores en la co- teorización, generando resultados intelectuales tangibles respecto a la ontología política y las identificaciones sociales.

El Jurado destaca:

- . La manera como la investigadora muestra su lugar teórico-conceptual y metodológico, desde niveles de profundidad en los análisis.
- . La profundidad y rigurosidad metodológica de la tesista, lo cual le exigió y permitió un ejercicio metódico de lectura, que fortaleció relatos y favoreció interpretaciones colectivas; aplicando una codificación que da muestra de la solidez, análisis y comprensión de la tesis, y muestra el uso de recursos tanto teóricos como humanos e intelectuales de la autora.
- . La minuciosa presentación de la metodología y, particularmente, del trabajo de campo, lo cual pone en evidencia la relación coherente que guarda con los aspectos teórico-conceptuales de la tesis.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. El aporte al esclarecimiento del horizonte de sentido de una comunidad educativa, que desentraña su intimidad, sus sentires, sus pensamientos y actuaciones; aportes que sirven de base para construir, con fundamentos profundos, serias líneas de acción para entidades públicas.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción CUM LAUDE y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Marco Fidel Chica Lasso, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Beatriz Elena Ortiz Cifuentes por entrar a formar parte de la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Marco Fidel Chica Lasso por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Beatriz Elena Ortiz Cifuentes, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su distinción CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 11:00 a.m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

Directora

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Universidad de Manizales - CINDE

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.