

Título:

Construcción de criterios para la educación ambiental con actores institucionales de los municipios de Cajibío, Corinto y Santander de Quilichao en el Departamento del Cauca afectados por el conflicto armado

Liliana Paz Burbano

Joint construction of criteria for environmental education with the institutional actors of the municipalities of Cajibío, Corinto and Santander de Quilichao in the Department of Cauca affected by the armed conflict

Resumen

La investigación tuvo como objetivo la construcción de criterios desde una perspectiva de la educación ambiental con actores institucionales y comunidad de los municipios de Cajibío, Corinto y Santander de Quilichao, del departamento del Cauca, territorios del posconflicto, donde educar en lo ambiental tiene que ver con generar parámetros de conductas, cambios culturales, que permitan una nueva manera de relacionarnos con la naturaleza, además de aportar espacios para la reflexión crítica y con el propósito de construir conocimiento social, en educación ambiental a través de la narrativa, planteando una ruta de construcción de conocimientos que surga de las propias voces de los participantes, con la necesidad de avanzar hacia una gestión ambiental, buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la articulación de la comunidad con institucionalidad para fortalecer la proyección de la Educación Ambiental, hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente, consecuentes con las realidades del territorio.

El proceso metodológico se enmarcó dentro de la investigación en las ciencias sociales, al trabajarse una problemática con grupos humanos en un territorio específico, donde los sujetos interactúan y transforman el entorno (Abello, 2009).

De tipo cualitativo, Acción Participativa, la cual apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social. (Kurt Lewin).



No busca homogeneizar el trabajo de los diversos sectores y actores (entes estatales, ONGs, consejos comunitarios, organizaciones ambientales, organizaciones privadas, juntas de acción comunal, instituciones educativas, comunidad en general) sino orientar, con base en la concertación, las acciones en este campo para generar el impacto social que requiere un compromiso de una envergadura tan grande como la Educativo- Ambiental.

Se puede decir que los sistemas ecológicos hacen parte sustancial para la integración de las comunidades y la construcción de un país en paz, por lo que es necesario crear y consolidar un espacio de aprendizaje, dialogo y reflexión enfocado a la cultura de la paz y desarrollo sostenible que conlleven a la conformación de una sociedad equilibrada, que aporten al crecimiento del departamento.

Palabras clave:

Educación Ambiental, Criterios, Municipios, Actores Institucionales

Keywords: Environmental Education, Criterion, Municipalities, Institutional Actors

Abstrac

The research aimed at the construction of criteria from an environmental education perspective with institutional actors and the community of the municipalities of Cajibío, Corinto and Santander de Quilichao, of the department of Cauca, post-conflict territories, where environmental education has to do with generating behavioral parameters, cultural changes, that allow a new way of relating to nature, as well as providing spaces for critical reflection and with the purpose of building social knowledge, in environmental education through narrative, proposing a path of building knowledge that emerges from the participants' own voices, with the need to move towards environmental management, seeking to strengthen participatory processes, the installation of technical capacities and the consolidation of the articulation of the community with institutions to strengthen the Education projection n Environmental, towards horizons of construction of an ethical and responsible culture in the sustainable management of the environment, consistent with the realities of the territory.

The methodological process was framed within the research in the social sciences, when working on a problem with human groups in a specific territory, where the subjects interact and transform the environment (Abello, 2009).

Qualitative, Participatory Action, which aims at the production of a proactive and transformative knowledge, through a process of debate, reflection and collective construction of knowledge among the different actors of a territory in order to achieve social transformation. (Kurt Lewin)

It does not seek to homogenize the work of the various sectors and actors, but to orient, based on the agreement, the actions in this field to generate the social impact required by a company as large as the Educational-Environmental one.

It can be said that ecological systems are a substantial part for the integration of communities and the construction of a country in peace, so it is necessary to create and consolidate a space for learning, dialogue and reflection focused on the culture of peace and development sustainable that lead to the formation of a balanced society, which contribute to the growth of the department.

1. Introducción

Una de las grandes preocupaciones del mundo, es la velocidad y magnitud con la que se está dando el deterioro ambiental, el cual es generado principalmente por la internacionalización de las economías, así como por problemáticas socioculturales, de igual manera vivimos en una época de enormes transformaciones demográficas, tecnológicas y económicas, que contribuyen a la pérdida de los ecosistemas naturales. En un intento por asegurar que los cambios que afectan a la humanidad sean para mejor, la comunidad mundial ha iniciado el proceso de redefinición del progreso. Este intento de redefinir el progreso es lo que se conoce como desarrollo sostenible. (Gallopín, 2003), el cual busca que el accionar de los diferentes sectores, entre los que se encuentra el social, económico y ambiental, se haga de una manera responsable con el propósito de mantener una resiliencia en los ecosistemas pensando en satisfacer nuestras necesidades y las de las futuras generaciones.

Abrirnos a la posibilidad de construir una educación ambiental para este milenio implica crear y diseñar espacios educativos, sociales, culturales y ambientales que permitan el intercambio y la pluralidad de saberes en el camino sugerente de vislumbrar un ser humano que comprenda e integre la complejidad del mundo (Febres y Dimas, 2002, pag 146). La construcción y diseño de esos espacios implica tener una continuidad y empoderamiento de las comunidades o lo que llamamos gobernanza de sus territorios para dar sostenibilidad a los procesos educativo ambientales, ya que es con el tiempo, que se pueden medir los impactos de la educación ambiental, y donde vemos realmente el cambio de actitud de los individuos en relación con el ambiente.

De acuerdo a lo anterior la educación ambiental tiene el papel de construir permanentemente una escala de valores donde los individuos y colectivos puedan relacionarse con su entorno en el marco del desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida, buscando formar



ciudadanos responsables y éticos para con el ambiente, teniendo en cuenta los marcos contextuales, que pueden y deben servir de base para la construcción del concepto de sostenibilidad. según Wilches G y otros(1998): “comprende una dimensión ideológica y cultural, de la cual depende el sentido o significado que cada comunidad le otorga al desarrollo, al concepto de “éxito” y, en general, al papel y a la responsabilidad que le corresponde asumir al ser humano en el devenir universal. Así mismo, el concepto de sostenibilidad comprende una dimensión política de la cual forman parte integral los conceptos de democracia, de tolerancia, de concertación, de gobernabilidad, de respeto a la diferencia y valoración activa de la diversidad, de descentralización y de participación, sin los cuales no resulta concebible dicha sostenibilidad.”

El territorio juega un papel importante en la implementación de la educación ambiental, así como la cultura. La literatura muestra a los problemas ambientales como problemas sociales, en las cuales la educación debe de tomar papel fundamental relacionando las prácticas educativas con la realidad, igualmente, por las prácticas culturales las cuales parecen no partir de una actitud hacia el cuidado del entorno, en tanto se encuentran enmarcadas e influenciadas por un conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tiene como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas (Corraliza, 2001).

La importancia de la educación ambiental, vista como una educación para la vida, en la formación de ciudadanos con experiencias y posturas que pueden aportar a la construcción de valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, los cuales juegan un papel importante en los retos de concertación, necesarios para la instalación de escenarios en el posconflicto que garanticen la construcción de la paz territorial duradera y sostenible. Gracias a la educación, la ciudadanía puede efectivamente influir en la reconstrucción de un territorio devastado por la destrucción de la Naturaleza, así como incidir en la reconciliación nacional orientada al establecimiento de un Buen Vivir para los territorios.(Vallejo, 2015).

En este sentido, se propuso investigar sobre la construcción de criterios desde una perspectiva de la educación ambiental con actores institucionales y comunidad de los municipios de Cajibío, Corinto y Santander de Quilichao, del departamento del Cauca, territorios de posconflicto, donde educar en lo ambiental tiene que ver con generar parámetros de conductas, cambios culturales, que permitan una nueva manera de relacionarnos con la naturaleza, además de aportar espacios para la reflexión crítica y con el propósito de construir conocimiento social, en educación ambiental a través de la narrativa con actores de los diferentes municipios, planteando una ruta de construcción de conocimientos que surga de las propias voces de los participantes, con la necesidad de avanzar hacia una gestión ambiental, buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la articulación de la comunidad con institucionalidad para fortalecer la proyección de la Educación Ambiental, hacia horizontes de

construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente, consecuentes con las realidades de los territorios.

Bajo este contexto se inscribe la educación ambiental, como la estrategia actual de cómo abordar la problemática ambiental, más allá de plantear solo respuestas eminentemente técnicas o tecnológicas, lo que hoy se proyecta es un abordaje más integrador que permita contextualizar los nuevos problemas medioambientales como aspectos claves del desarrollo sostenible en los ámbitos locales, y reflejen en su dimensión crítica, las formas contemporáneas en las que se expresan las relaciones entre actores, factores y criterios socio territoriales en un contexto de crisis del modelo global de desarrollo, (Leff,2004)

A partir de la formulación de la política nacional de Educación Ambiental en el año 2002 por el Sistema Nacional Ambiental SINA, que propende por generar una cultura ambiental desde la formación de ciudadanos críticos capaces de leer sus realidades ambientales de contexto, se hace necesario en el Departamento del Cauca, identificar unas apuestas que contribuyan a la consolidación de la educación ambiental, a través de la coordinación de acciones con todos los sectores, actores, ámbitos y escenarios en los cuales se mueve la temática, esta política tiene la intencionalidad de reconstruir la cultura y orientarla hacia una ética ambiental, en el marco del desarrollo sostenible en el cual viene empeñado el país. No busca homogeneizar el trabajo de los diversos sectores y actores, sino orientar, con base en la concertación, las acciones en este campo para generar el impacto social que requiere una actividad de una envergadura tan grande como la Educativa- Ambiental.

2. Marco Teórico

La falta de conciencia ambiental no es un problema relacionado directamente con el hombre como ser aislado, sino con su desarrollo dentro de una cultura. La evolución del hombre está determinada por su adaptación al medio.

La Educación Ambiental ha surgido como una de las propuestas para enfrentar la crisis ambiental que sufre la sociedad contemporánea, reconocida por los impactos en la calidad ambiental y el bienestar de las personas. En esta perspectiva su advenimiento puede comprenderse como producto de una crisis, denominada ambiental, cuyo proceso tiene su origen en la relación de la sociedad con la naturaleza. La educación ambiental surge como un enfoque crítico de la educación en general, en que su base de conocimiento, su base ética y su base metodológica emergen del resultado de un análisis crítico de la problemática ambiental (Terrón Amigón, 2001).

En esta perspectiva puede comprenderse a la Educación Ambiental como respuesta a una crisis ambiental que tiene como origen la dislocación de la relación entre seres humanos – sociedad – naturaleza (de-Alba, 2007). Se hará referencia a la necesidad de procesos educativos en la gestión ambiental para la formación de ciudadanos ambientalmente responsables. Un concepto de ciudadanía ambiental, de cara al ejercicio de construcción de ciudadanía soportada en la



participación activa de las comunidades y en los procesos políticos y pedagógicos ambientales, imprescindibles en el camino a la sustentabilidad local.

Educación es la capacidad que tenemos los seres vivos para identificar y recibir información procedente del ambiente y de nosotros mismos (nuestro entorno interior), para transformarnos como resultado del procesamiento o “digestión” de esa información, y como consecuencia, para incidir luego sobre el territorio del cual formamos parte.(Wilches 2006)

Para avanzar en la apropiación de procesos de Educación Ambiental desde el sector institucional, en el marco de las políticas nacionales ambientales, educativas y de educación ambiental, se considera como una estrategia fundamental, la conformación y consolidación de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental, CIDEA, de tal manera que se conviertan en una instancia de decisión y coordinación de todos los esfuerzos a nivel local, y donde confluyan todas las actividades que propendan por la formulación, adopción, implementación, seguimiento y evaluación de acciones en torno al tema ambiental; será el comité un ente asesor en materia de políticas de descentralización a nivel departamental y municipal, de tal manera que responda a las necesidades y a las realidades del contexto, y favorezca la articulación de otros sectores del desarrollo para la participación local y regional con el tema ambiental (PNEA)

Finalmente, es necesario identificar, potenciar y posicionar mecanismo efectivos de articulación intersectorial al servicio de la educación ambiental en el Departamento del Cauca, facilitando la gestión de los diferentes actores y procesos que se desarrollen en el tema específico en nuestros contextos, es decir, que permita tener una relación más directa con los diferentes actores e instituciones involucrados, de manera que estén permanentemente involucrados y puedan aportar a la construcción y consolidación de los procesos que en la materia específica se empiecen a promover en los municipios.

Con la formulación de la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia, se busca que los individuos, usuarios de los recursos naturales, lo hagan de una forma responsable, a través del conocimiento, contextualización y empoderamiento de su territorio.

La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del País (PNEA Perú, 2012).

No obstante, para que todos los procesos de educación ambiental se fortalezcan y tengan un mayor impacto en los territorios, deben existir lineamientos claros impartidos desde los entes departamentales y municipales, que posibiliten contextualizar las estrategias propuestas por la

política, de acuerdo a las particularidades territoriales, y, sobre todo, para que queden ligadas a instrumentos políticos y/o normativos, que posibiliten la implementación de los mismos.

Vista así, la Educación Ambiental obliga a fortalecer una visión integradora para la comprensión de la problemática ambiental ya que ésta no es sólo el resultado de la dinámica del sistema natural, sino el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social. Para educar con respecto a un problema ambiental se requiere del diálogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas y todos los puntos de vista. Es en este diálogo en el que se dinamizan diversas aproximaciones que llevan a comprender la problemática ambiental como global y sistémica. (PNEA 2002).

La importancia de la educación ambiental, vista como una educación para la vida, en la formación de ciudadanos con experiencias y posturas que pueden aportar a la construcción de valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, los cuales juegan un papel importante en los retos de concertación, necesarios para la instalación de escenarios en el posconflicto que garanticen la construcción de la paz territorial duradera y sostenible. Gracias a la educación, la ciudadanía puede efectivamente influir en la reconstrucción de un territorio devastado por la destrucción de la Naturaleza, así como incidir en la reconciliación nacional orientada al establecimiento de un Buen Vivir para los territorios.(Vallejo, 2015).

Necesitamos una educación que nos capacite para manejar nuestra propia complejidad y la complejidad de la realidad colombiana y creo que los elementos de una educación ambiental compleja a todo lo largo del sistema educativo podrían ayudar a formar gentes capaces de hacer eso. Concentro mi propuesta en los términos “formación“ y “capacitación” y en eso difiero de las líneas actuales que se concentran en la “construcción de competencias”. Esa diferencia es de fondo, aspiro a algo más que a entrenar para el desempeño en un trabajo específico; siguiendo a viejos pensadores como Decroly y Montessori⁴⁸, creo que en el mundo actual lo necesario es preparar para la vida misma.(Carrizosa,2014.Pag260)

En este sentido, se propuso investigar sobre las apuestas que en educación ambiental se vienen implementando en algunos municipios del departamento del Cauca, sobre todo aquellos territorios del posconflicto, donde educar en lo ambiental tiene que ver con generar parámetros de conductas, cambios culturales, que permitan una nueva manera de relacionarnos con la naturaleza, además de aportar espacios para la reflexión crítica, con la necesidad de avanzar hacia una gestión ambiental, buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la Educación Ambiental, hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente, consecuentes con las realidades del territorio.

El Desarrollo Sostenible y La Educación Ambiental

Una de las grandes preocupaciones del mundo, es la velocidad y magnitud con la que se está dando el deterioro ambiental, el cual es generado principalmente por la internacionalización de las economías, así como por problemáticas socioculturales, de igual manera vivimos en una época de enormes transformaciones demográficas, tecnológicas y económicas, que contribuyen a la pérdida de los ecosistemas naturales. En un intento por asegurar que los cambios que afectan a la humanidad sean para mejor, la comunidad mundial ha iniciado el proceso de redefinición del progreso. Este intento de redefinir el progreso es lo que se conoce como desarrollo sostenible. (Gallopín, 2003), el cual busca que el accionar de los diferentes sectores, entre los que se encuentra el social, económico y ambiental, se haga de una manera responsable con el propósito de mantener una resiliencia en los ecosistemas pensando en satisfacer nuestras necesidades y las de las futuras generaciones.

Muchos intentos de promover el desarrollo sostenible involucran estrategias destinadas a definir y posteriormente monitorear alguna forma de “límites de sostenibilidad” (Farrell y Hart, 1998). Este enfoque se apoya en la observación de que los recursos naturales son finitos y que hay límites a la capacidad de carga de los ecosistemas (Gallopín, 2003, pag. 23).

Lo anterior conlleva a analizar que el uso indiscriminado de los recursos naturales genera una crisis ambiental con impactos irreversibles la cual influye en la disminución de la calidad de vida de la población. Todo parece indicar que la solución de los problemas, o al menos la posibilidad de contribuir en buena medida a ella, debe partir de la necesidad de consolidar un nuevo ethos y una nueva cultura, espacio en el cual la educación tendría que ser reconocida y valorada como un dispositivo clave. (PNEA, 2002).

Abrirnos a la posibilidad de construir una educación ambiental para este milenio implica crear y diseñar espacios educativos, sociales, culturales y ambientales que permitan el intercambio y la pluralidad de saberes en el camino sugerente de vislumbrar un ser humano que comprenda e integre la complejidad del mundo (Febres y Dimas, 2002, pag 146). La construcción y diseño de esos espacios implica tener una continuidad y empoderamiento de las comunidades o lo que llamamos gobernanza de sus territorios para dar sostenibilidad a los procesos educativo ambientales, ya que es con el tiempo, que se pueden medir los impactos de la educación ambiental, y donde vemos realmente el cambio de actitud de los individuos en relación con el ambiente.

De acuerdo a lo anterior la educación ambiental tiene el papel de construir permanentemente una escala de valores donde los individuos y colectivos puedan relacionarse con su entorno en el marco



del desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida, buscando formar ciudadanos responsables y éticos para con el ambiente, teniendo en cuenta los marcos contextuales, que pueden y deben servir de base para la construcción del concepto de sostenibilidad. según Wilches G y otros(1998): “comprende una dimensión ideológica y cultural, de la cual depende el sentido o significado que cada comunidad le otorga al desarrollo, al concepto de “éxito” y, en general, al papel y a la responsabilidad que le corresponde asumir al ser humano en el devenir universal. Así mismo, el concepto de sostenibilidad comprende una dimensión política de la cual forman parte integral los conceptos de democracia, de tolerancia, de concertación, de gobernabilidad, de respeto a la diferencia y valoración activa de la diversidad, de descentralización y de participación, sin los cuales no resulta concebible dicha sostenibilidad.”

El territorio juega un papel importante en la implementación de la educación ambiental, así como la cultura, la literatura muestra a los problemas ambientales como problemas sociales, en las cuales la educación debe de tomar papel fundamental relacionando las prácticas educativas con la realidad, igualmente, por las prácticas culturales las cuales parecen no partir de una actitud hacia el cuidado del entorno, en tanto se encuentran enmarcadas e influenciadas por un conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tiene como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas (Corraliza, 2001).

El territorio nace del matrimonio indisoluble entre la dinámica de los ecosistemas y la dinámica de las comunidades. O, en otras palabras, entre la naturaleza y la cultura. Por eso, cuando afirmamos que cada ser humano es, en alguna medida, reflejo y resumen de ese territorio del cual forma parte, implícitamente estamos afirmando que cada persona es también el resultado de la interacción entre la naturaleza y la cultura (Wilches, 2006. pag.15)

Augusto Angel Maya, argumenta que posiblemente el primer efecto ambiental del desarrollo moderno que es necesario considerar es el impacto sobre la cultura. Es un efecto invisible, difícil de precisar, pero es quizás el de más hondas consecuencias.

La sumisión de las culturas a un propósito único de acumulación significó o está significando la pérdida progresiva de la heterogeneidad cultural. Hasta el momento es un hecho irreversible. La cultura ha ido perdiendo su significado de modelo adaptativo a las circunstancias locales o regionales, para convertirse en un ropaje unificado y en un sistema articulado de explotación del medio natural. (Maya, 1995 pag.72)

Esto conlleva a que cada día el territorio se vaya impactando y deteriorando generando cambios irreversibles en el ambiente, los cuales afectaran directamente a los recursos naturales y por ende a la especie humana, y donde las medidas que se tomen para dar solución serán insuficientes ya que solo se mitigaran los problemas reduciendo los impactos pero la contaminación o explotación continua en menor proporción.

El territorio es entonces, más que una cosa, es un proceso, lo cual quiere decir que está en permanente movimiento y transformación. Esas interacciones se tejen y se destejen, o se fortalecen y debilitan, de manera permanente. La sostenibilidad del territorio, no es algo que se pueda afirmar “ya somos sostenibles: olvidémonos del tema y vayámonos a dormir”, sino que es el reto permanente de ese tejido o telaraña que forman las múltiples interacciones entre los factores que contribuyen en el territorio, en condiciones de aguantar sin destruirse, las múltiples y cambiantes tensiones de origen humano y de origen natural a que se ve sometido. (Wilches, 2013 Pag.25).

El origen de muchos de los problemas ambientales, puede relacionarse con pautas del comportamiento humano y de la organización social. Asumiendo el principio recogido en el título del conocido libro de Coney Hayes (1982), puede decirse que muchos problemas ambientales tienen soluciones comportamentales. De todas las soluciones que residen en el comportamiento humano, es el estudio de las actitudes y de los procesos de cambio de actitudes ambientales el que ha suscitado un mayor número de estudios y trabajo. (Berenguer, et al, pág. 325).

Para razonar a propósito de la relevancia que tiene la educación ambiental, en los cambios fundamentales que requiere la sociedad, con miras a contribuir en la construcción de una cultura para el manejo sostenible del ambiente, es necesario plantear aquí algunos interrogantes: ¿qué sociedad tenemos hoy?, ¿qué tipo de relaciones se han desarrollado a través de su dinámica? ¿cuál ha sido la influencia de estas relaciones, en los procesos de interacción de la sociedad con la naturaleza? y ¿cuál es el entramado cultural a que han dado lugar dichas interacciones?(torres, 2002.pag. 23).

De allí que la educación, entendida en su sentido amplio como cuidado (Wartung), disciplina (Disziplin), instrucción (Unterweisung) y formación (Bildung), tenga como tarea fundamental evitar la posible caída en el salvajismo y la animalidad del individuo —del niño— e introducirlo, en cambio, en el camino de la razón —de la racionalidad— para que este logre así su autonomía. (Klaus, 2012. Pág. 252)



Lo interesante de todo esto es que con esa concepción de una antropología en sentido pragmático, la educación adquiere una fundamentación antropológica. Así, y el mismo Kant lo escribe: El hombre es la única criatura que tiene que ser educada [...] El hombre sólo puede volverse hombre mediante la educación. Él no es más que lo que la educación hace de él (1995: 697-699).

Quien pregunte hoy por el futuro de la humanidad y de los medios humanizadores, quiere en el fondo saber si todavía hay esperanza de volverse señor de las actuales tendencias salvajizantes (Verwilderungstendenzen) en los seres humanos (Sloterdijk 1999: 16)

La educación ambiental y la paz

Uno de los retos para las comunidades en el marco del posconflicto es la de generar gobernanza de sus territorios, proteger los recursos naturales y reconciliarse con los ecosistemas.

Los representantes del estado afirman que la mejor manera de enfrentar el posconflicto es fortalecer la sociedad, para los educadores esto es claro, y proponen como un camino para lograrlo mejorar la calidad, pertinencia y cobertura de la educación. Un área de especial relevancia en la que es necesario fortalecer estos factores es la educación ambiental.

Desde esta perspectiva, en el marco de postconflicto son muchos los retos para la educación ambiental, entre los que destacó dos: proteger los ecosistemas que quedaran desprotegidos cuando desaparezcan los actores armados que los mantenían aislados, tarea que deberá asumir las autoridades ambientales a través, no solo de políticas sino de la formación ambiental de los habitantes de esos territorios.

El otro reto prioritario es fortalecer las instituciones vinculadas a la recuperación de los ecosistemas afectados, en particular la escuela y la familia como agentes educativos. Estas instituciones han estado presentes por derecho propio en los territorios afectados, han sido víctimas de violencia y desplazamiento pero mantienen el derecho y la responsabilidad de retornar a ellos para recomenzar, con el apoyo de los agentes del estado, la recuperación de sus ecosistemas. Un elemento imprescindible para que inicien con éxito esta tarea, es fortalecer la educación ambiental.

Teniendo en cuenta uno de los propósitos de la Política Nacional de Educación Ambiental, que es proporcionar instrumentos que permitan abrir espacios para la reflexión crítica, con el fin de avanzar hacia modelos de desarrollo, incorporando no solamente la temática natural, sino también lo social, teniendo en cuenta la diversidad cultural, para alcanzar uno de los grandes propósitos de la Educación Ambiental en el país, como es la cualificación de las interacciones: sociedad naturaleza-cultura y la transformación adecuada de nuestras realidades ambientales. (PNEA, 2002).

El objetivo es que la paz llegue a las personas, las instituciones y las comunidades y hasta los ecosistemas. Llevar la paz a la armonía de la sociedad con los ecosistemas es el primer reto de la educación ambiental en el marco del postconflicto, en un ambiente donde prevalezcan el respeto por la conservación y el buen uso de la naturaleza y la vida. (Galeano, 20015. www.dinero).

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Al concluir sus labores, la Comisión desea por tanto afirmar su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso —el «Abrete Sésamo» de un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales— sino como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc. (Delors, pag. 9).

3. Metodología.

El proceso metodológico se enmarcó dentro de la investigación en las ciencias sociales, al trabajarse una problemática con grupos humanos en un territorio específico, donde los sujetos interactúan y transforman el entorno (Abello, 2009). de tipo cualitativo, Acción Participativa, la cual apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social. (Kurt Lewin)

Se trató de identificar con los actores sociales la realidad de sus territorios en posconflicto, en cuanto al estado de la educación ambiental de los Municipios de Cajibío, Corinto y Santander de Quilichao, donde se evidencio la ausencia de procesos de educativo ambientales, factor que se asocia de forma directa con una serie de variables, entre las que se cuentan, la escasa conciencia ambiental, baja capacidad, el poco empoderamiento local, y la falta de formación humano y social en los municipios.

En el proceso de desarrollo del proyecto, este se basó en el fortalecimiento de una de las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental, como son Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental Municipal, CIDEAM, los cuales son considerados espacios intersectoriales para aunar esfuerzos técnicos, financieros y de proyección, en pro de una cultura ética en el manejo sostenible del ambiente, además son la estrategia de vinculación técnica institucional para integrar

la gestión de la educación ambiental en lo territorial, y garantizar la continuidad de los procesos formativos y la aplicación de conceptos y prácticas alternativas de uso y aprovechamiento racional de los recursos naturales.

En el desarrollo del proyecto se involucraron actores del sector público y privado.

Para corinto se identificaron 23 instituciones, pero solo 11 fueron parte activa del proceso, en Cajibío 19 instituciones identificadas, 11 activas en el proceso, en Santander de Quilichao identificadas 25 y 13 activas.

Con estos actores se buscó construir unos criterios que permitieran implementar y fortalecer la educación ambiental en los territorios afectados por el conflicto armado, de una forma participativa y articulada a través de una metodología descriptiva y reflexiva de las problemáticas de sus territorios, su análisis y las reflexiones dadas alrededor de estas, y con el propósito de construir instrumentos de política pública que se aterrice en los contextos locales.

La investigación se encaminó hacia el logro de incentivar a los actores municipales a generar unos criterios para formular una políticas públicas municipales, que fortalezcan la educación ambiental, debido a que éstas, constituyen un factor decisivo para promover o inhibir la transformación social, partiendo del análisis de su entorno, la capacitación en temas relacionados con la educación ambiental, a la identificación de las fortalezas y debilidades de dicho territorio, y al diálogo con los actores lo que genera una relación entre teoría y práctica

Las técnicas desarrolladas durante en el trabajo investigativo fueron:

- **Diagnósticos participativos**, donde se realizó con los actores del CIDEAM de los municipios de Corinto, Cajibío y Santander de Quilichao .
- **Entrevistas abiertas** con algunos actores institucionales
- **Cartografía Social** donde se generaron Mapas socio-territoriales
- **Matriz Dofa**
- **Grupos Focales**

4. Resultados.

A continuación se presentaran los resultados obtenidos en el trabajo realizado en los municipios de Cajibío, Corinto y Santander de Quilichao, con relación a lo planteado en los objetivos.

- **Conocimiento acerca de la educación ambiental, presente en la narrativa de los actores institucionales**

La cual se hizo a través de entrevistas, con 3 integrantes por municipio, lo primero que causó fue una recepción positiva de la comunidad, ya que expresaban de forma libre y espontánea su experiencia como persona y como institución en el tema, además de resaltar la importancia de trabajar articuladamente la educación ambiental en el territorio, identificaron la debilidad que existe en la implementación, en los tres municipios, si hacemos referencia al conocimiento que tienen en el tema, este lo enfocan en un concepto del reconocimiento múltiple y diverso de los problemas ambientales en el territorio, que van desde lo global a lo local, no es claro el enfoque que tienen de la educación ambiental y lo que se busca al implementarla en el territorio.

Uno de los propósitos de identificar el conocimiento e injerencia de los actores e instituciones en educación ambiental, tiene que ver la participación, conocimiento y fortalecimiento de procesos, además de generar criterios para consolidación de la educación ambiental en los municipios de Cajibío, Corinto y Santander de Quilichao, de acuerdo a lo planteado por Wilches G. 2006, donde afirma que educación es la capacidad que tenemos los seres vivos para identificar y recibir información procedente del ambiente y de nosotros mismos (nuestro entorno interior), para transformarnos como resultado del procesamiento o “digestión” de esa información, y como consecuencia, para incidir luego sobre el territorio del cual formamos parte.

Consecuente con lo anterior y con el propósito de aportar elementos conceptuales, metodológicos y proyectivos de la misma, para la formación de actores de los Comités Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental de los municipios objeto del proyecto, y así liderar procesos políticos de gestión de la educación ambiental local, se realizó el Diplomado “Educación ambiental y Posconflicto”, el cual tuvo una duración de 120 horas con 4 módulos a desarrollar de la siguiente manera Módulo 1 "Conceptualización de la Educación Ambiental", el Módulo 2 "Ambiente, Cultura y Desarrollo", el Módulo 3 Gestión de la Educación Ambiental, el Módulo 4 “Aspectos necesarios para la Transformación de conflictos Sociales y Ambientales en el Ámbito Local”

Resultado del módulo 1

Cambiar el concepto de una educación ambiental, la cual era concebida por los actores como un activismo ecológico, fue uno de los propósitos del módulo, utilizar la información con reflexión, hasta la consolidación de propuestas claras, una Educación Ambiental que signifiquen transformaciones reales y sean capaces de llegar a muchas comunidades para fomentar la real participación, en las narrativas los actores relacionaban la educación ambiental con talleres y capacitaciones en temas ambientales, mas no la relacionaban como respuesta a una crisis ambiental que tiene como origen la dislocación de la relación entre seres humanos – sociedad – naturaleza (de-Alba, 2007). Se les hizo entender la necesidad de generar procesos educativos en la gestión ambiental para la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

Resultado de módulo 2

Este módulo les ayudo a Incorporar la mirada compleja de la EA: aspectos epistemológicos y metodológicos para una educación ambiental transformadora, buscando que los actores institucionales hagan parte de esa transformación, se enfatizó en una construcción participativa del conocimiento y metodologías participativas de educación. Construir con otros respetando las diferencias, teniendo en cuenta los enfoques pluriétnicos y multiculturales de los territorios y que además son afectados por el conflicto armado.

Resultado módulo 3

Uno de los propósitos de este módulo conlleva a enfocar a los actores a asumir la educación ambiental para la vida, donde después del conocimiento, llevarlos a una actitud de preocuparse tanto por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento hasta desarrollar habilidades para la solución de conflictos, Resaltando el sentido de pertinencia local y la sinergia que se establece entre los habitantes de un territorio, el rescate de la cultura y la búsqueda de soluciones de manera participativa que redunde en la construcción de una política pública para el municipio.

Resultado módulo 4

Teniendo en cuenta la condición de municipios afectados por el conflicto armado, se buco incluir la temática, lo cual conlleva a conocer la experiencia directa de 2 miembros integrantes del Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación – ETCR, lo cual fortaleció la intencion de trabajar articuladamente y como estos ex integrantes de las FARC se involucraron en ese proceso de transformacion de comportamiento y actitudes

El diplomado como estrategia de formación – investigación, tenía como objetivo propiciar espacios de reflexión, discusión y proyección con los actores sociales y académicos con competencias y responsabilidades en el tema de educación ambiental en el departamento del Cauca, así mismo fortalecerlos conceptual, metodológica y proyectivamente en el tema para que con la concepción de la dinámica local de sus sistemas socio ecológicos se construyan instrumentos municipales de política pública para el desarrollo de la educación ambiental, que sean articulados a las dinámicas de gestión y planificación municipal y departamental como son los planes de acción territoriales.

- **Construcción de Criterios de educación ambiental desde los actores institucionales de los municipios de Cajibío, Corinto y Santander de Quilichao.**

Se ejecutó una propuesta de cartografía social que les permitió a los delegados institucionales ante los Comités, identificar potencialidades ambientales y problemáticas socio-económicas y ambientales como

primer insumo para la construcción de los criterios, a través de una metodología participativa de diagnóstico ambiental y reconocimiento de su territorio. Se elaboraron Los mapas municipales donde se plasmaron potencialidades ambientales y problemáticas sociales, económicas y ambientales como una herramienta de transformación y planificación, donde a partir de esta lectura del contexto, se puedan desarrollar criterios que permitan vincular a la comunidad en la resolución de sus realidades, además de iniciativas ambientales que deseen ejecutar y que apunten al fortalecimiento de la Educación Ambiental como jornadas pedagógicas ambientales, campañas y capacitaciones que intervengan directamente en los aspectos priorizados.

Es importante entender la cartografía social es una herramienta de análisis territorial desde los saberes locales y colectivos que permite la interpretación del territorio y de los conflictos que allí emergen. Lo anterior es vital para comprender las relaciones interétnicas e interculturales que se generan en los contextos de los municipios afectados por el conflicto armado.

Estas realidades en el ejercicio se dividieron en potencialidades ambientales y problemáticas socio-ambientales las cuales los actores de cada CIDEAM, debían identificarlas dentro del mapa de su municipio y realizando un ejercicio de reflexión por lo identificado, se finaliza esta etapa (1), (Ver tabla 1). Se compilo la información de los 3 municipios.

Dando paso a la siguiente etapa (2) que consiste en realizar una lectura crítica de manera objetiva de las realidades para posteriormente proponer una serie de estrategias o alternativas que les permitieran incidir ya sea para fortalecer las potencialidades o mitigar las problemáticas. (Ver tabla 2, 3, 4 y 5)

Criterios definidos con los Actores Institucionales de los Municipios.

Una vez analizado el trabajo, después de realizar la cartografía social, con cada uno de los CIDEAM de los municipio de Cajibío, Corinto y Santander de Quilichao articulado a ello el proceso de formación a través del diplomado, se pudo definir unos criterios para implementar la educación ambiental en sus territorios, estaban basados en:

1. Una articulación institucional, lo definieron como un criterio fundamental para implementar los procesos educativo ambientales, además de considerarlo como una herramienta que facilita asumir las responsabilidades ciudadanas, generando una fortaleza comunitaria para la toma de decisiones en el cumplimiento de los objetivos propuestos.
2. Generar procesos de formación en los CIDEAM que mejoren conceptual, metodológica y proyectivamente el tema de educación ambiental, para desarrollar procesos que fortalezcan la participación individual y colectiva hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente, de igual manera contar con la habilidad para intervenir participativamente en esos procesos a favor de unas relaciones sociedad-naturaleza en el marco de un desarrollo sostenible



3. La construcción de instrumentos municipales de política pública, se refiere al diseño, gestión y evaluación de la misma, herramienta que incorpora no solo los intereses del Estado, sino también de la sociedad mediante objetivos y acciones concretas para dar respuesta a problemas concretos, para el caso de los tres municipios plantean un Plan Municipal de Educación Ambiental.
4. Para el fortalecimiento en la implementación de estrategias de educación ambiental desde el contexto local, se debe avanzar en la construcción participativa del Plan Municipal de Educación Ambiental donde se prioricen las acciones que desde el CIDEAM permitan fortalecer la institucionalización del tema desde las realidades municipales y que sirva de instrumento de planificación para ser incluidos en los Planes de Acción Municipal.

Tabla 1. Información Matriz DOFA compilada de los 3 municipios.

	OPOTUNIDADES	AMENAZAS
	<ul style="list-style-type: none"> -Tener un mejor futuro en procesos educativo- ambientales. -Crecimiento y desarrollo en las comunidades a partir del conocimiento de la Educación Ambiental. -Aportes pedagógicos para la educación ambiental desde diversos escenarios. - Mantener operativos y fortalecidos los CIDEA de los municipios. - Acercamiento a la cosmovisión de las etnias indígenas de los distintos resguardos a través de la educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escasa educación ambiental. -Poca articulación de los procesos ambientales municipales, con I.E y comunidad en general. - La operatividad de los grupos disidentes en los distintos municipios supone una amenaza para la ejecución de las visitas técnicas o realización de actividades en áreas rurales en los municipios. -
FORTALEZAS	FO	FA



<p>-Actitud de cambio. -líderes identificados con temáticas ambientales.</p>	<p>-Fomentar social, educativa y ambientalmente la participación ciudadana para mejorar en su presente y futuro sus necesidades educativo-ambientales. -Aprovechar el recurso humano presente en cada municipio para que las comunidades se sientan mayormente representadas.</p>	<p>Fortalecer a los líderes de los municipios, docentes y todo el que desee apropiarse de temas educativo-ambientales para que lo repliquen en el aula y con sus comunidades.</p>
<p>-Profesionales y actores institucionales comprometidos con su territorio. - Participación ciudadana. -Gran participación docente. -Interés en apoyo a procesos de educación ambiental por parte de la CRC y las Administración Municipal. - La articulación con distintas organizaciones públicas y/o privadas para aunar esfuerzos en la realización de actividades ha permitido avanzar en los programas y/o proyectos con enfoques sociales y educativos.</p>		
<p>DEBILIDADES</p>	<p>DO</p>	<p>DA</p>



<p>-Falta de compromiso en las instituciones gubernamentales.</p> <p>-Insuficiencia en el manejo de los conceptos. Ambiente, Edu. Ambiental, territorio.</p> <p>-El trabajo institucional no se articula con la comunidad.</p>	<p>-Hacer seguimiento desde lo social para fortalecer los procesos realizados en los que se involucra a la comunidad.</p> <p>-fortalecer la divulgación de todos los procesos y acciones Ambientales para que la comunidad se informe.</p> <p>- Construcción del Plan Municipal de Educación Ambiental.</p>	<p>-poca receptividad cuando se trata de proyectos ejecutados desde la CRC.</p> <p>-únicamente las comunidades responden a los procesos o proyectos cuando hay dinero de por medio.</p>
--	---	---



<p>Baja aceptación de la comunidad frente a los procesos educativo-ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none">-Poca apropiación por su territorio en algunos municipios.-Largas distancias para el desplazamiento de los actores para asistir a las reuniones o encuentros.-La percepción negativa de algunos actores frente a la institución en distintos municipios ocasiona retrasos en la realización de las actividades programadas.-Poca divulgación y comunicación cuando hay jornadas en procesos de educación ambiental en los municipios., ya que hay comunidades que les gusta el tema, pero no les llega la información.		
---	--	--

Tablas 2. Cartografía Social Municipio de Santander de Quilichao

Municipio	Etapa 1		Instituciones /Organizaciones	Etapa 2		Instituciones /organizaciones
	Potencialidades y problemáticas socio-ambientales			Estrategias		
	P.A	P.S-A		E.P.A	E.P.S-A	
Santander de Quilichao	<p>--Comunidad comprometida.</p> <p>-Consejos comunitarios conformados en defensa de los recursos naturales</p> <p>- Variedad de ríos y Quebradas</p> <p>-Biodiversidad</p> <p>-Humedales urbanos</p> <p>-Predios del municipio para conservar el recurso hídrico, cerca al río QUINAMAYO</p> <p>-Reserva municipal Munchique los Tigres.</p>	<p>-Tala y quema de bosque.</p> <p>-Caza</p> <p>-Ganadería extensiva</p> <p>-Movilidad (contaminación auditiva, visual y atmosférica)</p> <p>-Falta de cultura ciudadana</p> <p>-Malas prácticas agrícolas</p> <p>-Inadecuado manejo de residuos sólidos.</p> <p>-Monocultivos de caña y café.</p> <p>-Minería.</p> <p>-Maltrato animal.</p> <p>-Pérdida de humedales urbanos</p> <p>-Cocheras de cerdos y mal manejo de los residuos producto de esta práctica.</p> <p>-Falta de compromiso en temas de sensibilización de todas las instituciones (piden fortalecimiento institucional)</p> <p>-Contaminación agroindustrial</p> <p>-Falta de centros de rehabilitación silvestre por parte de la CRC en el territorial norte, no hay veterinario.</p> <p>-Liberaciones de especies no controladas en zonas no aptas.</p> <p>-Falta de oferta académica en programas ambientales.</p>	<p>EMQUILICHAO, FUNDESAM, I.E. FERNANDEZ GUERRA, COMITÉ DE CAFETEROS, SECRETARIA DE EDUCACION, FUNDACION DEFENSORA DE ANIMALES, CORPOPALO, BOMBEROS, FAVA, CONSEJO MUNICIPAL.</p>	<p>1. Fomentar y gestionar incentivos (reconocimientos) para todas las iniciativas educativas ambientales.</p> <p>2. Gestionar la inclusión del Plan Educación Ambiental Municipal para que se adopten en el Plan de Desarrollo del municipio.</p> <p>3. Monitoreo, seguimiento y evaluación al cumplimiento del Plan Municipal de Educación Ambiental-PMEA.</p> <p>4. Incentivar la inter institucionalidad para que apoyen al PMEa en recursos (económicos, en especie, entre otros).</p>	<p>1. El CIDEAM buscara la permanente articulación con los diferentes sectores productivos de la industria intensiva con agro tóxicos con la institucionalidad y las escuelas y/o espacios de formación para direccionar estos sistemas productivos a la transición de mecanismos de producción limpia y agroecológica.</p> <p>2. Fortalecer los procesos de formación de los Proyectos Ambientales Escolares-PRAE en las I.E. del Municipio.</p> <p>3. Dinamizar Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental-PROCEDA en el municipio.</p> <p>4. (Fortalecimiento institucional) concertar espacios para el fortalecimiento de la sensibilización ambiental para que desde la institucionalidad municipal se generen procesos de impacto en materia de educación ambiental.</p> <p>5. Promover la apertura de oferta académica en programas ambientales de nivel universitarios y de formación para el trabajo y desarrollo humano.</p> <p>6. Promover y crear semilleros de investigación en las Instituciones Educativas de todos los niveles para aportar a la construcción de conocimiento ambiental y de Educación Ambiental.</p> <p>7. Propiciar espacios de concertación con la institucionalidad, comunidad en general y las organizaciones defensoras de animales para promover la sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de animales de compañía.</p>	<p>EMQUILICHAO, CRC, CONCEJO UNICIPAL, ALCALDIA, SECRETARIA DE FOMENTO, SECRETARIA DE EDUCACION, CONSEJO COMUNITARIO, AQUARICS, FUNDACION DEFENSORA DE ANIMALES, FUNDACION PROCUENCA RIO QUILICHAO, CORPO PALO</p>

Tablas 3. Cartografía Social Municipio de Corinto

Municipio	Etapa 1		Instituciones/ Organizaciones	Etapa 2		Instituciones/organizaciones
	Potencialidades y problemáticas socio-ambientales			Estrategias		
	P.A	P.S-A		E.P.A	E.P.S-A	
Corinto	Zonas de Paramo (Nevado del Tolima), Zonas de reserva, Zonas de bosque primario y secundario. Mina de Mármol. Biodiversidad en flora y fauna silvestre	Ganado presente en zonas altas que genera erosión de los suelos. Fumigaciones constantes que conllevan a problemas de salud y deterioro de los cultivos pan coger. Deforestación. Cultivos ilícitos. Extracción de material de arrastre. Inadecuado manejo de residuos sólidos. minería de mármol	UMATA, RED JOVENES AMBIENTE NODO CORINTO PLATAFORMA DE JUVENTUDES	Fortalecer el currículo escolar con una catedra sobre Educación Ambiental para los niños y que se complemente con la escuela de padres. Reactivar el plan agropecuario del municipio. -Procesos de formación y capacitación en las instituciones Educativas. -conformar semilleros de investigación con los estudiantes. -Que los procesos siempre se trabajen de manera teórico práctica. -Fortalecimiento de los viveros comunitarios para procesos de reforestación que se adelanta en la zona rural. -Realizar procesos que permitan sensibilizar y conservar el ambiente.	Necesidad de formarse sobre normatividad ambiental para capacitar a los integrantes del CIDEA y estos a su vez sean replicadores de leyes y normas ambientales dentro del municipio. Conformación de Mesas ambientales con representantes o delegados de los Ingenios presentes en el municipio para dialogar sobre los impactos ambientales y sociales asociados a la realización del cultivo de caña. Realización de jornadas de capacitación en Instituciones Educativas del municipio sobre la importancia del manejo adecuado de los bienes y servicios ofrecidos por el ambiente.	UMATA, RED JOVENES AMBIENTE NODO CORINTO, PLATAFORMA DE JUVENTUDES, FUNDACION FORO POR EL AGUA.

Tablas 4. Cartografía Social Municipio de Cajibío

Municipio	Etapa 1		Instituciones /Organizaciones	Etapa 2		Instituciones /organizaciones
	Potencialidades y problemáticas socio-ambientales			Estrategias		
	P.A	P.S-A		E.P.A	E.P.S-A	
Cajibío	<p>CIDEGEA red de líderes interesados en la parte ambiental</p> <p>-Eco aldea sector Senegueta</p> <p>-Zona de bosque en todo el municipio</p> <p>.Zona de reserva el Oasis en el sector la capilla.</p> <p>- Lago la capilla, -Lago el bolsón/ sector de la Viuda. -Plan de Manejo Ambiental</p> <p>-fuentes hídricas en buen numero, entre las que se encuentran, Río Puente Alta</p> <p>Río chisgo, Quebradita fortaleza, Río Cajibío, Quebrada Los cojudos (vereda la Cruz), Río Cauca, Agüita caimital</p> <p>Quebrada Guacamal</p> <p>Flora con bosque nativo y bosque comercial (Eucalipto y pino)</p> <p>-Aves: en gran variedad, así como Mamíferos: ardilla, venado, guagua y pava caucana, nutria (vía de extinción), zorro, zarigüeya, erizo, conejo y armadillo.</p>	<p>Cultivos de uso ilícito (coca)</p> <p>-Erosión</p> <p>Falta de agua en zonas altas</p> <p>-Minería legal e ilegal siempre tendrá unas afectaciones en los recursos naturales generando erosión y contaminación de agua.</p> <p>-contaminación hídrica</p> <p>-Deforestación especies nativas (atentado contra especies de flora, fauna, deterioro del paisaje.</p>	<p>SMURFIT KAPPA, MANOS A LA PAZ, AQUARICS, CONSEJO MUNICIPAL, SEDAG RAM, I.E. CASAS BAJAS, CRC,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar procesos de información y réplica de la protección del medio ambiente. 2. Implementar un mecanismo de comunicación para la defensa del territorio. 3. Incentivar el arte y la recreación para la divulgación del medio ambiente. 4. Resaltar las experiencias de los PRAES 5. Revalorar el encuentro de saberes 6. Articular la institucionalidad y las organizaciones en un espacio determinado los avances de la protección del medio ambiente 	<p>-Incorporar nuevas tecnologías amigables con el ambiente que permitan la reducción de efectos perjudiciales al entorno.</p> <p>- Establecer en las distintas instituciones y centros educativos del municipio a través de las autoridades pertinentes, planes, programas y proyectos en materia de educación ambiental.</p> <p>- Establecer a través de la secretaria de desarrollo agropecuario ambiental y económico del municipio, una política municipal para el desarrollo agroecológico.</p> <p>-Incentivar el arte y recreación e investigación para el fomento de una cultura ambiental.</p> <p>- Vincular las organizaciones públicas, privadas para la implementación de la cultura ambiental.</p>	<p>CONCEJO MUNICIPAL, PARROCO, SECRETARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, AMBIENTAL Y ECONOMICO, JUNTAS DE ACCION COMUNAL, AQUARICS, ASOCIACION JOVENES SEMBRANDO FUTURO, ACUEDUCTO LA VENTA, RED JOVENES DE AMBIENTE, CRC, INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SUEÑOS VERDES</p>

Tablas 4. Cartografía Social Municipio de Cajibío

Municipio	Etapa 1		Instituciones/Organizaciones	Etapa 2		Instituciones/Organizaciones
	Potencialidades y problemáticas socio-ambientales			Estrategias		
	P.A	P.S-A		E.P.A	E.P.S-A	
Cajibío	<p>Reptiles: coral, falsa coral y culebra verde, mencionan la Ing. Andrea Cortés, que en el sector de la viuda se ha realizado un inventario según estudios de biólogos de la Universidad del Cauca mencionan que tiene gran variedad de serpientes y que se están utilizando para los antídotos.</p> <p>-Zona de amortiguamiento del PNN Munchique, potencial turístico, diversidad de aves y el avistamiento de las mismas.</p> <p>-Potencial y atractivo turístico.</p> <p>-Tecnicafé</p> <p>-Punto de información turística (agencia de turismo)</p> <p>-Muchas fincas y sus dueños se quieren convertir en reservas naturales</p> <p>-Cobertura de bosques nativos</p> <p>-Jóvenes ambientalistas</p> <p>-Cerro Azul</p>	<p>-Mal manejo de residuos sólidos</p> <p>-Expansión de la zona agrícola</p> <p>-Malas prácticas agrícolas (quemadas)</p> <p>-Abuso de los agroquímicos (tóxicos)</p> <p>-Monocultivos (especies foráneas: eucalipto, pino, café, caña, fique)</p> <p>-Alteración del paisaje</p> <p>-Pérdida de biodiversidad de flora y fauna</p> <p>-Disminución de los caudales de agua</p> <p>-Puntos específicos de contaminación por la granja avícola y Supra café</p> <p>-Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes</p> <p>-Río Cajibío y río pedregosa sumamente contaminado donde se hace el vertimiento de aguas residuales.</p> <p>Falta de planta de tratamiento</p>	<p>SMURFIT</p> <p>KAPPA,</p> <p>MANOS A LA PAZ,</p> <p>AQUARICS,</p> <p>CONSEJO MUNICIPAL, SE DAGRAM, I.E. CASAS BAJAS, CRC,</p>	<p>1. Generar procesos de información y réplica de la protección del medio ambiente.</p> <p>2. Implementar el mecanismo de comunicación para la defensa del territorio.</p> <p>3. Incentivar el arte y la recreación para la divulgación del medio ambiente.</p> <p>4. Resaltar las experiencias de los PRAES</p> <p>5. Revalorar el encuentro de saberes</p> <p>6. Articular la institucionalidad y las organizaciones en un espacio determinado los avances de la protección del medio ambiente.</p>	<p>- Crear un archivo audiovisual georeferenciado de las problemáticas ambientales del municipio.</p> <p>- Promocionar y resaltar las experiencias significativas de los PRAES y PROCEDAS.</p> <p>- Revalorar encuentros de saberes sociales elaborados y restringidos.</p> <p>- Vincular las organizaciones públicas y privadas para la implementación del plan de educación ambiental.</p> <p>-Caracterización de los lugares eco-turísticos (Lugares emblemáticos, fincas, agropecuarios, apicultura, piscicultura entre otros).</p> <p>- Formación de comunidades dinamizadoras ambientales y eco-turísticas respetando su enfoque diferencial.</p> <p>- El plan de educación ambiental enfocado desde la primera infancia.</p>	<p>CONCEJO MUNICIPAL, PARROCO., SECRETARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, AMBIENTAL Y ECONOMICO, JUNTAS DE ACCION COMUNAL, AQUARICS, ASOCIACION JOVENES SEMBRANDO FUTURO, ACUEDUCTO LA VENTA, RED JOVENES DE AMBIENTE, CRC, INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SUEÑOS VERDES</p>

Luego de haber escuchado y articulado el trabajo con los diferentes actores institucionales de los 3 municipios del departamento del Cauca se pudo observar que la educación ambiental es uno de los propósitos a implementar y tal vez una prioridad para la sostenibilidad ambiental de los territorios, sin embargo se convierte en el discurso entre teoría y praxis, poder y saber, acción política y respuesta de la sociedad civil, como lo manifiesta Daniela García. 2009.

Para los actores institucionales con los que se construyeron los criterios, necesitaron de una formación con el enfoque educativo ambiental, teniendo en cuenta que a través del proceso de investigación participativa la comunidad es agente central del proceso de conocimiento donde aporta sus saberes y experiencias al tiempo que recibe de los demás, de acuerdo a lo anterior el conocimiento que se tenía de educación ambiental estaba enfocado en el campo de las ciencias naturales, medidas ecologistas y de contaminación.

Asumimos que la educación ambiental debe impulsar procesos orientados a la construcción de una racionalidad social (Leff). Con el desarrollo del diplomado se orientó a los actores institucionales de los tres municipios en lo que realmente se busca enfocar la implementación de la educación ambiental en el departamento, Procesos de reflexión crítica, de cuestionamientos de racionalidad económica que posibilite a las diversas comunidades legitimar sus saberes frente a los hegemónicos, ponerlos en común, producir y apropiarse de saberes para participar, autogestionar y decidir autónomamente. García, D.1990

Entendiendo que la formación ambiental es un campo de conocimiento complejo y en construcción, al igual que los procesos educativo ambientales donde el contexto de las practicas busca que realmente se constituyan en procesos de cambio.

Paulo Freire, argumenta que “hay que fomentar una pedagogía de la inquietud: la pedagogía de situar a los hombres y mujeres ante su responsabilidad, forjar actitudes, contribuir a que cada uno sea soberano de sí mismo. Soberano critico guiado por las estrellas que no se compren ni se vendan. Buscando aprendizajes comunitarios que liberen y hagan aflorar lo mejor de nuestro saber, teniendo como libro de texto la vida cotidiana.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos

- **Conocimiento acerca de la educación ambiental, presente en la narrativa de los actores institucionales, se puede concluir**



- ✓ La mayoría de los actores institucionales no tenían claro el concepto de educación ambiental, lo cual hizo que algunos participantes del diplomado en sus inicios fueran reacios y críticos, La participación fue un proceso permanente donde se realizó una construcción de conocimientos, experiencias y propuestas de transformación o mitigación de conflictos ambientales en los territorios.
- ✓ Se hizo evidente el desconocimiento y falta de empoderamiento de los diferentes actores del territorio por la Educación Ambiental, a pesar de que todos coinciden con la importancia de la misma para mejorar las condiciones de sostenibilidad ambiental.
- ✓ El trabajo articulado realizado en los 3 municipios permitió que los actores reflexionaran sobre el estado actual de los recursos naturales en cada uno de sus territorios, así como la urgencia de institucionalizar la educación ambiental en aras de contribuir a la solución de las problemáticas y fortalecer acciones tendientes a racionalizar las relaciones del ser humano con el medio natural o creado.
- ✓ Para el fortalecimiento en la implementación de estrategias de educación ambiental desde el contexto local, se debe avanzar en la construcción participativa del Plan Municipal de Educación Ambiental donde se prioricen las acciones que desde el CIDEAM permitan fortalecer la institucionalización del tema desde las realidades municipales
- **Construcción de Criterios de educación ambiental desde los actores institucionales de los municipios de Cajibío, Corinto y Santander de Quilichao.**
- ✓ Con el trabajo interinstitucional se conformaron los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental, CIDEAM hasta crearlos a través de acuerdos municipales aprobados por los concejos de cada uno de los municipios.
- ✓ Desde problemáticas socio-ambientales en la mayoría de los municipios señalaron que en su territorio abunda la presencia de cultivos de uso ilícito, lo cual continúa generando un gran impacto a los ecosistemas, contaminado el recurso hídrico, causando deforestación y enfermedades a la comunidad, de igual forma el conflicto armado sigue influyendo en los procesos socio-ambientales.
- ✓ La política pública enfocada en los Planes de educación ambiental se convirtió en el tema de más importancia de los municipios, los cuales buscan integrarlos a los programas, proyectos y actividades a planes de desarrollo municipal.
- ✓ En cuanto a la fase de estrategias orientadas desde Educación Ambiental, para fortalecer potencialidades y mitigar problemáticas socio - ambientales estas en su mayoría fueron encaminadas a la gestión ambiental lo que permite analizar la pertinencia de articular ambas ramas en los procesos educativo-ambientales.

- ✓ De acuerdo a todo el proceso realizado se puede concluir que se cumplió con los objetivos propuestos y que definitivamente los contextos influyen en el compromiso y empoderamiento de las temáticas ambientales, se puede catalogar a los municipios con grados de interés diferentes, reconociendo al municipio de Cajibío como uno de los más comprometidos y que en otros el orden público incide en todos los procesos del territorio, caso Corinto y Santander de Quilichao. Indudablemente la articulación interinstitucional es fundamental y la formación de actores indispensable para fortalecer procesos educativo ambientales.

Bibliografía

- Alba Castelltort Valls... et al, 2007. Nuevas tendencias en investigaciones en Educación Ambiental, Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- Angel Maya, C.A. (1995). La fragilidad ambiental de la cultura. Universidad Nacional de Colombia. Instituto de estudios ambientales. IDEA.
- Barrero, et Al. (1998). Ciudad y Ecosistema: una perspectiva ambiental. Documento de discusión. Instituto de Estudios Ambientales. Universidad Nacional de Colombia.
- Bradley A.U., Levinson., Berumen, J., Educación para una ciudadanía democrática en los países de América Latina: una mirada crítica, reice –
- Boff, L, (2012), El cuidado necesario, Madrid
- Carrizosa-Umaña, J. 2014. Colombia compleja. Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. Bogotá, D. C., Colombia.
- Corraliza, A. ,Berenguer, J. Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos. Recuperado de: www.psicothema.com/psicothema.asp?id=338.

- Delors, J., (1996). La educación encierra un tesoro, Francia: Ediciones UNESCO.
- Febres, M., D, Floriani. (2003). Políticas de Educación Ambiental y formación de capacidades para el Desarrollo Sustentable, PNUMA, INE, UAM, Editors: Enrique Leff, Exequiel Ezcurra, Irene Pisanty, Patricia Romero Lankao, pp.141-160.
- Foro Nacional Educación Ambiental y Posconflicto Ambiente para la Paz, (2014) Bogotá- Colombia.
- Leff, E.; Ezcurra, E.; Pisanty, I y Romero, P. (2002). La transición hacia el desarrollo sustentable: perspectivas de América Latina y el Caribe. México: Instituto Nacional de Ecología, Universidad Autónoma Metropolitana y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Capítulo 6.
- Londoño, G. (2014). Algunos desafíos de la educación superior en torno al conflicto colombiano: reflexiones a propósito de la relación entre educación y sociedad. Itinerario Educativo, 63, 197-214. Enero-junio.
- Novo, M (2009), La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible/Ministerio de Educación Nacional, (2002). Política Nacional de Educación Ambiental Colombia.
- SEMARNAT, 2006. Estrategia de la educación ambiental para la sustentabilidad en México, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales Bulevar Adolfo Ruiz Cortines 4209, fracc. Jardines en la Montaña CP 14210, México, DF.
- Sloterdijk, P., (1999), Pensar al hombre en una época posthumanista.
- Terrón Amigón, E. (2001). Elementos teóricos para pensar la Educación Ambiental. En R. Calixto Flores (Ed.), Escuela y Ambiente (pp. 37-48): Universidad.
- Torres, M., (2002). Reflexión y acción: el diálogo fundamental para la educación ambiental Teoría y práctica, Bogotá: Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas -JAVEGRAF Carrasco.



Vallejo, (2015). Cumbre Mundial de Arte y Cultura para la Paz de Colombia.

Semana. Recuperado de: <https://www.semana.com/cultura/articulo/>.

Wilches, G. (2013) Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la Educación Ambiental. 2° ed. Bogotá.



ANEXOS

Trabajo de Cartografía Social con los Municipios Objeto del Proyecto



Municipio de Cajibío



Municipio de Corinto



Municipio de Santander de Quilichao



Diplomado de Educación Ambiental y Posconflicto



Integrante de Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación – ETCR